

附件



附件

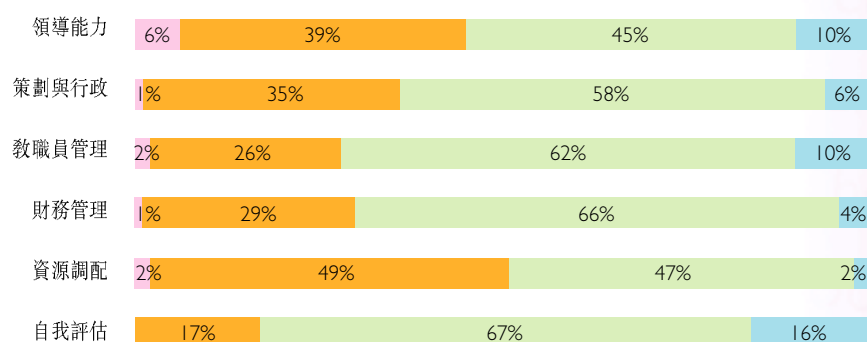
本附件臚列了下列附錄：

- 附錄一： 學校在各範圍的表現（小學）
- 附錄二： 學校在各範圍的表現（中學）
- 附錄三： 學校在各範圍的表現（特殊學校）
- 附錄四： 學校在各重點的表現（小學）
- 附錄五： 學校在各重點的表現（中學）
- 附錄六： 學校在各重點的表現（特殊學校）
- 附錄七： 二零零一至零二學年接受視學的學校
- 附錄八： 學校對質素保證視學的回應
- 附錄九： 視學後問卷調查的分析結果

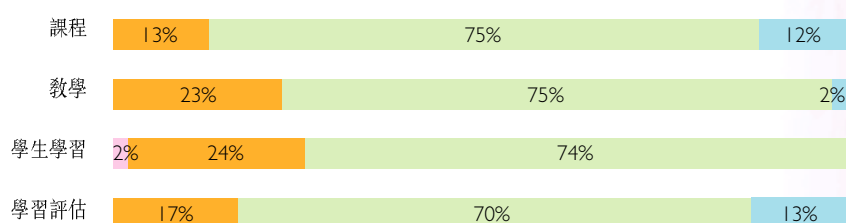
附錄一

學校在各範圍的表現（小學）

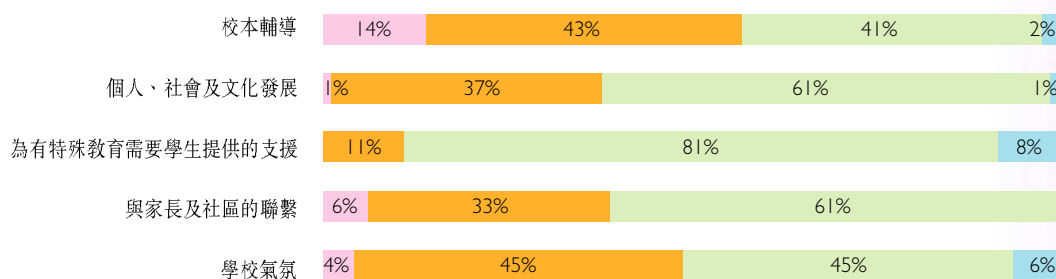
範疇：管理及組織



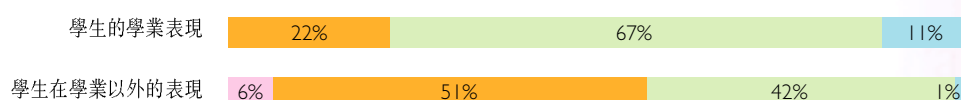
範疇：學與教



範疇：校風及給予學生的支援



範疇：學業及學業以外的表現

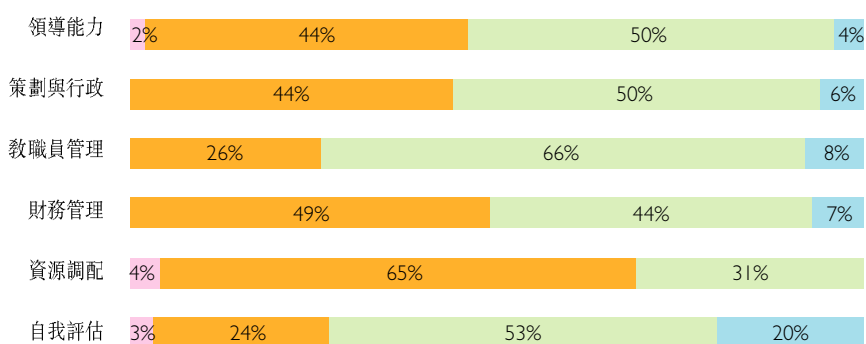


優異 良好 尚可 欠佳

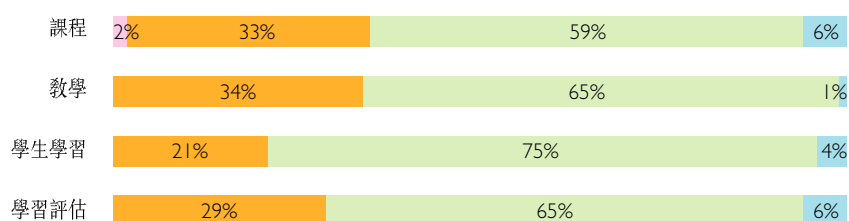
附錄二

學校在各範圍的表現（中學）

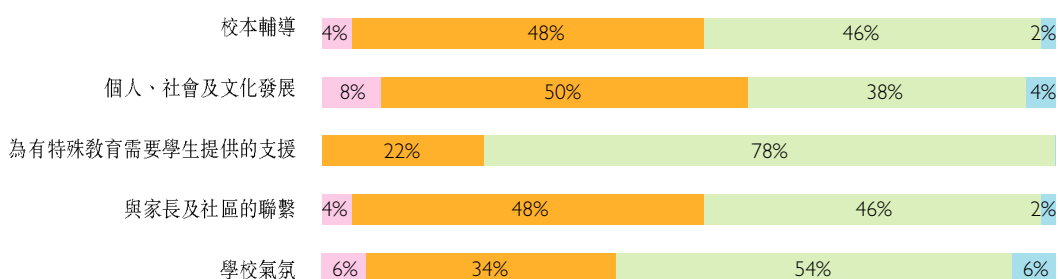
範疇：管理及組織



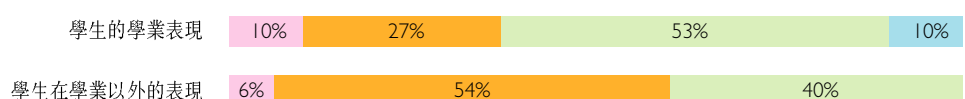
範疇：學與教



範疇：校風及給予學生的支援



範疇：學業及學業以外的表現

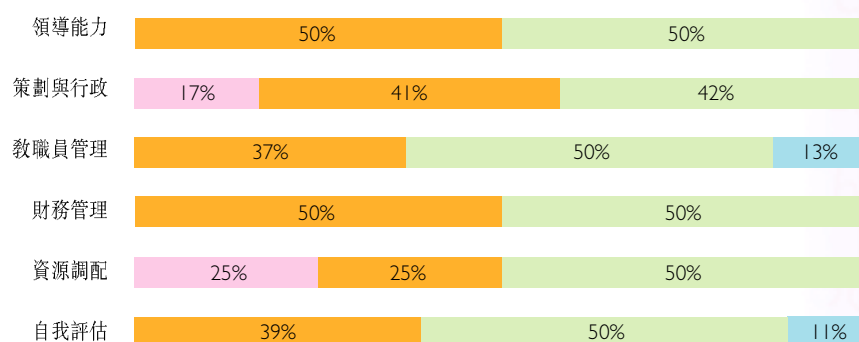


■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

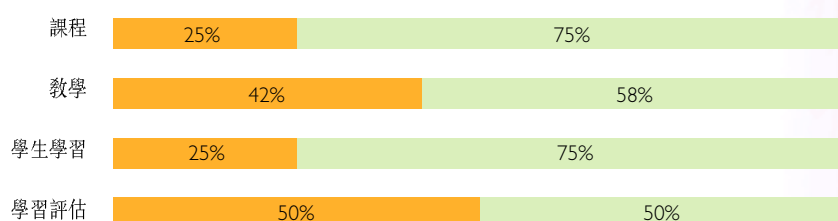
附錄三

學校在各範圍的表現（特殊學校）

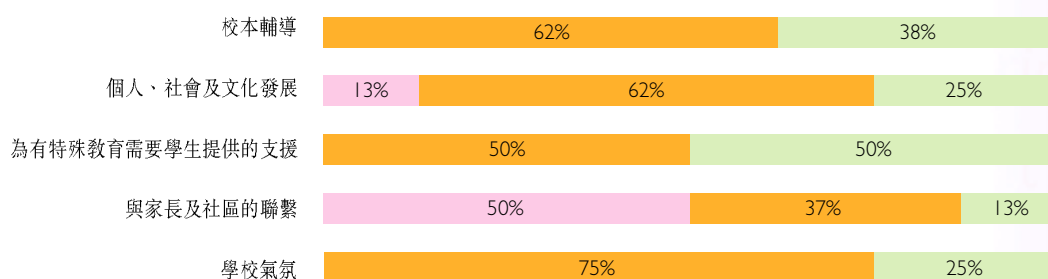
範疇：管理及組織



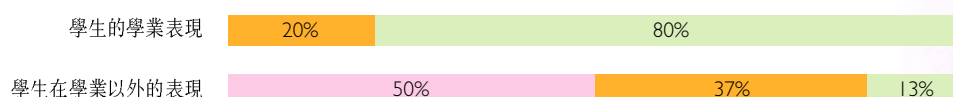
範疇：學與教



範疇：校風及給予學生的支援



範疇：學業及學業以外的表現



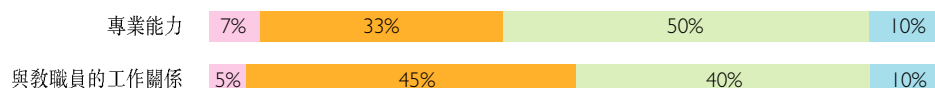
優良 良好 尚可 欠佳

附錄四

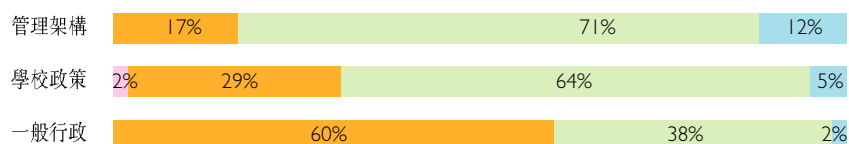
學校在各重點的表現（小學）

範疇：管理及組織

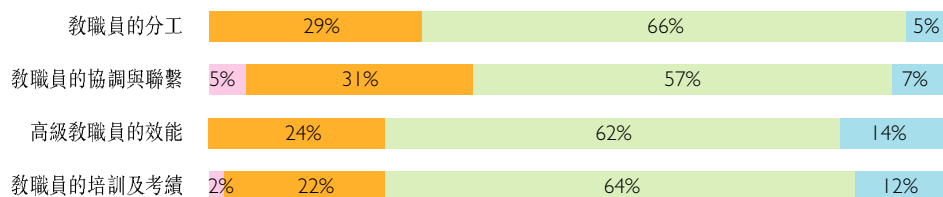
領導能力



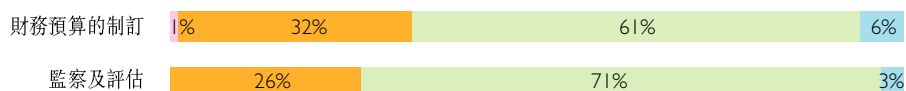
策劃與行政



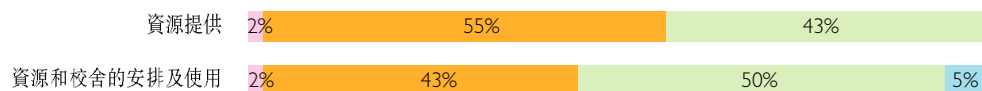
教職員管理



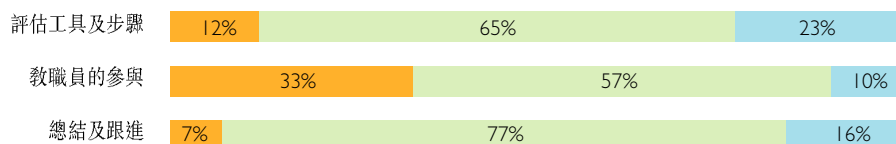
財務管理



資源調配



自我評估

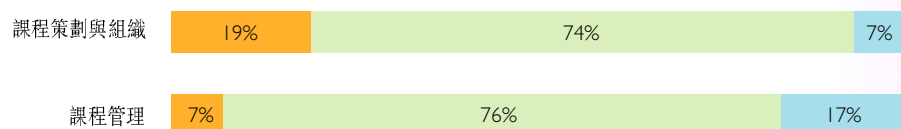


優異 良好 尚可 欠佳

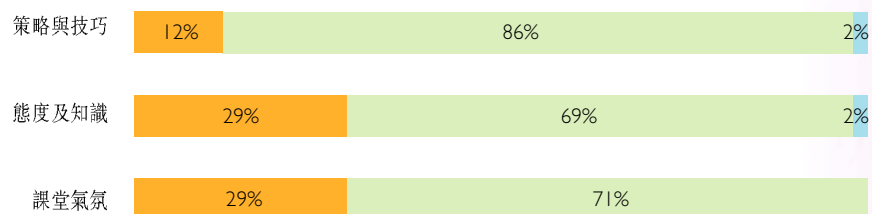
學校在各重點的表現（小學）

範疇：學與教

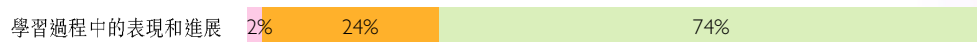
課程



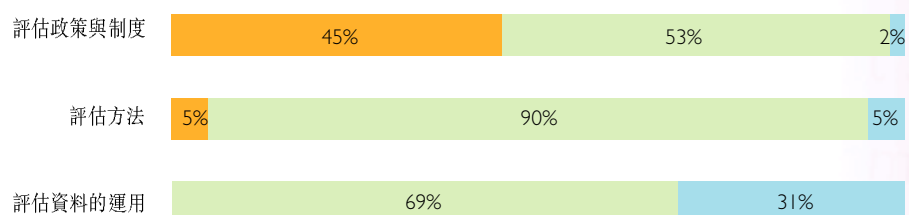
教學



學生學習



學習評估



優異 良好 尚可 欠佳

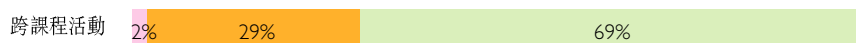
學校在各重點的表現（小學）

範疇：校風及給予學生的支援

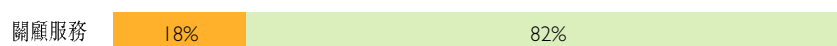
校本輔導



個人、社會及文化發展



為有特殊教育需要學生提供的支援



與家長及社區的聯繫



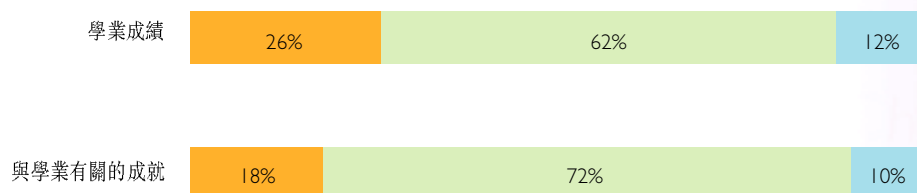
學校氣氛



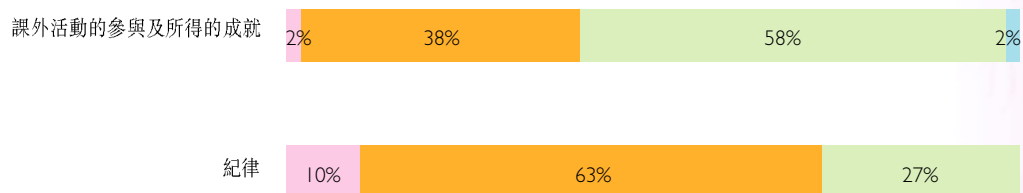
學校在各重點的表現（小學）

範疇：學業及學業以外的表現

學生的學業表現



學生在學業以外的表現



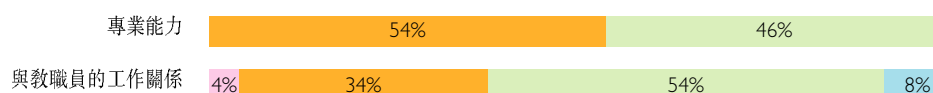
優異 良好 尚可 欠佳

附錄五

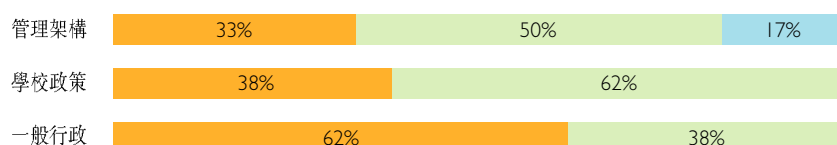
學校在各重點的表現（中學）

範疇：管理及組織

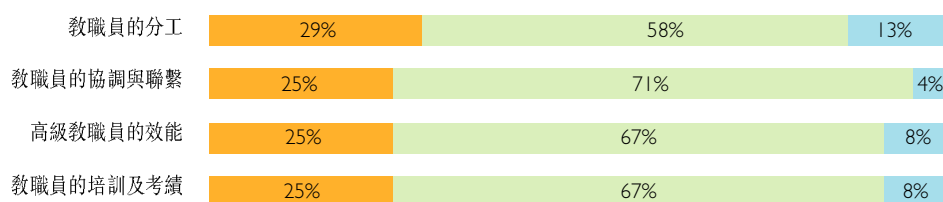
領導能力



策劃與行政



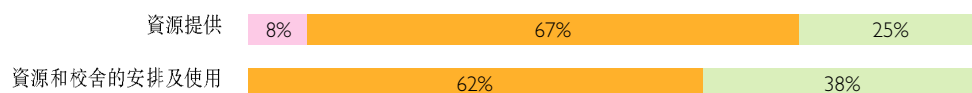
教職員管理



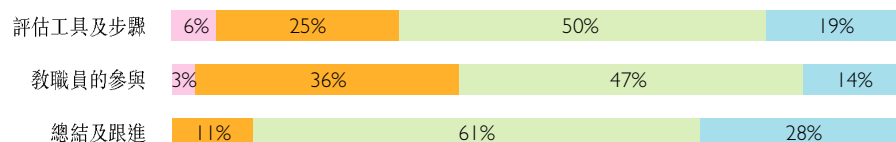
財務管理



資源調配



自我評估

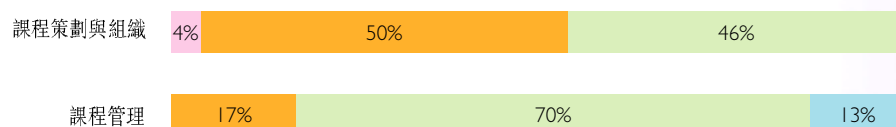


■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

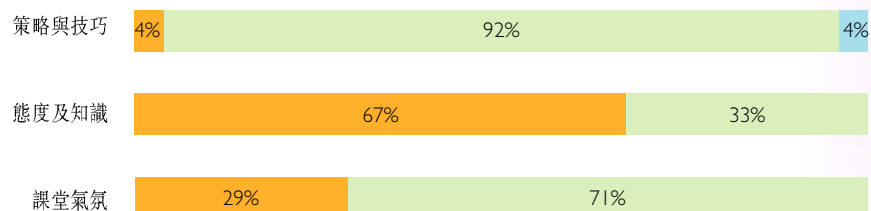
學校在各重點的表現（中學）

範疇：學與教

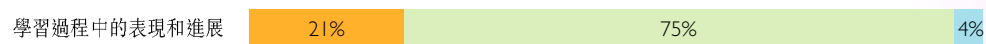
課程



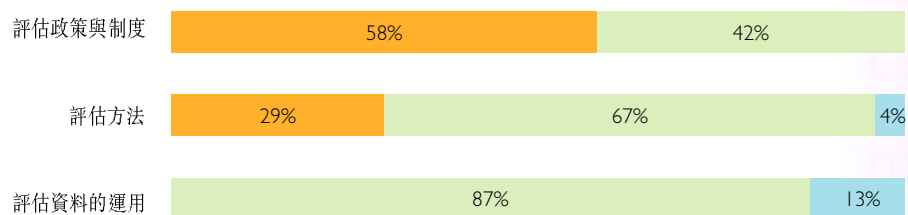
教學



學生學習



學習評估

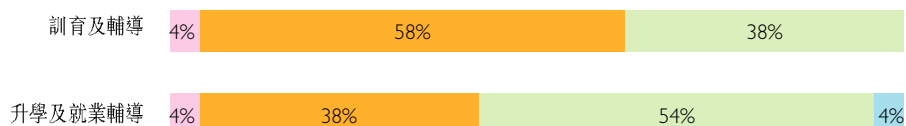


優異 良好 尚可 欠佳

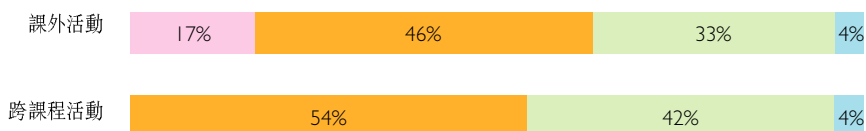
學校在各重點的表現（中學）

範疇：校風及給予學生的支援

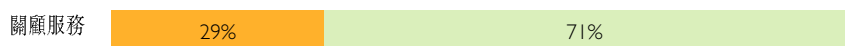
校本輔導



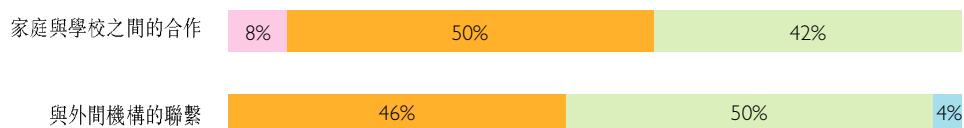
個人、社會及文化發展



為有特殊教育需要學生提供的支援



與家長及社區的聯繫



學校氣氛



優異

良好

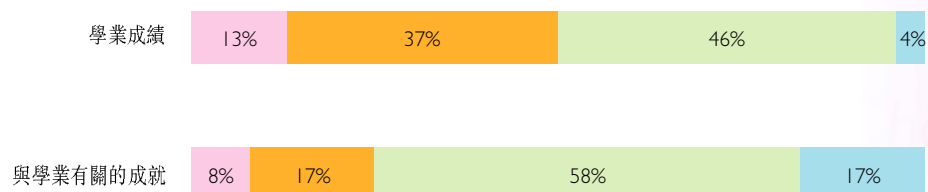
尚可

欠佳

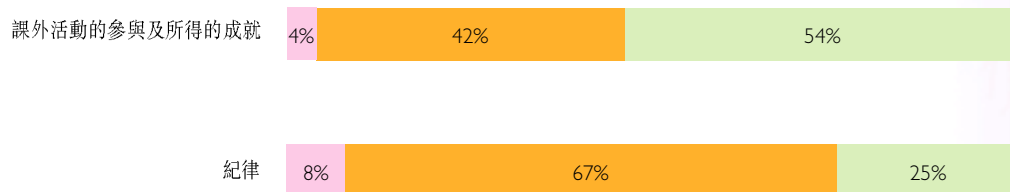
學校在各重點的表現（中學）

範疇：學業及學業以外的表現

學生的學業表現



學生在學業以外的表現



優異 良好 尚可 欠佳

附錄六

學校在各重點的表現（特殊學校）

範疇：管理及組織

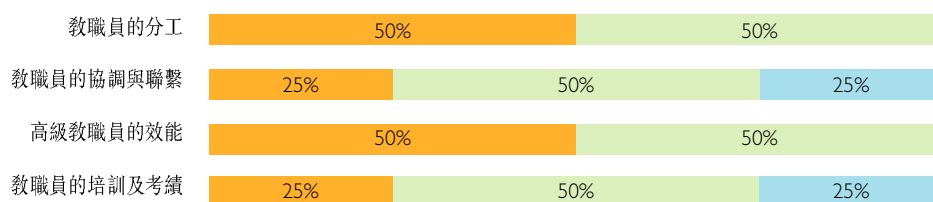
領導能力



策劃與行政



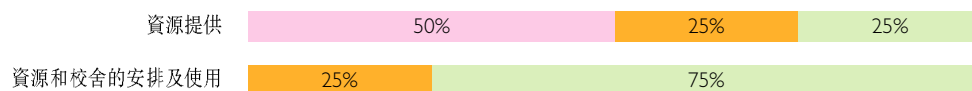
教職員管理



財務管理



資源調配



自我評估



優異

良好

尚可

欠佳

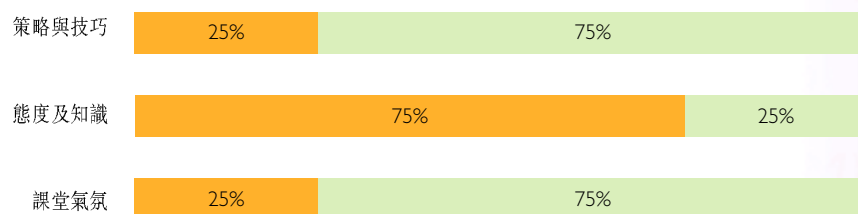
學校在各重點的表現（特殊學校）

範疇：學與教

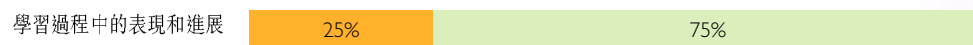
課程



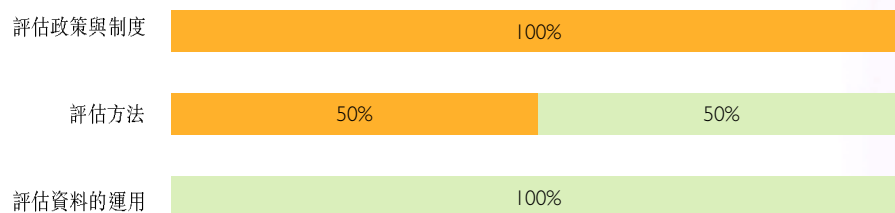
教學



學生學習



學習評估

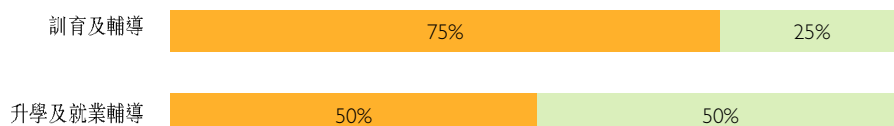


優異 (Excellent) 良好 (Good) 尚可 (Satisfactory) 欠佳 (Needs Improvement)

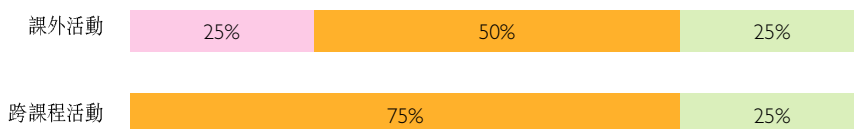
學校在各重點的表現（特殊學校）

範疇：校風及給予學生的支援

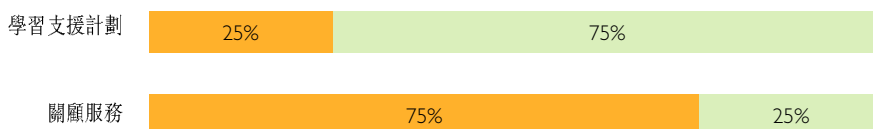
校本輔導



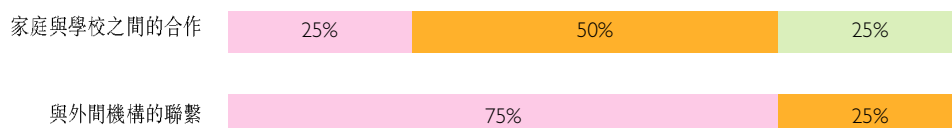
個人、社會及文化發展



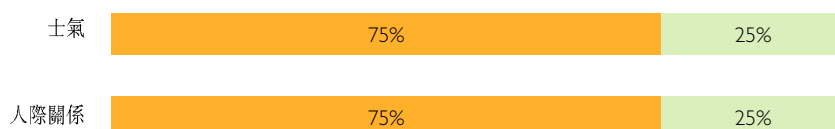
為有特殊教育需要學生提供的支援



與家長及社區的聯繫



學校氣氛

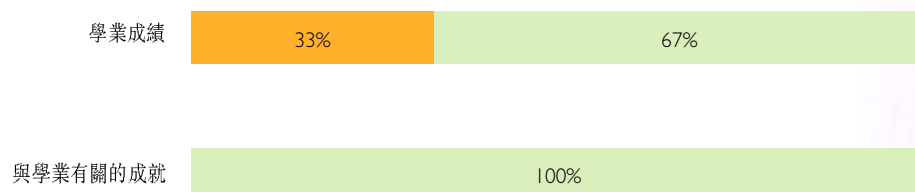


■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

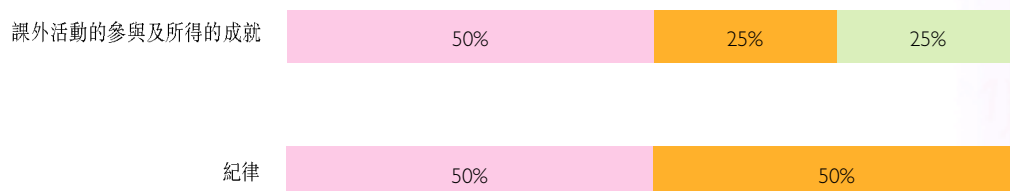
學校在各重點的表現（特殊學校）

範疇：學業及學業以外的表現

學生的學業表現



學生在學業以外的表現



優異 良好 尚可 欠佳

附錄七

二零零一至零二學年接受視學的學校

小學

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校
(上午)

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校
(下午)

黃埔宣道小學

佛教榮茵學校 (上午)

佛教榮茵學校 (下午)

中華基督教會全完第二小學

柴灣信愛學校 (上午)

柴灣信愛學校 (下午)

柴灣角天主教小學 (上午)

柴灣角天主教小學 (下午)

志潔學校

香港潮商學校

孔教學院大成小學

方樹福堂基金方樹泉小學

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校
(上午)

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校
(下午)

香港四邑商工總會學校

香港道教聯合會圓玄小學

海壩街官立小學

鶴山學校

九龍城浸信會禧年小學 (上午)

九龍城浸信會禧年小學 (下午)

九龍婦女福利會李炳紀念學校

廣悅堂魯班學校

林村公立黃福鑾紀念學校 (上午)

林村公立黃福鑾紀念學校 (下午)

樂善堂劉世仁學校

樂善堂劉德學校 (上午)

樂善堂劉德學校 (下午)

瑪利諾修院學校 (小學部)

五旬節于良發小學

寶安商會學校

沙頭角中心學校

聖公會偉倫小學

聖若翰學校 (上午)

聖若翰學校 (下午)

聖博德學校 (上午)

聖保祿天主教小學 (上午)

聖保祿天主教小學 (下午)

大埔循道衛理小學

旅港增城同鄉會兆霖學校

從謙學校

中學

伯特利中學
佛教何南金中學
佛教慧因法師紀念中學
迦密主恩中學
中華基督教會桂華山中學
青年會書院
宣道中學
孔教學院何郭佩珍中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
喇沙書院
馬鞍山崇真中學
瑪利諾修院學校（中學部）
聖母院書院
聖母玫瑰書院
保良局李城璧中學
皇仁舊生會中學
救世軍卜維廉中學
沙頭角官立中學
聖安當女書院
聖傑靈女子中學
聖芳濟書院
聖士提反堂中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
香港華仁書院

特殊學校

佛教志蓮中學（技能訓練）
心光學校
保良局羅氏信託學校
救世軍石湖學校


附錄八

學校對質素保證視學的回應

根據既定程序，學校可就質素保證視學報告的主要視學結果和需要跟進的事項表達意見。二零零一至零二學年接受視學的學校回應全文，已附於各校的質素保證視學報告內。各學校的視學報告現存放在教育統籌局質素保證分部視學組，以供參考。

總括而言，學校均能按本身獨特的情況，根據視學報告要點回應。學校善用這個渠道，與視學隊伍交流在視學時觀察所得和需要跟進的事項。遇有與質素保證視學隊伍意見不一致的情況，學校會提出理據解釋，以充分反映學校立場。本署把意見和回應一併收錄在報告內。鑑於各學校的情況迥異，背景亦不盡相同，本報告並未摘錄只適用於個別學校情況的意見，除此之外，各學校的回應要點概述如下：

- 視學結果能指出學校的優點和有待改善的地方，並指出學校的發展方向。
- 學校認同質素保證視學的理念，但視學的過程及運作仍有可改善之處。
- 大部分學校讚賞視學隊伍的工作，並重視質素保證視學報告所提出的專業意見。
- 視學人員具專業知識，意見有建設性，有助改善教學素質。
- 質素保證視學隊伍在評定學校表現時，應更多考慮學校的獨特因素和限制。
- 部分教師認為報告內容過於概括、婉轉。視學報告宜提出更具體的改善建議，以便學校作出改善。
- 雖然教師清楚質素保證視學的程序，但約半數教師表示質素保證視學給他們的壓力很大，亦影響他們日常的教學工作。

- 
- 部分教師建議視學隊伍應預早通知有關觀課的安排。
 - 視學人員和教師的交流機會不足。小組會談形式未能讓教師暢所欲言。
 - 部分視學人員宜注意提問技巧，亦宜顧及被訪者的感受。
 - 現時評估學生在學業和學業以外表現的指標未能準確地衡量學校的效能，教育署應制定一套有效量度學校增值的指標。
 - 教育署應加強視學後的跟進和支援工作。

附錄九

視學後問卷調查的分析結果

學校類別	接受視學 學校數目	發出問卷數目	問卷回收數目	回收百分比 (%)
小學	42	1354	831	61.37
中學	24	1434	674	47.00
特殊教育	4	187	105	56.15
總回收百分比				: 54.12

I 視學前

	非常同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不同意 (%)	無意見/ 不適用(%)	廢票 (%)
1 我清楚質素保證視學的程序。	18.6	75.2	4.0	0.2	1.9	0.1
2 我清楚表現指標的涵蓋範圍。	11.7	70.1	12.5	0.7	4.8	0.2
3 質素保證視學組要求學校遞交適量的文件及資料。	12.4	69.4	7.6	0.9	9.4	0.3
4a 視學前探訪增加我對質素保證視學的理解。	16.4	75.7	4.2	0.4	3.2	0.1
4b 視學前探訪能消除我對質素保證視學的疑慮。	9.3	55.3	22.7	2.6	9.9	0.2

II 視學期間

5 視學人員觀察學校各類活動的數量適中。	9.2	72.9	7.6	0.4	8.8	1.1
6 視學人員與我面談和會談的次數適中。	10.7	71.8	9.7	1.6	5.0	1.2
7 視學人員抽取足夠的學生習作查閱。	9.1	66.9	8.4	0.9	13.5	1.2
8 質素保證視學對我的日常教學工作影響不大。	5.5	47.0	31.2	9.6	5.6	1.1

III 視學後

	非常同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不同意 (%)	無意見/ 不適用(%)	廢票 (%)
9 我認為是次視學能指出我校的優點。	13.7	69.4	7.9	1.1	6.7	1.2
10 我認同視學報告提出的跟進事項。	10.4	63.9	9.9	1.4	13.1	1.3
11 學校有足夠時間對視學報告作出書面回應。	5.5	54.7	10.2	1.9	26.1	1.6

IV 整體評估

12 整個質素保證視學過程是公開和具透明度。	10.5	69.4	8.5	1.2	8.9	1.5
13a 教育署向教師發出的問卷設計適中。	4.2	74.4	5.3	0.2	14.6	1.3
13b 教育署向教師發出的問卷能有效收集教師對學校的意見。	4.1	63.6	12.9	1.2	16.7	1.5
14 視學人員態度誠懇和友善。	25.5	63.7	5.7	0.5	4.2	0.4
15 視學人員很專業。	15.7	60.9	8.2	1.3	13.5	0.4
16 視學人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。	12.3	63.5	11.1	1.7	10.9	0.5
17 我與視學人員有足夠的機會互相交流和表達意見。	10.4	59.7	17.4	1.9	10.4	0.2
18 質素保證視學給我的壓力不大。	4.5	38.1	39.4	12.3	5.5	0.2
19 現時使用的表現指標涵蓋範圍足夠。	3.2	60.0	10.0	1.2	24.4	1.2
20a 我認為質素保證視學能指出學校的優點和需關注事項。	10.7	72.3	7.1	1.1	8.4	0.4
20b 我認為質素保證視學有助學校制訂未來的目標和計劃。	10.7	68.8	7.6	1.9	10.6	0.4
21 我對質素保證視學的運作感到滿意。	7.9	66.8	7.8	1.4	15.7	0.4