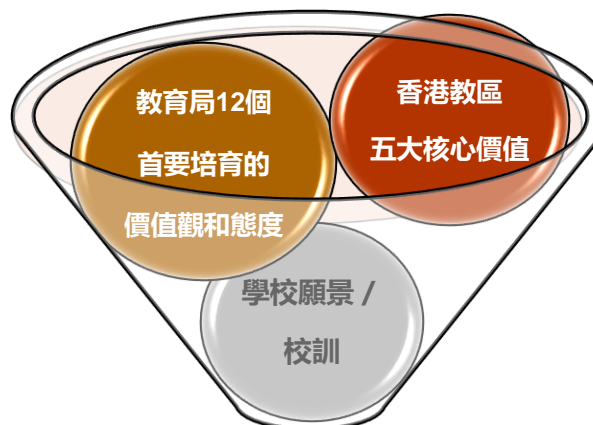
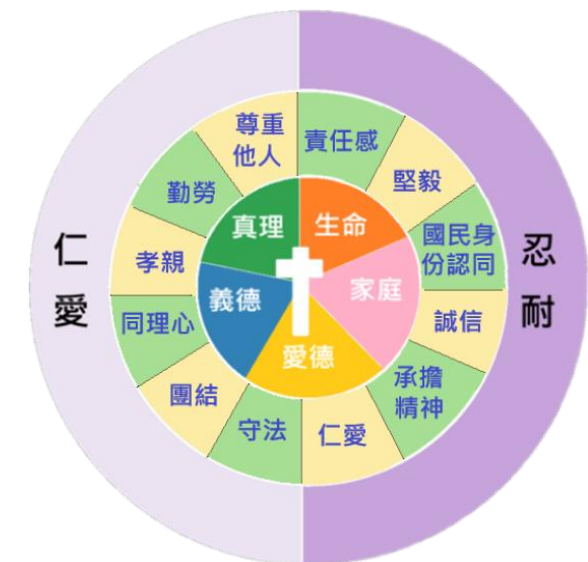


預期學習成果的訂立與共識



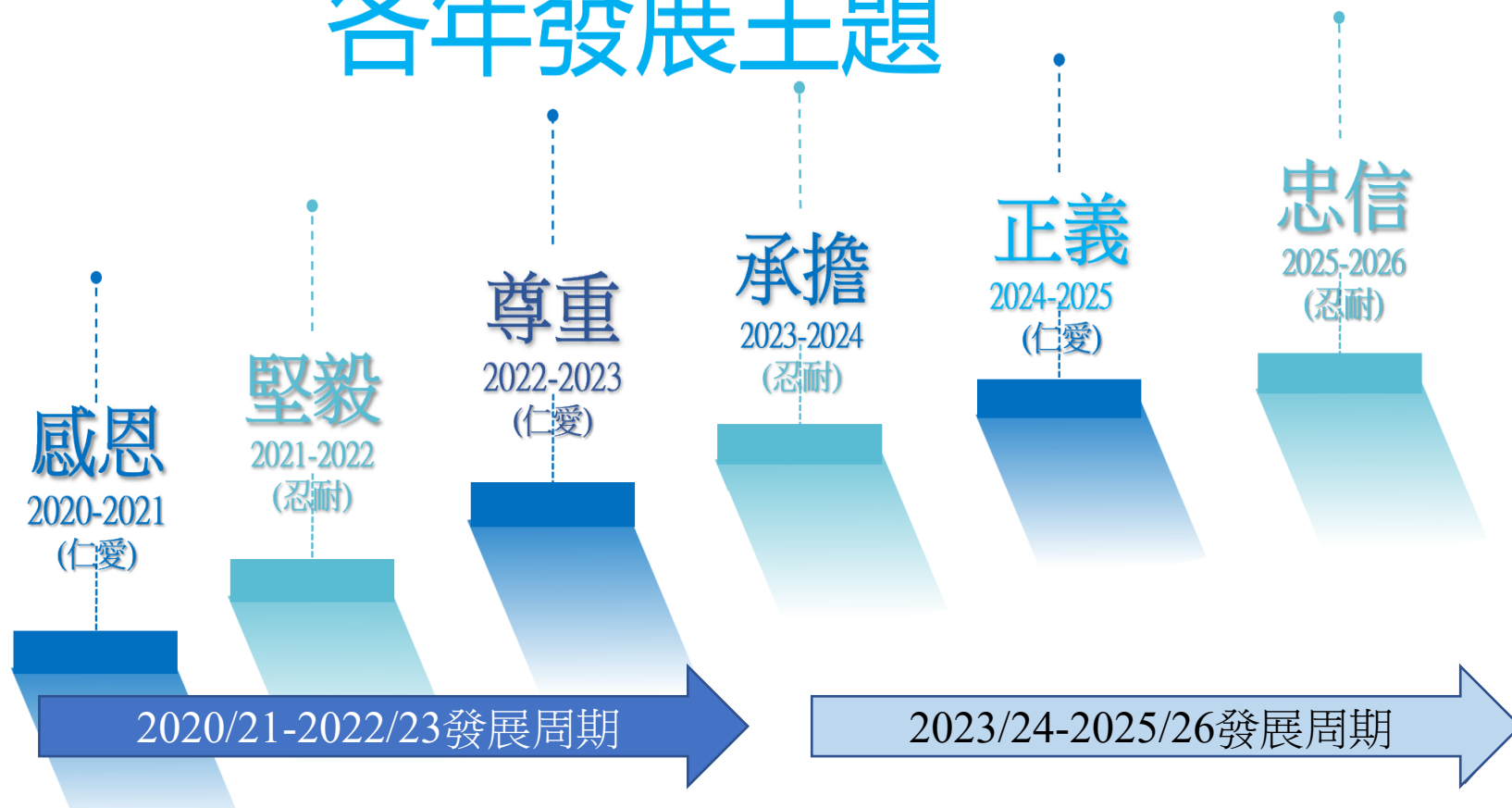
天主教善導小學

天主教善導小學校訓價值



校本價值觀教育框架

天主教善導小學校訓價值 各年發展主題



關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩

目標：

以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「善導」學生特質的好孩子。

- ✓ 價值觀教育需要**強調校本**元素，符合校情。
- ✓ 透過**聚焦校本發展需要**，**凝聚所有持份者**共同合作。
- ✓ 有清晰的**學習期望目標**，可以**規劃和編排課程**，設計**教學內容**，**評估**學習成果。
- ✓ 以**全校性**作**整體規劃**。於校園氛圍，**課堂學習**及**全方位活動**中滲入價值觀教育。

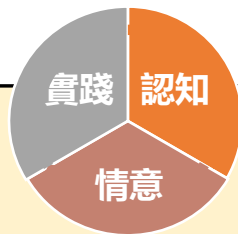
每年按價值觀主題，由全體老師商議，回應學生迷思及需要的10項「學習期望」。

「新學年價值觀主題」發展流程



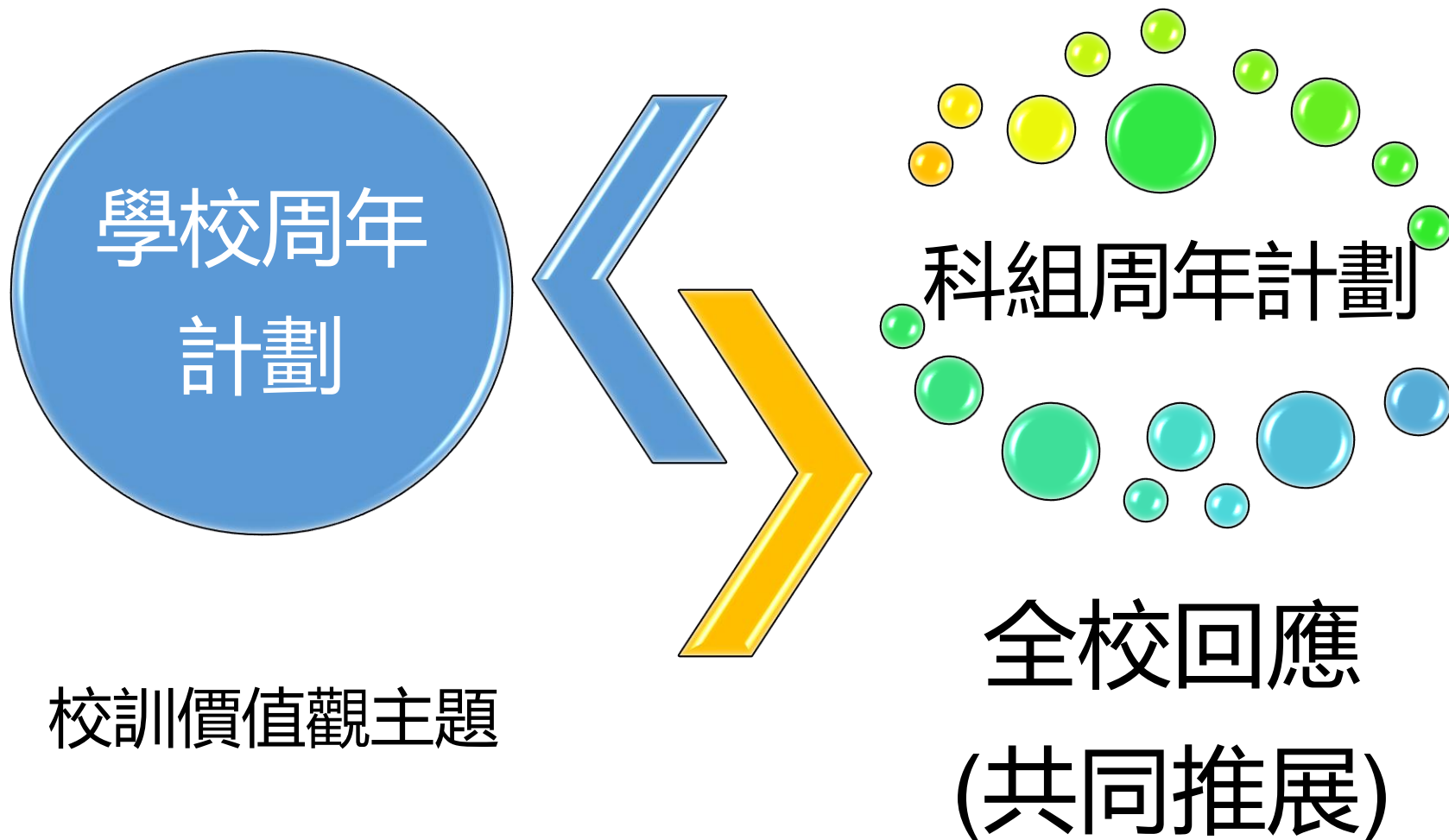
學習期望包含「十二個首要價值觀」及「四個不同維度」

天主教善導小學 校訓價值「承擔」學習期望



校本價值	A+的性格特質	學習期望		十二個首要價值觀															
				承擔精神	堅毅	尊重他人	責任感	國民身份認同	誠信	仁愛	守法	同理心	勤勞	團結	孝親	個人	家庭學校	國家	世界
承擔 (2023-2024)	盡責 能夠完成所 受託的任務	1.課本功課，自己備好	1 預備好學習用品及課本，交齊功課。	✓	✓		✓						✓						
		2.克盡己責，使命必達	2 克盡本份和責任，不論事情大小，也會盡力完成受託的每一項工作。	✓	✓		✓			✓		✓			✓				
		3.家校法規，樂於遵從	3 認清自己的角色與身份，在不同團體中履行責任，遵守規則(法律、校規、家規)。	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓		✓			
		4.認清錯失，承擔後果	4 能承擔後果，當犯上過失時，敢於承認及主動糾正。	✓		✓	✓			✓		✓				✓			
	服務 在愛德服務中學習	5.體察所需，主動協助	5 體察別人的需要，並主動協助及服務他人。	✓		✓	✓				✓			✓		✓			
		6.服務學習，揚長補短	6 主動參加不同服務，以一己所長展示愛德	✓		✓	✓				✓			✓			✓	✓	
		7.奉獻己力，無分你我	7 不求己益，樂於擔當不同的崗位，以服務貢獻團體。	✓		✓	✓	✓			✓			✓			✓	✓	✓
	犧牲 願意為理想作出犧牲	8.捨棄玩樂，成就理想	8 訂立學習目標，找出成敗因素，克服困難及勇於面對挑戰，以實現自己的理想及目標。	✓	✓		✓				✓	✓		✓		✓			
		9.犧牲小我，完成大我	9 犧牲自己的利益，樂於成就家人和近人(鄰居、同學和教職員)，讓別人變得更快樂。	✓	✓	✓	✓	✓						✓		✓	✓	✓	
		10.心繫國家，挺身而出	10 為了國家的安全和繁榮發展，願意貢獻自己的力量與利益。	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓			✓	✓

校本價值觀教育框架(全校推展)



天主教善導小學 2023-2024 校訓價值「承擔」學習期望(全校行政及學科組分配)

校本價值	A+的性格特質		學習期望		行政組	學科組
承擔 (2023-2024)	➤ 盡責	能夠完成所受託的任務	1.課本功課，自己備好	1 預備好學習用品及課本，交齊功課。	訓輔組	音樂、電腦、視藝、生活
			2.克盡己責，使命必達	2 克盡本份和責任，不論事情大小，也會盡力完成受託的每一項工作。	學生事務 教務組、活動組 國安組、課程	數學、體育
			3.家校法規，樂於遵從	3 認清自己的角色與身份，在不同團體中履行責任，遵守規則(法律、校規、家規)。	訓輔組、教務組 資訊科技、國安組	英文、音樂 電腦、圖書
			4.認清錯失，承擔後果	4 能承擔後果，當犯上過失時，敢於承認及主動糾正。	宗德組、課程	中文
	➤ 服務	在愛德服務中學習	5.體察所需，主動協助	5 體察別人的需要，並主動協助及服務他人。	學生支援組 宗德組	數學、常識 宗教
			6.服務學習，揚長補短	6 主動參加不同服務，以一己所長展示愛德	學生支援組 訓輔組	體育、視藝 普通話
			7.奉獻己力，無分你我	7 不求己益，樂於擔當不同的崗位，以服務貢獻團體。	學校發展組	中文、英文 宗教、圖書
	➤ 犧牲	願意為理想作出犧牲	8.捨棄玩樂，成就理想	8 訂立學習目標，找出成敗因素，克服困難及勇於面對挑戰，以實現自己的理想及目標。	學生支援組 教務組、活動組 資訊科技、學生事務	常識、普通話 生活
			9.犧牲小我，完成大我	9 犧牲自己的利益，樂於成就家人和近人(鄰居、同學和教職員)，讓別人變得更快樂。	學校發展組	中文、常識
			10.心繫國家，挺身而出	10 為了國家的安全和繁榮發展，願意貢獻自己的力量與利益。	國安組、課程	常識、普通話

校本價值	A+的性格特質		學習期望		學習期望解說	A+核心價值	金句 / 聖經/聖人故事:	A+學生話	教育局 12種首要的價值觀和態度	中華文化價值觀點根據
承擔 (2023-2024)	犧牲	願意為理想作出犧牲	9. 犧牲小我，完成大我	9. 犧牲自己的利益，樂於成就家人和近人(鄰居、同學和教職員)，讓別人變得更快樂。	在團體中，我們不應只顧個人的享樂，應該顧及家人和近人(鄰居、同學和教職員)的利益。我們要學會多為人設想，多關顧別人感受，凡事嘗試易地而處，代入對方的角色、身份去理解和感受，更要站在對方的處境、立場去思考和抉擇。同時亦要主動服務，學習及實踐「先公後私」的精神，讓團體中的成員也能變得更快樂。	L2.1 效法耶穌對天父以愛還愛的模範，放下自我，承行天父的旨意，彰顯祂的無限仁愛。	人子來不是受服事，而是服事人。(節錄自瑪20:28) 人不要只求自己的利益，但也該求別人的利益。(格前 10:24)	耶穌基督的整個使命！祂來不是受服侍，而是去服侍我們，更交出整個生命為大眾作贖！我們要效法耶穌善盡本份，在任何崗位上都盡力做好，完成天主派遣給我們的使命，樂於以愛服務他人，無私地奉獻自己的愛，讓大能也能感受及分享天主的愛，懂得彼此相愛，惜恩和感恩！	<input checked="" type="checkbox"/> 承擔精神 <input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人 <input checked="" type="checkbox"/> 責任感 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 誠信 <input checked="" type="checkbox"/> 仁愛 <input type="checkbox"/> 守法 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 勤勞 <input checked="" type="checkbox"/> 團結 <input type="checkbox"/> 孝親	「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。」 《岳陽樓記》 全句的意思是：當天下的人都還未感到要擔憂，我先為天下人的事情而擔憂。當天下的人都很快樂，我就會因為天下的人快樂而快樂。當中提醒我們應當多為別人着想。因此我們無論在校內還是校外，都需要抱有同理心，從關心身邊的人和事開始，再推而廣之，到關心社會，心繫祖國，以至天下萬物。如果人人都這樣做，社會一定變得更和諧，大家一定活得更快樂。
					普世價值	天主教解釋←			中華文化	

如何讓學生更掌握學習期望

為強化校訓精神的落實與日常可見性，本校將於校園各處張貼校訓價值海報，並於學期初給每位學生學生證卡套、文件夾及行動實踐獎勵計劃相關物資，讓學生能透過校園氛圍與實際參與，清楚掌握並展現校訓十項具體學習期望。同時，透過持續性的主題提醒，讓全體教師與學生一致對焦學習期望與行為方向，從而營造積極、正向且具凝聚力的校園文化。



海報



獎勵計劃



文件夾



學生證卡套

結語：

從目標的聚焦到共識的凝聚，我們將價值觀教育深植於教學歷程，以關顧身、心、靈健康為核心，讓每個孩子都能健康快樂地成長。

