

質素保證分部—學校有效措施分享會

有效促進校內外專業交流文化 持續提升學與教效能

粉嶺禮賢會中學

陳俊平校長、胡少媚副校長、蔡麗盈老師

16-3-2023

分享內容

1. 校情需要
2. 塑造教師團隊的學習文化
3. 促進教師專業發展的主要策略
4. 學與教的成效
5. 學生表現例證
6. 總結與展望

1. 校情需要

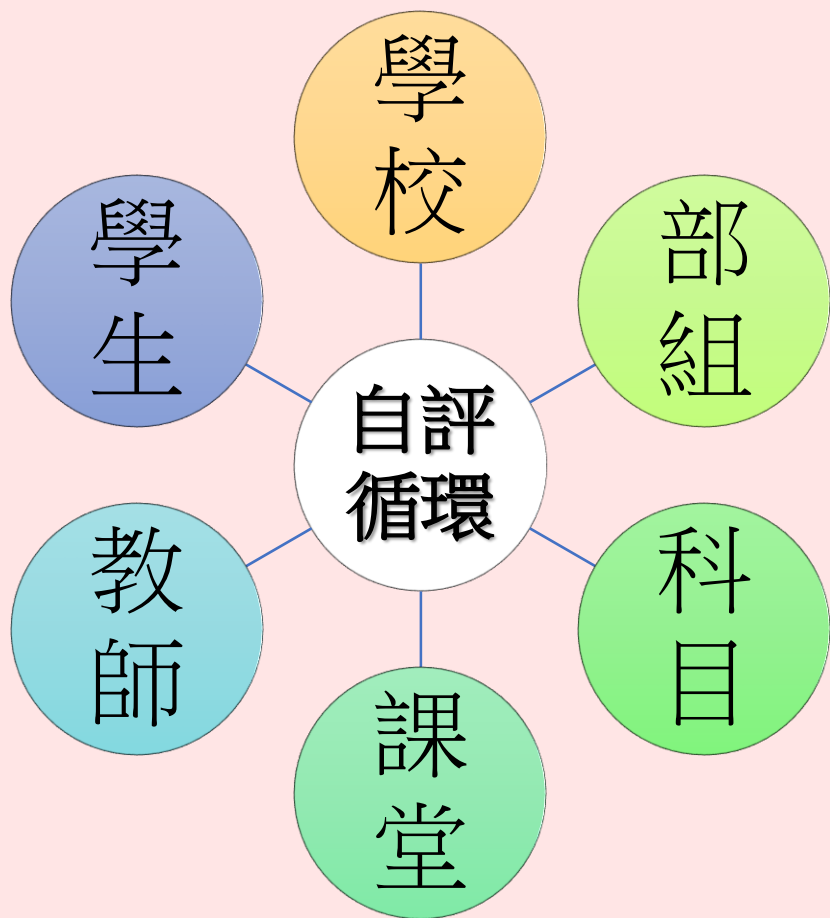
- 學校位於北區
- 學生純良守規受教
- 教師團隊包括不同年資的老師
- 以往教學以講授為主，課堂互動不多
- 學生的學習主動性可進一步提升

2. 塑造教師團隊的學習文化

- 行政架構、機制
- 關注事項
- 備課-觀課-研課
- 教學法
- 專業發展活動
- 校本支援計劃
- 專業嘉許
- 信念、價值觀
- 教師的學習特質
- 對學生的關注
- 良好的工作關係
- 團隊精神

領導層帶動教師專業發展

教師團隊的學習文化是學校持續發展的基礎



學校不同層面均包含自評循環
自評循環促進教師反思及學習

The infographic is titled '香港教師專業標準參照' (Reference of Hong Kong Teacher Professional Standards). It features a central figure of a student labeled '學生' (Student) surrounded by three circles: '達至全人健康' (Achieving holistic health), '具備成年階段所需的素養' (Possessing the qualities needed for adulthood), and '靈活應對未來的轉變' (Flexibly responding to future changes). The infographic is divided into two main sections: '關愛學生的育才者' (Cultivator who cares for students) with the subtitle '支援全人成長' (Supporting holistic growth), and '啟發學生的共建者' (Co-builder who inspires students) with the subtitle '結伴建構知識' (Partnering to build knowledge). Below these is a green section titled '敬業樂群的典範' (Exemplary in diligence and teamwork) with the subtitle '彰顯專業精神' (Manifesting professional spirit). At the bottom, a green arrow points from left to right, labeled '基本要求' (Basic requirements), '力能勝任' (Competent), and '成就出眾' (Outstanding achievement). A small note at the bottom states: '每個角色均附有三個專業成長階段的描述，說明角色的願景及所肩負的使命。' (Each role is accompanied by a description of three professional growth stages, explaining the role's vision and mission.)

<https://www.cotap.hk/download/T-standard/Teacher/TC/index.html#p=4>

教師的成長包含不同範疇及階段
需要照顧教師的多樣性

教師持續接觸新資訊 促進教師的學習及反思

引入校外資源

- 「學思達」交流 (2016-19)
- 教育局校本支援服務－「校本語文支援計劃」
 - 英文科 (2017/18)；中文科 (2018/19)
- 「初中中國歷史科修訂課程試教學校支援計劃」 (2018/19)
- 優質教育基金－「喜樂同行-尊重生命、逆境同行」計劃
 - 提升學生抗逆力，促進學生情緒健康 (2018-20)
- 教育局資優教育學校網絡 (2018-20)
- 「學校體育推廣主任」－建構健康校園文化 (2018-21, 2021-24)
- 「協助中小學規劃生命教育計劃」
 - 教育局委託香港教育大學承辦，發展生命教育 (2020-22)

鼓勵教師參加校外比賽及交流

表揚及肯定優秀的教師
著重團隊合作交流

- 「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽 (2017)
- 行政長官卓越教學獎嘉許狀 (2018/19)
 - 經濟科老師—「學經濟，學。做。人」教學理念及設計
- 「優秀教師選舉」優秀教師獎 (2019)
 - 通識科老師—「以鷹架建構思維框架」課堂設計
- 舉辦二十周年公開課，與教育界同工交流 (2018/19)
- 教育燃新一「第五屆賽馬會教師創新力量」計劃
 - 旅款科老師—12位「創新教師夥伴」之一 (2020/21)

教師反思及整理經驗 專業成長，塑造學習文化

專業嘉許，團隊共榮

- 分享初中中國歷史科修訂課程試教經驗 (2018/19)
- 專業發展部老師於友校分享推行電子學習的經驗 (2020/21)
- 校長及數學科老師於教育局資優教育組研討會分享實踐資優教育的經驗 (2020/21)
- 校長及資訊科技老師於香港教育城LTE 分享使用電子學習平台的經驗 (2022)
- 於香港教育大學生命教育分享會分享推行生命教育的經驗 (2021/22)

行政架構：增設「專業發展部」

- **統籌**全校教師專業發展
- 作為**先行者**，研發新點子，並需開放課堂及/或分享教學實踐經驗
- 提供多元化培訓資源
- 成員具**代表性**，提高教師**擁有感**，易於**動員、推廣**
 - 成員包括不同年資及科目/範疇的教師
 - 不同教師更多機會帶領及設計教師專業發展活動
 - 多角度了解教師的不同需要，從而設計合適的教師發展活動
- **按需要設計**培訓，基於：
 - 因應關注事項（例：照顧學生多樣性（資優教育））
 - 回應教育政策（例：國家安全教育）
 - 教師當下需要（例：使用視訊軟件、新入職教師啟導活動）

專業發展部

建構「混合式」的教師專業發展計劃，靈活自主，塑造學習文化

同步

- 落實全校備課、觀課、研課
- 策劃教師專業發展活動：
 - 全體參與：教師發展日
 - 特定對象：禮賢新秀啟導計劃
 - 自願參與：PD café

非同步

- 提供自學資源
 - PD 手冊
 - PD 熱話
 - PD rBoard
 - 教學點子分享
 - 好書推行
 - 發放專業發展活動資料

3. 促進教師專業發展的主要策略

推行開始學年	學與教/學生成長項目	機制/專業發展措施
2013/14	協同探究1.0	備課-觀課-研課
2016/17	中一學習策略課	校長、副校/助校、 （科主任）與同級科任 教師進行備-觀-研
2018/19	協同探究2.0 - 資優教育、電子學習 禮賢人素質	
2019/20	視訊課	教師發展日課堂實踐經驗分享
	照顧教師多樣性	PD Café、設立「教師專業發展部」
2020/21	英文修讀數學、科學 BYOD、VLE	MOI 工作小組
		PD rBoard、PD教師手冊
	鞏固技術及技巧	
2021/22	展示教學技巧	BYOD跨部門工作小組
		禮賢新秀啟導計劃
		促進新入職教師 適應學校文化
2022/23	生命教育課 協同探究2+	生命教育工作小組

範式轉移：發展「協同探究」的學與教模式

協同

- 協作共學、互勉互勵
- 學習伙伴、教學相長
- 勇於表達、用心聆聽

課堂元素

探究

- 探究發現、主動建構
- 學習鷹架、跳躍學習
- 積極參與、深層思考

教師的角色由**主導者**改為**促進者**，
重視生生互動，提升學生的共通能力及學習技巧

發展以學生為中心的有效學與教策略

「協同探究」學與教模式的發展階段

例子：中文科《風雪中的北平》

1.0

- 關注點：
協同探究

2.0

- 關注點：
協同探究



照顧學生學習多樣性
/
電子學習

自選

2+

- 關注點：
協同探究



資優教育
/
電子學習
/
生命教育
/
跨課程學習

自選

專業發展部推動 「協同探究」學與教模式的策略

	策略	目的
1	研習協同探究的關注點	研發新教學點子
2	實踐及分享 新的教學關注點	建立同工的信心
3	參與備課-觀課-研課	聚焦、深化及持續發展協同探究
4	處理調堂等行政工作	節省整體時間成本 教師更專注學與教

教師發展日

- 校本特色：
 - 校內同工分享教學設計及實踐經驗
 - 內容實用，促進教師反思
 - 科聯絡人
 - 專業發展部成員
- 目的：
 - 給予肯定及鼓勵
 - 提升教師擁有感
 - 良好的校本實踐經驗容易擴散
 - 促進跨科教學交流

PD Café（工作坊）

- 校本特色：
 - 收集同工意見，安排不同的主題
 - 教師自願參加，或安排特定教師參加（例：新入職）
 - 時間較短
 - 實務性工作坊為主，可即學即用
- 目的：
 - 照顧教師的多樣性
 - 提供即時的支援

PD 熱話

- 校本特色：
 - 在教員室當眼處展示資料
- 目的：
 - 提升教師對時下教育趨勢的關注

PD 手冊

- 校本特色：
 - 不同主題的教師操作手冊
- 目的：
 - 教師可隨時參考，減少支援操作的時間
 - 鞏固良好的方法
 - 幫助傳承，有效支援新入職的教師
- ✓ 例子：
 - 「協同探究」課堂常規手冊
 - 新常態下「協同探究」2.0 課堂設計建議
 - 網課指引
 - 教師手冊教師指引

禮賢新秀啟導計劃

● 校本特色：

- 在開學前，專業發展部成員開放課室，邀請新教師觀課及研課，體驗「協同探究」學與教模式，了解學校文化
- 安排階段式聚會，新教師與專業發展部成員分組交流，加強連繫

	策略	內容	目的
1	禮賢新秀迎新日	在開學前參與「協同探究」體驗課	了解學校文化
2	新秀夥伴計劃	由科內同工擔任成長夥伴	協助適應，尤其是教學方面
3	新入職教師技術手冊	對準學生的學習需要	加快掌握學校的行政操作，教師可集中時間處理教學事宜
4	新入職同工PD Café	定期聚會	了解需要，適時支援，彼此支持激勵

4. 學與教的成效

教師

- 提升了：
 - 專業對話
 - 檢視學習難點及重點的意識
 - 資訊科技能力
 - 照顧學生多樣性的意識及技巧
 - 搭建學習鷹架的意識及技巧
 - 教師點撥及回饋的意識及技巧
 - 跨科／跨範疇協作

課堂

- 增加了：
 - 師生互動
 - 生生互動
 - 學生展示學習成果的機會
 - 學生匯報的機會
 - 學生思考的機會
 - 開放性問題
 - 出人意料的答案

學生

- 提升了：
 - 課堂學習的積極性
 - 匯報清晰度
 - 溝通能力
 - 運用資訊科技能力
 - 運用學習策略的能力
 - 反思及慎思明辨能力
 - 擴散性思維
 - 高階思維

5. 學生表現例證：

電子學習、資優教育

通識科：

- 學生創作動畫，分析跨代貧窮的影響
- 加入藝術跨範疇元素，內容更豐富
- 促進學生的運用資訊科技能力

數學科：

- 學生錄製英語配音解題影片，完成挑戰題
- 自學及拔尖
- 促進學生的運用資訊科技能力

價值觀教育（生命教育）

英文科：

- 課堂角色扮演的對話練習，培養**關愛**及**同理心**，並以英文提出適切的建議
- 活學活用，學生撰寫慰問卡給生病的老師
- 連結學習與**實際的生活情境**，引起學生的**學習動機**

公民科：

- 《給香港的家書》，培養**國民身份認同**

跨課程學習、健康的生活方式

生物科、地理科：

- **14天可持續生活改變挑戰**
- 連結地理科，進行跨課程學習，學生靈活使用各範疇的知識
- 培養學生的環保及可持續生活的意識
- 培養良好生活習慣及公民素質
- 善用學時

價值觀教育（生命教育）

設計「感恩日記」：

- 推動**21**天感恩挑戰，建立感恩習慣
- 培養正面價值觀和態度，建立**健康**的生活方式

學習策略

不同學科：

- 使用組織圖整理資料
- 學生選取適合自己的組織圖，照顧學生多樣性
- 可提升學生的運用資訊科技能力

6. 總結與展望

總結

- 學校重視教師團隊的**專業發展及學習文化**
- 教師有足夠機會學習、實踐、反思及分享經驗
- 領導層及專業發展部在過程中與教師同行
- **以學生為中心**，學生的進步是教師的動力
- 促進學生全人發展
- 教師之間保持良好的工作關係

展望

- 持續發展教師團隊的學習文化
- 照顧**不同成長階段教師**的需要
- 一方面讓教師在本科精進，另一方面發展跨範疇協作
- 發展生命教育及價值觀教育

謝謝