



教育局質素保證分部



視學 周年報告

2006 / 07

前 言

教育局（下稱本局）在二零零三至零四學年推行學校發展與問責架構，透過學校自我評估和本局進行的校外評核（下稱外評）兩個相互結合的程序，以確保學校持續發展。自二零零三至零四下學期，至二零零六至零七學年完結前，接受外評的中、小學及特殊學校共 622 所^{註一}，其中二零零六至零七學年接受外評的學校共 188 所^{註二}。

過去三年，本局每年均透過視學周年報告，報道接受外評的中、小學在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現，並提出建議，供學校參考，以茲改善。去年的視學周年報告亦綜合報道特殊學校在二零零三至零五三個學年在外評的主要表現，以助公眾了解特殊學校的情況。

二零零六至零七學年是本局進行校外評核的第四年，標示推行學校發展與問責架構的第一周期工作已近完成。本報告綜合報道自二零零三至零七四個學年接受外評的中、小學在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現，以反映學校在推行自評以來的發展情況，並作出建議。

綜合過去四年學校在校外評核的表現，學校自我評估確能對學校的發展產生正面效益。大部分學校已建立自評機制，發展以數據和實證作自我評估的依據；學校管理的透明度愈見提高，賦權展能的文化穩步發展。學校提供機會讓不同層級的教師參與決策的情況愈趨普遍，正反映學校重視持分者的意見，能積極建立開放、互信與承擔的文化。教師開放課堂，互相砥礪；共同備課，分享心得的專業交流亦漸成風氣，對提升學與教質素有所裨益。

第一周期校外評核於本年三月完成，我們參考了辦學團體、學校、教師及專家等方面的意見，總結第一周期校外評核的經驗，修訂及試行各項評估工具，推行先導計劃及安排學校培訓，以準備下一階段的校外評核。展望將來，我們會繼續完善學校發展與問責架構，精簡有關程序、減省所需文件，全力支援學校發展，讓自評最終能融入學校的恆常工作，讓自評成為學校的文化。

註：

（一）622 所學校中，包括所 309 小學、277 所中學及 36 所特殊學校。

（二）詳見第一章視學簡介

目 錄

第一章	視學簡介.....	1
第二章	校外評核視學結果.....	3
	2.1 管理與組織.....	3
	2.1.1 學校管理.....	3
	2.1.2 專業領導.....	6
	2.2 學與教.....	9
	2.2.1 課程發展與評估.....	9
	2.2.2 教學及學生學習.....	14
	2.3 校風及學生支援.....	19
	2.3.1 學生支援.....	19
	2.3.2 學校與外間聯繫.....	21
	2.4 學生表現 ^{註五}	23
第三章	總結.....	24
	3.1 自評文化的孕育.....	24
	3.2 學與教的成效.....	25
第四章	建議.....	26
	4.1 植根自評，對焦發展.....	26
	4.2 賦權展能，強化領導.....	26
	4.3 優化教學，促進學習.....	27
附錄一	二零零六至零七年度接受外評的學校.....	29
附錄二	二零零六至零七年度校外評核後學校問卷調查分析報告.....	34

第一章 視學簡介

- 1.1 在二零零六至零七學年，共有 323 所學校接受校外評核、不同主題的重點視學及全面評鑑。
- 1.2 二零零六至零七學年共有 188 所學校接受校外評核。學校的資料見表 1：

表 1：接受校外評核的學校數目

	小 學	中 學	特殊學校 ^(註三)
政府	5	4	--
資助	73	94	9
按位津貼	--	3	--
小計	78	101	9
總計	188		

- 1.3 二零零六至零七學年共有 133 所學校接受不同主題的重點視學^(註四)。有關重點視學的範圍和學校數目見表 2：

表 2：重點視學資料

重點視學範圍	小 學	中 學	特殊學校
中國語文教育	3	6	--
英國語文教育	3	5	--
數學教育	15	3	--
個人、社會及人文教育	--	2	--
科學教育	--	3	--
小學常識科	17	--	--
藝術教育	6	--	--
科技教育	--	3	--
體育教育	4	4	--
教學語言	--	5	--
融合教育	9	--	--
校外評核跟進視學	2	2	
質素保證跟進視學	4	1	--
全方位學習	20	16	--
小計	83	50	--
總計	133		

註：

- (三) 接受視學的特殊學校數目較少，加上各類學校的情況有其個別特色，故不宜把他們的表現與一般中小學的作綜合處理。第二章「校外評核視學結果」主要報告並分析 101 所中學及 78 所小學的一般情況。
- (四) 大部分重點視學的學校數目較少，本報告不作交代。至於「全方位學習重點視學」，由於學校已普遍按 2005/06 視學周年報告的建議方向發展，故本報告不作獨立報道。

- 1.4** 二零零六至零七學年共有 2 所直資中學接受全面評鑑。學校的資料見表 3：

表 3：接受全面評鑑的學校數目

	小 學	中 學	特 殊 學 校
直 資 學 校	--	2	--
小 計	--	2	--
總 計	2*		

* 尚有 4 所直資中學自行聘請外間教育機構進行全面評鑑。

- 1.5** 視學人員採用公開的《香港學校表現指標（二零零二）》評估學校表現，並因應視學類型，透過不同方法，包括細閱學校提供的文件和資料、觀課、觀察活動，以及與校董會成員、校長、教職員、家長和學生等面談，從多方面了解學校的發展情況。

第二章 校外評核視學結果

2.1 管理與組織

2.1.1 學校管理

提升管理透明度，加強發展性規劃

隨着學校發展與問責架構的全面推行，學校已逐漸提高管治的透明度和問責性，相繼成立法團校董會，讓辦學團體校董、校長、教師、家長、校友和獨立人士直接參與學校決策，體現校本管理的精神。從二零零六至零七學年外評結果所見，有近半數學校的校董會尚未全面引入持分者代表。為汲納他們對學校發展的意見，學校透過其他管理或諮詢組織，如校政執行委員會、學校諮詢議會或校董教師諮議會等，邀請持分者出任委員，定期討論學校政策，為學校發展提供建議；或聆聽他們的訴求，作為校董會決策的參考。

學校發展與問責架構綜合學校自我評估和校外評核兩項程序，旨在促進學校持續發展，提升學與教的效能，而能否達致預期的目的，關鍵在於學校能否有效地運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念管理學校，包括制定適切的學校發展計劃及策略、落實執行和檢討成效，並運用檢討結果回饋和改善策劃。自二零零三至零四學年推行校外評核以來，學校在策劃方面有明顯的進步，大部分接受外評的學校能因應教育發展趨勢、學生在學習和成長方面的需要，制定三年發展計劃和關注事項，具良好表現的學校，他們的發展計劃清晰可行，聚焦而具優次。科組的配合亦漸見改善，過半數在二零零六至零七學年接受外評的學校，科組工作計劃均呼應學校的發展方向，其中以小學的情況更見理想。

雖然學校在策劃方面已愈見進步，但仍有改善的空間，就二零零六至零七學年接受外評的學校所見，尚有約三成學校的發展計劃涵蓋面太闊，關注事項繁多，因而影響計劃的落實和成效；小部分學校的科組計劃未能區分重點發展和恆常工作，發展焦點未夠清晰。

調配人力和策劃資源，推動發展工作

妥善調配人力和適當運用資源，與有效落實學校發展工作息息相關。綜合過去四年外評所見，學校普遍已訂立機制，按照教師的專科和專業訓練、意願和學校的發展需要，有策略地分配職務。學校亦普遍配合發展需要和人力資源，制訂職責明確和層級關係清晰的行政架構，讓教職員了解自己的職分和權責；並輔以明確的工作

指引和妥善的文件存檔系統，確保工作暢順推行。

學校配合教育改革，在管理策略上持續改進，表現良好的學校均能配合學校關注事項，靈活調配校內人力資源，讓改革得以順利落實，並逐步落實專科專教，對提升學與教效能有所裨益。不過，仍有小部分學校需要繼續完善行政架構，釐清組別的職能或各級職位的權責，尤其要發展中層管理人員的領導能力，並適當賦權，但需避免職務負荷過重，當中以小學要多加關注。

學校在資源策劃方面漸見改進。過往不少學校雖設有財政預算和審批程序，但大多未能定期評估資源運用的成效，亦未有機制以諮詢教師對財政預算的意見。隨著學校管理文化逐漸開放，情況已見改善，二零零六至零七學年接受外評的學校，部分有就資源運用諮詢教師意見，當中以中學的情況較為普遍；部分學校亦在年終檢討各項津貼運用的成效，作為來年資源策劃的參照。表現較佳的學校尤能配合發展計劃及工作優次，靈活調動資源。不過，科組在制訂財政預算的經驗仍有不足，尚須緊扣發展需要，以策劃資源。

學校大都能配合校本發展需要，運用本局提供的多項津貼為教師創造空間，讓他們專注於課程發展和教學工作。配合新高中學制的發展，中學大都運用教師專業準備津貼聘請代課教師，讓常額教師騰出空間，為新高中課程作好準備。部分學校積極開拓資源及緊密聯繫外間機構，如申請優質教育基金或參與大專院校的研究計劃，進行行動研究，改善課堂教學或學習評估的成效；發展通識課程，為新高中課程作準備等。二零零六至零七學年，有半數接受外評的學校，引入外界支援以發展校本課程及改善教學效能。部分學校借助社區資源，推動學生成長支援措施。在支援新入職教師方面，學校因應本身的文化及資源，採用不同模式，如師徒制、迎新活動、觀課和面談等，支援大致適切，能協助新入職教師適應教學環境，投入工作。

學與教是學校的核心工作，學校圖書館在促進學生學會學習上發揮重要的功能，圖書館主任亦要配合學校的學與教目標，肩負重要的角色。學校大都配合「從閱讀中學習」、「專題研習」、「德育及公民教育」及「運用資訊科技促進互動學習」四個關鍵項目的發展，善用本局提供的圖書及有關津貼，豐富館藏、改善設施；部分學校邀請學生參與購買圖書，有效提升學生的閱讀興趣。二零零六至零七學年接受外評的學校，大部分的圖書館藏書充足，並已裝置電腦和上網設備，課後開放供學生使用，有助推動關鍵項目，提升學生的學習能力。部分學校的圖書館主任積極與教師協作，透過舉辦與閱讀有關的活動與比賽，誘發學生的閱讀興趣；或蒐集資源，支援

學與教。個別中學讓學生參與圖書館設計，能發揮學生的創意，同時加強學生的擁有感，有助發展閱讀興趣。大部分學校的資訊科技硬件充足，課室已網絡化，方便教師運用資訊科技輔助教學。小部分學校開發學生自學平台，資料豐富，有助發展學生的自學能力。

加強整體工作規劃 提升學習效能

自二零零三至零四學年推行系統化自評，大部分學校能配合校本需要及課改發展，制定學校發展重點。基於學與教是學校的核心工作，所以大部分學校以「提升學與教效能」為關注事項，制定工作策略，科組普遍配合施行。學與教的工作由功能組別、學習領域負責人及科主任負責，亦有學校設立特別小組推行跟學與教有關的行動研究。學校一般透過觀課、查閱學生課業和試卷、定期會議、持分者或校本問卷等，檢討及監察課程的推行成效。事實上，提升學與教效能的涵蓋範圍相當廣泛，部分學校的發展計劃缺乏焦點及階段性發展，致影響推行的果效。小部分學校的科目自主空間較大，科目的表現參差，跨科目的協調及聯繫不足，課程的整體規劃、統籌及監察尚要繼續完善。

建立自評機制，轉變評估方式

運用評估資料和數據以檢視工作成效及回饋發展計劃，是自評的重要過程。隨着學校發展與問責架構的推行，學校逐漸意識和認同自評對推動學校發展的重要。綜合二零零三至零七年的外評結果，大部分學校已成立專責小組負責統籌和推動學校的自評工作，專責小組成員亦由初期局限於領導層至現在有較多基層人員的參與。學校安排教師參與相關的培訓，如本局的工作坊、專上院校的支援計劃、校內交流和邀請友校分享自評經驗等，務求增進教師對自評的認識和掌握，反映在外評的催化下，學校對自評愈來愈重視。根據「二零零六至零七年度校外評核後學校問卷調查分析」顯示，有八成以上接受外評的學校同意或非常同意透過自我評核能更了解學校的整體表現，反映學校對自評的肯定。

學校發展與問責架構推行四年，大部分接受外評的學校已建立明確的自評機制，包括自評程序、範圍和工具等，有關機制普遍涵蓋學校、科組和個人層面；而所有學校均以本局提供的工具進行自我評估，如採用表現指標為平台，評估學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現；利用學校表現評量系統建立量化的校本數據，並與其他學校的表現比較；透過學校增值資料了解學與教的成效；參考學生情意及社交表現評估資料，評估學生在成長支援的需要等。此外，大部分學校配

合需要發展校本評估工具，最常見的是課堂教學調查問卷，讓學生評鑑教師的課堂教學表現，供教師反思。此項安排反映學校逐步將自評融入日常教學，而教師的態度亦愈見開放。整體而言，本局推行以學校自評輔以外評的視學模式，確能導引學校逐步從過往基於印象和觀感的評估，邁向實證為憑、數據為本的評估模式。

善用數據資料，調整工作策略

自評的目的是透過有系統的評估檢視工作成效，據以修訂計劃與策略，使更切合實際的發展需要。就二零零六至零七學年的外評結果所見，約三成學校在「自我評估」表現良好，這些學校均善用數據檢討工作成效，並能據檢討結果訂定具體的改善建議，在下一個周年工作計劃或發展周期落實跟進。學校尤其善用自評資料回饋學與教，例如有系統地分析學生校內及校外的學業表現，據以分班及調適課程；綜合量化數據與質性資料，包括學與教問卷調查、課業檢視及同儕觀課報告等，檢討學與教的成效，並據以修訂學與教策略，能充分體現自評促進學校持續發展的理念。至於「自我評估」表現僅屬一般的學校，在訂定評估方法與成功準則方面均需繼續完善，這也是四年以來學校自評一直需要改進的地方。從二零零六至零七學年外評結果顯示，超過六成學校未能緊扣關注事項的目標進行評估，較常見的情況是著重檢視個別措施有否依期完成或活動的受歡迎程度，而未能評估學與教的成效；成功準則或側重量化數據，或達標要求過低，或未夠清晰具體等，均影響評估的成效。

善用評估結果回饋策劃亦是不少學校亟待加強的一環，二零零六至零七學年接受外評的學校，約有一成能總結前一個三年發展計劃的成效，並根據推動關注事項的經驗、檢討結果和校情分析，擬定下一個三年發展計劃的關注事項，使未能達標的項目得以延續和深化，已見成效的項目融入恆常工作中，從而帶動學校的持續發展。總言之，學校宜加強掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，善用檢討結果回饋策劃，讓自評能真正達致促進學校持續發展的目標。

2.1.2 專業領導

發揮專業領導職能，建立共同願景

學校管理人員的專業領導能力影響學校的發展。就過去四年外評所見，校監和校董成員透過審閱學校計劃和報告、訪校和出席學校活動等渠道，了解和監察學校的發展情況，履行校本管理的制約。在二零零六至零七學年接受外評的學校，當中專業領導表現良好者，其校董會清楚掌握教育發展的趨勢，校董會成員能利用本身的專長或人際網絡，為學校提供專業意見和支援；又或在財政上大力

支持，鼓勵學校創新求進、支援及勉勵學生學習，有效促進學校發展。

學校領導的風格雖然各有特色，不過綜合四年外評所見，高效能的領導層都有其共通點，就是積極聽取持分者的意見，與持分者建立共識，並且能凝聚教師的力量，共同推動學校發展；而過程中領導層對教師的支援與監察並重，有效帶動校內專業交流風氣，提升教師的工作能量，使各項發展項目取得一定的成果。

對比外評初期，二零零六至零七學年接受外評學校的校長有更多對開放校政持正面的態度，他們在領導學校制訂發展計劃或重要政策時，能從不同渠道蒐集教師或其他持分者的意見，提供機會讓不同層級的教師參與決策。中層管理人員大都配合學校發展方向，帶領科組策劃工作，但仍有部分礙於行政經驗不足或權責欠清晰，影響領導科組發展的表現，在策劃工作及運用評估資料的能力需要加強。中層管理人員亦需進一步發揮專業角色，加強科組內外教師團隊的互動及交流。

學校大都建立監察及支援機制，確保工作的落實。就二零零六至零七學年外評所見，表現較佳學校的管理層密切監察學校的發展，例如校長或副校長列席科組會議、審閱科組計劃和報告、觀課和與教師面談等，以了解各項工作的落實情況；中層管理人員如科主任透過觀課、查閱課業、審閱試卷和檢討學生學業成績，監察及支援科本學與教的成效。然而，尚有部分學校的監察工作需要加強，尤其是課程落實方面，學校或因中層人員的管理經驗尚淺，或因未有適當賦權，以致他們的監察職能未能發揮；亦有學校的監察機制未夠清晰，或未能在專業自主和問責之間取得平衡，以致監察鬆散，影響工作成效。

重視教師專業發展，提升專業能量

終身學習是課程改革的重要路向，教師也需要裝備相關的專業知識和技能，提升專業能量。二零零六至零七學年外評所見，學校大多重視教師的專業發展，調撥資源作出支援，例如成立教師專業發展組，統籌教師的專業發展活動，安排校本培訓計劃及引入校外支援等。小部分學校的校董會設立基金，提供培訓津貼，鼓勵教師持續進修。綜合四年外評所見，表現良好的學校均能配合關注事項制訂專業發展計劃，例如針對學與教的發展重點，安排觀課與課後研討，檢視學與教效能，然後訂定切合教師的專業發展活動，以提升課堂教學技巧；針對學生成長支援計劃，培訓教師的訓輔技巧，以提升學生支援工作的質素。

相較於外評初期，目前有更多學校以提升課堂教學效能為關注事項，並為核心學科如中文、英文、數學等安排共同備課節，讓教師商議教學，交流心得。事實上，隨著課程改革，愈來愈多學校安排同儕觀課，作為校內專業發展策略，安排既促進專業交流，亦營造開放及協作的文化。少數學校有系統地結合共同備課和同儕觀課，以觀課結果回饋教學設計，將「策劃—推行—評估」的自評理念落實在課堂教學，能提升教學質素。

自推行學校自評以來，有不少學校設計校本學生調查問卷，讓學生評鑑教師的教學表現，供教師反思，而教師對這項安排愈來愈接受。部分學校縱然尚未有安排，但仍有教師自行設計問卷，蒐集學生意見，以檢討教學得失，此正反映教師對學生意見的重視。學校若要繼續發揮同儕觀課及共同備課的功能，可以配合學習難點與需要優化的教學策略，訂定明確的觀課重點，加強觀課後的交流與跟進，則成效當更顯著。

考績制度是識別教師專業發展需要和提高教師對工作問責的重要機制，學校在這方面的發展良好。二零零六至零七學年接受外評的學校，過半數已發展評鑑目標明確、程序清晰及涵蓋全面的考績制度。部分學校沿用辦學團體訂定的考績模式時，更引入校本考績機制，如設立教師自評、上下互評機制，頗能就多角度反映教師的工作表現及專業成長，並能讓教師反思個人強弱和發展需要。惟學校尚需要善用考績結果，幫助教師制定專業發展計劃，以提升他們的專業水平。

小結

二零零零年本局推行校本管理，學校管治的透明度和問責性漸見提升，二零零三至零四學年全面推行學校發展與問責架構，落實嚴謹而有系統的評估機制，推動學校本著實證與數據，評估工作實效，並透過評估回饋策劃，促進學校持續發展。學校發展與問責架構以學校自評為主，校外評核為輔，推行已有四年，學校在工作策劃方面確實向前邁進了一步，大致能因應教育發展趨勢和校本發展需要，制定三年發展計劃和關注事項，盡量在人力調配和資源運用上配合推行；小部分學校亦能善用數據檢視工作，尤其是學與教的成效，並訂定具體的改善建議和落實跟進。展望未來，若學校能逐步將自評文化植根於學校各層面的工作，使之成為教師的思維和實踐模式，自評促進學校發展的成效當更能彰顯。

在專業領導方面，二零零六至零七學年接受外評的學校在不同方面都較推行學校發展與問責架構初期進步，學校人員在不同的崗位

能發揮不同程度的效能，如校董會普遍更趨成熟，發揮領導和監察的職能，有效促進學校發展；更多校長對開放校政持正面的態度，樂意聆聽不同持分者的意見，有利建立共識與團隊精神；大部分學校的教師專業發展計劃均能配合學校關注事項，而學校能適當調撥資源，支援教師專業發展，裝備及提升教師相關的專業知識和技能，以持續提升學與教的成效。中層管理人員亦帶領科組制定配合學校發展的工作計劃。不過，學校在推動科組協作和監察工作方面仍需努力，中層管理人員的領導角色亦有待進一步發揮。

2.2 學與教

2.2.1 課程發展與評估

提供均衡課程，涵蓋各學習領域的學習

課程改革以學生全人發展、學會學習為目標，至今已進入第二個五年發展階段。綜合過去四年外評所見，學校普遍認同課改的理念，大都配合本局的建議，制訂由學習領域、共通能力及價值觀和態度三個互有關連部分組成的課程架構，確保學生掌握學習領域的基本知識，透過各學習領域及相關的情境，培養學生終身學習所需的共通能力，以及為全人發展培養學生正確的價值觀和良好態度。大部分學校以提升學與教的效能為發展重點，因應校情安排不同工作策略，如調適課程內容、組織課時、推行課改關鍵項目等方面開展，以培養學生的學習能力與豐富他們的學習經歷，提升課堂教學質素為目標。

靈活編排時間表，拓寬學生的學習經歷

學校大都參照本局的建議分配各學習領域的課時，小部分中學因為貫徹學校的發展，課時或稍向某些學習領域傾斜。學校普遍按學生的學習及學校發展需要編排課時，就二零零六至零七年外評所見，大部分學校靈活安排學習時間，發展校本課程，如設置戲劇教育課、公民教育課、專題研習課、全方位學習時段或閱讀時段等，以培養學生的共通能力、推行價值教育及拓展其他學習經歷。學校普遍按學科的需要編排時間表，其中有學校安排同科同級同時上課時段，方便教師安排學習活動或進行協作教學，以增進師生及生生互動，提升學習效能；有延長課節，以便提供多元化的學習經歷。部分學校為核心科目安排共同備課節，讓教師商討教學及分享教學心得，有助促進教師專業發展。不過，小部分小學的課節時間較短，影響學習活動的安排，未能充分發揮全日制課時的優勢，需加檢視。

推行四個關鍵項目，幫助學生發展獨立學習能力

在課改四個關鍵項目中，學校以推動「從閱讀中學習」最為積極，約八成學校於過去四年以此作為學校的關注事項，並採用全校參與模式作為推行策略。大部分學校在推動閱讀方面均有良好的規劃，如完善圖書館設施，豐富館藏；安排早讀或午讀，以營造全校閱讀氛圍，建立學生閱讀習慣；又透過各項閱讀獎勵計劃、閱讀分享會、書展和網上閱讀等活動，培養學生的閱讀興趣。部分學校更邀請家長義工協助學校推動閱讀或圖書館的工作。此外，部分學校將圖書課納入時間表內，安排語文科教師或圖書館主任教授閱讀策略，提升學生閱讀能力，成效尚算不俗。圖書館主任與教師的協作日漸緊密，部分科目亦在教學設計中滲入閱讀元素，有助發展學生從閱讀中學習的能力。不過，要培養學生從閱讀中學習，需要有系統地培養他們的閱讀能力。學校仍需加強學生閱讀策略的指導，協助學生建立自學能力。學校亦需要從發展的角度探討閱讀時段的安排和成效，就二零零六至零七學年外評所見，部分學校需要加強相關計劃的整體策略，例如早讀與語文科閱讀教學、圖書館閱讀計劃等的相互配合；部分學校亦需要貫徹落實早讀時段，例如避免教師利用該時段處理班務等。

學校普遍以專題研習促進學生學習，大多採用科本或跨科主題的模式，結合閱讀及資訊科技的運用進行，安排已漸趨成熟。二零零六至零七學年接受外評的學校，過半數運用社區資源推展專題研習，如透過參觀、訪問等方式蒐集資料。小學多以常識科作為推展專題研習的平台，這也是課改以來小學普遍採用的策略，部分學校更訂定各級研習能力的訓練重點，具系統條理。小部分中學在初中設置校本課程或啟動全校教師支援，有系統地培養學生的探究、自學、協作及匯報等方面的能力，並採用不同的評估方式，如教師評估、學生自評及同儕互評，藉此幫助學生反思及自我改進。個別學校以全校統籌，跨級協作的形式進行，由教師分組帶領初中及高中學生進行專題研習，其中高中學生更擔任小組領袖，協助初中學生共同研習，安排既能發展學生的共通能力，亦達到朋輩互助及領袖訓練的目的，策劃周全，成效理想。

在運用資訊科技進行互動學習方面，大部分學校的資訊科技硬件設施完備，並逐漸完善內聯網，能促進資訊交流及師生溝通。部分教師善用資訊科技及運用合適的教學軟件輔助教學，引發學生學習興趣。學校普遍透過專題研習，訓練學生在網上搜尋資料和利用簡報展示研習結果；亦會安排學生進行網上閱讀，以培養閱讀習慣。

不過，課堂上有效運用資訊科技進行互動學習的情況並不常見，部分學校在「運用資訊科技進行互動學習」方面的發展較慢，尚未訂定策略以促進課堂互動及學生主動學習；學校仍需豐富網上學習平台的自學教材及內聯網的資源，以促進學生在課堂內外主動學習。

學校一向重視培養學生良好品德、正確價值觀和態度，普遍已設置校本課程，如成長課、德育課、生命教育課等，並能利用與學生生活經歷有關的時事題材，推行德育與公民教育。大部分學校利用早會、周會和班主任課營造全校參與的氣氛，其中也有學校透過服務學習，建立學生正面的價值觀。在推展國情教育方面，學校大多透過升旗禮、唱國歌、內地交流或配合國家大事組織有關活動，加強學生對國民身分的認同。就二零零六至零七學年外評所見，表現較佳的學校能為各級制定不同的發展重點，並透過主題跨科活動，推行價值教育。不過，在學科滲透及教師帶領班主任課的技巧仍需要加強。學校可以加強教師的專業培訓，強化科組協作，使德育與公民教育的整體規劃更趨完善。

整體而言，學校普遍已有意識將四個關鍵項目融合，提升學生的學習能力。就四年外評所見，表現良好的學校多以專題研習為軸心，促進其他關鍵項目的推行，如擬定初中各級德育及公民教育的主題，並清楚臚列學習重點及不同的學習策略，訂明閱讀、運用資訊科技能力及其他共通能力的學習元素，評核亦作相應配合；亦有學校在專題研習內加入實地考察，以豐富學生的學習經歷。學校可借鑑經驗，強化關鍵項目的整體工作規劃，效果會更彰顯。在溝通、批判性思考和創意能力三種核心共通能力當中，學校在學生溝通能力的培養較理想，在發展其他兩種能力方面則需要加強。

拓展學習空間，推動全方位學習

學校推行全方位學習的進展良好。綜合四年外評所見，學校大都安排不同的學習活動，如校內聯課活動、參觀、考察、社會服務、境外交流等，讓學生跑出課室，拓寬學習空間，透過切身體驗掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標，包括接觸不同階層人士、不同的環境和情況，從而提高學習興趣，發展潛能，增強自信。推動全方位學習表現良好的學校，均善於資源策劃與開拓，讓學生有均等及適切的參與機會。

調適課程 照顧學生學習差異

在照顧學生學習差異方面，學校普遍進行分組教學、設置輔導

班或在課前及課後輔導等，作為保底措施，協助學生提升學習能力。二零零六至零七學年外評所見，表現較佳的學校會因應學生的能力調適課程及教學策略，例如針對學生的難點，加強訓練；善用分組教學的優勢，制訂學習支援策略；安排協作教學，加強對能力稍遜學生的照顧等。此外，學校對能力較佳學生的關注漸多，部分安排培訓計劃，如創作班、口語才藝班、奧數班等，或推薦學生參加外間的資優課程及比賽。總括而言，學校的分班分組機制妥善，有利教師對學生的照顧，但因應學生的學習差異調適課程及學習內容；採用多元化的教學資源，如運用網上資源等推動學生自學；運用專題研習以鼓勵學生按能力及興趣探究不同課題，培養學習能力；以至善用分組或小班的優勢，加強師生互動，幫助學生建構知識等策略則仍要繼續完善。

營造語言環境 提升學生兩文三語的能力

培養學生兩文三語的能力是課改七個學習宗旨之一。過去四年接受外評的學校，超過半數以提升學生語能力作為改善學生學習效能的策略。學校配合中、英文科的課程改革，透過課堂教學及相關學習活動，訓練學生中、英語文能力，如推行戲劇教育、多讀多寫計劃、識字教學等校本課程；透過校園電台或電視台、演講、辯論、話劇表演等活動，誘發學生對語文學習的興趣；或採用中、英及普通話三語進行早會及宣佈，營造語言學習環境。二零零六至零七學年接受外評的學校，有個別在正規課時設置中文閱讀與寫作課，由各科教師分工選編閱讀材料及設計練習，輪流指導學生討論，讓學生涉獵不同題材的文章，透過賞析、討論和書面練習，提升閱讀興趣與寫作能力，成效不俗；亦有學校為中、英文科提供額外支援，在不同年級進行重點訓練，如初中加強中、英文讀寫能力訓練、高中加強英語會話能力訓練等，能配合學生的能力與學習需要。在推廣普通話學習方面，學校除開設普通話科外，部分學校安排普通話早會、普通話戲劇比賽、到內地交流等，以擴闊學生學習普通話的機會。不過，部分學校的英語學習環境未夠豐富，學生在課內或課外運用英語的機會均要加強。

配合學制發展，規劃新高中課程

學校配合新高中學制的發展，大都積極開展籌劃工作。二零零六至零七學年接受外評的中學，佔九成以上已成立專責小組，處理課程及人手調配等問題；亦有九成的中學諮詢教師對開設選修科目的意見，了解教師的意向，作為規劃新高中課程和教師專業培訓計劃的參照；超過六成的中學更將準備新高中學制改革納入學校發展

計劃或周年計劃。資源策劃方面，七成中學制訂運用新增非經常津貼的具體計劃，而有六成左右的中學協調各學習領域的人力規劃，調撥及開發資源，以配合新高中學制的推行。教師專業發展與支援方面，超過六成中學加強對教師參與新高中專業發展課程的支援及各學習領域的校本教師培訓及專業協作。

課程規劃方面，六成中學已展開規劃新高中的課程組合；半數以上的中學加強初中及高中課程的銜接，統整初中課程，於初中開設綜合人文科或校本通識科，讓教師透過推動探究式學習獲取相關經驗，並為學生在高中修讀通識科課程作準備。接近七成的中學亦引入校本評核措施，絕大部分是配合中、英文科的公開考試的要求。不過，學校在統整初中課程時，須確保初中基礎知識有足夠的涵蓋面。此外，學校需要在開設應用學習科目、組織其他學習經歷、照顧學習差異、安排課時、加強對將升讀新高中課程學生的升學及擇業輔導等方面進一步籌措，及早作出適切的安排。學校亦宜諮詢學生及家長的意見，了解他們的需要。

透過評估 促進學生學習

隨著課改逐步落實，學校普遍能因應學習目標、學生的能力和生活經驗，設計多類型課業，如時事討論、訪問紀錄、實物製作等；部分課業更結合關鍵項目或跨科元素。這些課業除鞏固學生所學外，也讓學生融會不同學科的知識，能提高學習興趣，培養溝通、協作、解難和研習等共通能力。課業如專題研習，更是著重學習過程中教師持續的指導，並將評估聯繫學習。

綜合四年外評，大部分學校在家課和學習評估方面有清晰的政策，課業和測考的數量和頻次亦適中，且有嚴謹的審卷制度，能確保試卷的質素。學校甄選優良課業並向外評人員介紹設計理念是外評的一項程序，小部分學校為此商訂評選優良課業的準則，過程中讓教師分享設計及批改課業的心得，有助提升課業的質素，促進反思；當中已有學校將設計優質課業定為恆常的專業交流活動，成效理想。學習評估的形式漸趨多樣化，除總結性測考外，二零零六至零七學接受外評的學校，過半採用不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現；部分中學亦配合校本評核的發展，將學生在聯課活動或全方位學習活動的表現列入評估範圍內。除教師評估外，部分學校已發展多方參與的評估模式，如自評和互評，有助培養學生的反思能力。部分學校推動家長評估，其中以小學較多，有助家長了解學生學習進度。

運用評估數據與資料檢視課程設置與教學策略的成效，然後回饋課程與教學，使學與教更切合學生的需要，這正是自評的理念。自推行系統化自評以來，學校愈來愈重視資料數據的分析和運用，包括校內成績統計及試卷檢討，校外評估資料如全港性系統評估結果、公開試成績和增值數據等，據以分析學生表現及制定跟進措施，反映自評理念逐步在學與教落實。不過，學校要繼續完善回饋與跟進，現時學校普遍以加強操練、課後及假日補課或分班分組作為跟進策略，針對課堂教學策略和課程設計的持續完善未夠深入。

配合全人發展，報道學生的學習成果

學校向來著重報道學生的學業表現，近年配合學生全人發展的課程改革路向，已逐漸兼及學業以外表現的報道。二零零六至零七學年外評所見，絕大部分學校的學生成績報告表能反映學生這兩方面的情況，除學科成績外，尚紀錄品德、課外活動、比賽和獲獎等表現。小部分學校的報道較全面仔細，輔以不同形式的報告表，如說明學生在主要科目不同學習範疇的表現、專題研習或閱讀等方面的能力和態度等，讓學生進一步掌握個人的強弱，家長亦可以據以支援。有學校以學習歷程檔案形式，每年分四階段指導學生小結各科學習重點及學業以外的表現，既助學生反思，亦讓家長較全面掌握學生的學習情況。小部分中學配合校本評核，設計學生學習表現記錄冊，記錄學生學業和活動的表現。

2.2.2 教學及學生學習

創設參與機會，促進學生學習

課程改革的最終目的是將理念轉化為行動，在日常教學落實施行。課程改革初期，學校均著力規劃課程，努力推動四個關鍵項目；隨着課改的推進，學校開始重視提升學與教的效能，而配合自評的發展，學校近年更多透過共同備課和觀課、行動研究、調查學生對課堂教學的意見等策略，探索有效的課堂教學模式。

在課改推動下，課堂教學已經由「教師講，學生聽」的模式逐漸走出來，教師除透過講解傳授知識外，部分能夠配合學習材料和學習重點，因應學生的能力和興趣，創設能引發學生主動參與的情境，如角色扮演、分組討論和匯報、比賽等，以促進學生主動地投入學習。這反映教師意識到學生在課堂參與的重要性，逐漸發展以「學生為中心」的課堂教學，努力為學生創設合適的情境，增加課堂互動學習的機會，激發學生學習的積極性。綜合四年外評所見，在教學表現優良的課堂上，課堂結構嚴謹，教師重視導入與總結，

藉以溫故知新及鞏固學習；又能突出學習目標，設計互相扣連、層層遞進的學習活動，為學生提供合作和討論的空間；教師能靈活點撥學生，引導學生討論交流，質疑問難，發揮學習促進者的角色，從而鞏固及深化學生對課題的認識，發展學生的溝通、協作、解難等共通能力。分組後的跟進活動如匯報、友儕互評、教師總結回饋等，均能促進朋輩學習及自我反思，培養學生的評鑑和批判能力；教師亦大都以開放的態度，接受學生不同角度的意見。

不過，仍有不少課堂因學習活動的組織和給予學生的指示未夠周全，成效遜色；亦有部分課堂的教學模式單一，學生參與不足，二零零六至零七學年外評觀課，超過四成學校的課堂以學生聽講等接受式學習的時間為主，而表達、交流、探究的時間太少。當中以高中部分學科單向操練學生應試能力的課堂最常見。

另一方面，教學資源的完善，互聯網的使用也帶動課堂教學的轉變。外評所見，善用資訊科技輔助教學的課堂均有助刺激學生的學習興趣，加強學生對學習內容的理解，但透過資訊科技促進互動學習的策略仍需加強。

提升提問技巧，給予適切回饋

具啟發性的提問及即時具體的回饋，能發展學生的溝通能力，引導學生積極思考，鞏固及延展所學，這是教師仍需繼續完善的教學策略。綜合四年外評所見，提問是講解以外教師最常採用的教學策略，亦是促進互動的重要方法，二零零六至零七學年接受外評學校的教師，六成有採用提問，而透過提問有效提升教學成效的課堂，教師均能運用有層次的問題，拓寬學生的思考空間；並能即時跟進學生的意見，引導他們修正或延伸答案，幫助他們建構知識，培養他們的解難等共通能力。不過，教師的提問技巧仍須繼續提升，尤其要配合課題引導學生作深入討論和分析，如就學生的回答加以追問，引導學生進一步思考，延展及深化學習；又或透過轉問，促進生生互動，加強朋輩學習。教師亦需要創造機會，鼓勵學生主動發問。仍有小部分課堂的提問不足，亦有教師自問自答，或過於側重學生回答已預設的答案，均需改善。

因應學生的反應及表現，給予即時而適切的回饋，能促進學生學習與反思。綜合四年外評，優質的回饋主要是教師在鼓勵學生學習時，能具體指出學生的長處及問題，並提供建議，讓學生改善學習；或引導學生正面評鑑同學的表現，藉以培養學生的批判能力，促進互動學習。不過，教師的回饋質素尚可改善，部分仍是一般的讚賞、贊同、否定或直接提供答案，引導學生自我改進的策略不足。

靈活調整教學 照顧學習差異

要提升課堂教學的效益，教師需要根據學生的能力和學習需要設計教學，讓學生的潛能得以發揮，亦為能力稍遜者提供適切支援。二零零六至零七學年外評觀課所見，約有四成學校的課堂能配合學生的能力而設計，學習內容的難度適中，課堂容量足夠，對學生的期望適切，但整體而言，課堂學習的挑戰性仍需要提升，尤其要照顧能力較佳學生的學習需要，以發揮他們的潛能。

最近兩年，小部分學校開始以「照顧學生學習差異」為提升學與教效能的工作策略，主要採用分班分組方式安排教學，期望減低同班學生的差異或人數，方便施教。教師大多在學生進行學習活動或堂課時，巡視以了解學生的參與或解答情況，留意能力稍遜學生的需要及給予指導。不過，部分教師在處理能力稍遜學生時，往往只調低對學生的要求，在部分活動和課業的要求簡單，或在活動過程中未能適當分配任務，引導學生互相合作、互相激勵，致未能有效透過朋輩協作促進學習。整體而言，教師尚須多掌握學生的學習特性及課題的難點，設計合適的學習內容，並因應學生的學習進度和反應，靈活調整教學策略與步伐，以照顧學習差異。

奠定語文基礎，培養學生自學能力

語文是學習各門學問的基礎，課改其中一個學習宗旨是學生能積極主動及有信心地以中、英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論。語文學習強調運用與語境薰陶，四年外評所見，成效較佳的語文課，教師善用提問、小組討論及匯報、角色扮演等不同策略，為學生創設多聆聽、多練習、多溝通的機會，以培養學生的語文能力。然而部分英文科的課堂仍側重語音或語法的操練，未能營造適當的語境，提供運用英語的機會；亦有部分高中以英文為授課語言的非英語科目課堂上，主要採用中文或中英混合為教學語言，不利學生學習。

培養學生獨立學習能力是課改中期階段的發展重點，亦是近年學校提升學與教的策略之一。二零零六至零七學年外評觀課，有接近七成學校的學生需要繼續改進自學策略，學生大都未養成課前預習、摘錄筆記等習慣，學習策略以聆聽教師講解為主，只有極少數會主動發問以廓清疑難或提出意見。教師需要加強培養學生主動學習的習慣，適當布置延展學習活動，給予清晰的指示及要求，以發展學生的獨立學習能力，為終身學習奠定良好的基礎。

朋輩互動，協作學習

課堂上，大部分學生專注學習，遵守課室秩序，具學習興趣，能按教師指示進行學習活動，小學生的學習態度普遍較中學生為佳，而中、小學低年級學生在回應教師時均較主動。學生的母語表達能力不錯，說話流利，但組織與詞彙運用仍要加強；英語表達能力參差，自信需要提升。

隨著課堂教學模式的轉變，學生參與課堂活動、思考和探究的機會愈見增加，小組討論的安排頗為常見，只要學習目標明確和指示清晰，學生在進行分組活動時普遍積極投入，樂於參與，與同學合作，互相尊重，一起完成學習任務；表現較佳的學生在小組討論過程中能運用策略，如腦圖等分析問題，主動提出意見，促進討論，並能有條理地陳述意見及匯報學習成果；能力較佳的學生更能在活動過程中提點能力稍遜的同學，達到協作學習的成效。若教師在學生匯報後能適當引導其他小組進行補充或提出評價，學生普遍能運用已有知識，客觀評論同學的表現，提出中肯合理的意見，展現批判性思考和評鑑能力。不過，學生在課堂上的主動性仍要加強，有部分學生過於依賴老師或同學，主動回應老師提問固然不多見，分組活動時亦投入不足，教師需要善用分組活動的機會，讓學生輪流擔任不同任務，確保學生參與，培養他們不同的能力。

運用學習策略 提升學習果效

學生在課堂上普遍透過閱讀、聆聽、觀察和運用等基本技巧進行學習。若教師要求清晰和持之以恆，學生能運用不同的自學策略如預習、摘錄學習要點、發問、運用工具書和網上資料等提升學習成效。二零零六至零七學年接受外評的學校，約三成左右的學生有進行課前預習、記錄課堂學習重點的習慣，學生在課堂上的學習策略有需要提高。部分學校安排閱讀課，指導學生閱讀策略，有助推動學生從閱讀中學習。部分學校有系統地推動專題研習，訓練學生從訂定研習題目、擬訂工作大綱到蒐集、整理及分析資料等，有效加強學生的探究和協作能力。學校大多已完善資訊科技設施，學生一般可以進行網上閱讀、專題研習或完成功課等，普遍具良好的資訊科技運用能力。總的來說，課堂教學模式的轉變和四個關鍵項目的推行，著實改變了學生的學習方法。

小結

課程改革已進入中期發展階段，綜合四年外評的結果，學校普遍配合課改的理念，為學生設置均衡的課程。學校配合本身的條件、學生的能力與發展需要，設計課程內容、編定學習時間、推動全方位學習及課改關鍵項目等，能拓寬學生的學習經歷，促進學習成效。近兩年，學校配合新高中學制的推行，已開始規劃新高中課程，部署開設科目與培訓教師。不過，隨著新高中學制的發展及小班教學的逐步施行，學校對學生學習差異問題需要更多關注，教師對課程調適及教學策略的掌握亦要提升。此外，在校內為學生創設適切的英文學習環境亦是學校規劃課程時需要深入探討的問題。學習評估方面，學校大都參考本局建議，逐步改變評估的實施方式，使評估更能促進學習。不過，部分學校仍偏重總結性評估，評估數據和資料亦未善用。學校需要適當採用不同的評估模式，據以全面掌握學生的能力和學習困難，從而提供適切的回饋，幫助學生改善學習。

隨著學校自我評估的發展，教師開放課堂、互相觀摩；共同備課，交流心得的風氣漸漸形成。學校引入外援，發展行動研究，探索校本的學與教模式；教師接受學生評鑑教學質素，自我反思，均有助提升教學成效。課堂教學已漸漸轉向以學生為中心，教師大都願意組織課堂學習活動，為學生創造參與及互動的機會，激發學生學習的積極性及發展學生溝通和解難等共通能力。當中小部分教師在組織及推動學習活動的技巧熟練，能在活動過程靈活地點撥學生，著實由過往的知識傳授者轉為學習促進者。提問是教師為學生創造參與及互動機會最常用的策略，不過，課前準備和課堂靈活施教是提升提問與回饋有效性的要素，教師仍須就此多加琢磨。此外，配合學生的能力與課題難點設計教學，因應學生的表現調整教學步伐是照顧學生學習差異的基本策略，教師仍須多加關注，以達保底拔尖之效。

課堂教學模式的轉變和關鍵項目的推行，著實改變了學生的學習方法及表現。學生的學習態度普遍良好，專注學習，具學習興趣。課堂上，學生大多願意回答教師問題及參與學習活動；在進行分組活動時，學生普遍主動與同學分享交流。大多數學校均配合課改推動四個關鍵項目。學生多能在閱讀時段靜心閱讀，發展閱讀興趣，亦會透過專題研習運用資訊科技蒐集及整理資料，有效加強他們的探究和協作能力。部分學校的學生在教師嚴格要求和清晰的引導下，能進行課前預習及堂上摘錄筆記，逐漸養成自學的習慣。

2.3 校風及學生支援

2.3.1 學生支援

重視成長支援，清晰課程定位

學校對學生的成長支援一貫有適當重視，自推行學校發展與問責架構以來，大部分學校的發展計劃，均會按本身的辦學理念、教育改革的趨勢或學生需要，以培養學生的價值態度和品德素質作為關注事項，即或未有訂為關注事項，也會以年度主題的形式，揭示對學生成長的期望。外評初期，一般學校在推行學生成長支援工作時，大多有清楚的組織架構，分工明確，但工作共識和統籌機制則未曾形成。二零零六至零七學年接受外評的學校，部分已建立學生支援的統籌機制，少數學校更推動各相關小組就共同發展焦點加以協作及協調。部分學校運用數據資料，如情意及社交表現評估套件和持分者問卷調查的結果，分析學生的表現，了解學生的需要，從而制定成長支援的關注事項。

學校對成長支援工作積極投放資源，不少學校實行雙班主任制，以加強對學生的輔導；又設立常規時段，進行支援活動或成長課程；以及調撥資源，鼓勵和資助學生參與活動。近年，社會對學生成長所提供的措施或財政支援愈見豐富，大部分學校亦能開拓外界資源，令支援工作更為多元化。

在課程定位上，就外評初期所見，學校多以課外形式推展支援活動，成長工作與課堂學習分途而行。隨著課改的推展及對全人發展和均衡學習經歷理念的掌握，學校逐漸認識成長支援乃學校課程的一環，與學習領域同等重要，部分學校開始將成長支援工作納入正規課堂，如設立班主任課、德育課或課外活動節等時段；亦有更進一步發展校本課程，以成長課、公民教育課或生命教育課等獨立學科的形式推展，成長支援作為學校課程的一環，因而較以往明顯，反映學校對成長支援工作的重視。

推展關鍵項目，加強聯繫協調

德育及公民教育是課改關鍵項目之一，是五種學生基要學習經歷之首，大部分學校能透過活動發展學生五種首要價值觀和態度，涵蓋健康教育、環境教育、性教育、國情教育和生命教育等範疇，小部分學校會因應本身情況而有所側重。

培養國民身分認同是發展德育及公民教育的一項重點，學校在國情教育方面的策略漸見豐富，升旗禮、展覽、主題周和內地考察

等活動愈來愈普遍，有助促進學生對國情的關心和了解。在價值教育的推行方面，大部分學校透過正規課堂和課外活動，進行價值教育，活動類型多元化，其中服務活動備受學校推廣，近年小部分學校更有策略地推行服務學習，藉以培養學生的責任感、承擔精神、對社區的關懷，以及領導組織的能力。此外，部分學校設計校本課程，以獨立學科形式於課堂推展價值教育，但聯繫和滲透在科目教學則尚需加強。仍有部分學校在德育及公民教育方面的統籌和協調不足，有待改善。

鼓勵正面經歷，繼續完善監察

培育學生的品德操守向來是學校注重的的工作。綜合四年的外評結果，學校愈來愈著重豐富學生的經歷，透過親身體驗促進學生成長。

訓輔方面，大部分學校強調以情理兼備的手法推行訓育工作，不少學校設有獎勵計劃和功過相抵計劃以強化學生的正面行爲，小部分學校會諮詢學生和家長意見，修訂校規，從而加強學生對校規的認受。就二零零六至零七學年外評所見，大部分學校繼續以建立正面的校園文化爲成長支援工作的發展重點，同時提倡關愛精神和培養學生自律自理的能力，部分學校引入外界資源，在初中推行成長訓練，透過輔導和體驗活動，加強學生的抗逆能力和生活技能，部分項目能針對目標組群，如新來港學童、綜援家庭和非華語學童等，配合社會現況。此外，就四年外評所見，學校大都計劃以全校參與、訓輔合一及班級經營等策略推行訓輔工作，部分學校確能達致理想成效，教師群策群力，訓輔計劃相輔相成，發揮班本特色，師生關係融洽，校園氣氛和諧；但仍有不少學校對全校參與、訓輔合一和班級經營等策略欠準確的理解，訓輔工作欠缺明確共識，以致在貫徹和落實時未達一致及全面。

綜合四年外評，學校普遍能對應學生的需要推展入學及離校支援措施。學校爲新生舉辦暑期適應課程和在正規課時推行成長課，部分中學設朋輩輔導計劃，協助新生適應。中學一般會爲有需要的學生提供升學及就業資訊，以及舉行講座、參觀等活動，藉以進行升學及就業輔導；部分中學配合全方位學習的理念，在課程加入生涯規劃的元素，又鼓勵及安排學生參與商校合作或就業體驗計劃，從而擴闊學生的學習經歷。然而，隨著新高中學制的推行，學校尚須加強對升讀新高中課程學生的升學及擇業輔導，教師對升學及就業輔導工作的認知亦需要提升。

大部分學校的活動類型涵蓋齊全，部分學校因應學生興趣和意

願，舉辦別具特色的活動，期望學生投入活動，豐富經歷，從而建立正確的人生態度，成效一般不俗。小部分學校能設立渠道，收集學生對課外活動的意見，從而調節或修訂措施，反映學校重視資源運用與學生需要。學校大多重視透過課外活動幫助學生豐富經歷和擴闊視野，部分學校舉辦交流考察、軍訓歷奇等活動，又安排表演機會，從而提升學生自信，藉體驗促進學生成長。近年，隨着服務學習的推廣，越來越多學校鼓勵學生參與社區服務，小部分學校能作系統推展，將服務學習與專題研習、交流考察和領袖訓練等結合，加強活動成效，配合全方位學習。綜合四年外評結果，不少學校訂立一生一體藝政策，推動學生參與課外活動，但部分學校尚需作有系統的監察，以確保學生均衡和持續參與。

2.3.2 學校與外間聯繫

家校合作，支援學校發展

學校在教育學生方面肩負重要任務，但仍需家長、校友、社群等各方面的支援與合作，齊心協力，推動教改與課改的理想實現。

近年學校與家長的聯繫與合作明顯有進步。二零零六至零七學年外評所見，學校大都能建立多種渠道與家長溝通，並讓家長以不同的形式支持學校發展。學校普遍已成立家長教師會（家教會），透過籌組各類活動，建立家長的凝聚力，如推行家長教育，鼓勵家長輔助子女學習，加強與子女溝通；組織家長義工，協助學校帶領學生參加社會服務；部分家長更以其專業知識為學校提供意見與改善建議。部分學校的家長是校董會或法團校董會的成員，直接參與學校的決策工作；部分家長以其專業知識為學校提供意見與改善建議；部分學校成立家長資源中心，讓家長透過輪流當值的方式恆常駐校；部分家教會為學校設獎學金，鼓勵學生努力學習。個別學校更邀請家長觀課，讓家長清楚子女的學習情況。

與家長合作良好的學校，會配合學校的發展需要，定期蒐集家長意見，維持緊密的雙向溝通；學校亦有效發動家長支援的力量，例如協助推動閱讀計劃、看管學生午膳、支援學生考察活動、擔任課外活動導師等。家教會的家長成員已由過去的橋樑角色，漸漸成為學校發展的重要參與者。

現時仍有部分家長因為工作或其他原因對子女學校的發展不甚關注，參與學校活動未夠積極，學校可以進一步了解他們的需要，擴闊家長聯繫與支援網絡，讓他們有機會分享幫助子女成長和學習的經驗，建立家長參與學校發展的文化。

與外界建立聯繫，促進學生學習

隨著課程發展的需要，更多學校致力尋求外界支援。學校發展與問責架構推動學校發展自評，期望自評成爲學校的工作文化，從而提升學校的教育效能。自二零零三至零四學年開始，不少學校透過大專院校的協作計劃及與友校的交流，加強教師對自評的認識；配合提升學與教效能的關注事項，進行行動研究，探討優化教學及學生學習的方法，以助教師擴闊視野。學校大都善用社會資源，如經濟援助及社區設施，安排學生參與社會服務及訓練活動，幫助學生全人發展。部分學校透過與境外學校合作，發展夥伴關係，互相促進學術發展。

校友是學校的寶貴資源，在中學的支援相對小學爲佳。部分學校已邀請校友加入校董會，直接參與學校管理工作，提供專業意見。部分學校的校友就升學與就業向學弟學妹分享經驗，亦有擔任課後輔導或活動導師。部分學校的校友會具強大的凝聚力量，與學校保持緊密聯繫，校友因應個人的能力與專長，積極回饋母校，協助學校發展，例如踴躍捐獻，協助學校擴建；設立不同類型的獎學金，獎勵表現優良的學弟妹，甚至資助有需要的學弟妹升讀大學；亦有捐贈校內設施，改善學習環境，支援學弟妹學習和活動。

小結

學校向來重視學生成長支援工作，隨著課改的推展及對全人發展和均衡學習經歷理念的掌握，學校普遍結合正規課堂學習及課後活動的形式，推動成長支援工作，培養學生正確的價值觀及良好態度。學校愈來愈重視透過親身體驗，豐富學生的經歷和促進成長，如義工服務、境外交流、就業體驗等。隨著新高中學制的推行，學校需要加強升學及擇業輔導，以及其他學習經歷的安排。就學生成長支援的長遠發展，學校亦需加強整體規劃及各支援小組的協作。

學校肩負教育學生的重任，亦大都積極與外界聯繫，以助學生的學習更有成效。外評所見，家校合作明顯有進步。學校大都能建立多種渠道與家長溝通，而家長亦以不同的形式支持學校發展。此外，部分學校善用社區資源，拓寬學生的學習經歷；或參與教育機構的優化學與教計劃，有助教師擴闊視野，提升專業水平。

2.4 學生表現^{註五}

綜合四年外評所見，學生大都喜愛學校生活，朋輩間互相幫助，相處融洽，尊敬師長，待人以禮，小學生尤其喜歡與人接觸溝通。大部分學校的學生樂於參與校內及校外的活動和比賽，表現積極投入。部分學校重視領袖訓練，學生能展現領袖才能，樂於承擔，服務同學，領導同學籌組活動；小部分中學的學生會蒐集同學的意見，幫助學校了解學生的訴求。近年有更多學生參與社區服務，如賣旗、探訪老人等義務工作，表現盡責稱職。二零零六至零七學年外評所見，部分學校的學生在體藝、朗誦、音樂、學術等校外比賽中獲得獎項，展現不同的才能。個別學生或隊伍更因表現突出而獲邀代表香港參與國際性比賽或表演。

註：

(五) 學生表現包括學業和學業以外兩方面，這兩方面的表現均會在每所學校的校外評核報告內評述。在「學業表現」方面，小學的校外評核報告會評述學生的校內成績，而中學校外評核報告會評述學生的公開考試成績。由於每年接受校外評核的學校只佔全港學校的一部分，所以在「學業表現」方面所蒐集的數據及資料，未能反映全港學生的情況，故此處從略，只報道學生在學業以外的表現。

第三章 總結

3.1 自評文化的孕育

二零零六至零七學年是學校發展與問責架構推行的第四年，標示第一周期校外評核即將完成。綜合四年外評的結果，接受外評的學校由最初的疑慮，至現在超過八成的教師認同學校自我評估有助他們全面認識學校各方面的運作與整體表現，並促進教師間的交流和協作，甚至提高團隊精神；而同意外評有助學校制訂未來的目標和計劃的教師亦由最初的七成增加至現在的八成。

自評及外評對學校的影響，與學校的發展步伐及階段、領導層的識見與教職員的配合等因素有關。綜觀四年外評，學校較普遍及明顯的改變，是已建立自評機制，成立專責小組統籌其事；教師透過實踐提升對自評的認識；以及運用評估工具蒐集資料數據進行自評，從過去基於印象和觀感的評估，邁向以實證及數據為本的評估模式。

「自我評估」表現良好的學校，校政開放，重視各持分者的意見，例如專責小組的成員涵蓋不同層級，增加教師在學校發展工作的參與性；教師接受學生評鑑教學表現，反思求進，提升教學質素；亦有校長接受教職員評鑑工作表現，積極參詳評鑑結果，然後按需要作出改善，均體現賦權問責、開放自省的精神。學校均善用實證和數據，檢討工作成效，並訂定具體的改善建議和落實推行，尤其能夠探討學與教的成效與不足，從而回饋課程與教學，有效提升學與教的質素。

配合學校發展與問責架構的推行，學校大都制訂以三年為一周期的發展計劃，科組的配合亦漸見改善；在策劃方面表現良好的學校，推行策略清晰可行，聚焦而具優次。不過，仍有學校在制訂發展計劃時未能周詳地規劃工作的階段進程，關注事項的涵蓋面往往過寬，目標未夠明確，因而影響工作成效。監察方面，學校的表現較為參差，部分學校有清晰的監察機制，有效透過不同形式，如定期報告、查閱恆常文件、面談等以掌握工作的落實情況；部分學校或因中層人員的管理經驗尚淺，或因未有適當賦權，或未能在專業自主和問責之間取得平衡等，以致監察鬆散。專業支援方面，學校一般配合發展計劃調配資源及安排專業培訓，但在運用考績資料以制定教師發展計劃方面尚需完善，方能體現評估回饋策劃的自評理念。

整體而言，學校發展自我評估的步伐與成效雖各不相同，但已有長足進展。

3.2 學與教的成效

過去四年外評所見，大部分學校以提升學與教效能為關注事項，策略各有不同，如提升學生的閱讀興趣和習慣、培養學生的自學能力、改善學習評估的模式、優化課堂教學等，均配合課程改革，圍繞學校的核心工作而籌謀，以培養學生的學習能力及豐富他們的學習經歷，提升課堂教學的質素。自課改以來，大部分學校按著學生的需要及學校的條件訂定發展課改關鍵項目的步伐，幫助學生發展獨立學習能力，其中以推動「從閱讀中學習」最為積極，在提升學生閱讀興趣方面已漸見成效。學習評估的模式亦逐漸改善，大部分學校意識到評估對促進學生學習的重要性，開始著重學習過程中教師持續的評估與回饋。評估形式漸見多元化，部分科目配合公開考試的校本評核，把聯課活動或全方位學習活動列入評估範圍之內。學校配合外評甄選優良課業，小部分能為此訂定優良課業的準則，將甄選過程發展為專業交流活動，讓教師分享設計及批改課業的心得。

二零零六至零七學年，中學錄取的中一學生將是第一屆新高中學制的學生，相關的規劃工作已陸續展開。大部分學校已設立專責人員或組別統籌相關工作，過半數學校更將發展新高中課程納入學校發展計劃或周年計劃，策劃在新高中學制下課程的設置及教師專業發展活動。

課堂教學已逐漸走向以學生為中心的模式，教師運用不同的教學策略，如提問、小組討論、口頭匯報等，為學生創設參與的機會，讓學生能主動及投入學習。雖然這些技巧或策略的運用仍可改善，但隨著自評的發展，教師的態度愈見開放，不少學校的教師透過共同備課及同儕觀課等專業發展活動，探索優化教學的模式，在互相觀摩砥礪下，對提升教學質素確有助益。教學模式的轉變直接影響學生的學習方法及表現。課堂上，學生參與學習活動、思考和探究的機會愈見增加，只要教師能適當地引導，學生普遍能展現不俗的溝通、協作、解難甚至評鑑等共通能力。

仍有不少課堂採用灌輸式講授為主，回饋簡單，未能延伸學生學習。學校多以分班分組照顧學生學習的差異，安排雖仔細，但因應學生的能力及需要調適課程和教學策略的步伐緩慢。學生方面，自學精神及學習策略均待提高。

第四章 建議

第一周期學校發展與問責架構的目的，旨在推動學校實行嚴謹、系統化及以實證為本的自我評估機制，提高學校管理的透明度、開放性與問責性，促使學校以學生的學習成效作為關注重點；同時，透過校外評核輔助學校自評工作，讓學校從中得益。學校需要總結在此階段的經驗，持續完善，將自評融入恆常工作及課堂教學中。

4.1 植根自評，對焦發展

學校普遍已建立自評機制，對自評及外評的態度亦愈見開放，需要進一步將自評植根於學校文化，成為學校人員的恆常思維。學校大都已展開第二個三年發展計劃，惟仍有不少學校的學校發展計劃涵蓋過廣，關注事項繁多及科組的配合不緊密等，正反映學校在運用數據及實證檢討工作成效的技巧仍未純熟，將評估結果回饋策劃的自評理念及發展工作的層級效應仍未充分掌握。學校需訂定清晰明確的發展目標，配合實際情況制定按部就班、循序漸進的策略，加強科組配合與監察，定期檢討工作的適切性，使未能達標的得以延續和深化，已見成效的融入恆常工作。

4.2 賦權展能，強化領導

自評文化強調開放與透明度、反思與自省。自我評估表現良好的學校，學校改善小組成員來自不同層級，目的是廣開言路，採納不同意見，提升決策的認受性。課程改革的目的是培養學生終身學習，校長與教師先要樹立學習的榜樣，發展學校成為學習型機構。校長是校本課程的領導者，教師是學習的促進者，中層管理人員作為領導層與教師間的橋樑角色，肩負將理念與策略落實在課堂的重任，所以必須充分掌握各項教育改革，敏於調整教學思維，方能帶領科組有效發展。學校更需要具識見及承擔的教師團隊，透過協作與共識，分擔各項發展任務。學校需要繼續發展團隊的專業能量，賦權展能，提升學校改善小組的功能和中層管理人員的領導能力，加強從策劃、實施至監察的整體效益，確保學校持續發展。

4.3 優化教學，促進學習

學與教是學校的核心工作，部分學校已積極評估課堂學與教的效能，但跟進方法較偏於重複教授、補課操練，若能對症下藥，針對學生學習的難點，調適課程、教學策略及評估方法，將有助提升學習成效。現階段的課改發展重點是校本課程的發展與學生獨立學習能力的培養，在中學而言，更要準備新高中課程。學校可以建基於已有的經驗，繼續發展以學生為本的教學模式，完善課堂互動策略，培養學生主動學習及探究精神。隨著新高中學制的發展，所有學生均有機會接受更高水平的教育，照顧學習差異更須加強。學校可以進一步完善同儕觀課及共同備課，發展教研文化，優化課堂教學。

附 錄

- 一、 二零零六至零七年度接受外評的學校
 - 中學
 - 小學
 - 特殊學校

- 二、 二零零六至零七年度校外評核後學校問卷調查分析報告

附錄一 二零零六至零七年度接受外評的學校

中學

九龍真光中學	東華三院馮黃鳳亭中學
中華基督教會方潤華中學	東華三院鄭錫坤伉儷中學
中華基督教會基道中學	保良局朱敬文中學
中華傳道會安柱中學	保良局百周年李兆忠紀念中學
中華傳道會李賢堯紀念中學	保良局第一張永慶中學
中華聖潔會靈風中學	炮台山循道衛理中學
五旬節聖潔會永光書院	風采中學（教育評議會主辦）
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	香海正覺蓮社佛教正覺中學
元朗天主教中學	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學
元朗信義中學	香港仔工業學校
天主教母佑會蕭明中學	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學
天主教崇德英文書院	香港培正中學
天主教鳴遠中學	香港教育工作者聯會黃楚標中學
屯門官立中學	浸信會呂明才中學
加拿大神召會嘉智中學	紡織學會美國商會胡漢輝中學
可立中學（畚色園主辦）	荃灣聖芳濟中學
民生書院	馬鞍山聖若瑟中學
田家炳中學	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
伊利沙伯中學舊生會中學	基督教宣道會宣基中學
佛教沈香林紀念中學	崇蘭中學
佛教善德英文中學	張振興伉儷書院
佛教葉紀南紀念中學	彩虹邨天主教英文中學
何明華會督銀禧中學	梁文燕紀念中學（沙田）
何東中學	博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學
妙法寺劉金龍中學	曾璧山中學
明愛柴灣馬登基金中學	棉紡會中學
明愛粉嶺陳震夏中學	港九街坊婦女會孫方中書院
明愛馬鞍山中學	港九潮州公會中學
明愛聖若瑟中學	順德聯誼總會胡兆熾中學
東莞工商總會劉百樂中學	順德聯誼總會鄭裕彤中學
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	畚色園主辦可藝中學
東華三院吳祥川紀念中學	新會商會中學
東華三院陳兆民中學	獅子會中學

聖士提反書院
聖公會白約翰會督中學
聖公會呂明才中學
聖公會李福慶中學
聖公會林裘謀中學
聖公會基孝中學
聖公會聖本德中學
聖公會聖西門呂明才中學
聖公會蔡功譜中學
聖公會諸聖中學
聖文德書院
聖言中學
聖馬可中學
葵涌蘇浙公學
裘錦秋中學〔屯門〕
路德會協同中學
筲箕灣官立中學
寧波公學
廖寶珊紀念書院
瑪利諾中學
瑪利諾神父教會學校
閩僑中學
鳳溪第一中學
鳳溪廖萬石堂中學
德雅中學
德愛中學
慕光英文書院
樂善堂余近卿中學
樂道中學
賽馬會毅智書院
賽馬會體藝中學
寶血會上智英文書院
靈糧堂怡文中學
觀塘瑪利諾書院
滙基書院

二零零六至零七年度接受外評的學校

小學

八鄉中心小學	香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學(上午)
三水同鄉會禰景榮學校	香港教育學院賽馬會小學
中華基督教青年會小學	香港潮陽小學
中華基督教會大澳小學	香港學生輔助會小學
中華基督教會協和小學(下午)	荃灣公立何傳耀紀念小學
中華基督教會協和小學(上午)	軒尼詩道官立小學(下午)
中華基督教會拔臣小學(上午/全日)	馬鞍山靈糧小學
中華基督教會基全小學	惇裕學校
中華基督教會基法小學	梨木樹天主教小學
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學	深水埗官立小學
中華基督教會灣仔堂基道小學	深水埔街坊福利會小學(上午/下午/全日)
中華傳道會呂明才小學(上午及下午)	郭怡雅神父紀念學校
元朗朗屏邨惠州學校(上午/全日/下午)	博愛醫院陳國威小學
天主教博智小學	喇沙小學
天主教聖母聖心小學(上午/全日)	曾梅千禧學校
天主教聖安德肋小學	港澳信義會黃陳淑英紀念學校(上午/下午/全日)
天佑小學	華富邨寶血小學
天神嘉諾撒學校(上午/下午)	華德學校(上午)
屯門官立小學(上午/全日)	慈幼葉漢千禧小學
白田天主教小學	慈幼葉漢小學
石籬天主教小學(上午)	慈幼學校(下午)
西貢崇真天主教小學	慈雲山天主教小學
佛教慈敬學校	慈雲山聖文德天主教小學
沙田崇真學校	聖士提反女子中學附屬小學
亞斯理衛理小學	聖公會主愛小學
坪石天主教小學	聖公會主愛小學(梨木樹)
拔萃小學	聖公會阮鄭夢芹小學(下午)
東華三院王余家潔紀念小學	聖公會奉基小學
東華三院李東海小學	聖公會聖馬太小學(上午/下午/全日)
東華三院李賜豪小學	聖公會榮真小學
青山天主教小學(上午/全日)	聖母無玷聖心學校(上午/下午)
南丫北段公立小學	聖愛德華天主教小學
紅磡官立小學	聖嘉祿學校
迦密梁省德學校	聖羅撒學校

筲箕灣崇真學校

嘉諾撒培德學校(上午/下午/全日)

瑪利曼小學

福榮街官立小學

樂善堂梁銶琚學校（分校）

樂善堂楊仲明學校(上午/全日)

興德學校

鴨脷聖伯多祿天主教小學(上午/下午/全日)

鐘聲學校

靈光小學

二零零六至零七年度接受外評的學校

特殊學校

三水同鄉會劉本章學校

才俊學校

匡智元朗晨樂學校

明愛培立學校

明愛樂義學校

東華三院群芳啓智學校

香港痲痺協會高福耀紀念學校

香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校

瑪嘉烈戴麟趾紅十字會學校

附錄二 二零零六至零七年度校外評核後學校問卷調查分析報告

接受校外評核學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分率
188	8778	7621	87%

		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	廢票/ 沒有回答
1	我清楚校外評核的目的。	26.51%	67.83%	4.97%	0.63%	0.05%	0.01%
2	我清楚校外評核的程序。	25.88%	67.30%	6.18%	0.58%	0.07%	0.00%
3	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	20.30%	69.32%	9.36%	0.96%	0.07%	0.01%
4	表現指標能涵蓋學校主要範圍的工作。	13.29%	70.25%	14.42%	1.89%	0.14%	0.01%
5	持分者問卷能有效收集持分者對學校的意見	8.61%	64.82%	22.95%	3.27%	0.35%	0.01%
6	我認為「學校表現評量」有助學校進行自我評估。	10.92%	71.18%	15.71%	1.97%	0.22%	0.03%
7	我積極參與檢視學校的表現。	21.96%	62.39%	13.69%	1.65%	0.30%	0.04%
8	透過是次的「自我評核」，能令我更了解學校的整體表現。	18.23%	65.91%	13.20%	2.39%	0.28%	0.01%
9	「自我評核」的過程促使教職員就學校發展進行專業交流。	13.07%	64.89%	18.11%	3.45%	0.49%	0.00%
10	外評隊伍要求學校準備份資料(持分者問卷調查、表現評量報告、學校自評報告)是適量的。	8.19%	59.51%	25.85%	5.63%	0.81%	0.07%
11	在上學年六至七月期間外評人員到校進行外評簡會，(沒有參加是次簡介會的學校成員毋須作答):						
	(a)能增加我對校外評核的理解。	12.26%	70.29%	15.55%	1.73%	0.17%	
	(b)能消除我對校外評核的疑慮。	7.16%	48.66%	33.11%	10.01%	1.07%	
	(c)能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	7.39%	48.95%	31.20%	10.89%	1.57%	
12	外評前探訪能:						
	(a)增加我對校外評核程序的理解。	13.77%	72.99%	11.51%	1.57%	0.16%	0.61%
	(b)回應教師就校外評核提出的查詢和關注事項。	10.21%	69.88%	17.72%	1.95%	0.24%	0.62%
13	外評人員所觀察學校活動的種類足夠。	10.37%	63.72%	20.73%	4.48%	0.70%	0.13%
14	外評人員能專業地執行工作。	14.69%	64.54%	17.96%	2.39%	0.42%	0.12%
15	外評人員的態度誠懇和友善。	20.48%	61.65%	14.73%	2.61%	0.53%	0.12%
16	前線教育人士參與外評工作能令外評隊伍從不同角度評核學校的表現。	13.40%	68.27%	15.92%	2.01%	0.39%	0.12%
17	外評人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。 (沒有參加面談的學校成員毋須作答)	12.88%	61.88%	21.26%	3.20%	0.79%	
18	外評人員離校前與學校分享的外評初步結果，訊息清晰。(沒有參與是項分享會議的學校成員毋須作答)	13.87%	64.05%	19.82%	1.89%	0.37%	
19	是次校外評核						
	(a)能準確評鑑學校自評機制的效能。	7.87%	64.38%	23.26%	4.01%	0.49%	0.13%
	(b)能準確指出學校的優點和有待改善的地方。	11.21%	63.75%	20.05%	4.47%	0.53%	0.14%
	(c)有助學校制訂未來的目標和計劃。	12.54%	67.83%	16.73%	2.55%	0.35%	0.14%
20	我認同校外評核報告初稿提出的建議。	8.07%	63.11%	24.39%	3.85%	0.58%	0.18%
21	學校有足夠時間對外評報告初稿作出書面回應 (沒有參與撰寫書面回應的學校成員毋須作答)。	9.27%	61.46%	25.42%	3.40%	0.46%	

		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	廢票/ 沒有回答
22	學校在作出書面回應前，教職員對外評報告初稿有充分討論。	10.17%	61.65%	23.27%	4.17%	0.74%	0.29%
23	校外評核有助我反思學校工作的成效。	11.86%	69.12%	15.43%	3.09%	0.50%	0.66%
24	學校準備外評的工作是適量的。	6.49%	47.13%	27.98%	14.42%	3.97%	0.17%
25	校外評核給我的壓力不大。	3.57%	27.74%	28.12%	30.32%	10.24%	0.16%
26	整個校外評核過程是公開和具透明度。	7.57%	61.32%	25.30%	5.23%	0.57%	0.22%
27	整體來說，我對校外評核感到滿意。	6.20%	60.49%	27.20%	5.05%	1.06%	0.17%