

數字教育的初步規劃



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

2025/26學年 數字教育專責小組

數字教育項目已納入「學校發展計劃」及「學校周年計劃」

專責小組成員包括：

- 校長、副校長（教務）
- 課程統籌主任
- 資訊科技組主任
- STEAM統籌主任
- 科目（中文、英文、數學、科學）科主任
- 種籽教師

本校教師運用
人工智能
現況分析

有基本掌握

70%

已精通熟練

30%



25-26_本校運用人工智能現況調查

大家好！為了解本校教師運用人工智能（AI）的現況，以規劃本校發展數字教育，希望透過是次問卷調查了解本校教師對數字教育的掌握程度。

問卷調查以不記名方式進行，收集資料只供參考之用。

本人對人工智能技術的掌握情況：*

	1	2	3	4
未能掌握	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

本人已開始運用人工智能工具輔助學與教的情況：*

- 有運用人工智能
- 沒有運用人工智能

行政工作

■ 文書處理與數據分析

學與教

- 構思創新課堂活動
- 生成教材與簡報
- 設計評估題目
- 製作多元化評估



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

本校教師人工智能現況分析

常用AI工具與雙軌應用

行政工作

- 文書處理與數據分析

學與教

- 構思創新課堂活動
- 生成教材與簡報
- 設計評估題目
- 製作多元化評估

本人已開始運用人工智能輔助以下的工作： [可選多於一項] *

	科組行...	設計學...	預備學...	設計測...	照顧學...	為學生...	協助學...	準備/...	不適用
語文科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
數、理...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人文科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
體藝科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
其他範...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

- ◆ 科組行政工作
- ◆ 設計學與教策略
- ◆ 預備學與教材料
- ◆ 設計測考題目
- ◆ 照顧學生多樣性
- ◆ 為學生的學習表現進行自動化評分
- ◆ 協助學生進行全方位學習



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

教師專業發展 分層培訓與教學經驗交流

全體教師培訓 (基礎與素養)

- ◆ 透過區本 / 聯校教師專業發展日，建立全校對數字教育的基礎認知並探討科目融入
- ◆ 舉辦AI資訊素養工作坊



核心小組 (深造與實戰)

- ◆ 針對中文、英文、數學、科學四個科目，學習如何將AI融入課堂教學，提升學與教效能
- ◆ 舉辦校內經驗分享會，由種籽教師分享實戰經驗
- ◆ 安排示範課（公開課），展示如何進行AI互動教學，交流教學經驗

個人專業進修

- ◆ 教師按個人興趣及需要，參與相關的課程與研討會



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

校內經驗分享 (中文科)

STORYBOOK

結合課本閱讀篇章及主題繪本教學

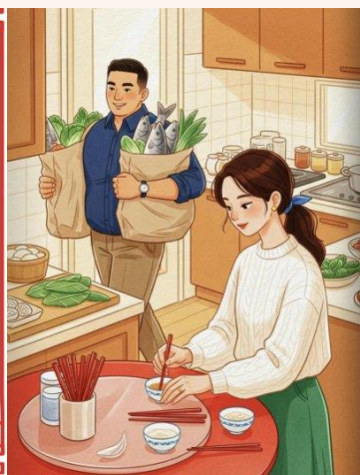


新年快到了！

小玉和弟弟家樂都開心極了。

媽媽提醒他們：「今天我們要去外婆家打掃，乾乾淨淨迎新年！」

小玉拍手說：「太好了！我最想見外婆！」



今天是除夕 是十分重要的日子。

爸爸從市場買了魚、肉和蔬菜便回家了，媽媽在桌子上放好了碗筷。



學生透過掌握、整理繪本內容，認識農曆新年的風俗，厚植家國情懷。



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

校內經驗分享 (ENGLISH) CHATBOT

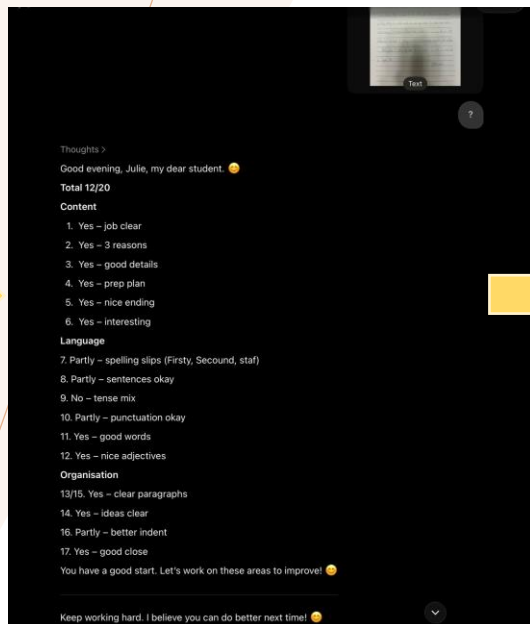
A DIFFERENT VIEW ON WRITING

Name: _____ (____) Date: 30th April 2026

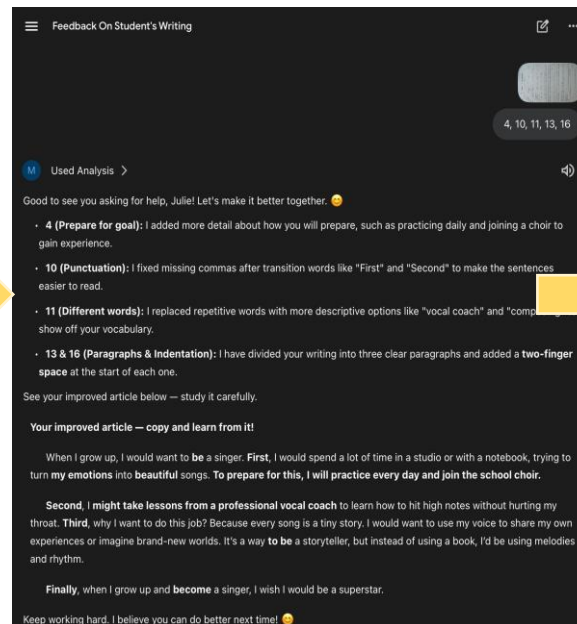
Writing 3 Checklist for SELF Evaluation

Content	Language	Organisation
1. I wrote about what I want to be.	<input type="checkbox"/> 7. My spelling is okay.	<input type="checkbox"/> 13. I have at least 3 paragraphs.
2. I gave at least 3 reasons why I want this job.	<input type="checkbox"/> 8. My sentences are okay.	<input type="checkbox"/> 14. The ideas are clear.
3. I added supporting details (e.g. what the job does, why I like it, personal experience).	<input type="checkbox"/> 9. The usage of tenses is okay.	<input type="checkbox"/> 15. I have at least three paragraphs.
4. I wrote about how I will prepare for this goal.	<input type="checkbox"/> 10. The punctuation is okay.	<input type="checkbox"/> 16. I have indented my paragraphs. (2 fingers space)
5. I wrote a good ending (e.g. hopes for the future).	<input type="checkbox"/> 11. I use different words.	<input type="checkbox"/> 17. I have a good ending.
6. My article is interesting.	<input type="checkbox"/> 12. I added some adjectives.	

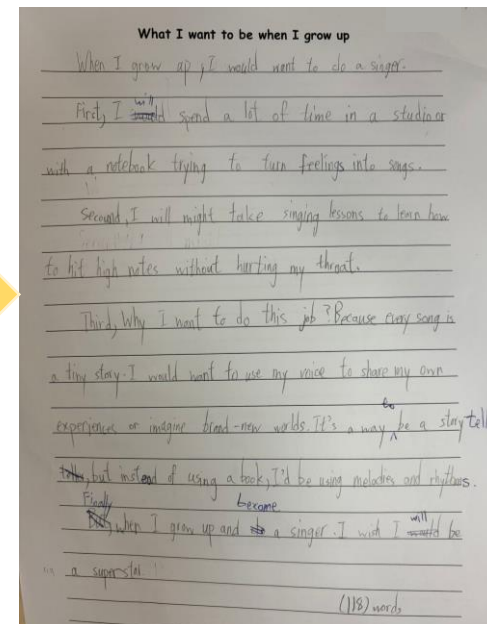
訂定審閱項目



AI審閱學生作文



學生選取要求AI支援的項目



學生自行修訂

人工智能乃輔助學習的工具，不應依賴人工智能提供的建議
學生需具備慎思明辨能力，反思學習。



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

探索人工智能：多源數據整合分析

嘗試運用AI工具，整合不同數據及資料（學生反思課業、訪談內容、問卷調查結果），進行初步分析。

學校關注事項：1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。
(2024/25學年為學校發展周期的第三學年，加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。)

成功準則：

- 學生能透過學習任務或課業，進一步認識自己的志向、需要、興趣和能力。
- 學生能認識升學的機會和選擇，訂立目標（短期及長期），適時反思。
- 學生能初步瞭解職業操守和職場瞬息萬變，培養良好的態度，面對升學，對未來的路向有更寬廣的看法。



探索人工智能：多源數據整合分析

嘗試運用AI工具，整合不同數據及資料（學生反思課業、訪談內容、問卷調查結果），進行初步分析。

職業參觀助生涯規劃 ▾

附件二_五年級實地職...個人成長

PDF PDF

附件三_BLK2_2...驗活動_學生訪談

PDF PDF

附件四_職業實地體驗_記錄及反思

PDF PDF

以「透過結合全方位活動的生涯規劃課程能否協助學生提升個人生涯發展規劃的能力？」為研究題目，運用以下收集的資料或數據，分析實地職業參觀及體驗活動，是否有助加深學生對職場世界的理解，改變學生對特定行業的形象與偏見，幫助他們了解未來的發展可能性，培養正面積...



探索人工智能：多源數據整合分析

嘗試運用AI工具，整合不同數據及資料（學生反思課業、訪談內容、問卷調查結果），進行初步分析。

課程發展組周年檢討及自評 2024-2025

五年級學生透過生涯規劃課題「從強處著手」及連結生涯規劃活動—職場探訪、講座及工作坊等，能初步瞭解職業操守和職場瞬息萬變，繼而從中培養良好的態度面對升學，對未來的路向有更寬廣的看法。根據學生問卷調查結果，約85%五年級學生相當同意及極之同意職業探索學習活動有助他們進行生涯規劃。數據顯示校本生涯課程及活動對學生十分有幫助，以及在成長課中幫助他們反思，使他們能初步規劃自己未來的職業路向。

總括而言，透過本校精心設計的跨學科協作課程及多元化的體驗式學習活動等，高小學生已能初步展現對生涯規劃的理解與認識。他們不僅開始認識到個人興趣、能力與未來發展方向的關聯性，更能透過具體的活動參與（如職場參訪、生涯講座、模擬體驗等），探索不同的職業世界與學習路徑，並逐步發展基本的自我認知與生涯探索技能。這顯示學生正處於建立積極生涯態度的關鍵成長階段，為未來更深入的生涯規劃奠下重要基礎。學生在成長中的生涯規劃學習表現，令人鼓舞。

一、 加深對職場世界的理解

實地體驗活動顯著提升了學生對工作實況的認知，將抽象的職業概念轉化為具體的感官體驗：

- 知識與技能的掌握：約 80% 的學生認為活動讓他們認識到不同職業所需的知識、技能或態度。例如，學生在花藝店學到插花需要「細心」及「明白怎樣插花」的專業知識；在攝影棚則了解到攝影師需要掌握「電腦及電子產品知識」和「溝通技巧」。
- 工作環境的真實感受：約 77% 的學生表示活動有助於更好地理解工作世界。學生透過實地觀察，描述了工作環境的細節，如花藝店的舒適光線或影樓內特殊的香氣與佈置，這些細節加深了他們對真實工作環境的立體印象。

二、 改變對特定行業的形象與偏見

透過親身實踐，學生修正了對職業的片面看法，建立了更全面的職業觀：

- 消除「工作簡單」的誤解：64% 的學生表示活動改變了他們對某些行業的看法。有學生在體驗侍應後反思，起初覺得這份工作很簡單，但實際操作時發現「食客」經常改變主意且會催促，令他體會到服務業的辛苦與挑戰。

- 建立專業尊重：學生在體驗花藝師後，意識到工作人員「並不簡單」，每一枝花都需要花費大量時間細心修剪。這種從「外行看熱鬧」到「內行看門道」的轉變，有助於減少對職業的刻板印象。

三、 了解未來發展的可能性與自我規劃

活動激發了學生對未來的想像，引導他們將個人興趣與職業選擇相連結：

- 探索未來職業選擇：約 54% 的學生認為活動有助於未來的職業選擇。訪談中，有學生明確表示對「咖啡師」或「直播帶貨」產生興趣，也有學生因熱愛計算而對「收銀」崗位感興趣。
- 初步生涯規劃能力：約 70% 的學生表示職場體驗能幫助他們進行反思並初步規劃未來。學生在工作紙中能明確列出自己目前具備的特質（如責任感、合作）以及尚未達標、需要裝備的元素（如提升分析技能、學習靈活應變）。

四、 培養正面積極的學習與生活態度

活動不僅限於技能學習，更在性格塑造與態度培養上發揮了正向作用：

- 正面態度提升：約 80% 的學生認為活動有助於培養正面積極的學習態度。



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

探索合適的人工智能工具，回饋跟進再前進

對話

✎

在更大的「分級發展目標」背景脈絡下，討論這些來源對「五年級：職場實況體驗」的看法。

在學校「分級發展目標」的整體架構下，「五年級：職場實況體驗」扮演著**從「升學啟蒙」過度到「職業實務認識」**的關鍵橋樑角色。根據來源文件，以下從背景脈絡、執行內容及成效分析三個維度探討該活動的看法：

一、位於分級發展目標的承接位置

學校將生涯規劃教育劃分為系統化的階梯式目標，五年級的活動是其中不可或缺的一環 1：

- **四年級（升學啟蒙）**：側重於對高等教育的初步認識（如參觀大學），建立學生的升學意識 1。
- **五年級（職業探索）**：轉向**「事業/升學探索」**範疇，讓學生走出校園進入真實職場，從實踐中了解社會運作 1。
- **六年級（規劃管理）**：進入具體的升中選擇與個人輔導階段，將前兩年的探索轉化為具體的行動計劃 1。

二、職場體驗的多元性與真實性

來源指出，五年級的體驗活動並非走馬看花，而是強調**「實況體驗」**，其廣度與深度體現於：

- **涵蓋新興與傳統行業**：活動帶領學生走進包括直播帶貨、寵物店、火鍋店及咖啡店等不同領域 1 2。這種多樣性有助於學生打破對職業的刻板印象。
- **VASK 模型實踐**：學生在過程中不僅觀察技能（Skills），更學習到價值觀（Values）、態度（Attitudes）與知識（Knowledge） 2。例如，學生在訪談中提到，他們透過活動明白了工作背後的**辛勞與職業操守** 2。

三、實證成效與對人生規劃的影響

從來源提供的數據與回饋來看，五年級的職場體驗達到了顯著的教育成效：

- **認知水平提升**：約 80% 的學生認同活動有助於他們認識不同職業所需的專業知識與技能 2。
- **初步規劃能力**：活動成功引導學生進行「初步規劃未來職業路向」 1。根據過往資料，約 70% 的五年級學生認為這類體驗有助於他們思考個人的人生方向。

開始輸入...

1 個來源



佛教林金殿紀念小學

請查核答覆。

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

2023/24學年（醞釀期）

繼續優化生涯規劃教育與學校課程之連繫，**開發不同資源以豐富學生的學習經歷.....讓學生充分了解升學及就業的多元出路**，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法。

2024/25學年

學校成功建立具系統性的校本高小生涯規劃教育框架.....為四至六年級學生安排多元參訪活動，提升職業理解與升學認知，例如**五年級學生參與「職業探索體驗活動」**，遍訪多個行業並完成「VASK」總結與匯報。

回饋及跟進（銜接來年發展）

- 透過模擬活動與輔導，持續發展學生在解難、協作與溝通等共通能力，並強化語言運用與表達技巧。
- 持續推行參觀學校及「**職業探索體驗活動**」，讓學生深入了解多元職業選項。

迎接數字教育的破曉

「科技是工具，教師是核心」
由行政到教學，人工智能將帶來前所未有的
機遇及挑戰。

讓我們並肩同行，
為提升教學效能與學生學習體驗，
為未來社會所需的數碼人才作好準備。



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School