

香海正覺蓮社佛教正慧小學

學校自我完善

持續評估、反思、回饋
調整、改進 →

28-8-2020

梁翠珍、廖小玲

佛教正慧小學

學校簡介

前身為佛教陳式宏學校上午校

- 位於北區公共屋邨
- 非小班教學結構

學生／家庭背景

- 社經地位不高 (北區)
- 家庭支援薄弱
- 跨境學童增加

學習和成長多樣性
越趨複雜



我們的使命

佛化教育
眾善奉行

協助孩子突破局限
(自己) (家庭)

持續學習，正面成長

我們相信……

學校是唯一為孩子提供系統學習
(structured learning) 的地方

共識
·
共力

有效規劃及提供
整體學習經歷

知識
共享

持續學習

反思改進

共同追求卓越

共建學習型社群

學校發展計劃(三年周期)：關注事項

關注事項的演變？
發展方向？
重點？

2008 - 2011

1. 加強學教效能，發展學習型組織，奠定學生終身學習根基，實踐全人教育。
2. 深化情意教育：德育及公民教育
3. 拓寬社區教育網絡，發揮學校、家庭及社區的互動功能。
4. 優化學校自評機制

2010外評

2011 - 2014

1. 加強規劃校本課程，優化學生學習經歷及強化學習策略。
2. 強化家長教育，促進學生學習與成長。
3. 加強辨識學生需要，規劃及推行校本德育及公民教育。

2014 - 2017

1. 調動學生學習積極性，讓學生主動學習及投入學習。
2. 持續提升學生品德素養

2017 - 2020

1. 促進學生情意及健康的發展
2. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習。

2019外評

學校工作文化的轉變

如何走過來？

追求卓越

- 跟隨教育趨勢
- 多方面嘗試
- 由上而下
- 未能善用自評機制

追求卓越

- 校情為本
- 善用自評機制
 - 顯證為本
 - 反思、改進
- 全校參與

重視共識

透過評估回饋策劃

上次外評回饋（2010）

培訓中層

系統機制

- 認同逐步建立自評機制／推動自評工作
- 可繼續完善自評工作及技巧
- 關注事項涵蓋面較闊
- 中層及科組領導經驗尚淺

評估、回饋、策劃……



校外評核報告
香海正覺蓮社佛教正巒小學
學校地址：新界上水澤絲街6號
外評日期：二零一零年十二月六、八、九、十及十五日

關注事項

2008 - 2011

1. 加強學教效能，發展學習型組織，奠定學生終身學習根基，實踐全人教育。
2. 深化情意教育：德育及公民教育
3. 拓寬社區教育網絡，發揮學校、家庭及社區的互動功能。
4. 優化學校自評機制

2010外評建議

關注事項

涵蓋面太闊

2011 - 2014

1. 加強規劃校本課程，優化學生學習經歷及強化學習策略。
2. 強化家長教育，促進學生學習與成長。
3. 加強辨識學生需要，規劃及推行校本德育及公民教育。

關注事項

2011 - 2014

1. 加強規劃校本課程，優化學生學習經歷及強化學習策略。
2. 強化家長教育，促進學生學習與成長。
3. 加強辨識學生需要，規劃及推行校本德育及公民教育。

2014 - 2017

1. 調動學生學習積極性，讓學生主動學習及投入學習。
2. 持續提升學生品德素養

進一步聚焦

如何訂定？

校情為本 · 建基顯證

學校現況分析

顯證收集及分析

持份者問卷、APASO

校本自評問卷

學業／活動表現

日常觀察、恆常級會、

科會、視窗……

訪談、追蹤、校外專家觀察

外評報告

互相引證

SWOT

強 _____

弱 _____

機 _____

危 _____

共同詮釋現況
同儕擁有感

量性

質性

完善自評機制

副校長及
主任帶領

教師專業發展
(例：中大QSIP計
劃專業支援)

共享・共識・共力

共同詮釋

全校參與

完善自評機制

副校長及主任

校情為本

- 校本課程設計
- 教師教學水平下
- 有效的機制
- 備早、考績、協評
- 保證措施涵蓋面
- 高層次

政府撥款 ↑
eg SEN, 小-Doyle
全5位, 11

生源充足

- 學生家庭背景漸趨複雜
→ 雙非、跨境
→ 低期望

學生家庭背景漸趨複雜 → 雙非、跨境
→ 低期望

- 欠主動學習
e.g. 功課、
不會追求卓越、
Hea!

教師士氣 ↓
教師團隊
場地不
教師健康質素 ↓
結構的家庭角色 資歷淺 ↑

教師士氣 ↓

- SEN 學生 ↑ 個別情況
- 無法預計外車因素：班級結構
- 政府政策欠明確之句
- 管理會信任
- 中層人員有承擔，願意改變
- 追求卓越

欠主動學習
功課、不會追求卓越
Hea!

顯證校本

完善自評機制

初步訂定
關注事項

(A) 調動學習積極性、主動學習投入學習
目標★ 成功感、富挑戰性、樂趣

— 成功感、富挑戰性、樂趣

☆☆ 發展資優教育，讓有潛質的SS
更加積極

→ 於課堂中加入資優教育 (KS2)
育的三大元素 (高階思維、個人突破、創造力)
→ 其他學習經歷

☆☆ 加強的自我管理的技能，
↑ 正面積極的態度

— 加強自我管理的技能
— 提升正面積極的態度

4★ 推動IT輔助教學

→ 家長教育
→ 讓SS主動正面的態度
→ 4★ IT

制定清晰工作目標

完善自評機制

全校參與



科組領導



共同制訂策略

審視及確定工作策略

學與教 例子

制訂目標及策略

關注事項: 調動學生學習積極性，
讓學生投入學習及主動學習

目標	策略
學生能在課堂中體驗成功和樂趣 學習動機得以持續，並能主動探求知識。	1.設計以學生為本的優質課堂 2.以資訊科技輔助教學 3.有效調配學習和休整時間，進一步促進學生學習。

學生學習

明確的目標和具體的策略

優質課堂：篩選及聚焦於能緊扣學習目標的課堂學習活動、照顧學習多樣性

上周期：

2014 - 2017

1. 調動學生學習積極性，讓學生主動學習及投入學習。
2. 持續提升學生品德素養

優次
學與教 → 情意

本周期：

2017 - 2020

1. 促進學生情意及健康的發展
2. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習。

如何評估及
回饋策劃？

2003 - 2017 一直以學與教為先

校情為本 · 建基顯證

學校現況分析

顯證收集及分析

持份者問卷、APASO

校本自評問卷

學業／活動表現

日常觀察、恆常級會、

科會、視窗……

訪談、追蹤、校外專家觀察

外評報告

互相引證

SWOT

強 _____

弱 _____

機 _____

危 _____

量性

質性

共同詮釋現況
同儕擁有感

持續檢視・反思・回饋……

1. 結合日常工作，包括考績、協作教學、教學視窗 (同儕觀課)……
2. 持續檢視
 - 自評委員會
 - 學校發展組、行政組
 - 課程發展組
 - 校長與科主任面談
 - 級會／科會……
3. 強化專業團隊的效能
 - 提供機會進行協作和休整
 - 建立知識管理的機制／文化

多元數據

收集

整合

分析

回饋

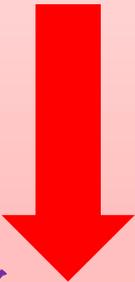
學生情意發展是

關鍵

- 學生的正面情感
- 自我觀感
- 對學校的歸屬感

例：APASO、專家觀察

.....



社會氛圍

關注事項

2014 - 2017

2017 - 2020

按校情調整

1. 調動學生**學習**積極性，讓學生主動學習及投入學習。
2. 持續提升學生**品德**素養

1. 促進學生**情意**及健康的發展
2. 培養正面的**學習**態度，讓學生投入學習。

優次

以情意帶動學習

結合兩個周期

過去幾個周期的啟示……

共同
有效落實

策劃

推行、檢視

校情為本

善用數據
回饋策略

全校共識

共同詮釋

訂定
關注事項

制定
明確目標

具體策略

周全規劃

階段的
部署

切實跟進

→ 全校參與

持續評估

專業培訓

適時適整

檢視工作
成效

自評循環

例:尊重

促進情意發展

<p>價值觀教育</p> <p>及修德行</p> <p>校訓「正正行行」</p> <p>品德好、身心好</p> <p>(含良好公民修養及公民責任/含正向修養)</p> <p>生活實踐</p> <p>價值觀及態度</p> <p>行為</p> <p>正正精神</p> <p>(尊嚴、誠實、合作、謙誠、勤奮、禮貌)</p>		<p>修德行</p> <p>(含良好公民修養及公民責任)</p> <p>品德好</p> <p>生活實踐</p> <p>價值觀及態度</p> <p>行為</p> <p>正正精神</p> <p>(尊嚴、誠實、合作、謙誠、勤奮、禮貌)</p>	
<p>71 敬禮</p> <p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是屬學校基本、自由義務教育力圖樹立的價值。 2. 敬禮是展現十分禮儀的禮貌。 3. 敬禮是展現禮貌中最高禮貌的表現，也是展現禮儀最高禮貌的表現。 <p>情意:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是展現其禮貌、尊嚴的十修德。 2. 敬禮是展現其禮貌及禮貌的社會上、生活與社會責任。 3. 敬禮是展現禮貌的禮貌。 	<p>修禮: (正正精神)</p> <p>P2.2</p> <p>VEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在自由與義務教育的表現 2. 敬禮是其在禮貌、禮貌的表現。 <p>ACT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在自由與義務的表現。(次合十、主動與人的握手) 2. 敬禮是其在禮貌與禮貌的表現。 3. 敬禮是其在禮貌與禮貌的表現。 	<p>7. 其他社會的修禮、禮貌與禮貌的表現</p> <p>P2.3</p> <p>VEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 <p>ACT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 2. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 3. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 4. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 	
<p>72 尊重他人</p> <p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人是、敬禮是、 2. 尊重他人是、敬禮是、 3. 尊重他人是、敬禮是、 <p>情意:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人是、敬禮是、 2. 尊重他人是、敬禮是、 3. 尊重他人是、敬禮是、 	<p>修禮: (正正精神)</p> <p>P2.4</p> <p>VEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在自由與義務教育的表現 2. 敬禮是其在禮貌、禮貌的表現。 <p>ACT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在自由與義務的表現。(次合十、主動與人的握手) 2. 敬禮是其在禮貌與禮貌的表現。 3. 敬禮是其在禮貌與禮貌的表現。 	<p>P2.5</p> <p>VEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 <p>ACT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 2. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 3. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 4. 敬禮是其在社會文化的表現、敬禮是其在禮貌的表現。 	

校本價值觀教育架構

例: 尊重



眾善奉行

覺正行儀
「自覺覺他，自利利他」

佛學修養

生活實踐

課堂學習

價值觀及態度

價值觀及態度

價值觀及態度

行為

行為

行為

P.1-P.2 P.3-P.4 P.5-P.6
按階段訂定具體目標行為表現

校園/課堂
宗教事務組
全體教職員

校園/社區
培育組
全方位學習組
班主任

課堂
課程發展組
各科科任

全校參與

以情意帶動學習

情意

學習

促進學生情意
及健康發展

培養正面的學習態度，
讓學生投入學習

尊重

自信

全校參與

校園／課室

校園／社區

課室

宗教事務組
所有教職員

培育組
全方位學習組
班主任

課程發展組
各科科任

全校參與
共同落實

推行策略

- 教師專業培訓
- 校外支援
- 家教會

- 連繫學生培育及學教工作
價值觀教育、全方位學習、課堂正面氛圍

提供架構／方向

- 階段性部署
- 階段性目標
- 縱向學習點

尊重、自信

有效學習

因應成效調整策略 情意發展

2017-2020學校發展計劃

目標	策略
<p>學生能持守正面的態度及價值觀</p> <p>誠信</p>	<p>第一年(2017-2018)</p> <ul style="list-style-type: none">佛學、中文、英文、數學及常識科欣賞誠實及守信的行為 <p>一年級五個科目</p>
<p>從顯證檢視效能</p>	
<p>學生能持守正面的態度及價值觀</p>	<p>第二年(2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none">欣賞誠實及守信的行為 <p>一、二年級德育課</p> <ul style="list-style-type: none">短片周訓校園電視台分享 <p>增設平台</p>

過去幾個周期的啟示……

共同
有效落實

策劃

校情為本

善用數據
回饋策略

全校共識

共同詮釋

訂定
關注事項

制定
明確目標

推行、檢視

具體策略

周全規劃

階段的
部署

切實跟進

→ 全校參與

持續評估

專業培訓

適時適整

檢視工作
成效

自評循環

(三年周期)關注事項

2008 - 2011

1. 加強學教效能，發展學習型組織，奠定學生終身學習根基，實踐全人教育。
2. 深化情意教育：德育及公民教育
3. 拓寬社區教育網絡，發揮學校、家庭及社區的互動功能。
4. 優化學校自評機制

2010外評

2011 - 2014

1. 加強規劃校本課程，優化學生學習經歷及強化學習策略。
2. 強化家長教育，促進學生學習與成長。
3. 加強辨識學生需要，規劃及推行校本德育及公民教育。

2014 - 2017

1. 調動學生學習積極性，讓學生主動學習及投入學習。
2. 持續提升學生品德素養

2017 - 2020

1. 促進學生情意及健康的發展
2. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習。

2019外評

2020 - 2023 ?



Thank you

學生的喜悅和卓越
是推動我們前進的動力