

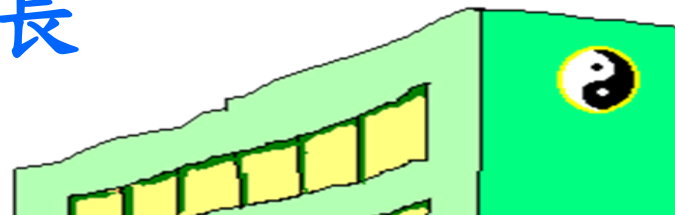
與有心有力的同工交流

「照顧學生的多樣性」

從優化學校行政開始..



香港道教聯合會青松中學校長
吳友強



教學有時是一個悶局，
要打破它，就要
多一些成功的經驗，
多一些快樂的體驗。

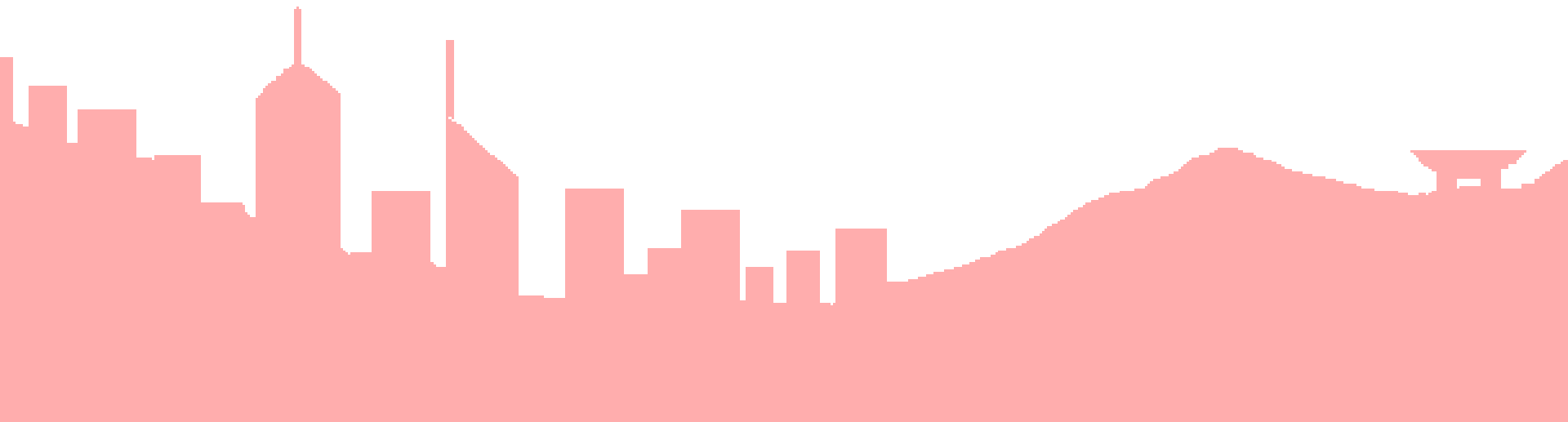
如何為教師創造空間，
為學校/教師製造成功、快樂？

香港道教聯合會青松中學簡介

校 齡：三十二歲了

學生水平：Band 2, 3

學生來源：秀茂坪邨及寶達邨



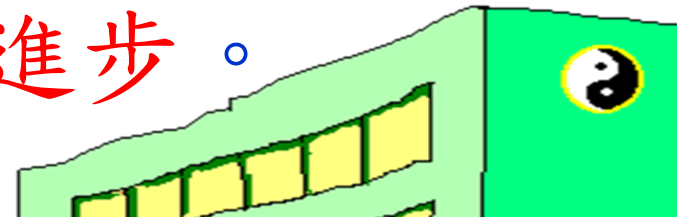
學校整體：

- 有一支和諧、合作、充滿愛心的教師團隊。
- 體藝發展突出，課程提供豐富學習經歷，讓學生從中建立自尊和自信。
- 學校畢業生的出路多元化，包括升讀本地和海外不同程度的專業課程。



學生表現：

- 學生純良受教，自律守規，樂與別人溝通。學業表現不俗，體藝表現出色。
- 學生對學校有強烈的歸屬感，投入校園生活，積極參與聯課活動和校隊訓練。
- 學生在純樸、關愛的校園氣氛中成長，品行及學業均見持續進步。



青松中學的自評循環

學校辦學宗旨和目標

周年報告

E

P

學校周年/
發展計劃

I

策劃：

反思科組周年報告
釐定各項發展目標
商討制定施行策略
妥善照顧學生多樣
釐定策略成功準則
學校改善小組初議
校務會議商討建議
教師會議通過執行

學生表現：
成績/情意/行為/
活動/價值觀

推行及監察：

政策推行：科組推行多元課程
定期及非定期會議
內部訊息通告系統
家校雙向電子溝通

工作監察：正規與及同儕觀課
學生教師教學問卷
周年學生課業檢查
羅氏測考題目分析
師生校方電郵溝通
校長師生個別面談

評估工作成效：

學校發展策略 -- 教師發展集思會議
各持分者填寫問卷
社交情意表現調查
科組提交工作報告

學生學習效能 -- 測考成績增值資料
活動成就升學出路
成長組別學生回饋
精神面貌品德言行

教學評估檢視 -- 詳細課程改革紀錄
觀課備課同儕交流
各組教學計劃檢討
科組周年工作報告

教師工作效能 -- 年終教師意願調查
周年專業發展報告
自評他評工作年報

照顧學生的多樣性

知須/需:教師教改增益
學生多元輔導

知定:建構溝通平台
提高團隊的CP值

知己..知彼:只要有進步
一定有出路

從
管
理
推
動
PIE
的
四
知
策
略

P 知須/需：教師教改增益 學生多元輔導

教師教改增益：

- 鼓勵及方便教師進修，
- 教師發展日及會議分享個案心得，
- 把教師帶進教改：教改錦囊

教育新議題：

教學語言微調、融合教育、電子學習、
生涯規劃輔導、STEM – STEAM

- 完善轉介學生機制（拔尖，SEN）：

為不同學習需要的學生，提供適切的
支援，培養學生能力及信心。

P 知須/需:教師教改增益 學生多元輔導

學生多元輔導（例:SEN）--

- 特選課程訓練學習能力課程；
- 外聘職業治療師，為SEN學生提供職業治療服務；
- 為高中學生（包括SEN學生）提供生涯規劃，提供課程及工作實習，協助學生了解自己、籌劃出路。試工計劃（取長補短）

I 知定：建構溝通平台 提高團隊的CP值

善用校內校外資源，為教師照顧學生的多樣性，開拓空間的愉悅經驗..

- 校本彈性英文課程
- 學校發展津貼(CEG)
- 內聯網：時間表、學生資料、校內增值、模擬放榜...

為教師工作創造發展空間

-- 有空間，才可追求卓越..

I 知定：建構溝通平台 提高團隊的CP值

校本課程：

由教師商討，構建切合學生程度的課程。

新學年增設「生活與學習」

青松自創新科活學英語

英語在日常生活中愈來愈普及，觀塘區香港道教聯合會青松中學為培訓學生日後基本英語溝通能力，在「微調」下，利用英語延展課時，在新學年自行設計校本「生活與學習」科，讓學生涉獵不同學科的詞彙，並將一些基本學科理論與日常生活聯繫，提升學生對英語的學習興趣。校長吳友強認為，新學科有助學生日後應付生活所需，同時亦可與各科知識互相緊扣。

記者 馮淑環



教學語言「微調」政策下，未能開設「英文班」的學校，亦可撥出總課時百分之二十五作英語延展，或申請不多於兩科採用「化時為科」作英語教學。不過吳校長認為，將現有學科「化時為科」的做法，未必能照顧學生個別差異，部分英語能力稍遜的學生須「犧牲」主科。

學科理論 融入生活

吳校長續稱，學校為提升學生的英語能力，新學年會為中一級開設校本「生活與學習」科，並以英語授課，涵蓋的學科包括心理學、科學、家政、旅遊與款待、體育、電腦、歷史等詞彙及基本理論，每年涉獵五個學科範疇，希望學生在修讀不同學科前有基本

認識。

「老師會挑選一些與日常生活有關的學科內容作基本素材，但新學科並不是純粹將不同學科翻譯，更會引伸到日常生活遇到的實際情況，例如上網時如何辨識合法下載的軟件等知識、世界盃或高爾夫球賽均包含很多英文詞彙，不但能提升學生對學習英語的興趣，亦可作為日後的survival kit（生存工具）。

數學電腦設增潤課程

新學年負責任教「生活與學習」科的英文科老師侯敏慧表示，為讓學生有更多英語表達機會，學科將以輕鬆及互動方式進行，「有較多遊戲教學，學生學習詞彙會更深刻，如country（國家）同nationality（國籍），學生死記會很容易混淆；為了讓學生重視新學科，將設有考試，比例不比其他學科少」。



■侯敏慧（右）表示，新學年以英語教授的校本「生活與學習」科，除可讓學生認識不同學科的詞彙及基本理論，內容更會與日常生活緊扣，圖中為校長吳友強。

馮淑環攝

另外，新學年學校亦會為數學與電腦科加設課後英語增潤課程，學生可自由報讀。該校同時任教電腦科的副校長鄭鍾榮表示，這兩科的操作性較強，老師可通過示範讓學生明白學科理論，同時艱深的英文詞彙亦較少，學生會較易掌握，「為不影響學生考試成績，學科會加設英語增潤題目，學生可自由作答，獲取額外分數」。

學校發展津貼： CEG

2008-2009年開始，納入恆常撥款

每年撥款總額：2016-17年度中學約58.8萬元；

如何善用？？只長期聘請編制外的教師？？

分享：

邀請教師建議資源分配，以提高學與教效率

1. 替教師創造空間(聘請導師)
2. 課程發展(學習能力訓練、中文口語訓練、
英語拔尖課程)
3. 發展學生不同能力(外聘導師)

善用CEG 開拓教師及學生發展空間

外聘藝術家

為
自
己
拓
闊
舞
台



為學生搭建舞台

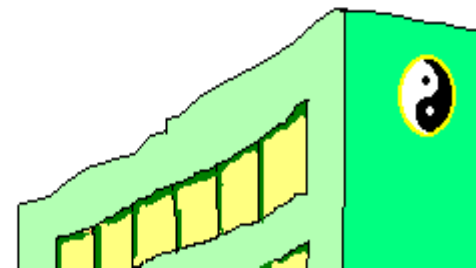
建構溝通平台：內聯網

- 時間表、學生資料、學生分組、自選名單..
- 校內增值、模擬放榜...
 - 善用數據，促進教師專業討論，
交流教學法、拔尖保底..
 - 推行切合個別學生需要的措施

www.ccss.edu.hk

guest

170933



E 知己. 知彼: 只要有進步 一定有出路

青松中學的管理文化:

有心有力者先行

有心無力者培訓

有力無心者交流

無心無力者鼓勵



E 知己. 知彼: 只要有進步 一定有出路

多元升學出路：一個也不會少！

- 輔導學生生涯規劃 -- 由教師開始：
擴闊視野(中六班主任優先)
培訓技巧 *train the trainer*
- 中四中五學生教師配對
- 設生涯規劃專室

多元升學出路：一個也不會少！

開拓多元化升學出路，搭建升學頻譜：

定 位：

成績能進入香港的大學：當然開心

成績未能升讀香港的大學 —— 思路：

- 香港自資學位/副學士/高級文憑課程
- 還有更多選擇……………

多元升學出路：一個也不會少！

國內台灣升學優勢：

- 學雜費較平(學費一年5千/2-3萬港幣)
- 大學/課程多樣化：
獸醫、職能治療、觀光餐旅、農業、
管理、數位媒體..
- 作為升學的踏腳石。



逢甲大學



銘傳大學



多元升學出路：一個也不會少！

通識教育與升學及就業輔導委員會組十二月為高中同學進行了一項普查研究，結果如下：

結果	解釋	中四	中五	中六	行為預測
身份達成	自己決定了將來的路怎樣走，並委身投入。	59%	74%	78%	這些學生較能全心全意地完成自己的任務，願意接納自己的不足和欣賞自己的優點，並積極追求自己的人生目標。
身份接收	接受了父母替自己選的路，正努力做好這個別人替自己選的角色。	3%	5%	2%	這些學生面對重大壓力時，傾向因循和順從；面對挫折和環境變遷時，抗逆力和適應力也會較低。
身份延緩	知道人生要有目的，但仍摸索中。	25%	15%	16%	這些學生較容易與權威人士(如父母、師長)發生衝突。
身份散亂	從沒有認真思考過自己的角色，人生漫無目的。	12%	5%	5%	這些學生的行為表現會較退縮，也較難與別人建立親密的關係。

本校接近八成的學生在中六畢業前，已能規劃好自己的人生，並委身走自己揀選的道路。



最受本校高中同學歡迎的職業類型



	中 四	中 五	中 六
第 1 位	紀律部隊	醫護行業	飲食廚藝
第 2 位	醫護行業	飲食廚藝	各類設計
第 3 位	康體事業	演藝事業	創業經商
第 4 位	演藝事業	創業經商	康體事業
第 5 位	飲食廚藝	教育事業	教育事業
第 6 位	各類設計	視覺藝術	資訊科技
第 7 位	創業經商	紀律部隊	寵物護理
第 8 位	資訊科技	康體事業	紀律部隊
第 9 位	工程維修	各類設計	演藝事業
第 10 位	視覺藝術	工程維修	工程維修



只要各位跟隨各職業顏色的位置變化，就會知道
我們中四至中六這三級同學的擇業喜好差異了。



我們的期望

面對不同能力的學生，培養他們成為快樂、積極主動、為自己學習負責的年青人。

進步中的青松中學內，
有不斷進步的學生。

「青松」籃球女將

昨天我向老師說：

如果世界無童話，
抱著想像實現它，
就用摘星的手臂，
來為學生放煙花。

今天，

她們已能用自己的手臂
，為她們的學生摘星。



對「照顧學生的多樣性」的期望：

同學經過自身的努力，
獲得反映自己能力的成績，
學到合用的學習能力，
掌握自己志向及終身學習途徑，
欣然踏上自己的青雲路。

教育，總得有個過程。

謝謝！

