

黃埔宣道小學

促進教師應用專業發展所得，
建立校內專業交流文化



促進教師專業發展所得，建立校內專業交流文化



建立校內專業交流文化—教研

1. 教研緣起

- 打破教師在教學上各自為政的氣候，使同工之間相互支持、相互學習，這也使得老師能走出封閉的教學狀態。
- 營造校內專業交流氛圍，建立學習型組織文化。

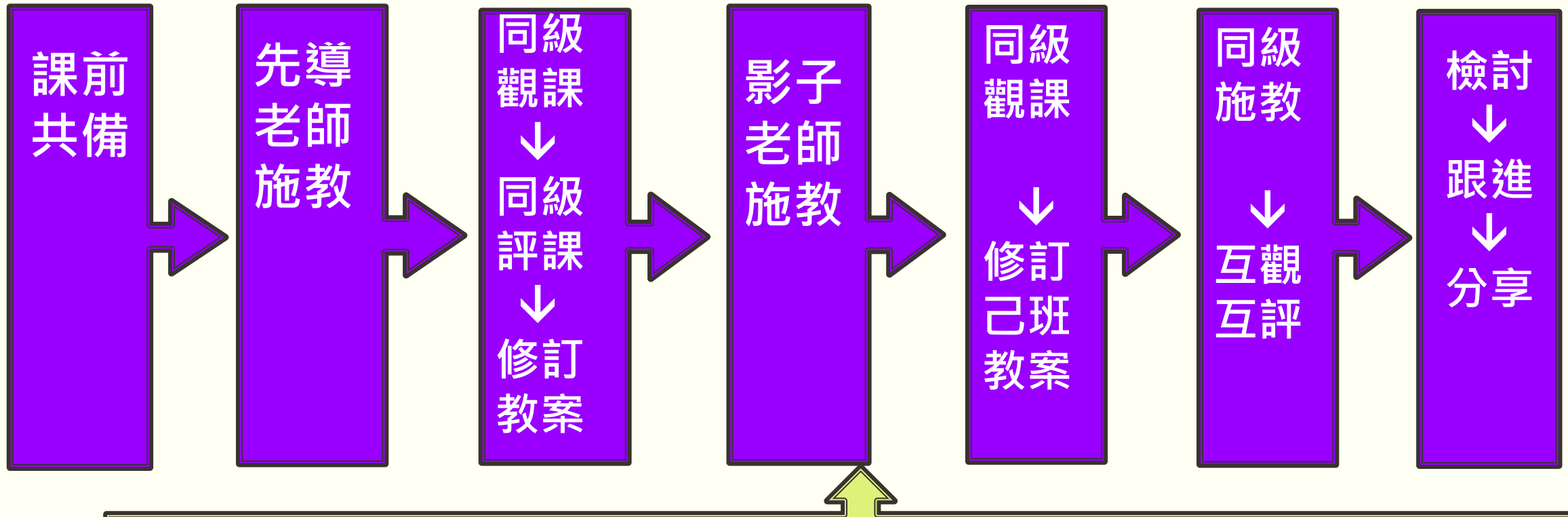
建立校內專業交流文化—教研

2.教研方向

- 配合學校關注事項：推行自主學習
- 聚焦全校性教研目標：【提趣 策略】

建立校內專業交流文化—教研

3. 教研流程



由蔡校長帶領教研組(副校長、教研組長及專家老師) 參與教研活動

建立校內專業交流文化—教研

4.資源投放

■ 委任專家老師

- 委任教學技巧純熟、經驗豐富的教師分別擔任中英數三科專家老師，協助學科推行教研工作，如帶領中英數教研活動、擔任教研先導老師、在該級推動專題學習圈等。

■ 聘請代課

- 為教師騰出空間，在教研期間專注於該級教研工作。

■ 強化教研組長的角色

- 委任資深行政人員統籌及策畫教研方向、形式及處理聘請代課等行政安排。

建立校內專業交流文化—教研

5. 中文科示例分享

學年初：

- 擬定教研年級：一年級
- 選取課題：比喻法
- 編訂教研日期

建立校內專業交流文化—教研

5. 中文科示例分享 教研前一個月：

- 編訂教研時間表、場地安排
- 聘請代課，當值調動安排
- 教研組長與科任開會講解教研流程
- 教案、教材預備課前共備，準備教學材料

建立校內專業交流文化—教研

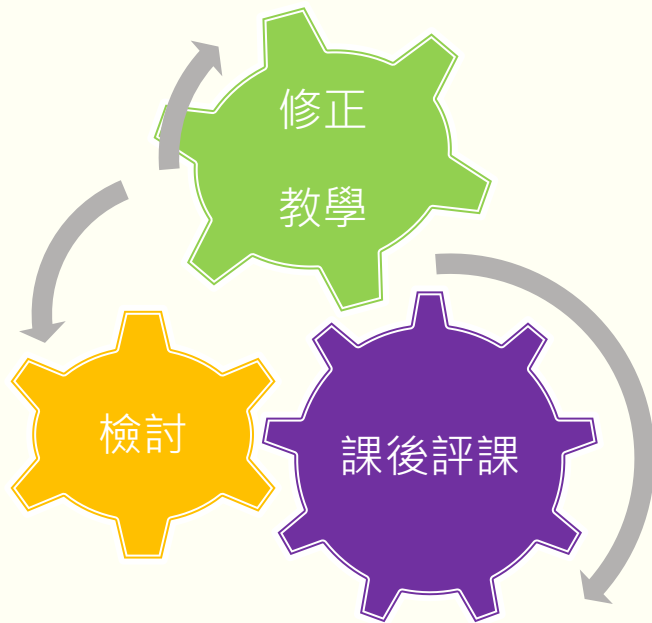
5. 中文科示例分享

觀課：

- 由蔡校長擔任顧問，教研組長及專家老師圍繞【提趣 策略】教研目標進行觀課及記錄。

建立校內專業交流文化—教研

5. 示例分享



評課：

透過觀摩先導老師課堂，檢討教學設計成功的地方及可改進之處，修訂教案，影子老師進行教學。觀課後再檢討，其餘班別調適教案進行教學。

建立校內專業交流文化—教研

著重分享教研成果：

whatsapp群組進行交流

舉辦教師分享會，分享良好經驗

建立校內專業交流文化—教研

6. 推行教研的得著

■ 教師層面

提升教師的教學效能

■ 教學層面

積累經驗，解決學習難點

■ 課程層面

以點帶面

■ 學校層面

營造校內專業交流氛圍

建立校內專業交流文化—設立共備課

中文科

英文科

數學科

常識科

生命教育科

共備討論

調適課堂教學

記錄及延續

課堂教學

檢討與回饋



2018-2019 年度
生命教育科六年級進度表

週次	日期 (日/月/年)	主題	課題	負責人
1	5/10/2018	人與自己	1. 向理想進發	
	12/10/2018		<u>備課會(第2課)</u>	A
2	19/10/2018		2. 為升中作好準備+品格日活動	
	26/10/2018		<u>備課會(第3課)</u>	B
3	2/11/2018		3. 壓力面面觀	
	9/11/2018	人與他人	<u>備課會(第6課)</u>	C
4	23/11/2018		6. 談情說愛*	
	30/11/2018		<u>備課會(第7課)</u>	D
5	14/12/2018		7. 人生交叉點	
	4/1/2019		<u>備課會(第8課)+中期檢討</u>	E+級長

(註：以下列出一些透過共備討論所得出的教學要點，或教師在課堂可運用的導引問題)

哪些行為你認為很重要？
你最希望大家同心協力時發揮哪個行為？

利用學生生活例子去總結。

加入同班中同理心的例子！

24/5/2019	同級備課會	備課會(第 7 課)及體驗課
31/5/2019	生命成長課	教授第 7 課〈分工合作，力倍增！〉
		欣賞/發現組員的品格強項：團隊精神、社交智慧、領導才能。
12/6/2019	體驗課	在課堂中介紹上述品格強項，並讓學生在杯的挑戰中能發現同學的品格強項。試驗一次及講解遊戲玩法。

時 間：多元智能時段

場地安排：小禮堂及 G02/G00 (崔)每一關貼計分紙

材 料：膠杯及膠樽、電線膠布、全級學生名牌(崔)

影 片：歡

家長義工：30 人數(笑、姪) 11/6(向 PTA 找義工)活動前(聯絡家長進行活動前簡介，簡介會由理大負責)

生命教育延伸體驗課例子

小一 護**B**行動

小四 知足感恩清淡一餐

黃埔宣道小學
2017 - 2018 年度
計劃/活動評估表

科組名稱：輔導及心靈教育組

負責人：

(一) 計劃 / 活動名稱：

知足感恩·清淡一餐 (小四心靈教育活動-饑餓、知足、感恩、關懷)

(二) 目的：

為配合學校發展心靈教育，同時讓我們的孩子了解世界各地均有糧食不均及有些貧窮國家的人均在飢餓的環境中生活，使孩子學習珍惜自己所有的，並學習感恩及施予的重要，鍛煉他們的意志。

(三) 對象：四年級學生

(四) 已達致預期成果，請闡述：

整個活動包括於公民成長課中，由班主任帶領認識世界各地糧食不均和貧窮的現象，並了解兒童權益，最後學生需參與一整天的無桌椅日、赤腳和清淡一餐的活動。大部份學生對活動有深刻的反思和體會，而他們的回應如下：

	項目	非常同意	同意	一般	不同意	不適用
1	我了解產生飢餓的原因。	42%	35%	13%	6%	4%
2	「無桌椅日及無電器日」讓我 <u>體會到貧窮地區學生上課情況</u> 。	47%	31%	14%	5%	3%
3	午膳時，我們只可以穿著襪子腳到禮堂，讓我感受貧窮地區的孩童生活上的缺乏。	41%	14%	17%	12%	16%
4	「清淡一餐」只得兩塊白麵包和清水，對我來說，是 <u>不足夠</u> 。	39%	14%	17%	20%	10%
5	如果我 <u>每一天都只能有兩塊白麵包和清水食用</u> ，我會覺得很痛苦。	46%	18%	19%	15%	2%
6	整天的活動能讓我體會到在貧窮地區生活的 <u>學童所面對的困難</u> 。	39%	31%	19%	8%	3%
7	我感到 <u>自己所擁有的幸福，學會感恩和珍惜</u> 。	63%	28%	6%	1%	2%
8	我學懂要 <u>知足，和常存感恩的心</u> 。	60%	26%	10%	2%	2%
9	我喜歡今天「知足感恩·清淡一餐」活動。	38%	23%	18%	12%	9%
10	我認識世界的 <u>貧窮問題及食物分配和資源的不足</u> 。	51%	29%	13%	4%	3%
11	我願意獻出自己(包括祈禱、捐款等)去幫助有需要的人。	53%	28%	11%	3%	5%

附件

黃埔宣道小學

2017-2018 年度

小四心靈教育延伸活動

「知足感恩·清淡一餐」(飢餓、知足、感恩、關懷)學生回應表

(12) 就今次活動的安排，請寫出你最深刻的感受：

4A

開心(X4)、脫鞋、饑餓(X3)、很傷心、覺得他們很可憐、可以體驗山區兒童的感受、辛苦(X2)、感到貧窮的孩子多痛苦(X5)、後悔、緊張(X2)、快樂、感到非常的有趣、高興、學識知足、刺激(X2)、無桌椅上課、沒有電、只得白麵包和清水、很餓

4B

不可以穿鞋子、覺得很辛苦(X4)、痛苦(X8)、傷心(X2)、肚餓(X3)、食麵包(X2)、不太開心、很了解他們的怨氣、難過、只得兩塊白麵包和清水(X3)、令我感到有小小不足夠、很難受(X2)、做任務、很有意義、體會到貧窮地區的小朋友的痛苦、開心(X2)、感受到貧窮地區的孩童生活要面對的困難、悲哀、憤怒、有一點開心、非常累、覺得很幸福、很心痛、沒有椅子坐

4C

很難受(X3)、感恩、痛苦(X2)、饑餓(X2)、脫了鞋走樓梯、是對貧窮小孩有點難受、開心(X4)、吃兩塊白麵包和喝清水、很悶、很累、去禮堂付出才有食物、中午午飯不足夠、很困難、不穿鞋下去禮堂(X2)、不穿鞋只穿襪走路(X2)、爬在地上上課時很舒服、體會到貧窮地區的孩童生活上的缺乏、覺得貧窮的孩子十分慘(因為他們就算十分努力工作也未必能吃飯)

4D

只可穿著襪子、可穿著襪子走到禮堂(X3)、只得兩塊白麵包和清水食用(X3)、很高興、開心(X5)、痛苦(X3)、高興、很興奮、傷心(X2)、OK、感動、吃麵包、很不開心(X2)(因為坐在地下十分不舒服)、感受到貧窮孩童生活上的缺乏(X2)

4E

坐在地板上課、麵包皮好硬但也很好吃、非常傷心、開心(X7)、吃白麵包(X2)、不開心、難受、快樂、非常痛苦、很高興、在地上坐、愉快、能感受到饑餓的原因、感到羞愧(因為我有時浪費食物)、覺得我們很幸福、孩童生活上缺乏東西的感受、傷心(因為我知道了其他國家的人是生活上有缺乏、貧窮地區的孩童生活上的缺乏、無桌無椅和無電器上課)

例子：

共備檢討邀請校外機構為學生進行講座，雖然可以讓學生更了解世界各地貧困地區兒童的情況，但是卻未能配合到全日的校本活動。因此議決由社工帶領，班主任配合，於翌年進行校本的反思回饋課，更著重學生表達其體會及感受。

共備討論

調適課堂教學

記錄及延續

課堂教學

檢討與回饋



建立校內專業交流文化——教師閱讀及應用

「閱書・分享」

大部分教師都喜愛閱讀

當上教師後，反而沒有時間閱讀？

閱讀是教師的養份

是專業成長不可或缺的一環

讓「閱書・分享」成為文化

建立校內專業交流文化——教師閱讀及應用

從培育孩子、管教、芬蘭教育、個人
生命反思到領導、法律、生命教育...

建立校內專業交流文化——教師閱讀及應用

教師閱書及應用分享會

目的：

- ✓ 培養教師對教育的觸覺
- ✓ 優化教師教學技巧
- ✓ 營造專業交流文化氛圍

幫助教師運用所學 — 個人層面

教師閱書及應用分享會

形式：

- 閱讀與教育或與教師專業發展相關的書籍或文獻，內容可參考組長所提供的資料或自選。
- 將所學理論或策略應用於課堂中(「學以致用」)。
- 在「閱書點滴」分享表內紀錄，為分享作預備。

黃埔宣道小學
2016-18 年度
教師閱書計劃
閱書點滴

教師姓名

完成日期：23/4/2018

書目（須有研究報告參考或支持）
或專業文獻：

作者：

1. 書籍（須有研究報告參考或支持）或專業文獻簡介：



作者闡述推行自主學習的主要取向，解說自主學習的策略，當中重點在預習的作用及效果，最後作者對一些推行自主學習的迷思作解說。

2. 應用——以上書目或文獻如何應用於（學科/生命教育）或課外活動帶領中：



我主要對「自主學習的迷思」作深入了解：

- 1) 自主學習只適用於有基本學習動機的學生，所以大前提是要建立學生的學習動機。
- 2) 自主學習不能照顧學生的學習差異，具針對性的教與學策略才能照顧學習差異。
- 3) 自主學習重點不在於提升學習效能，而是讓學生帶着期望上課、準備探究問題。

教師閱書計劃

閱書點滴

教師姓名：

完成日期：25/04/2018

書目（須有研究報告參考或支持）

或專業文獻：

作者：

1. 書籍（須有研究報告參考或支持）或專業文獻簡介：



正向教育是應用正向心理學的理念於學校環境中，是一門探討美好及豐盛人生的科學，目的是讓人活得更幸福快樂。正向心理學的發展源自美國著名心理學家馬丁·沙尼文博士(Martin Seligman)，他與其他學者合作研究出一套以科學驗證為基礎的正向心理學理論，協助人們發展其優點與美德，

讓人活出有意義及豐盛的人生。

2. 應用——以上書目或文獻如何應用於（學科/生命教育）或課外活動帶領中：



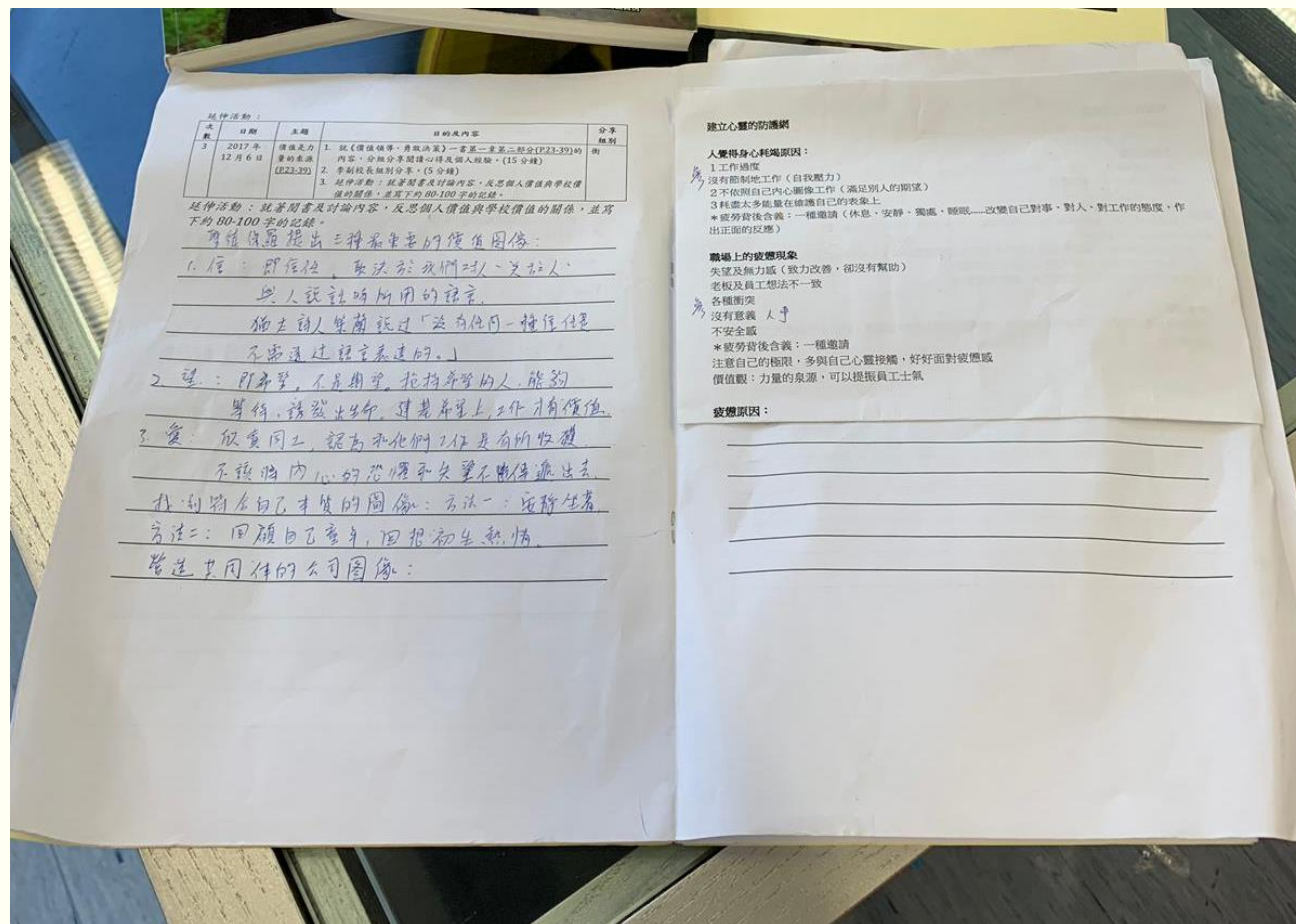
正向教育應用於班級經營

1B 班 SUPER 獎勵計劃:於學期初派發印仔紙，針對學生適應上共同定立短期目標，例如每天寫齊家課冊，導修課前已完成執拾抽屜等。如能完成便可獲貼紙一張，達到一家數目便有小禮物一份。同學反應熱烈，目標明確，取貼紙後有即時的滿足感，能積極推動班中學習氣氛。

正向教育應用於課室佈置

1B 班貼上同學學習的照片，加強同學的歸屬感，推動學習效能，同學們愛流連於課室欣賞。

幫助教師運用所學——中層領導



幫助教師運用所學——中層領導

A. 計劃目標

透過有系統的校本中層人員培訓計劃，資深的主任擔任關顧員(下稱Mentor)或稱為「專業成長路上的同行者」，提高中層人員擔任行政或科組領袖的信心及能力，亦藉以培育資深的主任帶領同工成長的能力，以助學校培育不同層級的梯隊同工。

B. 計劃實施

1. 作學校領導的分享：蔡校長帶領整個計劃的推行，於每次行政會中分享籌劃及統領學校發展，建立團隊士氣及發揮學校最高效能的領導經驗。
2. 推行形式：以訪談及共同閱讀的方式進行，梁副校長於學期初擬訂全年的培訓時間表，Mentor與組員於每次行政會中彼此分享擔任科組領袖角色或在職務上的得著及需要，焦點在專業成長的路上彼此支援。
3. 配合閱書分享：所有中層同工共同閱讀

著作	一書，
----	-----

 透過

--

 的分享，培養中層人員具效率及創意的決策力，開啟新視野，學習勇敢地承擔責任，並具自信心地擔任學校中層的角色，各組於每次行政會作簡短地分享。
4. 日程：是次計劃承接2016年度的計劃繼續推行，計劃於2017年10月展開，5月完成，共進行7次的會面，各次培訓的目的及內容見下表。

幫助教師運用所學——中層領導

每課討論問題：

1. 在學校職務上如何更有效發揮領袖的角色，具決策的智慧？
2. 就著閱書及討論內容，個人訂立一個重點(例，勇敢)作深入的反思，嘗試找出自己內心的力量泉源共寫下感想，並寫下約80-100字的記錄。
3. 就著閱書及討論內容，反思個人價值與學校價值的關係，並寫下約80-100字的記錄。
4. 就著閱書及討論內容，反思如何為自己及同工建立心靈疲憊的防護網，並寫下約80-100字的記錄。
5. 就著閱書及討論內容，作為領袖當面對挑戰時如何能以具自信及創意的方式回應，並寫下約80-100字的記錄。
6. 就著閱書及討論內容，反思與現有在科組的扣連，並寫下約80-100字的記錄。
7. 就著整個計劃，個人反思所得、例如作為中層領導的成長。並是次計劃的成效及優化建議。