

# 科技賦能數據管理

## 以數據為材、管理為基、素養為本



匡智紹邦晨輝學校

*Hong Chi Shiu Pong Morninghope School*

# 數據為材

## 數據管理：蒐集、整理及互通

### 睡眠質素監測：身心健康的基礎

學生姓名	5/3	4/3	3/3	2/3	1/3	28/2	27/2
	5	5	5	4	5	5	5
	5	5	5	4	5	5	5
	5	5	5	3	4	5	5
	5	5	4	3	4	4	5
	5	4	4	3	3	3	3
	5	4	4	3	4	2	2
	5	4	4	3	4	3	1
	5	4	4	3	3	3	3
	5	4	4	3	3	3	3
	5	4	4	3	3	3	1

睡眠質素評分標準:	
5分	整晚安睡
4分	晚間1次或以上起床/容易回睡
3分	晚間3次或以上起床/需多關注
2分	早醒1-2小時或以上/即時關注
1分	整晚沒睡

### 藥物及護理數據

拒服藥、護理、  
PRN藥物、生理周期、身高及體重變化 .....

服藥日期	藥名	劑量	狀態
2025-03-05		1mg	✓ 已服藥
2025-03-04		1mg	● 不需服
2025-03-03		14g	✓ 已服藥
2025-03-02		20mg	● 不需服
2025-03-01		1mg	✓ 已服藥
2025-03-06		1mg	✓ 已服藥
2025-03-05		1mg	✓ 已服藥

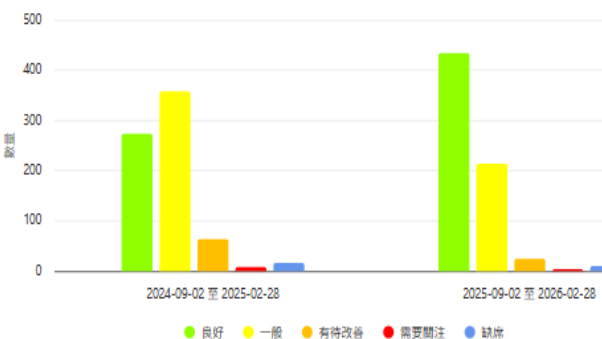
# 數據管理：蒐集、整理及互通

課室日誌、宿舍生活日誌：  
按學生 / 班別 / 學階 / 全校  
年度及指定時段的行為變化

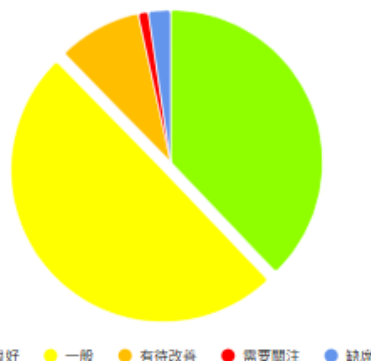
巡堂數據

尋找人、事、地的規律

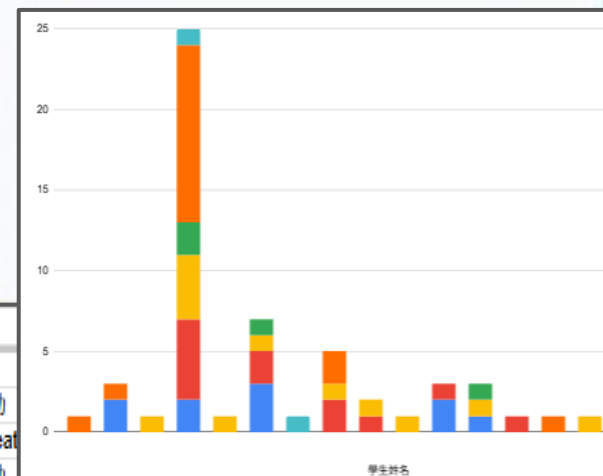
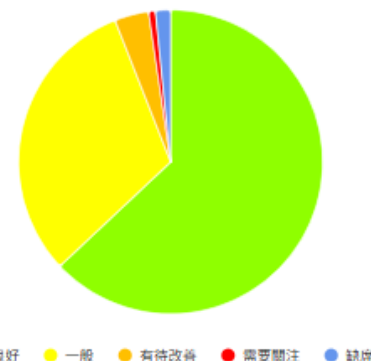
學生情緒行為表現評分統計



學生情緒行為表現評分統計 (2024-09-02至2025-02-28)



學生情緒行為表現評分統計 (2025-09-02至2026-02-28)



巡堂教師	巡堂課節	學生編號	表現
	第6節 (13:30-14:00)		享受學習
	第6節 (13:30-14:00)		積極參與課堂活動
	第8節 (14:40-15:10)		積極完成book creat
	第8節 (14:40-15:10)		安坐參與課堂活動
	第1節 (09:10-09:45)		能安坐
	第1節 (09:10-09:45)		能安坐
	第2節 (09:45-10:20)		專心參與課堂活動
	第2節 (09:45-10:20)		情緒穩定留心跟進指示學習
	第4節 (11:10-11:45)		坐姿良好
	第4節 (11:10-11:45)		有留心
	第5節 (11:45-12:20)		主動參與課堂活動
	第5節 (11:45-12:20)		上課專心
	第6節 (13:30-14:00)		專心學習專拼

# 數據管理：整理及互通

## 以平台串連

以學生為單位，在校本系統整合所有資訊，隨時查閱



### 匡智紹邦晨輝學校 – 學生資料整合

匯出 Excel

匯出 CSV

列印

學生編號 ▲ 相片 本年度班別 ▲ 軟墊枱 ◆ 桌子類型 ◆ 桌子高度 ◆ 枱類型 ◆ 椅子尺碼 ◆ 腳踏 ◆ 連線(橫) ◆ 貼label ◆ 用手指點答案 ◆ 圈選答案 ◆ 撕下label 貼答案 ◆ 書寫輔助 ◆

篩選...

篩選

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

篩選...

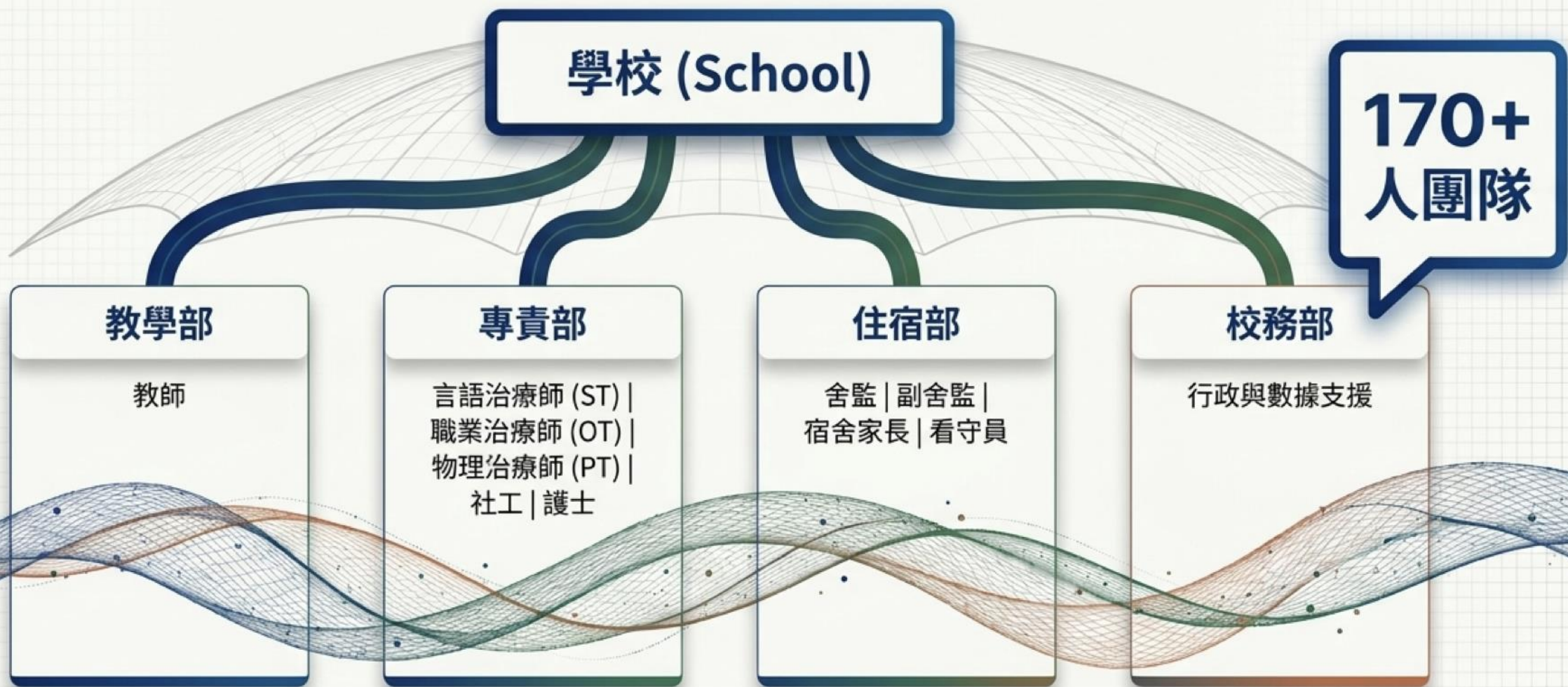
篩選...

篩選...

篩選...

			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	S	3張	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	不適用
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	M	4張	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	仿抄
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	M	不需要						
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	M	4張	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	講解後自行完成	仿抄
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	S	3張	未能處理	未能處理	未能處理	未能處理	未能處理	不適用
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	M	2張	講解後自行完成	講解後自行完成	提示下完成	講解後自行完成	講解後自行完成	虛線字
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	S	2張	講解後自行完成	講解後自行完成	提示下完成	講解後自行完成	講解後自行完成	虛線字
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	M	4張	未能處理	未能處理	未能處理	未能處理	未能處理	不適用
不適用													
不適用			有櫃桶學生枱	0孔	藍色學生椅	S	4張	講解後自行完成	未能處理	未能處理	講解後自行完成	講解後自行完成	不適用

# 跨專業團隊交響樂：打破專科壁壘的 170+ 人協作



目標：在全人視角下，拒絕任何資訊孤島，建立全方位即時溝通渠道。

## 全體教職員培訓：數據說故事工作坊

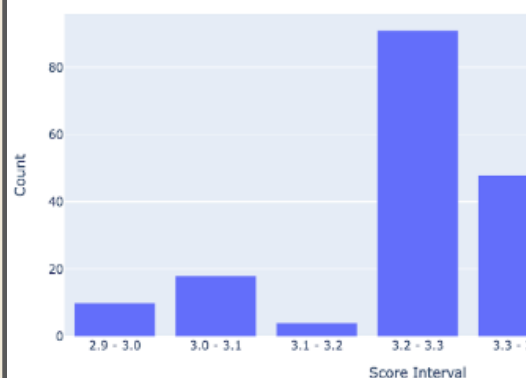
### 1. 背景：認清問題

#### 學生情緒行為的處理

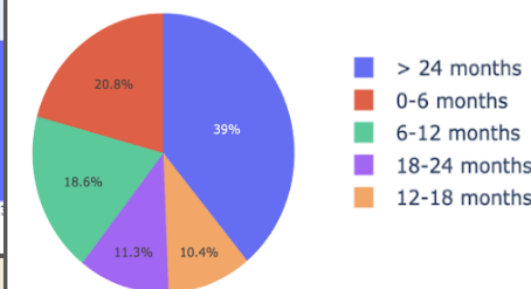
- 作為 [ 角色：學校管理人員 ]，我目前處於 [ 處境：學生特殊學習需要的多樣性 ]。
- 我面臨 [ 問題：學生情緒行為 ]。
- 導致 [ 結果：影響課堂教學及教學環境安全 ]。
- 我朝着 [ 目標：優化情緒行為的精準介入與危機應變機制 ] 努力。

### 2. 分析：指標與關鍵因素

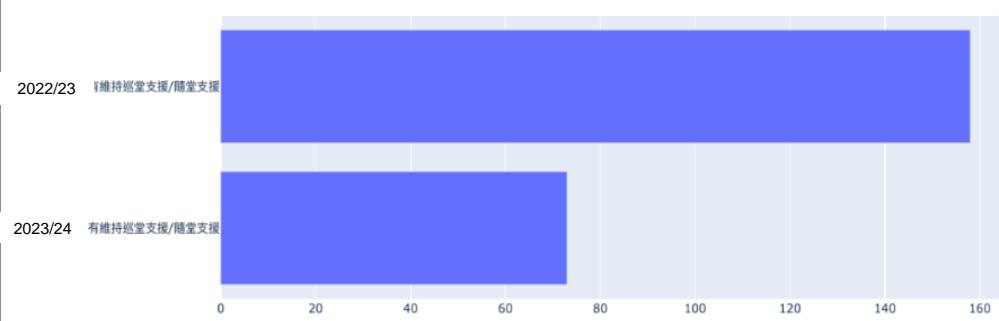
2022/23-2023/24學年 情緒行為個案之課堂表現平均分數分佈



2022-2024 處理情緒行為危機同工之年資分佈



巡堂支援機制對降低情緒行為危機事件之成效對比

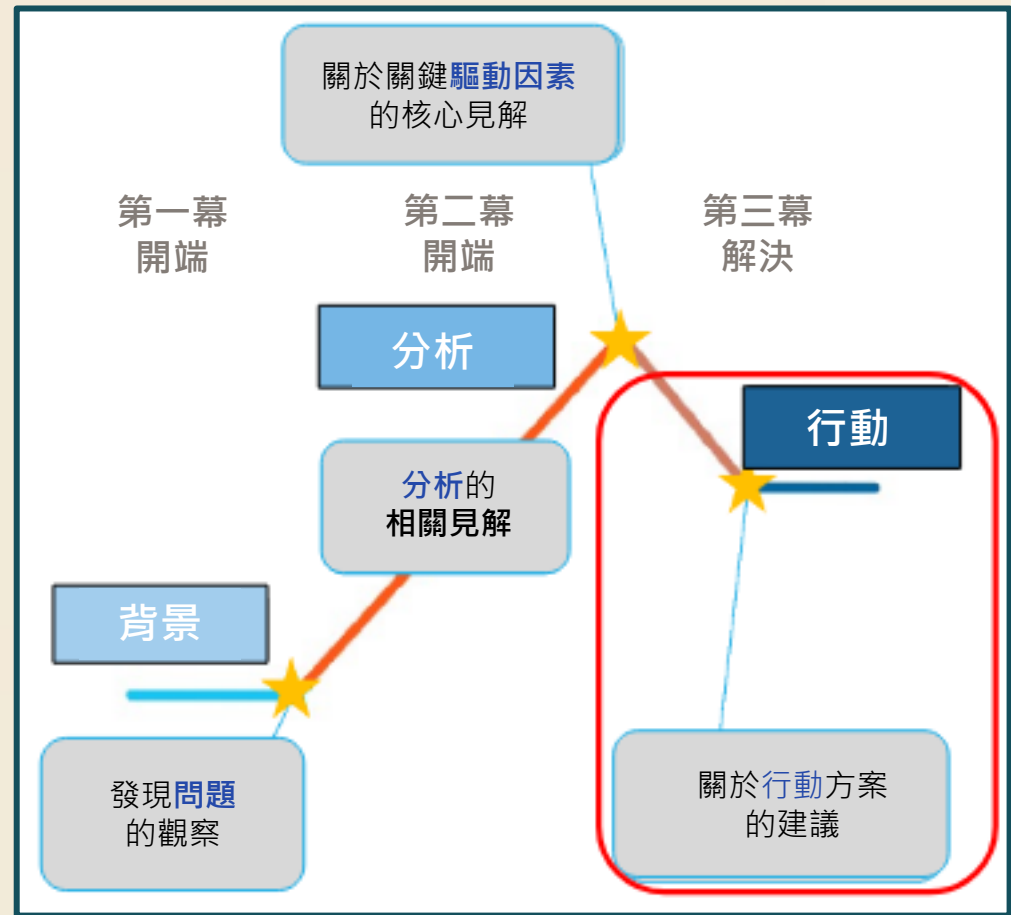
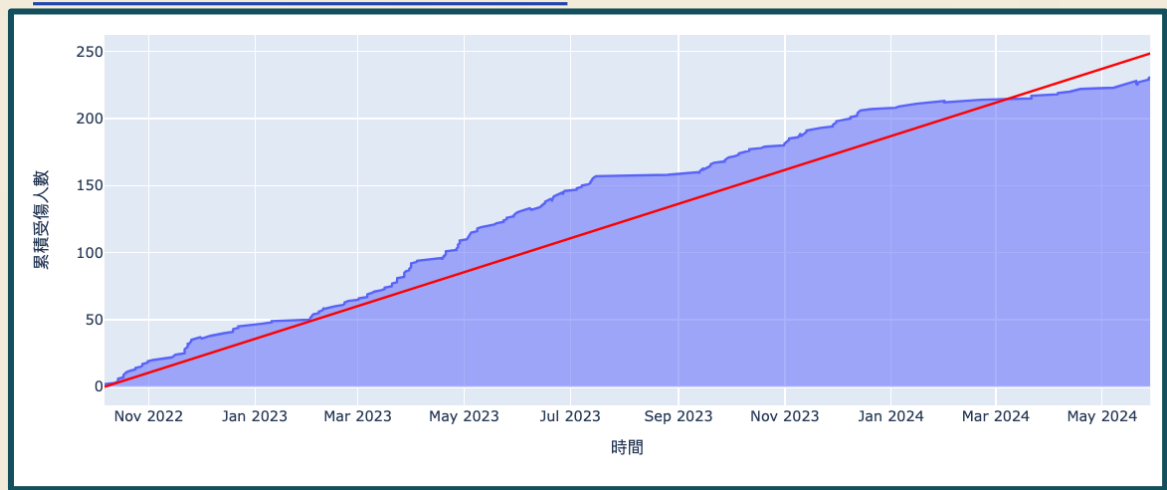


- 1 兩年數據比較
- 2 日期
- 3 氣溫和濕度
- 4 入職年期
- 5 持份者問卷
- 6 電子課室日誌
- 7 巡堂支援

## 3. 行動：針對性建議

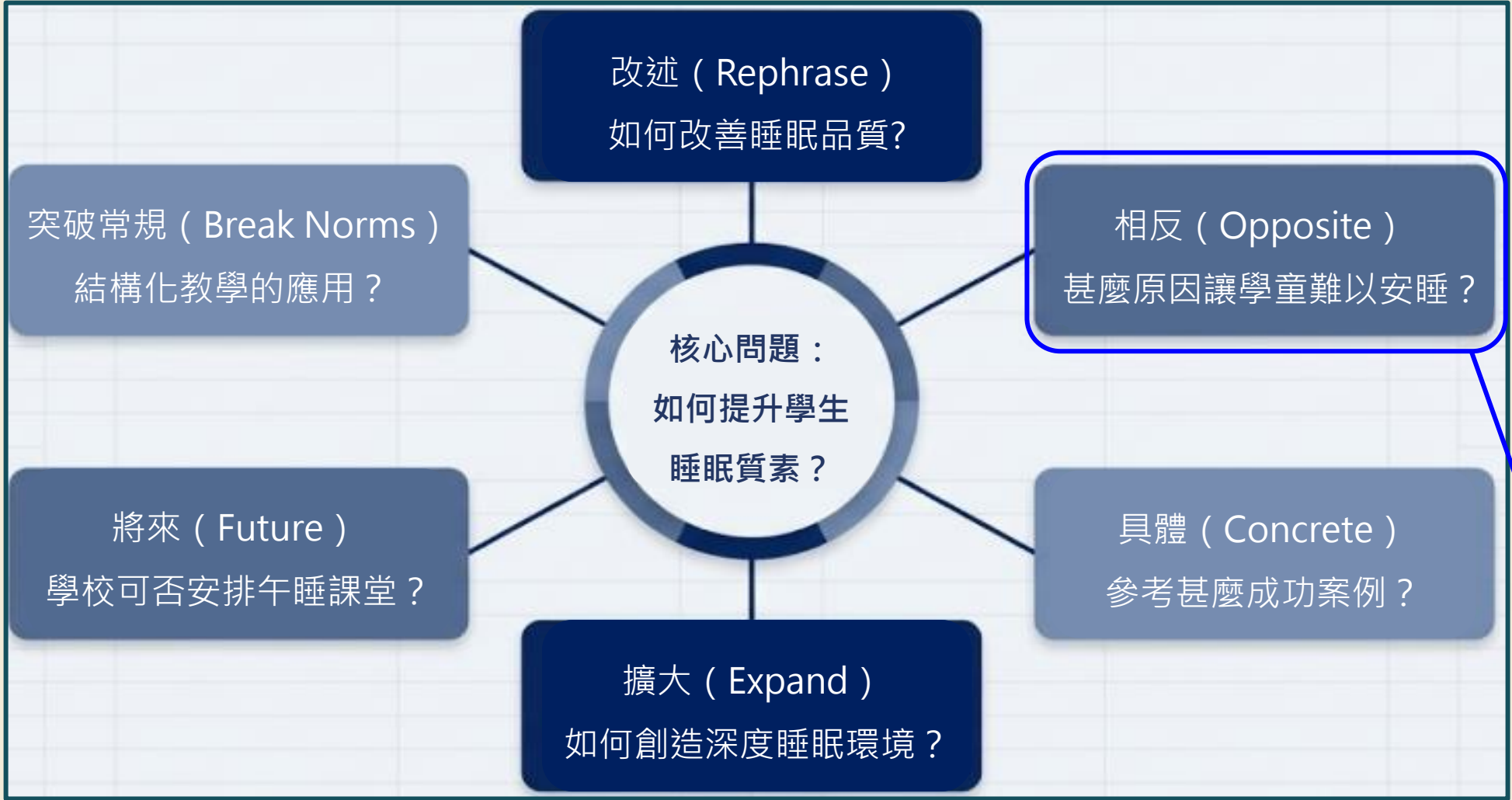
- 1. 氣溫和濕度：留意環境因素
- 2. 課室日誌表現：於學生個案會議跟進
- 3. 學生在課堂的參與：  
教學效能（持續開放課堂、共同備課、跨學科學習）
- 4. 新入職培訓  
匡智會「CRAFT綜合介入模式」、學生表達和情緒支援技巧
- 5. 巡堂支援和隨堂支援  
維持、持續診斷和針對性調動

### 情緒行為安全風險監控



# 中層人員培訓(一)：建構問題工作坊

## 應對人工智慧時代的問題重構技巧、關鍵數據與創新視角



就睡眠質素提升，有哪些關鍵數據？有哪些創新視角？

# 管理為基

通過培訓、持續的監察，讓評分標準得以準確、一致地被理解和執行

學生系統 資料 ▾ 班級 ▾ 紀錄 ▾ 出勤 ▾ 課堂 ▾ 單元 ▾

## 課室日誌

行為表現評分

- 良好
- ✓ 一般
- 有待改善
- 需要關注
- 缺席
- OT
- ST
- PT
- IEP
- 別班上課

一般 ▾

一般 ▾

一般 ▾

一般 ▾

新增

10. 為每位學生情緒行為表現評分

- **良好**：較平常學習表現積極
- **一般**：正常學習表現
- **有待改善**：需要觀察學生的表現/行為
- **需要關注**：學生的表現/行為期望個案組跟進
- **缺席**
- **OT**
- **ST**
- **PT**
- **IEP**
- **不在原來班別上課**：學生未成功在高中選修科分班（如未能轉移、有情緒等）

## 睡眠質素

分數說明：

- 5分 整晚安睡
- 4分 晚間1次或以上起床/容易回睡/不需太多關注
- 3分 晚間3次或以上起床/需多關注（附文字描述）
- 2分 早醒1-2小時或以上/需要即時關注（附文字描述）
- 1分 整晚沒睡（附文字描述）
- NA 不在宿舍

## 宿舍生活

分數說明：

- 良好：有穩定的情緒行為表現能投入參與宿舍活動/流程 (例子: 有協助宿務)
- 一般：有穩定的情緒行為表現能參與宿舍活動/流程 (有完成最少3輪桌面訓練)
- 有待改善：當值職員協助情緒行為或有少於一半的時間參與宿舍活動/流程
- 需要關注：情緒行為問題影響自己或他人需要額外支援
- N/A 不在宿舍

# 通過培訓、持續的監察，讓評分標準得以準確、一致地被理解和執行

## 巡堂支援

巡堂日期	巡堂教師	巡堂課節	學生編號
2026-02-09 (星期一)		第4節 (11:10-11:40)	
2026-02-09 (星期一)		第6節 (13:20-13:50)	
2026-02-10 (星期二)		第5節 (11:40-12:10)	學生A
2026-02-10 (星期二)		第7節 (14:00-14:30)	學生A

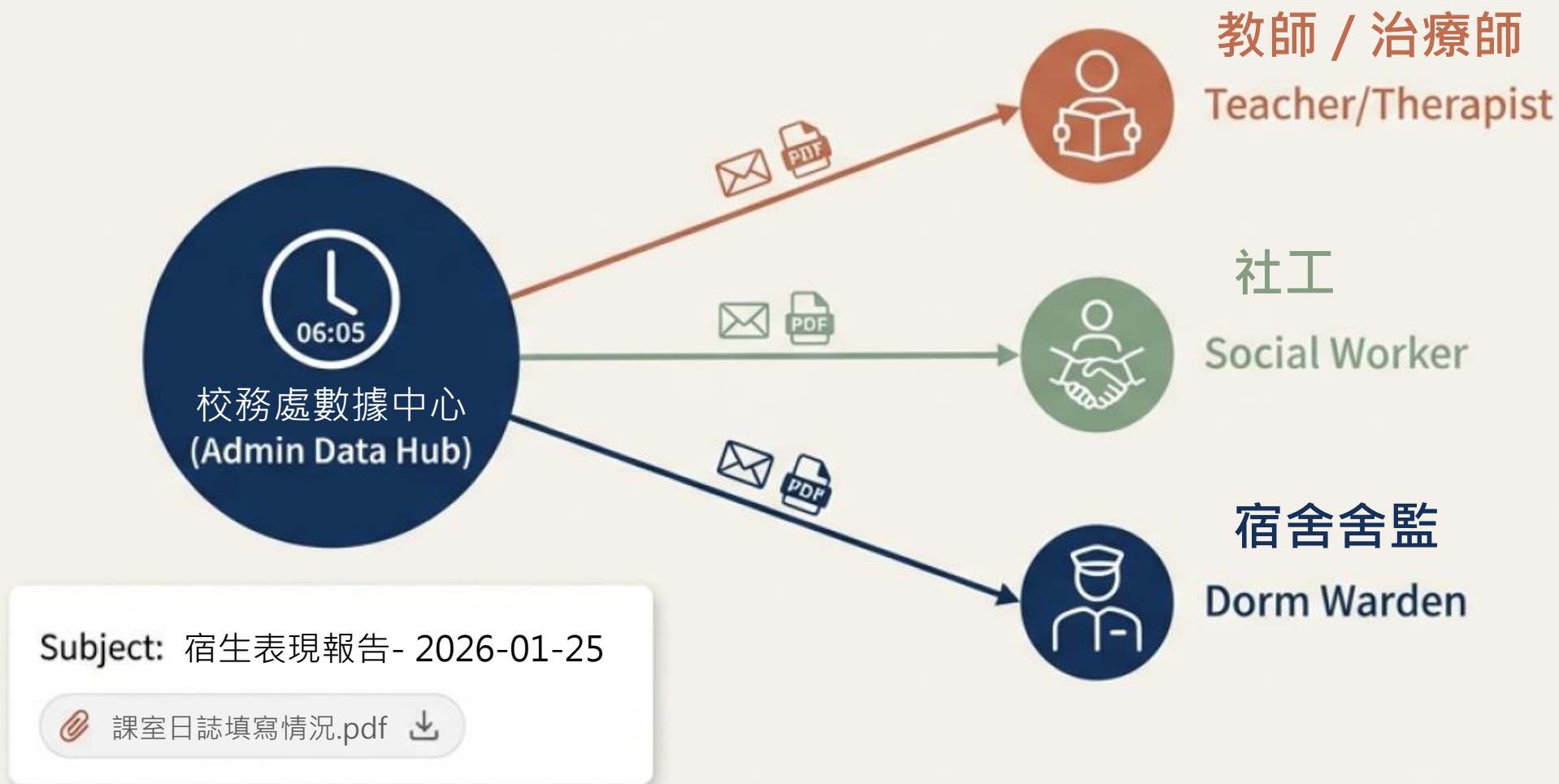
## 定時比對

- 支援的紀錄與課室日誌
- 缺漏的情況

## 課室日誌

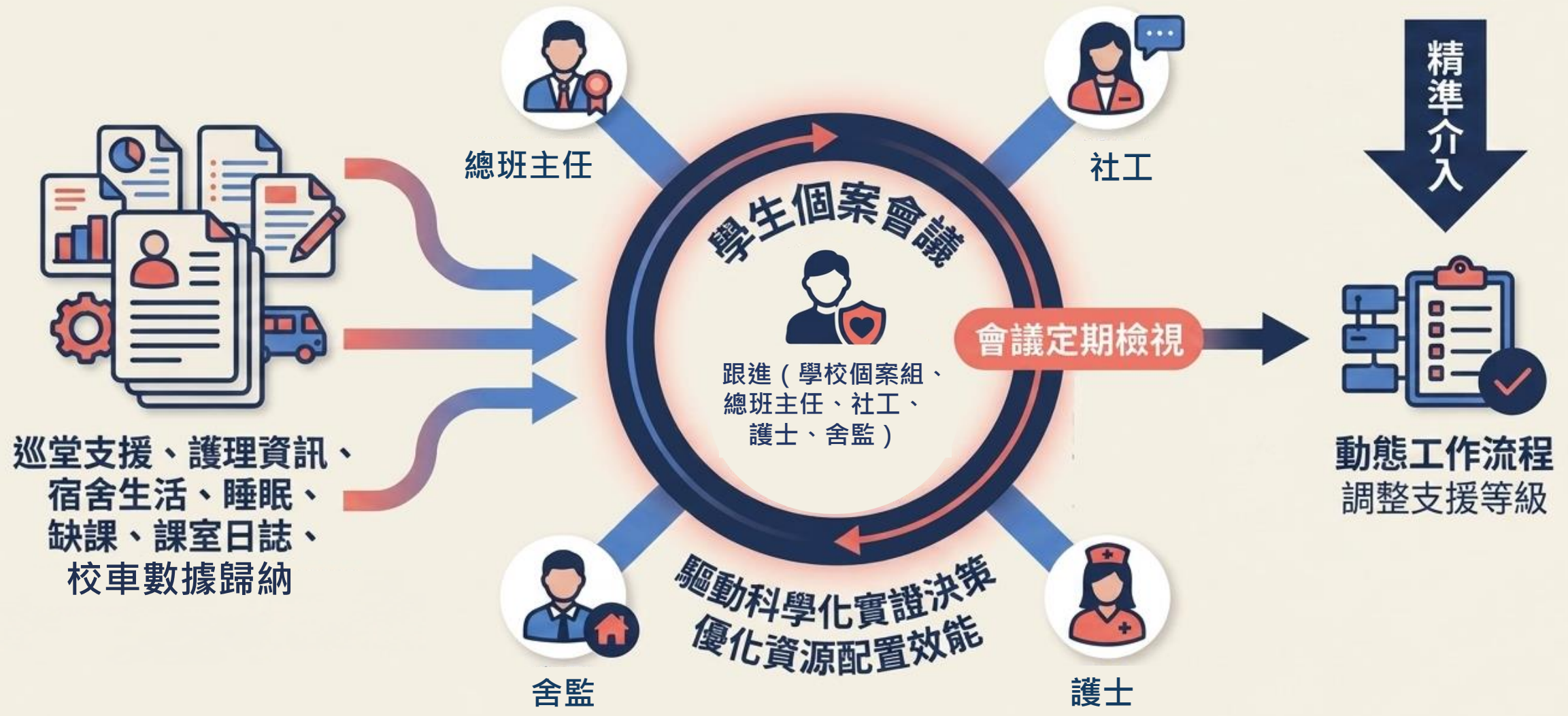
節數	1	2	3	4	5	6	7	8
學生A 表現	良好	良好	一般	良好	需要關注	一般	需要關注	一般

# 資源調動：由「被動查詢」轉為「主動推送」



**運作模式：**系統於特定時間（如早上 6:05）自動彙整昨日數據（晚間活動、睡眠狀況），讓數據在最需要的時間，出現在最需要的人手中。

# 優化恆常學生個案會議的實施和反思



優化恆常學生會議數據 ( 每14天 ) : 跨專業決策建基於數據

# 人力資源策略：巡堂數據的宏觀分析

## 學生行為頻率統計

巡堂日期	巡堂教師	巡堂課節	
2024-09-03 (星期二)		第1節 (09:10-09:45)	不停哭鬧
2024-09-04 (星期三)		第6節 (13:30-14:00)	鬧情緒、在課室舒適區大叫和踢積木
2024-09-11 (星期三)		第5節 (11:45-12:20)	有情緒抓傷了老師
2024-09-12 (星期四)		第6節 (13:30-14:00)	不停亂跑
2024-09-12 (星期四)		第7節 (14:10-14:40)	不停推抬，影響課堂

## 高風險時段熱點圖

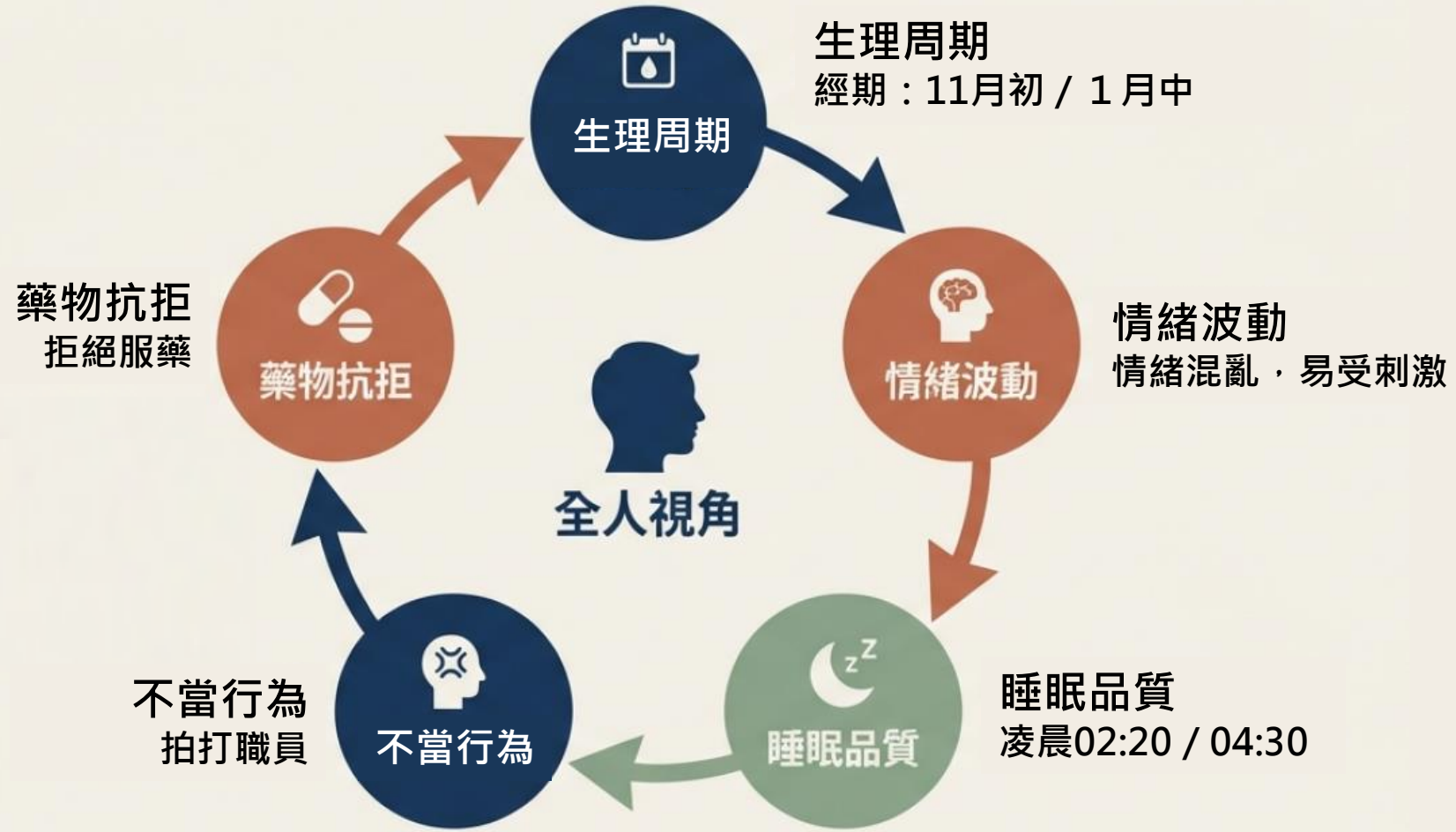


數據驅動決策：資源調動、同事培訓、年度時間表規劃.....

# 培訓護士團隊，優化學生醫療報告

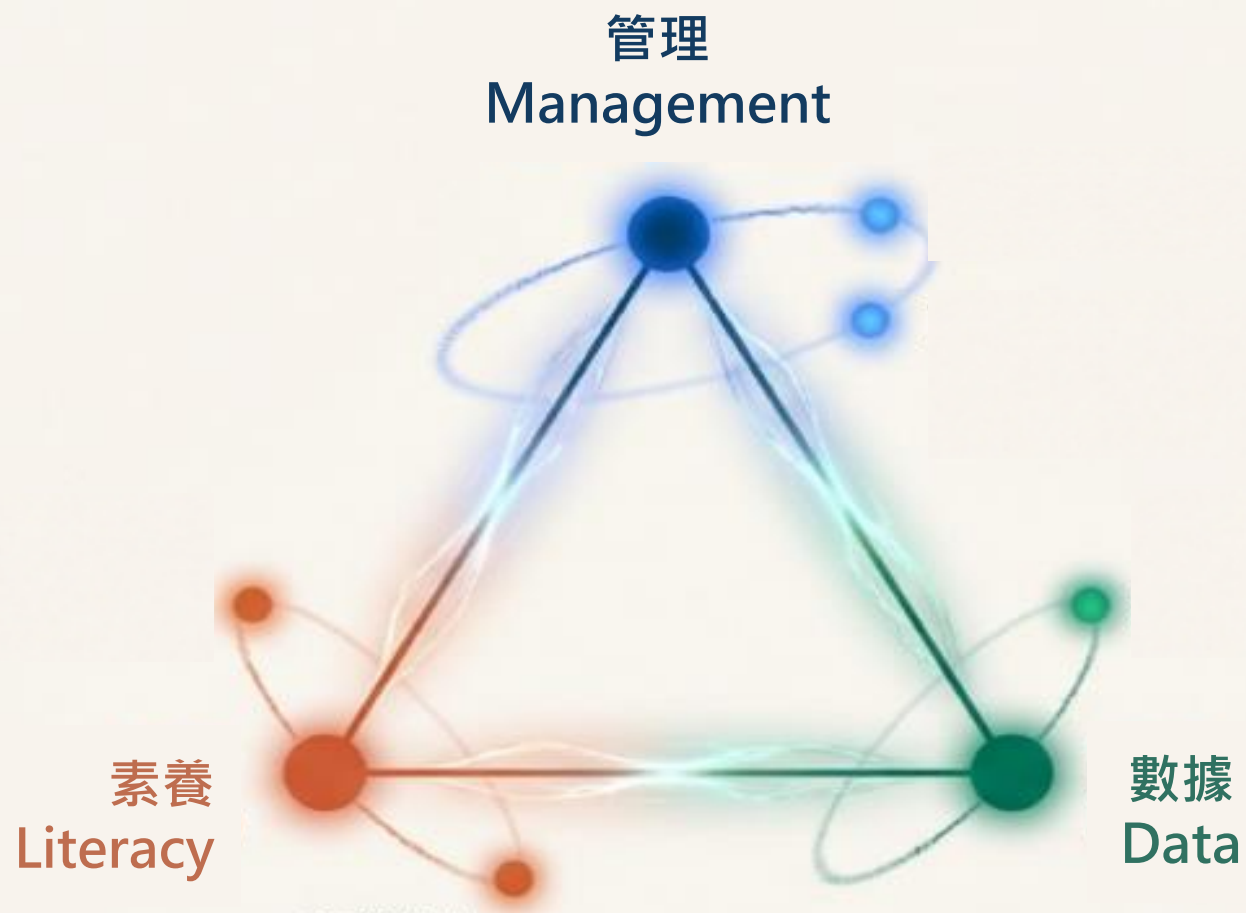
分析睡眠、情緒行為、生理周期、服藥、大小便等相互關係

- 圍繞三個重點：發展、進步與持續關注



下一步：在知悉生理周期與睡眠和行為有密切關係，我們的行動可以是？

# 我們的目標：一個可持續的生態系統，而非零散工具的集合



以「數據為材、管理為基、素養為本」，把策劃（P）：設定目標、釐清現況 - 推行（I）：落實計劃、監控進度 - 評估（E）：檢視成效、分析數據，貫穿於學校教育與管理的每一個環節，形成一套持續改善的循環機制，確保學校運作能不斷反思、調整與進步。