

如何評估成效

觀察學員反應

檢視學員的學習成果

研討會順利完成

假如你是今天研討會的負責人，
你會如何評估這個研討會的成效？

研討會完成後工作人員舉行檢討會議

檢討問卷結果

評估成效時需注意的地方

1. 仍有不少學校側重報道工作進展，未有深入分析數據；又或只著眼於個別工作項目的檢討，忽略檢視關注事項的整體成效，因而影響回饋策劃的效能(視學周年報告2017/18第2頁)

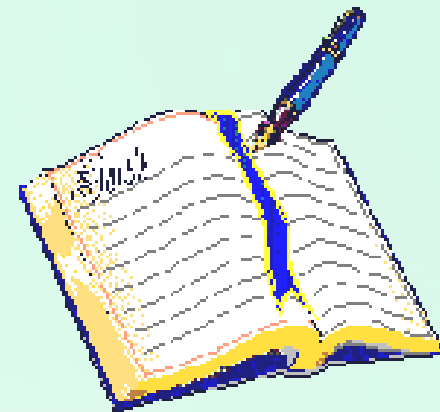
2. 檢討時側重統計學生活動的出席率和持份者對策略的滿意程度，未有善用不同資料和評估數據分析成效(視學周年報告2017/18第14頁)

3. 在價值觀教育的評估方面，學校多於學期完結時檢視相關學習活動的流程或行政安排；惟較少以學生的學習表現評估準則(視學周年報告2017/18第17頁)

4.


你會如何評估工作的成效？

試想一想



2019/20 學校周年計劃

關注事項 (一)：優化課堂教學，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表
1.照顧學生的多樣性	1.1 建立教師學習社群，引進課堂照顧學生多樣性的策略，透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展 1.2 教師在課節中聚焦展示照顧學生多樣性的策略 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於每一次學習社群聚會中，分享至少一個課堂上有效照顧學生多樣性的策略 ➤ 教師於每一課堂中採用至少一個有效照顧學生多樣性的策略 ➤ 70%的課堂內，不同能力的學生有參與課堂活動的機會 ➤ 各班80%學生下學期成績較上學期進步 ➤ 		全年

2019/20 學校周年計劃

關注事項 (一)：優化課堂教學，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表
1.照顧學生的多樣性	1.1 建立教師學習社群，引進課堂照顧學生多樣性的策略，透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展 1.2 教師在課節中聚焦展示照顧學生多樣性的策略 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於每一次學習社群聚會中，分享至少一個課堂上有效照顧學生多樣性的策略 ➢ 教師於每一課堂中採用至少一個有效照顧學生多樣性的策略 ➢ 70%的課堂內，不同能力的學生有參與課堂活動的機會 ➢ 各班80%學生下學期成績較上學期進步 ➢ 	可考慮的方法包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行科組檢討會議 ➢ 檢視課堂教學設計 ➢ 透過教師課堂觀察 ➢ 觀課 ➢ 參考學習評估數據 ➢ 進行學與教問卷調查 ➢ 	全年

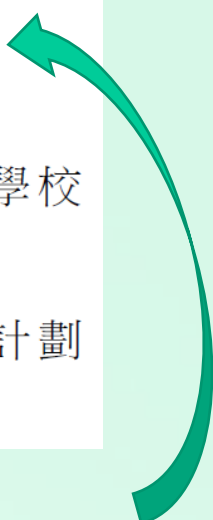
想一想

1. 評估方法的數量重要嗎？
2. 質性方法與量性方法，哪個較重要？
3. 評什麼？目標？策略？

學校側重點算所運用的策略，如進行課前預習的次數，未能清晰了解工作成效以調整下一階段的策劃（視學周年報告2017/18第20頁）

想一想

4. 評估方法與目標的關係？

- 目的： 加強參與者對學校發展與問責架構及學校自評工作的認識，重點包括：
1. 介紹現階段學校發展與問責架構的推行；
 2. 如何透過「策劃—推行—評估」的自評循環提升學校發展工作的效能；及
 3. 如何有效編寫學校發展計劃、學校和科組的周年計劃及檢討報告。
- 

作為今天研討會的負責人，你知道要評估什麼嗎？

這樣自評會比較理想

1. 少數學校能**對應目標**，**認真檢討工作成效**，明確指出達標之處和仍需改善的地方，並作**適當跟進**(視學周年報告2017/18第2頁)

2. 策劃較為周全的學校，能**善用質性和量性的評估數據**，辨識學生需要加強的質素，並**根據檢討所得**，**有系統地規劃培育工作**，例如按學生於不同成長階段的特質與需要，細緻規劃階段性的**培育目標**(視學周年報告2017/18第13頁)

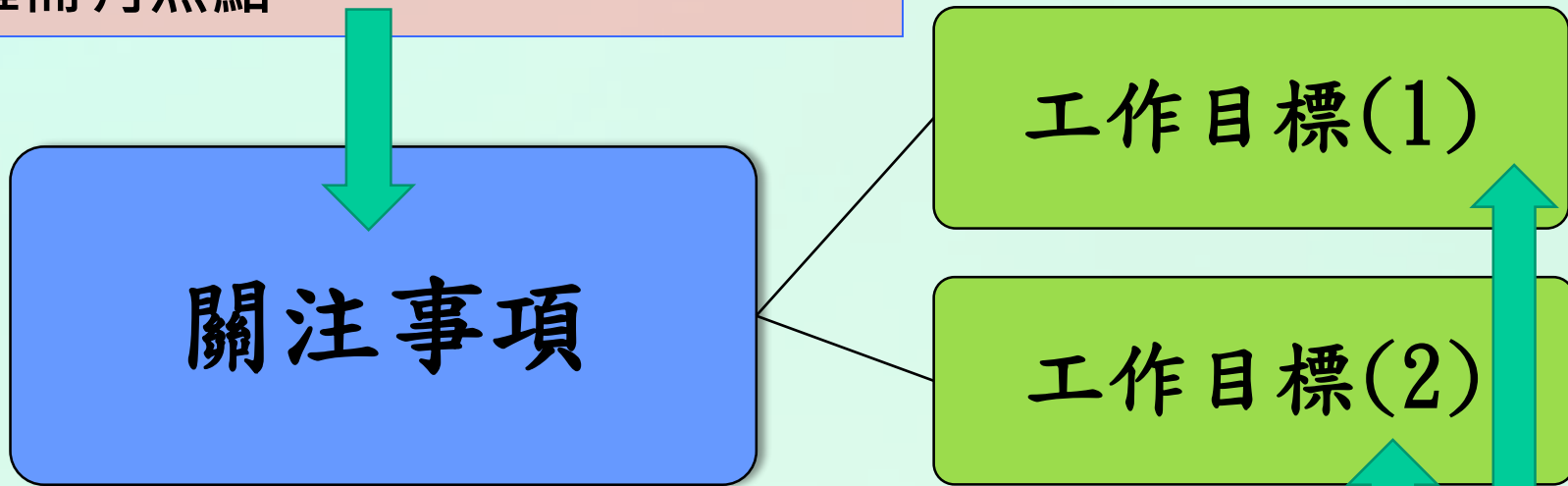
➤ 評估方法要切合 **目標**

➤ 如 **目標** 清晰具體，較容易評估成效及訂定相應的評估方法

如何訂定目標

關注事項 vs 工作目標

- 學校未來三年的工作重點，或學校於未來數年面對的挑戰，反映學校的發展優次，而非恆常工作項目
- 明確而有焦點



- 細緻、具體、務實
- 能反映關注事項的成效

學校發展計劃與學校周年計劃

- 為周年計劃訂定具體的策略及評估方法，從而達成學校發展計劃關注事項的目標。
- 如學校發展計劃有階段性部署，則可按年落實策略以期達成目標。
- 年終按目標檢討周年計劃，並因應檢討結果回饋來年計劃（包括調整策略）。



訂定目標的方法

學校層面須參考

- 辦學宗旨、理念、教育趨勢
- 學校強弱機危分析
- 上周期/上周年學校發展計劃成效
- 學校八個範圍的整體表現
- 學校全體教師的意見
- 學校資源
- 教師、學生和家長的需要

學校三年發展計劃
學校周年計劃

科組層面須參考

- 學校三年發展計劃及周年計劃
- 科組的強弱機危分析
- 科組自評結果
- 科組全體人員的意見
- 教育趨勢
- 科組資源
- 教師、學生和家長的需要

科組周年工作計劃

工作目標訂定的原則

- 各項工作目標須與關注事項的方向一致。
- 要配合校情，盡量從多角度思考持份者的需要，從而擬定工作目標。
- 工作目標應盡量具體明確，以顯示預期工作效能，讓教師有一致共識。

訂定目標的理想方法

1. 在策劃方面表現較佳的學校，多能讓**全體教師透過不同的科組參與自評工作**，**共同檢視**上周期工作成效，探討需要**聚焦的發展項目及有待改善之處**，**以實證為本制訂明確目標和適切策略**，有效促進學校持續發展(視學周年報告2017/18第2頁)



2. 策劃較為周全的學校，能善用質性和量性的評估數據，辨識學生需要加強的質素，並**根據檢討所得，有系統地規劃培育工作**，例如按學生於不同成長階段的特質與需要，**細緻規劃階段性的培育目標**……(視學周年報告2017/18第13頁)

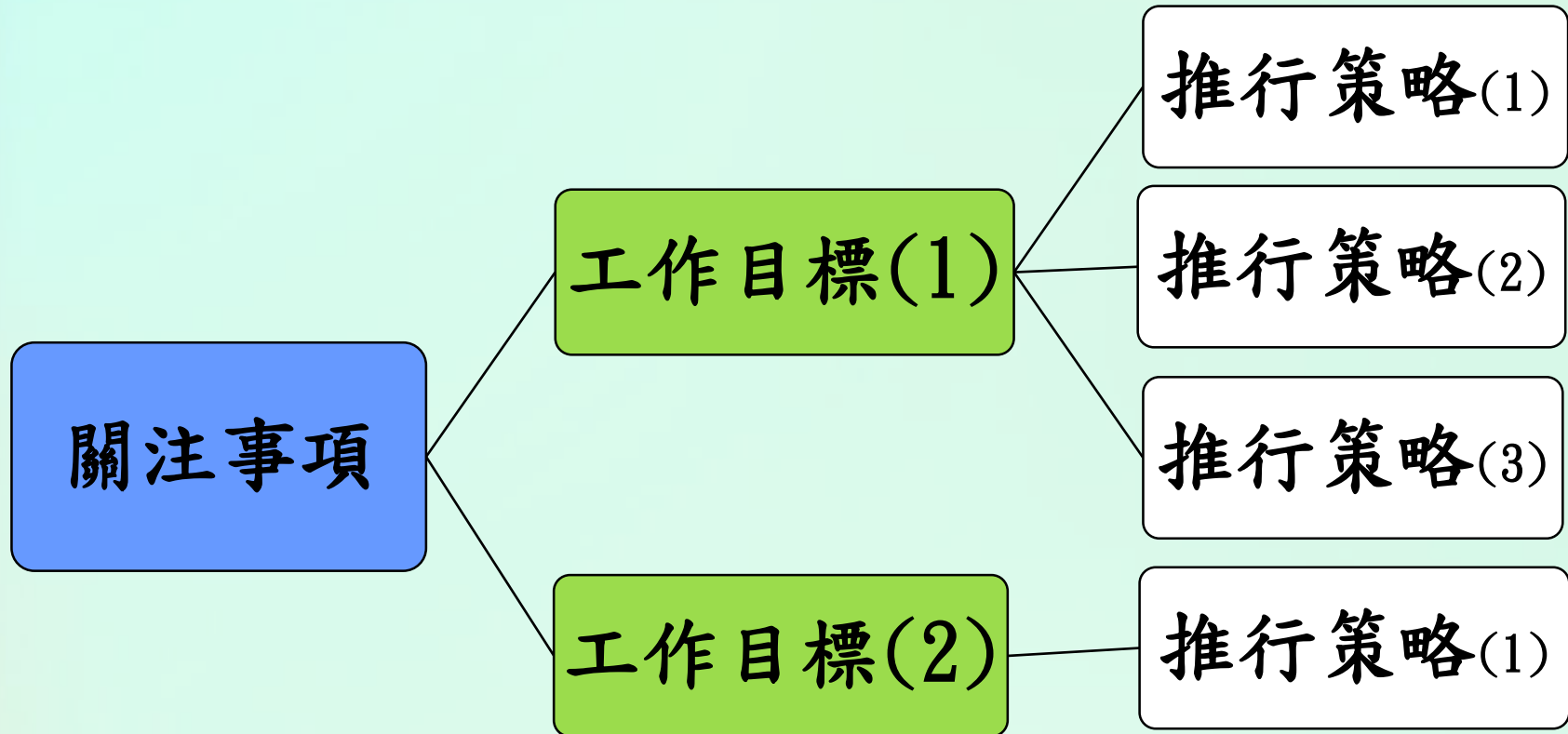
這樣訂定目標有欠理想

1. 部分學校的課程領導人員在推動學校關注事項時欠有系統的規劃或清晰的目標，以致科組對有關項目如自主學習及電子學習的理解不一，未能在工作上充分配合，發揮協同效應（視學周年報告2017/18第6頁）

2. 仍有不少學校的策劃與評估工作尚須進一步加強，包括關注事項涵蓋的目標或發展重點太廣泛，以致各科組未能掌握工作的焦點，影響工作效能……（視學周年報告2017/18第14頁）



根據工作目標訂定推行策略

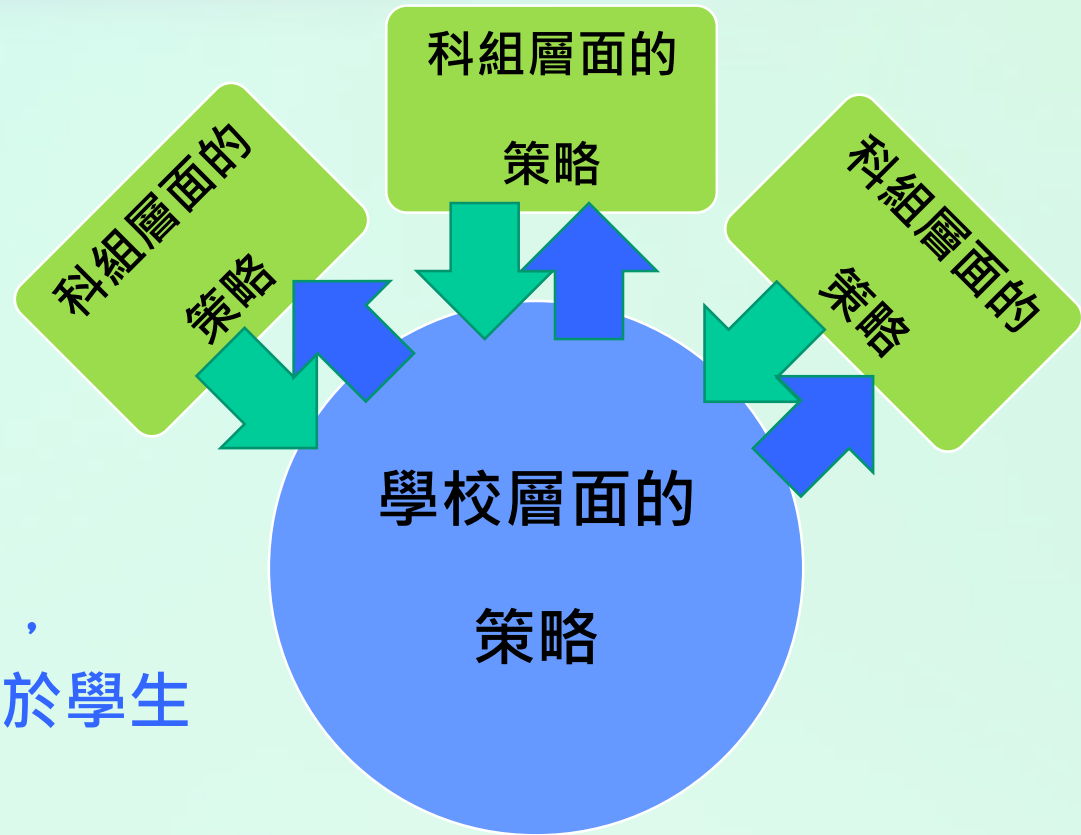


推行策略

- 要對應目標
- 可通過多項策略/工作來實現一個目標
- 按計劃的性質及持份者的需要，制訂切合校情的措施/策略
- 策略並非恆常工作

學校層面與科組層面策略的關係

- 科組回應學校計劃
- 學校層面的計劃，透過科組推展，於學生學習層面落實



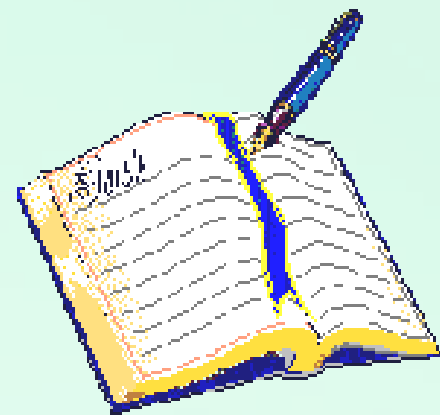
學校層面與科組層面策略的關係

關注事項一：提升學生學習成效，加強學生自主學習

目標	學校層面的策略	中文科的推行策略
(一)培養學生運用不同的學習策略主動學習，建立主動學習的習慣	(1)各科進行課前預習 (2)教授閱讀策略和學習工具 (3)引入不同的網上學習平台	(1)發展學生自學策略：預習、摘錄筆記、查字典 (2)參加大學舉辦的「發展學生語文自學能力」計劃，教導學生不同的閱讀策略。教師指導學生進行引領思維閱讀，學習分析閱讀材料、自設問題、組織概念圖，自我監控等方法，讓學生學會自行閱讀和檢視所學 (3)學生登入網上平台閱讀文章，透過大量閱讀積累詞匯，培養閱讀習慣

動動腦筋

(一) 訂定目標及推行策略



反思與跟進

若計劃的進展理想，學校可在現有發展基礎上，**配合校情**，思考如何**進一步發展(加闊/加深)**。

若未能達標，**最重要是找出問題的癥結**。

了解問題癥結後，學校須探討處理的方法，如**因應需要及現況調節步伐、範圍，或改換策略等**，並在下一年度進行改善工作。

學校周年計劃

1. 關注事項： _____

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•	•	•	•	•		
	•			•		
	•			•		

學校周年計劃



現階段學校發展與問責架構及
學校自我評估研討會



學校發展計劃

學校發展計劃 (20xx-20xx)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.	•				•
2.	•				•
3.	•				•

