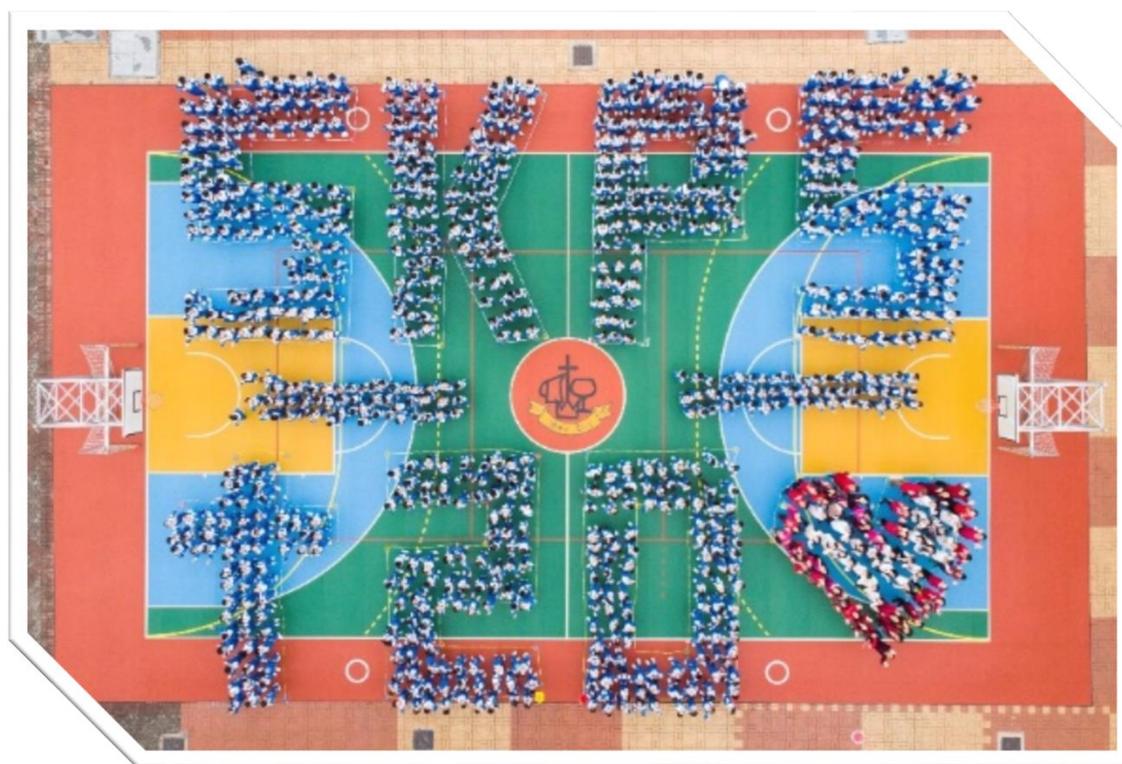


# 基督教宣道會宣基小學

## 評估素養



# 1. 學校背景

校長：鄭堅民校長

班數：小一至小六年級，共三十班，小班，不分精英班

校訓：信、望、愛

創校日期：1998年9月1日 (2191 6996)



# 我們的信念

- 以基督教教育為本，並以聖經為基礎。

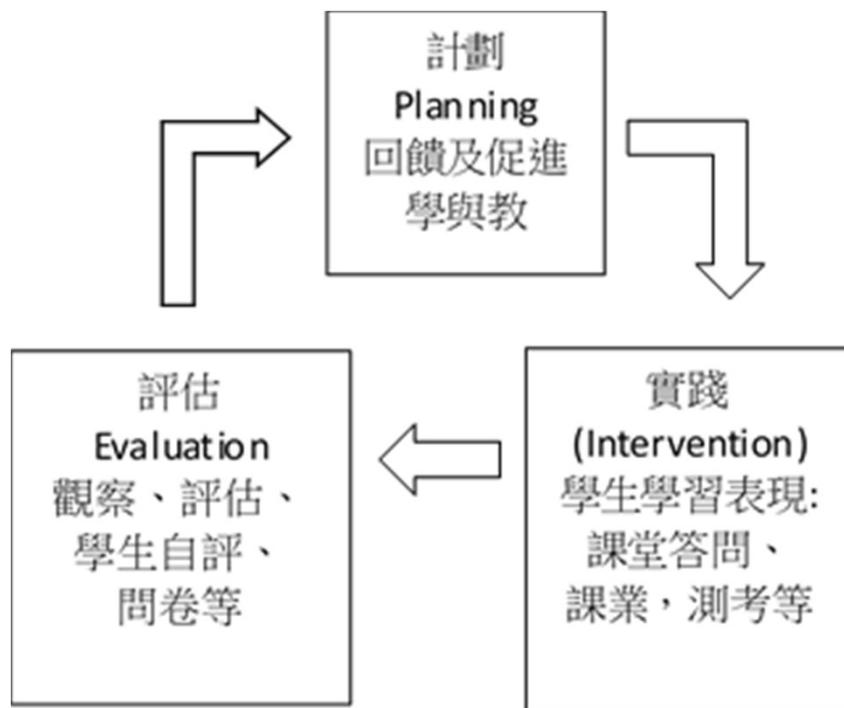
「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（聖經箴言22章6節）

- 提供優質的全人教育，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，激發學生內在潛能，建立積極正確的人生觀，活出盛富的生命，服務社會，榮神益人。



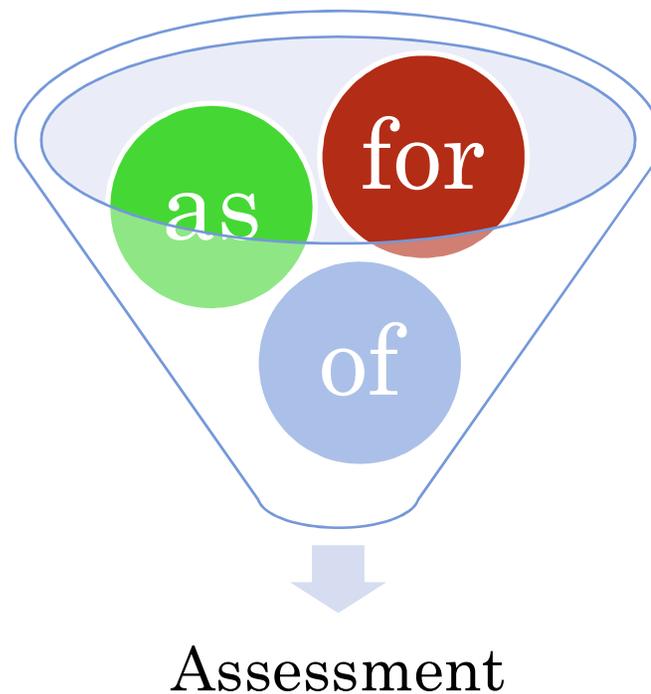
# 評估的重要

宣基小學十分認同「促進學習的評估」(assessment for learning)的重要，教師透過多元化的評估策略，回饋及改進學生的學習。近幾年也積極推動自主學習，努力培養學生的自評及互評的能力，使學生成為自主學習者(assessment as learning)。《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》

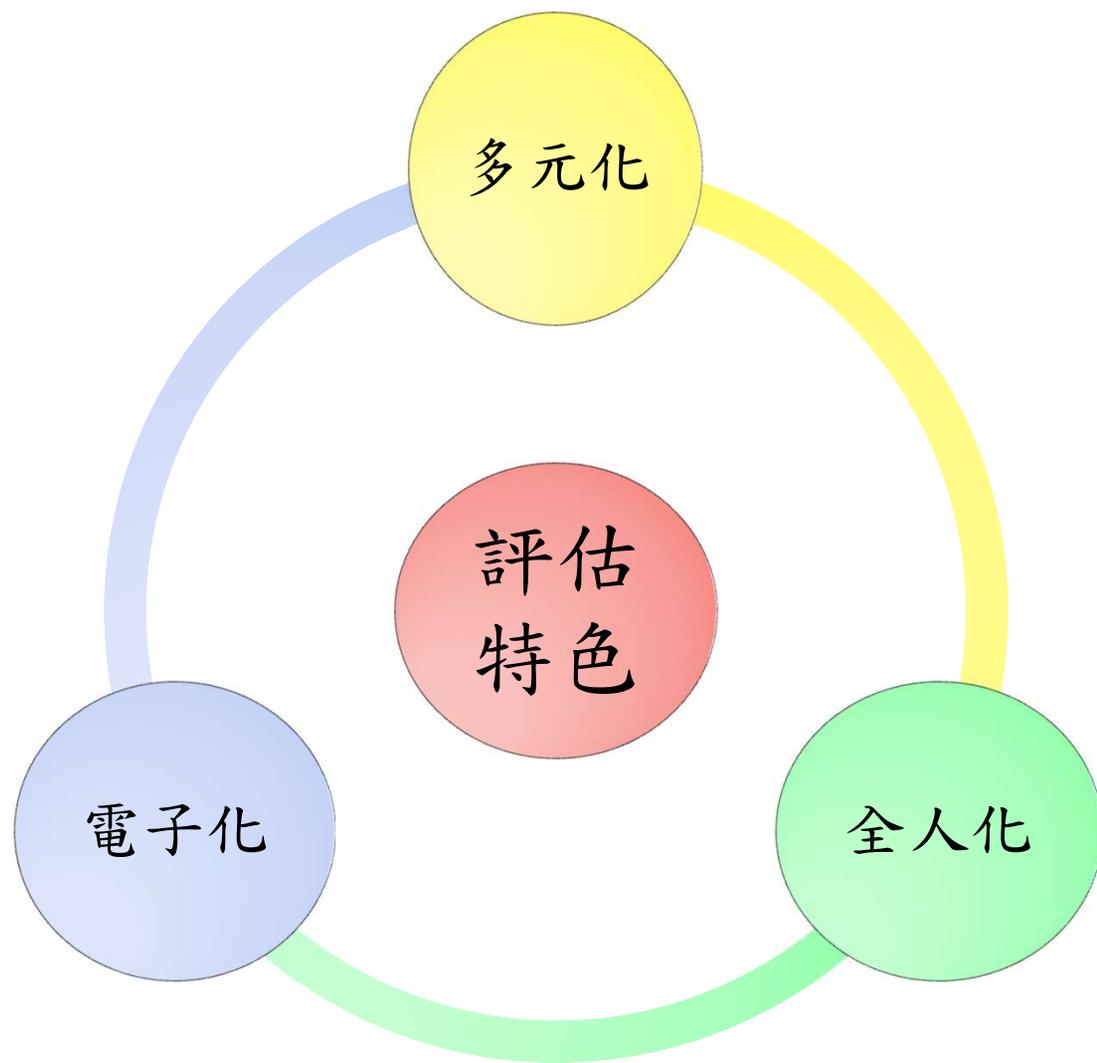


# P：規劃

- OF：全年三次測考
- FOR：  
課堂教學、持續性評估
- AS：  
課業、課堂教學、  
自主學習活動
- 教師培訓：評估、擬卷工作坊
- 評估要三化
- 評估要三重



# I：實踐



# 多元化



# 多元化：課堂教學

- 提問及適時回饋
- 電子學習平台(即時的全班或個別回饋)

1. 連接口腔和胃的管道稱為什麼？  
91% 的回應者 (115/126) 已正確回答此問題。  
[更多詳細資料](#)

● 食道	115 ✓
● 小腸	9
● 大腸	2



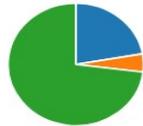
2. 以下哪個不是大腸的功用？  
63% 的回應者 (80/126) 已正確回答此問題。  
[更多詳細資料](#)

● 吸收水份	24
● 儲存糞便	22
● 吸收養份	80 ✓



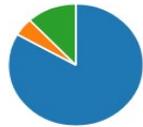
3. 以下哪個不是呼吸系統的一部份？  
73% 的回應者 (92/126) 已正確回答此問題。  
[更多詳細資料](#)

● 橫膈膜	28
● 支氣管	6
● 心臟	92 ✓



4. 氧氣和二氧化碳在哪進行氣體交換？  
83% 的回應者 (105/126) 已正確回答此問題。  
[更多詳細資料](#)

● 肺	105 ✓
● 鼻	6
● 氣管	15



- 同學於學習該課前一星期開始備課
- 備課內容有課本、簡報及ETV等
- 備課後要回答問題 (form/quizizz/文字/圖片或短片)
- 老師上課時就同學的學習難點進一步解釋



# 多元化：課業類別

- 1. 學習日誌 (learning journal)
- 2. 自評 / 互評工作紙
- 3. 生活技能紀錄表
- 4. 專題研習
- 5. 數學自主學習台(SDS)
- 6. 其他特色課業
  - PE P1-3學習冊
  - P1 成長學習冊
  - P4 視藝: 創意攝影
  - P4 中文學習歷程
  - P5 數學BYOD互評
  - P5 中文長者寫作
  - P3-6自主學習手冊(跨學科課業)



# 常識日誌

C345 從鴉片戰爭

鴉片引發的戰爭

1840-1842年

鴉片戰爭

林則徐，清兵和英軍

廣東虎門，北京和南京

中國戰敗被迫簽不平等約(南京-北京條約)要割讓香港和賠錢。

28-9-17

茶葉與鴉片  
內容豐富  
評價 5/6

第四課 中國古代史

時間線:

12-9-17

秦始皇統一中國。

漢

魏晉南北朝

唐

五代十國

宋

元

明

清

現代

張騫通西域，打開了中西文化交流的通道。

蒙古族建立元朝，橫跨歐亞的大帝國。

觀天下西洋，圖足跡遍九州。

二. 你是神獨一無二的創造, 除了外貌外, 你還在性  
格、興趣或才能各方面, 有哪些獨特的地方?

(可圈出多個選擇)

寫字端正



開朗



喜歡繪畫



樂意分享



留心聆聽



樂於助人



喜歡跑步



富想像力



其他: \_\_\_\_\_

神賜予我們各人有獨特的地方,

P.5.



神賜予我們各人有獨特的地方,  
我們應該好好發揮它, 將自己獨  
特的地方(性格、喜好、優點)成  
為別人的祝福。



我的獨特的地方是

~~跑步很快~~

你會怎樣發揮你獨特的地方成為別人的祝福?

我會運用我獨特的地方去

幫媽媽送

東西。

媽媽一定很開心! 😊

家長回應: 樂於助人, 樂於助人,  
是個乖寶。

P.6

4/10

基督教宣道會宣基小學  
一八至一九年度一年級上學期常識科  
生活技能評估表

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: 1 ( ) 派發日期: 5/11/18

為提升學生的自我管理能力和照顧自己, 並配合常識科教學

單元「我長大了」的教學內容而設計生活技能評估, 詳情如下:

(此評估表佔考試 5%)



(一) 評估進度:

日期:	內容:
2018年11月5至9日	老師在課堂內進行講解及示範
2018年11月12日至 2018年12月9日	學生回家後可進行練習
2018年12月10至14日	老師在課堂內評核學生

家長閱後簽署: \_\_\_\_\_

(二) 評分標準:

評估項目 (限時各一分鐘)	評分準則			所得 分數
	2	1	0	
學生能自行摺 外套	整齊收妥衣 袖並摺好 外套	部份未摺妥	未能整理 衣物各個 部份	
學生能自行穿 外套及拉拉鏈	穿上外套, 並拉好拉鏈	穿上外套, 未能拉好拉鏈	未能穿上 外套	
學生能自行脫下 外套	/	能脫下外套	未能脫下 外套	
總分:				

基督教宣道會宣基小學  
一八至一九年度三年級上學期常識科學習態度評估表



姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: 3 ( )

派發日期: \_\_\_\_\_ 家長閱後簽署: \_\_\_\_\_

各位同學: 你們升上三年級已兩個多月了, 老師將觀察你們在校內的學習態度, 按同學上課的表現, 就下列各項評分。每項 2 分。

(此評估表佔考試 10%)

日期: 10月22日至11月23日

個人學習態度	常常做到	間中做到	很少做到
課堂活動常投入	2	1	0
上課自律兼守規	2	1	0
坐立姿勢頂呱呱	2	1	0
書本功課常帶齊	2	1	0
完成課業很認真	2	1	0
學生所得分數	/ 10 分		

希望同學繼續努力, 養成良好的個人學習態度。老師支持你們!

加油!

# 專題 (P.1-6)

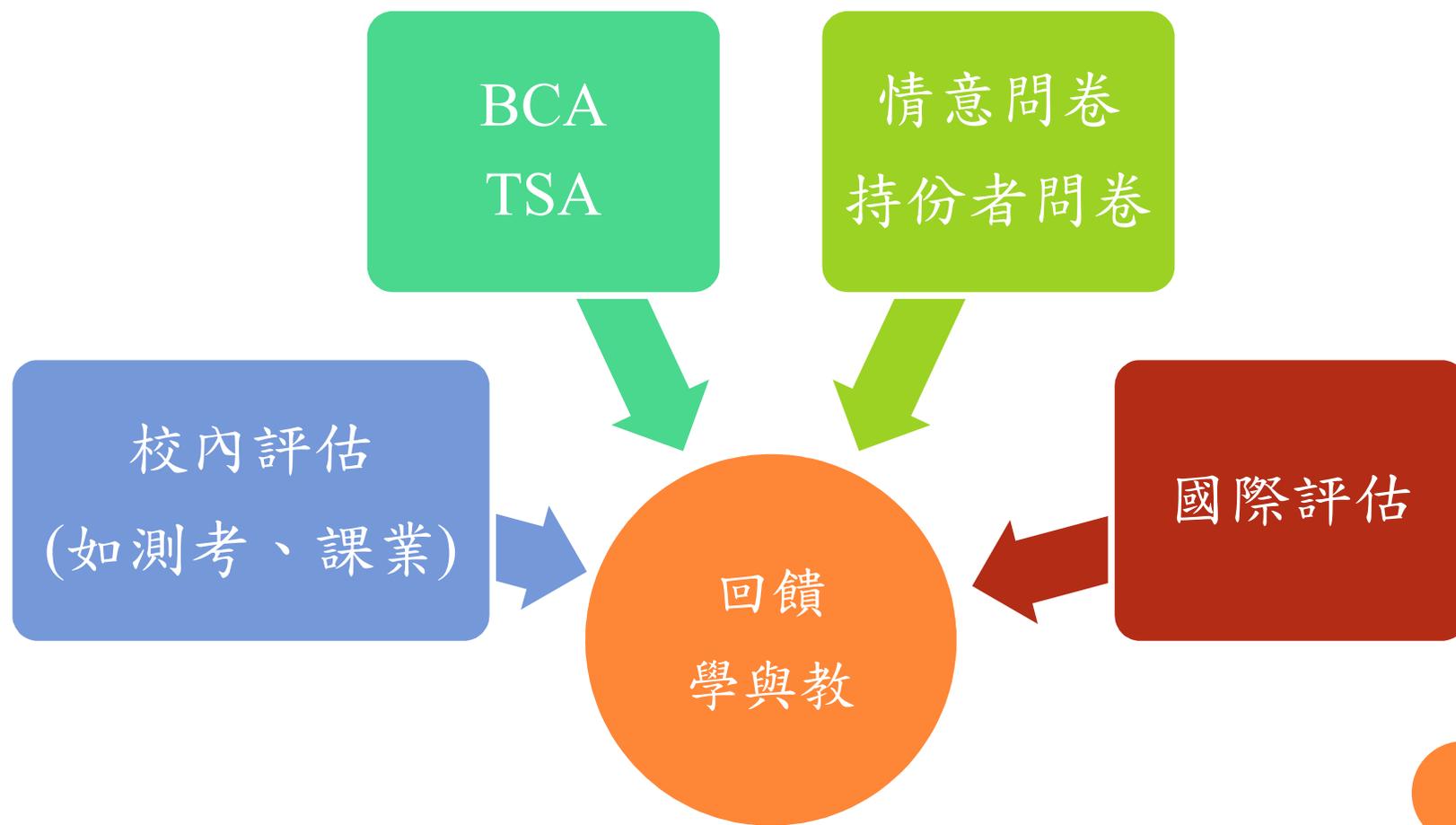
專題相關課題或單元：6上A：健康的人生

請寫出此專題研習的學習目標(可習得的知識、技能和態度)：

1.	知識方面：學生能對本港青少年常被濫用的物質有更進深的了解。		
2.	技能方面：學生能運用腦圖將搜集得來的資料有系統地表達出來。		
3.	態度方面：學生能運用不同拒絕技巧，拒絕濫用物質，抗拒誘惑。		
共通 能力 項目	<input type="checkbox"/> 協作能力：	<input type="checkbox"/> 溝通能力：	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力：設計腦圖及宣傳單張。
	<input type="checkbox"/> 批評性思考能力：	<input checked="" type="checkbox"/> 運用資訊科技能力：學生能運用搜尋器/關鍵字，尋找主題內容。	<input type="checkbox"/> 運算能力：
	<input type="checkbox"/> 解決問題能力：	<input checked="" type="checkbox"/> 自我管理能力的學生能自行按進度完成各項學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 研習能力：學生能運用腦圖整理資料。



# 多元化評估數據



# 多元化：數據分析

- 測考數據分析
- 體育(PowerApp)
- 數學：挑戰題
- 善用APASO數據
- 持份者問卷調查
- 校外評估(BCA/TSA)

年級	班別	中文				英文				數學			
		卷一		卷二		卷一		卷二		卷一		卷二	
		60分以下	80分以上										
二年級	D	3	15	3	9	6	18	9	12				
	E	4	15	4	10	8	11	6	13	3	15		
	總數												
	A	3	8	2	5	5	13	4	13	2	12		
二年級	B	4	6	5	7	5	13	7	13	2	15		
	C	6	4	8	5	4	9	2	14	1	9		
	D	4	7	7	7	5	14	5	14	5	12		
	E	3	10	6	11	4	9	6	14	5	10		
二年級	總數												
	A	8	4	3	14	5	11	5	9	1	14	7	
	B	8	2	3	7	7	13	8	4	4	13	10	
	C	10	5	3	8	4	11	7	8	6	13	10	
三年級	D	5	5	2	9	5	6	5	4				
	E	5	3	0	12	4	11	6	8	2	9	11	
	總數												
	A	7	5	0	11	3	10	6	9	2	11	2	11
三年級	B	8	3	4	11	3	14	7	8	2	16	4	11
	C	8	5	4	9	4	13	5	14	2	14	3	5
	D	5	7	3	15	2	12	2	10	0	17	0	11
	E	6	5	1	12	0	16	3	6	2	11	2	16
三年級	總數												
	A	4	7	1	10	3	15	8	4	3	10	8	
	B	2	11	2	9	3	11	9	6	3	7	10	
	C	4	5	0	8	3	12	6	10	4	10	11	
四年級	D	2	6	1	14	5	13	11	6	4	8	8	
	E	4	8	2	9	2	13	5	5				
	總數												
	A	2	14	0	6	2	15	2	12	4	14	3	16
四年級	B	1	18	1	14	2	20	1	12	6	13	2	16
	C	4	10	1	6	2	18	2	10	2	17	1	11
	D	0	10	1	8	1	20	2	13	3	13	3	14
	E	1	13	1	9	2	20	3	13	3	10	4	11
四年級	總數												
	A	8	65	4	43	9	93	10	60	18	67	13	71



# 鞏固及跟進

- 檢視學生弱項。
- 針對弱項，給予小練習，在課堂上作鞏固。
- 檢討會議中列明，讓來年度的科任可以得悉學生情況，有需要可微調教學內容。

甲. 試分辨以下段落刻畫出人物的形象：

(一)在大息時，我找張老師請教她有關數學難題。張老師耐心地教導我方法來解答難題，並告訴我在數學上有甚麼有待改善之處。張老師輕輕握着我的手，輕聲地說：「你不用怕在數學課時回答問題，答錯又不是問題，我會好好指導你。」我感動得哭了起來。

1. 人物的形象：\_\_\_\_\_

(二)記得在多年前的一次測考中，我的中文科成績一落千丈，我得悉後十分氣悶，忍不住「哇」的一聲，哭了起來。陳老師立即走了過來，蹲在地上，用他那充滿威嚴的眼神目不轉睛地看着我，帶着低沉的聲線跟我說：「不要哭！男子漢大丈夫流血不流淚，更何況只是為了一點點挫折？與在這裏哭個不停，倒不如努力學習，在下次測考更上一層樓！」聽到他這番意味深長的話，滿腔悔恨立時轉化為動力，下定決心，我一定要專心聽課，努力溫習，在下次考試中取得佳績！

2. 人物的形象：\_\_\_\_\_

以上段落為何能成功突出人物的形象？(請圈出適當的答案)

- A. 運用了豐富的形容詞。
- B. 單一事件中運用了多種塑造手法。
- C. 仔細記敘事件。
- D. \*其他：\_\_\_\_\_

# 數學挑戰題

五年級數學科卷(一)

姓名： \_\_\_\_\_ (      )

班別：5(      ) P. 11

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	級別	全級人數	拔尖	合格優異	Q1答對人數	Q1答對率	Q2答對人數	Q2答對率	Q3答對人數	Q3答對率
2	一年級	135	27 ~ 41	68	8	5.93%	6	4.44%	12	8.89%
3	二年級	130	26 ~ 39	65	56	43.08%	25	19.23%		
4	三年級	130	26 ~ 39	65	44	33.85%	21	16.15%		
5	四年級	130	26 ~ 39	65	16	12.31%	21	16.15%		
6	五年級	120	24 ~ 36	60	59	49.17%	8	6.67%		
7										
8										
9		題目適用於拔尖		20%	至	30%				
10		題目適用於合格率或優異率 可多至				50%				
11										

根木棒分成 9 段，共需時多少？ \_\_\_\_\_ 分鐘 (3 分)

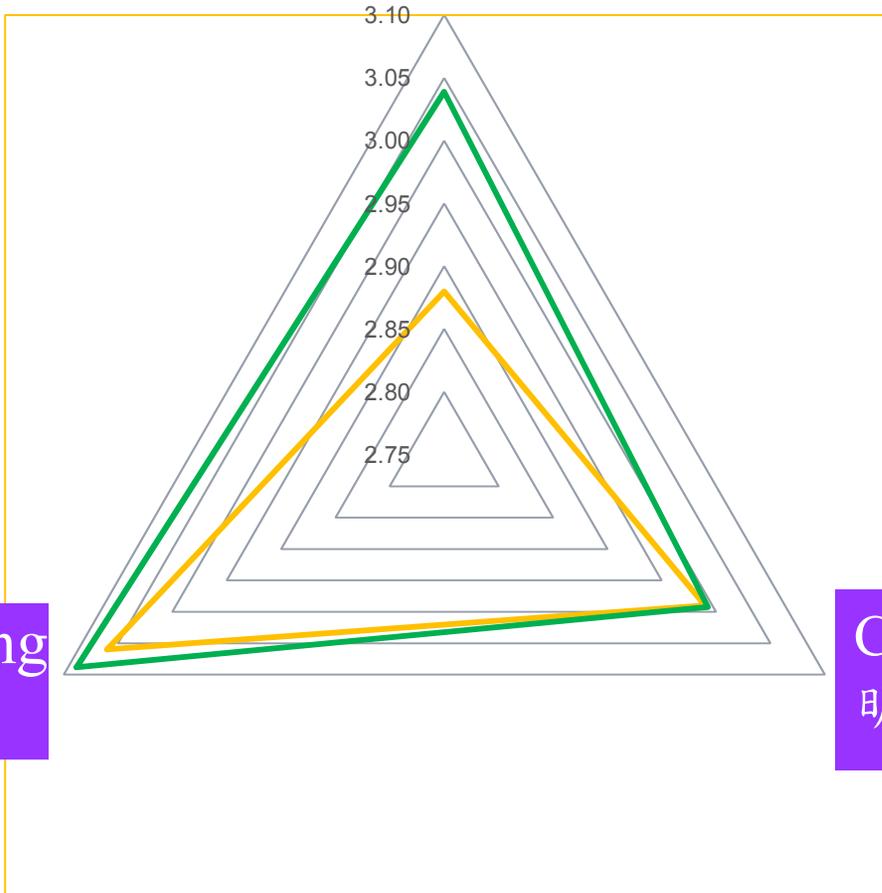
~ ~ ~ 全卷完 ~ ~ ~



# APASO數據分析

學習  
能力

Creative  
Thinking / 創意  
思考



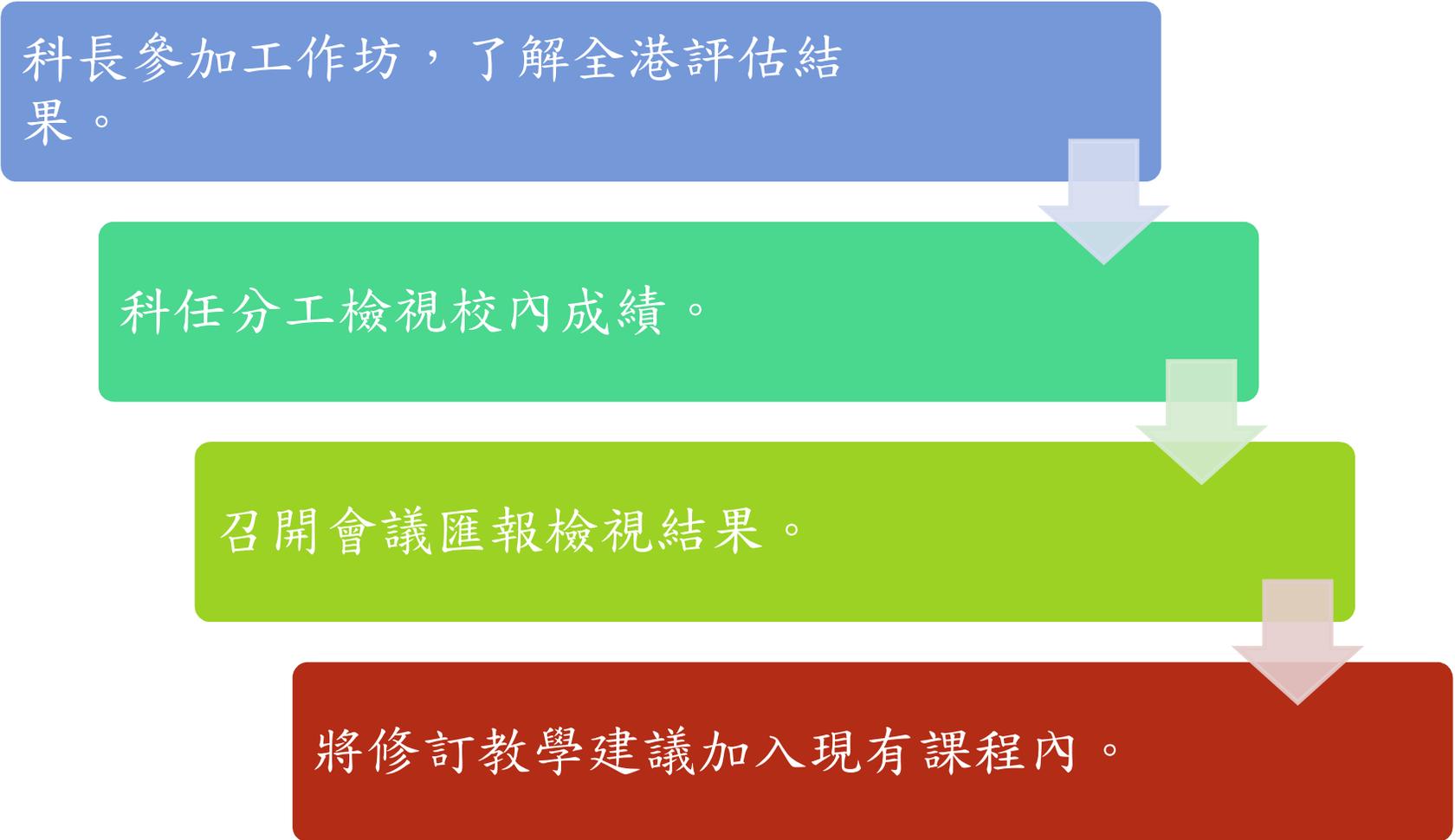
Problem Solving  
/ 解難技巧

Critical Thinking/  
明辨性思考

# 多元化：校外評估數據分析

## ○BCA及TSA

科長參加工作坊，了解全港評估結果。



```
graph TD; A[科長參加工作坊，了解全港評估結果。] --> B[科任分工檢視校內成績。]; B --> C[召開會議匯報檢視結果。]; C --> D[將修訂教學建議加入現有課程內。];
```

科任分工檢視校內成績。

召開會議匯報檢視結果。

將修訂教學建議加入現有課程內。

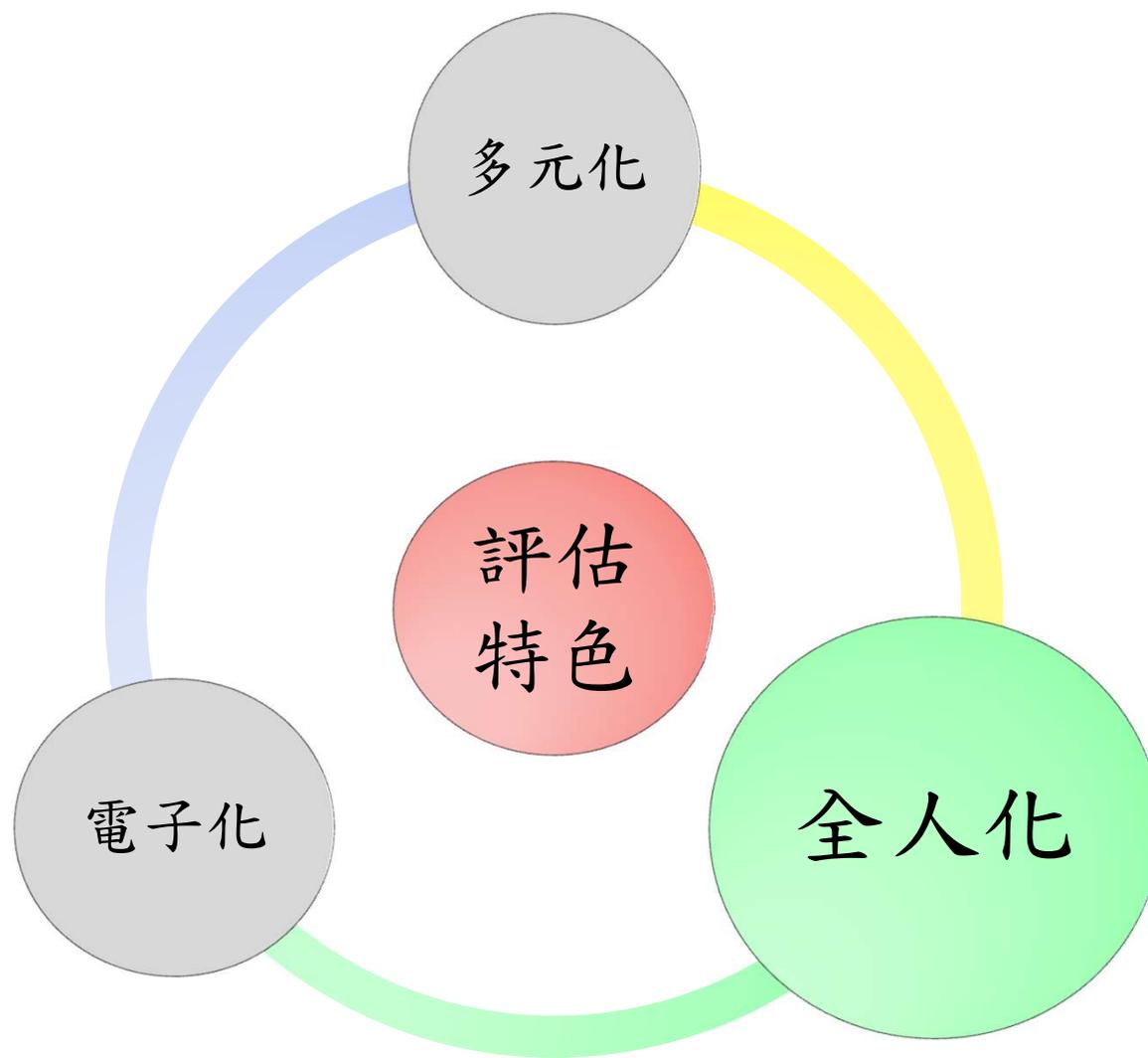
# 多元化：外間機構評估

## 與外間機構合作進行評估

- 閱讀評估
- 國際學科評估



# I：實踐



# 全人化：評估紀錄

- 成績表不記名次，只顯示全級平均分。
- 全方位紀錄表，強調全人成長的重要。
- P1的評量表及小六PSSP進展性評估(中小幼的適應)

主內安好！經過一個學期的學習生活，欣見孩子成長不少，以下是師長對孩子的觀察所得，盼望能對孩子予以肯定及鼓勵。

2018-19年度一年級學期學習及行為評估表

學習及行為評估	
學習態度	
1. 積極參與	☆☆☆
2. 專心聆聽	☆☆☆☆
3. 受教守規	☆☆☆
4. 喜愛閱讀	☆☆☆☆
5. 用心完成功課	☆☆☆☆
自理能力	
1. 妥善管理個人物品	☆☆☆
2. 坐立姿勢端正	☆☆☆☆
3. 主動解決困難	☆☆☆
4. 主動做運動	☆☆☆☆
人際表現	
1. 誠實	☆☆☆☆
2. 有禮	☆☆☆☆
3. 善於與人合作	☆☆☆☆
4. 樂於助人	☆☆☆☆
5. 積極服務	☆☆☆☆
其他	
缺席日數：天	優點：次
遲到日數：天	缺點：次

鼓勵家長跟孩子一同檢視成長歷程，激勵孩子做得更好，積極面對困難。鼓勵家長與師長保持緊密聯繫，不只是分享孩子成長的注意事項，也可以分享孩子成長的喜悅。敬祝  
主恩常臨！

基督教宣道會宣基小學  
鄭堅民校長謹啟



基督教宣道會宣基小學  
2018-2019年度上學期全方位報告表

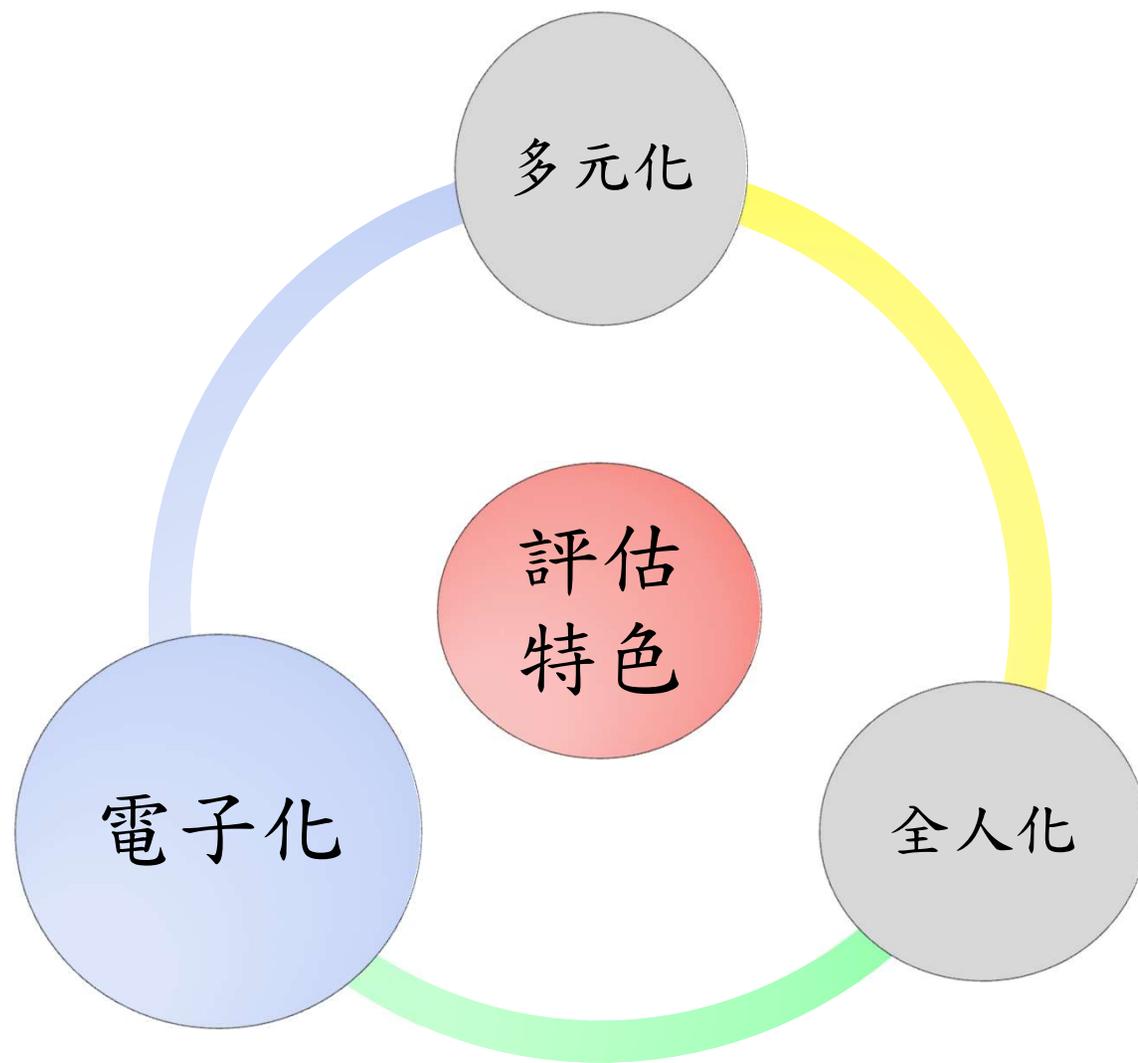
校外獎項：  
太平洋三十週年會慶游泳比賽50米自由式優異獎  
太平洋三十週年會慶游泳比賽50米蝶式優異獎  
第十屆夏季青少年冰球聯賽U10冠軍  
第十屆夏季青少年冰球聯賽U14冠軍  
第十屆夏季青少年冰球聯賽U14最佳進步獎

校內嘉許表現：  
體育科成績優異獎  
水運會男子公開組200米個人四式冠軍  
水運會男子甲組100米自由泳冠軍  
水運會男子甲組50米自由泳冠軍  
水運會男子甲組50米蛙泳亞軍  
校內行為良好，累積加十分。

長期課外活動：  
時事學會  
泳隊  
足球隊  
CYC

長期服務：  
體育幹事

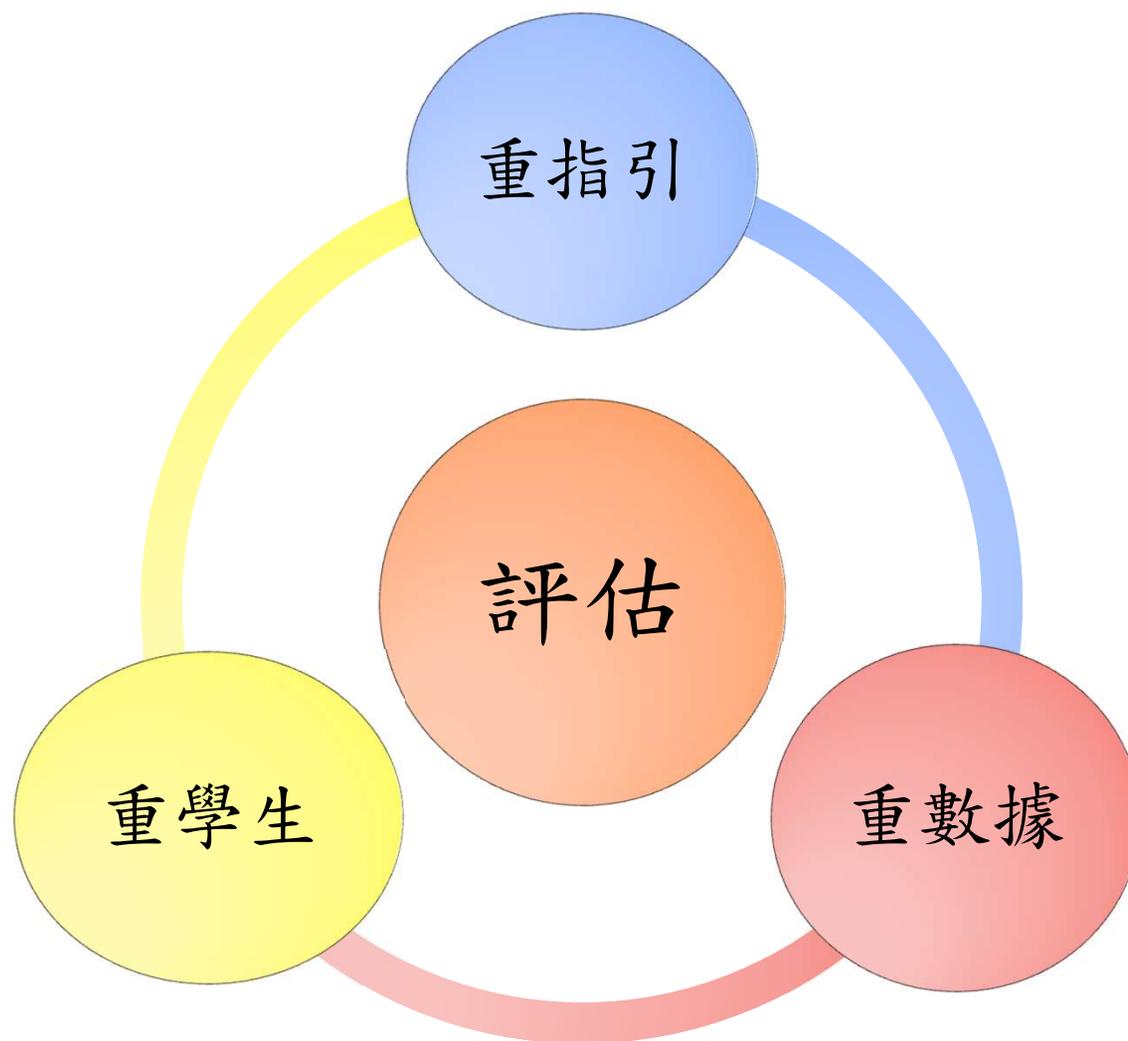
# I：實踐



電子化：方便查閱、分析、跟進及溝通



# I：實踐

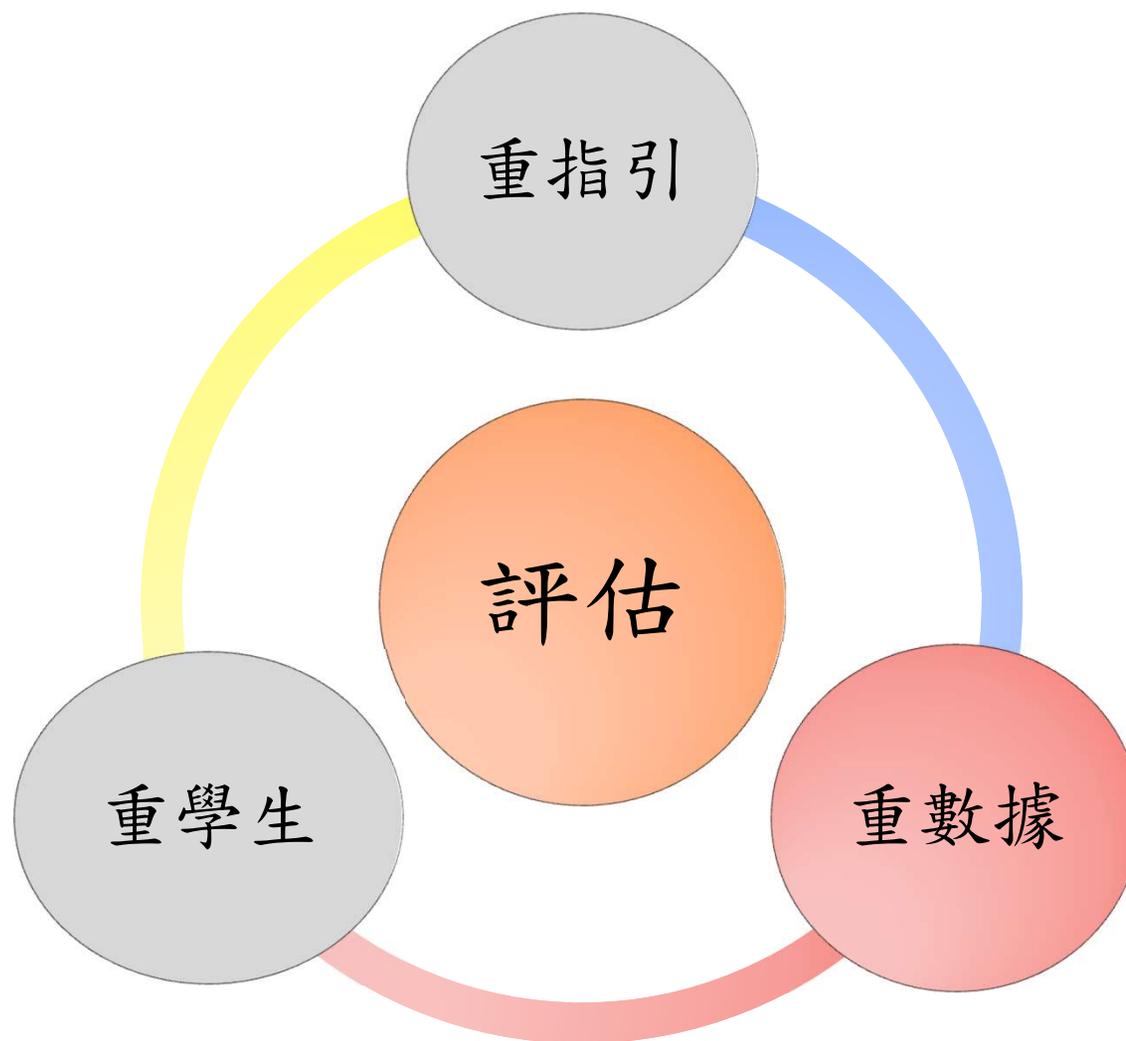


## 重指引、強培訓

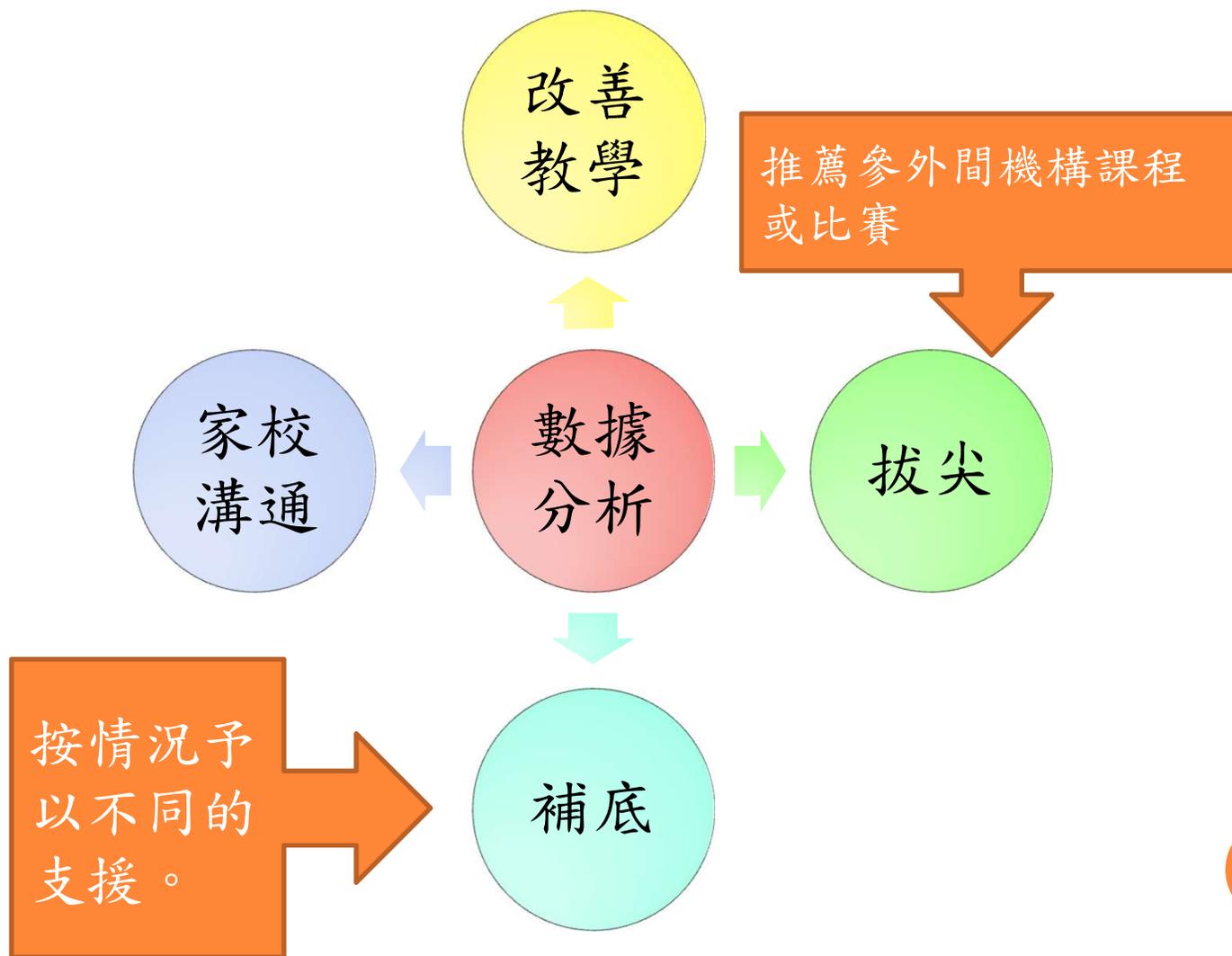
- 課程組，教務組，科長制定清晰的家課及測考指引，全校參與及一致
- 家課及查簿指引及政策Homework policy and inspection
- 評估及審卷的指引及政策Assessment policy and inspection (feedback，傳卷流程，科會)
- 觀課的指引及政策
- 教師培訓：英文，常識(分享文化，學習群體)



# 重視促進學習的評估：三重



# 重數據、易分配



# 專科醫生(教務組、SEN組)

## SEN組：

- 了解學生情況
- 安排進行測試及評估
- 向科任教師及家長提供功課調適或支援的建議

## 教務組：

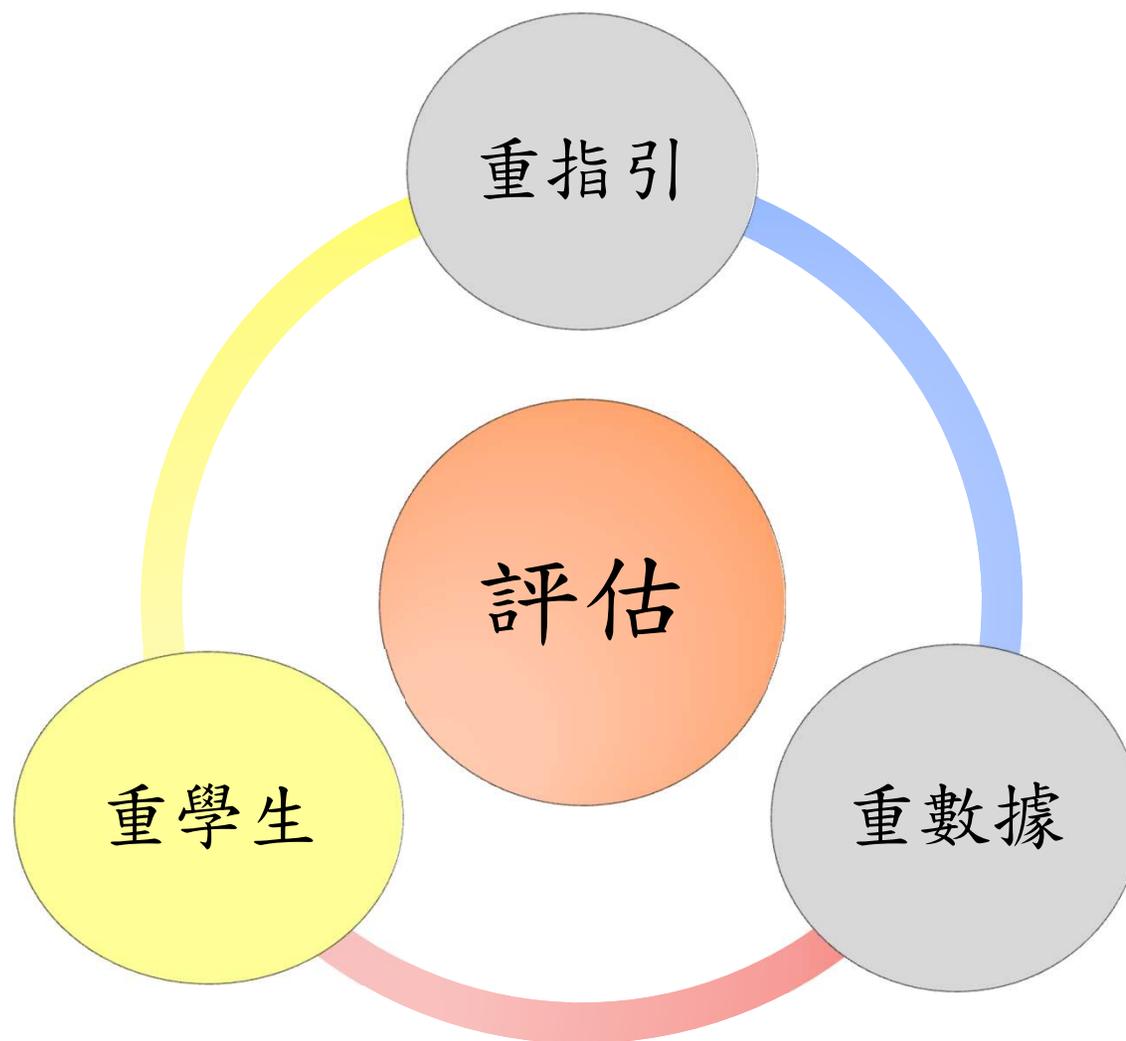
- 了解學生情況
  - 建議科任及家長安排給予功課調適或支援建議
  - 不設測考調適
  - 有關功課調適或支援建議可諮詢科長的意見
- 

# 重數據：有助家校溝通

1. 每年開學初分級課程會
2. 網頁
3. 家長手冊
4. 家長日
5. 家校茶聚
6. 家長問卷
7. 定期刊物分享學教過程及學習成果。



# 重視促進學習的評估：三重

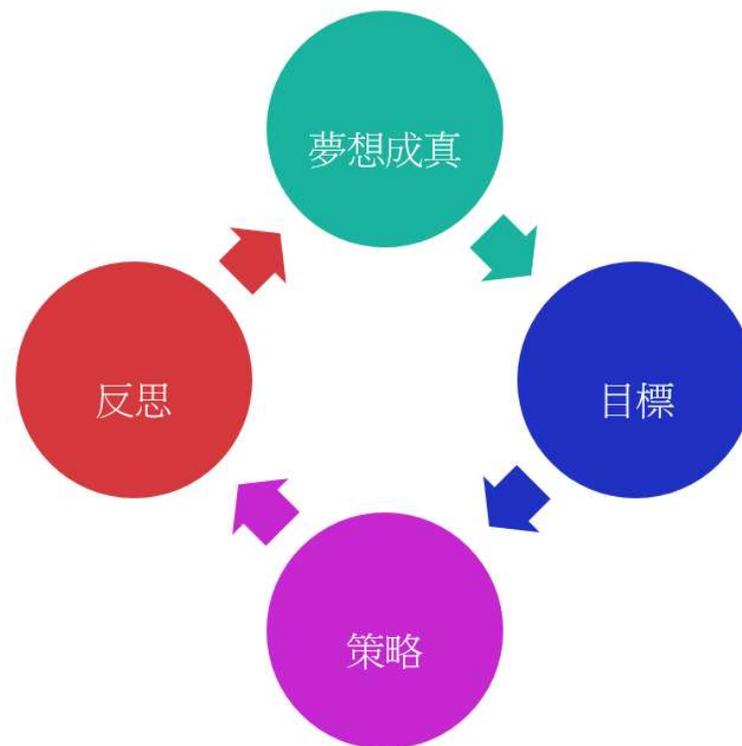


重學生：邁向「作為學習的評估」成就終生學習

# 自主學習手冊



夢想成真  
四部曲



學生可瀏覽教師強項檔案，邀請跟自己想實踐夢想相關的教師，成為自己的夢想策劃師，指導自己實踐夢想。



# 自主學習黃金周

- 其中一個長周末不設學科功課。
- 三至六年級：自主學習手冊
- 一至二年級：自主學習工作紙(家長協助)

1 計劃

你跟家人計劃了哪些活動？

日期：5月1日	日期：5月3日
時間：11:00	時間：10:00
地點：科學館	地點：重力木直牛物公園
活動內容：觀看科學	活動內容：實驗重力牛物

2 實踐

請在以下方格內貼上活動相片或繪畫你學習時的情形。



3 反思

1. 在自主學習黃金周裏，我覺得(輕鬆/深刻/刺激/緊張/興奮/愉快/驚喜/令人回味/ )。(可圈出多於一個詞語)

2. 在自主學習過程中，你有哪些新發現？  
我發現科學是十分有趣的和很多新發現



# 評估學習策略

閱讀

練習前先設立目標，  
完成後學生進行自我學習評估。

預期目標	使用的策略
	<input type="checkbox"/> 利用詞義推測策略。 <input type="checkbox"/> 在腦海中構想故事情境。 <input type="checkbox"/> 先閱讀作業題目，在閱讀文章時專注找問題的關鍵詞。 <input type="checkbox"/> 先閱讀文章，再閱讀作業題目，然後在文章中某段落中找答案。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 用自己文字總結內容作答。 <input type="checkbox"/> 回想人物塑造手法。

是否達到 預期目標？	你認為哪項策略最有效嗎？為甚麼？
✓/✗	

老師批改後，我會想一想：

自己是如何找到比喻句的？\_\_\_\_\_

這方法有效嗎？\_\_\_\_\_

# E：反思及總結

- 評估三化【多元化、全人化、電子化】
- 評估三重【重指引、重數據、重學生】
- 善用電子工具，平衡促進學習的評估與行政工作量
- 朝向「作為學習的評估」

本校重視促進學習的評估，運用多元評估模式及數據分析，改進教學及與家長合作，提升學生的學習，並朝向「作為學習的評估」，使學生成為終生學習者。

