

# 2017/18視學周年報告 主要視學結果

2019年6月20日



# 現階段學校發展與問責架構的推行

教育局通告第11/2015號

- 校外評核不會受固定的周期限制
- 繼續按「校情為本，對焦評估」的原則，核實學校自評的成效
- 進行更多重點視學

教育局通告第 11/2015 號

下一階段學校發展與問責架構的推行

[註： 本通告應交 —

- (a) 各官立及資助（包括特殊學校）、按額津貼和直接資助學校校監及校長 — 備辦；以及
- (b) 各組主管 — 備考。]

摘要

本通告旨在通知學校於二零一五／一六學年起推行的下一階段學校發展與問責架構的實施細則。本通告取代二零零八年七月三日發出的教育局通告第 13/2008 號。

# 學校的自評工作

## 現況

- 制訂清晰自評機制，融入恆常運作
- 發展方向配合教育發展的趨勢
- 參考數據和實證檢視現況和工作進展，掌握學校發展和學生學習的需要
- 推動科組定期檢視工作進展和成效

# 學校的自評工作(續)

## 須關注的地方

- 部分學校仍須加強掌握自評的理念和技巧
- 欠策略性的規劃
- 科組對關注事項共識不足，各自按其理解推行不同策略
- 側重檢討工作的進展，忽略檢視關注事項的整體成效，因而影響回饋策劃的效能

# 專業領導及教師專業發展

## 現況

- 學校領導層關注和積極配合教育發展的趨勢
- 按校本情況監察工作進度及資源的運用
- 建構專業發展平台
- 促進教師之間的教學分享

## 專業領導及教師專業發展(續)

### 須關注的地方

- 加強知識轉移及管理
- 加強中層管理人員的職能
- 加強課程領導的能力

# 整體課程規劃

## 現況

- 能為學生提供豐富的學習經歷
- 高中課程有充足的選修科目（包括應用學習科目）

## 須關注的地方

- 部分學校的初中課程欠均衡，影響學生建立堅實的基礎知識

# 課程實施–STEM教育

## 現況

- 推動教師專業發展
- 將STEM教育元素融入科學科、普通電腦科
- 課堂外舉辦相關活動，拓寬學生的學習經歷

## 須關注的地方

- STEM教育的發展欠缺整體規劃
- 部分學校只讓少數學生參與相關課餘活動及比賽
- 需更深入檢視活動成效



# 課程實施-自主學習

## 現況

- 較以往有策略地加強培養學生自我調整學習的能力
- 較多結合電子學習

## 須關注的地方

- 讓學生靈活運用自學策略
- 提升學生反思能力

# 課程實施—從閱讀中學習

## 現況

- 推行多樣化的措施
- 語文科運用多樣化閱讀材料；非語文科推介與科本相關的書籍和網站，或上載各類閱讀素材
- 圖書館與科目之間的協作不錯

## 須關注的地方

- 學生的閱讀習慣仍要持續培養
- 讓學生適當運用閱讀策略，提高閱讀和思考層次
- 由「從閱讀中學習」朝向「跨課程閱讀」的整體規劃

# 課程實施—照顧學生的多樣性

## 現況

- 運用外界資源，開設各類課後拔尖保底課程
- 按學生能力編班或進行分組教學

## 須關注的地方

- 因應學生能力調適課程和課業
- 課堂學與教策略配合編班或分組安排

# 課程實施—照顧學生的多樣性(非華語學生)

## 現況

- 參考「中國語文課程第二語言架構」調適校本課程、評估及課堂學習策略
- 設立專責小組規劃校本課程或委派教師統籌
- 支援模式：(1)融入主流課堂；(2)抽離學習；(3)綜合運用(1)及(2)；(4)跨級分組
- 提供額外支援，幫助他們學習，以及加深認識中華及香港文化
- 具文化共融意識，有效營造共融的校園氛圍

# 課程實施—照顧學生的多樣性(非華語學生)(續)

## 須關注的地方

- 評估分析欠深入具體，回饋課程規劃或學與教策略的效果欠理想
- 對學生期望偏低，預設一個較淺易的課程，局限他們學習中文的機會

# 課堂學與教

## 現況

- 教學流程順暢，利用分組活動提升學生課堂參與
- 教師講解清晰，運用不同教學資源，提升學生學習動機及加強他們對學習內容的理解
- 課堂秩序井然，學生留心聽課，師生關係良好

# 課堂學與教(續)

## 須關注的地方

- 加強照顧學生的多樣性
- 進一步提升分組活動質素
- 增加提問層次
- 給予具體回饋，引導學生作出改善

# 學習評估

## 現況

- 家課及評估政策清晰
- 加入多方參與的評估

## 須關注的地方

- 教師評估素養有待提升
  - 加強進展性評估的效能
  - 提供適時及優質的回饋
  - 善用評估數據優化課程和學與教策略



# 學生成長支援-價值觀教育

## 現況

- 透過課堂內、外的學習經歷推展
- 涵蓋更多價值觀
- 著重家長教育，鼓勵家校合作
- 重視班主任的角色

## 學生成長支援-價值觀教育（續）

### 須關注的地方

- 加強整體規劃及統籌，全校參與支援學生成長
- 學校初中課程未有完全涵蓋《基本法》教育元素
- 提升班主任支援學生成長的知識和技巧

# 整體改善建議

## 策劃-推行-評估

- 以實證為本，加強發展性工作，訂定合理的發展進程和階段性目標，規劃針對性策略
- 加強中層領導的統籌、監察與支援效能
- 善用質性與量性數據，對焦目標，加強檢視推行策略對促進學生學習和成長的效益

## 整體改善建議(續)

### 課程規劃、學與教及評估

- 檢視整體規劃
- 加強運用評估數據

### 學生成長支援

- 更有效識別整體學生的成長支援需要
- 加強有關工作的整體規劃、統籌與協調

## 整體改善建議(續)

### 教師的專業發展

- 強化課程領導，內化從外間專業支援服務所得的經驗
- 加強對主要更新重點的掌握
- 提升評估素養
- 教授成長課或相關課程的技巧

# 視學周年報告

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/reports/insp-annual-reports/index.html>

香港特別行政區政府  
教育局

GovHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本 我的自訂色彩 AAA 輸入查詢字串 網頁指南 | 信箱

主頁  
最新消息  
有關教育局  
新聞公報  
教育制度及政策  
課程發展  
學生及家長相關  
教師相關  
學校行政及管理  
公共及行政相關  
公開資料  
聯絡我們

主頁 > 學校行政及管理 > 學校教育質素保證 > 各類報告 > 視學周年報告

## 視學周年報告

- 2017/2018 周年報告
- 2016/2017 周年報告
- 2015/2016 周年報告
- 2014/2015 周年報告
- 2013/2014 周年報告
- 2012/2013 周年報告
- 2011/2012 周年報告
- 2010/2011 周年報告
- 2009/2010 周年報告
- 2008/2009 周年報告
- 2007/2008 周年報告
- 2006/2007 周年報告
- 2005/2006 周年報告
- 2004/2005 周年報告
- 2003/2004 周年報告
- 2002/2003 周年報告
- 2001/2002 周年報告

高中人語  
學校管理委員會 / 校董會  
最新沖鋒 基本能力評估BCA

