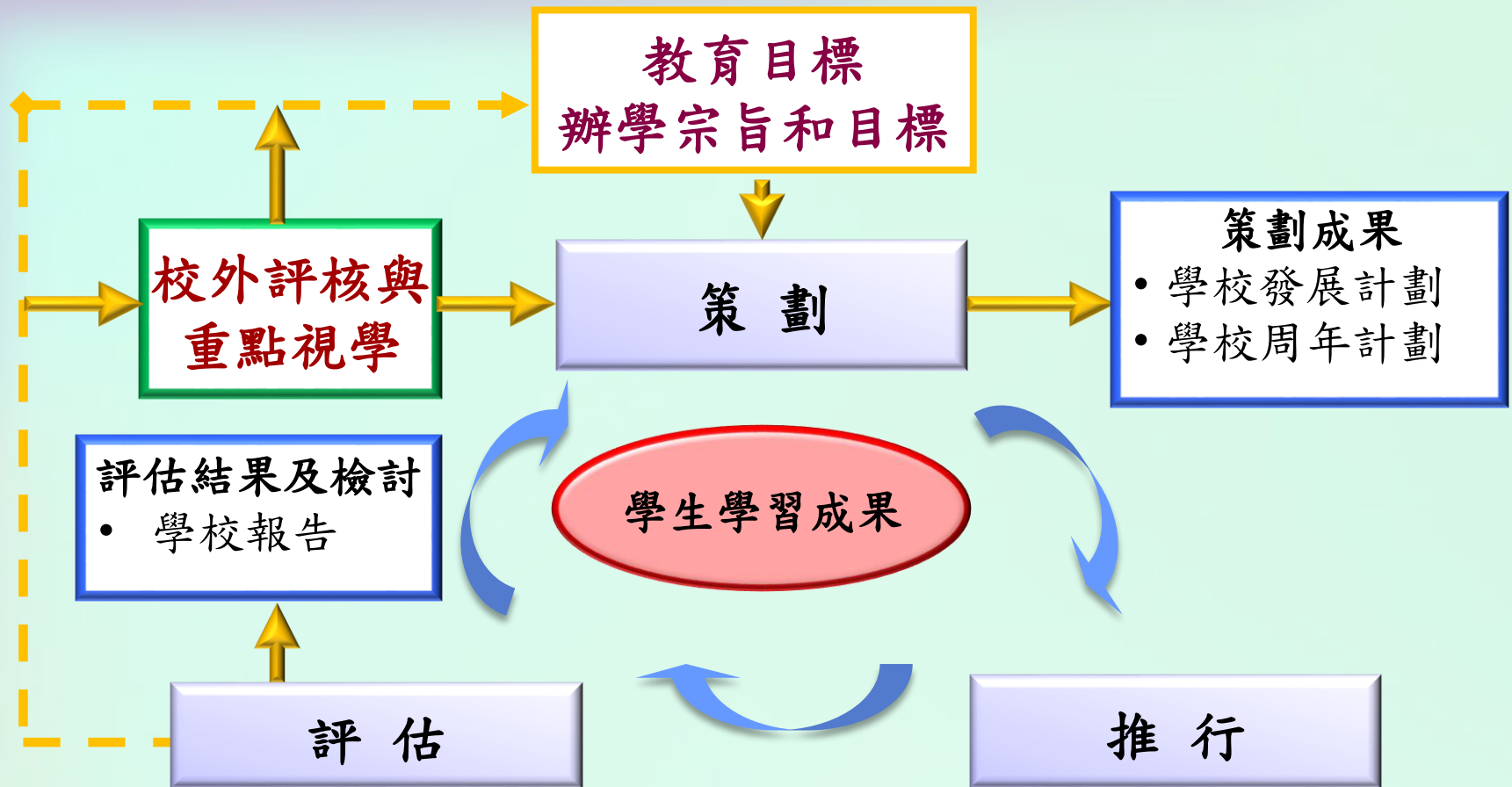


學校發展與問責架構 的推行



現階段學校發展與問責架構的推行及
學校自我評估研討會

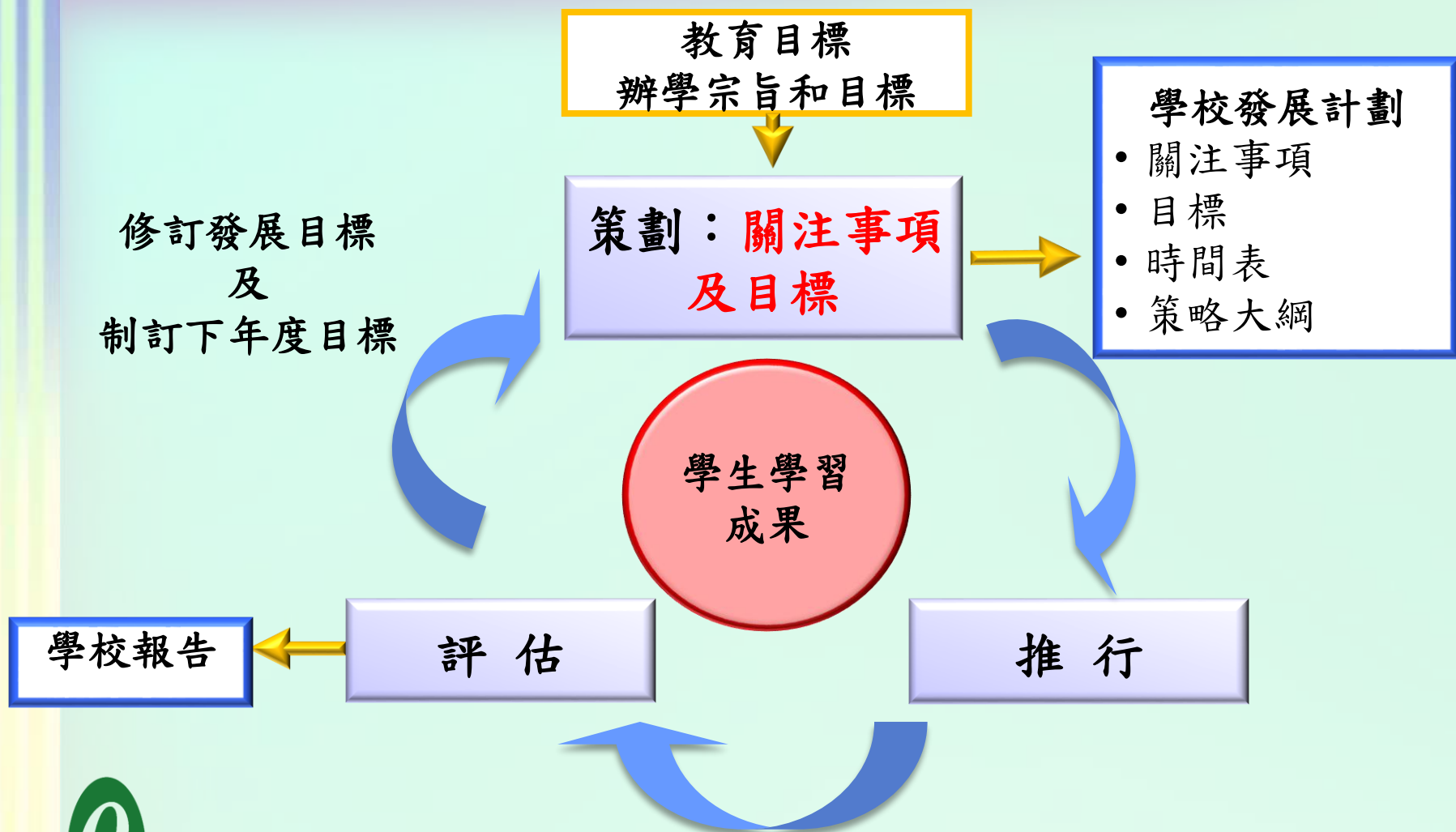
學校發展與問責架構



學校發展與問責架構的基本原則

- 學生學習表現為核心
- 自評為主，外評為輔，互相配合
- 建基於實證
- 以改善為本

學校自我完善的工作循環



學校發展與問責的發展

持續優化和改善

第一周期
(2003-2008)
學校自我評估

第二周期
(2008 - 2015)
校情為本，對焦評估

2015 起
繼續內化自評，促進學
校發展和問責

教育局通告第11/2015號

持續優化和改善

- 配合校本管理的精神，**繼續內化自評**，促進學校發展和問責
- 進一步推動**實證為本**的自評工作
- **校外評核**及**重點視學**為持續輔助學校自評的措施
- 外評配合校情和需要作出**彈性安排**
- 加強與**業界**的溝通和協作

自評為本：優化及內化自評

- 配合校本管理的精神，運用**實證**及**數據**進行「**策劃 - 推行 - 評估**」的自評循環工作
- 制訂**學校發展計劃**、**學校周年計劃**及**學校報告** ▶
- 在發展周期完結時就發展計劃進行**整體檢視**
- 考慮**整體檢視**的結果及學校的發展需要，進行**新發展周期**的規劃

外評為輔：核實學校自評、促進持續發展

- 校情為本，對焦評估
 - 了解學校的**背景**
(例如學校規模、辦學宗旨、學生背景)
 - 配合學校**發展階段**作出評估和建議
 - 學校如何**跟進**上次視學或外評報告的建議
 - 評估對焦於學校的**關注事項**
 - 關注事項是否適切
 - 上周期的關注事項有何成效
 - 學校怎樣落實發展計劃
 - 兩個發展周期的工作進展

校外評核和重點視學

校外評核(ESR)

- 不設固定周期
- 繼續以「校情為本，對焦評估」的原則作出**彈性安排**
 - 駐校日數將介乎**三至五天**不等
 - 彈性安排**觀課**和與學校人員/學生/家長**面談**

校外評核和重點視學

重點視學(FI)

- 加強重點視學，包括學習領域/科目及與課程發展和政策措施相關的主題

直資學校的質素保證

- 與政府簽訂了服務合約的直資學校須進行**全面評鑑**
- 在續訂服務合約後，則須接受**外評**；進行外評的時間已在續訂的服務合約中列明；程序和要求將與公營學校相同
- 不受政府服務合約約束的直資學校進行外評的整體安排，與公營學校相同

ABC 學校
學校發展計劃

20xx/xx - 20xx/xx

範本

〔供小學、中學及特殊學校參考〕

指標範圍	主要優點
1. 學校管理	
2. 專業領導	
3. 課程和評估	
4. 學生學習和教學	
5. 學生支援	
6. 學校夥伴	
7. 態度和行為	
8. 參與和成就	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

•

•

•

弱項

•

•

•

契機

•

•

•

危機

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (20xx-20xx)

關注事項	達標程度, 例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法, 例如: 恆常開展; 繼續為下一周期學校發展計劃 關注事項; 其他
1.		
2.		
3.		

SR

ABC 學校
學校報告
學校年度

範本

〔供小學、中學及特殊學校參考〕

ABC 學校
學校周年計劃
學校年度

關注事項

- 1.
- 2.
- 3.

範本

〔供小學、中學及

1. 關注事項: _____

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：根據「學校發展計劃」，按優次列出有關的關注事項。

成就

- ◆ 總結本重點發展項目在整個報告期間的進展，參考「學校發展計劃」和「學校周年計劃」，闡述有關成就；只須報道對目標有影響的重要成就；可運用持分者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據等，以作佐證。

反思

- ◆ 參考「學校周年計劃」內列出的成功準則，以評估目標的達成程度，基於評估結果，就策劃、推行和評估過程總結經驗和反思，在可能情況下，提出改善建議。