

2018/19視學周年報告 主要視學結果

2020年8月28日



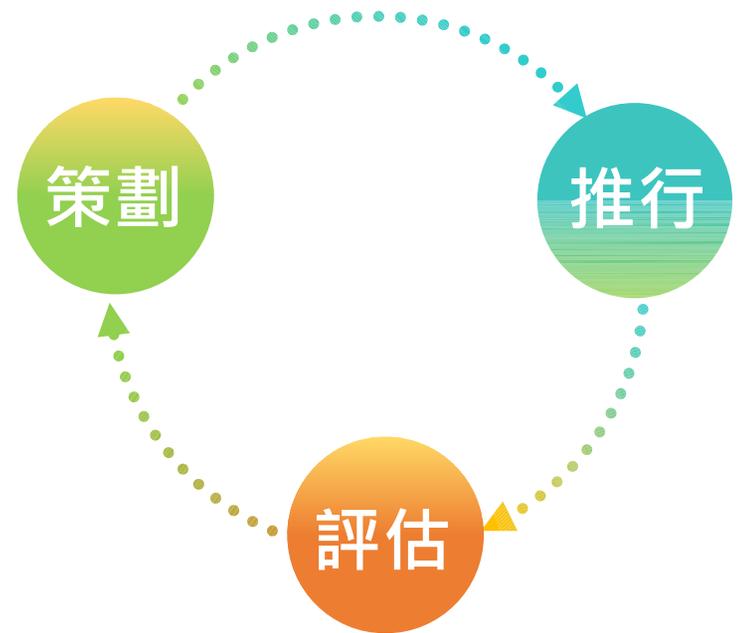
2018/19 周年報告

校外評核及重點視學的數目

	2018/19			
	小學	中學	特殊學校	總數
校外評核	35	34	10	79
重點視學	77	99	-	176
			合共	255

學校自評工作的效能

- 將自評納入恆常工作
- 發展計劃配合教育發展趨勢、校情、學生學習和成長需要
- 訂定相應的支援措施推動重點發展工作
- 參考不同持份者的意見
- 與2017/18學年的視學結果相若



學校自評工作的效能(續)

須關注的地方

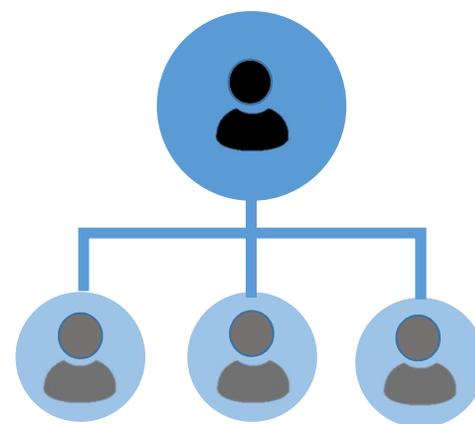
- 加強落實自評理念，改善自評技巧
 - 改善評估質素（整全地評鑑學校表現）
 - 加強運用評估數據回饋策劃的效能



專業領導

學校領導層能：

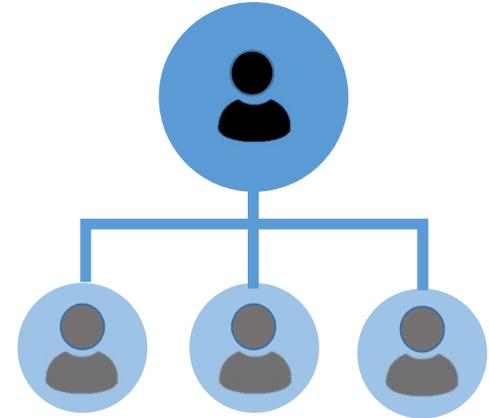
- 運用不同資源拓寬學生的學習經歷，持續完善學習和成長支援工作
- 安排不同形式和主題的教師專業發展活動，提高教師專業能量，改善績效



專業領導(續)

須關注的地方

- 提升中層管理人員的課程領導能力，並提供適切支援
 - 提升觀課和評課技巧
 - 內化參與專業支援的經驗
 - 改善整體課程規劃
- 課程領導須加強科組之間的協作



課程

- 課程大致寬廣，以促進學生全人發展為目標
 - 設置各類全方位學習活動，有助學生鞏固所學、拓寬視野、培養正面價值觀
 - 着重培養學生的閱讀習慣和興趣，但效能不一
 - 通過學科課程，培養學生的資訊素養
 - 為高中學生提供足夠的選修科目，尚能照顧學生的不同興趣和需要
 - 特殊學校能發展具校本特色的實用性課程，切合學生需要



課程 (續)

須關注的地方

- 改善初中課程規劃
 - 避免提前施教高中課程內容
 - 充分涵蓋相關的核心元素或必須學習的內容



學校關注事項的推展 — 價值觀教育

- 配合課程持續更新和學生需要，適切加強《基本法》教育和生命教育
- 通過課堂及全方位學習活動，讓學生通過實踐，培養相關價值觀
- 涵蓋七個首要培育的價值觀和態度，但規劃和推行工作見差異

價值觀教育是學校課程的重要元素



融入各學習領域 / 科目、跨課程價值教育範疇及其他相關學習經歷

學校關注事項的推展 — 價值觀教育(續)

須關注的地方

- 加強價值觀教育的整體規劃
- 加強培育國民身份認同
- 提升教師推行價值觀教育的技巧
- 須緊扣目標評估工作成效

價值觀教育是學校課程的重要元素



融入各學習領域 / 科目、跨課程價值教育範疇及其他相關學習經歷

學校關注事項的推展 — 自主學習

- 仍以培養學生預習習慣為主要策略
- 更多學校運用電子學習促進自主學習
- 較多學校嘗試發展跨課程閱讀



學校關注事項的推展 — 自主學習(續)

- 學生正循序漸進地發展自學能力
 - 普遍能按教師指示完成預習
 - 在教師指示或提點下記錄學習要點
 - 大致能運用思維工具整理學習內容

須關注的地方

- 加強科組對自主學習目標的共識和連繫，發揮協同效應，完善規劃和提升工作成效



學校關注事項的推展 — STEM教育

- 參與校內外的教師專業發展活動
- 普遍以科目為切入點，策略與上學年所見大致相同
- 課堂學習活動多元化
- 舉辦STEM學習活動，提升學習興趣
- 安排學生參與相關拔尖班或境外交流，豐富學習經歷

STEM

學校關注事項的推展 — STEM教育(續)

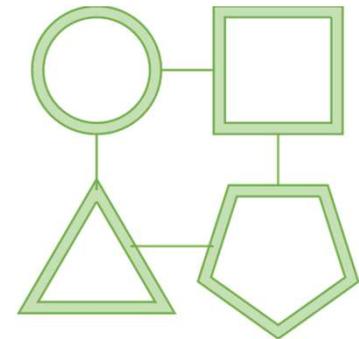
須關注的地方

- 在課程層面加強跨科協作
- 提升教師對STEM教育學習評估的掌握
- 改善評估工作的成效

STEM

學校關注事項的推展 — 照顧學生的多樣性

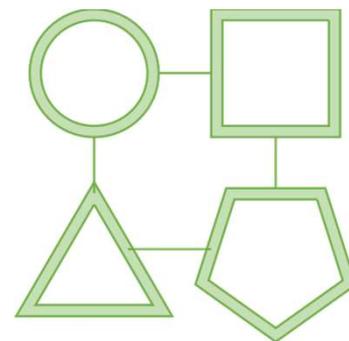
- 學校逐漸掌握照顧學生多樣性的方法
 - 一貫安排分組教學、協作教學和抽離輔導教學
 - 開設課外拔尖保底課程、功課輔導班、不同類型的小組等
 - 配合學生不同興趣、能力和風格，設置多元化或分層課業
- 資優教育：推展第二層和第三層支援的表現較成熟
- 照顧有特殊教育需要學生：已制訂全校參與的融合教育政策和機制



學校關注事項的推展 — 照顧學生的多樣性(續)

須關注的地方

- 須提升課堂照顧學生多樣性的效能
- 加強發揮特殊教育需要統籌主任的職能



學校關注事項的推展 —— 照顧學生的多樣性 (非華語學生的學習)

- 舉辦不同活動加深他們對香港和中華文化的認識
- 課堂支援模式：
 - 融入主流課堂、抽離學習、同級或跨級分組
 - 綜合運用不同模式
- 運用《評估工具》或校本評估工具了解學生的起步點



學校關注事項的推展—照顧學生的多樣性 (非華語學生的學習) (續)

須關注的地方

- 推動教師參加與第二語言相關的教學培訓
- 提高對學生學習中文的期望
- 須善用「學習架構」及評估數據回饋整體規劃



課堂學與教

- 學生學習態度良好，進行課前預習，投入分組活動
- 教師講解清晰，採用不同的教學策略，提升學生學習興趣及協助他們理解學習內容
- 善用電子學習，跟進學習難點及協助學生反思所學



課堂學與教(續)

須關注的地方

- 加強照顧學生的多樣性
 - 提問
 - 回饋
 - 分組設計
- 加強學生學習的主動性

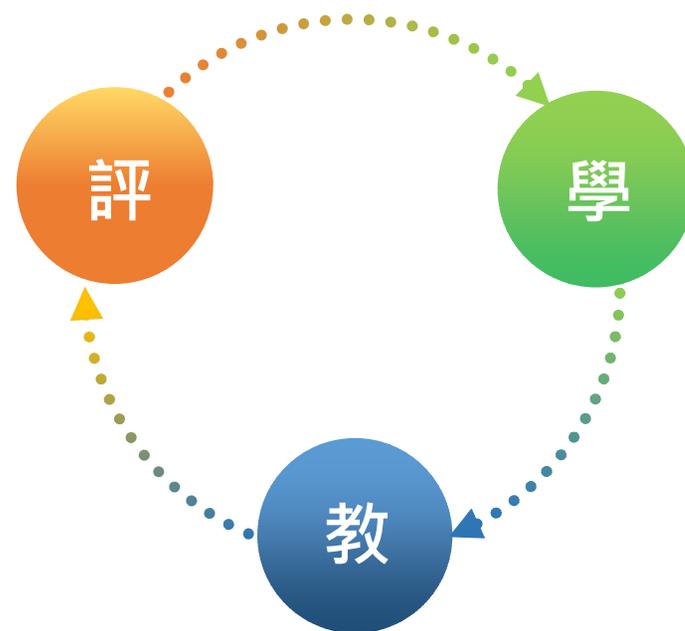


學習評估

- 明確的家課和評估政策
 - 不同模式的進展性評估
-

須關注的地方

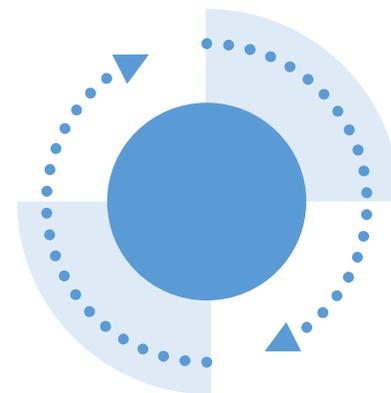
- 善用進展性評估數據促進學與教
- 加強運用學生日常學習的表現，回饋課程和學與教策略



整體改善建議

加強專業領導 提升自評效能

- 提升領導層、課程領導等的職能
 - 從整體角度評估學校發展工作的成效
 - 加強監察和支援工作
 - 促進跨專業團隊和科組的協作
- 提升教師的專業能量
 - 對教育發展趨勢及課程更新重點的理解
 - 評估素養



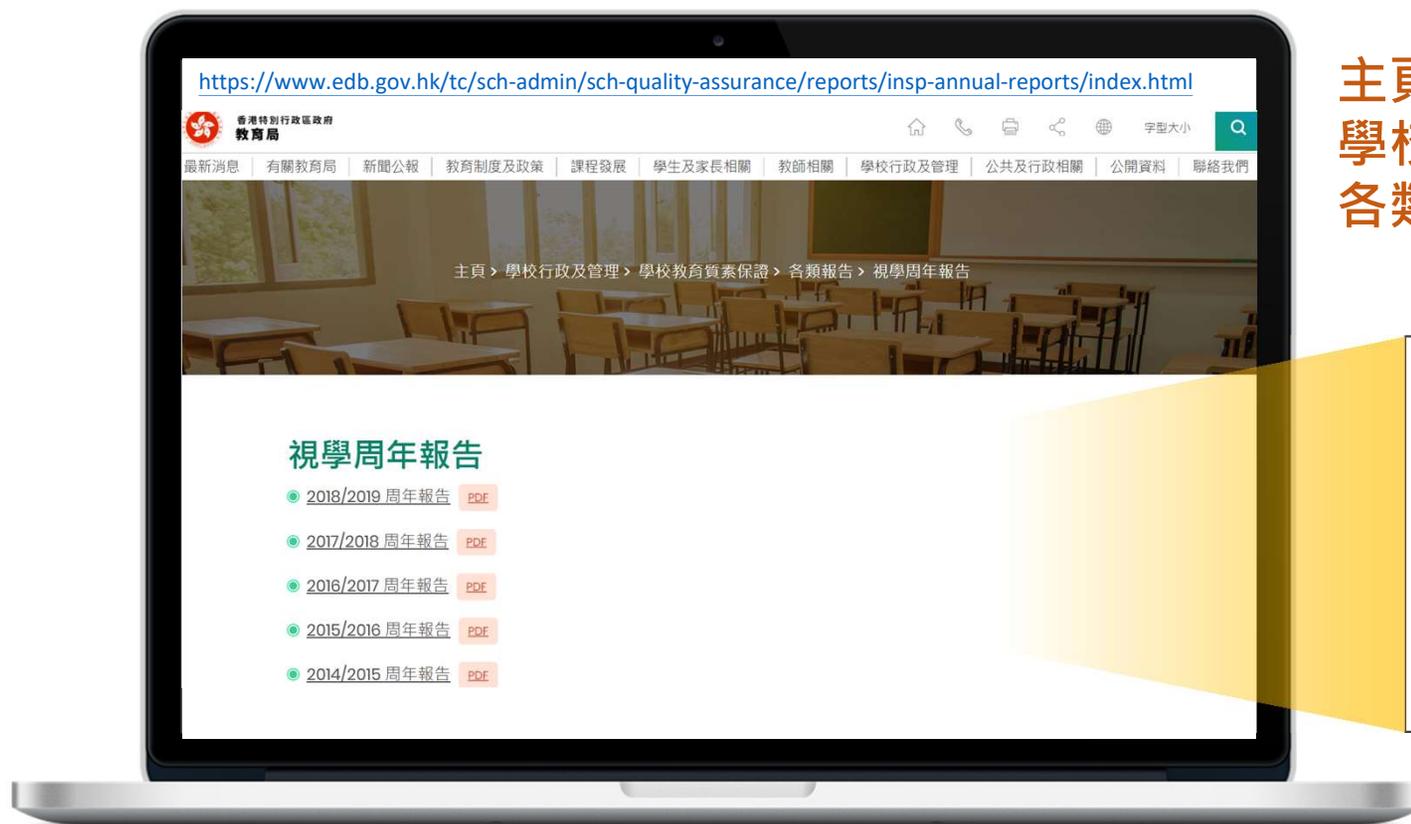
整體改善建議 (續)

均衡發展課程 促進學生全人發展

- 以中央課程的七個學習宗旨為規劃課程的目標
- 組織更多體驗式學習活動，拓展學生學習空間
- 整體規劃價值觀教育



視學周年報告



主頁 > 學校行政及管理 >
學校教育質素保證 >
各類報告 > 視學周年報告



2018/2019 周年報告

展望

效能研究(2015/16-2017/18)

- 委託大學進行研究
- 了解現階段「學校發展與問責架構」的推行情況

優化學校自我評估的工作(2020/21學年試行)

- 目標：幫助學校提升自評效能，並檢視七個學習宗旨的達成情況

謝謝!