



# 質素保證分部——學校有效措施分享會

通過課堂內外的學習  
加深學生對中華文化的認識

聖公會主風小學

冼穎思副校長及伍展鴻主任

2023年3月16日

# 學校背景

## 香港聖公會辦學理念

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計，演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

# 學校背景

- 位置 : 沙田瀝源村
- 宗教 : 基督教
- 創校年份 : 1976年
- 校訓 : 非以役人，乃役於人
- 班級結構 : 1至6年級各設 4 班，共24班

# 校情簡介

通過不同的資料了解學生的特性及學習需要：

- 情意及社交表現評估套件(第二版)
- 活動 / 比賽表現
- 教師觀察 / 家長觀察 / 學生自評

我們的學生

對中華文化  
感興趣

喜歡  
體驗式學習

# 校情簡介

## 學校的最新發展方向(2022-2025三年發展計劃)

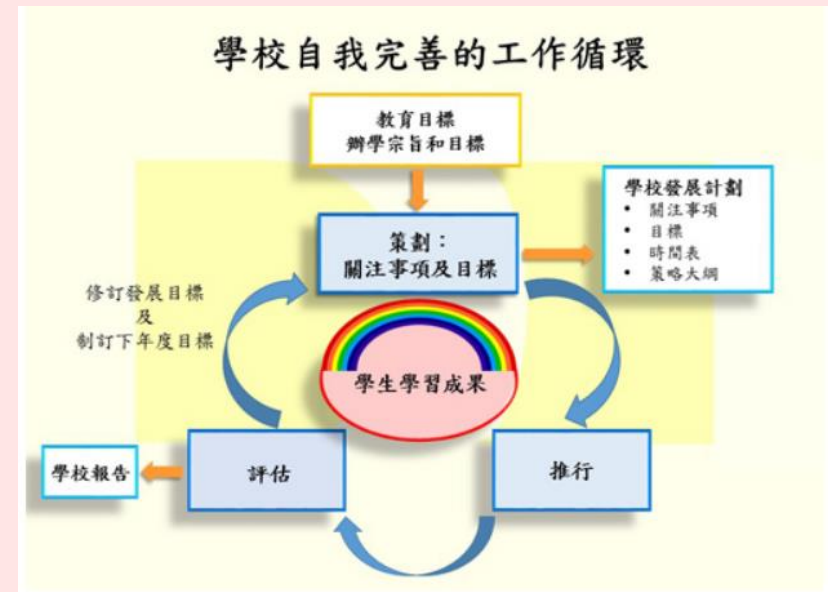
### 關注事項(部分要點)

1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。

1.2 豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神

2. 推行價值教育，培養學生靈性及良好品德

2.2 提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識



# 整體規劃

## 參考課程文件的七大重點



# 校本規劃

## 加深學生對中華文化的認識 (舉隅)

學習領域 / 科目	時間	活動	七大重點
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前</li> </ul>	升旗禮及國旗下的講話	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前</li> <li>• 課中</li> <li>• 課後</li> </ul>	<u>C.A.S.T.直播節目</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《客家文化—飲食》</li> <li>• 《月滿主風迎中秋》</li> <li>• 《主風新春迎金兔》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育</li> <li>• 善用學時</li> <li>• 全方位學習</li> <li>• 跨課程學習及閱讀</li> <li>• 照顧學生多樣性</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課中</li> <li>• 課後</li> </ul>	<u>主題學習日</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國六藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文常識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課後</li> </ul>	沙田小記者計劃 (電台講演活動：廣播劇) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 走進嶺南文化《重口味》</li> <li>• 著名人物《田家炳先生》</li> <li>• 街道紀行《妙遊廟街》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育</li> <li>• 善用學時</li> <li>• 媒體和資訊素養</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文常識</li> <li>• 體育</li> <li>• 藝術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課中</li> <li>• 課後</li> </ul>	<u>從STEAM認識端午節的文化和素養</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育</li> <li>• 善用學時</li> <li>• STEAM教育、媒體及資訊素養</li> </ul>

# 校本經驗

## 活動名稱

C.A.S.T.  
直播節目



C. CULTURE 文化  
A. ARTS 藝術  
S. SPORTS, SKILLS,  
SPIRITUAL  
運動、技能、屬靈  
T. TECHNOLOGY  
科技

首次  
ZOOM  
直播節目

對象：  
P6全級學生  
(部分家長  
一起看)

延伸閱讀：  
客家飲食  
文化篇章

參加電台講演活動  
(廣播劇)  
題目：《重口味》

目標  
推動中華文化

學生自選課業：  
上載食譜/作文/  
煮食片段(KOL)



學生課業

評估樣式多元化

照顧個別差異

# 資源

## 社區人士

街坊/小店老  
闆/村長/歷史  
學會人員.....

## 記者

各媒體  
(紙媒/電子傳媒)

活動名稱

2022年主題學習日  
知古識今承傳創新

屋村註冊  
中醫師

社區人士

街坊/小店老  
闆/村長/歷史  
學會人員.....

學生進行觀察  
及體驗



學生進行反思  
及分享

1. 在主題學習日中，最喜歡的項目是甚麼？

2. 在知識、技能和態度方面，又學會了甚麼？

3. 在往後的日子，這幾天所學的事物，會令你有甚麼改變？

- 要有禮貌，會用不同方法打招呼
- 要專心做事，做事要有恆心
- 要和同學一起合作和分享

學生反思舉隅

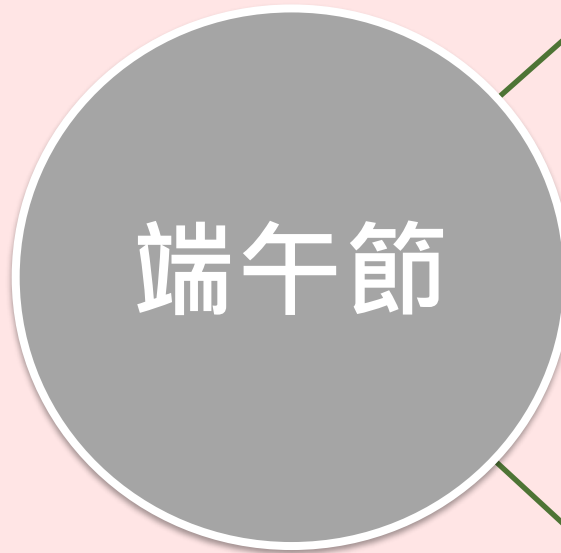
4. 其他方面的得著

- 很喜歡上跨學科學習日的課程，學習六藝可以使我全面發展，不光要讀書，而且是文武兼備，還懂音樂去陶冶情操
- 希望有更多有趣的中華文化活動，例如學習弟子規。

學生反思舉隅

# 通過跨科協作，將中華文化融入STEAM活動， 加深學生對中華文化的認識

## 是次活動整體規劃



常識  
層面

- 認識端午節由來和屈原的生平
- 認識傳統端午節的節慶文化

音樂  
層面

- 認識中國鼓和節奏樂如何應用於龍舟競渡比賽上

體育  
層面

- 讓更多人安全參與
- 認識國際龍舟總會

價值觀  
教育

- 通過認識傳統龍舟文化，加強國民身份認同
- 提高節日氣氛

STEAM  
教育

- 學會運用科學和科技製作龍舟
- 促進學生與運動員文流

# 從STEAM認識端午節 的文化和素養 建構清晰的學習階梯

## 第七、八節 檢視及競賽

1. 測試成品，並修訂成品（創造、評鑑）
2. 學習隨著音樂節奏合作操縱龍舟

## 第四至六節 創造遙控龍舟

1. 學會應用合適物料模擬龍舟的設計（應用、創造）
2. 運用半製成的編程製作龍舟杖模擬器（應用、評估）

## 第二至三節 分析及評估

1. 教師提出解難情景（生活困難）（引起動機）
2. 參觀中國香港龍舟總會考察龍舟的設計（辨認、理解及分析）

## 第一節 認識節日文化

1. 認識屈原生平及歷史故事。
2. 透過假如屈原可以重生，並構想幫助楚國的辦法，學會反思生命有價，建立正確的價值觀（辨認、理解及分析）

首兩節以認知、理解為主  
建立發揮應用及創造力的基礎

# 引入：中文課

## 學生進行反思及分享

### 學生反思舉隅

我欣賞「屈原」愛國，因為.....

因為我覺得他貢獻了很多的事情，人只有一條生命。

♡ 0

我欣賞「屈原」愛國，因為他為國效力和犧牲，他這樣的愛國精神值得我們學習。

♡ 2

他一直幫助楚王，即使楚王不信他，他也義無反顧地幫他，死也不效忠其他國家，君主。

♡ 0

我欣賞[屈原]愛國，因為就算屈原被楚懷王趕走了，他還是會提醒楚懷王不要中計，如果換成普通人，肯定去享受生活了。

♡ 0

# 發展：STEAM課

## 學生進行觀察及體驗

日期：2022年10月28日(五)

地點：中國香港龍舟總會訓練中心  
(沙田石門)

目的：1. 認識龍舟的科學構造  
2. 認識龍舟的傳統文化



# 創造遙控龍舟

學生進行觀察及體驗



採用jigsaw教學法，讓較掌握雕塑的同學製作龍頭。

學習使用厚紙板及熱熔膠槍製作龍舟船身

最後為船身漆上水晶膠保護厚紙板作為防水塗層。

我們用輕黏土做的龍頭



# 我們的學生

## 參加活動後

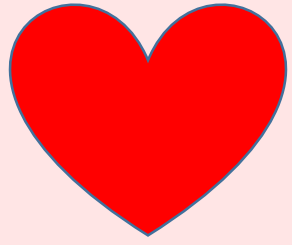
知識：拓闊知識面

能力：超學科技能 / 共通能力 / 學習時間管理

態度：積極 / 自信 / 堅毅 / 願意嘗試 / 欣賞及樂意學習中華文化

其他：主動 / 願意表達

培育21世紀人才，應付未來挑戰



# 成功在於.....

- 內在連繫 / 外在連繫(善用資源)
- 時間(充裕時間準備 / 有隨時應變的心態)
- 地點(走出校園)
- 人物(各持份者)
- 事情(專業領導、完善規劃)

☺ 有序復常，所有校外活動已可復辦。

# 專業領導

- 全校參與
- 凝聚共識
- 學校領導層對科組的監察與支援
- 持續反思

## 訂立 / 規劃課堂內外活動

	校長	副校長	課程主任	科主席	副科主席	級代表	科任
每周科主席及行政組例會	☺	☺	☺	☺			
課程例會	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
行政會議	☺	☺	☺	☺			
備課會/ 教研會	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

# 資源運用

## 人物

學生、教師  
家長、校友  
社區人士.....

### 學生

- K3學生
- P1-6學生(本校/友校)
- S1學生

### 校友

- 中學生
- 大學生
- 在職人士

### 教師

- 所有  
校內教師

### 社區人士

- 街坊
- 村長
- 小店老闆
- 歷史學會人員

### 家長

- 家長(父母)
- 監護人(長輩)

### 其他

- 教育局
- 大專院校
- 媒體
- 教友
- 長者

# 總結與展望

- 學校未來發展方向

認識、欣賞



實踐、傳承

- 如何促進學校持續發展

-P-I-E 循環模式

小步子  小成功  協同效應  大成功

**謝謝**