

工作計劃的調整

宣道會陳朱素華紀念中學

2024/25 周年計劃關注事項

關注事項一：正向 — 推動學生建立正面思維及價值觀

- 學生能認識性格強項及明白其重要性，提升他們的正向情緒。
- 學生能認識「陳朱人」PRAISE的特質。

關注事項二：健康 — 推動學生建立健康的生活方式

- 休息Rest：學生有充分的時間放鬆及休息，減少學業壓力。
- 放鬆Relaxation：學生能透過運動放鬆身心。
- 抗逆力Resilience：學生能提升忍耐力和持續性。
- 人際關係Relationship：學生與同儕、師生及家長之間建立良好的關係。

2024/25 周年檢視

三個範疇

1. 正向情緒 😊
2. 師生關係 😊
3. 負面情緒調控仍有改善空間

結論：

2024/25：

- 整體提升快樂感
- 高年級的升學壓力和學業焦慮仍對心理健康造成影響

2025/26：

- 將正向教育從「成長支援活動」連繫至「學與教」
- 教師要更多關注學生的情緒需要，與他們建立信任，讓學生在壓力中敢於向師長求助

2025/26周年計劃的調整

1. 幸福元素PERMA → 投入感(E)、成功感(A)
2. 針對「害怕失敗」 → 成長型思維
3. 課外活動推廣 → 課堂教學

* 進一步把「學生成長支援」及「學與教」結合

關注事項一：正向—推動學生建立正面思維及價值觀

2024/25

目標	推行策略
<ul style="list-style-type: none">學生能認識性格強項及明白其重要性，提升他們的正向情緒	<ul style="list-style-type: none">在初中級推行正向教育課



2025/26

目標	推行策略
<ul style="list-style-type: none">學生能在課堂上增加投入感及成功感，提升學習動機和自主性學生能訂立目標及反思求進，培養出成長型思維，提升學習自信	<ul style="list-style-type: none">優化全校正向教育課發展人工智能輔助教學AlinLT，提升課堂學與教的互動性及自主性推行及優化各科本獎勵計劃，引導學生訂立可行目標，並設立更多成果展示平台，以作正面回饋

關注事項二：健康—推動學生建立健康的生活方式

目標	推行策略
2024/25 • 抗逆力Resilience：學生能提升忍耐力和持續性	• 初步探索善用學生性格強項，提出具體和個人化的回饋



目標	推行策略
2025/26 • 抗逆力Resilience：學生能培養堅持和不斷求進的心態	• 善用AI進行成績分析，持續性評估及成果展示，讓學生在學習和活動上均能培養堅持和不斷求進的心態

數學科例子

數學科於2021/22 至 2025/26學年就「成績分析及學生反思」部分的發展進程

2021/22 – 2022/23

推行成績分析
分題入分

2023/24 – 2024/25

加入學生反思

2025/26

如何加入以下問題？

如何加入：

1. 幸福元素PERMA (投入感(E)、成功感(A))元素？
2. 認識自己的強弱項？
3. 訂立目標，培養學生反思求進？

2024/25學年數學科成績分析

為甚麼要做？ 優化課程設計
照顧學生多樣性

如何配合2025/26學校周年計劃？

學生能訂立目標及反思求進
學生能培養堅持和不斷求進的心態



2025/26學年數學科成績分析

為甚麼要做？

優化課程設計

照顧學生多樣性

找出每位學生的弱點與優勢

調整學生的學習習慣

設定未來目標



推動個性化學習



個人化數學學習計劃：由「幾何能手」邁向「全面達標」

1. 表現診斷 (Diagnostic Analysis)

總分：57 / 105 (穩定中游)

該生的成績分佈極具特色，與一般香港學生「先攻統計、怕立體幾何」的模式完全相反。

部分	得分	表現評語
甲部(1)	30 / 35	基礎穩固 。除 Q3, Q6, Q9 小失分外，代數運算能力良好。
甲部(2)	18 / 35	幾何強、統計弱 。Q13(幾何)拿6分高分，但 Q12(統計)僅得1分。
乙部	9 / 35	嚴重偏科 。Q15(統計)、Q16(概率)、Q17(數列)全軍覆沒(0分)卻在最難的 Q18(立體幾何)取得6分(近滿分)。



相關文章

3. 針對性學習策略 (Targeted Action Plan)

根據《數學教育學習領域課程指引》，該生已具備高階思維（幾何證明），現在急需填補「工具性課題」的漏洞。

第一階段：統計學急救 (Operation Statistics Rescue)

目標：奪回 Q12 及 Q15 失去的 ~10-12 分。

行動：

- 回歸基礎：重新複習初中 (KS3-DH) 的平均數、中位數、眾數概念，特別是從頻數表 (Frequency Table) 求數據的方法。
- 計算機特訓：確保懂得使用計數機的 Mode 4 (SD Mode) 快速求出 Σ 和 \bar{X} 。不要徒手計算，減少算術錯誤。

內容由AI生成

推動個性化學習

學生反思：

反思

1. 你想未來 DSE 可以獲取那成績？

L4

2. 你認為可以如何進步？

清楚公式運用的情況及時機，
多背公式，接觸不同題型

3. 有沒有溫習的心得可以分享？AI 的建議對你有何幫助？

AI 讓我增加了一點信心上 Level 2
我會更認真追上去

3. 有沒有溫習的心得可以分享？AI 的建議對你有何幫助？

AI 分析我在數學方面課題的不足，而
在溫習數學主要係記得 D 算式

推動個性化學習

學生反思：

3. 有沒有溫習的心得可以分享？AI 的建議對你有何幫助？

沒有，對數學工程在加強練習

Calculo

求 k 的值域，使得圓 $x^2 + y^2 - 4x + 6y - 12 = 0$ 與直線 $4x + 3y + k = 0$ 相交。

A. $-24 < k < 26$

B. $-26 \leq k \leq 24$

C. $k \leq -24$ 或 $k \geq 26$

D. $-24 \leq k \leq 26$

沒問題！這是一題關於圓形與直線相交的練習題。
這題考驗你如何利用圓心到直線的距離 (d) 與半徑 (r) 的關係來判斷相交情況。
小提示：
將圓方程化為標準式，搵出圓心座標同半徑。

我圓方程的地方唔
可以出題我做~

未來下一步可以如何協助學生追求進步？

1. 針對個性化學習報告：

第一學期：AI 生成個性化學習報告並進行自我檢討

第二 / 三學期：AI 生成個性化學習報告並由學生
自行設計學習計劃

2. 推動即時糾錯與自我回饋系統：

將 AI 從單純的「評核工具」轉化為學生的「自學夥伴」

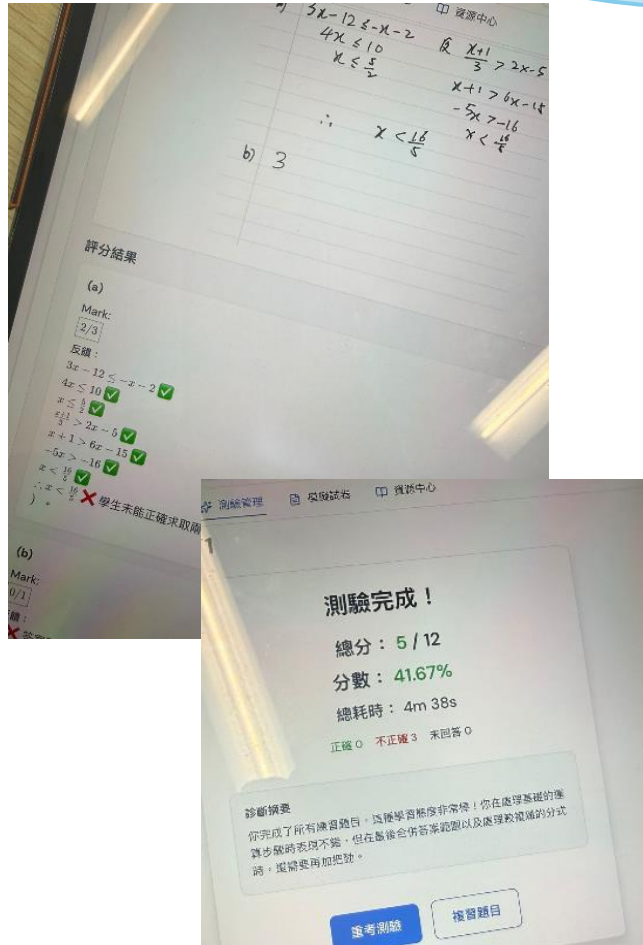


數學科

於2025/26學年針對投入感、成功感、培養學生反思求進、提升學生學習信心的措施

目標	「學與教」措施	配合「學生成長」的元素
提升自主學習能力	<ul style="list-style-type: none">發放個性化學習診斷報告教師協助學生建立溫習目標善用AI平台協助學生學習	<ul style="list-style-type: none">認識自己的強弱項訂立目標增加課堂投入感、提升學生學習信心及建立學習成功感
培養堅持與成長心態	<ul style="list-style-type: none">定時與學生訂立及檢視目標	<ul style="list-style-type: none">訂立目標
建立正面思維與學習自信	<ul style="list-style-type: none">科本獎勵計劃設立各期奮進計劃	<ul style="list-style-type: none">被肯定及建立學習成功感

增加課堂投入感



$$\frac{AB}{AD} = \frac{BC}{DE}$$

$$\frac{3}{AD} = \frac{6}{18}$$

$$AD = 9$$

Ans

You set up the ratio correctly:
3/AD = 6/18

不過注意：AD 是整條從 A 到 D 的長度，不是 BD。
But AD is the whole segment from A to D, not BD.

核心問題 Core question：
從 3/AD = 6/18 得到 AD=多少？
From 3/AD = 6/18 what is AD?

AD=9

很好，AD = 9。
Great, AD = 9.

核心問題 Core question：
BD 是 AD 減去 AB，你能計算 BD 嗎？
BD is AD minus AB. Can you calculate BD?

BD=6

很好，BD = 6。
Great, BD = 6.
如果你想要正式核對結果，請輸入 "Check Answer"。
If you'd like to formally check your answer, please type "Check Answer".

Check answer

1. 你的對應邊列得沒錯：AB↔AD, BC↔DE.
2. 比例式 3/AD = 6/18 及解出 AD = 9 都正確。
3. BD = AD - AB = 9 - 3 = 6 也無誤。

提升學習信心及 建立成功感



榮譽證書

同學

於2025-2026年度數學科恆常表現優秀，
特頒此狀，以茲鼓勵。

2025/26學年各科推動情況

善用AI平台協助學生個性化學習及優化自主學習能力

中文科：協助批改作文，深入分析學生的強弱

數學科：推動個性化學習

科學科：提升學習動機，課堂參與度及自主性

公民科：與AI進行角色扮演，增加學生課堂互動

最終目標：

1. 認識自己強弱項
2. 協助學生追求進步
3. 增加課堂互動
4. 增加課堂投入感