



# 寶血小學

## 如何部署、規劃及策動 「照顧學生的多樣性」的策略?

鄭愛麗校長  
方富祥副校長  
程潔雲主任  
24-1-2017

# 如何**動員**

全體教職工「關愛」學生？

- 學生的多樣性！
- 老師的多樣性？
- 處理好「人」，事就較易執行

# 寶血小學 的故事

- 愛，源於學校的辦學精神與共同信念；
- 愛，在學校情理兼備的領導下落地生根；
- 愛，在群體互相學習中萌芽成長；
- 愛，在家校緊密合作中開花結果；
- 愛，在社區服務中廣泛傳播；
- 愛，植根於寶血小學每一個成員心中，洋溢校園！

# 持分者

## 辦學團體

- 寶血女修會：犧牲精神、與弱小者同行
- 前輩修女們以身作則
- 修會定期與屬會校監、校長開會
- 學校70年歷史

## 校董會

- 校董會及校監熟悉教育、信任學校

## 教職員

- 關愛學生

## 家長

- 認同及信任學校

## 學生

- 喜歡學習、受教

- 可以不做嗎？
- 可以減少工作嗎？
- 唔識做？
- 點解要做？

小實驗 —— 「改變」的困難

# 其他原因

- 信仰、歷史悠久、固有文化
- 校長認同關愛文化、老師認同代父母身份
- 知己知彼
- 核心組先動起來、保改開停
- 明白及接納老師多樣性
- 師徒制、承傳、包容
- 檢討針對事，共同分享成果
- 開放渠道接納意見並改善
- 小步子進行、中期檢討、PIE
- QAI 報告的肯定

最重要原因

教師有安全感

# 如何按校情

運用多元策略  
「照顧學生的多樣性」？

# 學校文化

- 以兒童為中心，學生福祉為先
- 崇尚簡樸，尊重多元：  
我是獨特有價值的人，他人亦如是。
- 知禮守規
- 互相合作

# 以合作學習照顧學生的多樣性

	原定計劃	修訂版本
計劃年期	2012-2015	2012-2015
試行年級	小五、小六	小一至小三
試行科目	中、英、數	中、英、數
分組模式	混合能力四人小組 (強中中弱)	混合能力四人小組 (強中中弱)
發展重點	大班教學與小組學習有機結合、以強帶弱、分層課業、拔尖補底、尊重個人自主，提示動口不動手、積極參與、欣賞為先、一人答對，全組取分，分數只加不減	大班教學與小組學習有機結合、以強帶弱、分層課業、拔尖補底、尊重個人自主，提示動口不動手、積極參與、欣賞為先、一人答對，全組取分，分數只加不減
試行效果	不明顯	顯著

# 分析學生特質

- 獨生子女
- 全天候受到家人照顧的王子公主
- 有禮守規**也可以**自我中心
- 內斂文靜**不等如**容易接受別人意見
- 有能力**不代表**願意照顧別人

## 小總結及行動

- 高小學生個人觀念已形成，難以短時間內變更
- 低小學生較樂於接受老師灌輸的訊息，配合程度更高，因此將試點班移至低小進行

# 計劃整體成效

- 順利在三個學年擴展至全校各科各級
- 每班按學生能力編排座位，所有學科以同一分組進行學習
- 問卷顯示老師及學生皆認同計劃成效，能增加學生投入感、參與度及學習興趣
- 發展成熟，持續運用

# 評鑑

## APASO：（與前一年度比較）

師生關係	↓	關愛	↓	朋輩關係	↓
責任感	↓	尊重他人	↓	整體滿足感	↓
努力	=				

### 持分者問卷

- 我的子女經常自動自覺地學習(44.4%)
- 同學能自律守規(58.8%) VS 學校犯規人數佔整體約16%

# 總結

我們的學生朋輩關係和諧，有責任感，願意服務他人，用功學習，尊重老師，但對別人和自己的要求也高。

# 發展所需

- 學生的自我管理技巧及欣賞他人有改善空間。
- 聚焦推展**自學與關愛**，教導學生尊重他人、**感恩及欣賞**別人。

促進學校

策劃-推行-評估

的自評循環

「照顧學生的多樣性」

# 分析學生的家庭背景及特質

- 獨生子女
- 全天候受到家人照顧的王子公主
- 較自我中心
- 和順受教

## 小總結及行動 (PIE)

上周期的關注事項：鞏固關愛文化  
(老師意見：尚可深化，外評意見：可更聚焦)

- 教導學生**尊重**他人、**感恩**及**服務**別人

# 校本輔導計劃- Super BOBO 計劃





寶血小學

SUPER BOBO  
獎勵計劃

「SUPER BOBO」

三年計劃

尊  
重

感  
恩

服  
務

生命教育課

實踐記錄札記

德訓專講

領袖/服務生

跨科組合作

(PIE)

實施：

➤ 老師步伐不一致？

- 接納及善用老師多樣性
- 核心小組(收集老師意見，優化計劃)
- 提供老師指引 (安全感)

# (PIE) 評估成效：

量性評估：問卷調查、持分者問卷、情意及社交問題(APASO)

2015-16 APASO 表現：

關愛、尊重他人及整體滿足感三個範疇比去年上升了0.1-0.2

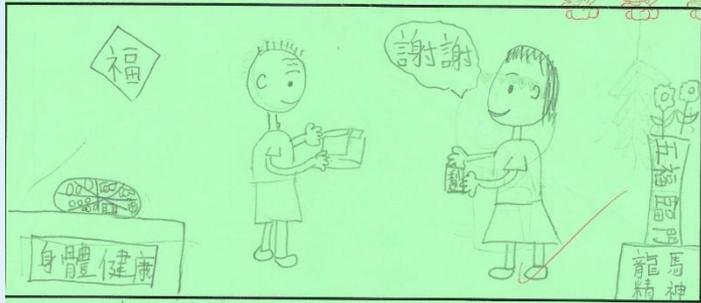
學生持分者問卷：「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」兩項的平均分皆較去年上升了0.5分或以上

➤ 上升明顯，顯示學生確實感受到及認同學校在情意教育的努力。

家長持分者問卷：家長尚未感受到學生表現的轉變，評價基本上與去年一樣

# 質性評估：老師觀察、學生作品、家長意見、學生課堂回饋

## 我最難忘的一次經驗（禮貌篇）



新年的時候，我到訪長輩家，我立刻向他們說恭賀說話；收到紅包時，我立刻說謝謝！

### 家長的話：

希望能有一些進步，學會與人之間的尊重，能听  
下別人的意見，如...

### 家長的話：

我覺得女兒也會欣賞別人的長處和優點，當然有時會不明白便會有所中忌，但當父母解釋和舉例子後，她也會從中學會道理。嘗試跟隨！

一、請你按上述的原則，為自己繪畫「把自己打扮得漂亮」自畫像，並配上顏色。



二、我發現了恰當打扮……

1. 會令人舒服看得自然。
2. 配合場地，表示尊重。
3. 配合天氣，保持健康。



### 學生自評：

我覺得自己超越<sup>第</sup>級的<sup>第</sup>級，以前我驕傲自大，得  
人的一是處，但現在我不但不驕傲和能謙虛，<sup>第</sup>得  
得欣賞別人，但我仍然有進步的空間，我希望自己可以繼續進步。

欣賞你的進步！  
加油！😊

# (PIE)

- 繼續深化、開展
- 積極回應外評
  - 定位更聚焦，化三為二
- 家長配合
  - 加強家校協作，發展家長教育

# 關愛 • 多一點

## 獎賞日安排

- 強調學生自我超越
- 達標學生 VS 不達標學生
  - 著眼進步
  - 打氣小禮物/小組訓練

# 學校特色

- 全校參與，各科皆推行合作學習，以強帶弱
- 聚焦發展，設核心組推動變革，層層遞進，確保團隊運作的一致性
- 善用PIE，計劃內容可靈活變通
- 培養自信，鼓勵為先，課堂表現分只加不減
- 培養自發學習，挑戰項目學生自由選擇
- 關愛文化深植於師生心中

# 未來發展

預期未來，我們會繼續深化  
「學生情意教育」，以兒童為中  
心，以關愛照顧學生的多樣性，  
並繼續探索新的、可能更有效的  
推行策略，進一步為學生的成長  
努力不懈！

未來發展：

事在人為

