



透過積極的學校自評文化，展現不斷求進的精神

— 加強實證為本 回饋策略規劃

新亞中學

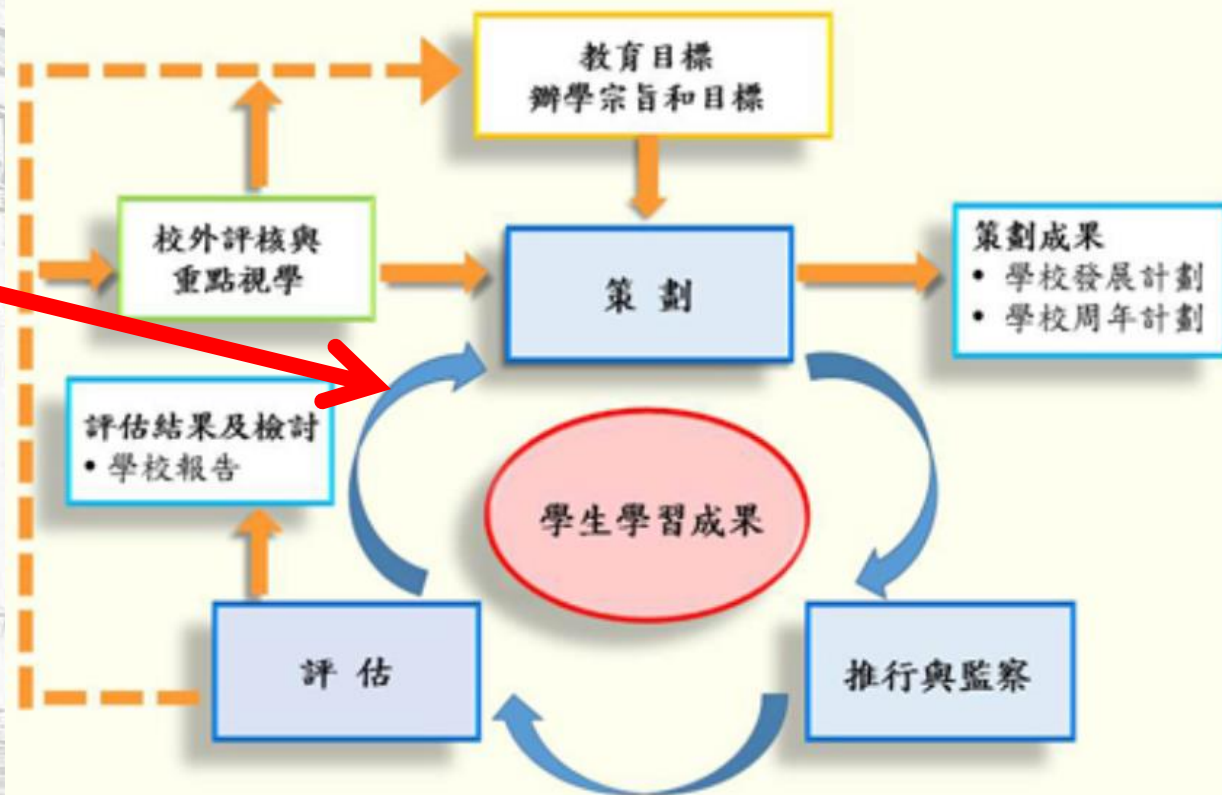
2019.6.20

2010年教育局校外評核報告建議

完善自我評估，跟進改善建議。

- 1、按時評估工作成效、切實跟進改善建議
- 2、運用自評數據、分析學生的需要、回饋策劃

學校發展與問責架構



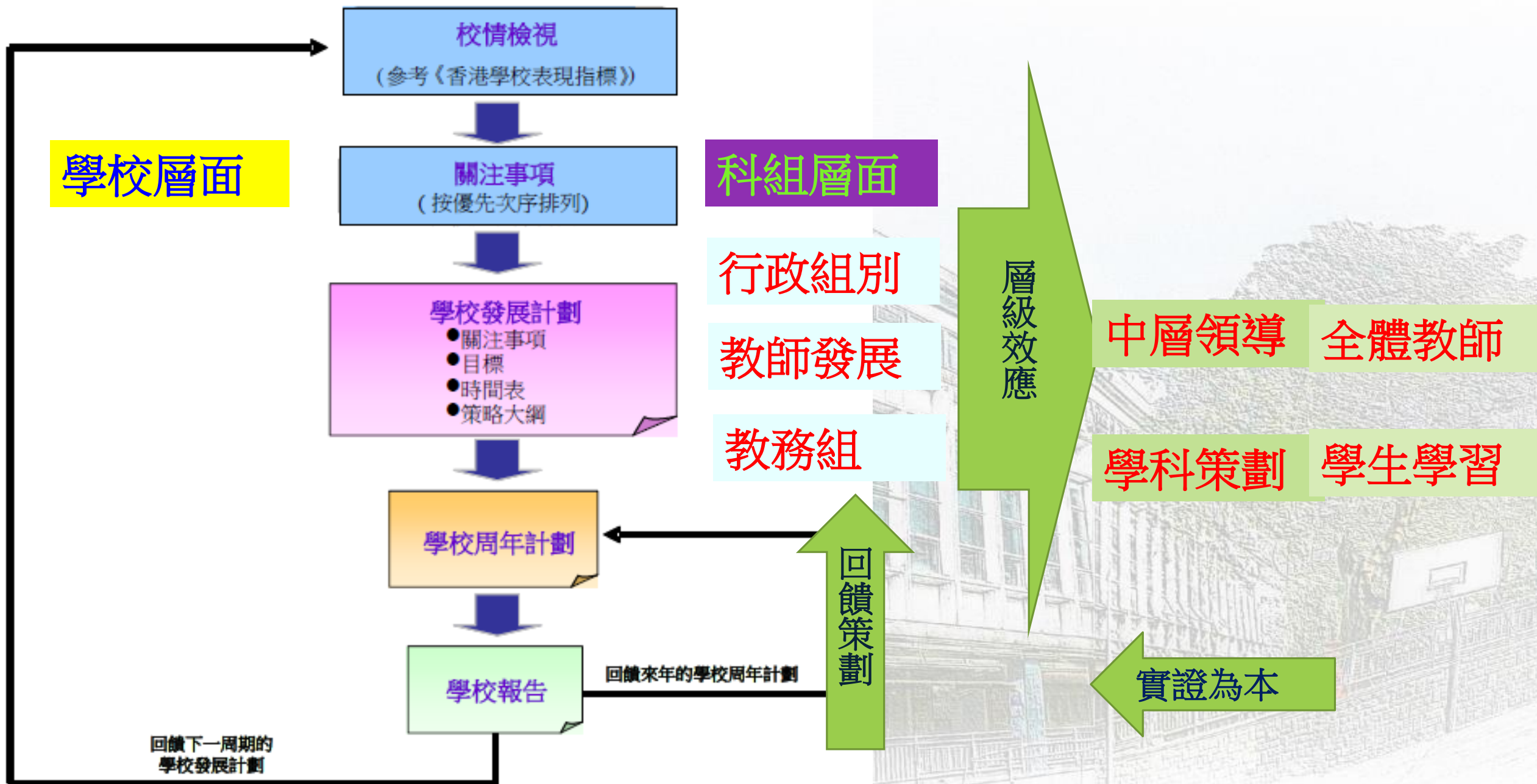
學校發展計劃



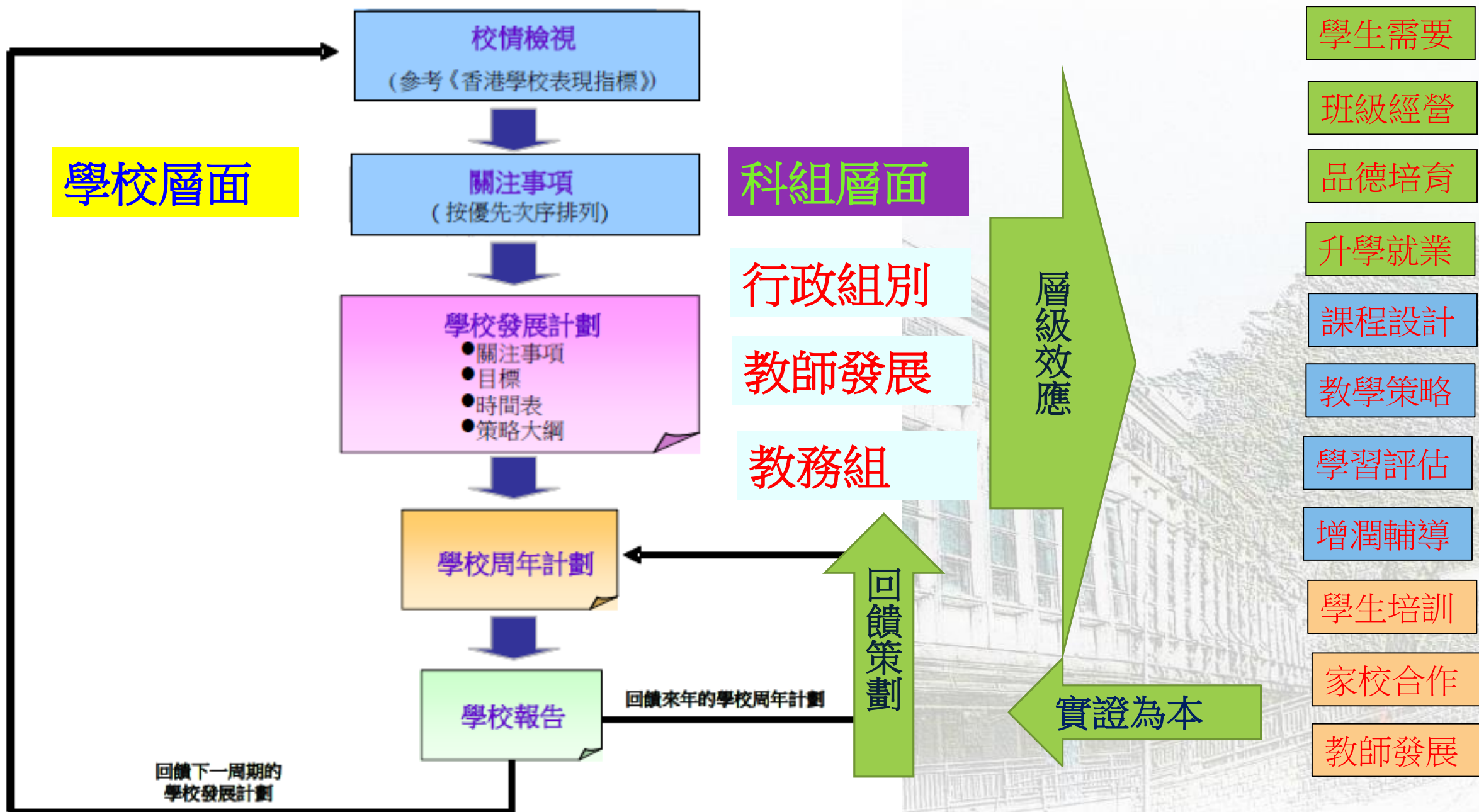
科組計劃

- 各科組按照學校三年發展計劃，**藉層級效應**，針對學校發展方向，制訂每年的相關策略和措施
- 善用學校調撥的資源
- 積極爭取校外資源及專業支援
- 分配人力資源
- 訂定每年的教師培訓計劃

圖二：學校發展策劃進程



圖二：學校發展策劃進程



學校行政

校務發展委員會

委員包括: 校長、副校長、教務主任、訓育主任、輔導主任、升學及就業輔導主任、課外活動主任、學生事務主任、教師專業發展主任及兩位委任教師代表

自評小組

草擬學校發展計劃、
周年計劃和學校報告

職責包括審議及修訂學
校發展計劃、周年計劃
和學校報告。

討論學校發展計劃和周
年計劃，讓教師清楚學
校的發展方向，予以配
合。

學校
發展
計劃

科組
計劃

科組會議

教員會議

班主任會議

中層教師培訓

教師發展日

- 1)設有專責小組負責統籌自評工作
- 2)透過各委員會，科組和不同交流平台，帶領教師團隊共同策劃措施並檢視工作成效

2014-2017關注事項

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- A. 提升學生自學的態度和能力
- B. 推動素質教育，提升學生的聯繫感
- C. 優化教師的專業效能

配合關注事項作階段性部署

學校層面
行政組別
教師專業發展組
教務組

• 安排切合學校發展方向的教師培訓活動

與自評有關的培訓，例如：**PIE**工作坊、編寫計劃書工作坊、中層管理工作坊等

與學校發展重點有關的培訓，例如：電子學習、**STEM**、提問技巧、預習、觀課技巧、自主學習

• 引入專業支援

- 由大專院校提供的學校改進計劃(14-15)
- 運用數據自評，中層培訓，班級經營培訓

- 由大專院校提供「照顧學習差異」與「自主學習」學校支援服務計劃(14-15)
- 申請**QEF**-「電子學習學趣多」

配合關注事項作階段性部署

行政組別
教務組
訂定策略工作

• 制定目標

提升學生學習
動機和興趣

學生訂立短期及長期的
學習目標而且實踐計
劃

優化教師的
專業效能

• 制定策略/具體工作

- 優質課堂計劃
- 推行電子學習計劃



- 推行自主學習計劃

- 引入專業支援
- 利用教師發展作教學經驗分享



優質課堂計劃

行政組別
教務組
訂定策略工作

各科計劃重點

查閱作業重點

考績觀課重點

科務會議匯報

各科自評報告

校長/副校長/教務
主任
列席會議
審閱報告

配合關注事項作階段性部署

學科層面
科學科
訂定策略工作

• 制定目標

提升學生學習
動機和興趣

學生訂立短期及長期的
學習目標而且實踐計
劃

優化教師的
專業效能

• 制定策略/具體工作

- 學生善用e-learning 進行自學
- 用學校網上電子學習平台

- 學生能做好預習工作

- 利用教師發展作教學經驗分享

學科規劃

學科層面
科學科
訂定策略工作

A.提升學生自學的態度和能力

目標	策略/具體工作
A1 學生能訂立短期及長期學習目標，而且實踐計劃	
A2 提升學生的學習動機和興趣	學生用 e-learning 進行自學
A3 鞏固學生的學習習慣	(a)學生能做好預習工作。 (1)可利用課本中的測試站，重要概念及練習簿等作為預習的用途。上課初段提問，考查預習成效。
	(b)整理筆記 (1)開課初段介紹做筆記的格式或要求。(2)在工作紙合訂本加入留白頁數，學生按老師要求或自行在每單元中撮寫筆記

教學
設計

預習
設計

科組專業發展規劃 對應關注事項目標

2016-17	組長:	組員:	組員:	組員:
CPD 範圍	LLL	AAA	BBB	CCC
行政管理	1516-1			
課程發展			1516-5	
學與教		1516-4		1516-4
照顧學習差異		1516-2		
電子學習			1516-3	

2015-16	組長:	組員:	組員:	組員:
CPD 範圍	LLL	AAA	BBB	CCC
行政管理				
課程發展				
學與教				
照顧學習差異				
電子學習				

2014-15	組長:	組員:	組員:	組員:
CPD 範圍	LLL	AAA	BBB	CCC
行政管理				
課程發展				
學與教				
照顧學習差異				
電子學習				

學科自評

學科層面
科學科
工作檢視
實證為本

各科提交自評報告

課程方面

教學方面

學生學習方面

評估方面

跟進改善 提出建議

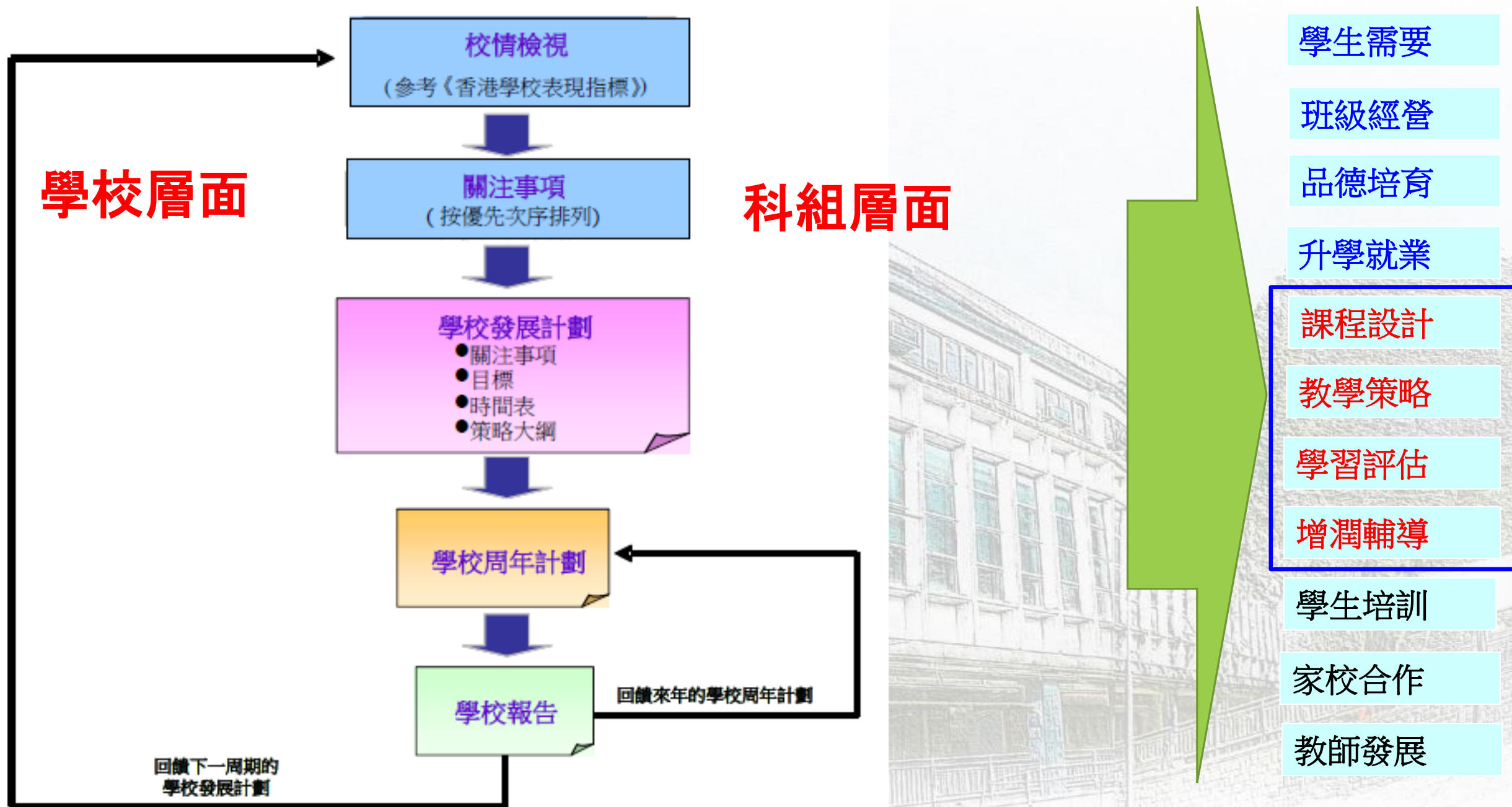
- 校長或副校長**列席各科組定期會議**，校長及科主任**觀課**，**監察科組的推行進度、資源運用、反思工作效能**
- 科組每年提交報告，由自評小組整理，編寫學校報告，並建議下年度的周年計劃
- 在發展周期末年進行全面檢視，以**從質化與量化數據兩方面**顯示學校發展計劃的關注事項的達標程度

加強實證為本的成效評估，回饋策略性規劃。

2014-2017
檢視跟進工作
調整策略規劃

學校層面收集各科組回應關注事項的反思與實證

圖二：學校發展策劃進程



2011-2014關注事項

A. 培訓學生學習技巧，提升自主學習的能力。

2014-2017關注事項

A. 提升學生自學的態度和能力。

2017-2020關注事項

A. 加強學生自主學習、創意、探究及解難能力，從而提升學習成效。

這三個周期的關注事項發展如何達至持續自我完善？

關注事項:自主學習(階段性規劃_2011-2014、2014-2017、2017-2020)

2011-2014

培訓學生學習技巧，
提升自主學習的能力

培養學生自主學習精神
培養學生喜愛閱讀風氣

提升學生自我效能感
發展其多元智能

協助學生訂定目標，擴闊生涯
規劃的視野

優化教師的專業效能

提升教師專業交流的質素

教學組織	具體工作	教務組計劃	評估機制
1. 預習	預習工作紙、瀏覽適合網頁、歸納段旨、資料搜集、 <u>設問擬答</u> 等	自我管理、學習策略、時間管理 (中一：建立) (中二及中三鞏固)	<u>備課節</u> 科務會議
2. 清晰引入	學習目標 <u>清晰</u> 、 <u>連繫</u> 預習內容及所學知識、創設情境 →引起動機、提升興趣	➤ 多元化教學策略 ➤ 善用提問技巧 ➤ 多層課業設計(以符號*標示難度高之題目)	同儕觀課 查閱作業
3. 教學組織及過程	➤ 具備專業知識及態度 ➤ 對學<u>生</u>有恰當之期望及資源 ➤ 具<u>體</u>教學策略 ➤ 課堂管理得宜、建立學習常規 ➤ 學習氣氛良好、課堂互動 ➤ 照顧學習差異	➤ 對學生適<u>時</u>回饋與鼓勵 ➤ 作業紀錄 ➤ 筆<u>試</u>評核	<u>測考成績</u> 成長紀錄調查 APASO 持分者問卷

科目對應
策略

教務組對
科組指引

關注事項:自主學習(階段性規劃_2011-2014、2014-2017、2017-2

2011-2014

培訓學生學習技巧，
提升自主學習的能力

培養學生自主學習精神
培養學生喜愛閱讀風氣

提升學生自我效能感
發展其多元智能

協助學生訂定目標，擴闊生涯
規劃的視野

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度#	跟進方法
1. 培訓學生學習技巧，提升自主學習的能力		以「提升學生自學的態度和能力」為關注事項。

關注事項 A. 培訓學生學習技巧，提升自主學習的能力	三年的變化					正數和
	-2	-1	0	+1	+2	
A1 培養學生自主學習精神						
A2 培養學生喜愛閱讀風氣						
A3 提升學生課業的質素						
A4 提高學生學業成績						

探討需聚焦發展的項目

關注事項:自主學習(方法)

2011-2014

培訓學生學習技巧，
提升自主學習的能力

培養學生自主學習精神
培養學生喜愛閱讀風氣

認識自主學習精神及樂於
閱讀

提升學生自我效能感，
發展其多元智能

協助學生訂定目標，擴闊生涯
規劃的視野

建立個人學習目標

優化教師的專業效能
提升教師專業交流的質素

2014-2017

提升學生自學的態度和
能力

學生能訂立短期及長期學習目標，
而且實踐計劃
提升學生的學習動機和興趣
鞏固學生的學習習慣

推動素質教育，提升學
生的聯繫感

提昇學生自我管理能力的

優化教師的專業效能
教師能建立學習社群，優化教學
策略

教務組：
製作預習小冊子
周會堂分享學習心得
優秀筆記展覽

升輔組：
製作生涯規劃手冊
各種計劃反思

校本支援計劃_優化
課程設計及課堂教學
策略

總目錄

我是 SUN 亞人	3
新亞中學「生涯規劃教育」理念	4
「學生素質培育計劃」培訓目標	7
學生服務、活動紀錄表	8
生涯輔導記錄	11
我的心底話及家長的話	13
「學生素質培育計劃」檢視表	14
我的學習	18
1) 做筆記策略	
2) 檢討過去、計劃未來	
3) 我的學習計劃	

因應上一周期的不足之
處而作出調整

關注事項:自主學習(方法)

目 標	策略大綱	策略達成程度	平均值	目標達成程度
		0-10	0-10	0-10
A1 學生能訂立短期及長期學習目標，而且實踐計劃。	1. 2. 3.			
A2 提升學生的學習動機和興趣。	1. 2. 3. 4. 5.			
A3 鞏固學生的學習習慣。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.			
A4 提升學生語文能力。	1. 2. 3. 4. 5.			
A5 因應學生個別學習差異，激發其自學能力。	1. 2. 3. 4.			

學校發展一套自評工具，加強科組對關注事項的共識，以及自評的理念及技巧。

透過領導層及中層管理人員參與會議，交流觀課經驗，並提出顯証。

科主任觀課分享

校長觀課回饋

1. 觀課及查閱作業成功經驗：

單位	分 享
中文領域	<u>觀課</u> ：
英文領域	<u>觀課</u> （一）：

照顧學生的多樣性
預習
筆記

A. 提升學生自學的態度和能力。

目標	策略 / 具體工作	成功準則	評估機制	負責人	工作進展 (註 1)	對「目標」有影響的重要成就(註 2)	達成程度 (註 3)	保/改/開/停 及 改善建議
A1 學生能訂立短期及長期學習目標，而且實踐計劃	對應目標，檢討工作成效，指出達標之處和仍需改善的地方，並提出改善建議							

關注事項:自主學習(習慣、態度及方法)

2014-2017

提升學生自學的態度和能力
學生能訂立短期及長期學習目標，而且實踐計劃
提升學生的學習動機和興趣
鞏固學生的學習習慣

推動素質教育，提升學生的聯繫感
提昇學生自我管理能力的

優化教師的專業效能
教師能建立學習社群，優化教學策略

2017-2020

加強學生自主學習能力
提升學生的學習動機
優化教師團隊的素質

加強生涯規劃教育
實施全校性的校本『生涯規劃教育』理念

2018-2020

加強學生自主學習、創意、探究及解難能力，從而提升學習成效。

- 1)讓科組更清晰及有焦點地執行策略
- 2)配合學習工具及方法，使課堂內外起變化

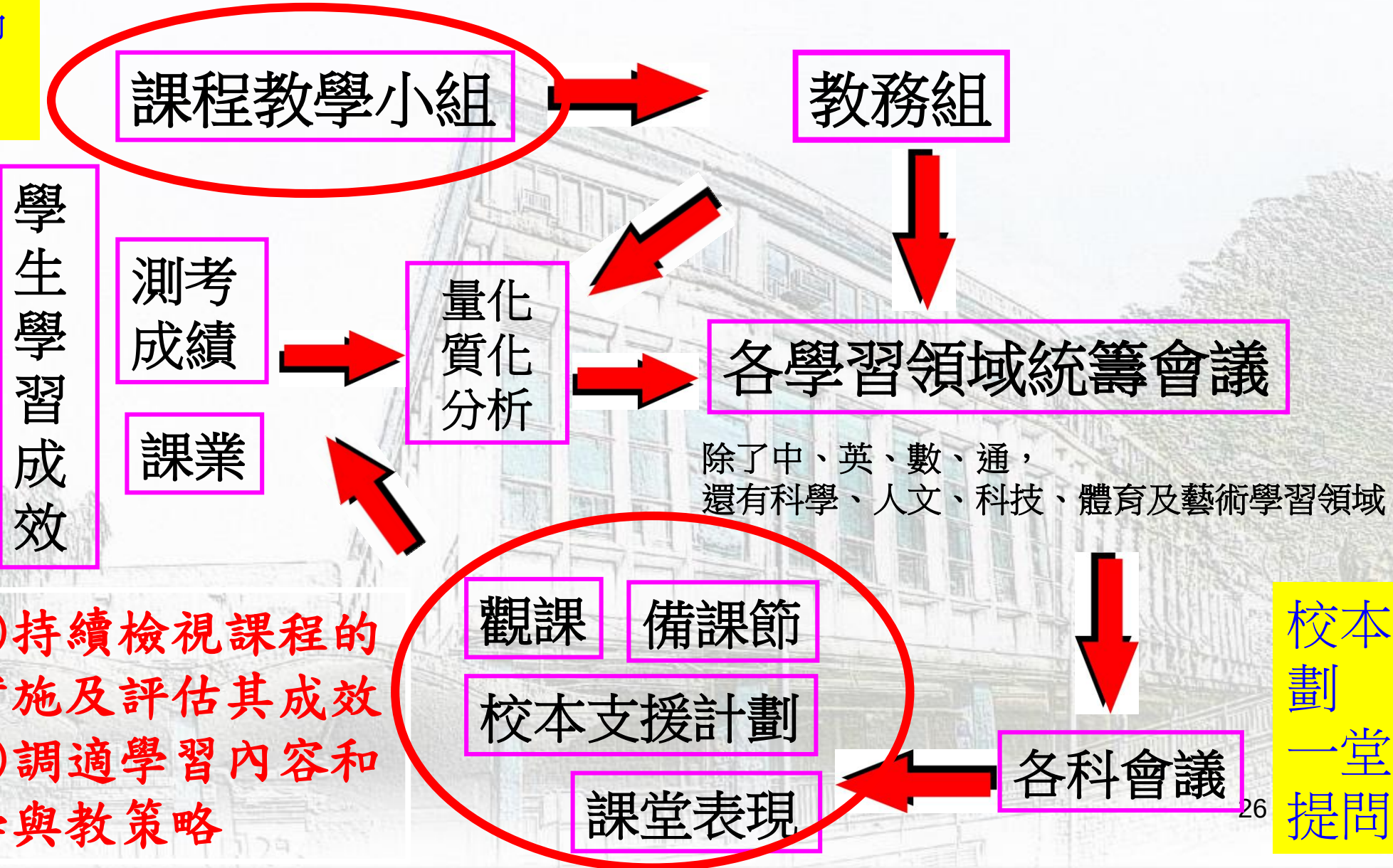
2017-2018年教師專業發展組同事參加「編寫學校發展計劃書工作坊」→ 全校層面工作坊

教師教學及學生學習

教師專業效能與優化課程規劃和課堂教學

(對焦關注事項或最新發展趨勢，分享研究項目)

自主學習
工作坊



- 1) 持續檢視課程的實施及評估其成效
- 2) 調適學習內容和學與教策略

校本支援計劃
一堂好課、
提問、回饋

推行自主學習策略



生涯規劃的背後理念

全校參與

全校各
科組

班主任/
副班主任

完善自我評估，跟進改善建議

1、按時評估工作成效、切實跟進改善建議

2、運用自評數據、分析學生的需要、回饋策劃

學校管理層

帶領教師/學生推
展生涯規劃教育

家長/
校友

科任
老師

校本生涯規劃教育理念

升輔組負責帶領各科組

聯繫策劃

生涯規劃教育活動

目標令學生能獲得

- ➡ 所需知識、技能、態度
- ➡ 配合興趣、能力
- ➡ 結合學業/事業抱負、全人發展
- ➡ 配合校本『新亞人素質培育』之目標
- ➡ 規劃及創造光輝的人生+美好的將來

明辨是非
勤奮向上
熱愛生命
自律自強
勇於承擔
樂於助人

配合

2014-17

三年期的學校關注事項

A 提升學生自學的態度和能力

B 推動素質教育，提升學生的聯繫感

C 優化教師專業效能

校本生涯規劃教育活動藍圖，加入**素質教育**評估元素
各科組生涯規劃教育活動，以『**新亞人素質**』－自我探索、技能培訓、品德培育、知識增潤及體藝培訓**5個培育範疇**編制，以檢視學生自我效能感及全校生涯規劃教育活動之**成效**

設計『學生素質培育計劃檢視表』

目的：

讓學生：

1. 了解自己於各範疇的**能力發展及自信心**
2. **明白自己的強弱項**，更清晰地**培養及增值自己**

讓老師，透過指數：

1. **檢視及反思**學生的**素質培育結果**
2. **了解**各級學生於**不同範疇的發展**
3. **追蹤**每年數據的變化，**了解**學生成長的進程

全人發展 終身學習

- 1) 將**藍圖**的理念，延伸至**學生及家長**層面
- 2) 制定『**生涯手冊**』，讓**班主任**帶領學生作出適切的生涯規劃及成長支援
- 3) 優化不同生涯**評估工具**，以檢視校本生涯活動成效



1. 學習工具→『**生涯手冊**』

統整全校各組之生涯活動工作紙，拓展學生作出適當的生涯規劃

2. 設計分層反思工具→

- a) 高中『我的學習計劃』
- b) 初中『農圃獎勵計劃』
- c) 讓學生進行學業上的自我反思及檢視
- d) 加入家長評分部份，邀請家長共同協助規劃子女的生涯發展

3. 利用輔導工具→ 教師帶領學生進行：

- a) 職業性向評估
- b) 學生個人事業輔導
- c) 生涯規劃輔導

工具：

- | | |
|----|-----------------------|
| 校外 | 基本職興趣測驗 BIM及事業興趣測驗CII |
| 校本 | 『我的學習計劃』 |
| | 『生涯規劃問卷調查』 |
| | 『素質培育計劃檢視表』 |
| | 『生涯活動』 反思 |
| | 『班主任評估表』 |

利用不同評估工具，收集各級不同持份者：

1. 班主任
2. 學生
3. 科組成員
4. 家長

於不同範疇之評估數據，進行分析及作出回饋

評估

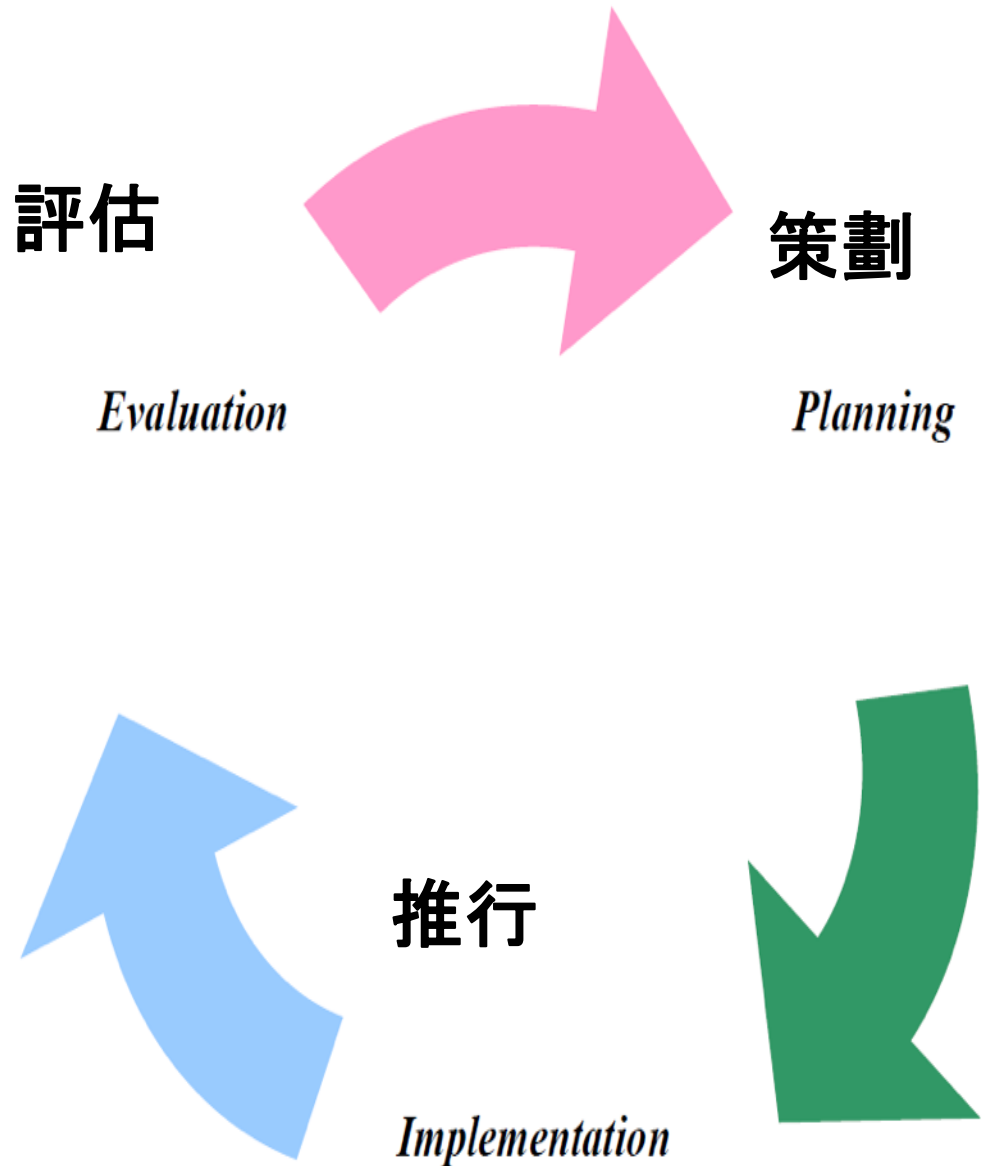
Evaluation

策劃

Planning

推行

Implementation

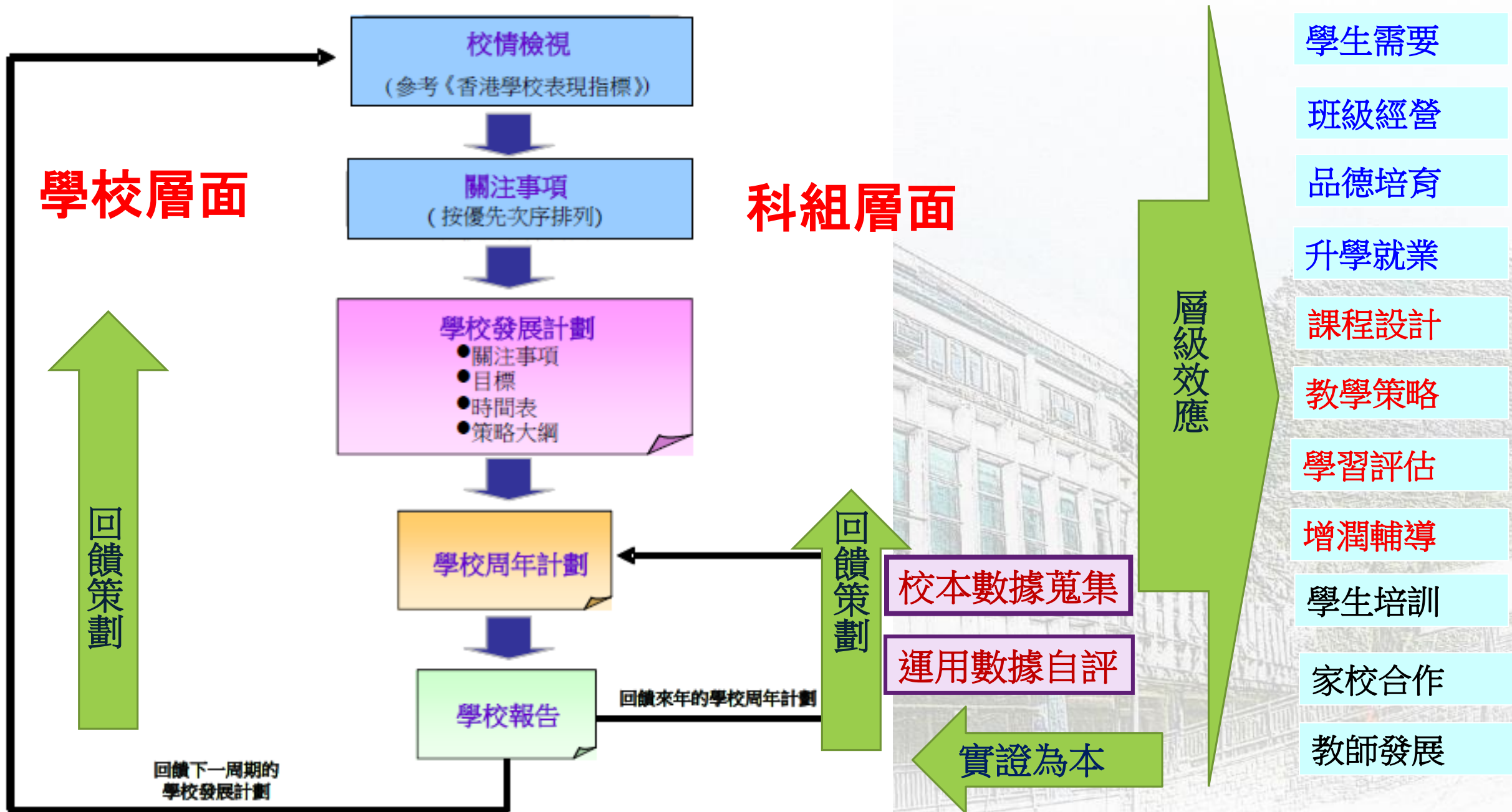


透過分析數據

層級效應式：跟進工作

- 於**教員會議**：講解及展示數據分析
- 於**科組及各級班主任會議**：用數據檢視活動成效
- 針對**學生之需要**：
 1. 制訂校本工作計劃
 2. 制訂班級經營策略
 3. 提供適切的成長支援

圖二：學校發展策劃進程



2010年教育局校外評核報告建議

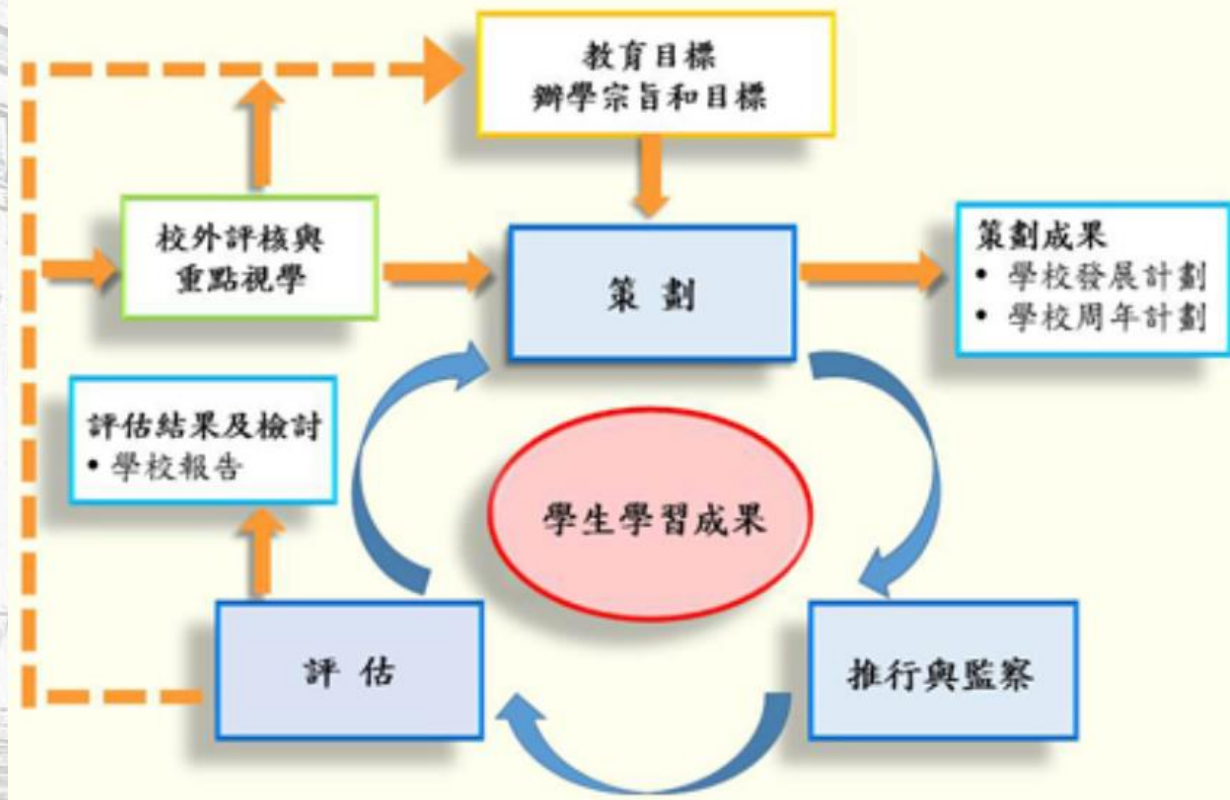
完善自我評估，跟進改善建議。

- 1、按時評估工作成效、切實跟進改善建議
- 2、運用自評數據、分析學生的需要、回饋策劃

2011年至今的發展

- 1、校本數據蒐集
- 2、對應計劃監察
- 3、評估工作成效
- 4、針對結果跟進
- 5、回饋策劃發展

學校發展與問責架構



謝謝指教

新亞中學

地址：九龍農圃道六號

電話：(852)2711 2206

網址：www.nams.edu.hk

電郵：info@nams.edu.hk

