

# 報告摘要

## 序言

1. 在二零零一至零二學年，共有254所學校接受全面和重點視學。全面視學涵蓋學校四個範疇的工作\*，而重點視學則只會檢視學習領域的個別科目或某範疇之個別範圍。
2. 為提高視學的成本效益，視學隊伍在2001-02學年採用了簡化的標準視學模式，以縮短視學的周期。本署以分層隨機抽樣方式選取學校接受視學。
3. 本報告的視學結果只概述**70**所曾接受全面視學的學校，而無意概括全港學校教育的情況。

## 主要視學結果摘要

4. 本學年的主要視學結果顯示，在四個視學範疇中，學校在「校風及給予學生的支援」範疇的表現最佳，而在「學與教」範疇的表現則最弱。
5. 在「管理及組織」範疇的多個範圍中，學校在「資源調配」方面表現最佳，而大部分學校在其他範圍的表現尚可。而「自我評估」仍是最弱的一環，不少地方仍須改善。
6. 只有約四分之一的學校在「學與教」範疇的四個範圍具良好或優異的表現。
7. 學校在「校風及給予學生的支援」範疇內，表現最突出的範圍是「校本輔導」，而「為有特殊教育需要學生提供的支援」屬學校最弱的一環。
8. 在「學業及學業以外的表現」範疇內，以「學生在學業以外的表現」較佳，而「學生的學業表現」大致尚可。

---

\* 四個視學範疇包括：(1)管理及組織；(2)學與教；(3)校風及給予學生的支援；及(4)學業及學業以外的表現。

## 學校的主要優點

9. 下列為學校在四個範疇內不同範圍的主要優點：

### 管理及組織

- 校舍設備完善，絕大部分學校能善用學校發展津貼。
- 大部分學校備有清楚詳盡的工作程序，為教師提供清晰的指引。

### 學與教

- 大部分學校為教師制定清晰的評估行政指引，此外，習作及測驗、考試的頻次和數量亦適中。

### 校風及給予學生支援

- 學校在校本輔導、家校合作和策劃及組織課外活動方面均表現不俗。
- 大部分學校內的人際關係良好，師生和睦共處。

### 學業及學業以外的表現

- 學生的紀律普遍良好。學生大多待人有禮，遵守紀律。學生的出席率和守時率很高。

## 主要跟進事項

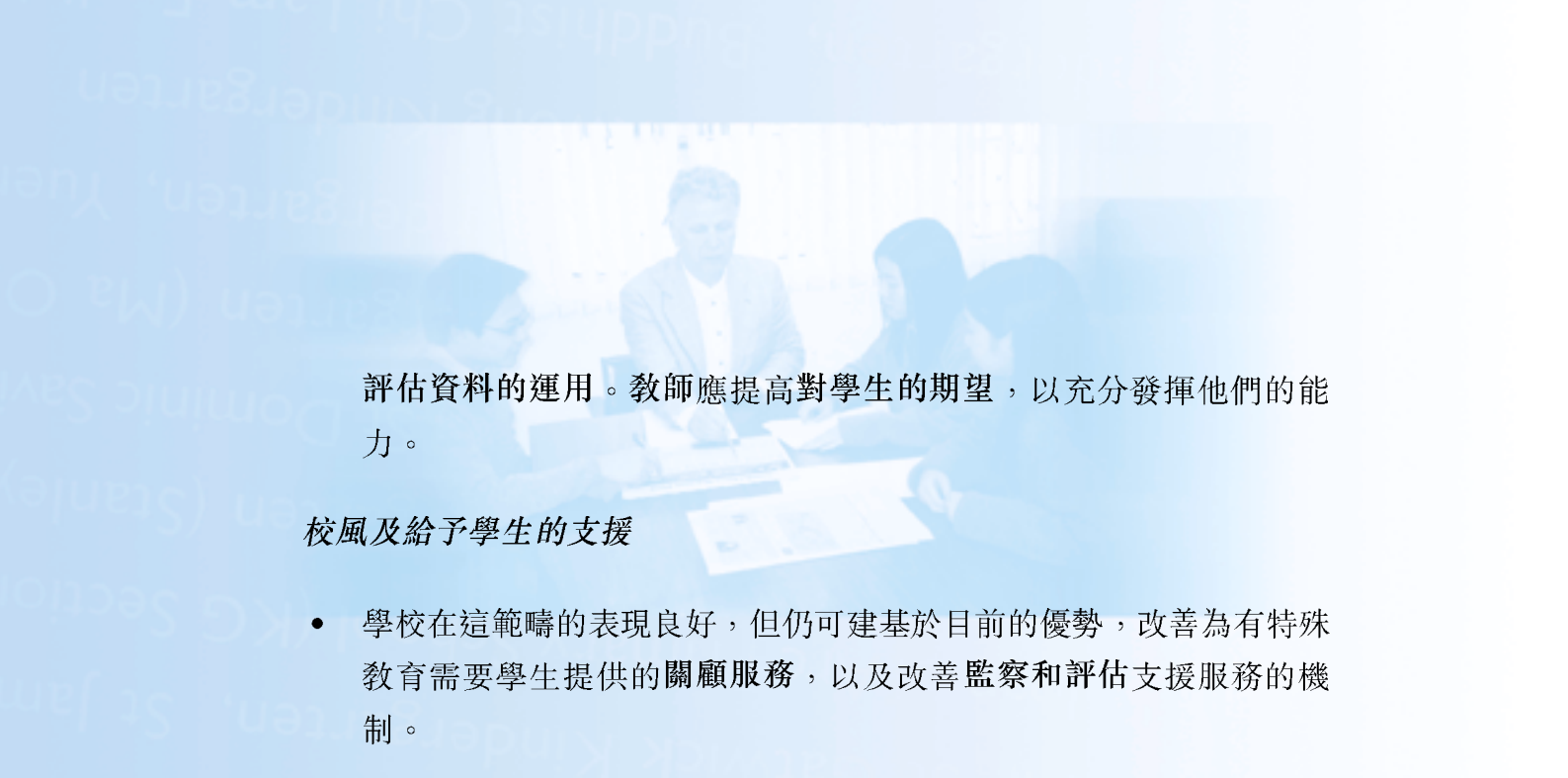
10. 下列為學校在不同範圍需要跟進的事項：

### 管理及組織

- 學校須改善自我評估機制、監管及協調、溝通渠道和教職員參與決策的機會。學校亦須加強中層管理隊伍的功能和訂定適當的工作優次。

### 學與教

- 學校須改善學與教策略、課程的策劃、組織和管理、評估模式，以及



評估資料的運用。教師應提高對學生的期望，以充分發揮他們的能力。

### 校風及給予學生的支援

- 學校在這範疇的表現良好，但仍可建基於目前的優勢，改善為有特殊教育需要學生提供的關顧服務，以及改善監察和評估支援服務的機制。

## 向學校提供的支援

11. 質素保證科亦為學校提供以下支援服務：

- 在二零零一至零二學年，本署繼續舉辦經驗分享會，向學校推介在質素保證視學所見的成功經驗。質素保證視學網頁定期更新，將學校提供的資料載於網上。
- 本署繼續推行地區教師專業交流計劃，在各分區舉辦經驗分享會，協助學校提高個別科目的教學成效。
- 視學組亦為在二零零零至零一學年接受質素保證視學的學校提供視學後支援。

## 最新發展

12. 對大部分學校而言，學校自我評估和校外評估能相輔相承，加強學校的問責和促進學校持續的發展。本局會致力協助學校掌握自我評估的知識和技巧。核證學校自評工作的視學將會逐步推行，相比於現行的視學模式，可讓更多學校在較短時間內能從校外評估中獲益。為提高學校的問責和確保學生能得到有質素的學校教育，本局<sup>+</sup>將加強監察和支援表現欠佳的學校。

---

<sup>+</sup> 教育署於二零零三年一月與教育統籌局合併。