

提升學校自評的效能

如何善用評估結果 促進策劃

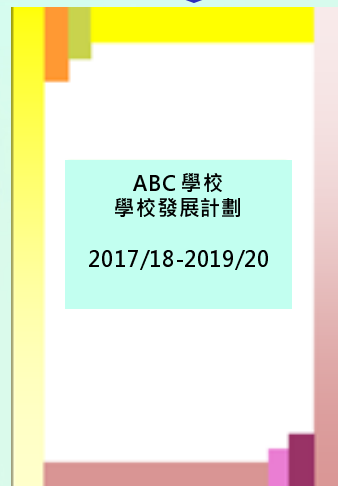


現階段學校發展與問責架構及
學校自我評估研討會

透過自評循環 P-I-E→P

完善學校的工作

學校三年
發展計劃



學校周
年計劃



學校周
年報告



透過自評循環 P-I-E→P

完善學校的工作



如何善用評估結果促進策劃

關注事項一：優化課堂教學，提升學與教效能

2017/18周年計劃	2017/18學校報告	2018/19周年計劃
初中各級於中、英、數三科設計分層課業	成就： 中、英文科的分層課業有效幫助不同能力的學生鞏固學習，但數學科的分層課業分層設計欠漸進，作用不大。 建議： 數學科課業的題目由淺入深，並加入適當的提示，以及挑戰題。	推行策略： 中、英文科設計分層課業。 數學科在課業內加入適當的提示及挑戰題以優化分層課業。

周年工作檢討，調整下學年的推行策略

如何善用評估結果促進策劃

2017/18至19/20 發展計劃	達標情況	下一個三年發展計劃
優化課堂教學， 提升學與教效能。	各科運用「多元感官學習」和「合作學習」等學習策略，強化學生的學習能力。根據問卷調查、觀察和檢討，大部分工作已達預期成果。 <u>建議</u>：深化學生運用學習策略，並善用小班的優勢，加強照顧學生的多樣性。	善用小班教學模式， 加強照顧學生的多樣性。
建立關愛校園	透過生活教育課和校本輔導活動，培養學生自律守規、關愛別人的良好行為和態度。科組亦加強配合推行獎勵計劃，成功營造校園關愛氛圍。根據問卷調查、觀察和檢討，大部分工作已達預期成果。 <u>建議</u>：加強靈育薰陶，培養學生身心靈健康。	培養學生身心靈健康

發展周期完結，學校檢視關注事項的成效，參考八個範圍的校情檢視及學校現況分析，訂定下一個發展周期的關注事項和目標

影響評估回饋策劃的因素

看看以下示例

2018/19學校周年計劃

2018/19學校報告

目標	策略	成功準則	成就	反思
優化課堂教學， 提升教學效能。	中、英、數三 科教師針對教 學難點設計課 堂教學和校本 課業。	三科均能完成 共同備課會議， 並設立備課檔 案。 教師能針對學 習難點編擬有 助改善教學的 課堂教學設計 及課業。	各科各級全年 共備課20次， 教師商討教學 重點和針對學 生學習難點進 行課堂教學和 課業設計。	部分校本課業 的製作趕不上 預定進度，拖 慢教學進度， 建議由學校統 一印製。

只作事務性檢討，提出的建議，只為改善行政安排

檢視工作有否依時完成，
未有評估工作成效和對學
生的影響

2018/19 中文科檢討報告

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
優化課堂教學，提升教學效能。	各級上、下學期各以一個課題為課研，以學生學習難點為備課和觀課焦點，評課焦點為分享如何處理學習難點。 在科務會議內安排教師分享教學心得。	教師認同課研有助解決學生的學習難點。 大部分學生能對課研所處理的課題有較佳的掌握。	根據課研記錄，各級已順利完成課研，教師認為有關設計有效，但在課堂上運用時需要加以調適。 教師比對上年的學與教情況，均同意大部分的學生對課題的掌握和課業的表現均有所提升。	課研獲得教師正面評價，認為進行共同備課、同儕觀課及評課分享均有助提升教學效能，<u>下學年繼續進行有關活動</u>。 教師認為分享教學心得的安排，有效帶動教師進行專業交流。<u>下學年繼續進行有關活動</u>。

未有具體指出有效之處，以及反思繼續推行的策略可以如何優化

2017/18 數學科檢討報告

目標	策略	成功準則	成就	反思
優化課堂教學， 提升教學效能。	參加教育局校本支援計劃， 中一 科任教師在共同備課時段進行校本課程調適。	100%參與教師認同能透過校外專業支援進行教師培訓，提升教與學效能。	在專業人員的支援下，已完成相關單元校本課程設計， 中一 科任教師均認為有關設計有效提升學生對基本概念的掌握，適宜於下學年繼續推行。	下學年在 <u>中二級繼續推展。</u>
若要促進持續發展，如何可以更有效？				

2018/19 數學科檢討報告

目標	策略	成功準則	成就	反思
優化課堂教學， 提升教學效能。	參加教育局校本支援計劃， 中二 科任教師在共同備課時段進行校本課程調適。	100%參與教師認同能透過校外專業支援進行教師培訓，提升教與學效能。	在專業人員的支援下，已完成相關單元校本課程設計， 中二 科任教師均認為有關設計有效提升學生運用基本概念作運算的能力，適宜於下學年繼續推行。	下學年在 <u>中三級繼續推展。</u>

檢討報告較常見的問題

- ☹ 評估工作項目的完成情況，忽略按預期目標整體檢視成效
- ☹ 著重檢視活動的受歡迎程度，而未有評估對學生的影響
- ☹ 著重事務性檢討，只提出改善行政安排的建議，對工作目標回應不足
- ☹ 多建議下學年繼續推行，未有分析成功因素，以及反思推行策略可優化的地方
- ☹ 只點出問題，未有提供改善方法及相應的跟進措施
- ☹ 每年的檢討結果類近，未有指出問題，亦未有針對問題癥結作出改善建議
- ☹ 只報告工作成就，反思改善的意識不強

制定來年的工作計劃的考慮

- 有否運用上學年的檢討結果？
- 有否跟進上學年的改善建議？
- 有否因應學年的檢討結果調整來年的推行策略？

因應檢討結果調整來年的推行策略：示例一

2017/18 數學科檢討報告

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
優化課堂教學，提升教學效能。	推行合作學習，運用「思、寫、討、享」，以強帶弱策略照顧學生學習能力上的差異。	教師在課堂上適當地運用合作學習策略，發揮以強帶弱的果效。	約60%課堂，學生進行小組討論，展示和匯報。他們認真參與學習活動，與同學互相合作完成任務。 合作學習常規已建立，但組長領導的角色不明顯，領導能力亦見參差，學生討論的氣氛不強，只流於同儕互相檢視答案，運用以強帶弱策略照顧學生學習能力差異的果效不明顯。	<u>部分教師未掌握</u>合作學習策略「思、寫、討、享」。 建議： • 科主任在下學年 <u>示範教學</u>或錄影教學片段作<u>專業分享</u>，<u>探討成功因素</u>。 • <u>設計探究學習活動</u>，<u>增加活動的討論空間和協作元素</u>。

因應檢討結果調整來年的推行策略：示例一

2018/19 數學科工作計劃

目標	策略	成功準則
優化課堂教學，提升教學效能。	- 推行合作學習，運用「思、寫、討、享」，以強帶弱策略照顧學生學習能力上的差異。 - 科主任在公開課示範教學，各級統籌教師錄影教學片段作專業分享，探討成功因素。 - 在共同備課會設計探究學習活動，注意增加活動的討論空間和協作元素，加強組長領導的角色。	- 教師在課堂上適當地運用「思、寫、討、享」合作學習策略，激發學生對學習的積極性，促進課堂生生互動。 - 組長領導的角色明顯，能發揮以強帶弱的果效。 - 探究學習活動能促進課堂討論和協作。

因應自評結果，並跟進上學年的改善建議，調整下學年推行策略：

1. 加強教師專業發展，設公開課和錄影教學片段，探討及分享成功因素。
2. 設計探究學習活動，增加活動的討論和協作元素，加強組長領導的角色。

因應檢討結果調整來年的推行策略：示例二

2017/18 聯課活動組 檢討報告

目標	策略	成功準則	成效	反思
豐富學生學習經歷，提升學生自尊感和成就感。	周五午休時段，每兩星期設「午間舞台」，小四至小六各班輪流以班際形式表演，小一至小三各班以個人或小組形式表演。	80% 參與「午間舞台」的學生表示舞台表演能助他們發揮天賦和提升自信心。	教師反映學生喜愛表演，但次數過於頻繁，預備時間不足，影響表演質素，有時甚至勉強學生上台表演。 學生問卷顯示，60% 學生表示能提升自信心。	建議來年檢視「午間舞台」的舉行次數和模式。

因應檢討結果調整來年的推行策略：示例二

因應自評結果，調低成功準則
，由80%降低至70%

2018/19 聯課活動組工作計劃

目標	策略	成功準則
豐富學生學習經歷，提升學生自尊感和成就感。	<u>每月</u>最後一個星期五，在午息時段<u>舉行一次</u>「午間舞台」。<u>各級</u>輪流以<u>班際形式</u>表演，一至三年級由班主任統籌，四至六年級由學生自行統籌。 - 跟進改善建議，調整「午間舞台」的舉行次數，由每兩星期一次，改為每月一次。 - 跟進改善建議，調整舉行模式，全校統一以班際形式舉行，每次安排一級學生表演，學生有較多時間準備，低年級由班主任統籌安排，高年級學生自行統籌，以提升學生的成就感，也減輕部分教師的負擔。	<u>70%</u>參與「午間舞台」的學生認同表演能助他們發揮天賦和提升自信心。 <u>班主任的觀察</u>，大部分學生增加對自己的欣賞，亦有信心展現自己的才能。 從多一個角度評估

有效益的自評

- ☺ 按目標評估關注事項的成效
- ☺ 以學生的表現為焦點，檢視工作的進展及成效
- ☺ 報告工作成就，亦要反思不足的地方
- ☺ 對於未完成或未能達標的工作，要找出問題的癥結
- ☺ 針對問題反思可改進的地方，提出跟進建議以作改善
- ☺ 對於進展理想的計劃，也可思考怎樣進一步發展(廣度？深度？)