



---

# 專業領導與學校持續發展

聖保羅男女中學附屬小學

張慧純校長 朱嘉穎副校長 鄭鴻鈞老師

---

2022年7月27日

# 專業領導與學校持續發展：分享內容



一、學校簡介

二、理念和實踐

三、總結和展望

# 一、學校簡介

1. 建基於信仰：辦學宗旨、理念與使命
2. 學校文化
3. 聖保羅大家庭

# 1. 建基於信仰：神建立的學校

## 理想與使命

### 辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

### 教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神
3. 培養學生高尚情操及正確的態度
4. 陶冶藝術性情，盼學生多才多藝
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式
8. 提供最佳的學習設施及環境
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進

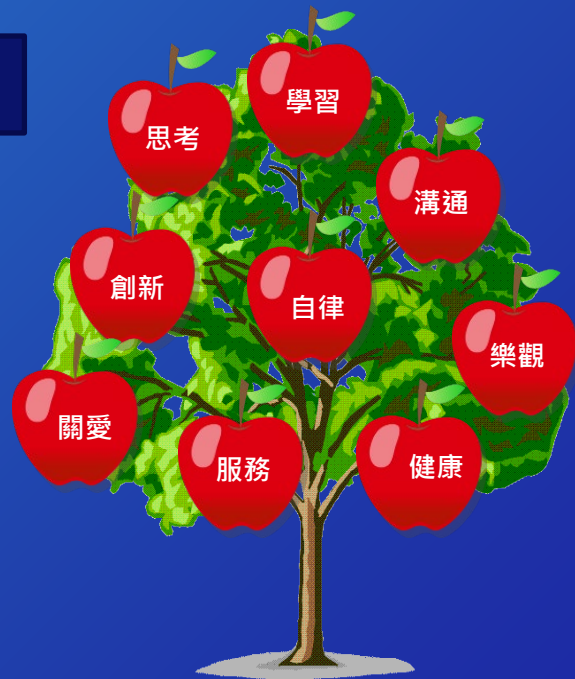
- 以基督信望愛精神培育學生
- 重視學生的品格與學養
- 期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約

## 2. 學校文化

齊心協力建立一個身、心、靈健康的校園

重視聖保羅大家庭的素質教育。

學生素質  
教師素質  
家長素質



### 3. 聖保羅大家庭

- **中小學一條龍**：十二年一貫的品德培育方針，課程銜接。
- **班級結構**：全校 30 班，每級 5 班，每班約28-30人。
- **教職員團隊**：  
人數約 150 人，包括：中小學音樂、體育、IT總監、駐校社工、校護、校牧
- **教師教學年資**：

2021年度教師年資（佔全校教師人數%）		
0-4年	5-9年	10年或以上
18%	28%	54%

### 3. 聖保羅大家庭（續）

- 學生特質

- ✓ 學生來自不同社經階層的家庭，在學習能力和家庭支援上存在個別差異。
- ✓ 學生具學習動機，大部分同學對自我要求高。
- ✓ 喜愛校園生活，積極參與學校活動，小三至小六學生每人一團隊。

- 家校溝通

- ✓ 家長與學校理念相同，家校同心同行，共同培育孩子。
- ✓ 設校本家長教育課程，讓家長了解子女成長需要，提升親子關係。
- ✓ 家長重視孩子學習經歷和全面的成長，盡力為孩子提供不同的支援。

## 二、理念和實踐

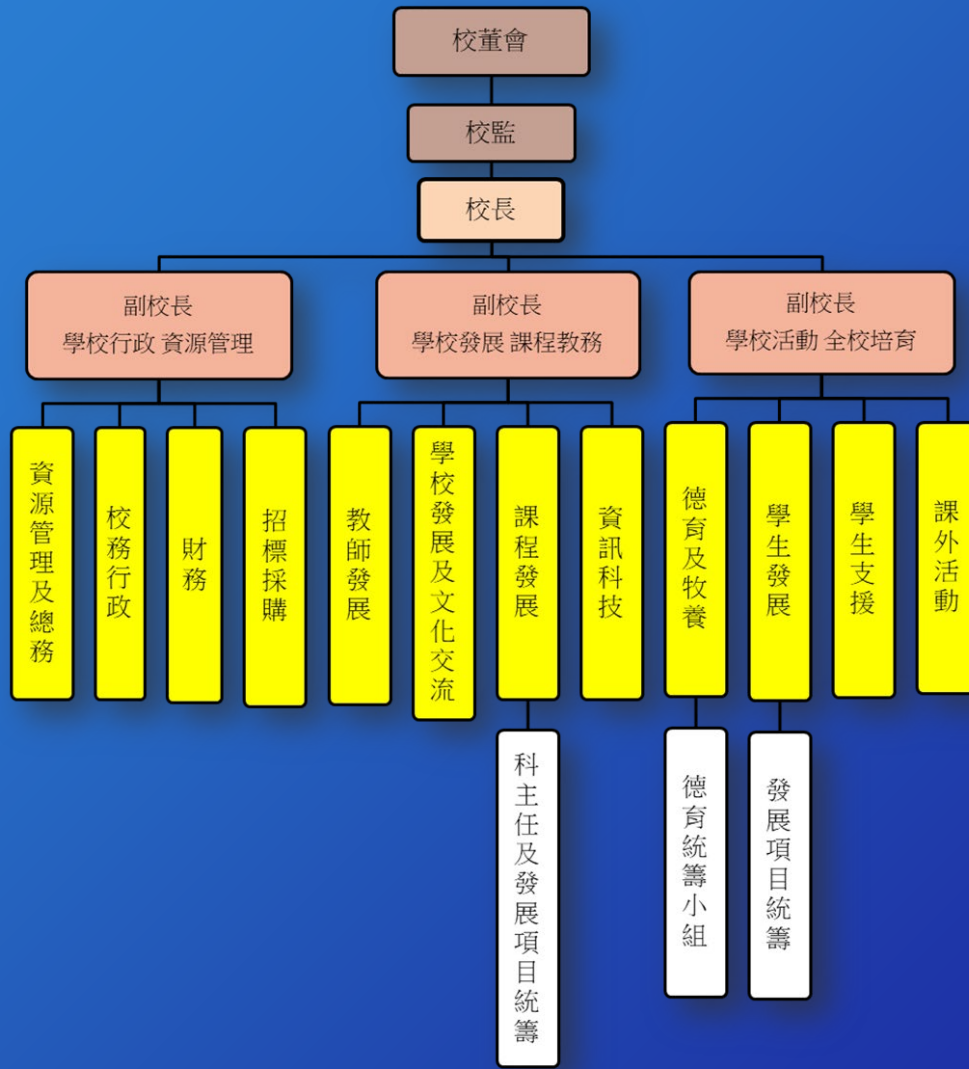
1. 校內的專業領導
2. 實踐分享



# 1. 校內的專業領導

- A. 學校架構
- B. 專業領導的核心
- C. 領導與監察
- D. 協作與支援

# A. 學校架構



## B. 專業領導的核心

- 理念：同一顆心、同一準則、同一行動
- 形式：全校參與
- 配套：全方位支援

## C. 領導與監察

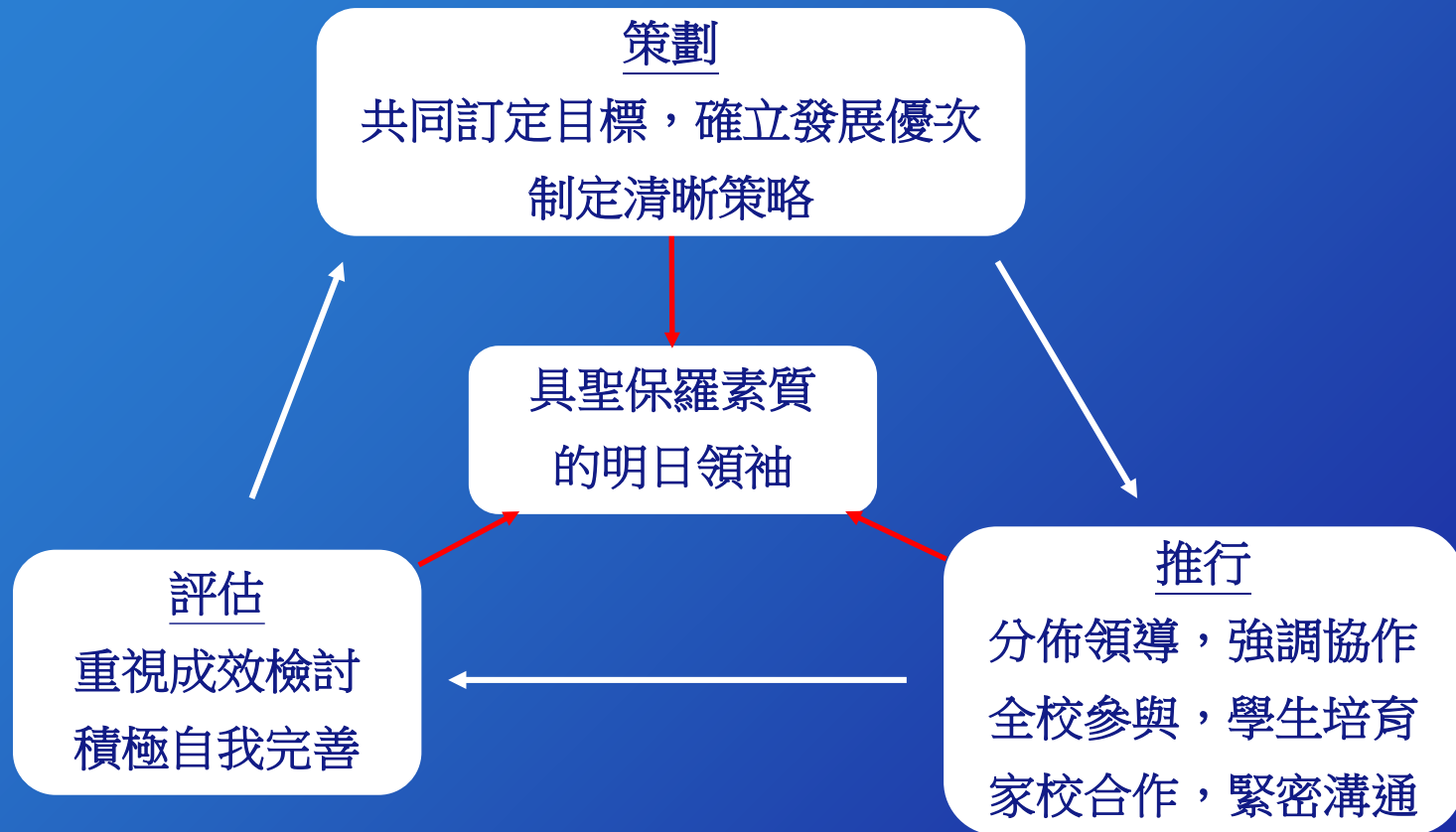
- 實施分佈領導管理學校：

- 行政小組：策劃及管理日常事務，需靈活應變，適時檢視和調適工作。
- 科組管理：設立科總主任，正/副科主任，級統籌，分層管理，互相支援。
- 功能小組：有效策劃人力資源，賦權展能，培育未來接班人，發展其領導力，推動學生的全人發展。

- 自評文化：

- 以「保改開停」全面檢視策略成效，聚焦改善。
- 「策劃—推行—評估」（PIE）：融入恆常工作，促進學校持續進步。

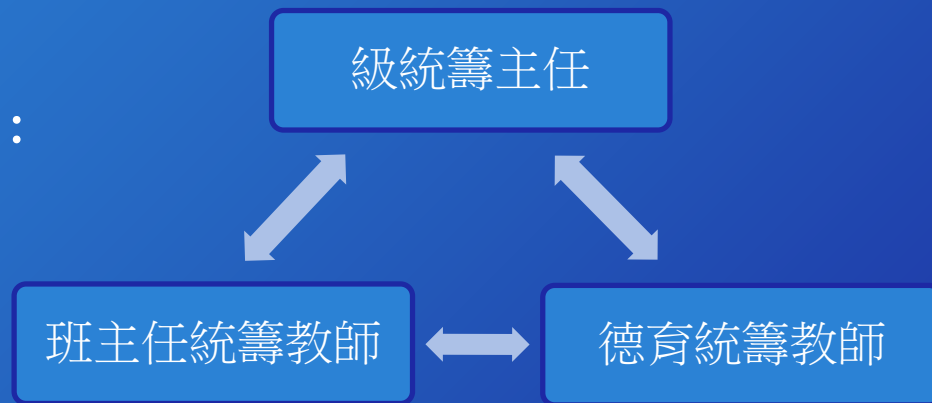
# C. 領導與監察（續）



## D. 協作與支援

- 三個層面的班級支援：

行政人事  
班級經營  
學生培育



- 專業培育支援團隊：

校護（身），2位駐校社工（心），校牧（靈）

- 教學支援系統：教師啟導計劃，備課

## D. 協作與支援（續）

- **適切有效的溝通：**

恆常會議：管理層、中層領導

專業討論：科組主管與教師

- **善用考績：**

重視教職員個人的發展需要，提升工作效能

- **重視教師士氣：**

設「教職員聯誼會」，舉辦身心靈健康活動。例如：跳舞，種植等  
設「教師加油站」，每月讓教師們一起分享，一起祈禱，互相支援

## 2. 實踐分享

### A. 專業領導的目標和理念：

「同一顆心、同一準則、同一行動」

例證：從聖保羅素質教育到價值觀教育的實踐

### B. 專業領導的角色：

策劃、統籌、監察

例證：跨課程閱讀

### C. 專業領導的策略：

尋找共識、循序漸進、分層領導、精誠合作

例證：疫情下的應變及學與教轉型的發展進程



## A. 專業領導的目標和理念

- ✓ 同一顆心：建構持份者的共同認知
- ✓ 同一準則：科組共同制訂行動方案
- ✓ 同一行動：定期檢視，有序地分階段推進

例證：從聖保羅素質教育到價值觀教育的實踐

# 從聖保羅素質教育到價值觀教育的實踐

- 持份者的焦點訪談→釐訂素質教育的內涵
- 教師專業發展→理解推行素質教育的理念和目標
- 科組規劃→全校參與推行素質教育
- 家長教育→建構共同的理念和期望
- 定期檢視和優化→縱向推進：素質教育→價值觀教育  
橫向推進：學生素質→教師素質→家長素質

## B. 專業領導的角色

1. **策劃**的角色：成立專責小組，促進教師的專業領導
2. **統籌**的角色：配合學校發展及學科教學的需要，推動跨科協作
3. **監察**的角色：定期召開檢視會議，優化推行策略

例證：跨課程閱讀

# 1. 策劃的角色：成立閱讀推廣小組



## 2. 統籌的角色：推動跨科協作

	圖書館/全校性	圖書課	學科配合		
			中文	常識	
資料庫 提供書目	國情教育 中國文化齊認識 正向價值教育 國家安全教育 國家憲法日	元宵節 中國生肖 中國歷史及建築 中國經典	中國節日-春節(P1) 中國歷史(P2) 中國名人傳記(P3/P5) 香港歷史(P3) 中國手工藝術(P4)	中國傳統節日(P4) 中國發明(P4/P5) 中國名川-西湖(P5) 山水畫(P5) 中國文學(P5/P6) 文言文(P6)	悅讀達人 (P1-P6)
配書		正向價值教育 圖書(P1-3)	中國名人故事(P3) 中國歷史(P5)		
教師閱讀推介	星級教師閱讀推介- 中國文化齊認識 (全校) 中國名人故事(初小) 文言文(高小)		<div style="background-color: #002060; color: white; padding: 10px; border: 1px solid #002060;"> <p>以「中國文化」為題，進行（中文、常識、普通話）跨學科閱讀活動，提升學生對中國文化不同範疇的認識。</p> </div>		
學生閱讀分享		中國文化書籍			

## 2. 統籌的角色：從不同層面培養閱讀習慣

- 教師層面：舉辦「星級教師閱讀推介」，向學生推介不同學科或主題的圖書，引導學生選擇合適的主題圖書
- 學生層面：於早會/週會向全校師生進行閱讀分享，推介喜愛書籍
- 家長層面：配合學校推動家長教育，提供多元化的閱讀資源
- 疫情下繼續「悅」讀：善用學校平台共享豐富的閱讀資源

### 3. 監察的角色

閱讀推廣小組藉定期會議檢視成效

**舉隅：**配合學科、德育及成長課，定期檢視各階段工作的落實情況及完善資源，鞏固學生對國情、中華文化及國家安全的認識。

[國情知識](#)

[國家憲法](#)

[國家憲法日參考資源](#)

[國家安全教育](#)

[認識國旗、國徽、國歌及區旗](#)

[國慶日](#)

[中國文化齊認識](#)

[中國文化薈萃\(Google Slide\)](#)

[文化藝術](#)

[中國文字](#)

[中國書法](#)

[中國書法藝術](#)

[中國書畫](#)

[中國繪畫藝術](#)

[中國剪紙藝術](#)

[中國民歌](#)

[戲曲藝術](#)

[中國音樂](#)

[中國舞蹈](#)

[中國武術](#)

[民間表演藝術](#)

[中國童玩](#)

[地理建築](#)

[中國地理](#)

[中國建築](#)

[經濟與科技](#)

[國家發展](#)

[中國經濟](#)

[中國科技](#)

[人文風俗](#)

[中國少數民族](#)

[中國傳統節日](#)

[宗教及哲學思想](#)

[民風習俗](#)

[飲食文化](#)

[歷史長河](#)

[中國歷史](#)

[香港歷史](#)

[中國名人](#)

[語文薈萃](#)

[中華經典](#)

[中國名著](#)

[博物館](#)

[其他參考資源](#)

[HyRead電子雜誌](#)

[HyRead電子書](#)

## C. 專業領導的策略

- ✓ **尋找共識**：釐訂一致的目標
- ✓ **循序漸進**：關顧教師的需要
- ✓ **分層領導**：相信團隊的專業
- ✓ **精誠合作**：互相扶持、各展所能

例證：疫情下的應變及學與教轉型的發展進程



# 疫情下的應變

- 遇到的挑戰：難以預測的未來、團隊的準備度
- 目標：停課不停學、發揮聖保羅素質

# 疫情下的應變

## 學與教

教務組特別會議

學科特別會議

編訂網上學習時間表

定期檢視教學成效

調適評估安排

提供教學影片

## 學生培育

級本培育會議

班主任陽光電話

規劃週會/早會的錄播

網上成長課

# 疫情下的應變

## 行政管理

特別教員會議  
編排教職員上班時間表  
安排學生通告  
制訂防疫政策  
調配防疫物資

## 支援

1. 學生支援：影片簡介網上學習、提供借用電腦，為有需要的學生安排到校上網課，健康小貼士
2. 教師支援：制訂各項工作指引、善用學校電子平台、提供電腦設備，分享電子學習使用心得、觀摩精彩的教學影片
3. 家長支援：網上家長簡介會、班代表網絡的資訊發放、家長平台的資源分享、社工跟進有需要的家庭

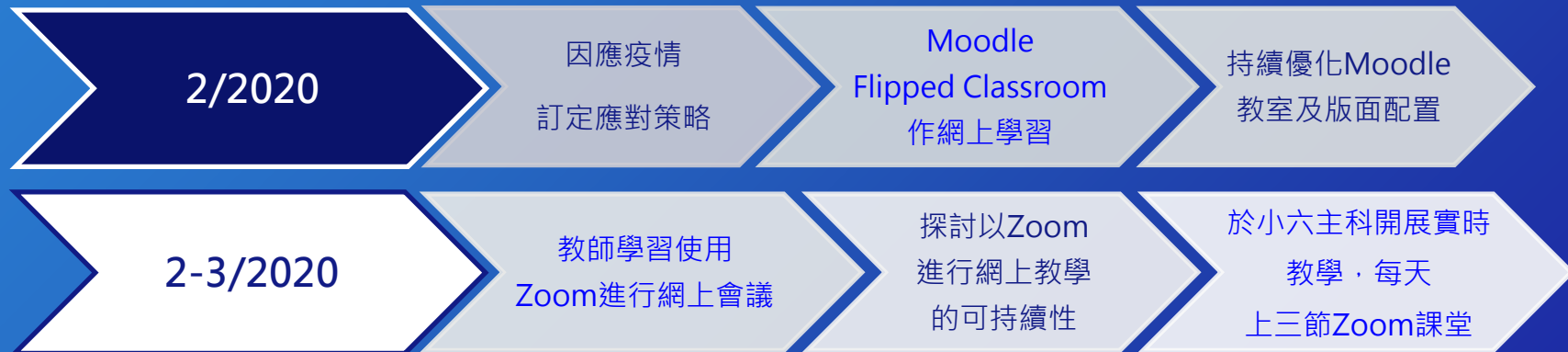
# 疫情下學與教轉型的發展進程

	<u>專業領導的策略：</u>
• 應變期 (2-3/2020)	優化學校電子教學平台的運用，積極部署新嘗試
• 發展期 (3-4/2020)	循序漸進轉型，積極提供配套支援
• 鞏固期 (6-8/2020)	善用已有的教學資源，為學生鞏固所學提供支援
• 成熟期 (9/2020後)	全面轉型，善用多元教學模式，提升新常態下的學習效能

# 應變期

## 專業領導的策略：

優化校本電子教學平台的運用，積極部署新嘗試



# 發展期

## 專業領導的策略：

循序漸進轉型，積極提供配套支援

3/2020

購買50個Zoom  
付費戶口  
供高小老師使用

Zoom實時教學  
推展至小五、小四  
(主科學習及成長課)

安排借出學校  
電腦予高小學生

4/2020

成功申請  
Zoom型學堂

Zoom實時教學  
推展至初小  
(主科學習及成長課)

安排借出學校  
電腦予初小學生

# 鞏固期

## 專業領導的策略：

善用已有的教學資源，為學生鞏固所學提供支援

6-7/2020

復課後：

仍透過Moodle

為學生提供學習影片的溫習清單

8/2020

暑假期間：

運用Zoom進行銜接增益課程，

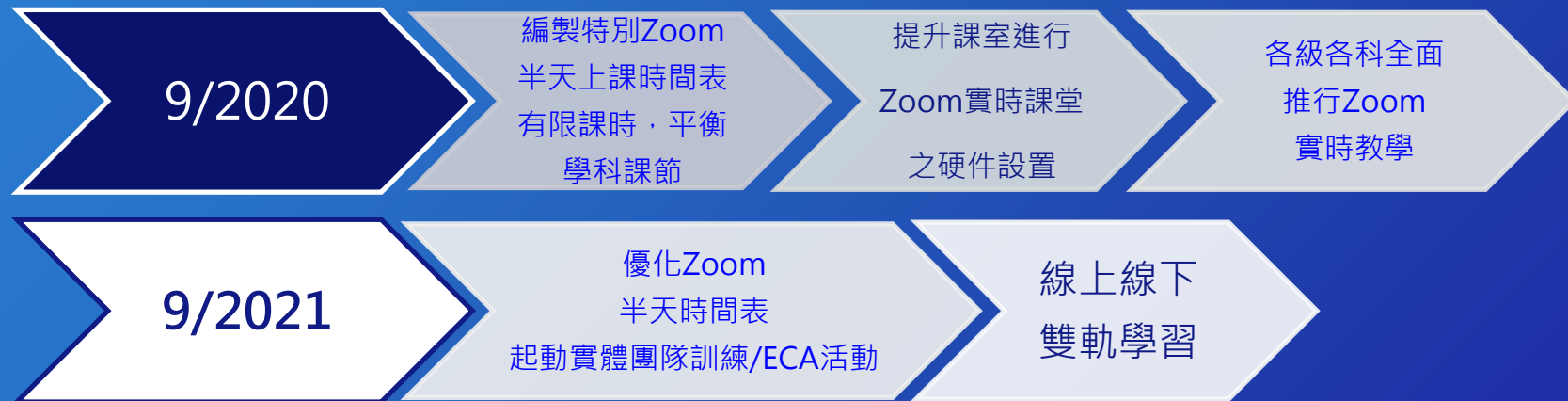
為有需要學生鞏固學習。

## 成熟期

- 各科檢視上階段的教學成效，結合線上線下的經驗和優勢
- 延展課堂，照顧學生的多樣性

### 專業領導的策略：

全面轉型，善用多元教學模式，提升新常態下的學習效能





# 三、總結和展望

共同理念

全校參與

全方位支援

