

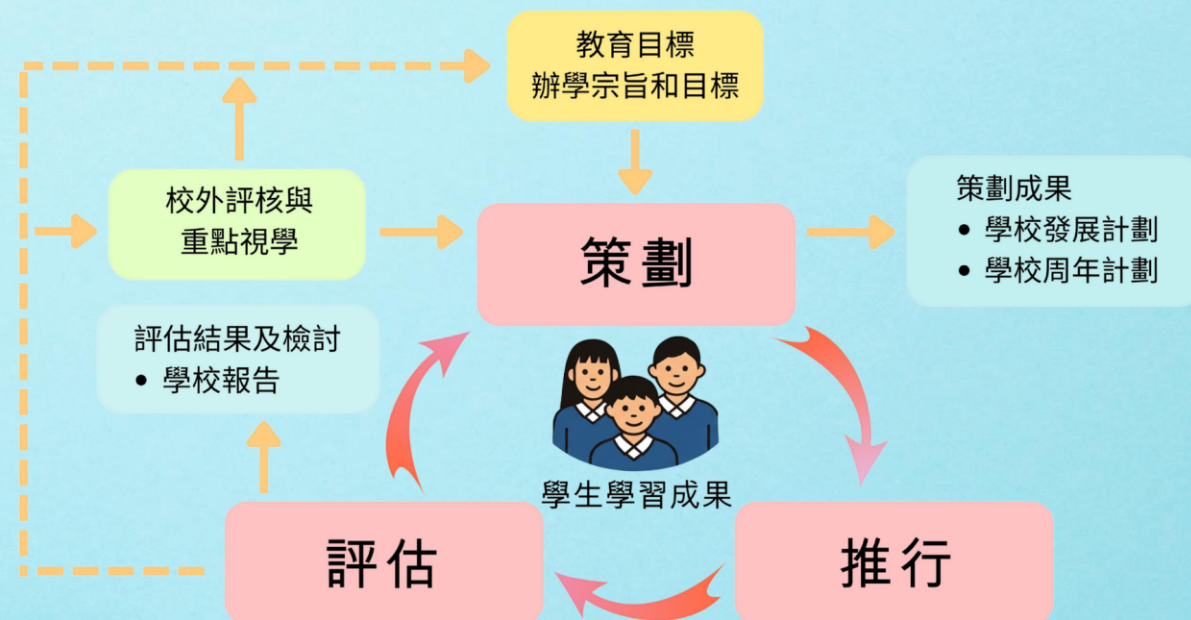
聚焦學習表現的評估

香港扶幼會則仁中心學校

分享重點

- 1 如何把零散的學生紀錄轉化為可分析的教育證據
- 2 如何運用AI協助整理個案資料，形成校本檢視結果
- 3 如何由檢視結果，回饋到下一階段的支援及價值觀教育策劃

優化學校發展與問責架構



為甚麼需要AI?

我們遇到的困難

- 學校面對的學生資料通常較多，亦較分散
- 資料包括違規紀錄、反思表、教師觀察及跟進等
- 文字紀錄多，單靠人手整理需時，難以及時看見整體情況
- 我們希望由「處理事件」走向「理解需要」，再走向「支援成長」



AI 的協助

- 整理文字
- 歸納
- 找出觸發因素與重複情況
- 形成初步分析
- 但不取代教師專業判斷

嘗試以人工智能協助整理學生資料

1. 整理及匿名化資料

- 掃描及匿名化資料，以保障學生私隱

2. AI 初步分析

- 嘗試運用人工智能將學生發生的事情整理成一個表格，幫助分析學生的情況

3. AI透過不同角度分析學生情況

- 從事件類型、可能前因、情緒及行為表現等方面分析學生情況

4. 跨專業討論

- 跨專業團隊把結果變成真正可行的支援方案
- AI 只是輔助，真正的教育工作還得依靠人完成



學生 - 表現紀錄

則仁中心 聖小學 2025-2026 年度 情緒 / 行為 / 錄表_V2.4

姓名: _____ 班別: _____ 事發日期: _____

事件發生後我覺得...(情緒)

我的感受?(請圈出情緒,可多於一個)

繪畫情緒

傷心 委屈 擔心 憤怒

煩躁 害怕 不安 生氣

其他感受: _____

對方的感受?(請圈出情緒,可多於一個)

繪畫情緒

傷心 委屈 擔心 憤怒

煩躁 害怕 不安 生氣

備註: 過事老師 班主任 訓練組紀錄存檔

當事老師簽名: _____ 班主任簽名: _____ 學生簽名: _____

面見日期: _____ 完成處理日期: _____ (0/1/2/3)

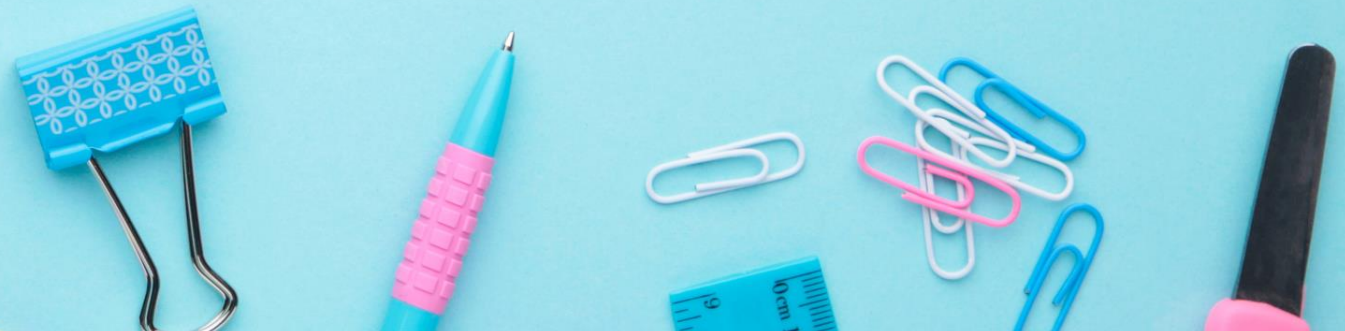
本欄由老師填寫: 遲到 缺課 課堂/小息紀律 對師長不禮貌 不誠實(說謊/欺騙) 粗言穢語(老師/同學) 暴力行為 破壞公物

科目	評語	(0-10分, 10分為最滿意)	(0-10分, 10分為最滿意)
中文	能簡單表達自己的需要, 現能按指示完成堂課, 返家後亦有完成家課, 整體表現有進步。	7	7
英文	不到課堂約有一半時間不課堂, 但過路當中也會有打自己, 最近外會先作, 他更是不上課, 他自來新能乾活, 也望他于做到。最近有進步	7	8
數學	能夠在課堂完成簡單的功課, 但未夠專心, 會同同學做什及玩小玩意。	7	7
常識/人文/科學	由未能上課和完成功課的情況開始到現在稍有進步, 漸漸能投入課堂	7	7
音樂	只有上過一節課(詩卷), 未能作太多評估	—	7
體育	...	8	8

AI - 訓練資料

- 學校的訓輔理念
- 「正向教養」框架
- 分析目的

「用正向教養的角度，嘗試分析學生的違規紀錄，輸出成表格，包括誤導目標和需要；另外透過分析學生的違規紀錄及課堂觀察紀錄，找出學生的行為模式及常見需要」



運用 AI 前後的轉變

傳統人手

- 資料碎片化
- 翻查耗時
- 主觀爭論 / 印象
- 補救事件

班別	姓名	訓輔次數	0級	1級	2級	3級	填表總數
...	...			1			1
...	...					1	1
...	...	5					0
...	...	2	6	2			8

AI 輔助

- 結構化
- 時間軸清晰
- 數據客觀
- 預防動機

實際結果

日期	主要事件	類別	可能前因／觸發	誤導目標	背後原因	影響對象／感受	修復／改進
日期 1	第二個小息在操場與同學發生肢體衝突，事後表示不是故意／沒用力	同儕肢體衝突	被挑釁、遊戲碰撞、身體界線被侵犯	報復／權力爭奪	衝動控制弱；被碰觸後立刻用手腳回應	同學生氣、受驚；小息秩序被打斷	已向同學道歉；下次先停手、退開、找老師
日期 2	10:50 操場與同學衝突，疑因被挑釁或碰觸後出手	同儕肢體衝突	同儕挑釁、語言刺激、身體接觸	報復	覺得被冒犯、缺乏非暴力表達方法	對方受驚／生氣；老師需介入	先完成道歉與重述事件；練習「先說、再走開、再求助」
日期 2	第一個小息玩球類／閃避球時，因未準備好就開始而引發情緒反應與衝突（依手寫推定）	遊戲規則衝突／小息情緒失控	覺得不公平、活動開始太快、未有心理準備	權力爭奪	對掌控感需求高；等待與轉換能力弱	同儕煩躁、活動中斷	暫停小息或調整參與；下次先確認「我準備好了」再開始

實際結果

初步分析

- 容易受情境影響：轉堂、同儕互動、競賽或被糾正時較易出現衝動行為或口語頂撞。
- 學習執行功能偏弱：需要教師口頭提示或示範後，才能開展、維持與完成。
- 優勢面向明確：體育、視藝等動手與大肌肉課程投入度較高；在正向關注下常願意幫助同儕。
- 可能的PD「誤導目標」：在被公開糾正或覺得不公平時，行為像是在爭取「權力」。

常見需要

- 清楚且可預期的結構：時間、步驟、成功標準被「看見」。
- 自我調節與求助語句：在情緒升溫時有可用的替代行為（請求暫停、「我訊息」）。
- 合法的影響力與被看見的機會：在框架內獲得選擇權與責任角色。
- 明確的社交 / 界線教學：先問再碰、玩笑分級、同意與拒絕語。



學生個案會議後支援方案

AI 初步分析

常見需要

跨專業團隊協作 - 老師 / 社工 / 專業支援同事

● 情緒調控

允許學生在情緒升溫時，透過扭計骰協助平靜情緒



● 心智解讀

RTA老師協助訓練學生理解他人的想法和意圖，減少不必要的誤會



校本大數據回饋的「三層價值觀教育」架構

第三層：個人支援

統籌跨專業團隊落實個案的
「扭計骰調控」與「心智解讀訓練」。

第二層：班級經營

於班主任課及社化堂刻意融入
「尊重與社交常規」教學。

第一層：全校規劃

依數據趨勢策劃主題周與
全校預防性德育藍圖。

總結與反思

1

如何保障學生私隱？

2

如何讓 AI 理解學校的訓輔理念？

3

探討分析其他媒體的可能性，例如錄音及影片？

