



寧波公學

分享講題：評估素養——從理念到實踐  
多方面照顧學生學習多樣性

林倩寶副校長、麥偉麟助理校長

二零一八年一月三十一日

# 促進學習的評估

- 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能
- 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略
- 透過分佈式領導(Distributed leadership)建立科組的評估素養

## 背景

- 2007年參與數據分析的專題講座
- 個別科目學生在公開考試表現有差異
- 嘗試利用數據分析找出差異的原因及提升學與教效能

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 數據 = 考試成績??
- 數據包括
  - TSA(BCA)數據
  - DSE成績 / 增值數據
  - 中一入學前學科測驗數據
  - 校內測考數據
  - 持分者問卷調查數據
  - 教務處自設的問卷調查結果分析
  - .....

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 利用DSE/TSA(BCA)數據回饋學與教的例子：英文科
- 量性與質性評估互相補足

Student	Reading Grade (total obtained)	Part A (40m)	Part B (40m)	Adjusted B2
1	3 (40/50%)	25	B1-- 30	15
2	4 (48/60%)	24	B1-- 36	24
3	5 (54/68%)	27	B2-- 27	27
4	4 (46/58%)	24	B1-- 35	22

- 老師日後使用該卷別時，透過上述對照表可評估學生水平，了解學生學習情況

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 比較模擬考試的分數與學生實際成績，評估試卷的效度(Validity)
- 仔細分析答對率特別高/低於整體考生的題目
- 老師反思如何調整教學策略回應本校學生表現稍遜的地方

- Appendix 1: 2015 HKDSE Reading Part A -- Questions and Analysis )  
*#NPC 3 – NPC Candidate’s Wrong Ans (NPC Mock Reading Ranking: Top; Reading Level 5+)*  
*#NPC 4 – NPC Candidate’s Wrong Ans (NPC Mock Reading Ranking: Average; Reading Level 3+)*

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 19. What does Daniel mean by “materially” in line 41?

Ans: (they have many) things / possessions / goods/ money / wealth  
(\*-N %)

***#NPC1: Compare the children on the things they have in their life.***

***#NPC 3: It means ‘about money’***

24. Who or what does “Geek” in the title of Daniel’s book refer to?

Ans: Daniel (Tudor) // the writer himself (\*-2N %)

***#NPC 1: the casual and friendly environment***

***#NPC 2: Younger audience in South Korea***

***#NPC 3: It refers to K-pop and TV shows in Korea***

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 從題目的性質及學生的答案作分析
- 「P-I-E-P」model：利用評估數據回饋學與教

## Extracts of Teachers' responses

Students' performance:

- weak in inferencing and **summarising main ideas**
- **not brave enough to write the main ideas** in own words but chose to copy the sentences directly from the passages

What to follow up:

- focus on open-ended questions
- require students to **write the answers in e.g. 10 words**
- provide hints for less able learners

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 英文科TSA數據分析

## **Data Analysis -- S.3 TSA English Language Reading**

(1) NPC Average Score: A/ 36

(2) NPC Average score as %-- ~N% lower than HK Average

(3) % of students choosing the right option in NPC is still the highest compared to other options but the % is lower than that in other schools

### **Suggestions:**

- More students, especially the average, need to be supported and skew more towards the right answers
- The skills of guessing the meaning of the vocabulary, including via the holistic understanding of the text
- Regular reading of authentic texts at n+1 level



# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 利用數據回饋學校整體的學與教發展
- 利用持分者問卷及教務處自設問卷檢視學與教關注事項的成效
- 「P-I-E-P」 model
- 例子一：照顧學生學習多樣性
- 策略／工作：  
各學習領域在現有的學習的框架下，對不同能力的學生扣上不同的引導方法，照顧學生不同的學習需要
- 有效/失效因素分析：  
根據SIT問卷調查，100%的科目有在課堂中引入照顧學習多樣性的策略。教務處期終問卷調查結果反映普遍科主任認為照顧學習多樣性的策略有助提升能力較弱學生的學習成效，惟在激勵能力較高的學生追求卓越上仍有改進空間。

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 跟進探究：  
來年將考慮引入「紅分」(Red mark)制度，所有考試在85分或以上的學生在成績表上將加一「\*」，以鼓勵能力較高學生進一步追求卓越。
- 科主任問卷調查(包括開放式題目)
  - (a) 在一些預習和課業設計時，有引入具體的指引照顧學生學習多樣性嗎？試簡述具體策略。
  - (b) 引入更具體的指引後，能更有成效地照顧不同能力的學生的需要嗎？

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 例子二：引入學習框架增強學生文字表達能力

策略/工作	初步有效/失效因素分析	跟進探究
1. 各學習領域利用學習的框架，引導學生掌握文字表述的技巧，有系統地表達見解。	根據 <u>科主任問卷調查</u> ，所有設有筆試的科目均在週年計畫中引入學習框架協助學生掌握文字表述的技巧。 <u>全部相關科目表示學生在上學期考試及統一測驗的文字表述能力均有所提升</u> ，惟 <u>不同能力的學生在文字表述上的差異較大</u> 。	未來將 <u>重點發展照顧學習多樣性的規劃與策略</u> ，提升不同能力的學生應用知識的技巧。

# 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能

- 下一年的關注事項
  - 各學習領域在現有的學習的框架下對不同能力的學生扣上不同程度的學習內容，照顧學生不同的學習需要。
  - 在設有共同備課節的科目中，共同備課以「照顧學生學習多樣性」作為發展重點，並在課堂中著意推行。

## 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略

- 利用中一入學前學科測驗、校內測考及課業數據回饋照顧學習多樣性策略的例子：數學科
- 照顧學習多樣性的策略
  - 課堂內照顧學習多樣性的策略
  - 抽離式的照顧學習多樣性的措施

# 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略

- 照顧學習多樣性的策略
  - 例子一：恆常課程照顧學生學習多樣性的策略

策略 / 工作	成功準則
● 在課堂中引入不同程度的例子以「計算-分析-結論」的框架處理文字解說題。	中一至中五每學期最少一課題引入「計算-分析-結論」的框架處理文字解說題，使不同能力的學生在課業及測考作答文字解說題的表現有所提升

# 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略

- 「P-I-E-P」model

## 初步有效/失效因素分析

總結全年考試數據分析顯示，處理甲部程度較淺的題目時，中一至中五學生能掌握使用此框架作答文字解說題的模式（有使用框架作答的比例皆超過85%），惟取得滿分的比例只有約30%至74%，反映學生能善用此框架作答文字解說題的質素仍有待提升。

各級共同備課已把相關教材的題目分成不同程度，讓不同能力的學生皆能有引用框架作答的機會。根據課業表現及共同備課討論時，老師皆認同本學年同學已較為習慣使用框架作答，作答表現有所提升。惟處理程度較深的題目的表現仍有待改善。

## 跟進探究

同學利用框架作答的意識普遍提高了，下學年除引入框架外，老師需多注意引導同學如何分析題目，以提升分析的質素。

中一至中五級的教材已完成，此課業將成常規。來年應考慮提升本科尖子處理分析部分的質素

# 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略

- 第二學年的關注事項
  - 在課堂中引入不同程度的例子以「計算-分析-結論」的框架處理文字解說題時，對本科尖子要求較高之分析質素，以拓闊學生的思維空間，並藉以提升其表達能力。
  - 在日常課業中加上挑戰題，讓本科尖子選擇完成挑戰題以取代部分基礎題目

## 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略

- 例子二：照顧學習多樣性的抽離式課程
- 中一數學加油站
  - 以香港學科測驗(中一入學前)的成績選出需出席補底的學生
  - 以標準分計算學生出席加油站後進步的情況，評估策略的成效
- 各級數學加油站
  - 根據校內測考成績，較多學生不達標的班別於課後設數學加油站
  - 以標準分計算學生出席加油站後進步的情況，評估策略的成效



## 透過分佈式領導建立科組的評估素養

- 建立善用評估數據文化的策略：分佈式領導 (Distributed Leadership)
- 'A distributed perspective on leadership involves two aspects: the leader-plus aspect and the practice aspect' (Spillane, 2006:12)
- The practice aspect refers to "the leadership practice arisen through the interaction of leaders, followers and context" (Spillane, 2004:10–11; 2005:144; 2006:14).
- Leadership as a practice to bring about change on the thought and act of others (Robinson, 2008:246).

## 透過分佈式領導建立科組的評估素養

- 引入「數據為本」的評估的起點：學與教策略未能有效回應學生的需要
- 試點：
  - 教務主任在教育局的課程中了解「促進學習的評估」的概念
  - 教務處作為先導為中、英、數的考試作數據分析

# 透過分佈式領導建立科組的評估素養

- Interaction of leaders, followers and context:
  - 從中、英、數三個核心開始建立運用數據回饋學、教、評文化
  - 「策劃—執行—監察／支援—評估」(P-I-M-E-P):
    - ◆ 科主任帶領組員根據科本需要優化數據分析系統
    - ◆ 副校長／助理校長列席科組會議支援「促進學習的評估」的發展
    - ◆ 科主任與科任老師認同數據分析有效協助學與教的發展

「中、英、數」三科在評估素養上各自發展

## 透過分佈式領導建立科組的評估素養

- Leadership as a practice to bring about change on the thought and act of others
  - 科組間互相支援，例子：英文科借鑒中文科的數據分析系統
  - 學校層面建立分享文化：三科老師向全體教師分享運用數據回饋學與教的優點
  - 三科同事獲專業獎項肯定了各科同事的努力和發展方向
  - 成功推動成功：核心科目發展的成果成為其他科目嘗試使用數據回饋學與教的誘因

# 總結

- 上完這一課，你帶走什麼？
- 利用量性和質性的評估資料提升學與教效能
- 利用評估數據回饋照顧學習多樣性的策略
- 透過分佈式領導(Distributed leadership) 建立科組的評估素養



謝謝！

Thank you!