

如何評估成效



本階段學校發展與問責架構的推行與
學校自評研討會

根據視學周年報告，部分學校的自評表現如下：

訂推行策略。然而，部分學校較側重檢視各項工作的進度，未能針對工作目標評估成效，在透過自評促進課程發展方面仍需改善。部

等監察各項工作的進展。部分學校的科目在檢討工作成效時，側重於評估個別項目的完成，較少從學生學習成果的角度檢視關注事項的整體進展和成效。學校大多設有相關行政組別如課程組等，讓科

部分學校未能聚焦於課堂教學策略的落實情況，以檢視專業發展活

部分學校的關注事項過於籠統或涵蓋面過闊，難以聚焦地推展和監察落實情況，上述情況均須改善。在科組層面，工作計劃大致能配

2018/19 學校周年計劃

關注事項 (一)：優化課堂教學，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表
1.照顧學生的多樣性	1.1 建立教師學習社群，引進課堂照顧學生多樣性的策略，透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展 1.2 教師在課節中聚焦展示照顧學生多樣性的策略 1.3	➤ 教師於每一次學習社群聚會中，分享至少一個課堂有效照顧學生多樣性的策略 ➤ 教師於每一課堂中採用至少一個有效照顧學生多樣性的策略 ➤ 70%的課堂內，不同能力的學生有參與課堂活動的機會 ➤ 各班80%學生下學期成績較上學期進步 ➤	可考慮的方法包括： ➤ 進行科組檢討會議 ➤ 檢視課堂教學設計 ➤ 透過教師課堂觀察 ➤ 觀課 ➤ 參考評估數據 ➤ 進行學與教問卷調查 ➤	全年

想一想

1. 評估方法的數量重要嗎？
2. 質性方法與量性方法，哪個較重要？
3. 評什麼？目標？策略？
4. 評估方法與目標的關係？

根據視學周年報告，部分學校的自評表現如下：

校政的討論和檢討，增強了持分者對學校發展的擁有感。學校強調以實證為本的模式檢視工作成效，並採用多元化的自評工具蒐集和分析資料。科組亦能對焦於關注事項和本身的發展需要策劃

展方向，落實相關的工作。學校認同自評的理念，能適切地檢視工作成效。不少學校能善用自評數據，並結合觀察所得，檢視工作成

學校恆常地透過問卷調查、教師觀察、學生訪談等方式收集量性和質性數據，以評估工作成效，科組亦能因應評估結果修訂相關

求一致，各科組能聚焦地訂出工作計劃，並對應目標進行成效評估。這些學校又能以實證為本的模式檢視工作的成效，並以自評

如何訂定目標

關注事項 vs 工作目標

- 學校未來三年的重點工作
- 明確而有焦點

關注事項

工作目標(1)

工作目標(2)

- 細緻、具體、務實
- 能反映關注事項的成效

為什麼要訂下目標

- 周年計劃訂定工作目標，落實學校發展計劃關注事項的目標和策略。
- 如學校發展計劃有階段性部署，則可按年落實目標和策略。
- 年終檢討周年計劃，並因應檢討結果調整來年周年計劃的策略。

訂定目標的方法

學校層面須參考

- 辦學宗旨、理念、教育趨勢
- 學校強弱機危分析
- 上周期/上周年學校發展計劃成效
- 學校八個範圍的整體表現
- 學校全體教師的意見
- 學校資源
- 教師、學生和家長的需要

學校三年發展計劃
學校周年計劃

科組層面須參考

- 學校三年發展計劃及周年計劃
- 科組的強弱機危分析
- 科組自評結果
- 科組全體人員的意見
- 科組發展的趨勢
- 科組資源
- 教師、學生和家長的需要

科組周年工作計劃

工作目標訂定的原則

- 各項工作目標須有一致的方向。
- 要配合校情，盡量從多角度思考持份者的需要，擬定工作目標。
- 工作目標應盡量具體明確，以顯示預期工作所能帶來的效能，讓教師有一致共識。

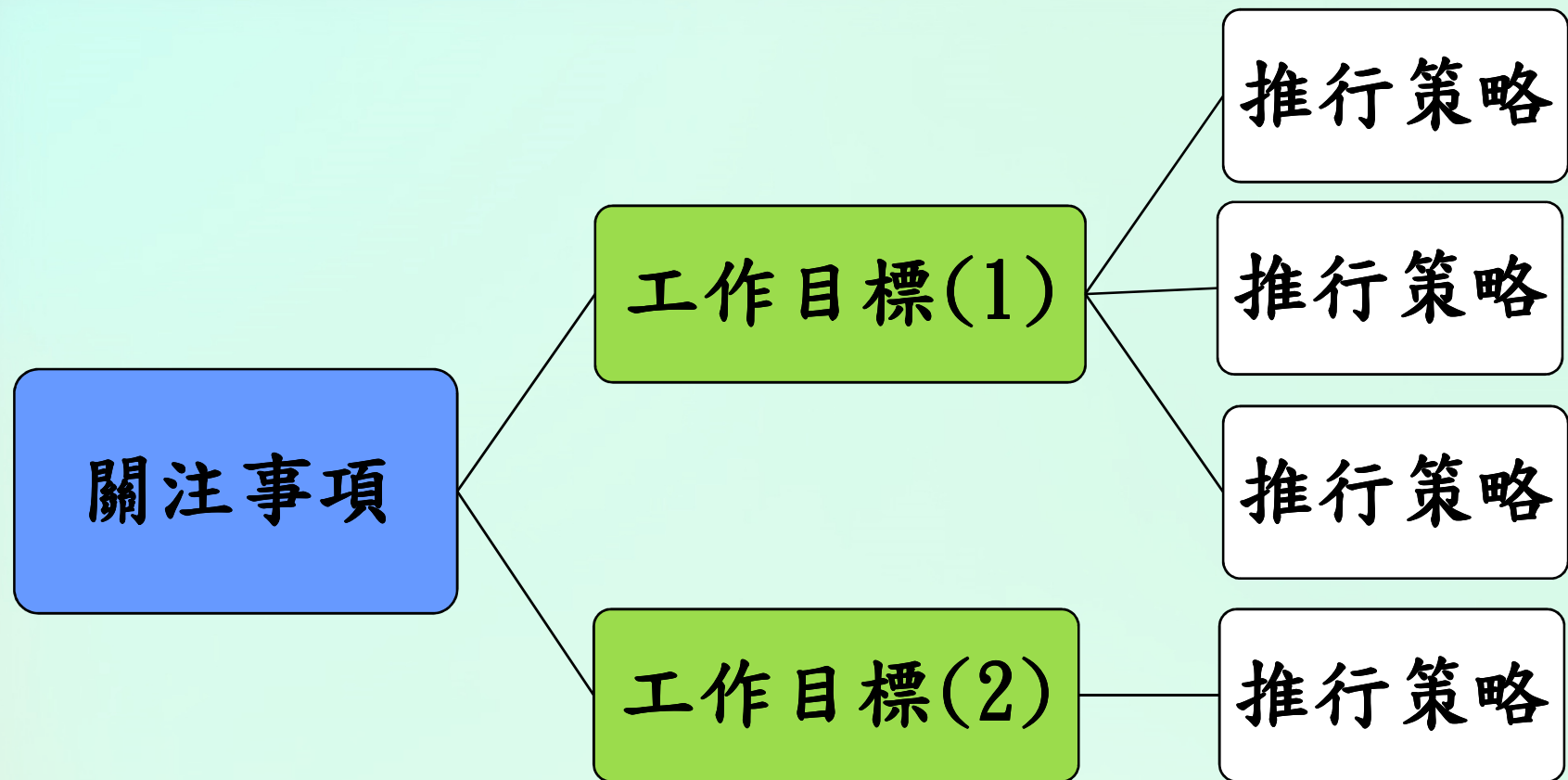
反思與跟進

進展理想的計劃可從現有發展基礎上，在校情配合和條件許可下，思考進一步發展(加闊/加深)。

若計劃未能達標或尚未完成，最重要是找出問題的癥結。

了解問題癥結後，須衡量學校在現階段是否有能力處理問題，若是可以，可考慮下年度針對難題進行改善工作，或改換方法或策略。

根據工作目標訂定推行策略

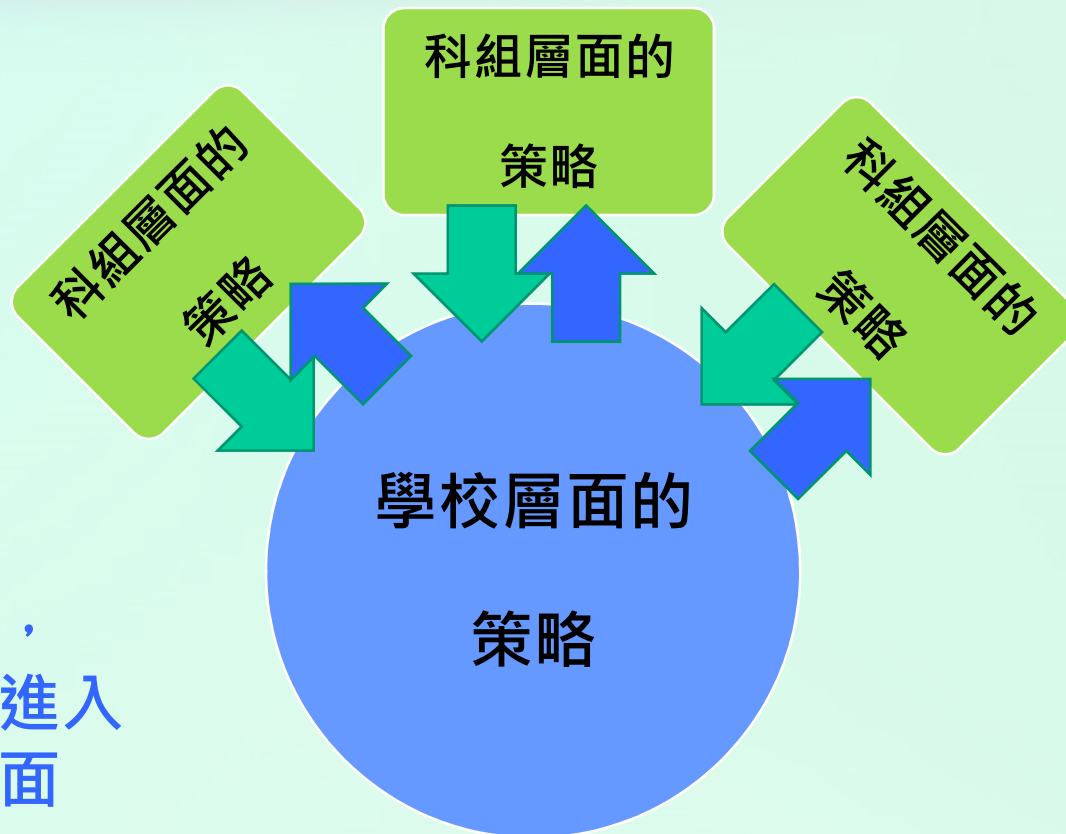


推行策略

- 要對應目標。
- 可通過多項策略/工作才能實現一個目標。
- 按計劃的性質及持份者的需要，設計符合校情的措施/策略。

學校層面與科組層面策略的關係

- 科組回應學校所定計劃
- 學校層面的計劃，透過科組推動，進入課室學生學習層面



學校層面與科組層面策略的關係

關注事項一：提升學生學習成效，加強學生自主學習

目標	學校層面的策略	中文科的推行策略
(一)培養學生運用不同的學習策略主動學習，建立主動學習的習慣	(1)各科進行課前預習 (2)教授閱讀策略和學習工具 (3)引入不同的網上學習平台	(1)發展學生自學策略：預習、筆記簿、小字典 (2)參加大學舉辦的「發展學生語文自學能力」計劃，教導學生不同的閱讀策略。教師指導學生進行引領思維閱讀，學習分析閱讀材料、自設問題、組織概念圖，自我監控等方法，讓學生學會自行閱讀和檢視所學 (3)學生登入網上平台閱讀文章，透過大量閱讀積累詞匯，培養閱讀習慣

視學周年報告裡的良好示例：

訂定清晰目標，確立發展優次

學校已確立自評機制，運用「策劃—推行—評估」自評循環促進學校持續發展。學校舉辦多次「集思會」、研討會及觀摩友校等活動，帶領不同持份者共同訂定學校的願景，並根據願景，檢視和修訂工作計劃，使目標更清晰聚焦，策略亦見切實可行。領導層和全體教職員更在「集思會」檢視關注事項的推行成效，全面分析「強、弱、機、危」，以了解校本發展及學生需要，並根據推行工作的成效，商議下一周期的關注事項，有效推動自評文化。周年計劃的成效評估周詳細緻，教師能運用相關數據，具體指出工作的成效和有待改善之處，從而回饋來年的規劃。汲取上周期經驗，本周期關注事項的年度目標更加清晰，按年排優列次，突顯工作重點，有利教師掌握和落實工作。科組的自評能力逐漸提升，工作計劃普遍配合學校層面的關注事項，大部分按需要訂定適切的策略、成功準則及評估方法，部分兼用量化及質性資料，綜合檢討所得，回饋策劃。