

2017/18視學周年報告 主要視學結果

2019年6月19日



現階段學校發展與問責架構的推行

教育局通告第11/2015號

- 校外評核不會受固定的周期限制
- 繼續按「校情為本，對焦評估」的原則，核實學校自評的成效
- 進行更多重點視學

教育局通告第 11/2015 號

下一階段學校發展與問責架構的推行

[註： 本通告應交 —

- (a) 各官立及資助（包括特殊學校）、按額津貼和直接資助學校校監及校長 — 備辦；以及
- (b) 各組主管 — 備考。]

摘要

本通告旨在通知學校於二零一五／一六學年起推行的下一階段學校發展與問責架構的實施細則。本通告取代二零零八年七月三日發出的教育局通告第 13/2008 號。

學校的自評工作

現況

- 制訂清晰自評機制，融入恆常運作
- 發展方向配合教育發展的趨勢
- 參考數據和實證檢視現況和工作進展，掌握學校發展和學生學習的需要
- 推動科組定期檢視工作進展和成效

學校的自評工作(續)

須關注的地方

- 部分學校仍須加強掌握自評的理念和技巧
- 欠策略性的規劃
- 科組對關注事項共識不足，各自按其理解推行不同策略
- 側重檢討工作的進展，忽略檢視關注事項的整體成效，因而影響回饋策劃的效能

專業領導及教師專業發展

現況

- 學校領導層關注和積極配合教育發展的趨勢
- 按校本情況監察工作進度及資源的運用
- 建構專業發展平台
- 促進教師之間的教學分享

專業領導及教師專業發展(續)

須關注的地方

- 加強知識轉移及管理
- 加強中層管理人員的職能
- 加強課程領導的能力

整體課程規劃

現況

- 能為學生提供豐富的學習經歷
- 課程大致寬廣而均衡

課程實施–STEM教育

現況

- 推動教師專業發展
- 將STEM教育元素融入常識科、校本電腦科
- 課堂外舉辦相關活動，拓寬學生的學習經歷

須關注的地方

- STEM教育的發展欠缺整體規劃
- 部分學校只讓少數學生參與相關課餘活動及比賽
- 需更深入檢視活動成效

課程實施-自主學習

現況

- 較以往有策略地加強培養學生自我調整學習的能力
- 較多結合電子學習

須關注的地方

- 讓學生靈活運用自學策略
- 提升學生反思能力

課程實施—從閱讀中學習

現況

- 推行多樣化的措施
- 語文科運用多樣化閱讀材料；非語文科推介與科本相關的書籍和網站，或上載各類閱讀素材
- 圖書館與科目之間的協作不錯

須關注的地方

- 學生的閱讀習慣仍要持續培養
- 讓學生適當運用閱讀策略，提高閱讀和思考層次
- 由「從閱讀中學習」朝向「跨課程閱讀」的整體規劃

課程實施—照顧學生的多樣性

現況

- 運用外界資源，開設各類課後拔尖保底課程
- 按學生能力編班或進行分組教學
- 更有系統推行資優教育

須關注的地方

- 因應學生能力調適課程和課業
- 課堂學與教策略配合編班或分組安排
- 加強第一層校本全班式資優教育的整體規劃

課程實施—照顧學生的多樣性(非華語學生)

現況

- 參考「中國語文課程第二語言架構」調適校本課程、評估及課堂學習策略
- 設立專責小組規劃校本課程或委派教師統籌
- 支援模式：(1)融入主流課堂；(2)抽離學習；(3)綜合運用(1)及(2)；(4)跨級分組
- 提供額外支援，幫助他們學習，以及加深認識中華及香港文化
- 具文化共融意識，有效營造共融的校園氛圍

課程實施—照顧學生的多樣性(非華語學生)(續)

須關注的地方

- 評估分析欠深入具體，回饋課程規劃或學與教策略的效果欠理想
- 對學生期望偏低，預設一個較淺易的課程

課堂學與教

現況

- 教學流程順暢，利用分組活動提升學生課堂參與
- 教師講解清晰，運用不同教學資源，提升學生學習動機及加強他們對學習內容的理解
- 課堂秩序井然，學生留心聽課，師生關係良好

課堂學與教(續)

須關注的地方

- 加強照顧學生的多樣性
- 進一步提升分組活動質素
- 增加提問層次
- 給予具體回饋，引導學生作出改善
- 須提升學生進行實驗時的安全意識

學習評估

現況

- 家課及評估政策清晰
- 加入多方參與的評估

須關注的地方

- 教師評估素養有待提升
 - 加強進展性評估的效能
 - 提供適時及優質的回饋
 - 善用評估數據優化課程和學與教策略

學生支援—價值觀教育

現況

- 透過課堂內、外的學習經歷推展
- 涵蓋更多價值觀
- 著重家長教育，鼓勵家校合作
- 重視班主任的角色

學生支援—價值觀教育（續）

須關注的地方

- 加強整體規劃及統籌，全校參與支援學生成長
- 提升班主任支援學生成長的知識和技巧

整體改善建議

策劃-推行-評估

- 以實證為本，加強發展性工作，訂定合理的發展進程和階段性目標，規劃針對性策略
- 加強中層領導的統籌、監察與支援效能
- 善用質性與量性數據，對焦目標，加強檢視推行策略對促進學生學習和成長的效益

整體改善建議(續)

課程規劃、學與教及評估

- 檢視整體規劃
- 加強運用評估數據

學生成長支援

- 更有效識別整體學生的成長支援需要
- 加強有關工作的整體規劃、統籌與協調

整體改善建議(續)

教師的專業發展

- 強化課程領導，內化從外間專業支援服務所得的經驗
- 加強對課程發展的掌握
- 提升評估素養
- 教授成長課或相關課程的技巧

視學周年報告

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/reports/insp-annual-reports/index.html>

The screenshot shows the EDB website interface. At the top left is the EDB logo and the text '香港特別行政區政府 教育局'. To the right is the '香港' logo. Below the header is a navigation bar with 'GovHK 香港政府一站通', '简体版 ENGLISH', and a search bar. A main banner image shows children and an open book. Below the banner is a breadcrumb trail: '主頁 > 學校行政及管理 > 學校教育質素保證 > 各類報告 > 視學周年報告'. A '列印' (Print) button is on the right. The main content area is titled '視學周年報告' and contains a list of annual reports from 2001/2002 to 2017/2018, each with a PDF icon. On the left is a sidebar menu with categories like '主頁', '最新消息', '有關教育局', '新聞公報', '教育制度及政策', '課程發展', '學生及家長相關', '教師相關', '學校行政及管理', '公共及行政相關', '公開資料', and '聯絡我們'. At the bottom left are promotional banners for '高中人語', '學校管理委員會/校董會', and '最新沖鋒隊基本能力評估BCA'.

