



教育局質素保證分部



視學

周年報告

2007/08



目 錄

	頁數
第一章 簡介	1
第二章 第一周期〔二零零三至零八年〕校外評核總結	3
2.1 第一周期學校發展與問責架構在推動學校自評方面的成果	3
2.1.1 認同自評理念，確立自評機制	3
2.1.2 管理邁向開放透明，問責意識逐步提升	4
2.2 學校在提升學生學習效能和促進學生全人發展方面的良好表現	5
2.2.1 落實課程改革，改變學與教模式	5
2.2.2 策劃適切的學生成長支援服務，建立和諧關愛的校園氣氛	7
2.2.3 加強家校合作，善用外界資源，支援學校發展	8
2.3 學校持續發展的方向	8
2.3.1 善用數據自評，回饋學校策劃，植根自評文化	9
2.3.2 加強課程規劃，照顧學習差異	9
2.3.3 提升學與教效能，加強促進學習的評估	11
第三章 善用「策劃—推行—評估」的自評循環以自我完善的學校例子	12
3.1 學校一：強化自評理念，聚焦策劃改革措施	12
3.2 學校二：自評融入恆常工作，因應校情規劃發展重點	13
3.3 學校三：從傳統中求蛻變—運用自評改善學與教文化	15
第四章 下一階段學校發展與問責架構及校外評核	17
4.1 建基經驗、持續發展	17
4.2 修訂工具、簡化流程	17
4.3 改善為本、內化自評	18
4.4 校情為本、對焦評估	18
4.5 提供支援、開放溝通	18
附錄	19
附錄一 二零零三至零八年接受校外評核及各類視學學校的數目	20
附錄二 二零零三至零八年各年度重點視學的主題及接受視學學校的數目	21
附錄三 二零零七至零八年度接受校外評核的學校	22
附錄四 二零零七至零八年度校外評核後學校問卷調查分析報告	25

第一章 簡介

- 1.1** 二零零三年，教育局建基於推動質素保證和校本管理的經驗，建立及實施學校發展與問責架構，以進一步加強學校改善、發展的能量和問責精神，並導引學校以推動及落實教育改革為學校發展規劃的關注重點。學校發展與問責架構以提升學生學習成效為核心，透過系統化、實證為本的學校自我評估，輔以校外評核，促進學校不斷改進。學校發展與問責架構以推動學校發展及改善為本，過去五年，本局不斷因應學校的意見和實際情況，檢視及修訂推行策略和細則，包括校外評核的程序，同時就自評和策劃工作，為學校提供不同的支援。
- 1.2** 在學校發展與問責架構之下，自評和外評相輔相成。總結第一周期校外評核所得，學校確實提升了自我改善及問責的意識，在進行自評的過程中，教師加強了交流合作和對學校發展方向的認識，強化了團隊精神。整體而言，學校發展與問責架構對推動學校自評以自我完善方面，取得令人滿意的成果，專家學者也評價香港「(在實施自評外評以促進學校發展與問責的全球發展趨勢中)走在國際最前線的一群」^{註一}。
- 1.3** 二零零七至零八學年是推行第一周期校外評核的最後一年，教育局除了依據自二零零零年推行的教育改革的目標和重點，進一步檢討學校發展與問責架構的落實情況，並為該架構下一階段的發展作出準備。把自評內化，融入教師及學校的恆常工作是未來的挑戰，下一階段學校發展與問責架構仍會以提升學生學習成效、推動學校自我改善以促進學生學習為目標。為此，教育局積極規劃推行方案，包括蒐集業界的意見、進行校外評核先導計劃、檢視並修訂有關工具和程序，以及為學校提供培訓等。
- 1.4** 為了讓公眾了解學校的情況，本局每年均會藉視學周年報告，綜合報道接受校外評核的中、小學的整體表現，同時向學校提出建議，作為改善的參考。在二零零六至零七年視學周年報告內，除了報道該學年的視學結果外，亦大致總結了校外評核推行首四年的學校情況。本報告主要參考該等資料及二零零七至零八學年的外評結果，總結自學校發展與問責架構推行以來，香港學校的整體表現。此外，報告選取了數所學校，陳述她們如何善用「策劃—推行—評估」的自評循環，達到自我完善或改進的效果。我們期望這些例子能令學校對自評的目的和作用有更深切了解，也期望將來更多學校可以分享透過自評促進改善的成功經驗。

^{註一} 見《校外評核對香港學校透過自評促進改善的效能研究》終期報告 教育局 二零零八年七月

- 1.5** 在二零零七至零八學年，共有 92 所學校接受校外評核。統計二零零三年至二零零八年，共有 714 所學校接受外評、1098 次數的學校接受不同主題的重點視學、7 所直接資助學校接受由本局進行的全面評鑑，以及 20 所學校接受質素保證全面視學。上述各類視學的詳細資料，請參閱附錄一；重點視學的主題及接受視學學校的數目，請參閱附錄二；二零零七至零八年度接受校外評核的學校名單，請參閱附錄三。部分較受關注的重點視學主要視學結果已刊載於往年的視學周年報告，而全面評鑑報告及質素保證全面視學報告均已上載教育局網頁，本報告不再作報道。
- 1.6** 在第一周期學校發展與問責架構推行期間，學校及視學人員採用《香港學校表現指標〔二零零二〕》作為檢視學校工作的共通平台。視學人員因應視學類型，透過不同方法，包括細閱學校提供的文件和資料、觀課、觀察活動，以及與校董會成員、校長、教職員、家長和學生等面談，從多方面蒐集顯證並依據表現指標評估學校的發展情況。

第二章 第一周期〔二零零三至零八年〕校外評核總結

本局於二零零六至零七年周年視學報告已詳細地報道了自二零零三至零七年接受外評的中、小學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現。本報告綜合上述資料和二零零七至零八年度校外評核所得，扼要報道推行第一周期學校發展與問責架構的成果，以及學校在提升學生學習成效方面的良好表現。建基於學校已建立的良好基礎，本報告提出可持續發展的方向，冀各持分者能協力，為提升香港學校教育質素共同努力，而下一階段學校發展與問責架構將繼續推動學校植根自評以自我完善。此外，報告第三章提供了三個學校例子，展示她們如何運用「策劃—推行—評估」的自評循環促進發展，以供學校參考。

2.1 第一周期學校發展與問責架構在推動學校自評方面的成果

學校發展與問責架構的目的是推動學校自評，提升學生學習成效。從第一周期校外評核所見，學校能藉自評促進自我改善和加強問責精神，為持續發展建立了穩固的基礎。

2.1.1 認同自評理念，確立自評機制

- 隨著實踐經驗的積累、相關的培訓和跨校經驗交流等活動增多，學校對自評的認識越見加深，教師也越來越認同自評的理念和目的。現時學校普遍已確立自評機制，擬定發展目標和計劃，並按時審視工作成效。
- 在制定及檢視發展計劃、周年目標及推行策略的過程中，學校大都採用全校參與的模式，讓教師共同討論和交流，加強了協作和共識。配合第一周期外評的實施，學校進行了一連串的自我評鑑活動，全面檢視四個表現指標範疇的現況，促進了教師交流和反思工作成效。這些自評活動，一方面加強了教師之間的溝通和協作，另一方面也促進了教師對學校發展的認識，提升團隊精神。從近年的校外評核後學校問卷調查所得，教師日益認同透過自我評核能更了解學校的表現，他們在這方面的同意率超過八成。
- 為協助學校進行實證為本的自評，本局發展了一些評估工具，包括持分者問卷、學校表現評量和學生情意及社交表現評估套件等，方便學校蒐集評估數據。學校運用這些評估工具漸見普遍外，近年更多見學校開發校本評估工具如問卷，並能運用不同的方法如觀察學生生活動、共同備課及觀課等，從不同角度檢視工作成效。學校亦逐漸掌握如何分析和運用有關學習評估的數據以回饋課程策劃和教學。根據有關外評的研究^{註二}所得，學校能運用本局提供及由校本設計的自評工具，逐漸把以往憑印象評估的模式改變為實證為本的評

^{註二} 見《校外評核對香港學校透過自評促進改善的效能研究》終期報告 教育局 二零零八年七月

估。

- 在第一周期校外評核期間，絕大部分學校經歷了兩個發展策劃周期，她們在訂定關注事項和推行策略方面，均見明顯的進步。推行外評初年，常見關注事項空泛、預期成果不對應目標和科組工作計劃未有適當配合等毛病。近年所見，學校大多能因應教育發展趨勢及校本情況，訂定較為聚焦的關注事項和適當的工作策略，靈活調配校內資源，科組也能緊密配合和協作以推行重點發展工作。

2.1.2 管理邁向開放透明，問責意識逐步提升

- 有效的自評須協同持分者的力量，共同檢視學校各範疇的工作和訂定發展方向，並透過適當的支援和監察推展各項工作，然後適時向持分者匯報工作的進展和成效，持續推動學校發展。這個透過自評自我完善的過程，既提升學校管理的透明度，也加強校內教職員的問責意識，而管理透明度及問責性的提高亦促進學校領導能力的發展。
- 外評所見，大部分學校著力提高管理的透明度和設立多種溝通渠道，例如定期的會議、個別面談及進行問卷調查等，加強教職員的溝通。部分學校更在行政或核心小組引入基層教師代表，並在制定政策的過程中廣泛諮詢各科組及聆聽不同教師的意見，以凝聚共識及提升校政的認受性和效能。在行政和分工方面，大部分學校除設有明確及公開的機制，以發揮策劃、監察和檢視的效能外，也重視與教職員的溝通，如先諮詢教師的意願和考慮他們的專長，然後有策略地編排職務，再如調動撥款以支援各項重點工作前，先了解各科組的需要。這愈見開放透明的學校管理，既提升了問責意識，也藉教師的參與適當地發展了他們的領導能力。
- 配合教育政策，學校相繼成立法團校董會，除辦學團體代表和校長外，也引入教師、家長及校友為校董等，共同管理學校，提高管理的透明度和問責性。未成立法團校董會的學校則多透過校董教師諮議會或校政執行委員會等組織、邀請不同持分者列席校董會會議等，汲納不同的意見，協助學校發展。
- 在校本管理及學校發展與問責架構實施以來，學校除定期向持分者匯報工作計劃、進展和成效外，又透過明確列出各崗位的權責、建立清晰的考績制度等，體現問責精神。在提升問責精神之餘，大部分學校也重視對教師的專業支援，例如利用考績面談讓教師了解自己的強弱，又或善用學校發展津貼、有時限津貼等各項津貼，增聘人手或校外導師，以及積極引入資源如優質教育基金、辦學團體的補助和家長及校友的捐款等，為教師創造空間。學校領導層大都掌握教育發展趨勢，能結合校本需要和條件，適當地規劃、運用人力和財務資源，帶領學校發展。高效能學校除能透過自評以自我完善外，更能建立開放的文化，鼓勵教職員參與策劃學校發展工作，提

升團隊精神，讓他們更掌握和認同學校的發展方向並努力付諸實踐。

2.2 學校在提升學生學習效能和促進學生全人發展方面的良好表現

在學校發展與問責架構的推動及配合課程改革的發展下，提升學生學習成效是學校的主要發展目標。學校能協同持分者的力量，推行不同的措施，以提升整體效能，持續發展。學校普遍按照中央課程架構並考慮本身的校情，積極發展校本課程以照顧學生的不同需要，同時著力推動課改關鍵項目，培養學生學會學習的能力。整體而言，學校在改善課堂教學的策略、轉變學習評估的模式，以及規劃學生成長支援服務等方面，均見正面而明顯的進展，能提升學生學習效能及促進學生的全人發展。

2.2.1 落實課程改革，改變學與教模式

- 第一周期外評所見，學校在制訂發展計劃時，大多能配合學生需要及校本情況，以提升學與教的效能、支援學生全人發展和推動自評等作為關注事項，既切合學校發展與問責架構的目標，也呼應課程改革的方向。整體而言，學校大多能以學生為本，運用「策劃—推行—評估」的自評循環落實各項課程措施。學校普遍能按本身的辦學理念和學生學習需要制定涵蓋學習領域、共通能力、價值觀和態度的課程架構。除適當調適各學習領域課程指引提供的中央課程，以確保學生掌握學習領域的基本知識外，亦透過聯課活動和全方位學習等，拓寬學生的學習經歷，培養共通能力。學校也多能彈性地結合課堂內外的活動進行跨學習領域的價值教育，培育學生正面的價值觀和良好態度。
- 推行外評初期，學校在提升學與教效能關注事項的重點，多在發展學生的專題研習技巧、共通能力、推動閱讀風氣或提升兩文三語的能力；至近年則多集中在照顧學生學習差異、發展校本課程和提升學生自學能力等，可見學校能緊貼課改的步伐。
- 學校積極推行課改四個關鍵項目，以從閱讀中學習、專題研習和德育及公民教育的進展和效果較為明顯。為提升學生的學習能力，學校加強指導學生的閱讀技巧，並致力為學生提供更有利的閱讀條件，包括豐富圖書館館藏和美化圖書館以吸引學生借閱書籍、在校園四周設置圖書角以便學生閱讀圖書、設立早讀課培養學生閱讀的習慣和運用校內不同的資源如校園電視台以推廣閱讀等。大部分學校的圖書館在推動校內閱讀風氣方面發揮了重要的功能，包括組織多樣化的閱讀活動和閱讀計劃、與科目協作舉辦主題圖書推介及支援科目蒐集課程和閱讀材料等。近年部分學校已把培養學生閱讀習慣的目標轉移至加強學生之間的閱讀分享，進一步激發學生內在的閱讀動機，持續提升閱讀質素。

- 專題研習方面，中學多以科本形式進行，亦有在初中透過跨科推行；小學則主要以常識科為平台，輔以跨學科或主題學習活動。學校普遍能訂立研習能力框架和各級研習重點，部分學校更著意把專題研習結合德育及公民教育和國情教育，安排校外參觀，甚至跨境考察，讓學生通過豐富而真實的學習經歷建構知識、發展共通能力和培養正確的態度。
- 學校普遍利用校本計劃如成長課、德育課或生命教育課，結合早會、周會和班主任課，以及服務學習等推行德育及公民教育。近年學校多能因應社會時事、國家大事和歷史等推行活動，提升學生關心時事和國家的意識，同時訓練學生的批判性思考和溝通能力，以及培養正面的價值觀。部分學校更組織內地考察和交流活動，讓學生能親身了解國家的發展，加強國民身分認同感。
- 外評初期，多見學校把課改關鍵項目獨立發展，近年已漸能將各項目串連起來，例如把「運用資訊科技進行互動學習」結連「專題研習」及「從閱讀中學習」，除鼓勵學生利用資訊科技蒐尋資料、閱讀有關材料以進行專題研習外，大部分學校更建立網上學習平台，能提升學生運用資訊科技以自學的能力。
- 隨著中、英文科新課程的實施，學校採用不同的策略，包括運用教師的專科專長、引入校外專業支援等發展校本課程，如識字教學、戲劇教育、圖書教學、語音及讀寫教學等，部分學校更以普通話教授中文，以提升學生兩文三語的能力。此外，部分學校推動其他科目組織校本課程，如在常識科開展科學探究和服務學習，又推動跨科協作，為學生組織主題學習活動。整體而言，學校能回應課程改革每個階段的目標，按學生學習需要在校內開展校本課程。
- 學習評估的模式漸見多樣化，較多學校從以往著重紙筆評估轉為採用多元化的評估模式，把日常課業、專題研習、課堂匯報和閱讀報告等納入評估範圍，更全面地評估學生在知識、態度和技能的表現。部分學校實施多方參與的評估，包括學生自評和互評，以及家長評估等，以發展學生反思和評鑑的能力，呼應課改的目標，也配合學校推動自評的文化。學校普遍能因應學習目標及學生能力設計不同類型的課業，鞏固知識和發展共通能力；部分學校更訂定了優質課業的準則，以便教師自我檢視及作為專業交流的依據。
- 課堂是實踐課改理念的地方，就第一周期外評所見，課堂教學的模式漸見多元化，教師主導的情況逐漸減少，師生和生生互動學習增多，有效加強學生參與學習，提升學習動機。教師大多能按學習目標組織適切及不同的學習活動，如小組討論、匯報、角色扮演和辯論等，提供機會讓學生從同儕互動中培養溝通和批判性思考能力。在成效理想的課堂，教師能充分發揮學習促進者的角色，透過讓學生主動參與、思考、探索及與同儕互動，引導學生多方思考、廓清

概念和質疑問難，有效提升學習成效。

- 教師從掌握課改目標、意識到課堂教學需要變化至實際改變思維和教學模式，並非一蹴而就。學校重視並大力推動教師專業發展活動，加上自評的發展，促進了課堂教學的變化。大部分學校能為教師安排共同備課和同儕觀課、跨校觀摩、專家講座及工作坊等，推動專業交流和提升教師專業素養。近年，不少學校已能把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點，加強觀課後的評課和討論，讓教師探索和發展更有效的教學方法。部分教師更注重課後反思，以完善課堂教學。

2.2.2 策劃適切的學生成長支援服務，建立和諧關愛的校園氣氛

- 配合課程改革全人發展的目標，學校大多能按本身的辦學宗旨、學生成長需要及社會期望等，把培養學生正面的價值觀和良好品德，設定為關注事項。近年，越來越多學校把營造關愛校園或關愛文化訂為發展目標，正好與課改中期計劃新增的首要培育價值觀^{註三}理念一致。在校內培育相互關懷而開放的文化，對促進學生和同儕及老師的人際關係、扶掖學生正面成長，起重要的作用。
- 學校大都善用人力及財政資源開展學生支援工作，又積極開發校外資源及專業支援，讓學生獲得適切的服務。大部分學校設有校本計劃如成長課、生活教育課或公民教育課等，並適切地透過課內、外的活動，培育學生五種首要價值觀及態度；部分學校善用主題活動、時事議題及生活事件引發學生對自身價值觀的反思，亦有少數學校設計家長錦囊以配合學校的德育課程，又或邀請家長評估子女在態度和行為方面的表現，讓價值教育於校內、外貫徹落實。近年，服務學習是部分學校的工作重點，學校積極為學生提供校內、外服務的機會，透過身體力行培養關愛他人的態度、責任感、承擔精神及領導才能。國情教育是另一個學校十分重視的德育及公民教育重點，有關活動多樣化，部分學校更把升旗禮訂為早會常規，內地考察亦漸見普遍，學校也越見注重考察後的反思和校內分享。
- 訓輔合一及全校參與是學校普遍採用的策略。學校強調以正面和情理兼備的手法處理學生問題，透過校本獎勵計劃和行為改善計劃，以強化良好行為。學校提供的全方位輔導服務大都全面，涵蓋發展性、預防性及補救性，並能照顧不同學習階段的學生，以及有其他不同支援需要的學生如有特殊教育需要的學生和新來港學童等。在入學及離校支援方面，學校多利用朋輩支援如大哥哥大姐姐計劃及校友分享等，效果不俗，部分中學亦恰當地加強生涯規劃，幫助學生面對未來升學及就業的挑戰。此外，學校普遍訂立了清晰的鑑別

^{註三} 二零零八年，課程發展議會新增「關愛」和「誠信」兩項，作為德育及公民教育課程架構首要培育的價值觀（其餘包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身分認同」和「承擔精神」），以配合學生成長和生活需要。

機制，運用本局、學生原就讀的學校及家長提供的資料，輔以教師的觀察和校內學習評估的數據，及早識別有特殊教育需要的學生，並引入外間支援如社福機構和特殊學校等，以加強照顧這些學生的學習及成長需要。

- 學校多能舉辦不同類型的課外活動，或聘請校外導師提供專項訓練，積極鼓勵學生參與和資助有需要的學生，能豐富他們的學習經歷和發展潛能。越來越多學校訂立「一生一體藝」的政策，推動學生參與有關活動，有助發展他們對體藝的興趣和技能；部分學校更組織境外交流考察和軍訓歷奇等活動，擴闊學生視野，提升自信。此外，約半數中學有系統地栽培學生的領袖才能，策略多樣化，如領袖生隊伍和學會的常規訓練，以及服務學習和朋輩輔導員的培訓，並讓學生自行組織活動，能培養領導能力，鼓勵全人發展。

2.2.3 加強家校合作，善用外界資源，支援學校發展

- 學校日益重視家長作為學校夥伴，共同支援學生的學習和成長。學校普遍能與家長保持緊密聯繫，除一般既有渠道如通告、手冊和網頁等之外，約半數學校更利用電話、電郵和個別面談等與家長直接溝通。越來越多學校著意增加透明度，開放校園，如安排家長觀課、利用問卷主動蒐集家長對學校各項工作的期望和意見，促進相互了解。校本管理推動學校與主要持分者合作，共同參與決策和管理，大部分學校已於校董會、法團校董會或校政執行委員會中引入家長代表。學校多已成立家長教師會，積極籌組各類活動以凝聚家長力量，又組織家長義工，發動家長支援學校工作；部分家長教師會發展成熟，積極為學校提供意見及支援，是學校的寶貴資源。
- 除家長外，部分學校亦善用校友資源以支援學校發展，如邀請校友擔任校董、與學弟學妹分享升學及就業的經驗、擔任課後輔導或活動導師等。部分學校的校友對學校歸屬感強，與學校保持緊密聯繫，並在財政及資源上回饋母校，促進學校發展。
- 學校多引進社區及外間機構的資源以支援學校不同範疇的發展。過去五年外評所見，無論在辦學團體、區域或個別學校層面，跨校專業交流活動均逐漸增多；亦有不少學校參與大專院校或本局的課程支援計劃，提升教師的專業水平及協作風氣。此外，學校大都善用社會資源或與境外學校合作，延展學生的學習，擴闊他們的學習經歷，促進全人發展。

2.3 學校持續發展的方向

二零零八至零九年度將會實施下一階段學校發展與問責架構，建基於過去所取得的成果，本局期望學校發展與問責架構能進一步推動學校內化自評，把自評的理念植根於日常工作，尤其在課堂教學層面。配合課改中期目標，學校須在已建立的基礎上，繼續優化學與教

的工作，提升學生學習能力。

2.3.1 善用數據自評，回饋學校策劃，植根自評文化

- 過去數年，本局一直為學校提供不同的數據及資料，如學校表現評量參考數據、學業增值資料、全港性系統評估數據及分析等，幫助學校進行自評，而學校運用數據的意識和技巧漸見提升。除上述的數據外，大部分學校也積極蒐集校本數據，學校尚需注意適當結合不同的數據，針對關注事項的目標從多角度進行評估，從而有效地總結工作成效，訂定具體而適切的跟進方案。此外，學校宜避免割裂和零碎地進行工作評估，如單就個別項目進行評估而忽略檢視整體發展目標，又或只依賴校本問卷的資料作為憑據，以及設立許多不同的校本問卷就各個別活動蒐集師生意見，增加教師的工作量等。要提升評估的效度，學校須按緩急先後，確定須作深入評估的工作，並檢視評估工具、關注數據質素，使能更有效運用資源，聚焦地推展自評工作。
- 要持續發展，關鍵在學校能建基優勢，改善不足，因此善用評估結果以回饋策劃是重要的一環。學校在擬定每周期發展計劃時，需總結上一周期發展計劃的成效和經驗，並根據評估所得，擬定新的學校發展計劃，制定具體的推行策略及計劃，以延續和深化有關工作，或發展新的重點項目。
- 學校普遍已設立自評機制，惟尚需把自評貫徹在日常工作之中。要建立校內的自評文化，領導層需視內化自評為推動學校發展的關鍵，並與教師坦誠溝通，實事求是地檢視自身的強弱，訂定發展優次，設定明確的預期成果，並根據所得資料數據評估工作成效和調整策略，為學校持續改善而共同努力。學校可建基於過去進行自評與外評的經驗，深化自評工作，把「策劃—推行—評估」的自評循環融入學校、科組及個人層面的恆常工作中。
- 學校普遍已設立監察及支援機制，如觀課、查閱簿冊和審閱試卷等，而大多數學校的中層管理人員均能履行職務，表現較佳者能配合學校的發展方向，積極推動科組不斷發展。整體而言，中層管理人員尚需繼續發揮其專業領導的角色，帶領科組配合課程發展趨勢及學生學習需要，適當策劃發展工作，加強協作，並充分發揮監察職能，運用有關資料結合學生學習成效和表現進行評估，帶領科組自我完善。此外，中層管理人員尚可加強支援教師，把自評理念融入恆常工作，特別是課堂教學之中。學校可藉加強中層管理人員的培訓，提升他們的專業領導能力，擴闊他們的視野，校長亦宜多予支援，平衡賦權與問責。

2.3.2 加強課程規劃，照顧學習差異

- 第一周期校外評核所見，學校積極落實課程改革，在關鍵項目的推

行上也積累了不少成功經驗，學生的學習模式漸見多樣化，課堂學習氣氛也較前活潑，學生有更多表達意見的機會，溝通能力有所提升。然而大部分學生的批判性思考及創意尚可進一步加強，學校仍需加強整體課程規劃，把培養學生這兩種共通能力融入學習領域的學與教中。對於推行關鍵項目，學校宜建基過往經驗，配合課改進程，深化各項目的發展，例如加強閱讀策略的指導、推動跨課程閱讀、調適初中專題研習的訓練以配合新高中課程的實施等。至於運用資訊科技進行互動學習方面，學校主要利用網上教學資源讓學生自學，配合第三個資訊科技策略的推行，學校宜訂定明確的政策，把資訊科技融入各課程的學與教。

- 加強學生的自學能力和習慣是課改中期目標之一，總結第一周期外評所得，學生仍需改進自學策略，並養成主動學習、自我改進的精神和習慣。教師需提高對學生的期望，要求學生作課前預備，並指導他們運用適當的學習策略和資源，以助發展獨立學習的能力。在英語學習方面，部分學校尚可加強營造校內英語環境，以鼓勵和提供更多機會讓學生接觸和運用英語。
- 配合學生不同階段的學習及成長需要，學校尚需注意課程的縱向銜接。在幼小及中小銜接方面，中、小學一般重視學生入學的適應，例如於開學前舉辦適應日，或在開學初期減慢教學進度。為幫助學生更順利過渡不同學習階段，教師仍需加強了解不同階段學生的學習需要和模式，在課程或教學策略上予以配合，以發展他們的學習興趣和能力。至於初中到高中的銜接方面，部分中學在初中整合個人、社會及人文教育學習領域科目，設立綜合人文科或通識科；部分學校亦在初中推行專題研習，讓師生均能獲取相關的學習經驗，以銜接新高中通識科。學校在統整初中課程時，須確保基礎知識的涵蓋面足夠；各科亦需注意初、高中課程的銜接，以助學生更有效地適應新高中課程。
- 近年學校相當關注照顧學生的學習差異，部分學校更以此為關注事項。一般而言，學校照顧學生學習差異的措施包括採用分組或小組教學；提供課前課後輔導、功課輔導和朋輩支援等，機制清楚。為更有效照顧學生的學習差異，學校宜加強整體策劃，包括因應學生學習能力調適課程，設計及運用有效的學習資源如分層次的工作紙和增潤單元、調整教學策略和評估模式等。此外，學校宜多正面肯定學生在不同方面的表現並給予鼓勵，以增強學生的自信及激發他們自我進步的動力。近年部分學校著意引入合作學習的教學模式，亦有部分學校調撥資源推行小班教學。整體來說，學校照顧學習差異的措施不少，但仍需適時檢視學生學習的成效，從而回饋教學，以進一步發揮這些措施的效能。

2.3.3 提升學與教效能，加強促進學習的評估

- 課改推行以來，課堂教學模式有所轉變，師生及生生的互動增加，學生參與課堂學習活動的機會提高，但如何針對學生的能力和興趣設計和安排課堂活動，環環扣連，讓學生有足夠的協作和思考空間，仍是大部分教師須持續努力的方向。
- 課堂上善用促進學習的評估是提升學生學習效能的關鍵，教師因應清晰的學習目標，結合有層次的提問和適切回饋是基要的策略。近年外評所見，不少學校把改善提問技巧作為專業發展活動的焦點，反映學校重視以此方法提升學生的思考分析及表達能力。在這基礎上，教師仍須繼續探討如何配合教學目標利用有層次的提問，引導學生深入思考，並運用追問及轉問引導學生廓清概念，深化學習，以提升他們的學習能力；另須改善回饋的質素，例如於提問或安排學生活動後，因應學生的反應和表現，針對學習目標具體地指出學生的長處及不足，並提供改善的建議或進一步探究的指引。部分教師在課堂上安排學生互評，惟仍需跟進學生互評的質素及效能，給予適當回饋，以培養他們的評鑑能力。
- 在課堂上照顧學生學習差異方面，教師一般會在學生進行活動時給予個別支援，或以異質編組的方法，鼓勵能力較強的學生協助能力較弱的同學，部分學校則嘗試推行合作學習。配合即將推行的小班教學及新高中課程，學校宜更積極探討如何在課堂上照顧學生的學習差異，如對不同能力的學生設定適當的期望、設計多樣化及具挑戰性的課堂活動、推動同儕互助學習，以及靈活運用課時、空間和資源，為學生建立愉快而有效的學習環境。

第三章 善用「策劃—推行—評估」的自評循環以自我完善的學校例子

自學校發展與問責架構推行以來，學校透過實踐與反思，推動自評工作，逐步提升教師對自評理念及技巧的掌握。從首個周期校外評核觀察所得，部分學校能有系統及有效地落實自評工作。在高效能的專業領導下，該些學校善用「策劃—推行—評估」的自評循環，準確評估校情，擬定適切的發展方向及策略，適時而有效地檢視工作進展及運用評估結果回饋規劃工作，努力提升學與教成效及促進學生全人發展，不斷自我完善。

我們選取了數個學校例子，分享他們的成功經驗，以供學校借鏡，共同提升香港學校的教育質素。

3.1 學校一：強化自評理念，聚焦策劃改革措施

外評年度：二零零七至零八

學校背景：學校為一所津貼中學，建校至今超過五十年，過去學生在學業及學業以外均有良好的表現。近十年學校受種種因素影響，生源逐年減少，且學生多來自弱勢家庭，學校未能及時設定對策，提供支援措施，學生學業水平下跌，學習態度和行為極須改善，而教師團隊也缺乏改革的動力和信心。面對此情況，新任校長著力推行自評，帶領教師團隊自省反思，檢視不足之處，踏實地推行改革，成功帶領學校逐步提升學與教質素，改善學生的態度和行為。

運用自評以自我完善的歷程：

強化自評理念，對焦策劃工作：學校數年前開始規劃和落實自評，從設立機制、引入教師參與和汲取家長意見入手。有關工作小組帶領教師分組檢視工作成效，又尋求辦學團體和友校的支援，強化教師對自評的理念、工具和運作的掌握，使教師能坦然面對校情，以客觀態度自我檢視和反思。通過數據為本，實證為憑的自評，學校分析了本身的強弱機危，回饋策劃，對焦地訂出明確的學校發展方向，圍繞改善學生的學習習慣及自管能力，以及教師的專業技能和態度，策劃針對性的自強改革措施。

專業技能與態度並重，加強教師改革動力：學校了解到教師的態度和能力是成功推行改革的關鍵，因此銳意加強校本教師專業培訓，開放課堂教學，推動教研，讓教師互相觀摩砥礪；又引入專業機構及大專院校的支援和協作、邀請家長觀課和駐校觀察，從多方面汲取外界及持分者的意見。學校不僅重視提升教師的教學專業技能，開拓他們的視野，更著力協助他們建立面對挑戰的正面態度，促使他們正面、積極地去理解、接納和教導來自弱勢社群的學生，以及加強對學校改革

的承擔精神。為此，學校同時調整一些政策及制度，如開放校政，廣開溝通、諮詢和民主協商的渠道，重視教師作為持分者的意見，並確立問責和考績機制，提倡自我檢視，以情理兼備的手法處理人事問題，配以靈活及適切的資源調撥，有效地為教師展能增值，加強了他們的歸屬感和凝聚力，為學校的改革和發展注入不可或缺的動力。

針對學生學習和成長需要，推動改善計劃：學校針對學生的家庭背景、成長需要、學習態度及能力，運用「策劃－推行－監察－評估－反思－回饋」的工作範式，總結過去在課程設計、照顧學習差異、閱讀計劃、學習評估等措施的不足，理出「課程生活化」及「教學趣味化」的主導原則，重新部署，善用教師人力資源，如在課程滲入生活化元素、實行分組教學、推動多元化的閱讀計劃和重訂評估政策等。學校亦總結過去成長支援工作的不足，重組學生支援架構，清晰樹立「每一位學生都能成功」的訓輔信念，強調接納、關懷和支援，集合有關組別和班主任的資源，發揮全校參與的力量，營造關愛校園，並透過多種獎勵計劃、學生領袖的培訓、「師生共建合理要求」運動、教師及中一學生的「師徒制」、聯課活動及社會服務等不同計劃，提升學生的自律及自管精神，以及正面的價值觀。

重視數據運用，促進評估與監察：學校明白各項改革措施的推行不能一蹴而就，故在起步階段均以分享經驗為先，然後循序漸進地推展各項工作。學校又利用不同方法，如校長和教師進入課堂，與學生一起上課以觀察他們的學習需要；家長駐校觀察和採用本局提供的自評工具，以蒐集評估資料和數據，善加分析，回饋學與教及學生成長支援的工作。領導層除通過既定機制監察各項措施的推行情況外，又著重與教師日常的交流溝通，互相支援，使團隊士氣大有提升，學校得以穩步發展。

總的來說，學校善用自評，因勢利導，推動改革，切合學校自強、發展和問責的需要。經數年的努力，教師團隊精神及領導梯隊正穩步建立，學生的學習態度和行爲亦見改善，學校在各範疇的表現均有進步。

3.2 學校二：自評融入恆常工作，因應校情規劃發展重點

外評年度：二零零七至零八

學校背景：學校原座落於港島，為一所津貼中學，建校超過四十年。數年前學校遷至新社區，初期須面對資深教師的流失、社區環境及生源轉變所帶來的重大衝擊和挑戰。學校全面推展自評有年，著意把自評的工作範式融入恆常工作之中，鼓勵教師自我檢視、反思，從而建立自我完善的自評文化。校長與教師團隊共同克服種種困難，並能因

應校情，規劃適切的發展方向及重點，為學校的長足發展奠下良好基礎。

運用自評以自我完善的歷程：

秉持自我完善精神，推動學校持續發展：學校一直高度重視及認同透過自評達致自我完善的精神，通過參加有關自評的香港學校網路，又與友校交流相關經驗，推動了校內的自評工作。校長同時積極參與教育局的外評工作，為學校帶來豐富的自評資訊及資源。學校已確立自評機制，運作良好。學校把與自評相關的培訓，融入教師專業發展活動，使教師清楚掌握怎樣在日常工作中落實「策劃－推行－評估－回饋」的自評循環和技巧，包括如何運用數據和資料以助評估。學校貫徹自評結合學校發展的理念，校長親自帶領自評小組，能有效地運用自評數據檢視校情及發展需要，尤其是人事更替的影響及學校遷進新社區所面對的挑戰。學校以鞏固既有優勢、穩健求進為方針；以提升學生質素，培養自信自律自學精神，以及培養中層領導及團隊精神為重點發展方向，推動學校持續發展。

培養中層領導，提升團隊精神：學校視提升中層領導的專業能量以及加強教師團隊的歸屬感，為學校面對挑戰、克服困難不可或缺的條件。學校根據教師的資歷及專長，安排教師加入不同的委員會或科組，賦權問責，一方面使教師潛能有所發揮，另一方面讓中層領導人員的領導能力得以磨練。學校亦十分重視教師團隊的互相砥礪交流、溝通和協作，積極引進大專院校的支援，以及與友校交流，進行課堂研究以促進教學效能的提升，營造開放、積極及重視團隊協作的文化。學校針對新入職教師的需要，提供啓導培訓，著重加強他們對學校辦學理念及校本課程規劃的了解。校長在推展新計劃時能給予教師適當支援，更親自參與，對教師起示範作用，有助強化團隊精神。學校十分重視內部溝通，透過定期的簡短例會，共同檢討校政及學與教的成效、討論發展路向，既發揮推行、協調和溝通等功能，又建立高透明度及開放的學校文化，提升教師團隊對學校的歸屬感。

因應學生學習和成長需要，推動校本課程：學校遷到新社區，學生普遍來自社經地位較低的家庭，對子女的支援相對不足，學生在學習方面也有明顯的差異。針對以上校情，學校善用校舍及社區資源，讓學生跑出課室，擴闊眼界，豐富學習經歷。學校具策略性地規劃校本課程，將聯課活動與全方位學習活動納入課時中，提供充足機會讓不同能力的學生發展多元潛能，體驗成功，從而提升自我形象及學習自信。另一方面，學校於聯課活動中安排部分時間作輔導教學及增潤課程，以照顧不同能力學生的需要。學校於遷校初期特意設立「功課輔導課」，加強學習支援。隨著學校發展和學生的成長，學校適時評估

有關工作，回饋策劃，將「功課輔導課」改為「學習反思課」，由功課輔導的目標提升至促進學習反思，緊扣學生的需要。各科在初中因應各班學生的能力和學習需要，制定班本策略，適當調適課程、課業，以及評估方式；各科亦能適時檢討學生表現，反思評估數據，以及擬定跟進措施，自我完善。

學校成功把「策劃－推行－評估－回饋」的自評循環融合於恆常工作中，踏實地體現推動學校自我完善的自評精神，並展現和衷共濟，理念一致的團隊精神。學生的學業成績和品德素養不斷提升，正是學校領導層和教職員團隊共同努力的成果。

3.3 學校三：從傳統中求蛻變－運用自評改善學與教文化

外評年度：二零零六至零七

學校背景：學校是一所具有接近五十年歷史的津貼小學，在區內一直享有良好的校譽，生源穩定。學校過去較著重傳統式教學，維持學生高水平的學業成績是學與教的大方向。數年前校長接任，積極領導學校朝課改的方向發展，重視學生全人發展，提升他們的共通能力和豐富學習經歷。學校努力推動自評和專業分享，促進教師對學與教模式的反思和改變；學校又加強向家長闡釋校內學與教的政策，得到家長的支持和認同。在各方面的努力和支持之下，學校能逐漸改變學與教的範式，營造了開放、進取的學校氣氛和建立了持續發展的動力。

運用自評以自我完善的歷程：

規範各層面評估工作，提升教師自評意識：學校基礎穩固，要更進一步發展，配合課改精神，提升教學質素和學生的共通能力，必須加強整校開放自省的文化及教師與時並進的意識和動力。學校於數年前開始，把自評滲透於日常工作，例如把「檢討事項」設定為各層面的會議常規、加強教師同儕觀課後的自我反思，以及在考績制度中加入教師自評，從制度或系統上幫助提升教師的自評意識，使他們明白自評實為恆常工作的一環，是促進改善的關鍵。

配合課改路向，務實推動改革：學校既須傳承本身的傳統文化，又明白須配合整體教育的趨勢。學校充分對應關注事項如提問技巧和照顧學生學習差異，加強教師培訓，並透過共同備課、同儕觀課及觀課後分享會加強教師的專業分享和互相學習。此外，學校又透過查閱學生課業以檢視課業設計和學生學習表現，以及評估課程措施的落實情況，從而修訂校內學與教政策，並向教師提出改善建議和支援他們跟進落實。學校多以小步子方式，汲取試行經驗和評估有關結果後，再循序推展有關工作。學校適切引入外間專業支援，靈活調撥資源及創

設校園環境以作配合，策劃周全，除能令改革順暢推行，也能使教師更清楚掌握學校課程發展的目標和理念，帶動教學範式轉移。

發展多元化評估，緊密跟進評估分析：學校配合課改方向，檢視校內的評估政策，並蒐集家長的意見，先減少測考次數，釋放學生與教師的學與教空間；又調整校內的評分機制，以更準確地反映學生的表現；更有系統地進行校內、外評估成績分析，商議多項針對性的跟進措施；逐步在不同科目引入多元化的評估模式等。此外，學校利用評估資料的分析所得，作為共同備課的焦點，讓教師共同探討如何跟進學生的學習難點及提升學與教的效能。學校定時向家長匯報校內學與教的政策，闡釋學生評估表現的分析及跟進方案，令家長了解學校學與教的最新發展及評估促進學習的目的。

學校藉推動分享和滲透自評於日常工作，營造了開放、進取的氣氛和彼此合作的團隊精神，跳出了以往較側重學業成績的教學思維，改變了學與教的文化。學生近年獲得許多不同機會展現潛能，而教師從學生的表現和校內改革工作帶來的成效，亦得到了鼓舞，學校持續發展的能量正不斷提升。

第四章 下一階段學校發展與問責架構及校外評核

下一階段學校發展與問責架構於二零零八至零九學年展開，並以約六年時間完成所有公營學校的校外評核工作。下一階段學校發展與問責架構仍會秉承一貫的目標，進一步推動學校聚焦於學生學習的成效，持續自我完善，並把自評融入於恆常工作之中。下一周期校外評核亦朝此目標，修訂有關實施細則及簡化工具，以期幫助教師內化自評和提升學與教效能。

4.1 建基經驗、持續發展

本局推行學校發展與問責架構以來，持續地蒐集主要持分者的意見和關注業界的反應，並順應訴求逐步修訂和精簡自評和外評的程序。同時，本局委託國際專家進行了為時五年的「校外評核對香港學校透過自評促進改善的效能研究」，評估香港推行自評及外評的成效。從各種渠道蒐集得來的數據和資料，以及上述效能研究所得，學校發展與問責架構確能推動學校持續改善和提升學校的問責意識。

建基於第一周期學校發展與問責架構的經驗以及取得的成果，下一階段學校發展與問責架構仍以提升學生學習成效為核心，運用自評以不斷完善，並以內化自評為目標。經過第一周期的校外評核，教師大都熟悉外評的運作。本局會以精簡及彈性的原則進行下一階段校外評核，以減輕教師壓力，並進一步支援學校的發展及內化自評於恆常工作。

4.2 修訂工具、簡化流程

自評是一個持續的過程，以實證為依歸，避免憑印象進行評估。本局過去一直為學校提供不同的評估工具，幫助學校有系統地蒐集實證、處理文件和管理數據，以進行實證為本的自我評估。第一周期學校發展與問責架構的推行，加強了學校人員對數據運用的意識，至於進一步讓學校善用數據以聚焦評估，以及減低教師對進行自評而加重工作量的憂慮，則是下一階段學校發展與問責架構要達到的目標之一。

本局檢視了各項評估工具，並按精簡、重組的原則進行修訂，務求達到簡明、清楚和易用的目的。建基於原有的表現指標，新修訂的《香港學校表現指標 2008》把範圍重組至八個，把指標數目刪減至 23 個，提供「要點問題」及從範圍層面提供表現例證。至於學校表現評量及持分者問卷，亦相應作出修訂。這些修訂有助學校從整體的角度，更有效及聚焦地去檢視學校的重點工作。此外，本局同步提升了學校發展與問責數據電子平台的功能，協助學校蒐集學校表現評量及持分者問卷數據，並編定更多有用的統計資料報告，以協助學校詮釋自評數據，更有效地支援外評。數據電子平台不但能提升收集及處理數據的

效率，減輕教師的工作量，學校還能透過電子平台向本局提交學校表現評量及持分者問卷調查數據，從而獲得本局制定的參考數據，供自評時參考。

教育局不鼓勵學校為進行自評而製作不必要的文件，學校須聚焦於自評本身的目的和意義，讓校內員工對學校目前的表現有清楚的掌握，知所改善。

4.3 改善為本、內化自評

學校發展與問責架構向以改善為本，下一階段的焦點將更強調把自評融入課堂教學和恆常工作，以進一步提升學與教的效能。學校可總結過去進行自評與外評的經驗，建基於校內已建立的自評機制，動員教師參與制定學校發展計劃及關注事項，從不同角度審視工作成效。學校亦須推動教師在課堂教學中運用自評的理念，持續提升教學效能。如此，一方面可促進教師對學校發展的認同感，提升團隊精神，另一方面則可加強學校自我檢視和反思的意識，把自評紮根於恆常工作。

4.4 校情為本、對焦評估

配合內化自評的發展方向，學校透過「策劃—推行—評估」的自評循環，適時蒐集數據及顯證，推動自評及促進學校持續發展。在下一階段的校外評核，學校毋須再特別為外評擬備自我評核報告、額外進行持分者問卷調查或蒐集學校表現評量數據，只需預備已有的學校發展計劃、學校周年計劃和學校報告。校外評核以校情為本，且更聚焦於學校自訂的發展優次、如何落實發展計劃所訂定的工作策略，以及如何跟進上次質素保證視學報告或校外評核報告的改善建議。外評會更強調學校如何在各層面實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，以達內化自評的目的。

外評的程序將作彈性安排，包括外評隊伍的組合、駐校日數及程序等，以切合校情及需要；外評報告的內容也會更清楚地反映學校的獨特情況。

4.5 提供支援、開放溝通

學校發展與問責架構是發展性的，一如以往，本局將繼續透過不同的渠道，聆聽和蒐集業界的意見，以不斷完善這個架構。此外，教育局也會繼續舉辦不同的經驗分享會、提供「透過學校自評及校外評核促進學校發展：網上資源系統」的電子溝通平台、更新網上有關的資料等，支援學校推展自評，並促進學校互相切磋和交流。

附 錄

- 附錄一 二零零三至零八年接受校外評核及各類視學學校的數目
- 附錄二 二零零三至零八年各年度重點視學的主題及接受視學學校的數目
- 附錄三 二零零七至零八年度接受校外評核的學校
- 中學
 - 小學
 - 特殊學校
- 附錄四 二零零七至零八年度校外評核後學校問卷調查分析報告

二零零三至零八年接受校外評核及各類視學學校的數目

表 1：各年度接受校外評核學校的數目

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
小學	60	71	100	78	31
中學	32	60	84	101	57
特殊學校	7	8	12	9	4
小計	99	139	196	188	92
總計	714				

表 2：各年度接受重點視學學校的數目

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
學校數目	260	397	139	133	169
總計	1098				

註：重點視學的主題共 25 項，詳情見附錄二。

表 3：各年度接受全面評鑑學校的數目

	2005/06	2006/07	2007/08	總數
由本局進行的全面評鑑	2	2	3	7
由學校自行聘請外間機構進行的全面評鑑	4	4	6	14

表 4：各年度接受質素保證全面視學學校的數目

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
全面視學	15	2	3	0	0
總計	20				

註：引入校外評核成爲主要視學模式之初，本局仍同時進行質素保證全面視學，二零零三至零四學年後，質素保證全面視學的數目逐漸減少。

二零零三至零八年各年度重點視學的主題及接受視學學校的數目

視學重點/主題	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
中國語文教育	12	27	9	9	21
英國語文教育	53	47	18	8	13
數學教育	10	35	8	18	19
個人、社會及人文教育	12	17	3	2	17
科學教育	8	14	1	3	3
小學常識科	7	9	4	17	5
藝術教育	1	15	3	6	14
科技教育	-	10	1	3	7
體育教育	-	18	4	8	21
照顧學習差異	43	44	-	-	-
課程改革：四個關鍵項目	39	-	-	-	-
教職員的專業發展及考績	22	-	-	-	-
教學語言	17	7	6	5	3
質素保證跟進視學	6	9	6	5	
透過自我評估促進課程策劃與發展工作	-	57	8	-	-
課程領導效能研究	-	-	25	-	-
質素保證視學對學校發展影響的探討	-	54	-	-	-
學與教	-	1	-	-	-
學與教領導效能	30	27	-	-	-
特殊教育需要	-	6	10	-	-
全方位學習	-	-	33	36	-
融合教育	-	-	-	9	16
校外評核跟進視學	-	-	-	4	-
幼小銜接	-	-	-	-	30
小計	260	397	139	133	169
總計	1098				

二零零七至零八年度接受校外評核的學校

中學

十八鄉鄉事委員會公益社中學	勞工子弟中學
文理書院（香港）	港島民生書院
天水圍官立中學	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
天主教南華中學	惠僑英文中學
天主教培聖中學	景嶺書院
天主教普照中學	新界西貢坑口區鄭植之中學
王肇枝中學	新界喇沙中學
中華基督教青年會中學	新界鄉議局大埔區中學
仁濟醫院第二中學	聖士提反女子中學
仁濟醫院羅陳楚思中學	聖公會莫壽增會督中學
仁濟醫院董之英紀念中學	聖母玫瑰書院
地利亞修女紀念學校（月華）	聖貞德中學
地利亞修女紀念學校（百老匯）	聖保祿中學
地利亞修女紀念學校（吉利徑）	路德會西門英才中學
地利亞修女紀念學校（協和）	葵涌循道中學
妙法寺陳呂重德紀念中學	廠商會中學
迦密中學	廠商會蔡章閣中學
迦密柏雨中學	樂善堂顧超文中學
東華三院李嘉誠中學	嶺南中學
東華三院邱子田紀念中學	龍翔官立中學
東華三院郭一葦中學	蘇浙公學
玫瑰崗學校	觀塘官立中學
佛教志蓮中學	
佛教筏可紀念中學	
英皇書院	
英華書院	
保良局莊啓程預科書院	
香島中學	
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	
香港航海學校	
香港管理專業協會羅桂祥中學	
真光女書院	
荃灣公立何傳耀紀念中學	
基督書院	
基督教香港信義會信義中學	

小學

天主教領島學校
中華基督教會元朗真光小學
中華基督教會全完第一小學（上午/下午/全日）
中華基督教會基法小學（油塘）
中華基督教會基慧小學（馬灣）
中華基督教會基灣小學
仁濟醫院蔡衍濤小學
光明英來學校
長洲聖心學校
東華三院高可寧紀念小學
英華小學
保良局世德小學
保良局金銀業貿易場張凝文學校
保良局陳溢小學
香港道教聯合會吳禮和紀念學校
粉嶺官立小學
陳瑞祺（喇沙）小學
深信學校
將軍澳循道衛理小學
景林天主教小學
聖公會日修小學
聖公會油塘基顯小學
聖公會基顯小學
聖公會將軍澳基德小學
聖公會偉倫小學
聖博德學校
聖德蘭學校
塘尾道官立小學
鳳溪廖潤琛紀念學校（下午/全日）
潮陽百欣小學
獻主會小學

特殊學校

匡智屯門晨輝學校

匡智屯門晨曦學校

香港扶幼會則仁中心學校

香港痲痺協會羅怡基紀念學校

附錄四

二零零七至零八年度校外評核後學校問卷調查分析報告

接受校外評核學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分率
92	4339	3780	87%

		非常同意 → 極不同意					廢票 / 沒有回答
		百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	
1	我清楚校外評核的目的。	26.61%	67.12%	5.37%	0.79%	0.11%	0.00%
2	我清楚校外評核的程序。	25.71%	66.80%	6.69%	0.69%	0.11%	0.00%
3	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	20.42%	68.76%	9.37%	1.32%	0.13%	0.00%
4	表現指標能涵蓋學校主要範圍的工作。	13.04%	68.73%	15.37%	2.30%	0.56%	0.00%
5	持分者問卷能有效收集持分者對學校的意見	9.43%	62.70%	24.17%	3.18%	0.53%	0.08%
6	我認為「學校表現評量」有助學校進行自我評估。	10.50%	68.94%	17.57%	2.43%	0.56%	0.00%
7	我積極參與檢視學校的表現。	22.12%	58.90%	16.19%	2.51%	0.26%	0.03%
8	透過是次的「自我評核」，能令我更了解學校的整體表現。	18.68%	63.30%	14.50%	2.80%	0.71%	0.03%
9	「自我評核」的過程促使教職員就學校發展進行專業交流。	13.55%	61.63%	19.69%	4.08%	1.06%	0.03%
10	外評隊伍要求學校準備三份資料(持分者問卷調查報告、學校表現評量報告、學校自評報告)是適量的。	8.05%	57.04%	27.49%	6.41%	1.01%	0.11%
11	在上學年六至七月期間外評人員到校進行外評簡介會，(沒有參加是次簡介會的學校成員毋須作答)						
	(a)能增加我對校外評核的理解。	11.40%	69.98%	16.58%	1.76%	0.28%	
	(b)能消除我對校外評核的疑慮。	6.89%	48.98%	32.95%	9.45%	1.73%	
	(c)能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	6.83%	49.82%	31.53%	9.34%	2.48%	
12	外評前探訪能						
	(a)增加我對校外評核程序的理解。	12.57%	72.95%	12.57%	1.67%	0.24%	0.24%
	(b)回應教師就校外評核提出的查詢和關注事項。	10.21%	70.56%	16.55%	2.33%	0.34%	0.24%
13	外評人員所觀察學校活動的種類足夠。	9.41%	61.71%	21.81%	5.19%	1.88%	0.16%
14	外評人員能專業地執行工作。	14.15%	61.96%	19.39%	2.83%	1.67%	0.13%
15	外評人員的態度誠懇和友善。	20.00%	61.11%	15.44%	2.20%	1.25%	0.13%
16	前線教育人士參與外評工作能令外評隊伍從不同角度評核學校的表現。	11.84%	66.81%	17.32%	2.62%	1.40%	0.13%
17	外評人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。(沒有參加面談的學校成員毋須作答)	12.21%	59.99%	23.04%	2.89%	1.87%	
18	外評人員離校前與學校分享的外評初步結果，訊息清晰。(沒有參與是項分享會議的學校成員毋須作答)	13.32%	61.70%	21.37%	1.70%	1.91%	
19	是次校外評核						
	(a)能準確評鑑學校自評機制的效能。	7.05%	61.54%	24.91%	4.48%	2.01%	0.19%
	(b)能準確指出學校的優點和有待改善的地方。	10.25%	61.61%	20.64%	5.33%	2.17%	0.16%
	(c)有助學校制訂未來的目標和計劃。	11.42%	65.85%	17.62%	3.44%	1.67%	0.16%
20	我認同校外評核報告初稿提出的建議。	6.81%	60.18%	26.72%	4.45%	1.83%	0.21%
21	學校有足夠時間對外評報告初稿作出書面回應(沒有參與撰寫書面回應的學校成員毋須作答)。	9.57%	58.93%	25.95%	3.58%	1.97%	
22	學校在作出書面回應前，教職員對外評報告初稿有充分討論。	10.33%	58.85%	24.43%	4.72%	1.67%	0.16%
23	校外評核有助我反思學校工作的成效。	12.00%	66.62%	16.61%	3.71%	1.06%	0.13%
24	學校準備外評的工作是適量的。	6.01%	51.99%	26.17%	12.53%	3.31%	0.11%
25	校外評核給我的壓力不大。	3.28%	31.44%	29.61%	25.90%	9.77%	0.11%
26	整個校外評核過程是公開和具透明度。	7.32%	60.24%	25.05%	5.41%	1.99%	0.19%
27	整體來說，我對校外評核感到滿意。	5.54%	58.97%	27.50%	5.96%	2.04%	0.13%