

# 質素保證分部—學校有效措施分享會

葛量洪校友會黃埔學校

有系統地培養學生的正面價值觀和態度  
建立健康的生活方式

蔡龍生副校長、黃志敏主任、林珮汶老師

培養正面  
價值觀和態度

重要嗎？

建立健康的  
生活方式

# 1

## 貫徹小學教育的學習宗旨



### 小學教育的七個學習宗旨

## 正面價值觀和態度：

懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的**責任**，展現**堅毅**、**尊重他人**、誠信和**關愛**等正面價值觀和態度，並作出合情合理的**判斷和行為**；



建立**健康的生活方式**，發展**個人興趣**和**潛能**，樂於與不同**社群相處**，培養對**體藝活動**的興趣和基本欣賞能力，達至**身心均衡發展**。

# 因應校情需要

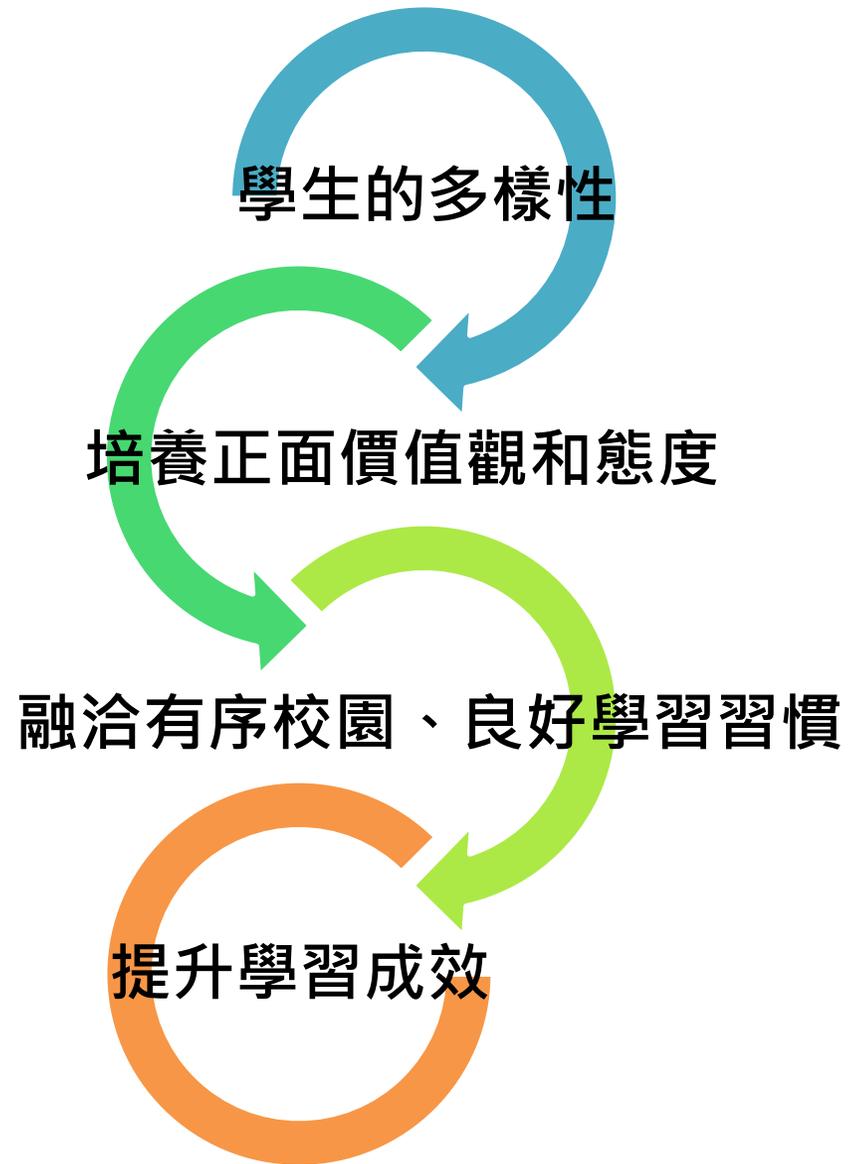
## 學生特質

- 學生的多樣性
  - 學習能力
  - 家庭背景
- 價值觀、生活習慣各異
- 對學校歸屬感不強

2

# 為了更好地學習

3



一切由信念開始

結果

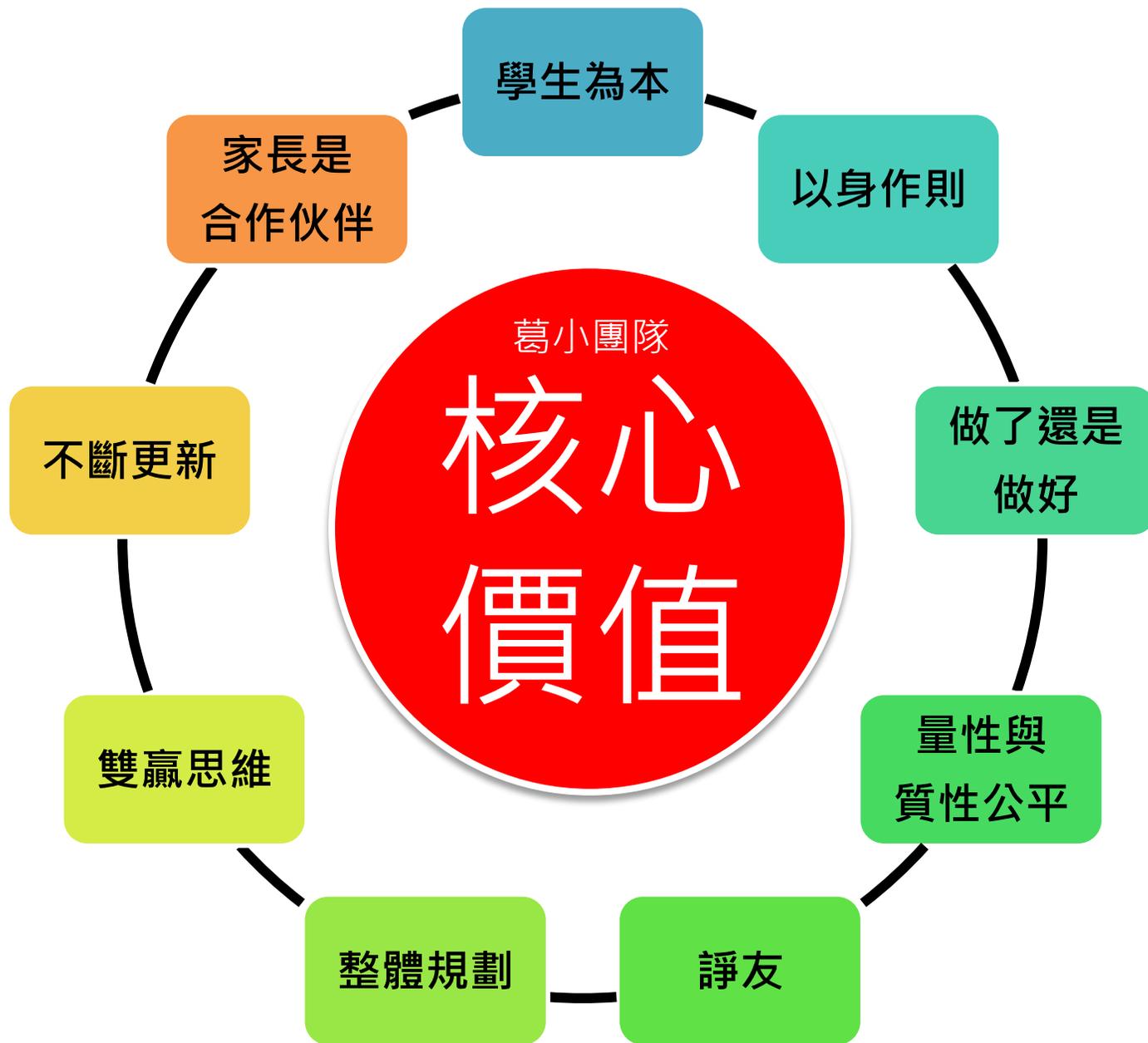
行為

想法

信念

# 校長·建立學校團隊

## 核心價值



2013年開始建立

**教師團隊做事標準接近**

**有共同目標  
事半功倍**

# 管教學生

# 建立教師對培育學生的共同信念

## 馬斯洛需求層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs)

自我實現需求  
尊重需求  
社交需求 (愛與隸屬需求)  
安全需求  
生理需求

## 威廉·葛拉瑟—五種基本需求 (Dr William Glasser's Basic Needs)

愛與歸屬、權力、樂趣、生存、自由  
驅使人們做出不同行為來滿足

# 建立教師對培育學生的共同信念

1. 滿足學生需要，令其產生動力。
2. 智愚美醜之別，在於把學生放在甚麼位置。
3. 人生只有一個童年，童年足以影響整個人生。
4. 由學生角度出發，多發現學生亮點。
5. 全情投入，用心準備，不讓孩子期望落空。

教育是改變學生命運的一個機緣。

教師應該有個心願，希望自己能夠成為不幸孩子命途上的貴人，在他們困厄時或能匡扶一把。

-陳德恆

本校教師類型

放任型老師

學生表面愉快上學，但學習成效欠佳，未能建立良好的學習常規，不利學生長遠發展。

溫暖

嚴中有愛型老師

學生愉快學習，愛上學，全班學習常規理想，學生學習成效不錯，富積極正面的氛圍。

低要求

高要求

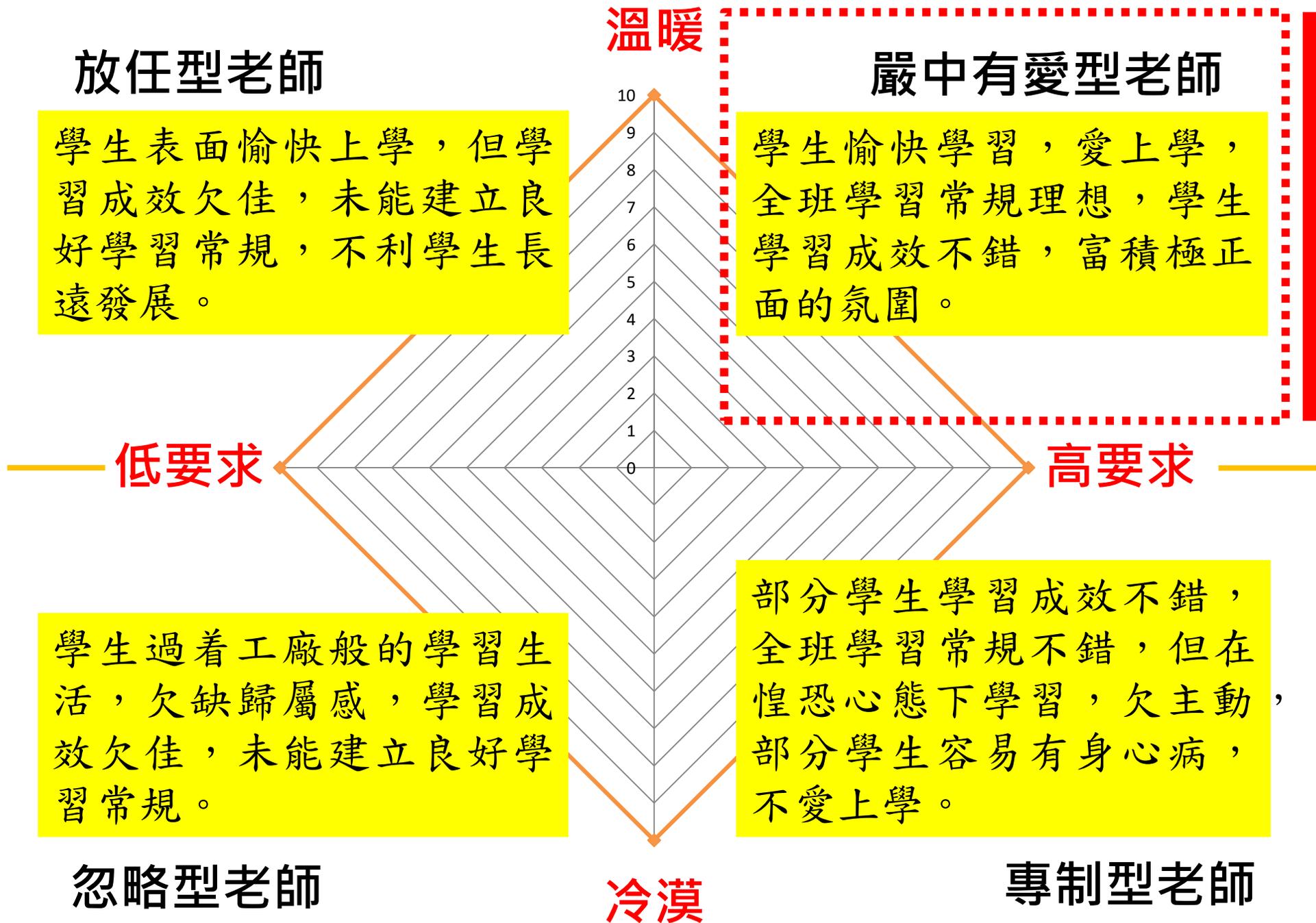
學生過着工廠般的學習生活，欠缺歸屬感，學習成效欠佳，未能建立良好的學習常規。

部分學生學習成效不錯，全班學習常規不錯，但在惶恐心態下學習，欠主動，部分學生容易有身心病，不愛上學。

忽略型老師

冷漠

專制型老師



**怎樣做？**



## 1. 制訂校本「班級經營的4P計劃」

2018年參考美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」

# 人生的五種需求



# 七個學習宗旨

- 讓學生在一個整齊衛生的環境下學習和生活，並學會整齊衛生。
- 提升每一位學生對班的歸屬感和擁有感。

- 建立師生情及生生情，培養學生尊重他人及關愛等正面價值觀及態度。
- 和家長保持良好的溝通，建立伙伴關係。



- 建立目標，讓學生有所依循，追求卓越。
- 培養責任感及自律精神。
- 培養學生良好的學習習慣，並學會守規。
- 全校一致，不因人而異。



# 班級經營的4P計劃

## Place

### 1.課室五常法

### 2.飯後娛樂

設置玩具/棋藝角，讓學生於飯後輕鬆一下(班主任可制定條件)

### 3. 健康課室政策

- 夏天：空調/抽氣/風扇管理
- 冬天：確保打開窗戶，產生對流空氣 (個人的冷暖感覺是主觀的，健康衛生的標準是客觀的。)
- 培養學生的衛生常識及習慣(如飯前洗手、打噴嚏掩口鼻)
- 學生嘔吐時的處理
- 培養學生的課室安全意識(如不伸手入門隙)

### 4.人本壁報展示

- 不以科目劃分，以學生做單位，展示每位學生作品
- 培養品味，視藝作品獨立展示
- 高參與，多展示
- 黑板旁壁報展示班規/提醒/口號

- 讓學生在一個整齊衛生的環境下學習和生活，並學會整齊衛生。
- 提升每一位學生對班的歸屬感和擁有感。



# 班級經營的4P計劃

## Policy

1. 班規
2. 手號與口令
3. 職務特工隊
4. 值日生制度
5. 交功課程序
6. 早讀/導修/班會(每個月最少1次)
7. 洗手間規則
8. 保安規則
9. 轉堂規則=(備課本、抄家課冊、休息)+班長維持秩序
10. 上落樓梯規則

- 培養學生良好的學習習慣，並學會守規。



# 班級經營的4P計劃

<h2>Program</h2>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 零遲到零欠交</li> <li>2. 好學生獎勵計劃</li> <li>3. Fun分中學習榜</li> <li>4. Super Class</li> <li>5. Super Me</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立目標，讓學生有所依循，追求卓越。</li> <li>● 培養自律精神。</li> </ul>
<h2>People</h2>	<p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「五種愛的語言」</li> <li>● 生日會</li> <li>● 發現亮點</li> </ul>	<p>科任：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 諍友精神</li> <li>● 與班主任協調</li> <li>● 互相配合與溝通</li> </ul>	<p>家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視作合作伙伴</li> <li>● 多溝通，多了解</li> <li>● 溝通時的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立師生情及生生情，提升每一位學生對班的歸屬感和擁有感。</li> <li>● 和家長保持良心的溝通，建立伙伴關係。</li> </ul>

# 推行4P後.....

## 全校一致的口令和手號



教學以外，藉班級活動促進師生/生生關係

我們的學生願意親近老師

學校旅行時，我們的老師會和學生一起愉快渡過

學校活動時，我們的老師會和學生一起投入其中

我們的老師在學生需要安全感的  
時候願意提供溫暖

為了學生，我們的老師願意全情投入

# 小結



- 4P計劃讓教師有依可循。
- 可以做多，不可以做少。
- 科任老師毋須單打獨鬥。
- 每班都做得好，形成學校氛圍/文化。
- 學生愛上學才有改變機會。
- 為價值觀教育奠下基礎。

## 2. PLAN TO PLAY 小息活動



## GET SET GO CHALLENGE 獎勵計劃

# 建立健康的 生活方式

- 身體健康
- 心理健康
- 社交健康

每天的學校生活中，學生最期待甚麼時刻？

老師應準時下課，確保學生  
有足夠時間參與小息。

- 《教師手冊》

## 一般小息：

- 學習與學習之間的輕鬆時間。
- 學生自然地學會社交，與人相處及合作。

## 加強版小息：

- 讓不同性格的學生都能找到自己喜愛的活動。
- 有系統地加強學生的運動量。
- 結合價值觀教育。
- 訓練風紀的責任感及領導能力。

PLAN  
TO PLAY  
小息活動

籃球比賽(按班別)

射籃活動

黃埔  
小舞台

圖書  
活動

科組  
活動

1.眼明手快反應燈

2.實景智能單車機

5.金句考考你

GET SET GO  
CHALLENGE  
獎勵計劃

學生累積參與活動後的積分  
可以換禮物

3.藍芽智能跳繩機

4.體感遊戲

# 小結

- 多元化及有系統的小息活動及獎勵計劃能豐富校園生活，滿足學生需求，提升學生對學校的歸屬感。
- 促進學生身心及社交健康，幫助學生**建立健康的生活方式**。
- 過程中，學生學會守規，養成不同的良好習慣，有利培養學生**正面價值觀和態度**、正向思維。

# 3. 「我做得到」生活體驗課程

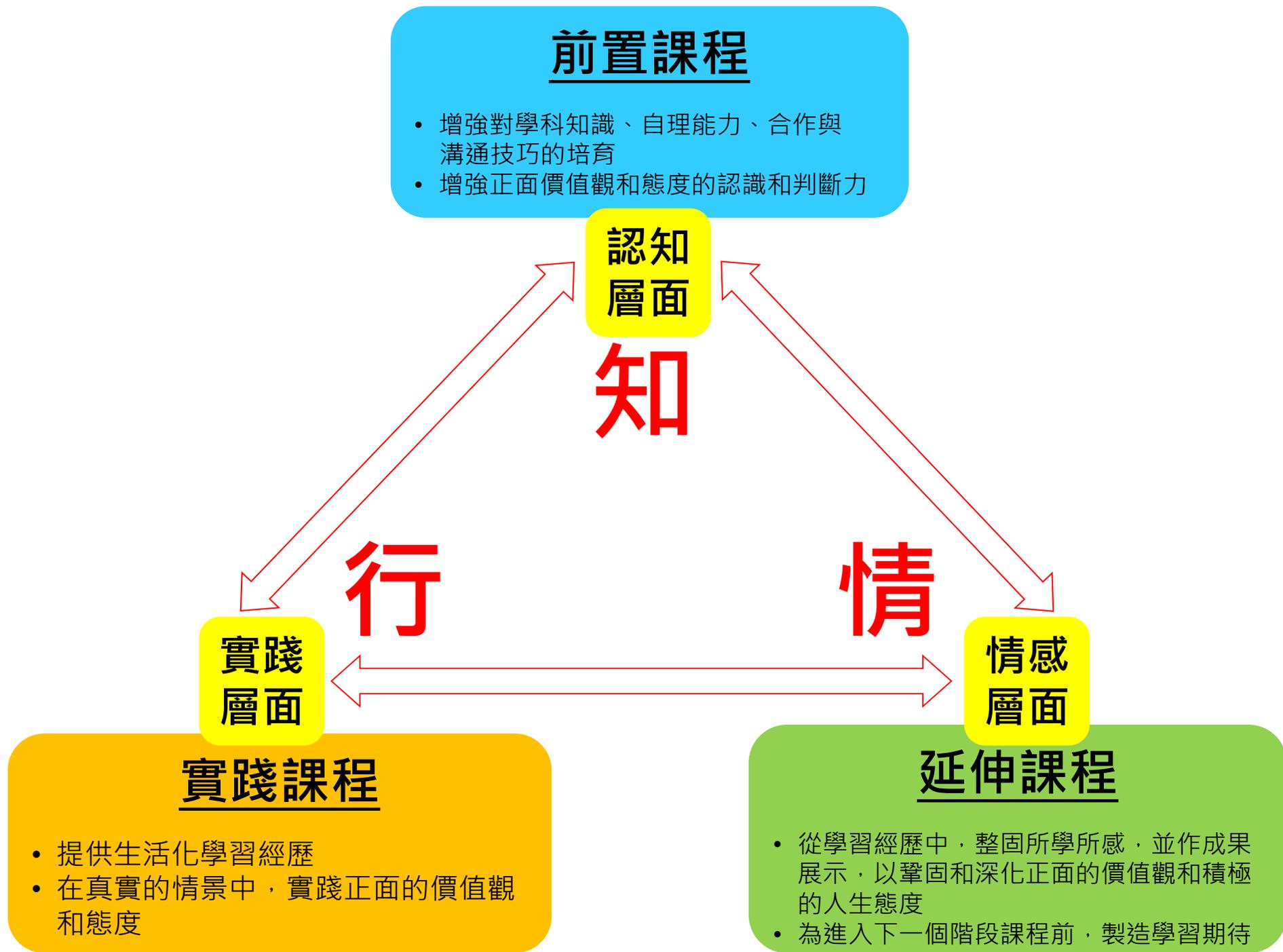
## 更多的實踐機會

年級	課程主題	實踐課程 日數	培養能力及 價值觀	全方位學習內 容	課堂學習的連結
小一 小二	童軍式自理課	/	自理能力、服從紀律 責任感、勤勞	自然環境	多元智能課 常識課
小三	自理訓練營	三日兩夜	自理能力、合作合群 責任感、勤勞、關愛	自然生態	周會課 中文課、常識課
小四	長洲軍訓	五日四夜	團隊紀律、不怕吃苦 承擔精神、責任感、 堅毅	香港歷史	周會課、常識課 中文課、體育課
小五	大嶼山軍訓	五日四夜	對抗逆境、不怕失敗 堅毅、關愛 承擔精神、同理心	社區探索	周會課、常識課 中文課、體育課
小六	北京學習交流 (「明日領袖」計 劃)	七日六夜	主動積極、領袖才能 突破自我 國民身份認同 承擔精神	國民身份認同： 中國歷史與文化	周會課、常識課 中文課、普通話課

- 全級參與
- 循序漸進地規劃宿營活動
- 結合價值觀教育及建立健康的生活方式
- 結合全方位學習活動及共通能力的培養

2014/2015學年開始推行

# 「我做不到」課程設計原理



# 以三年級自理訓練營作說明

離開父母，  
和同學一起生活，學會自理。

房間、用膳要求

勞逸結合，  
和同學過健康的生活。

三日兩夜

團隊及紀律訓練，令不同能力  
的同學都可以成長。

集隊、坐姿要求

# 小結

- 課程能全面提升學生自理、紀律及團隊合作方面的能力。
- 學生學會互相照顧，互相包容，培養了互相欣賞及接納他人的態度。
- 提升學生對學習的興趣。
- 潛移默化地培養學生責任感、勤勞、關愛、尊重他人等正面的價值觀和態度。

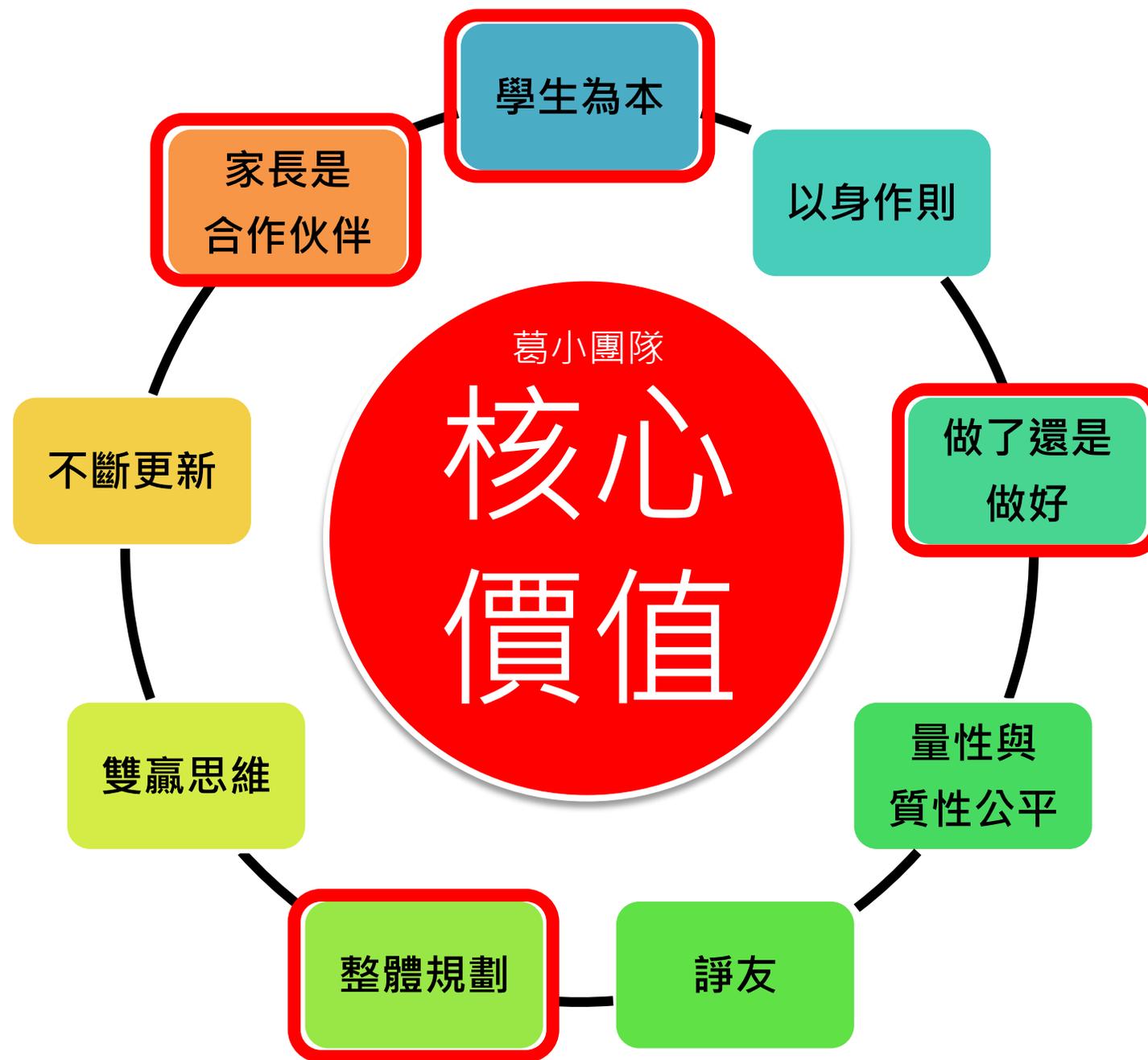
# 總結

我們相信：

*Kids learn from experience.*

*Learning by doing.*

# 這是我們的核心價值和信念



# 有系統地培養學生的正面價值觀和態度

## 建立健康的生活方式

1. 先建立核心價值及**共同信念**，拉近不同教師的差距，令教師團體目標一致。
2. 建立全校性的**班級經營**策略，令學生的學習常規及師生感情有一致的基礎。
3. **滿足學生需求**，**豐富校園生活**，令學生愛上學，愛學校。
4. 針對學生特質，舉行循序漸進的生活體驗課程，培養學生正面價值觀和態度，成效大，亦獲得家長支持。
5. 善用校外資源，包括優質教育基金及家長義工等，支援教師工作。

謝謝



香港中文大學  
校友會