

教育統籌局



質素保證視學



2002 - 2003

周年報告

小學、中學及特殊學校

前 言

二零零二至零三學年，共有 296 所學校接受全面視學和不同主題的重點視學。

以往的周年視學報告概述學校於各個範圍、各科教學的優點和有待改善的地方。有別於過往的做法，本報告精簡內容，只扼要說明 80 所接受全面視學的學校於管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇內的主要視學結果，以方便讀者閱讀。至於學校在十四個範圍及有關指標的表現，會以統計圖方式顯示，載於附錄，以便有興趣的讀者翻閱。

本報告會根據全面視學和重點視學的結果，另備一章重點概述學校在照顧學生學習差異方面的表現。我們希望藉此引發學校的關注，加快發展以全校參與方式照顧不同學生的需要。

質素保證視學的工作已踏入第七個年頭，學校較過往更重視優質教育。過去多年的視學報告，已為學校提供寶貴的參考資料，有助學校檢視他們的工作表現和反思現行的措施。自我評估對於推動學校持續發展尤為關鍵，而越來越多學校認同自評的作用。學校自評經過多年發展，現在正是適當時機全面推行系統化的學校自評和校外評核，以進一步推動學校的發展與問責。教育統籌局已承諾由二零零四年二月起至二零零六／零七學年於所有學校進行校外評核，以核實學校的自評工作和匯報學校的表現。

展望未來，深信學校會與我們繼續攜手合作。學校通過自評和校外評核，定可持續發展，教育成果亦將日漸豐碩。

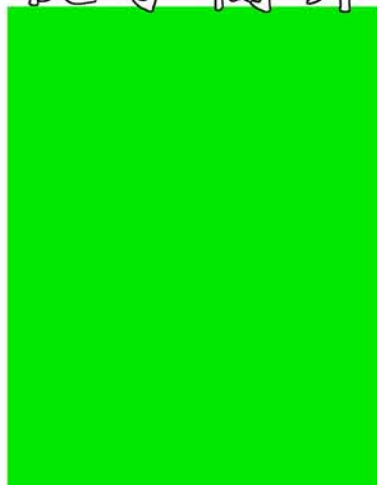
目 錄

前言		i
目錄		ii
第一章	視學簡介	1
第二章	主要視學結果：個別範圍	4
	2.1 管理與組織	5
	2.2 學與教	6
	2.3 校風及學生支援	8
	2.4 學生表現	10
第三章	主題報告：照顧學習差異	11
	3.1 照顧學習差異的含義	12
	3.2 教育統籌局為學校提供的資源	12
	3.3 學校如何運用這些資源	13
	3.4 視學所見的問題	13
	3.5 給予學校的建議	15
總結		17
附件		19
附錄		
	一 學校在各範圍的表現（所有學校）	21
	二 學校在各範圍的表現（小學）	22
	三 學校在各範圍的表現（中學）	23
	四 學校在各範圍的表現（特殊學校）	24
	五 學校在各表現指標的表現（所有學校）	25
	六 學校在各表現指標的表現（小學）	29
	七 學校在各表現指標的表現（中學）	33
	八 學校在各表現指標的表現（特殊學校）	37
	九 二零零二至零三學年接受視學的學校	41
	十 視學後問卷調查的分析結果	43



QQA

視學簡介



第一章

視學簡介

- 1.1 在二零零二至零三學年，共有 296 所學校接受全面視學和重點視學。二零零二至零三學年接受全面視學學校的資料見於圖 1：

圖 1：接受全面視學的學校數目

	小學	中學	特殊學校
政府	1	1	—
資助	48	26	4
小計	49*	27	4
總計	80		

- * 49 所接受視學的小學中，23 所為半日制學校(12 所上午校和 11 所下午校)，26 所為全日制學校。

- 1.2 有關重點視學的範圍和學校數目見於圖 2：

圖 2：重點視學資料

重點視學範圍	小學	中學	特殊學校
主要學習領域的科目	14	17	—
課程改革	30	25	2
照顧學習差異	—	15	—
小學全日制	25	—	—
教職員的專業發展及考績	44	26	5
教學語言	—	12	—
管理與組織	1	—	—
小計	114	95	7
總計	216		

- 1.3 質素保證視學隊伍採用已公布的香港學校表現指標（二零零二），評估學校表現。學校的表現可分為四個等級：

- 第四級 — 「優異」(優點為主)
- 第三級 — 「良好」(優點多於弱點)
- 第二級 — 「尚可」(優點與弱點參半)
- 第一級 — 「欠佳」(弱點為主)

1.4 本報告的視學結果只概述 80 所曾接受全面視學的學校，而無意概括全港學校教育的情況。為使視學結果更有代表性，第三章主題報告更參考照顧學習差異的重點視學數據。

1.5 視學結果的統計資料及學校的視學後問卷分析結果載於附件。



QQA

主要視學結果：個別範圍

第二章

主要視學結果：個別範圍

2.1 管理與組織

大部分學校在管理與組織範疇的表現尚可，然而學校在策劃與行政、專業領導、教職員管理、資源策劃和管理及自我評估的五個範圍表現略有差異(附錄一)。

- 雖然官立及資助學校由二零零零年起已推行校本管理，但只有五分之一接受視學的學校在策劃與發展的工作表現良好或優異(附錄五)。部分學校未能因應學校情況，訂定清晰的發展優次和目標，以及制訂周年計劃配合發展。
- 約四分之一的學校在專業領導能力方面被評為表現良好或優異。部分表現欠佳的學校，管理層未能有效監察和協調校內各方面的工作。部分中層管理人員對教育發展趨勢和課程改革認識不足。學校管理層應加強與教職員溝通，鼓勵他們參與學校決策。
- 教職員管理方面，學校主要安排教師修讀在職課程。大部分學校不太注重其他培育專業能力的方式，如培訓後的校內交流、讓員工認識教育趨勢的書評分享和校本行動研究等。為更有策略地規劃員工的發展，教職員的發展計劃和目標須配合學校發展的優次，而學校的管理層須認真地考慮在校內積極推動教學新知識。
- 一如過去，學校在行政事務有關的範圍表現較佳，如學校運作和資源管理等。其中尤以「教學資源的提供和管理」的表現為佳，這包括購置足夠和適當的教學資源和圖書、將行政工作和圖書館電腦化、裝設資訊科技基本設施以促進學與教的工作，以及有效運用學校發展津貼。財務管理方面，部分中層管理人員未能充分掌握計劃預算的概念和技巧，從而按照學校發展優次靈活調配資源。
- 一如過去數年，學校自我評估的表現特別薄弱。近40%學校在這方面的表現欠佳(附錄一)。與往年相比，已有較多學校注重自我評估，但自評工作仍處於起步階段。雖然學校已進行各種形式的檢討工

作，但大部分學校仍未能夠制訂明確的自我評估架構和有系統的評估程序，採用數據和清晰的成功準則評估工作成效，及讓教師在各層面廣泛參與。自我評估的精髓在於回饋和改善未來的策劃，但大部分學校並沒有善用評估結果修訂長遠的發展目標，並調校發展策略。部分學校也未能讓持分者充分知悉學校主要計劃的成效。本局在二零零三至零四學年推行的學校發展及問責架構和校外評核，會為學校提供良好機會，加強掌握策劃和評估所需的技巧和知識，以助學校持續發展和改善。

2.2 學與教

大部分學校在本範疇的表現尚可，在課程、教學、學生學習及學習評估等四個範圍的表現差異也較少(附錄一)。

- 在二零零二至零三學年，課程範圍的視學重點，集中在學校推行課程改革的策略和進展，特別是四個關鍵項目。視學結果反映，大部分學校正視課程改革，但推行的策略和優次並不相同。學校大都重視學生全方位學習及全人發展。學校所推行的四個關鍵項目之中，以德育及公民教育和從閱讀中學習的表現，較專題研習和運用資訊科技進行互動學習的表現為佳。這可能因為學校早在課程改革之前，已經在推廣德育及公民教育方面累積了一定的經驗，而從閱讀中學習則被本局定為學校發展的重點。
- 學校重視培養學生的道德價值觀和對國民身分的認同，並鼓勵學生服務社會。學校同時關注其他價值教育，特別是環保教育和性教育。相對其他價值教育而言，學校較少關注傳媒教育，尤以小學為甚。逾半數的學校採用《基礎教育課程指引》所倡議的生活事件方式，貫通各種價值教育，把五種首要培養的價值觀融入課程。學校籌劃德育及公民教育活動時，大都能利用與學生生活經歷有關的時事題材，以及善用非政府機構的支援。然而，學校仍有可改善的地方。五種首要培養的價值觀中，學校尚需關注培養學生堅毅和承擔精神，也應進一步加強學生對國民身分的認同。約三分之一的學校能組織家長協助推廣德育及公民教育，而只有極少數的學校能與大專院校及地區教師網絡內的學校協作，發展有關活動。
- 大部分學校已把從閱讀中學習列為發展目標。學校普遍建基於已有

的廣泛閱讀和校本閱讀計劃來推展從閱讀中學習。教統局的積極推動以及近年小學設立中央圖書館，均助促使小學進一步推廣閱讀風氣。學校推行閱讀計劃的主要目的，在於培養學生的閱讀習慣和興趣。約15%接受視學的學校已獲優質教育基金撥款，資助舉辦推廣閱讀活動。近半數學校表示已採納全校參與模式作為推行策略。大部分學校已在時間表內加入閱讀時間，而學生亦投入閱讀。然而，大部分學校仍把推廣閱讀的工作交由語文教師和圖書館主任負責，其他科目的教師參與推廣閱讀工作仍待加強。非語文科教師主要向圖書館建議選購本科書籍，或與圖書館主任合作舉辦專題書展或主題式的閱讀活動。約30%的學校組織家長義工協助推廣閱讀。從閱讀中學習不僅止於為消遣而閱讀，而是提高學生自學能力的方法。因此，學校除培養學生的閱讀習慣外，尚須加強協助學生，尤其是初小程度的學生，掌握各種閱讀技巧。由於本局為小學語文教師開辦閱讀工作坊，學校已逐漸意識到在初小語文教學中，需要加強指導學生閱讀技巧。小學的外藉英語教師，在教授語音及伴讀方面亦為教師起了示範作用。

- 大部分學校在推行課程改革之前，已具備在一個或數個科目中布置專題習作的經驗，但以專題研習方式引入學習過程，則仍處於初步發展階段。約半數接受視學的學校採用跨科學習方式推行專題研習，為學生提供團隊合作機會和發展他們的協作能力。教師的指導角色仍然重要，在學生探究的過程中，教師應給予指導，幫助他們分析和理解資料，並鼓勵他們反思學習過程，以助提高學生的共通能力，包括解決問題能力、自我管理能力和自我反思能力。
- 關於在學與教範疇應用資訊科技的情況，學校在建立基礎設備、提供設施、購買軟件和教師培訓等方面進展良好。大部分學校藉專題研習同時訓練學生的資訊科技能力，培養學生在網上搜尋資料和處理數據的技巧。然而，學校在運用資訊科技進行互動學習方面仍有不少需要改善的地方。大部分學校的教師，在課堂內多使用資訊科技作為示範用途和激發學生的學習興趣。超過半數的學校未能在課堂內外充分運用資訊科技促進師生及同輩互動學習。此外，學校未有善用資訊科技，以照顧學生不同的學習進度，或採用合適的電腦軟件來協助學生自學。
- 課程調適屬學校表現較弱的另一環，情況尤以小學更為明顯。學校須加強課程策劃和運用不同的教學策略，以照顧學習差異。學校在

增設小學學位教師(課程發展)後，可望改善這方面的表現。新職位的工作包括協助校長領導和統籌全校課程計劃，從而平衡中央課程和學校學生的學習需要，以及帶領教師改善學與教策略。

- 教學範圍方面，學校在教師「知識和態度」的評級較「策略和技巧」為佳(附錄五)，情況以中學尤為明顯(附錄七)。教師主要採用教師為中心的講述式教學，未能運用多樣化的教學策略，以照顧學生不同的能力、興趣和學習方式。教師採用單一的教學方法，加上對學生期望偏低，未能有效培養學生的高層次思考能力。事實上，學校往往在課程策劃及課堂教學方面未能培養學生的批判思考，尤以小學為甚。整體而言，在培養三種優先發展的共通能力方面，特別是創意和批判思考能力，只有極少數的學校表現良好。教師亦需加強師生互動和同輩互動，讓學生在課堂上有更多的表達機會。
- 學校普遍未能在學習評估範圍獲得良好評級，只有11%的學校在這方面的表現良好(附錄一)。大部分學校的評估政策以「對學習的評估」為主，著重評估學生的學習成果。部分學校配合課程改革的精神，已減少總結性評估的考試和測驗次數，情況令人鼓舞。然而，學校的評估模式側重書面評估和考查學生記憶知識的能力。學校亦未有採用合適的方式，例如運用學生歷程檔案來評估和報告學生能力和態度的進展。此外，大部分進展性評估習作只為鞏固課本知識，學生未有給予充分機會培養創意和自學能力。
- 近三分之一的學校在「評估資料的運用」方面表現欠佳(附錄五)。教師必須給予學生具體回饋，改善他們的學習，發揮「促進學習的評估」特質。學校亦須有效運用評估資料，回饋教學，並鼓勵教師為學生設計課業，輔導學生解決學習上的困難。

2.3 校風及學生支援

與以往數年相若，學校在這個範疇的表現較另外三個範疇為佳，約有半數學校的表現良好或優異(附錄一)。

- 在學生成長的支援範圍中，學校在「訓育和輔導」及「課外活動」的表現，較「德育及公民教育」及「給有特殊教育需要的學生的支

援」稍為理想。略多於半數接受視學的學校在前兩個表現指標，有良好或優異的表現(附錄五)。然而，學校需要整體制訂清楚的計劃，以加強統籌、監察和評估學生的支援服務。學校多以科組透過不同的價值觀教育以推行德育及公民教育，學校有需要改善各項活動的整體策劃和協調工作，以更有效地培養學生正確的態度和價值觀。

- 雖然部分小學的初小年級未有舉辦課外活動，學校在這方面的整體表現良好。學校可建基於目前推行課外活動的優勢，舉辦更多聯課活動，把學生的學習拓展到課堂以外的環境，補足課程。
- 家校合作大致良好(附錄五)，大部分工作集中在家長教育，以及加強家長和學校的溝通。大多數學校尚未善用家長的人力資源，協助舉辦活動。此外，部分學校已有家長出任校董會代表，情況雖尚未見普遍，但發展令人欣喜。
- 漸多學校與外間機構，包括其他學校及專上學院建立聯繫，為學生提供支援服務，並為教師提供專業支援。學校與內地或外國機構建立聯繫亦日漸增加，藉此擴闊教師在學與教方面的視野。
- 學校文化範圍方面，人際關係較學校氣氛表現為佳，約60%學校人際關係被評為良好或優異(附錄五)。表現較佳的學校，教師之間，學生之間及師生之間的關係良好，他們能夠建立互信，互相尊重。學校在學校氣氛方面表現一般，學校尚需培養教師及學生對學校的歸屬感，加強團隊精神，以及推動教師間更緊密的專業協作，使能認同學校的發展方向和目標，共同朝所訂目標邁進。教師亦需進一步照顧學生的學業和情緒，從而培養良好的學習氣氛。為幫助學校量度學生的自我概念、人際關係及價值觀等，本局已制備及派發「情意及社交範疇表現指標」(Assessment Programme for Affective and Social Outcomes, (APASO))予學校。從評估所得數據可以幫助學校更深入檢討及改善現行的措施。

接受視學的特殊學校數目較少，加上各所學校的情況迥異，把他們的表現與一般中小學作比較，實有欠公允和意義。不過，值得注意的是，特殊學校在範疇三表現良好。學校提供足夠機會讓學生參與課外活動，擴闊他們課堂以外的學習經驗。其中一所特殊學校在給予「學生

成長的支援」表現優異。該校組織多個學生服務小組，鼓勵學生服務學校和社區，進一步培養他們積極的態度，協助他們順利融入社會。

2.4 學生表現

與以往數年情況相比，相對來說，大部分學校在學業以外的表現較學業表現為佳。學生的出席率和守時率亦高。

- 新修訂的香港學校表現指標（二零零二）包括一個評估學生「態度和行爲」的指標。本局鼓勵學校使用 APASO 量度學生的情意及群性發展。由於學校需時熟習 APASO 的運用，二零零二至零三學年的視學並沒有將學校在這指標的表現評分。
- 學校的學業表現差異頗大，值得留意。四分之一的學校在學業表現，達到良好或優異水平，四分之一的學校表現欠佳(附錄五)。



QA

主題報告：照顧學習差異

第三章

主題報告：照顧學習差異

3.1 照顧學習差異的含義

- 課程改革的其中一項主要工作，就是要照顧各類學生的不同學習需要，包括資優學生以至有學習困難的學生。《基礎教育課程指引》（二零零二）指出所有學生均能夠學習，他們擁有多元智能和在各個學習範疇不斷改進的能力。他們應享有同等機會，在合適的環境中學習共同課程。因此，「照顧學習差異」應找出為什麼有些學生學得不好，而有些學生學得較好，從而幫助所有學生學習，發揮所長，以讓所有學生，不論資優或成績稍遜者，均能盡展潛能。照顧學習差異的措施，不一定會減少「能力較佳」和「能力稍遜」學生之間的差距，故應著重啓發每位學生的潛能，盡量提高學習的效能。若果能夠給予學生時間和適當的支援，所有學生均可參與高層次的學習和取得更佳成績。

3.2 教育統籌局為學校提供的資源

- 由八十年代起，教統局為學校提供各類措施、指引、輔導教材和在職師資培訓課程，協助學校制訂策略，支援學習能力稍遜的學生學習主要科目，特別是語文科。
- 自一九八二年開始，本局在不同時段，分別在中學或小學推行輔導教學、加強輔導教學計劃、校本輔導計劃及校本融合教育計劃等。同時亦為學校提供額外教師推行上述計劃及其他有關服務，如學生輔導及課外活動等。
- 教統局尚為學校提供其他額外資源，包括在二零零零年開始，發放學校發展津貼，目的之一在減輕教師的工作量，讓他們更能專注照顧不同能力的學生。
- 課程發展處於二零零二年六月公布的《基礎教育課程指引》（小一至中三），及於二零零二年九月向學校派發的各學習領域的課程指

引，均為照顧學習差異提供指引和示例，讓教師參考。

3.3 學校如何運用這些資源

- 學校十分著重為學業成績稍遜學生安排輔導教學及處理有關行政工作。本學年接受視學的49所小學和27所中學，絕大部分學校開設輔導班，當中70%提供中、英、數三科的輔導教學。
- 學校主要按學生能力分小組教學。大部分小學均在小三至小五開設輔導班，而75%小學亦為成績稍遜的學生提供加強輔導教學計劃。
- 除了正規的輔導班外，學校亦運用學校發展津貼，在課後或周末和假期，為成績稍遜學生提供額外的增補課程。此外，學校亦舉辦聯課活動，以改善學生的學習態度，並提高他們的學習動機和興趣。
- 與學習成績稍遜的學生相比，能力較高的學生相對地獲得較少的資源和照顧。然而，部分學校善用學校發展津貼，提供科學、藝術及音樂等課後活動，培養學生多元智能，以及為優異生開辦科學及數學科的學術增益課程。

3.4 視學所見的問題

學校政策及行政

- 大部分學校主要採用輔導模式照顧學習成績稍遜的學生。輔導教學雖然已推行了一段頗長的時間，但效能未彰，各學校需要定期嚴格檢討各項計劃的成效及其對學生學習構成的影響。
- 大部分學校並沒有採用全校參與策略，動員教務組、學生支援組和全體教師，照顧學生的不同學習需要和能力。
- 80%中學未有委派統籌教師負責全校的聯繫工作，而輔導教學的策劃工作則主要由科目負責。

- 科務會議沒有深入討論學生的表現，亦沒有詳細討論學生課業、整體策劃和協調輔導教學、按學生學習差異而設計的學習評估等事宜，以及檢討或跟進措施以改善學生表現。

挑選學生

- 過半數的小學揀選成績處於邊緣的學生入讀輔導班，並沒有讓成績最弱的學生優先入讀。

課程

- 大部分學校只輕微調適課程，並以刪減教學內容為主。學校未善於設計活動，以助擴展能力較佳及成績稍遜的學生，或設計課程材料，幫助學生解決學習上的困難。

教學

- 視學隊伍進行質素保證視學期間，於各中、小學共觀輔導課 300 次。觀課所見，教師未有意識到需要因應學生不同的能力而調適教學策略，教師對學生的期望也不高。大部分課堂由教師主導，教學模式以直接教授或講述為主。大部分教師亦未能因應學生在課堂的表現而調校教學策略和節奏。教師甚少使用資訊科技和教具以激發學生的學習動機和興趣，亦欠缺組織多元化活動來加強學生互動。大部分教師能夠將教學內容按難易程度分層施教，並藉讚賞和獎勵肯定學生的努力。然而，教師的教學技巧，特別是用提問技巧去提示學生伸述己見和說明理由，尤需加強。教師的提問甚少因應學生能力而劃分不同的層次，逐步提升所有學生的批判性思考能力。
- 視學隊伍在 15 所學校進行「照顧學習差異」的重點視學。自學位分配成績組別由五組減至三組後，有關學校所收的學生能力差距擴大。我們原以為有關學校的教師會更著意地照顧不同能力學生的需要，然而，重點視學所見的教學情況，與全面視學情況相若，雖然小部分教師（約 10%）已採用學生為中心的教學策略，如協作學習，但由於教師未能純熟掌握有關的教學技巧，以致影響教學效能。視學結果反映教師照顧學生學習差異的技巧有待加強。

學生學習

- 大部分學生被動，欠缺信心和學習動機。學生使用自學策略，例如自我提問、自我監察的技巧薄弱。學生的中文寫作能力、英語會話及寫作能力，以及數學科的解難能力亦需加強。學生在中、英文的綜合語文運用表現亦較差。

促進學習的評估和對學習的評估

- 學校的學習評估表現薄弱。學校未充分因應學生的能力差異設計課業。教師評改課業，未有給予具體回饋以改善學生表現。大部分開設加強輔導教學計劃的小學，都備有學生個人學習進度記錄，而在開設輔導班的學校中，三分之一的小學和半數中學亦已擬備學生的學習進度記錄，但評估資料主要用作分組或升級參考，學校並沒有善用所得資料回饋教學計劃、設計教案，以及調整教學策略，以幫助學生解決學習困難。

3.5 給予學校的建議

- 不同科目的教師均會面對學習差異日益嚴重的問題。目前由主要科目照顧成績稍遜學生，只屬照顧學習差異的一部分。所有科組實應緊密合作，在課堂內外支援不同能力的學生，從而提升學生學習的自信心、動機和能力。
- 學校必須為照顧學習差異釐定明確的優次，這對學生能力差距較大的學校尤為重要。學校應訂立清晰的目標和採取合適的措施，以照顧表現較佳或成績稍遜學生在學業和學業以外的需要。學校除了及早識別有學習困難和有特殊需要的學生外，並需制定其他支援措施，例如校本學業和非學業計劃、關顧服務，及其他改善學生學習動機的支援策略。學校亦要考慮引入外界資源，發展學生的潛能。除學校人員的共同努力外，更可善用家長和同輩的資源。
- 學生的家庭背景迥異，他們的性格、認知及情意發展、態度以及社交方面的成熟程度等均有不同。他們的學習動機、能力、學習方式、抱負、需要及興趣亦相異。教師應因應學生能力，運用不同的教學方法和評估方式發展學生潛能。教師應多採用不同的教

學策略如協作教學，合作學習，多元感官教學以加強教學效能。學校需要基於中央課程各學習領域的課程指引，再因應學生不同需要，調適課程和修訂教材。學校亦可使用其他措施如不同的分組方式，同輩輔導，電腦輔助學習或自學活動等。有關教學策略的資料，教師可參考《基礎教育課程指引》第四分冊。

- 學校應強化教學、學習及評估的循環。教師應加強評估的跟進工作，幫助學生解決學習困難。除透過具體而有效的回饋，幫助學生改善學習外，教師應運用學習評估資料評估教學計劃，修訂教案、教材和教學策略。教師亦可運用網上「促進學習評估資源庫」的資料，用以了解學生的學習困難和提供合適的輔導課業。
- 全校參與模式的重要部分是為教師提供支援，以照顧不同能力的學生。學校需要加強教師的專業發展，特別在教學策略和教學方式方面，更有效地處理學習差異的問題。學校亦應檢討教師的培訓需要，適時尋求校內和校外的專業支援。
- 為了更靈活地運用資源，學校宜結合輔導教學、融合教育、小學加強輔導教學計劃和學校發展津貼等各種現有資源，採用全校參與模式統籌和策劃工作計劃、推行及評估各項照顧學習差異的措施，以加強成效，從而改善學生的學習效能。



QA

總結



總 結

質素保證視學已踏入第七年，而這份周年視學報告也是本局發表的第六份。一向有關注周年報告的人士會發現，本年度學校須跟進的範圍，如學校自我評估，教學，評估資料的運用等，大致與往年相若。一直以來，教育統籌局積極為學校提供資源及支援，以幫助學校持續發展，達致優質教育。過去數年，教育統籌局的不同部門為學校推出各種的支援措施，如發放津貼、提供校本支援服務、舉辦專業發展課程和經驗分享講座，以及編訂課程指引與教材套等，讓學校能更正面迎向教改所帶來的挑戰。我們十分關注學校及教師所面對的困難，我們會聯同其他有關部門進一步為學校提供更針對性的支援，並在政策上作出配合，以達更佳的效果。我們深信透過學校與教統局的共同努力，定能為學生提供優質教育。



QA

附件



附件

本附件臚列了下列附錄：

附錄一：學校在各範圍的表現（所有學校）

附錄二：學校在各範圍的表現（小學）

附錄三：學校在各範圍的表現（中學）

附錄四：學校在各範圍的表現（特殊學校）

附錄五：學校在各表現指標的表現（所有學校）

附錄六：學校在各表現指標的表現（小學）

附錄七：學校在各表現指標的表現（中學）

附錄八：學校在各表現指標的表現（特殊學校）

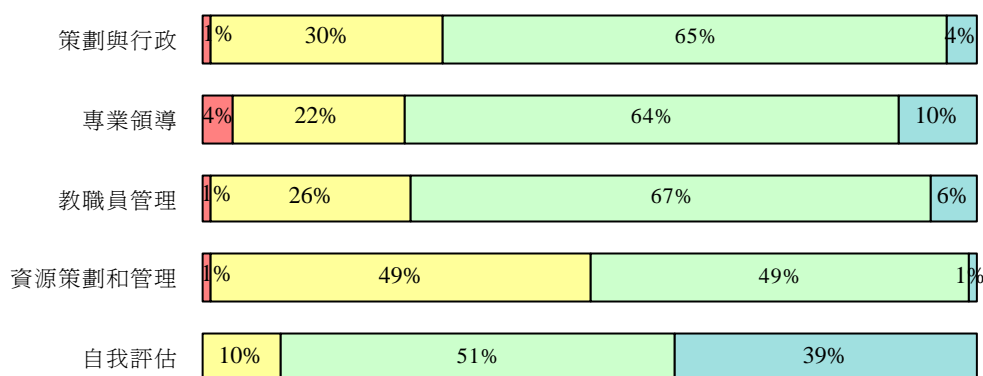
附錄九：二零零二至零三學年接受視學的學校

附錄十：視學後問卷調查的分析結果

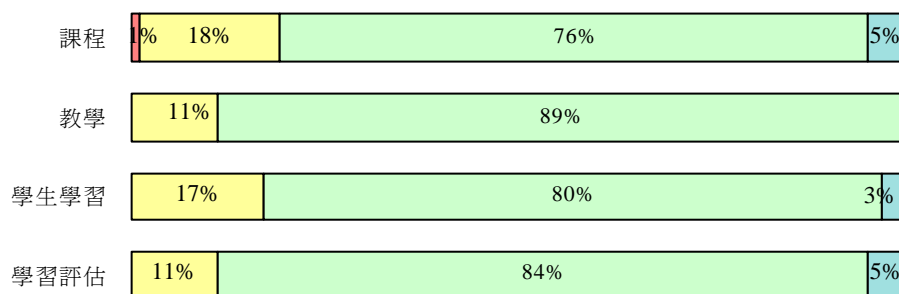
附錄一

學校在各範圍的表現（所有學校）

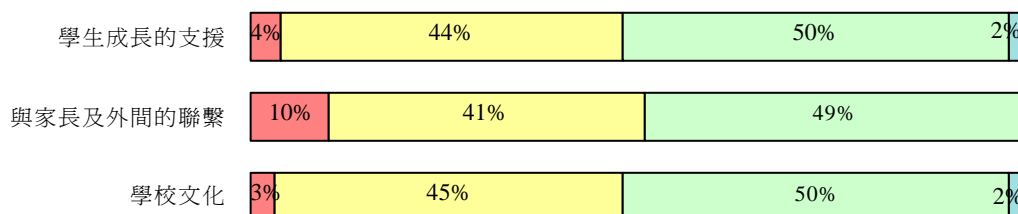
範疇：管理與組織



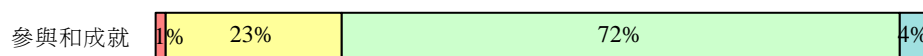
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



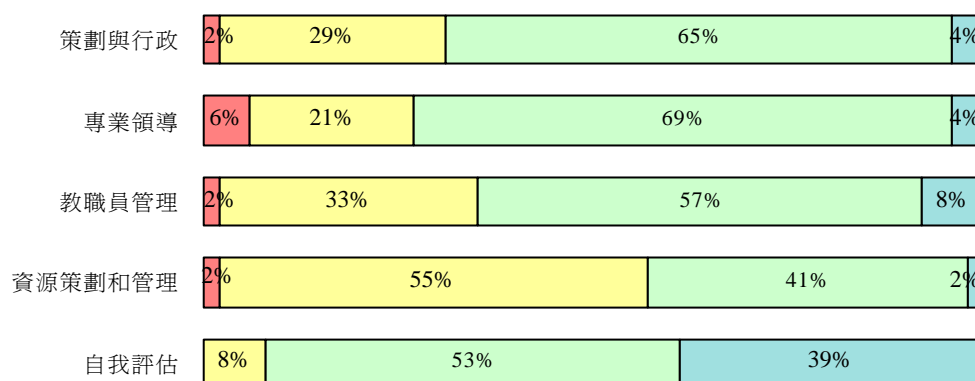
範疇：學生表現



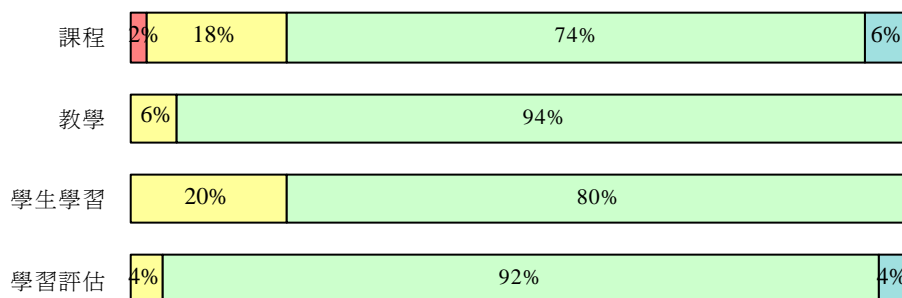
■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

附錄二 學校在各範圍的表現（小學）

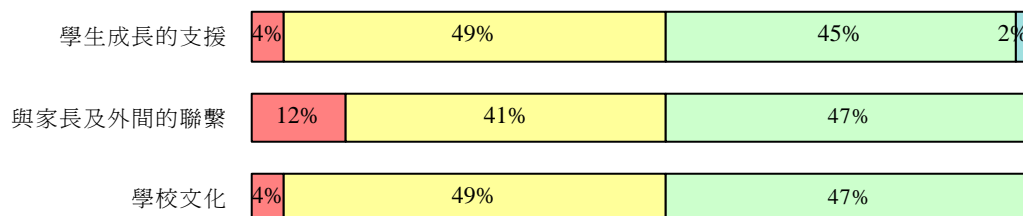
範疇：管理與組織



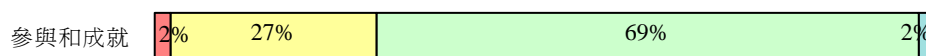
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



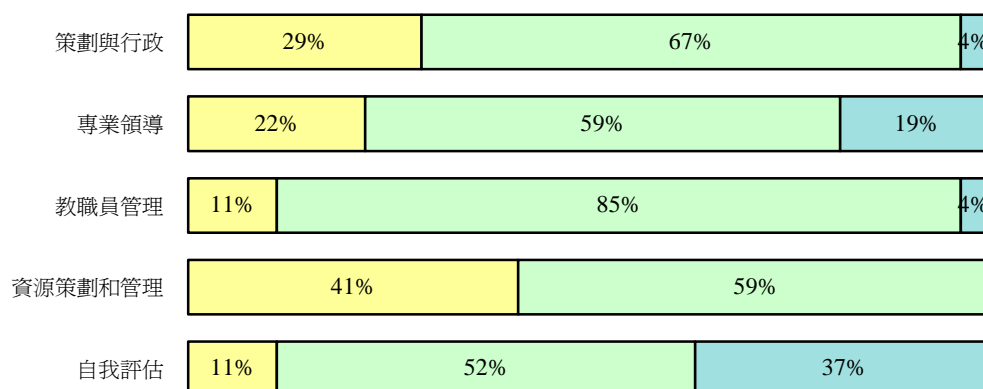
範疇：學生表現



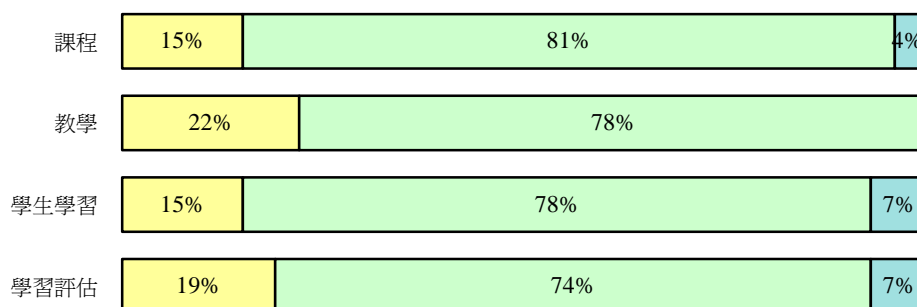
■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

附錄三 學校在各範圍的表現（中學）

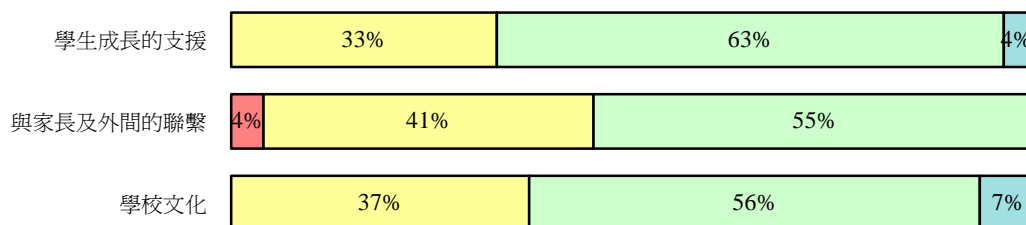
範疇：管理與組織



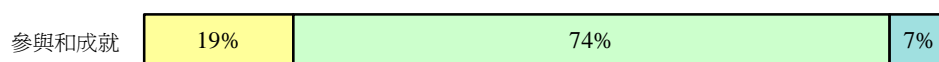
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



範疇：學生表現

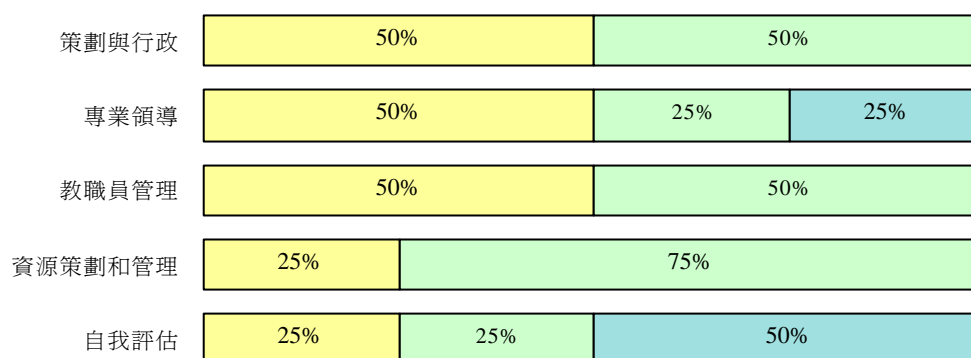


■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

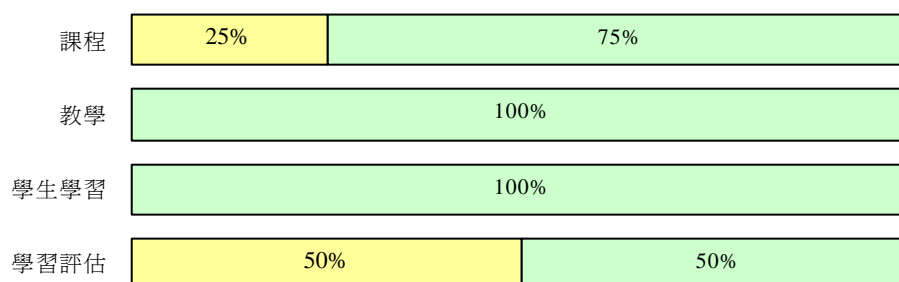
附錄四

學校在各範圍的表現（特殊學校）

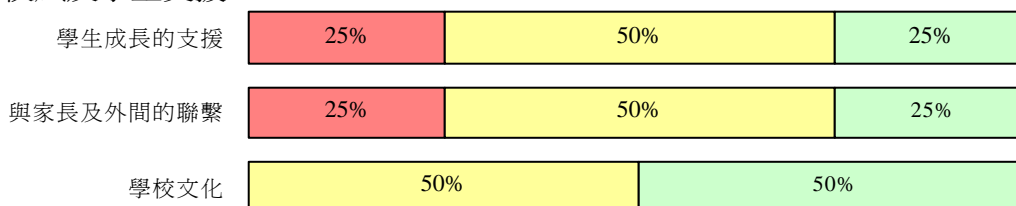
範疇：管理與組織



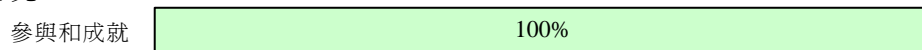
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



範疇：學生表現



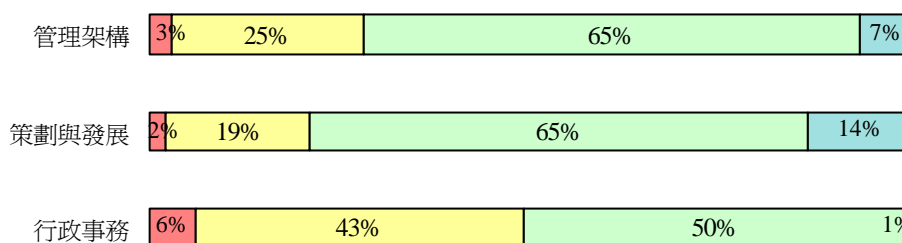
■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

附錄五

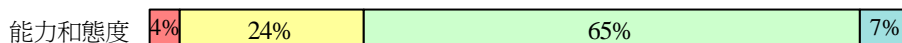
學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：管理與組織

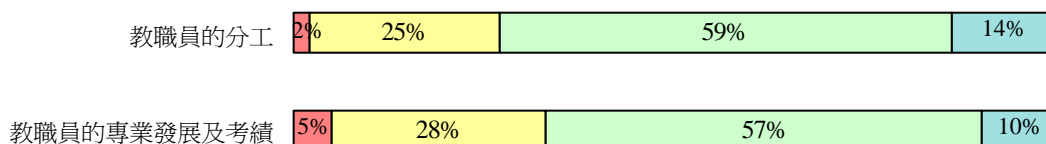
策劃與行政



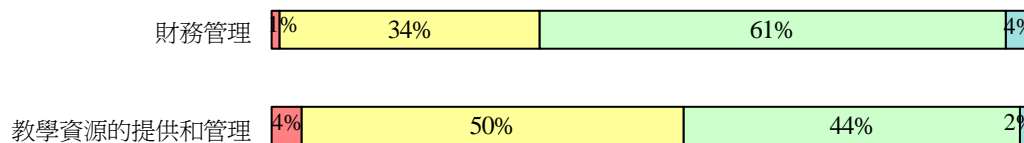
專業領導



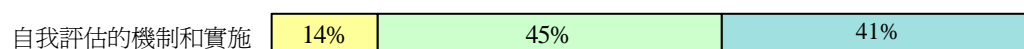
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估

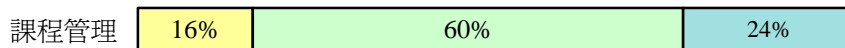
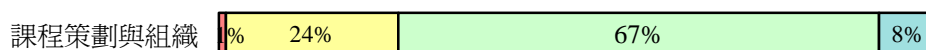


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

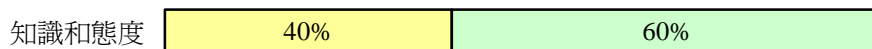
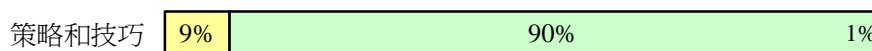
學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：學與教

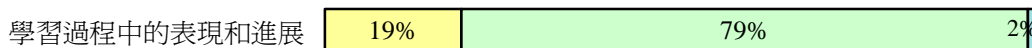
課程



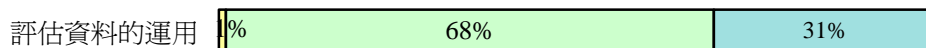
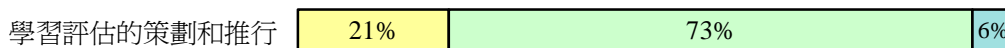
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

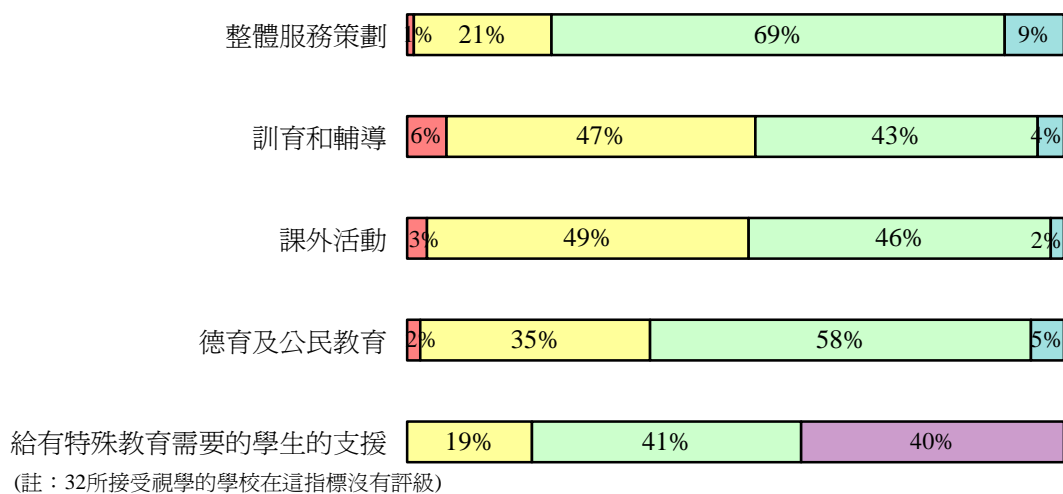
■ 尚可

■ 欠佳

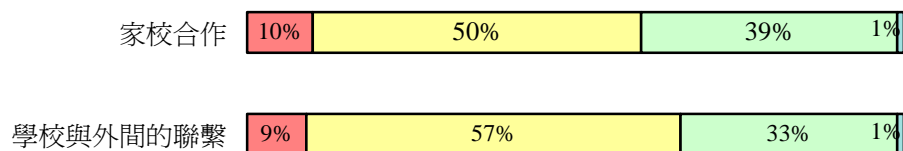
學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：校風及學生支援

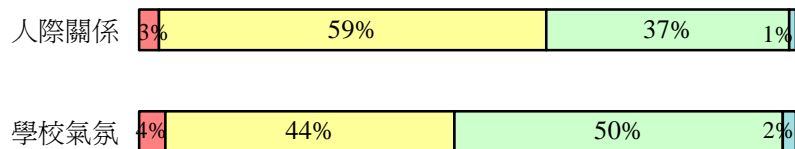
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



學校文化

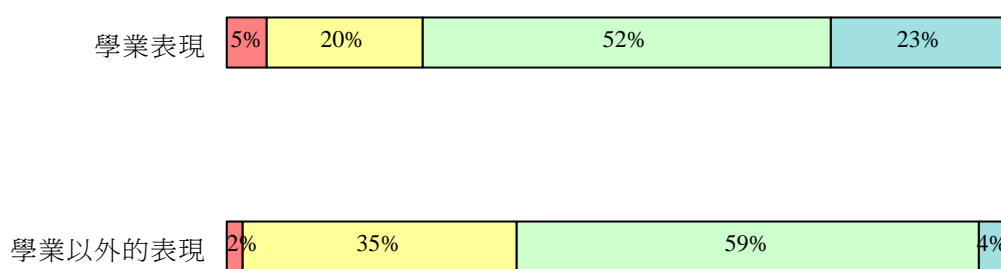


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳 ■ 沒有評級

學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

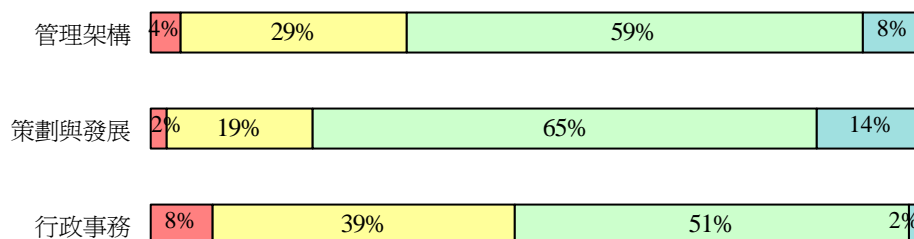
■ 欠佳

附錄六

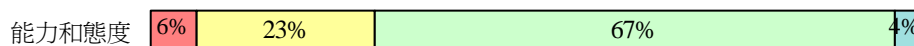
學校在各表現指標的表現（小學）

範疇：管理與組織

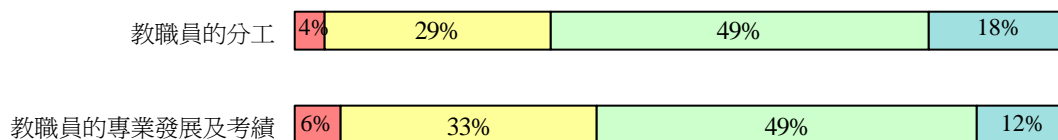
策劃與行政



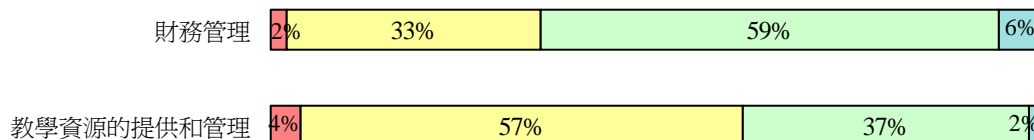
專業領導



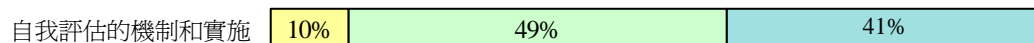
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估

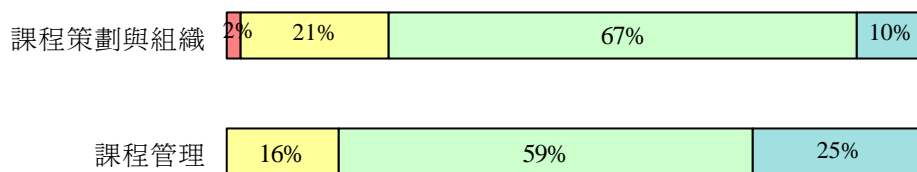


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

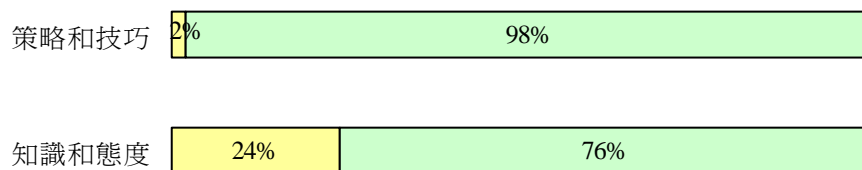
學校在各表現指標的表現（小學）

範疇：學與教

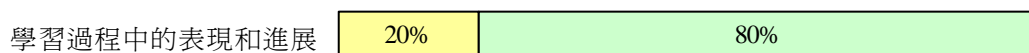
課程



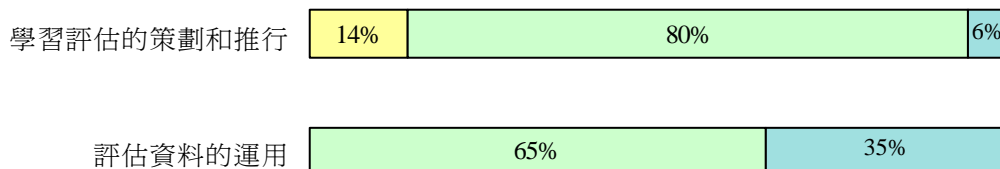
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

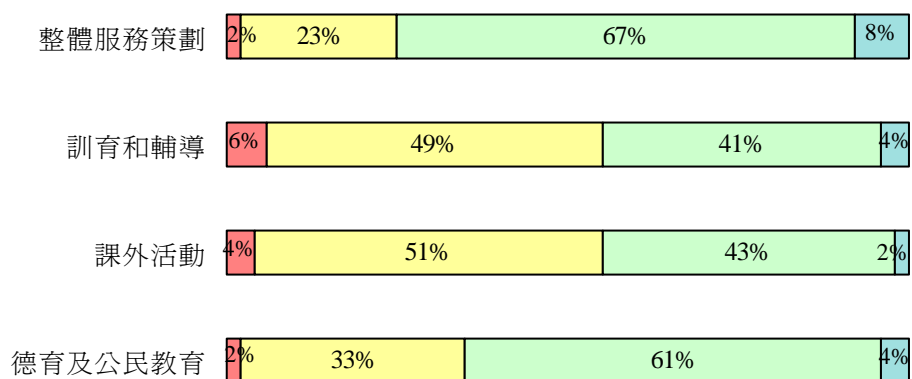
■ 尚可

■ 欠佳

學校在各表現指標的表現（小學）

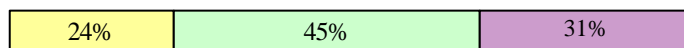
範疇：校風及學生支援

學生成長的支援

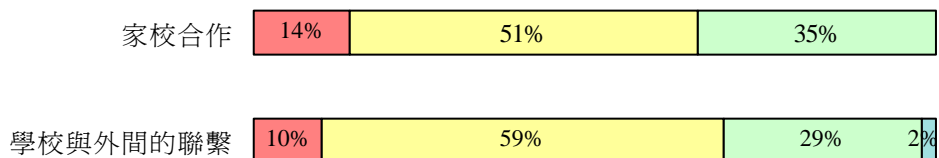


給有特殊教育需要的學生的支援

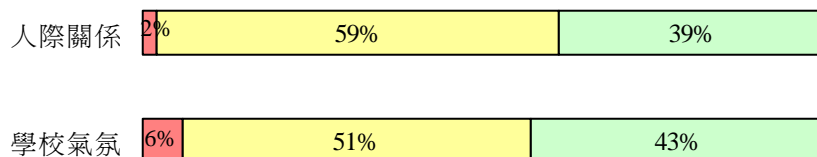
(註：15所接受視學的學校在這指標沒有評級)



與家長及外間的聯繫



學校文化

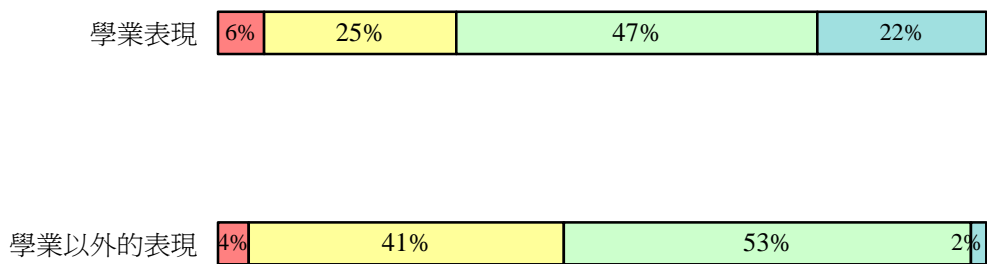


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳 ■ 沒有評級

學校在各表現指標的表現（小學）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

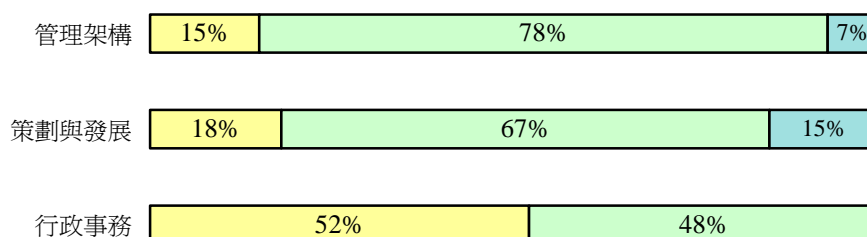
■ 尚可

■ 欠佳

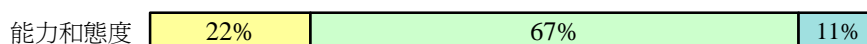
附錄七 學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：管理與組織

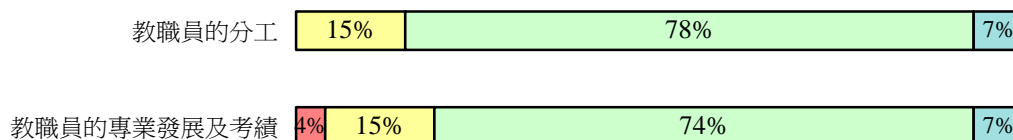
策劃與行政



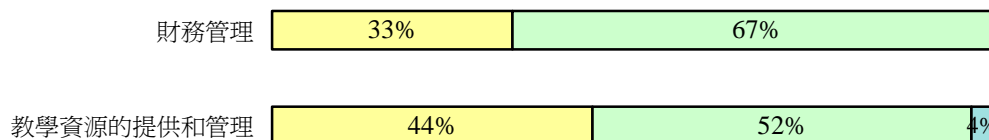
專業領導



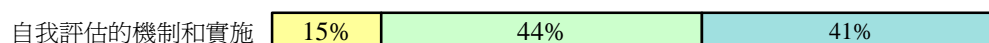
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估

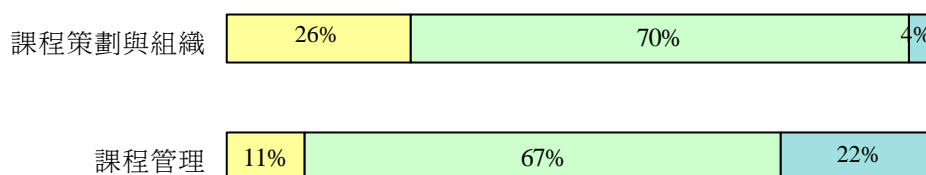


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

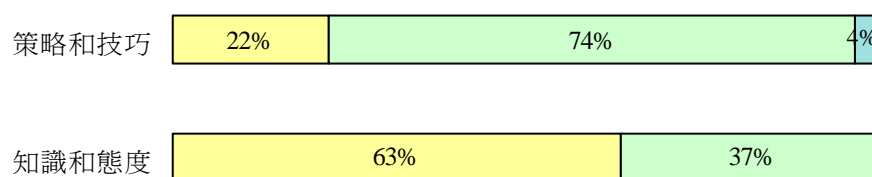
學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：學與教

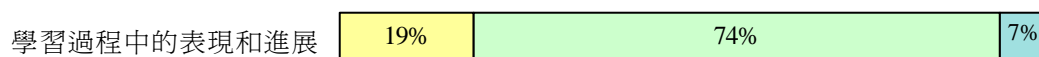
課程



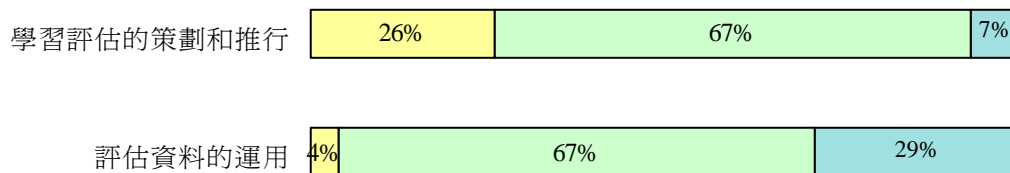
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

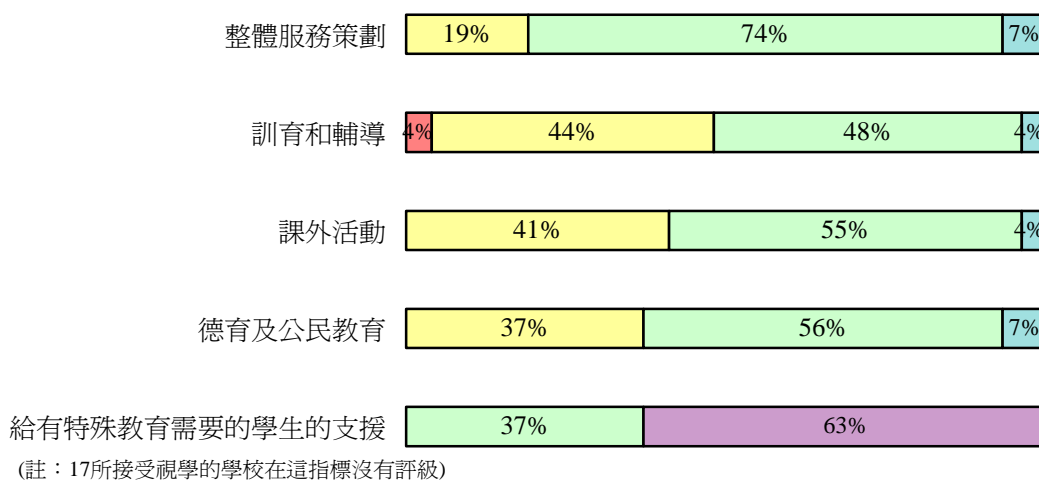
■ 尚可

■ 欠佳

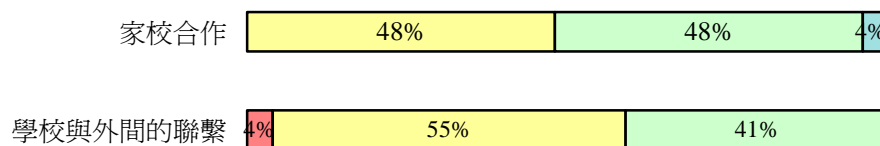
學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：校風及學生支援

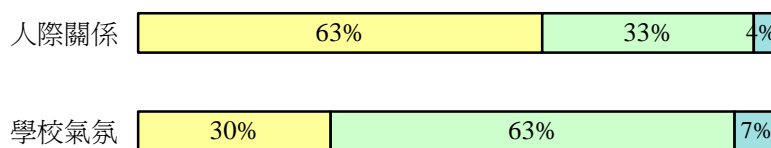
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



學校文化

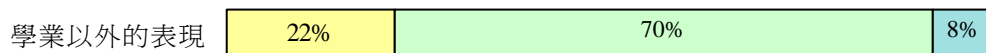
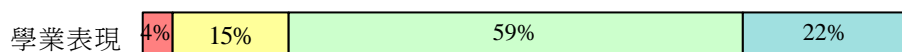


■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳
 ■ 沒有評級

學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

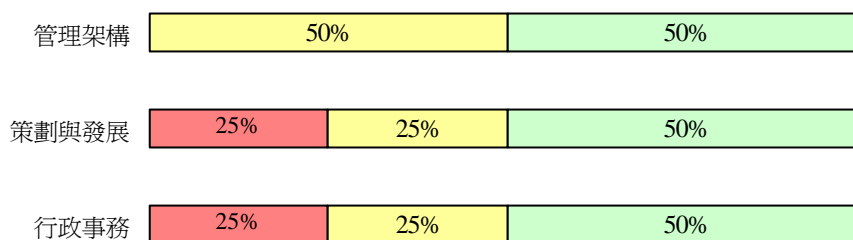
■ 欠佳

附錄八

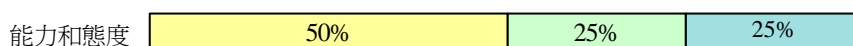
學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：管理與組織

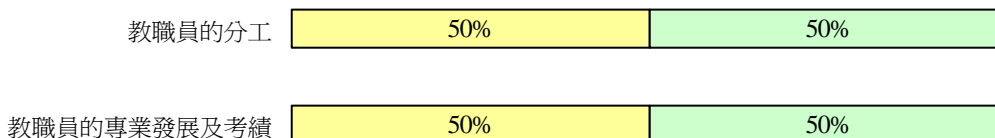
策劃與行政



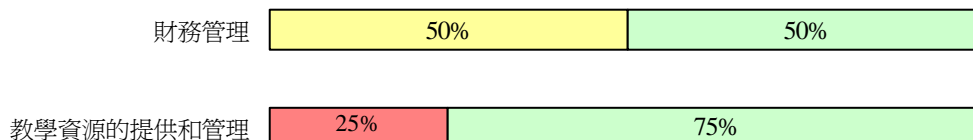
專業領導



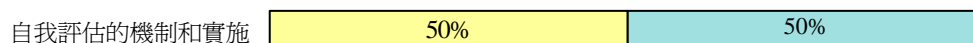
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估



■ 優異

■ 良好

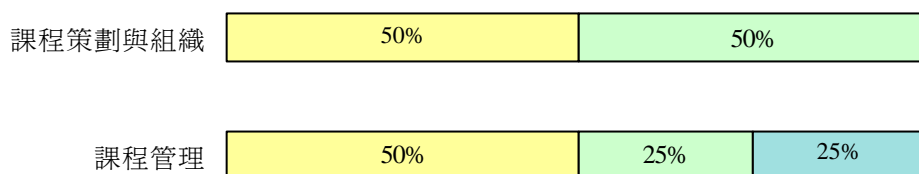
■ 尚可

■ 欠佳

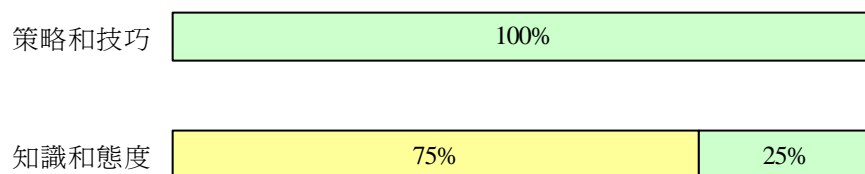
學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：學與教

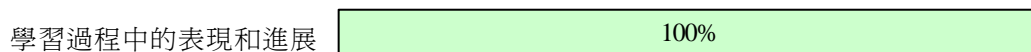
課程



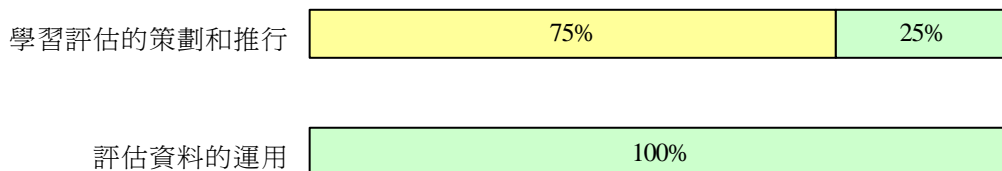
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

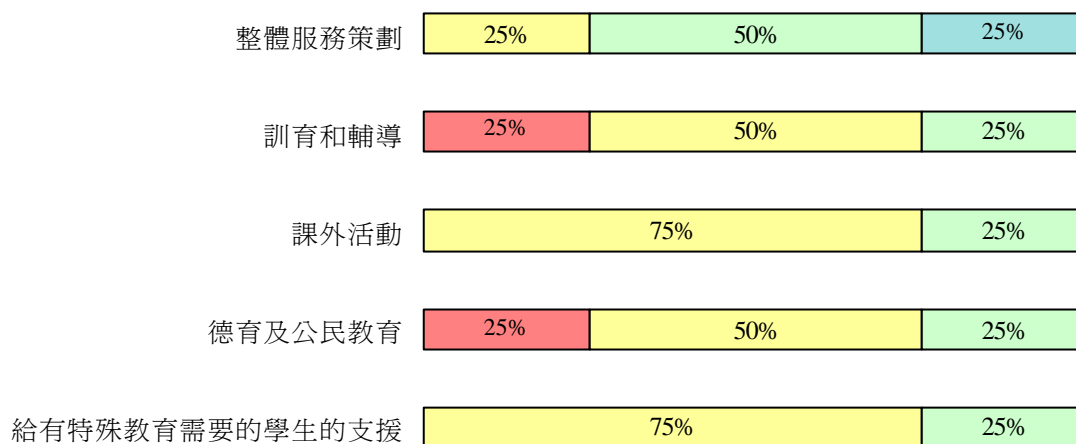
■ 尚可

■ 欠佳

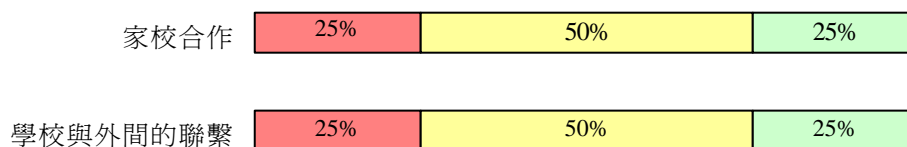
學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：校風及學生支援

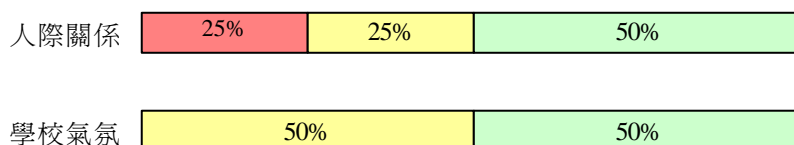
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



學校文化

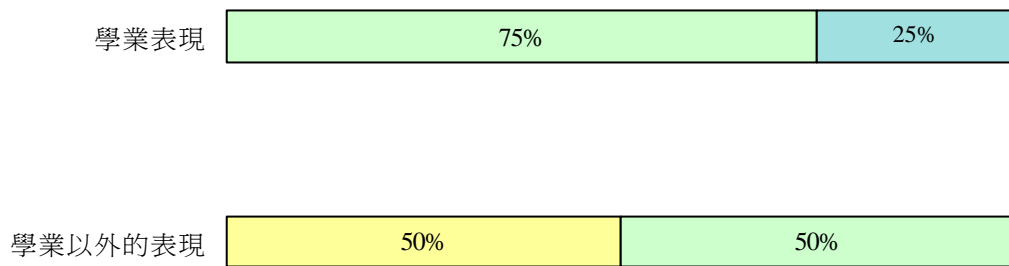


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

■ 欠佳

附錄九

二零零二至零三學年接受視學的學校

小學

浸信會沙田圍呂明才小學	保良局方王錦全小學
香港嘉諾撒學校 (上午)	溥仁小學 (上午)
香港嘉諾撒學校 (下午)	溥仁小學 (下午)
天主教總堂區學校	寶血小學
柴灣天主教海星小學	伊利沙伯中學舊生會小學分校
青松侯寶垣小學	新會商會九龍學校
祖堯天主教小學	沙田循道衛理小學
浸信宣道會呂明才小學 (上午)	聖公會聖紀文小學 (上午)
鳳溪小學 (上午)	聖公會聖紀文小學 (下午)
葛量洪教育學院校友會觀塘學校	聖公會聖雅各小學 (上午)
葛量洪校友會將軍澳學校	聖公會田灣始南小學
香港紅卍字會屯門卍慈小學 (上午)	柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校
香港紅卍字會屯門卍慈小學 (下午)	聖安多尼學校
路德會聖十架學校 (下午)	聖方濟愛德小學
香港道教聯合會學校	順德聯誼總會梁潔華小學
九龍城區街坊福利會小學	大埔崇德黃建常紀念學校 (上午)
國民學校 (上午)	大埔崇德黃建常紀念學校 (下午)
國民學校 (下午)	荃灣信義學校
路德會梁鉅鏐小學 (上午)	東華三院港九電器商聯會小學 (上午)
路德會梁鉅鏐小學 (下午)	東華三院港九電器商聯會小學 (下午)
李陞小學	上水惠州公立學校 (下午)
世界龍岡學校黃耀南小學	禾輦信義學校
樂善堂小學	仁濟醫院陳耀星小學
路德會呂祥光小學 (上午)	仁濟醫院趙曾學韞小學
路德會呂祥光小學 (下午)	

中學

香港仔浸信會呂明才書院
佛教慈航智林紀念中學
佛教大雄中學
佛教黃允畋中學
明愛聖方濟各中學
明愛屯門馬登基金中學
中華基督教會基朗中學
北角協同中學
粉嶺官立中學
港九潮州公會馬松深中學
港澳信義會慕德中學
香港道教聯合會鄧顯紀念中學
香港布廠商會朱石麟中學
香港真光書院
裘錦秋中學（葵涌）
麗澤中學
李求恩紀念中學
樂善堂王仲銘中學
路德會呂祥光中學
新亞中學
保良局馬錦明夫人章馥仙中學
保祿六世書院
禮賢會彭學高紀念中學
聖嘉勒女書院
聖伯多祿中學
東華三院李潤田紀念中學
仁濟醫院靚次伯紀念中學

特殊學校

匡智屯門晨崗學校(輕度弱智)
香港心理衛生會白田兒童中心(嚴重弱智)
香港扶幼會盛德中心學校(群育學校)
東華三院徐展堂學校(中輕度弱智)

附錄十

視學後問卷調查的分析結果

學校類別	接受視學 學校數目	發出問卷數目	問卷回收數目	回收百分比 (%)
小學	49	1780	1322	74.27
中學	27	1603	1018	63.50
特殊學校	4	165	138	83.64
總回收百分比：				69.84

I 視學前

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
1 我清楚質素保證視學的程序。	17.2	77.0	3.6	0.3	1.5	0.4
2 我清楚表現指標的涵蓋範圍。	10.8	72.9	10.0	0.6	5.1	0.6
3 質素保證視學組要求學校遞交適量的文件及資料。	12.0	71.0	6.6	0.6	9.0	0.8
4a 視學前探訪增加我對質素保證視學的理解。	15.5	74.5	5.2	0.5	4.0	0.3
4b 視學前探訪能消除我對質素保證視學的疑慮。	8.3	54.0	24.9	2.8	9.1	0.9

II 視學期間

5 視學人員觀察學校各類活動的數量適中。	7.2	74.4	8.1	0.8	8.0	1.5
----------------------	-----	------	-----	-----	-----	-----

		非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
6	視學人員與我面談和會談的次數適中。	8.5	73.4	9.7	1.2	6.0	1.2
7	視學人員抽取足夠的學生習作查閱。	9.8	68.2	8.7	1.4	10.3	1.6
8	質素保證視學對我的日常教學工作影響不大。	5.1	44.3	34.0	9.2	6.0	1.4

III 視學後

9	我認為是次視學能指出我校的優點。	11.8	71.7	7.0	1.1	6.8	1.6
10	我認同視學報告提出的跟進事項。	6.8	67.9	10.0	1.2	12.1	2.0
11	學校有足夠時間對視學報告作出書面回應。	4.1	56.6	13.0	1.7	22.3	2.3

IV 整體評估

12	整個質素保證視學過程是公開和具透明度。	7.7	69.4	10.5	1.0	9.9	1.5
13a	教師問卷的設計適中。	3.8	75.6	6.3	0.6	12.2	1.5
13b	教師問卷能有效收集教師對學校的意見。	4.0	64.5	13.6	1.3	14.9	1.7
14	視學人員態度誠懇和友善。	19.4	67.3	6.4	1.4	5.0	0.5
15	視學人員很專業。	13.7	62.6	9.5	1.0	12.4	0.8
16	視學人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。	9.1	65.0	12.4	1.9	10.7	0.9
17	我與視學人員有足夠的機會互相交流和表達意見。	7.9	63.2	17.7	1.6	8.8	0.8

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
18 質素保證視學給我的壓力不大。	2.7	29.9	45.7	15.4	5.9	0.4
19 現時使用的表現指標涵蓋範圍足夠。	3.1	60.0	13.1	0.8	21.3	1.7
20a 我認為質素保證視學能指出學校的優點和需關注事項。	8.8	75.0	6.9	1.0	7.5	0.8
20b 我認為質素保證視學有助學校制訂未來的目標和計劃。	10.2	74.2	6.0	0.8	8.0	0.8
21 我對質素保證視學的運作感到滿意。	5.2	65.6	10.0	1.4	15.9	1.9

QA

2003



教育統籌局