



評估素養—從理念到實踐

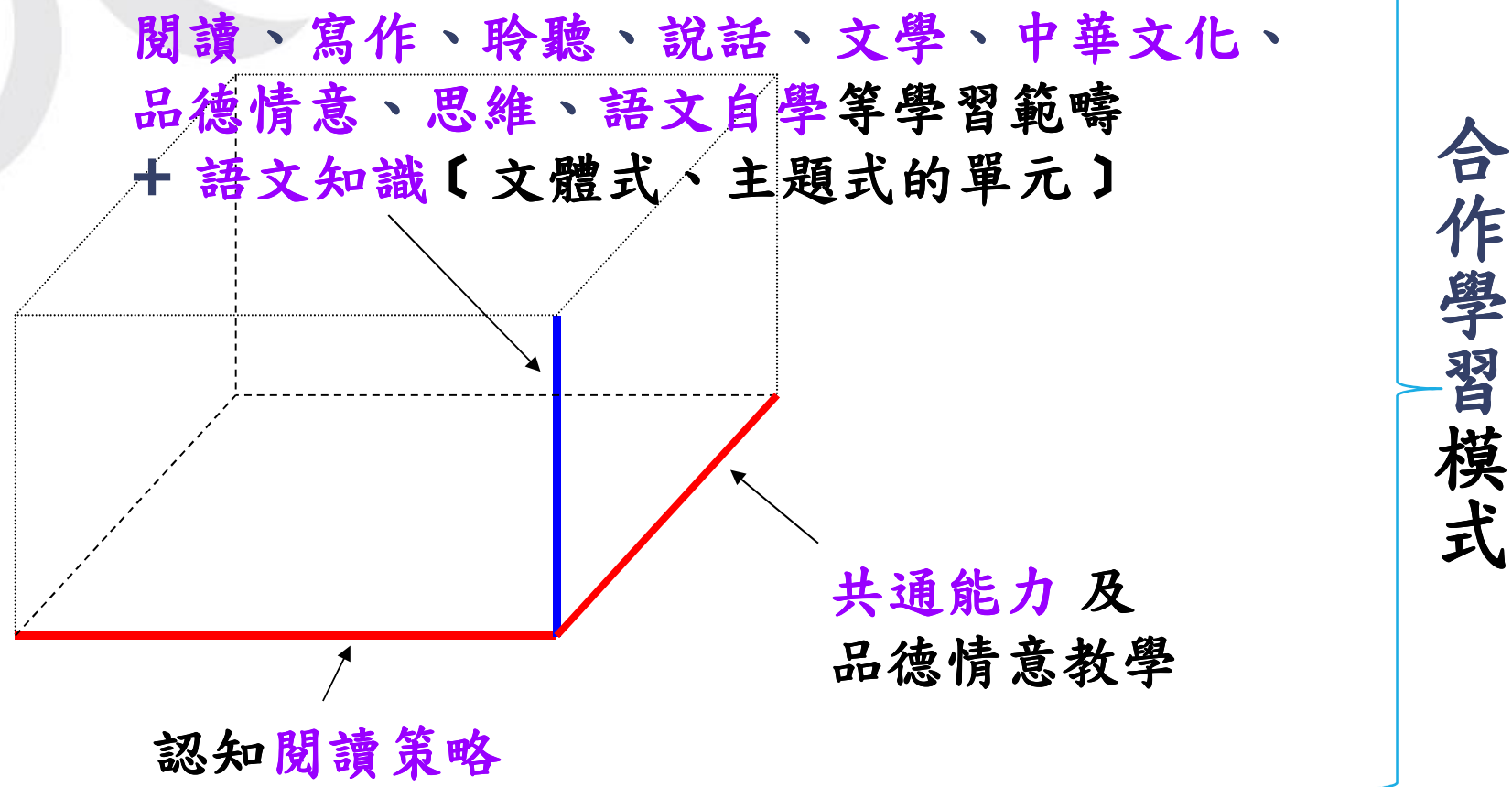
校本中文課程配合
多元評估策略促進學生學習

羅凱茵老師、何秋文老師

2018年1月30日



本校中文課程架構圖



宣基小學校本課程規劃階段

1

- 以教科書為藍本，整合課本內容
- 配合單元加入適當的閱讀材料

2

- 少買一冊教科書
- 上、下學期各採用一本圖書作教學

3

- 全校推行圖書教學(按年逐級推行)
- 訂立各級學習目標

4

- 計劃四至六年級加入教科書作補充教材
- 逐年課改縱向整理高年級課程





閱讀範疇的發展重點

一二年級	大量識字、字詞基本意義的掌握、 培養閱讀的習慣
三四年級	認知閱讀策略(learn to read)及文體
五六年級	運用閱讀策略學習新知識(read to learn)

一至二年級 以主題劃分單元

一年級	二年級
兒歌識字	兒歌識字
學校生活	童話世界
健康生活	變變變
大自然	我長大了
我做得到	我的志願
我的家人	歷史人物故事
童話世界	詩歌

圖書教學單元舉隅(一年級)

單元主題：健康生活
均衡飲食，加上適當運動和休息，
身體才會健康。

引入

- 由圖片開始
- 引入圖書《胖國王》

發展

- 活動：閱讀圖書、角色扮演、餐單設計
- 語文知識：詞語(食物、運動、疊詞)、句式、標點

總結

- 學生能有健康的生活習慣



認讀及默寫字詞

《胖國王》

教學重點：

閱讀

一. 學生能認讀以下詞語：因為、所以、一直、舒服、喘氣、彎腰、綁鞋帶、根本、怎麼辦、講話、常常、這樣、不對、不得了、辦法、廚師、以後、搬到、想法、呼拉圈、樓梯、照著、忍耐、計劃、幾天、實在、演戲、受不了。(28)

二. 學生能默寫以下詞語：胖國王、走路、流汗、開會、時候、喜歡、身體、醫生、健康、吃飯、零食、運動、覺得、開始、加油、樣子、這裡。(17)

設計餐單活動

試替胖國王設計餐單，先把食物的名稱寫在____上，然後在方格內畫出來，並填上顏色。



營養餐單

早餐：1. _____
2. _____

例子：

午餐：1. 白飯
2. 翠玉瓜煮牛肉
3. 清蒸豆腐

晚餐：1. _____
2. _____
3. _____

測考閱讀理解篇章

公主是一個又美麗又健康的女孩，最喜歡看圖書和散步。

最近幾天，公主好像怪怪的。上課的時候，她居然把「3」讀成「0」。王后同學們哈哈大笑。走樓梯的時候，差點兒跌倒在地上。公主不舒服，她擔心自己的身體不知道應該怎麼辦。

國王和皇后知道了，公主看病。醫生說：「公主的地方看圖書，看累了也不讓眼睛變好，就要多做運動。多吃綠色蔬菜，多到郊外去走走。」

公主決定照著醫生的話去做。日子，公主的眼睛變好了，更明亮了。大家都高興地說：「你真明亮！」

測考內容

(七) 動腦筋：10分。

瘦皇后近日到醫生那裡進行身體檢查，結果她的健康狀況十分理想。於是她便寫了一封信給她的國民，感謝他們的鼓勵和支持。試在信件上的()內寫上正確的字詞。

親愛的國民：

感謝大家對我的鼓勵和支持。今天，醫生告訴我，我的身體非常健康，我真的要謝謝大家！

現在，我知道營養均衡很重要。所以，我每天都會吃有營養的食物，例如：() (2分)和() (2分)。這幾天，我還開始和胖國王一起做運動呢！我們會一起() (2分)和() (2分)。所以，大家不用再擔心我了！



瘦皇后

日期：_____ (2分)

三至六年級 以文體劃分單元

	記敘文	說明文	實用文	描寫文	抒情文	議論文	其他 文學體裁
三 年級	記事 記人	事物說明	書信 日記				童話 寓言
四 年級	記事 記人 記遊	事物說明		描物 描景			
五 年級	傳記	事理說明		描景	直接抒情 借事抒情		現代小說
六 年級			書信 便條 周記		借事抒情 借物抒情	議論	古典小說 唐詩 宋詞

圖書教學單元舉隅(四年級)

單元主題：記人

引入

- KWL(自我檢測圖)
- 引入圖書《四年級煩惱多》

發展

- 活動：閱讀選取的篇章、角色扮演、拼圖法
- 重點：人物性格分析
- 利用書中人物所做的事，**分析人物性格**
- 編寫劇本

總結

- 寫作：運用所學的技巧，創作人物(外貌、性格)



教學內容

人物專家報告



分析匯報

各位好！我是奧運選手——_____的分析專家，
經過我深入的研究後，認為他有以下幾項的性格：

性格	何事反映此性格？
1) ——	在比賽時，她總會拼命去跑，自小患有貧血病的她， 更曾經在陸運會衝線後要入院。

(四) 奧運選手：_____



性格	事例
堅毅	每次訓練後，她也會累得筋疲力竭。在比賽時，她總會拼命去跑，自小患有貧血病的她，更曾經在陸運會衝線後要入院。
勤奮/刻苦	獲單車總會挑選參與運動員訓練後，便開始了一邊讀書，一邊接受訓練的生活。她努力讀書，令家人放心。
爽朗/直率/ 樂觀	一雙二十多吋的粗腿，使她常被朋友取笑，她並不介意自己的外表，還直率地笑說：「如果沒有這對粗腿，我根本不能在亞運取得金牌。」
謙虛	比賽勝利後，她並沒有誇耀自己的才能和努力，反而多謝教練的教導和家人的支持，並指出每次比賽也依靠神。

人物

情節

張志明

《當蜜蜂飛進教室》

當我們正在上國語課時，
了。李靜馬上大叫起來：
坐在窗邊的同學有人開
位，滿臉都是驚慌。
「不要亂動，坐好」
聲說。

那隻黃褐色的大
去，只要牠經過的
張志明見義勇為，

測考內容

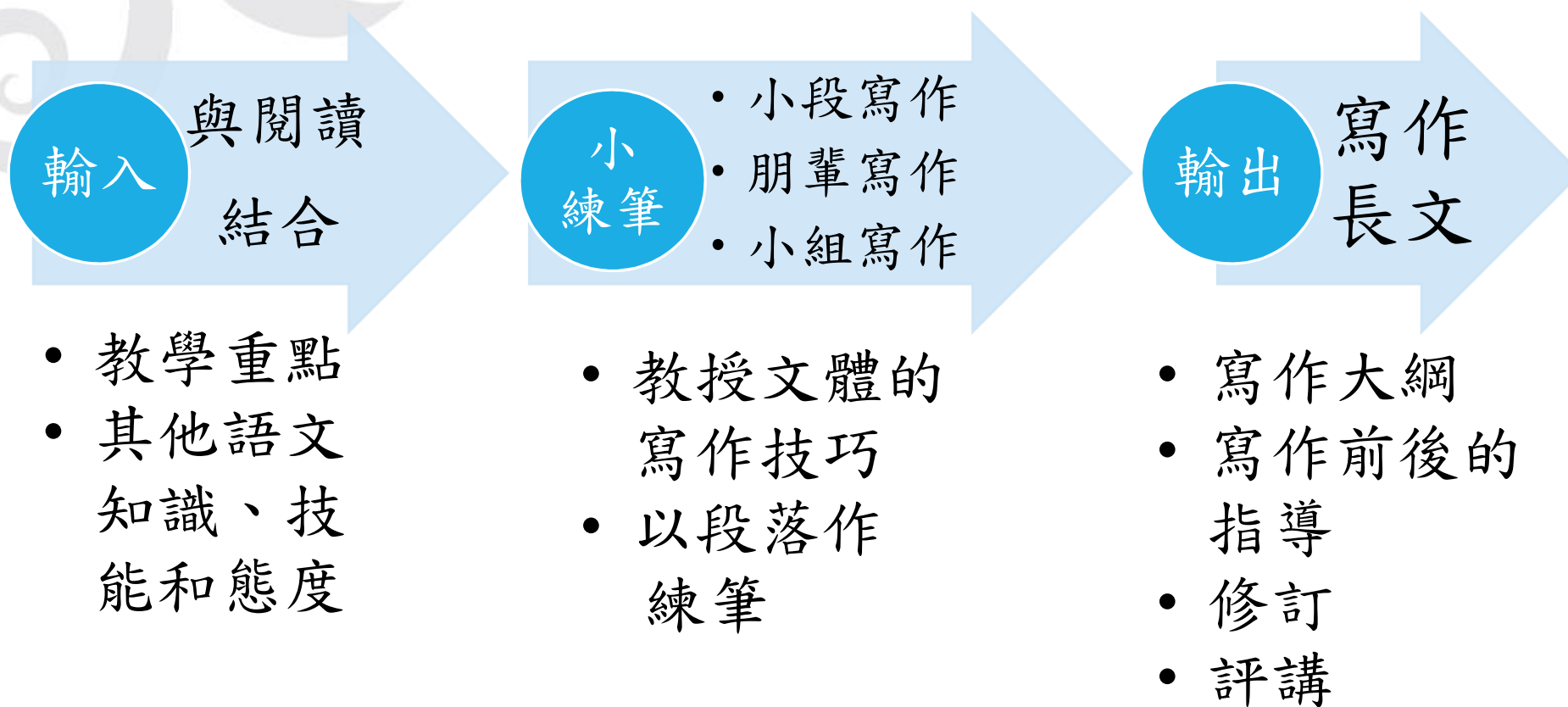
6. 填表：分析上文人物的性格特徵及事例。(9分@3)

人物	性格特徵	事例
作者	A. _____	作者感到全身的熱血往上湧，便衝到 <u>王莉</u> 面前，大聲地說：「你們為甚麼要取笑她？那是她媽媽的心音，無論

5. 填表：分析上文各人物的性格特徵(2分)及事例(3分)。

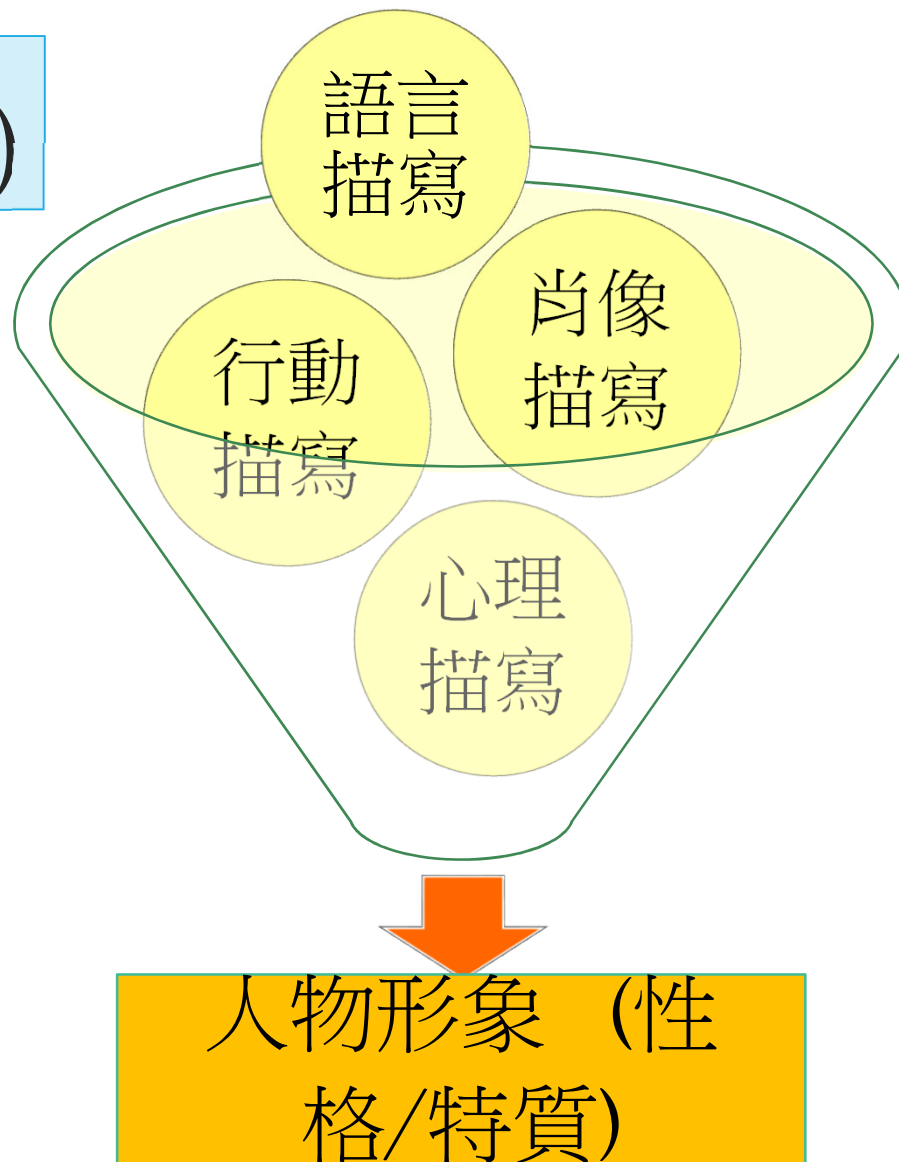
人物	性格	事例
<u>林東雄</u>	1. 聰明	
	2. _____	<u>林東雄</u> 一直做我的「跳箱」，讓我反覆練習。

寫作範疇的架構



寫作教學舉隅(四年級)

記敘文(記人)



寫作教學

我的XX(記人)

教授寫作技巧

1. 外貌描寫 (運用形容詞及比喻)

a) 由遠而近

門一開，一個胖胖的
好像電視奶粉廣告上那

(先寫小女孩的



小段寫作題目：故事續寫

星期六，峯峯的爸爸一早便上了班，媽媽也到了市場購物，只留下峯峯和他的貓兒在家中。峯峯在家中感到很沉悶，便拿起羽毛球吸引貓兒。就在貓兒追逐峯峯的羽毛球，玩得興高采烈之際，牠把花瓶打破了。當媽媽回家後，發現地上滿是花瓶的碎片……

試在下列選項中✓出其中一項作為峯峯的性格，並根據這種性格，續寫以上故事。

- ☐ 野蠻
- ☐ 誠實
- ☐ 膽怯怕事

小段寫作

寫作教學

我的XX(記人)

寫作大綱

姓名：_____ 性別：_____

繪畫人物的

外貌

人物的性

1.

過渡段

2.

感受

母題：人物性格描寫

一. 本文要求同學以人物為寫作對象，先寫人物的外貌，然後寫他的事蹟，以突出他的性格。

優

二. 練習記事：

記述事情太簡短，未能突出人物的性格，宜加上動作、說話、表情和感受，改改吧！

有一次，他教我做功課。

修改：有一次，他看到我托著頭，一面苦惱的樣子，_____

評講

評講

測考內容

六. 短文寫作：寫作一篇約 100 字的短文。(30 分)。

在學校裡，很多同學有良好的表現，成為別人的榜樣。

試以「我們的模範生」為題，寫一篇短文，記述一位同學如何成為你的榜樣。



題目：一位我喜歡的老師。

以「一位我喜歡的老師」為題，作文一篇。請在文中描寫

他/她的外貌，記述兩件反映他/她的性格的事件，並寫出你喜歡他/她的原因。



多元評估

- 追蹤學習歷程檔案(反思)
- 作業自我學習評估
- 造句自評
- 作文自評及互評

追蹤學習歷程檔案

你已學習這個單元所有學習重點，試評估自己的學習成果，為自己評評分。



4分為完全掌握，1分為仍未清楚。

學習重點	評分
我能分辨文章的寫作手法(倒敘法或順敘法)。	
我能運用類別的疊詞(如 AA、ABAB、AAB……)。	
我能運用不同的象聲詞。	
我能掌握直述句及轉述句的互換方法。	
我能理解課文《小公雞學吹喇叭》的內容及詞語。	
我能運用句式「儘管……，但是……。」來造句。	
我能理解課文《豬八戒吃西瓜》的內容及詞語。	
我能理解課文《孫悟空，變變變》的內容及詞語。	
我能運用句式「不管……，也……。」來造句。	
我能分析記敘文元素(時、地、人、事)。	
我能按開始、發展、高潮、結果來寫作記敘文。	
我能運用倒敘法來寫作記敘文。	



你運用了哪些策略來學習？

請✓出適當的選擇。

- ☐ 課前備課
- ☐ 摘錄筆記
- ☐ 練習寫作
- ☐ 從錯誤中學習
- ☐ 歸納文章內容
- ☐ 其他：

各位同學，按前頁你所✓出部分掌握、未能掌握的學習重點



除了語文知識及寫作技巧上，在學習這個單元中，你學到哪些道理？



在待人處事上，我學到了……

我學到_____

你從學習過程中，汲取了哪些成功小祕訣或學習的難點？



你現在最想寫一個關於甚麼的故事？

我最想寫一個有關_____。



老師的鼓勵：

作業練習前先設立目標，
完成後學生進行自我學習評估。

練習一：記事元素分析

日期：_____

預期完成時間	你會運用以下哪些策略來完成。
_____分鐘	☐ 閱讀時，把記敘元素圈出來。 ☐ 把故事發展的原因、經過、結果標示在課本上。 ☐ 其他：_____

能否按時完成？	在過程中，你遇到哪些困難？
✓/✗	

自評：↵

我認為上述句子寫得出色的地方：☐內容具創意↵

(可選多於一項)

造句自評

寫作自評 及互評

母題：我捨不得你——XX

XX是_____

子題：我捨不得你——

	自己	() 同學	老師
內容：(評分標準：最高5分，最低1分)			
1. 所記的事情有代表性	5	5	
2. 能配合主題，抒發真摯的感情	5	5	
修辭：(評分標準：最高5分，最低1分)			
1. 能恰當運用借事抒情的手法	4	4	
2. 文句流暢、用詞豐富	5	5	
3. 能運用比喻、排比、對偶等技巧寫作	4	5	
結構：(評分標準：最高5分，最低1分)			
1. 段落分明	5	4	
其他：(評分標準：最高5分，最低1分)			
1. 字體端正	5	5	
2. 標點恰當	4	5	
總分(最高為十分)	9	10	

課程持續更新

- 學期檢討會議

- 檢視課程內容

例：教學重點、篇章等

- 課堂教學內容

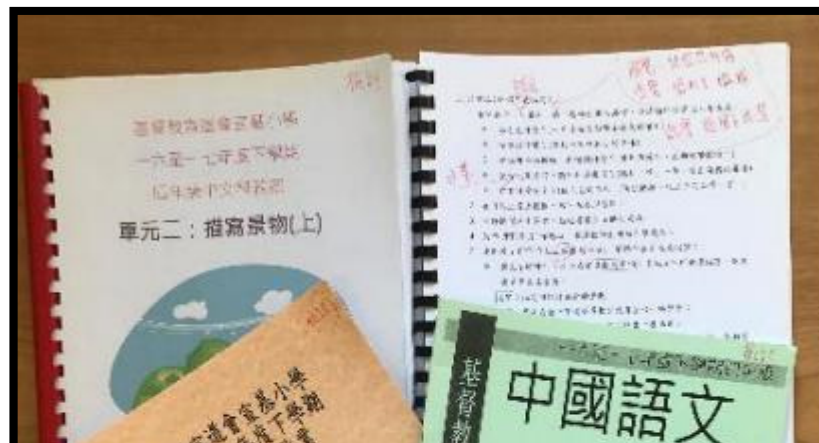
例：小組活動、工作紙等

- 評估

例：檢視學生聽說讀寫的能力

課程持續更新

- 單元檢討本
- 科本問卷



本年度中文科有不同的措施或計劃，為了收集有關資料，以便檢討今年的周年計劃及預備明年概覽。現請老師回答以下問題，並在合適的□內加✓。

一. 配合學校周年關注項目之工作

⊕ 同意 ←→ 不同意 ⊖

5 4 3 2 1

1. 透過整合及剪裁課程能為學生創造自主學習的空間。

□ □ □ □ □

2. 學生在中文科上能運用學習策略以提昇自主學習能力。

□ □ □ □ □

⊖

⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕

⊖

同意 ←→ 不同意

二. 本科本年關注項目之工作計劃：優化寫作教學，提高學生寫作能力

5 4 3 2 1

1. 透過著重提供作前、寫作時和作後指導，老師的寫作教學質素有所提升。

□ □ □ □ □

2. 透過小段及朋輩寫作練筆，學生對寫作的信心有所提升。

□ □ □ □ □

3. 透過加強句式學習，75%學生能在作文中運用恰當的句式。

□ □ □ □ □

4. 在自評及互評活動中，75%學生能按自評量表內容進行寫作及修訂。

□ □ □ □ □

5. 透過設計小書及製作作品集，75%學生對寫作的興趣有所提升。

□ □ □ □ □

⊖

⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕

三. 明年度關注項目之工作計劃

⊖

1. 就你所觀察，學生在以下哪個範疇需作出改善？(可選多於一項)

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

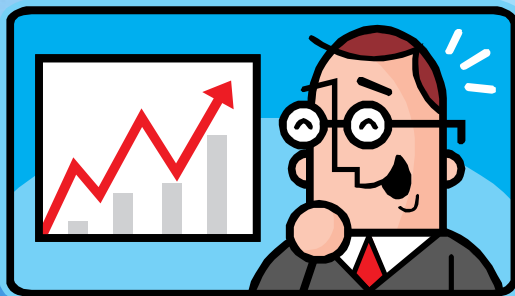
□ 聆聽 □ 說話 □ 閱讀 □ 寫作 □ 其他：_____

2. 就明年度本科周年關注項目，你有什麼建議？(過往三年本科關注項目：寫作)

⊖



基督教宣道會宣基小學



謝謝

