

# 體悟人機結合的機遇與挑戰

余振強紀念中學

背景

九龍城區**天主教**男女校

2025/26-2027/28關注事項：

1. 提升學生**目標及視野**，培育**具抗逆力**的**學習者**
2. 促進學生**身心靈健康**，享受**健康愉快校園**生活

## 困難 / 挑戰

- 大量質性資料，**難以系統化歸納**學習難點或了解學生需要
- 多項質性資料、量性數據**各自分析**，須花**大量時間互相印證**

## AI賦能自評的**五大優勢**

**S** - Specific 更精準對焦學生表現

**T** - Turn Data Into Visuals 數據圖像化

**A** - Analytical 強化質性資料分析

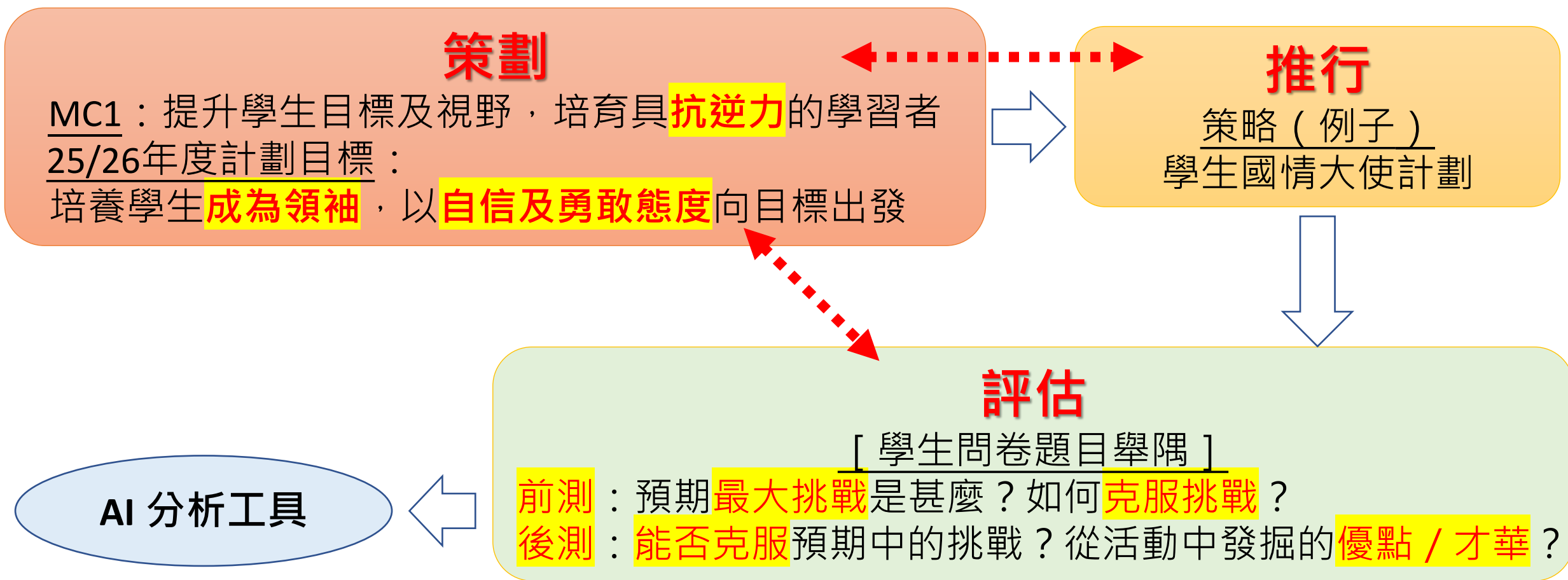
**R** - Reasoning 提出理據便於驗證

**T** - Triangulation 以量性數據及質性資料互相印證

# Specific 更精準對焦學生表現

S.T.A.R.T

- 活動內容緊扣MC目標和預期學生表現
- 預先揀選 / 設計合適的自評工具 ( 如揀選相關的KPM項目、APASO副量表、安排多元的反思方式 )



# Turn Data Into Visuals 數據圖像化 S.T.A.R.T

➤ 以**圖像化**方式**有系統**地呈現活動成效：學生情意及態度的轉變（例子一）

## 領袖活動前後成效：從自我懷疑到自信領袖的轉變

活動前 (Before) :  
策劃與預期焦慮



心態 (Mindset):  
自我懷疑 (擔心不夠耐心)



職責 (Role):  
執行任務 (講解、維持秩序)



價值觀 (Values):  
被動期望 (希望學品德)



推廣 (Promotion):  
資訊傳遞 (介紹展板)

實踐與歷練  
(Practice & Experience)

活動後 (After) :  
實踐與價值內化



心態 (Mindset):  
抗逆成長 (學會了耐心)



職責 (Role):  
服務他人 (照顧、核對身份)



價值觀 (Values):  
主動實踐 (體會責任、全情投入)



推廣 (Promotion):  
文化傳承 (推廣中華文化)

# Turn Data Into Visuals 數據圖像化 S.T.A.R.T

➤ 以圖像化方式有系統地呈現活動成效：儀表板總結（例子二）

廣西桂林交流團三天核心成效對照表

核心目標維度	時間	每日關鍵體驗	學生反思亮點	對應學校關注事項
提升國民身份認同	第一天	參觀紅軍長征湘江戰役紀念館，了解革命歷史	1. “體會到先烈為國家犧牲的決心，終於明白‘愛國’不是口號，是真實的奉獻”； 2. “看到戰爭年代的艱苦，對現在的生活更珍惜，也更清楚自己作為中國人的責任”	關注事項一（拓展視野、建立目標感）； 關注事項二（正向生命態度養成）
	第二天	與桂林當地中學生交流，分享兩地校園生活與學習目標	1. “原來我們雖然生活在香港和桂林，但都想‘好好讀書，將來為祖國做點事’，這是我們的共同目標”； 2. “主動用普通話介紹香港的國情教育活動，對方很感興趣，覺得自己是兩地溝通的小橋樑”	關注事項一（培育溝通能力、抗逆力）； 關注事項二（增強歸屬感）
	第三天	總結交流成果，討論“如何向香港同學分享桂林所見”	1. “看到桂林的鄉村振興成果，路更寬、房子更整潔，祖國的發展速度讓我自豪”； 2. “回去後要做 PPT 分享紅軍故事，讓更多同學了解祖國的歷史，一起增強國家認同”	關注事項一（提升自主規劃與表達能力）； 關注事項二（強化正向自我概念）

反思亮點

關注事項

**策劃**  
MC1  
提升學生目標及視野，培育具抗逆力的學習者

**推行**  
策略（例子）  
內地考察活動

**評估**  
評估資料  
問卷數據  
學生反思和感想

AI 分析工具

# Turn Data Into Visuals 數據圖像化 S.T.A.R.T

➤ 以**圖像化**方式**有系統地**呈現活動成效：**儀表板**總結（例子二）

## 廣西桂林交流團成效評估儀表板 (PI 7.1 情意發展與態度)

總體數據概覽 ( 量化驗證 )



對祖國的珍愛度 ( Q6 )  
高認同度 ( 95% )  
關聯PI：國民身份認同 ( PI 7.1 )



理解國安的重要性 ( Q5 )  
高認同度 ( 92% )  
關聯：寬廣的知識基礎

### 第一部分：視覺化學習進程 ( 三天情意深化層次 )



### 第二部分：行為轉化與責任感特質 ( AI輔助主題分析 )

#### A. 生態安全承諾 ( 責任與健康的生活方式 )

- 綠色低碳生活：減少碳排放，節約資源，垃圾分類 ( SDP 2.1 )
- 資源與保育認知：意識到不可再生資源，不破壞植被 ( PI 7.1 )

#### B. 文化安全承諾 ( 資訊素養與抗逆力 )

- 信息辨識與抵抗：理性辨別網絡信息，抵制不良文化 ( SDP 1.1 )
- 文化傳承與學習：主動學習中華優秀傳統文化 ( SDP 1.3 · PI 7.1 )
- 守護遺產：遵守場館指引，支持傳統文化 ( 責任感 )

### 第三部分：回饋策略與持續改善 ( 體現問責精神 PI 1.3 )

自主學習與資訊素養	學生明確意識到資訊辨識在維護文化安全中的重要性	關注事項一：提昇學生目標及視野—強化資訊素養訓練 ( SDP1.1 )
價值觀深化與全人發展	學生情感上達到對祖國的最高珍愛，將情感與國家團結相連結	關注事項二：促進學生身心靈健康—優化正向價值觀教育 ( SDP2.2 )
專業領導與問責	透過AI輔助分析質性數據，有效回饋策劃	學校管理 ( PI.1.3 )：提升管理透明度，確保持續發展



**策劃**  
MC1目標  
提升學生目標及**視野**，培育具抗逆力的學習者

**推行**  
策略(例子)  
內地考察活動

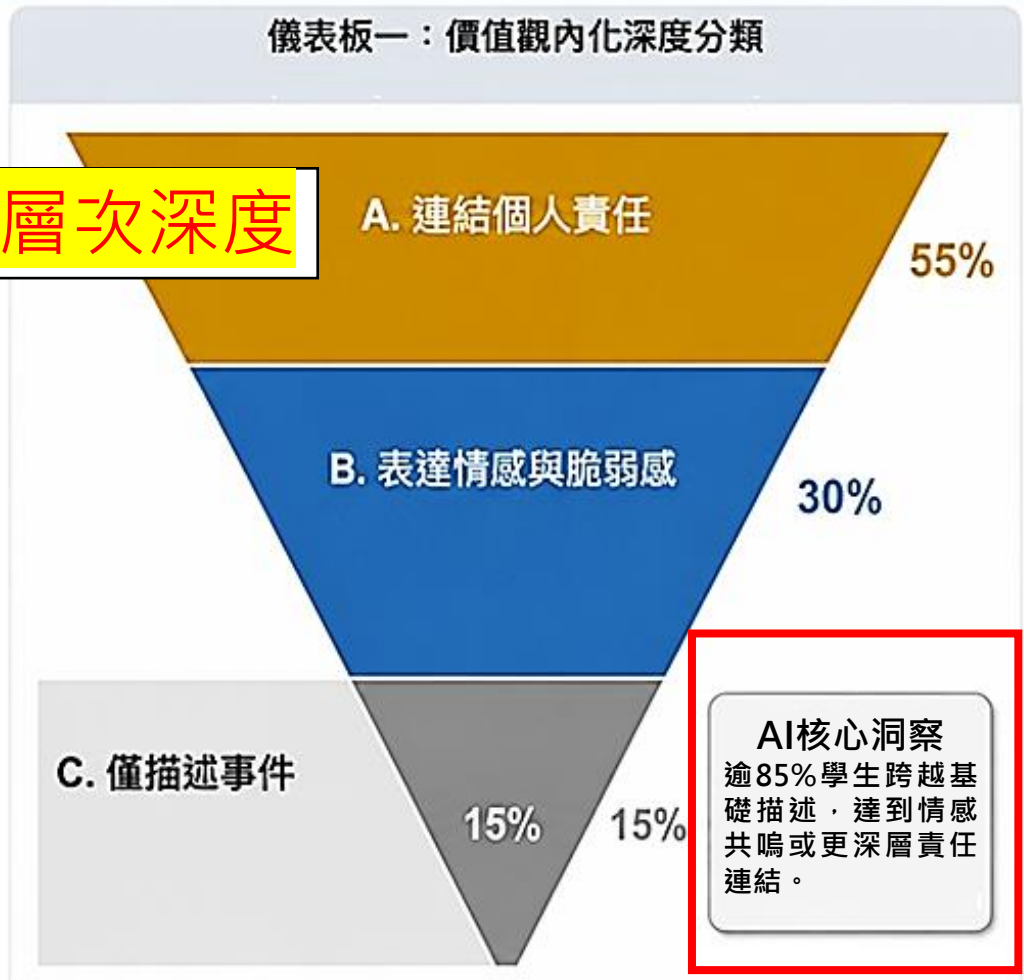
**評估**  
評估資料  
問卷數據  
學生反思和感想

AI 分析工具

# Turn Data Into Visuals 數據圖像化 S.T.A.R.T

➤ 以圖像化方式有系統地呈現活動成效：儀表板總結（例子三）

## 《南京照相館》反思問卷 AI 輔助分析儀表板實證



**策劃**  
MC2 目標  
建立正確價值觀

**推行**  
策略(例子)  
電影欣賞

**評估**  
評估資料  
學生反思和感想

AI 分析工具

不同角度



6. 試畫一幅「樹、屋、人」

無五官火柴人

- 畫出無五官的火柴人。
- 畫出無樹根且樹幹底部開放的樹。
- 在畫面上重複寫了三次自己的名字。

重複3次名字

- 安全感不足：無根的樹暗示缺乏穩定感與歸屬感。
- 人際互動矛盾：渴望被看見與關注（狂寫名字），卻又在真實互動中防衛退縮或缺乏自信（無臉人）。

缺乏自信、安全感

- 極度渴望確立自我身份、獲得外界認同與存在感。

學生名字

學生名字

學生名字

AI分析結果只提供一個**切入點**，  
需再**討論**和**印證**，以**準確掌握**學  
生**需要**和**表現**

# Reasoning 提出理據便於驗證

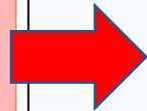
S.T.A.R.T

- 分析時，要求AI **提出理據**，以便 **深入檢視** 學生表現

AI 分析工具



AI 幻覺：  
自行合理化分析結果



3. 價值觀與  
態度

(Values &  
Attitude)

預期收  
穫：

希望學到  
品德（責  
任感）、了  
解國民身  
份認同。



實際獲得：

體會到「責  
任」、反思  
「注主神」  
（全神貫  
注）、盡力推  
廣中華文化



證據：學生在後測中使用「責任」、「注主神」等詞彙，並提到「推廣中華文化」。



理據：學生從被動的「希望學到」轉為主動的「體會到」。特別是「注主神」一詞，顯示學生將學校強調的天主教核心價值（如愛德、義德）與活動體驗結合，達到了價值觀的內化 (Internalization)。



教師專業角色：運用多元自評資料或數據，互相印證，以準確掌握學生表現

# Triangulation 以量性數據及質性資料互相印證

S.T.A.R.T

## 策劃

MC1 目標：擴闊學生視野，培養自信的振強人  
MC2 目標：加強學生展現對中華文化的了解，  
建立正確價值觀

## 評估

### 自評資料

量性數據：APASO、校本問卷、活動數據  
質性資料：學生反思

## AI 分析結論

- (1) 互相印證，高度吻合
- (2) 校本策略成功鞏固文化自信

AI分析結果只提供一個切入點，教師需再討論和印證，  
以準確掌握學生表現和需要

余振強紀念中學：國民身份認同發展三角分析報告

評估維度	宏觀數據 (APASO 國民身份認同)	微觀活動數據 (量化問卷成效)	質性實證 (學生反思與行為轉化)	三角分析結論與理據 (專家洞察)
1. 情感連結與家國情懷	<p>● 宏觀情感基礎極其穩固</p> <p>APASO 顯示 P值高達 [ ]，Q值為 [ ]。這項極高的數據證明，全校學生在整體層面上，對國家具備深厚的情感基礎與強烈的歸屬感。</p>	<p>● 微觀體驗推向高峰</p> <p>桂林交流(珍愛祖國：4.88/5)； 東莞姊妹校(文化交流：4.81/5)； 南京電影(情感連結：4.60/5)。</p>	<p>📖 深刻的情感昇華</p> <p>學生在桂林寫下「生態屏障涵淨土，瀟江明月照人圓」的 AI 詩句；在《南京照相館》後感悟「沒有國安保障，個人生命極脆弱，令人悲壯」。</p>	<p>【高度吻合，理感交融】</p> <p>理據：APASO 的優異數據與活動的極高評分完全互相印證。這證明 APASO 的高分並非流於表面的問卷填答，而是建基於真實的情感共鳴。學校的「實地考察」與「電影賞析」成功觸動了學生的內心，將理性的「身份認知」徹底昇華為感性的「家國情懷」。</p>
2. 歷史認知與文化自信	<p>● 具備強大的文化底氣</p> <p>極高的 APASO 數據 (P值 [ ] / Q值 [ ]) 反映學生對自己作為中國人的身份、歷史與文化傳承，充滿了自豪與自信。</p>	<p>● 歷史與國安意識的確立</p> <p>東莞交流(理解國安重要性：4.67/5)； 國安展覽(提高自覺意識：4.65/5)； 桂林交流(理解文化安全：4.77/5)。</p>	<p>📖 跨越時代的精神傳承</p> <p>學生精準捕捉林則徐「堅決的愛國擔當」；更成功將歷史名將袁崇煥的忠義，與本校的**「振強人精神」**無縫結合 (如詩句：願作振強人千古，薪火相承徵)。</p>	<p>【校本化策略成功鞏固文化自信】</p> <p>理據：三角數據強烈顯示，學生不僅擁有整體的文化自信 (APASO)，更能準確掌握歷史脈絡與文化安全的核心 (活動數據)。學校最成功之處，在於將中國歷史人物的特質，巧妙轉化為學生切身的「振強人精神」，令歷史教育具備極強的生命力與校本意義。</p>



# Triangulation 以量性數據及質性資料互相印證

S.T.A.R.T

## 策劃

MC1 目標：擴闊學生視野，培養自信的振強人  
MC2 目標：加強學生展現對中華文化的了解，  
建立正確價值觀

## 評估

### 自評資料

量性數據：APASO、校本問卷、活動數據  
質性資料：學生反思

### AI 分析結論

- (1) 互相印證，高度吻合
- (2) 校本策略成功鞏固文化自信

國民教育工作成效的互相印證結果：

- APASO：與國民身份認同相關的副量表（例如自豪、愛護），學生的平均回應相對正面
- 各項重點活動的問卷：珍愛國家、文化交流、情感連結的相關數據較高
- 各項質性資料、教師觀察：反映學生能將歷史人物的特質與校本學生特質扣連（振強人），反思具深刻的情感昇華

AI分析結果只提供一個切入點，教師需再討論和印證，  
以準確掌握學生表現和需要



# 科技是工具，人本是核心

## 「人機結合」：老師作為設計師 | AI工具助學校自評

### 1 設計合適的自評工具

問卷調查  
課堂觀察表  
學生表現數據

老師主導，設計評估框架

### 2 驗證AI分析的準確性

數據準確嗎？

專業判斷

老師驗證，  
確保準確

### 3 訂定具針對性的跟進措施

未來發展計劃

教學改進計劃  
學生支援  
教學改進  
資源分配

行動為本，持續改善學校



未來教育  
共創更好明天

# 一起 START!

起動AI · 啟航未來  
人機結合 共創學校新發展

學校自評  
AI智慧助力  
數據驅動 · 創新發展

人機協作 · 專業引領  
釋放教師空間

# START



Specific



Turn Data  
Into Visuals



Analytical



Reasoning



Triangulation

- ✓ 善用AI工具 · 提升自評效能
- ✓ 數據分析 · 掌握發展重點
- ✓ 持續優化 · 共建優質校園