



**教育統籌局
質素保證分部**



視學 周年報告

2005 / 06

前 言

二零零五至零六學年，共有 340 所學校接受校外評核、不同主題的重點視學或全面視學。

教育統籌局（下稱本局）在二零零三至零四學年的下半學年開始推行校外評核（下稱外評），迄今，外評已成為主要視學模式，二零零五至零六學年接受外評的中、小學共 196 所。期間本局因應學校的情況、教師的迴響和專家的建議，適當地修訂了外評的程序和匯報的要求，包括學校自評無須就十四個表現指標範圍評級，學校只須為外評準備三份文件，本周期的外評報告無須上載教統局的網頁等。此外，本局在二零零五年十一月正式啓用學校發展與問責數據電子平台，為學校提供「一站式」的途徑，讓學校在進行自評和準備外評時能更快捷蒐集和處理數據，以減輕教師的工作量；同時，學校可透過該電子平台取得本局提供的「學校表現評量」參考和常模數據，作為自評及策劃發展方案的參考。

本報告共有五章：第一章簡述二零零五至零六學年的視學資料；第二章重點報導接受外評的學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現四個範疇的評核結果。

二零零三至零四學年及二零零四至零五學年的視學周年報告在報道外評的視學結果時，基於當時接受外評的特殊學校數目較少，所以未作相關報道。至二零零五至零六學年完結為止，曾接受外評或在「特殊學校成效探究」（下稱探究視學）中接受視學的特殊學校已達 37 所，佔全港特殊學校的 60%，所以本報告的第三章綜合了特殊學校在外評及探究視學的主要表現，以助大家了解特殊學校的狀況。

報告的第四章主要摘錄兩項重點視學的視學結果，包括於二零零五至零六學年進行的「全方位學習重點視學」和二零零三至零五年兩個學年所進行的「學與教領導效能重點視學」的視學結果，以反映學校在發展和推行課程改革兩個重要課題的效能。

二零零五至零六學年接受外評的學校，對外評普遍秉持正面的態度，認為外評既能肯定學校的成就，亦提供學校持續發展的建議，有助學校提升教育效能。隨著學校發展與問責架構的發展，外評程序亦不斷完善，二零零六年暑假前，我們回應教師的需要，提早探訪將於二零零六至零七學年接受外評的學校，與全體教職員直接交流，簡介外評程序及廓清疑問，以免學校為外評作過度準備。我們會繼續與學校保持緊密的夥伴關係，進一步加強自評和外評的相互效應，共同促進學校的發展。

目 錄

第一章	視學簡介	1
第二章	校外評核主要視學結果：學校在個別範疇的表現	3
2.1	說明	3
2.2	管理與組織	3
2.2.1	自我評估	3
2.2.2	策劃與行政	5
2.2.3	專業領導	5
2.2.4	教職員管理	7
2.2.5	資源策劃和管理	8
2.2.6	小結	9
2.3	學與教	10
2.3.1	課程	10
2.3.2	教學	12
2.3.3	學生學習	13
2.3.4	學習評估	14
2.3.5	小結	15
2.4	校風及學生支援	16
2.4.1	學生成長的支援	16
2.4.2	與家長及外間的聯繫	18
2.4.3	學校文化	19
2.4.4	小結	19
2.5	學生表現	20
2.5.1	態度和行爲	20
2.5.2	參與和成就	20
2.5.3	小結	20
2.6	本章結語	22
第三章	二零零三至零六年特殊學校主要視學結果	24
3.1	視學簡介	24
3.2	主要視學結果：學校在個別範疇的表現	25
3.2.1	管理與組織	25
3.2.2	學與教	26
3.2.3	校風及學生支援	30
3.3	本章結語	32
3.4	關注事項	32

第四章	重點視學主要視學結果摘錄	33
4.1	說明	33
4.2	全方位學習	33
4.2.1	視學目的及方法	33
4.2.2	主要視學結果	33
4.2.3	結語	36
4.3	學與教領導效能	37
4.3.1	背景	37
4.3.2	視學方法	37
4.3.3	視學結果	38
4.3.4	關注事項	40
第五章	總結	42
5.1	課程改革及學校發展與問責	42
5.2	跟進關注事項	43
5.3	建議	44
5.3.1	建立共識、強化中層	44
5.3.2	學生為本、促進自學	44
5.3.3	內化自評、持續改善	45
5.4	支援與展望	45
5.4.1	分享成功經驗	45
5.4.2	發展網上資源系統	46
5.4.3	提早進行外評前探訪	46
5.4.4	加強學習領域重點視學	46
附錄一（一）	二零零五至零六年度接受校外評核的學校	A-2
附錄一（二）	二零零三至二零零六年度接受校外評核的特殊學校	A-6
附錄一（三）	二零零五至零六年度接受探究視學的特殊學校	A-7
附錄一（四）	二零零五至零六年度接受「全方位學習重點視學」的學校	A-8
附錄一（五）	二零零三至零五年度接受「學與教領導效能重點視學」的學校	A-9
附錄二	二零零五至零六年度校外評核後學校問卷調查分析報告	A-10

第一章 視學簡介

1.1 在二零零五至零六學年，共有 340 所學校接受校外評核、不同主題的重點視學或全面視學。

1.2 二零零五至零六學年共有 196 所學校接受校外評核。學校的資料見表 1：

表 1：接受校外評核的學校數目

	小 學	中 學	特殊學校 ^(註一)
政府	4	3	--
資助	96	81 [^]	12
小計	100	84	12
總計	196		

100 所接受校外評核的小學中，14 所為半日制學校，包括 5 所上午校和 9 所下午校；12 所正處於由半日制轉至全日制的過渡期；74 所為全日制學校。

[^] 其中一所中學以「一條龍」模式運作。

1.3 二零零五至零六學年共有 139 所學校接受不同主題的重點視學^(註二)。有關重點視學的範圍和學校數目見表 2：

表 2：重點視學資料

重點視學範圍	小 學	中 學	特殊學校
中國語文教育	5	4	--
英國語文教育	5	13	--
數學教育	5	3	--
個人、社會及人文教育	--	3	--
科學教育	--	1	--
小學常識科	4	--	--
藝術教育	3	--	--
科技教育	--	1	--
體育教育	4	--	--

註

(一)：接受視學的特殊學校數目較少，加上各類學校的情況有其個別特色，故不宜把他們的表現與一般中、小學的作綜合處理。第二章「校外評核主要視學結果」主要報告並分析 84 所中學及 100 所小學的一般情況。接受校外評核特殊學校的報告，請參閱第三章。

(二)：由於部分重點視學的學校數目較少，本報告只交代註有*號的重點視學情況。

(續)表 2：重點視學資料

重點視學範圍	小 學	中 學	特 殊 學 校
教學語言	--	6	--
特殊學校成效探究	--	--	10
跟進視學	1	5	
透過自我評估促進課程策劃與發展工作	4	4	--
*全方位學習	19	14	--
*「學與教領導效能重點視學」對學校的影響	7	17	1
小計	57	71	11
總計	139		

1.4 二零零五至零六學年共有 3 所學校接受全面視學。學校的資料見表 3：

表 3：接受全面視學的學校數目^(註三)

	小 學	中 學	特 殊 學 校
政 府	--	--	--
資 助	3	--	--
小 計	3	--	--
總 計	3		

1.5 二零零五至零六學年共有 6 所直資學校接受全面評鑑。學校的資料見表 4：

表 4：接受全面評鑑的學校數目^(註四)

	小 學	中 學	特 殊 學 校
直 資 學 校	1	1	--
小 計	1	*1	--
總 計	2		

*尚有 4 所直資中學的全面評鑑由外間教育機構負責。

1.6 視學人員採用公開的《香港學校表現指標（二零零二）》評估學校表現，並因應視學類型，透過不同方法，包括細閱學校提供的文件和資料、觀課、觀察活動，以及與校董會成員、校長、教職員、家長和學生等面談，從多方面了解學校的發展情況。

註（三）、（四）：由於是年度全面視學及全面評鑑的學校數目過少，故本報告不作報道。

第二章 校外評核主要視學結果：學校在個別範疇的表現

2.1 說明

校外評核的目的在核實學校的自評工作，檢視學校的自評機制和過程，以助發揮質素保證的功能。核實的過程中，尤其關注學校能否配合本身的發展需要、能力和條件，制訂適切的發展計劃，有策略地推展工作、檢討成效及跟進改善，以提升學與教的質素。本章扼要報道二零零五至零六學年接受校外評核的中、小學^(註五)在「自我評估」及其餘十三個範圍的優良表現及有待改善的地方。

2.2 管理與組織

2.2.1 自我評估

優良表現

- 學校積極展開自評，逾八成學校已成立專責小組發展自評工作，並安排教師培訓，包括引入大專院校提供的專業支援，或邀請友校分享自評與外評的經驗，或由曾接受本局培訓的校內同工介紹自評方法等，均有助加深教師對自評的認識和提升自評能力。
- 學校自評多採用全校參與的模式，教師普遍積極參與，透過舉例佐證和嘗試分析數據，以評估工作成效，並認同自評能加深對同儕工作及學校發展的認識，有助建立團隊精神。大部分學校能按本局建議以適當的篇幅報告自評結果，部分學校能客觀務實地展示學校的強弱項，並提出改善建議。
- 大部分學校能配合教育改革趨勢，校本情況和學生需要，制訂學校關注事項，其中「提升教學效能」、「提升學生的語文能力」和「培養學生的多元智能和共通能力」為較多學校訂定的發展重點。學校一般能配合關注事項訂定周年工作計劃、評估方法及成功準則，小部分學校能緊扣關注事項的目標，訂定兼及量化和質性的成功準則，有效評估工作成效。
- 大部分學校的科組能呼應學校關注事項，訂定工作計劃，有助學校層面工作的落實。科組普遍透過觀課、檢查課業、測考數據分析和工作檢討會議等措施，評鑑學與教及學生成長支援工作的成效，部分科組更善用檢討結果回饋策劃。個人自評方面，部分學校發展教學表現調查問卷，在改善為本的前提下，將壓力減至最低，問卷的分析結果主要供教師反思，作為自我完善之用。表現優異的學校能有系統地協助教師檢視教學成效，當中有學校攝錄教師的課堂教學，以助他們反思教學表現和改進教學質素。小部分學校已開展教師互評及教師評核管理層的機制，能增加評估的維度與開放性。

註（五）：不包括十二所特殊學校。有關接受校外評核的特殊學校的表現，請參閱第三章。

- 學校除運用本局提供的自評工具蒐集資料數據外，大部分學校有配合實際需要設計校本自評工具，以蒐集教師、學生及家長的意見，如課堂教學成效調查問卷、活動成效調查問卷、同儕觀課紀錄表、查閱學生課業紀錄表等，以助檢討工作成效。部分學校能善用蒐集所得的數據，作為修訂工作策略、制訂跟進措施的參考。
- 個別表現優異的學校已將自評貫徹在恆常工作中，成為學校持續發展、追求卓越的動力。領導層持開放的態度，重視自省和團隊建設，視外評為改進學校的機遇。學校有明確的自評機制，有系統地在學校各層面開展，學校成員積極配合，透過自評共同釐定發展優次及關注事項，清楚設定預期成果，運用多維度的評估方法，實事求是及聚焦地檢討工作成效，並根據所得的資料數據，調整工作計劃和策略，提升學與教的效能。
- 學校除將發展計劃、周年工作計劃、周年報告及其他學校資訊上載學校網頁，供各持分者及公眾人士閱覽外，大部分學校還會透過不同渠道，如學校刊物、常規會議、內聯網等，向教師、學生、家長、校友等發放學校資訊，安排均有助各持分者了解學校各方面的發展，以收問責之效。

有待改善的地方

- 學校雖然普遍重視自我評估，但與透過自評達至自我完善的目標尚有距離。過半數學校的自評工作仍未達內化階段，教師亦未能充分掌握「策劃-推行-評估」的自評要義，以推動學校發展。
- 近半數學校在訂定關注事項和推行策略方面未臻完善，如關注事項涵蓋範圍過廣，工作策略繁多，缺乏焦點，恆常事務與重點發展不分；推行時欠缺整全策略及發展進程；科組間缺乏協調等。過半數學校的檢討只側重事務進展或個別工作項目的推行果效，未能針對關注事項的預期目標作整體的成效檢視。
- 小部分學校的科組在制訂周年工作計劃時未能適當配合學校的關注事項，與預期目標接軌，影響整體工作的成效，亦反映學校對科組自評的指導和監管不足，負責自評的專責小組的領導和監察職能尚需進一步發揮。
- 過半數學校未能善用數據檢視成效，作為策劃和修訂工作的依據。現階段學校各科組主要運用測考數據比較班級成績，或按成績編班以照顧學生學習差異，未能深入分析學生的學習難點，或課程設計與教學策略等問題，以改善學與教的質素。近半數學校配合關注事項制訂量化的成功準則，惟較忽略質性的評量，以致未能全面評估工作成效。小部分學校過分依賴問卷調查數據，加重行政上的負擔和教師的工作量。
- 學校發展與問責架構雖然已開展三年，惟小部分學校的領導層仍然未能掌握自評的理念和方法，或認為自評主要是應付校外評核，並不是為學校的發展需要，於是過分虛耗時間和人力在整理或重編文件的工作上，加重了

教師的工作負擔和壓力。其中小學所見情況，相對值得關注。

- 約半數學校的自評報告只著重列出優良例證，未能切實反映工作成效，向持分者匯報檢討結果，透明度和問責性需要提升。

2.2.2 策劃與行政

優良表現

- 大部分學校配合辦學宗旨、發展歷程和教育趨勢，制訂清晰的學校發展目標，讓學生獲得均衡的學習機會。學校大多能配合發展需要，建立組織架構，釐清從屬關係，並訂定各科組的職責。部分學校的科組間有緊密聯繫，具備促進運作暢順的協調機制。部分學校訂定清晰的決策程序，安排足夠的溝通渠道，如定期舉行教職員會議、設置意見箱等，讓教職員就學校的政策表達意見，能凝聚團隊精神。
- 大部分學校的校董會具明確的辦學理念，清楚知道學校的發展情況，與學校緊密溝通，能就學校的發展提供意見及財政支援，並監察各項工作計劃的落實。部分辦學團體正積極籌組法團校董會，能進一步增加學校管理的透明度與問責性，從而提升學校的管治質素，促進發展。
- 學校大多制備清晰的行政指引，日常事務運作暢順，資料存檔具系統，約半數學校善用內聯網的電子平台儲存檔案，方便教職員存取參閱，有助提升行政效率。

有待改善的地方

- 仍有小部分學校的行政架構需要改善，其中有過分集權於少數高層，賦權不足；有架構過於繁複累贅，影響暢順運作；有組別權責不清，從屬關係重疊，未能突顯監察及支援的領導功能。
- 約半數中學和超過六成小學校董會的成員主要為辦學團體代表，未有教師和家長等代表，管理缺乏透明度。不過，部分學校已積極籌組法團校董會，展望未來，校董會的組成將會較現在具代表性。
- 小部分學校領導層尚未能善用所設立的溝通渠道，充分諮詢教職員對學校發展的意見，對意見的回應亦未夠積極，集體議事和問責文化有待進一步加強。

2.2.3 專業領導

優良表現

- 學校領導層大多清楚掌握學校的發展情況，能配合教育發展趨勢，制訂發

展方向。大部分學校校董會的組成包括專業人士，成員多能掌握教育事務，因應學校需要，提供適當支援，領導學校發展。少數學校的校董成員有透過探訪學校及參加學校活動，與師生保持溝通。校監多富辦學經驗，掌握學校現況，信任及支持校長，部分具專業知識，熟悉教育發展趨勢，能有效監察學校發展。

- 大部分校長具備豐富的專業知識和行政經驗，能配合教育趨勢和校情，帶領教師制定學校發展計劃。部分學校的校長充分發揮課程領導的角色，能因應學生的能力和需要、學校的人力和資源，有效推展課程改革措施，發展校本課程。校長普遍重視教師專業發展，鼓勵教師進修，推動校內分享文化，引入校外資源及專業支援，以提升教師的專業水平。超過半數的校長重視人際關係與溝通，樂意聽取教職員、家長等持分者的意見，致力尋求共識。部分校長處事開放，以積極的態度回應教育轉變，鼓勵及支持教師面對新教育思維及接受新教學範式；當中有少數校長更能領導教師以平常心開展自評及接受外評，並透過分權領導，發展賦權問責的管理文化。
- 約半數學校的副校長能有效輔助校長推展校務，擔當領導層與科組間的溝通橋樑角色，並能帶領、指導和監察科組工作，有效推動學校發展。約半數學校的中層管理人員富承擔精神，有效推展科組事務，帶領科組發展。
- 整體而言，表現優良學校的領導層均重視教師的意見，與教師溝通良好，能凝聚教師力量，共同發展學校。

有待改善的地方

- 仍有小部分學校的領導層在訂立學校發展路向時未能廣納教師意見，謀求共識，以提升政策的透明度及教師的擁有感，影響團隊凝聚力量。小部分學校的領導層未能帶領學校制訂適切的校本計劃；或因規劃缺乏方向和焦點，工作量不斷增加，致影響士氣。
- 校長是學校課程發展的領導和策略的制訂者，在規劃及監察工作方面尚須繼續強化，以提升整體學與教質素，加快學校的發展或改革。部分校長的課程領導意識需要加強，在規劃學校課程時尤要結合學生的需要、教師專業發展及資源策劃作通盤考慮。小部分校長未能充分賦權，或權力下放後忽略問責，過於放任，尤其未能有效促進中層管理人員在科組工作的監察角色。
- 部分學校的副校長未能主動協助校長建立多向的溝通渠道，發布或蒐集意見，使上情下達，下情得以充分向上層反映，在領導和監察的職能未能彰顯。近半數學校的中層管理人員表現參差，科組主管對本身的職能和所負責的工作缺乏充分掌握，當中科主任在規劃課程、評估工作成效、運用評估資料回饋及完善工作計劃方面的表現最需要改進，在科組管理和監察的職能需要加強。此外，科組間的協作不足，亦影響學與教和學生支援工作的成效。

2.2.4 教職員管理

優良表現

- 過半數學校訂定清晰的分工原則，按教師的學歷、職級、經驗和專長，配合學校的發展需要恰當地分配教學與非教學工作。學校在分配工作前多能透過不同途徑徵詢教師的意願，安排普遍為教師所接受。少數學校已實行專科專教，讓教師的教學工作更聚焦，備課時可更專注，有助提升教學質素。小部分學校能有策略地安排教師加入不同行政組別，以助政策的推行；亦有安排中層管理人員協同基層教師共同推展科組工作，以栽培接班人。
- 學校大多積極支援教師工作，如靈活調配人手處理非教學工作；運用本局撥款增聘員工，如教師、教學助理及文職人員等，分擔教務、推行學生支援工作及處理校務等，能有效為教師創造空間。學校對新到職及經驗較淺的教師提供適切的支援，例如安排資深教師擔任他們的導師、讓他們觀摩教學表現優秀的教師上課等，以協助他們盡早適應新環境，投入工作。
- 學校普遍重視教師專業發展，積極鼓勵教師進修。培訓和交流活動的形式多元化，如修讀專業資格課程、校內教師分享經驗、專家到校支援、友校互訪，以至境外交流等，均能豐富教師的識見，提升專業水平。部分學校有策略地制訂教師專業發展計劃，配合教師的需要、連繫學校的發展和關注事項，並提供資助，推動教師持續進修，建立校內的學習文化，有助學校發展成學習型機構。
- 在推動校內專業培訓方面，大部分學校安排同儕觀課，以同科教學觀摩為主，少數學校已發展跨科觀課，均反映開放課堂，互相學習的交流文化穩步發展，對提升教學質素起積極作用。部分學科如中文科、英文科、通識科、綜合人文科等較多結合共同備課和同儕觀課，讓教師在共同備課時部署及反思課堂教學，然後透過同儕觀課了解所採用教學策略的成效，規劃具策略。部分學校引入校外支援，如與大專院校合作，進行行動研究，藉以改善教學，加強教師合作，並汲取以實證為依據的理論知識，有助提升教師的專業水平。個別學校積極配合新高中學制的發展，安排教師培訓計劃，如為迫切轉型的教師調節教擔，騰出空間，讓他們及早進修；或試辦某類新高中課程，外聘專業導師，以支援具備類近課程教學經驗的教師，透過協作教學，加強教師對課程的認識，並提升教學策略，安排具前瞻性。
- 約半數學校已建立評核目標和程序清晰，涵蓋範圍足夠的考績機制，評核教師在教學及非教學工作的表現，其中有透過考績面談促進雙向溝通，讓教師了解學校的要求和尺度，以及個人的強弱；其中亦有訂立申訴機制，均能達致公平和公開的原則，透明度漸見提升。小部分學校能定期檢討考績機制及作出修訂。

有待改善的地方

- 學校雖然重視教師專業發展，但較少檢討計劃的適切性，部分學校未能針對發展需要及關注事項訂定長遠的教師專業發展計劃。在運用考績結果以訂定教師專業發展計劃的策略尤其需要加強，部分學校未有協助教師配合個人發展，訂定具體的專業發展計劃，以擴闊其專業知識和技能，均影響學校的長遠發展。此外，同儕觀課雖是多數學校推行的校內專業交流措施，惟部分學校的安排流於形式化，缺乏清晰的目標，未能配合課程發展及學與教策略，致成效不彰。
- 仍有半數學校的考績制度需要繼續完善，如評核準則欠清晰、涵蓋面未及非教學工作、缺乏回饋機制等。部分學校未有定期檢討考績機制，或修訂相關機制時未有徵詢教職員的意見，均影響制度的公平和公開。部分小學未能賦權中層管理人員評核屬下教師，他們在考績機制中擔當評核人和監察者的角色尚可加強。

2.2.5 資源策劃和管理

優良表現

- 大部分學校的領導層掌握學校的財政狀況，設立財務管理機制，確保經費營運得當。校董會大多訂定財務批核程序，定期審核收支賬目，檢討用度支銷，有效監察學校的財務運作。部分校董會積極開拓資源，支援學校發展。學校多能配合發展需要策劃財政預算，推行關注事項。少數學校設立財務小組，協助科組制訂財政預算及監察財務運作，積極加強科組策劃資源的能力。大部分學校設有緊急調撥機制，向有額外需要的科組增撥資源，使相關計劃及活動得以順利推展，資源運用具彈性。學校普遍能透過不同渠道向持分者匯報財政狀況，加強財務運作的透明度。
- 大部分學校善用本局提供的發展津貼及支援計劃，為教師創造空間，以及推動學與教及學生支援工作的發展。學校因應發展需要，聘請額外教師、教學助理、資訊科技人員、文書人員，以至課外活動導師等，能減輕教師的工作負擔，讓他們更專注教學；同時為學生提供多元化的學習活動，促進全方位學習。學校積極拓展校外資源，申請各項資助如優質教育基金及其他團體的津助以發展不同項目，提升學生學習效能。
- 學校多能配合發展需要，充分利用校舍空間，其中圖書館和資訊科技的設施完備，並於課後開放，為推動閱讀及學生學習提供良好條件。部分學校善用網上平台，存放教學資源，達到資源共享之效；少數學校能有效開拓網上學習資源，以發展學生的自學能力。大部分學校致力優化學習環境，如陳展學生作品，綠化校園，添置具校本特色的設施，如開闢小耕地、建設溫室、學生溫習室等，均有助加強學習氣氛、提升學生的歸屬感。

- 學校大多訂定清晰的指引及守則，有系統地管理各項設施及教學資源，並重視校舍的保養維修，為師生營造合適的學與教環境。

有待改善的地方

- 由於學校讓教職員參與制訂及監察財政運用的情況尚未普遍，故學校的科組大多缺乏計劃預算的概念，未能充分配合學校關注事項和科組發展制訂財務預算，以支援發展計劃的落實，而財務檢討的意識亦不強。學校需加強科組負責人對財政事務的參與和掌握，以提升其資源策劃和管理的技巧。
- 仍有小部分學校的財政策劃未能針對學校發展需要，亦未能依據工作計劃定期檢視財務運用的情況和效能，作為修訂計劃的依據。

2.2.6 小結

比較學校在「管理與組織」各範圍的表現，以「資源策劃和管理」較佳，「自我評估」稍遜，情況與過去兩年相若。大部分學校能運用本局撥款為教師創造空間，支援學與教及學生成長工作，部分學校善於開拓資源或引進專業支援，有助學校發展。學校的自評意識日益增強，個別表現優異的學校已將自評貫徹在恆常工作中，然而過半數學校尚未完全掌握自評的要義，其中運用評估結果以回饋工作計劃最需要關注。學校在蒐集和分析數據方面愈見重視，惟尚未善用學生學習評估等資料，深入分析學生的學習問題，及探討教學上需要改善的地方，以提升學與教質素。部分學校的關注事項涵蓋面過闊，策略欠優次，亦未能配合工作策略訂定適切的成功準則，評估亦未能對應計劃目標。仍有小部分學校為應付外評進行自評，反思不足，不利長遠發展。較諸過去兩年，學校自評報告的質素略見改善，大都能按本局建議以適當的篇幅報告學校的自評結果，部分學校能正視本身需要完善的問題，並作出建議。學校在「策劃與行政」、「專業領導」和「教職員管理」三個範疇的表現不俗。大部分學校有清晰的組織架構，並設立管道蒐集教師意見。校長大都富專業知識，掌握教育趨勢；半數學校的中層管理人員^(註六)富承擔精神，有效推動科組工作。惟小部分學校的領導層^(註七)未能充分發揮領導和監察的職能；半數學校的中層管理人員對本身的職能及所負責的工作缺乏充分掌握，科組間的協作亦不足夠，以上情況均影響學校團隊精神的凝聚和科組發展。

註(六)：中層管理人員指各科組主管

(七)：領導層指校董、校監、校長和副校長

2.3 學與教

2.3.1 課程

優良表現

- 學校大多能配合課程改革規劃整體課程，課程目標清晰，涵蓋面足夠。約半數學校因應學生需要和現有資源發展校本課程。小部分中學已開始籌劃新高中課程，探討開設科目及人力資源調配。
- 過半數學校配合課程發展重點，靈活安排學習時間，如閱讀時間、專題研習或全方位學習時段等，培養學生掌握學習策略，豐富學生的學習經歷。此外，學校普遍能因應學科的需要，編排相連教節；部分學校更安排長課時教節，讓教師有充裕時間安排學習活動。小部分學校安排同級同科同時上課時段，為師生創造協作和交流的機會，有助提升學與教效能。
- 學校致力推行課改四個關鍵項目，幫助學生發展獨立學習能力及正確的人生態度，小部分學校有策略地利用其中一個項目促進另一些項目的推行，從而更有效促進學生學習。學校以推動「從閱讀中學習」至為積極，過去三年，約八成學校將推動閱讀訂為學校的關注事項，亦有近八成學校編排早讀或午讀時段，以增加學生的閱讀時間，營造全校閱讀氣氛；當中有學校透過圖書課、閱讀獎勵計劃、網上閱讀計劃、閱讀分享會等多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。部分學校安排語文科或圖書館主任教授學生閱讀策略，以提升學生的閱讀能力，成效不俗。超過半數學校透過多元化的課程及活動推動「德育及公民教育」，大部分學校會利用早會、周會和班主任課培養全校參與的氣氛；或設置校本課程，如成長課、生命教育課等，灌輸有關知識；或安排不同形式的活動，如義工計劃、社區服務等，讓學生透過身體力行，建立正面的價值觀和培養積極態度。另外，約半數學校配合德育及公民教育的發展重點，透過學與教的過程，傳達隱含於各學科的元素，使學習更豐富。大部分學校以科本或跨科的模式推行「專題研習」，其中小部分學校採用全校參與的模式，透過有系統的規劃及培訓，發展學生的研習及共通能力。在「運用資訊科技進行互動學習」方面，學校普遍透過專題研習，訓練學生運用資訊科技蒐集資料及利用簡報展示研習結果。大部分學校的硬件設施完備，其中少數學校已開始於內聯網引入電子教室，以助學生於課時外學習，提升自學能力。
- 大部分學校除發展學生的溝通、創造和批判性思考能力外，亦透過相關科目及學習活動培養學生的研習技巧及協作能力。約半數學校著意結合課堂教學及課外主題活動推動兩文三語，部分學校透過戲劇教育，促進中、英語文學習；部分學校輪流採用三語進行早會或宣布，營造語言學習環境。在中文教學方面，部分學校推行創意寫作，個別學校推行生本教育，以提升學生學習中文的興趣。英文科除由外籍教師協助教學及活動外，亦有安排拼音、讀寫或綜合學習等計劃，部分學校在校園張貼英文資訊、設置英

語角等，當中亦有學校安排教師參加專業培訓，以提升教師運用英語授課的技巧。有關措施和策略，均有助提高學生兩文三語的能力。

- 大部分學校能為學生提供全方位學習機會，如學科聯課活動、參觀、戶外考察、探訪及培訓等，亦有安排學生到境外交流，以擴闊學生視野，讓他們從實踐中學習，以豐富學習經驗，其中部分學校能配合課程目標有策略地安排相關活動，透過不同的學習空間，延伸及促進學生的課堂學習。小部分學校以跨科主題學習活動或課程統整的形式，使學生能綜合及應用各科相關知識，提高學習效能。
- 照顧學生學習差異方面，絕大部分學校透過適當的評估方法，辨別學生能力差異，並據以編班或分組，設置拔尖保底課程，如分組教學、課前及課後功課輔導、增潤課程等措施，為不同能力的學生提供適當的學習支援。部分學校推行協作教學或朋輩學習，有效幫助學生學習。
- 學校大多重視教師專業發展，藉此推進學校的改革步伐，幫助學生更有效學習。大部分學校推行同儕觀課，為教師提供交流和反思的機會。部分學校積極推動共同備課，為核心或新設科目編訂共同備課節，讓教師有空間就教學情況作深入討論。近半數學校引入外界支援，其中有學校進行行動或課堂研究，探討學與教的策略，以助提升教學效能。此外，部分學校安排校內教學交流分享會、跨校觀課等活動，均有助促進教師專業發展。
- 學校主要由相關的功能組別、學習領域負責人及科主任統籌和協調課程的推行，透過觀課、查閱學生課業和試卷、定期檢討等，監察學與教的成效。小部分的小學課程發展主任能按課程發展趨勢，規劃、統籌及發展校本課程，有效發揮課程領導的職能，確保課程有效落實。

有待改善的地方

- 雖然學校積極推行課改關鍵項目，但部分學校缺乏階段性規劃，策略欠周全，致學習成效不顯著。部分學校在推行閱讀時缺乏有系統的閱讀策略指導，早讀時段的要求和教師的處理有參差，圖書館主任與學科配合不足，角色未能充分發揮，均影響學校推廣「從閱讀中學習」的成效；部分學校在「運用資訊科技進行互動學習」方面的發展較慢，尚未訂定有關策略以促進學生自學及提升教學效能；部分學校的「專題研習」缺乏發展性規劃，未能有系統地發展學生的共通能力；部分學校的學科未能配合「德育及公民教育」的發展重點，將相關元素融會於日常教學中。
- 在照顧學生學習差異方面，部分學校雖然採用分組教學，減低師生比例，但未能因應學生的能力和需要調適課程，以及訂定適切的教學策略，規劃欠針對性，效能不高，未能發揮小班教學的優勢。部分學校忽略拔尖，致能力較佳學生的潛能未能得到提升。
- 課程管理方面，部分學校未能配合課程目標訂定適切的評估方法及成功準

則，影響整體課程的成效檢視。小部分學校負責課程發展的組別或學科主管未能充分發揮課程領導的職能，在策劃、統籌及監察方面尚有不足，未能有效檢討課程的推行及學生學習情況，從而擬定跟進工作及回饋課程的策劃。部分小學因未有廓清小學課程發展主任的職能並適當賦權，以致他們未能有效協助校長領導和統籌全校的課程發展工作；部分學校未有賦與科目負責人監察職權，均影響課程及科務的發展。

2.3.2 教學

優良表現

- 學校普遍以改善學與教為關注事項之一，部分學校著意改變教學範式，配合學生的能力和需要，以及課堂組織，訂定教學策略，如採用互動式教學，透過提問及小組活動，為學生提供較多的參與機會，加強培養溝通及協作能力。
- 大部分學校的教師具備足夠的本科知識，教學態度認真，備課充足，對學生親切友善，關注他們的學習表現，能建立融洽的師生關係，營造和諧的課堂學習氣氛。教師的傳意技巧大致良好，講解有條理，配合課題提問，以幫助學生學習和專心上課。教師普遍善於課室管理，課堂教學能暢順進行。小部分學校的教師更善用班級經營手法，以口號、手勢、掌聲和獎勵，調整學生的學習狀態，有效提升他們的專注力和參與課堂活動的積極性。
- 大部分學校的教師訂定明確的學習重點，教學步驟清晰，過程流暢。部分學校的教師重視課堂組織，有效推進教學及幫助學生掌握學習重點。半數學校的教師配合教材和學習重點，因應學生的能力、興趣和需要，安排課堂活動，如遊戲、比賽、角色扮演、分組討論和匯報等，有助提高學生學習的主動性，發展他們的溝通、協作、解決問題和創造等能力。小部分學校的教師為加強學生的自我反思和批判性思考能力，策動他們自評、互評或互相考問，令課堂學習氣氛濃厚，亦有助建立互相欣賞的文化。
- 小部分學校的教師把日常生活融入學習情境，或通過實驗和戶外學習活動，讓學生獲得親身體驗及增加學習興趣；亦有將健康教育、德育和公民教育元素滲入課堂教學，可培養學生正確的價值觀。
- 過半數學校的教師能因應教學的需要，適當地運用教學資源，如實物、圖片、歌曲、剪報等，亦有運用資訊科技輔助教學，如以電子簡報展示教學內容，均能增加學生的學習興趣，協助學生理解教學內容。

有待改善的地方

- 雖然學校努力配合課改精神，推動以學生為本的教學，惟仍有半數學校的課堂主要由教師主導。教師偏重講述和依賴教科書，未能布置合適的學習

活動，為學生提供足夠的參與機會，師生和學生間的互動不足，不利培養學生的共通能力。在有分組學習活動的課堂上，部分分組的安排欠妥善，如活動目標欠明確，活動內容未扣緊學習重點或欠缺深度；活動前的指示和要求不清楚，分工不明顯或分組任務過於簡單；活動進行時教師引導學生討論的技巧不足，或未能給與學生足夠的思考和匯報時間，致學生未能投入學習，減低協作學習的效能。

- 教師普遍有提問，但技巧一般，近半數學校的教師主要透過提問查考學生知識，問題簡單、直接而缺乏啟發性，未能引發學生就課題作深入思考和分析，致未能充分發展學生的批判性思考和創造能力。過半數學校教師的回饋缺乏質素，以訂正答案為主，未能就學生的回應引導他們逐步建構知識，深化所學，自我完善。近半數學校的教師少有讚賞學生，以肯定他們的努力，激發他們的學習動機，強化他們的自信心。
- 大部分學校的教師未能適當安排學生進行課前預習或在課後蒐集資料，以深化學生的學習及培養他們的自學能力。
- 近半數學校的教師對學生的期望偏低，教學內容淺易，課堂活動和課業缺乏挑戰性，難以激發學生的潛能。在課時運用方面，小部分學校的教師未善用相連教節或長課時組織教學，教學容量不足；或未能有效地於課堂結束前呼應教學重點作總結，以鞏固和深化學生學習。
- 過半數學校的教師按既定的教學計劃施教，未能注意學生在學習過程中的表現和需要，從而調適教學內容、策略和步伐，以照顧學習差異。
- 部分英文科或採用英文為教學語言的課堂上，教師採用中、英夾雜的語言授課，或較少鼓勵學生運用英語溝通，未能落實以英語授課的語文政策，為學生提供適當的語言學習環境，讓他們透過多聽多說，加強口語表達的信心和能力。

2.3.3 學生學習

優良表現

- 大部分學校的學生對學習有興趣，上課專注，秩序良好，能依循教師指示參與學習活動或完成課業。小部分學校的學生學習態度主動，具自信，勇於表達自己的意見和回應教師的提問，並透過發問釐清疑難，加深對課題的認識。在分組活動的課堂上，學生大多樂於參與，與同學討論交流，當中小部分學習表現較佳的課堂，學生的合作性高，組員能迅速分工，深入交流討論，踴躍發表意見，亦能互相鼓勵欣賞，協作學習的效果良好。此外，學生在獲得同儕互評的機會下，能對同學的表現提出意見，也願意接受同學的建議，具反思精神。
- 學生普遍掌握課堂目標，明白學習內容，部分更能應用學習內容或將所學

與日常生活聯繫；除透過聆聽、觀察和回答問題等方法進行學習外，部分學生能以閱讀、運用資訊科技等方式加強學習成效。小部分學校的學生能運用適當的學習策略，如課前預習、課堂上摘錄要點等，具備自學能力。由於學校積極推動閱讀，學生在閱讀時段大多能靜心閱讀，表現投入，閱讀興趣逐漸提高；小部分學校的學生在教師的適當指導下，樂意分享個人的閱讀心得。部分學生能定期借閱圖書，積極參加學校舉辦的閱讀活動，已養成閱讀習慣。在運用資訊科技方面，學生一般具備從網上蒐集資料及運用電子簡報展示研習成果的能力。

- 學生的溝通能力較批判性思考和創造能力為佳。約半數學校學生的中文口語表達能力良好，說話清晰流暢，用字遣詞適當，當中小部分表現較佳學校的學生在小組討論的過程及匯報時，能對應問題作出適當的分析，並能有條理地陳述意見及匯報成果。

有待改善的地方

- 受教師主導的教學模式影響，半數學校學生的學習較為被動，依賴教師的單向傳授，甚少主動發問或表達意見，以加深對課題的理解和進一步探究。學生亦少有採用課前預習及在課堂上摘錄重點等學習策略，情況以中學較為顯著。整體而言，學生的學習策略及自學能力均待提升。
- 約半數學校學生的中文口語表達能力只屬一般，部分學生答題時信心不足，聲量太小，說話欠條理，用詞欠準確或詞彙欠豐富，均有待改善。半數學校學生的英語表達能力及信心不足，未習慣運用英語溝通，只能以片語甚至字詞回答問題，學生的英語表達能力須繼續加強。
- 約半數學校學生的批判性思考及創造能力表現一般。學生樂於參與學習活動，但礙於教師的提問或學習活動欠缺引發討論和思考的元素，未能有效發展學生的批判性思考及創造能力。
- 在安排分組活動的課堂所見，部分學生未能充分掌握此種學習模式，其中有學生未能利用分組學習的機會，積極參與討論和交流意見，或未能專心聆聽同學的意見；亦有在匯報討論結果時缺乏自信，組織及表述能力不足。學生的討論及匯報技巧均有待加強。

2.3.4 學習評估

優良表現

- 大部分學校能配合課程目標訂定清晰的評估政策，除採用總結性評估以了解學生在某個時段的學習成果外，亦透過進展性評估掌握學生的學習進展，安排恰當。部分學校能平衡「對學習的評估」和「促進學習的評估」，在以紙筆形式為主的測驗和考試外，配合多元化的評估模式，如課堂表現、

日常課業、閱讀報告、專題研習等，全面評核學生在知識和態度等方面的表現。過半數學校嘗試採用多方參與的評估方式，除教師評估外，還發展學生自評和同儕互評，有助培養學生的反思能力。此外，部分學校引入家長評估，讓家長更了解子女的學習情況。

- 學校普遍訂定合適的家課政策，以協調各科的家課類型和數量。大部分學校能安排不同類型的家課，其中具效益的課業除具明確的學習目標和能夠鞏固課堂所學外，還聯繫學生的日常生活，設計富趣味和具挑戰性，能引發學生的學習興趣，提升學生的思維和解難等共通能力。
- 學校的測考頻次適中，大都能訂定清晰的擬卷指引及審卷機制，確保評估的適切性；各科亦擬備評卷參考，讓教師能一致地評估學生的表現。測考卷的涵蓋面足夠，小部分學校加入開放式題目，或採用生活事例與時事新聞作為擬卷素材，以評估學生的批判性思維及創造能力，使評估更全面。在照顧學習差異方面，小部分學校採用一卷分流方式，考核內容同時照顧高低能力的學生，具公平性；部分小學及個別中學亦因應有特殊教育需要的學生的情況，延長考試時間、放大試卷字型或讀卷等，安排恰當。
- 學校大多能有系統地記錄學生的評估資料，並適時讓家長得知子女的學業表現，亦會透過成績報告表報告學生在課外活動、比賽和服務的情況。個別學校已發展學習歷程檔案，能更清楚和全面地反映學生在學業和學業以外的表現。

有待改善的地方

- 部分學校尚未配合課程改革，加強促進學習的評估，仍偏重紙筆測考，評估模式欠多元化。部分學校的測考內容著重學科知識的記憶，未能評估學生的創意及批判性思考能力。
- 雖然學校普遍有分析學生的測考表現及檢討試題，但約半數學校只用作編班分組的參考，或比較學生成績，未有深入分析學與教的強弱，更未能擬定具體計劃，回饋課程和教學。部分學校尚未能透過成績表或其他途徑，報告學生非學業表現，以協助學生與家長從不同層面了解自己或子女的態度與能力發展。

2.3.5 小結

在「學與教」範疇，學校以「課程」及「學習評估」表現較佳。二零零五至零六學年標示課程改革短期發展的最後階段，不同學校雖然有不同的起步點，但普遍能配合本發展期的基本要求，積極推動課改四個關鍵項目及重點發展學生的溝通、創造及批判性思考能力，以促進學生學會學習。在評估學生的學習成效方面，學校亦多能配合公開考評的變革，在傳統的紙筆測考外，逐步發展多元化及多方參與的評估模式，使能同時反映學習過程和學習成果，以更全面的

方式顯示學生的學習表現。然而學校在運用評估資料以回饋課程策劃、教學策略及學生學習方面，尚須繼續努力，方能達到透過評估以促進學習的效益。「教學」方面，學習活動的設計、課堂互動，以及照顧學生學習差異的成效需要提升。大部分學校的教師教學態度認真，傳意技巧良好，教學重點明確，教學步驟清晰。有半數學校的教師能適當地安排課堂活動，以提升學生學習的主動性。然而仍有半數學校的課堂主要由教師主導，偏重講述和依賴教科書，師生和學生間的互動不足，而教師提問的啟發性不足，部分回饋亦欠質素。半數學校的教師在照顧學者差異方面欠靈活，主要按既定的教學計劃施教，未能注意學生在學習過程中的表現和需要，從而調適教學內容、策略和步伐。「學生學習」方面，大部分學校的學生對學習有興趣，上課專注，秩序良好，能依循教師指示參與學習活動或完成課業。學生的溝通能力較批判性思考和創造能力為佳。約半數學校學生的中文口語表達能力良好，說話清晰流暢，用字遣詞適當，當中小部分表現較佳學校的學生在小組討論的過程及匯報時，能對應問題作出適當的分析，並能有條理地陳述意見及匯報成果。然而，仍有半數學校學生受教師主導的教學模式影響，學習較為被動，依賴教師的單向傳授，甚少主動發問或表達意見。學生亦少有採用課前預習及在課堂上摘錄重點等學習策略，情況以中學較為顯著。整體而言，學生的學習策略及自學能力均有待進一步培養。

2.4 校風及學生支援

2.4.1 學生成長的支援

優良表現

- 學校重視建立關愛文化及和諧校園，過半數學校以此為發展重點。學校普遍透過校本調查問卷、本局提供的情意及社交表現評估套件或平日觀察等方法蒐集資料和數據，從而掌握學生的需要，並配合辦學宗旨和發展方向，訂定明確的學生成長支援工作目標和發展優次。負責學生支援服務的組別大多能相應配合，制訂工作計劃和策略。
- 大部分學校採用「全校參與」模式輔助學生成長，有清晰的支援服務架構，適當的統籌和協調機制，各專責小組工作分工明確，職責清晰。部分學校透過跨科組協作，共同落實學生成長支援政策。過半數學校能定期檢視計劃和活動的推行成效，作為跟進的依據。
- 絕大部分學校已訂立清楚合理的校規和獎懲制度，普遍為學生和家長所接受。約半數學校能按實際需要，適時修訂校規和獎懲制度，個別學校會諮詢學生和家長的意見，能增強其認受性。學校普遍以正面態度處理學生違規行為，部分學校以多獎勵、少懲處的原則，讓學生功過相抵，以鼓勵他們自律及積極改善。大部分學校的訓育和輔導工作互相配合，相輔相成，能因應學生的需要，提供訓輔計劃和活動，並積極建立學生輔導員、社工、班主任、家長與學生間的良好關係，其中小學多透過家長教育，加強父母

管教子女的技巧；中學多採用雙班主任制，為學生提供適切及時的支援。

- 大部分學校能為學生提供適切的入學支援，讓他們盡快融入學校生活，小部分學校更為新來港學生提供校內外支援和輔導服務。學校普遍為學生提供足夠的升學或擇業資訊，安排相關講座、研討會或參觀活動，並邀請專業人士或校友協助。小部分中學安排工作實習或營商計劃等活動，讓學生從真實環境中學習難以在課堂習得的知識、技能和工作態度。
- 絕大部分學校重視學生的全人發展，為學生提供形式多樣化的課外活動，能豐富學生的學習經歷，發展學生的潛能。過半數學校提倡一生一體藝，安排學生參加相關活動、比賽或表演，小部分學校更在正規課程中融入相關元素，如中、英文科融入戲劇元素等，以持續發展學生對體藝的興趣。部分學校設有周全的機制，適當地統籌和協調各類活動，盡量滿足不同學生的需要，以助學生培養個人興趣，擴闊生活經驗。少數表現優良的學校能訓練學生自行籌組活動，有效提高學生的參與及領導能力。
- 德育及公民教育亦是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，過半數學校能透過正規課程及多元化活動，以較宏觀的角度推行德育及公民教育，涵蓋各種相關課題，如環境教育、倫理及健康生活、宗教教育、性教育等，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。大部分學校動員全校參與，安排早會、周會和班主任課，或設置成長課、生命教育課等校本課程，成效顯著。推行策略方面，部分學校採用實用方式，以生活事件設置學習情境，鼓勵學生關心時事，透過討論與分析，逐步培養學生正面的價值觀。過半數學校安排校內及社會服務，發展學生的服務和承擔精神；部分中學為不同崗位的服務生安排領袖培訓，提升學生的組織能力和克服困難的信心。約半數的學校透過升國旗儀式、唱國歌、組織學生到內地交流等活動，加強學生對祖國的認識和關注，培養他們對祖國的歸屬感。個別中學更將與內地交流發展為學校特色，制訂周備和具發展性的工作計劃，參與的師生在交流前接受培訓，並共同訂定工作重點及設計工作流程；交流後透過分享會向全校匯報學習經驗及反思所得，能鞏固學習成果。
- 大部分學校訂定鑑別機制，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，並善用津貼撥款，引入外間專業支援，因應學生的需要，透過轉介或跟進服務，提供不同類型的服務。部分學校成立學習支援組，加強課程規劃、課堂協作、課後輔導、朋輩支援等措施，適切地照顧不同學生的需要。整體而言，小學為有特殊教育需要學生所提供的支援較中學全面。

有待改善的地方

- 部分學校的學生支援工作缺乏統籌機制，專責小組各自運作，協作不足，整體監察亦欠妥善。小部分學校尚未能充分分析或運用數據和資料，以訂定學生支援工作的發展重點和策略。
- 小部分學校的教師執行校規和獎懲的尺度欠一致，給予學生的讚許和認同

不足，訓輔理念和執行方法不協調，訓輔合一的精神有待發展。

- 部分學校在安排課外活動欠妥善，學生的參與機會不平均；或因監管不足，未能推動學生積極參與；或未作適時檢討，部分活動的參與率甚低。部分學校未能透過課外活動訓練學生領導及策劃活動的能力，活動的延伸性不高。
- 小部分學校推行德育及公民教育的統籌和協作工作不足，學科未有適當的配合，課堂內滲透價值教育元素的力度不足，教師雖有安排學生在課堂討論，但引導技巧不足，給予學生反思和探究的機會不多。
- 由於部分學校未能為教師支援有特殊教育需要學生提供培訓，致教師缺乏處理相關工作的技巧。另一方面，部分學校未有整體的照顧學習差異策略，監察照顧學習差異的機制尚未成立。

2.4.2 與家長及外間的聯繫

優良表現

- 大部分學校訂定家校合作政策，視家長為合作夥伴，採用多種渠道與家長保持聯繫，讓家長掌握學校的發展情況；又積極推展家長教育，裝備家長教育子女的能力。家長普遍認同和支持學校的發展，與學校合作。約半數學校的家長有參與策劃和協助推行學校活動，小部分學校的家長有機會參與制訂校政。部分學校定期蒐集家長意見，作為改善學校工作的參考。有小部分學校開放校園，邀請家長觀課；個別學校讓家長列席校務會議或訓育會議，以了解學校的日常運作。
- 過半數學校的家教會積極發揮橋樑角色，舉辦不同類型的活動和家長培訓，以促進家校溝通；部分學校的家教會捐贈獎學金，支援學生學習。家長委員多熱心投入，組織家長義工隊伍、出任興趣小組導師、或協助教師帶領活動，個別學校的家長更出任學校重點計劃的顧問，運用專業知識，協助學校發展。
- 大部分學校按發展需要，有計劃地與外間保持聯繫，部分學校參與大專院校的協作計劃或教學研究活動，以助學校提升學與教質素；部分學校聯繫社區或輔導服務機構，讓學生有機會參與社會服務，透過生活體驗，促進個人成長。小部分學校與內地學校結成夥伴關係，定期進行師生交流，有助擴闊視野。
- 部分學校與校友保持密切的聯繫，其中以中學比小學獲得較多校友的支援，如校友捐獻，由校友擔任活動導師，或提供工作實習機會等。小部分學校的校友已獲邀加入校董會，參與學校管理和校政的制訂。

有待改善的地方

- 小部分家校合作未臻完善的學校，主因是家長的主動性較低，態度較冷淡，而學校又未有策略推動家長參與；另一方面，校政缺乏透明度，亦削弱家長參與的興趣。
- 仍有小部分學校未夠主動，較少引入外間的專業支援，或與友校交流，部分教師亦較少參與培訓活動。
- 部分學校與校友會的聯繫不足，未能有計劃地維繫校友，以協助學校發展。

2.4.3 學校文化

優良表現

- 教師普遍勤奮盡責，工作關係融洽，面對教育發展和課程改革，皆能悉力以赴；並透過同儕觀課和共同備課，加強交流協作。部分學校積極探討適合學生的學與教策略，推動教研工作，教師群策群力，互相支援，體現終身學習的精神。
- 大部分學校的教師愛護學生，以正面的態度扶持學生成長；學生大都尊敬師長，感激教師對自己的關懷，師生間建立尊重和信任的關係。學生大多喜愛校園生活，樂意參與學校活動，同儕相處融洽，彼此合作。部分學校的高年級學生樂於照顧低年級同學，協助他們適應學校生活，提供功課輔導，帶領活動，具服務精神。
- 部分學校積極推動校政民主化，重視雙向溝通，提供多種渠道讓持分者表達意見，並作出適當處理，能營造開放的議事文化。

有待改善的地方

- 學校雖然著意營造關愛文化，但仍有小部分學校的教師對學生的讚賞和鼓勵不足，影響學生自信心和學習動機。
- 部分學校管理層對教師亦缺乏足夠的關顧，未能紓解教師的工作壓力，影響士氣；部分學校缺乏溝通渠道，致教師未能對學校的發展方向和步伐表達意見，影響他們對學校的歸屬感，團隊協作精神需要提升。

2.4.4 小結

學校在「校風及學生支援」範疇的整體表現與過去兩年相若，仍然較其他範疇為佳。在「學生成長的支援」方面，學校普遍能積極制訂適切的校本支援服務。大部分學校的專責小組互相協調，透過跨科組合作，落實全校參與的學生支援政策，惟監察工作需要加強。在「與家長及外間的聯繫」方面，學校普遍重視家校合作，大都能與家長建立良好的關係，透過家教會安排活動和培訓，以促

進家校溝通。學校亦循不同途徑引入專業支援，以助發展學與教和學生支援服務。「學校文化」方面，大部分學校的教師和學生均對學校有歸屬感，學生互相幫助，師生關係良好，營造和諧的校園氣氛。學校面對教改課改帶來的轉變，普遍積極推動教師專業發展，教師也能配合教學新趨勢，不斷進修及互相觀摩。然而，仍有部分學校的教師疏於進修，校內交流文化亦未普及，學校需繼續推動教師發展專業，建設學習型團隊，俾能有足夠的能力配合教育改革。

2.5 學生表現

2.5.1 態度和行爲

優良表現

- 大部分學校的學生喜愛學校生活，對學校有歸屬感，樂於參與校內及校外的活動。他們的學習態度正面，守規受教，上課留心，對學習感興趣，樂意依循教師的指示進行學習。
- 學生大多尊敬師長，朋輩間互助互愛，彼此接納，相處融洽。他們普遍待人有禮，小學生尤其喜歡與人接觸交談。小部分學校的學生具備良好的社交能力，談吐大方，應對得體。
- 大部分學校的學生樂於參與校內及校外服務，努力在不同崗位服務同學及協助教師，表現盡責稱職，具服務精神。部分中學的學生領袖樂於承擔責任，能協助學校為同學籌組活動，具領袖才能。

有待改善的地方

- 小部分學校的學生學習態度欠積極，自我要求不高，自我管理能力和專注力不足，主動學習精神及自我奮發向上的意識有待提升。
- 少於半數學校的學生仍缺乏自信，他們有依賴教師或同學的習慣，對學習的自發性不足，情況以中學較為明顯。

2.5.2 參與和成就

^(註八)大部分學校的學生積極參與不同種類的校內和校外比賽、活動和服務，並曾在校外比賽，包括學術、文化、體育、朗誦或音樂等，獲得獎項。個別學校的學生在國際性比賽中更有突出的表現。

2.5.3 小結

學生普遍受教，待人有禮，朋輩間相處融洽，尊敬師長，樂於參與校內、校外

的活動和服務。在教師的適當指導下，學生大都樂意依循指示進行學習，惟在學業表現仍須多加努力，學習自信及自我奮發向上的意識需要提升。

註（八）：根據《香港學校表現指標（二零零二）》，「參與和成就」包括「學業表現」和「學業以外的表現」兩個表現指標，學生在這兩方面的表現，均會在每所學校的校外評核報告內評述。在「學業表現」方面，小學校外評核報告會評述學生的校內成績，而中學校外評核報告會評述學生的公開考試成績。由於每年接受校外評核的學校只佔全港學校的一部分，所以在「學業表現」方面所蒐集的數據及資料，未能反映全港學生的情況，故此處從略，只報道學生在學業以外的表現。

2.6 本章結語

二零零五至零六學年接受校外評核的學校數目較上學年多逾四成，學校在十四個評核範圍的表現與去年相若，均屬平穩或不俗。學校積極展開自評，漸次建立自評機制，以提升教育效能，回應社會對素質教育的期望。學校透過校本培訓，引入外間的專業支援，以加深教師對自評的認識；並大都採用全校參與的自評模式，有助建設協作文化和團隊精神。部分學校善用數據作為修訂工作策略的參考，但據以回饋學與教，提升質素則尚有不足。學校普遍肯定自評能促進發展，但對自評理念的掌握和評估結果的運用仍未成熟，自評精神達到內化階段尚有距離。學校在「管理與組織」範疇中，仍以「資源的策劃和管理」的表現較佳，能善用本局撥款和引入資源，加強學生的學習效能。在「策劃與行政」、「專業領導」和「教職員管理」三個範圍的整體表現平穩，其中以中層管理人員的表現較值得關注，約半數學校的中層管理人員能有效發揮其專業領導能力，推動科組工作；另半數學校的中層管理人員表現參差，當中科主任在規劃課程、評估工作成效、運用評估資料回饋及完善工作計劃方面的表現最需要改進。整體而言，科組管理和監察的職能需要加強。

在「學與教」範疇，學校在「課程」和「學習評估」的表現較「教學」和「學生學習」為理想，與去年的情況相同。「課程」方面，學校配合課改，推行關鍵項目和全方位學習，培養學生學習策略、正確的價值觀和人生態度，以及擴闊他們的生活經驗；「學習評估」方面，學校愈來愈掌握進展性評估的重要，評估方式亦趨於多元化，惟部分教師對「促進學習的評估」的理解未夠準確透徹，影響實施成效；學校亦普遍未能善用學生評估資料回饋課程設計及教學。「教學」和「學生學習」方面，互動模式的教學策略漸見引進，有半數學校的教師能適當地安排課堂活動，以提升學生學習的主動性；但仍有半數學校的課堂教學偏重教師單向講授，局限學生在課堂的參與，教學範式的轉移實在需要加快步伐。學生方面，大部分學校的學生對學習有興趣，他們的溝通能力較批判性思考和創造能力為佳。約半數學校學生的中文口語表達能力良好，當中小部分表現較佳學校的學生更能在小組討論及匯報時，對應問題作出適當的分析，並有條理地陳述意見及匯報成果。然而，仍有半數學校學生受教師主導的教學模式影響，學習較為被動，甚少主動發問或表達意見。學生少有採用課前預習及在課堂上摘錄重點等學習策略，情況以中學較為顯著。整體而言，學生的學習策略及自學能力均有待進一步培養。

學校在「校風及學生支援」範疇的表現普遍穩妥，一如過去兩年所見，大部分達良好水平。學校多秉承關愛和諧、全人參與的理念，推展學生成長支援服務，對外則加強家校合作和開拓外界資源，協助學與教和學生支援工作。教師與學生關係融洽，能配合教改和學校發展持續進修，但小部分教師的士氣和對學校的歸屬感因工作量或溝通不足等因素而受影響，須加關注。大部分學校的學生在「態度和行為」達良好水平，學生普遍受教守規，尊敬師長，與朋輩友善；至於「參與和成就」方面，學生積極參與校內和校外活動，表現不俗；

學習表現方面，則須提高學習進取心和自發性。

「學校發展與問責」架構自二零零三年推行以來，大部分學校已積極開展自評，透過培訓與實踐，逐步掌握自評的理念和技巧，並嘗試利用評估工具蒐集數據，檢視工作成效。小部分學校能透過自評釐定學校的發展優次，聚焦工作發展，並以評估結果作為新一年工作計劃的參考，逐步體現自我完善的精神。個別表現優異的學校已將自評貫徹在恆常工作中，成為學校追求卓越的動力。惟整體學校對自評技巧的掌握和數據的運用尚要加強，並須繼續深化教師對策劃、推行和評估三者關連的認知，內化求進的意識，使自評精神能植根於學校文化中。

第三章 二零零三至零六年特殊學校主要視學結果

3.1 視學簡介

- 在二零零三/零四至二零零五/零六學年，共有 27 所特殊學校接受校外評核，有 10 所特殊學校在「特殊學校成效探究」（下稱探究視學）中接受視學。校外評核的主要目的在核實學校的自評工作，並檢視學校的自評機制和過程，以助發揮質素保證的功能；而探究視學則在於探討學校的資源調配和管理效能，並分析對學與教方面的影響。有關報告已於二零零五年十二月發表，並上載教統局網頁。本章會就上述視學觀察所得，作綜合報道。
- 曾接受視學的學校資料如下：

學校類別	校外評核			探究視學
	2003/04	2004/05	2005/06	2005/06
智障	3	7	10	7
聽障	1	---	---	1
視障	1	---	---	1
肢體傷殘	1	---	---	1
群育	---	1	2	---
醫院學校	1	---	---	---
小計	7	8	12	10
總計	27			10

- 視學人員^(註九)參照公開的《香港學校表現指標（二零零二）》評估學校的表現，並透過不同的方法，包括細閱學校提供的文件和資料、觀課、觀察活動，以及與校董會或法團校董會、校長、教職員、家長和學生面談，從多方面了解學校的發展。
- 本報告就校外評核和探究視學所得的資料，扼要交代學校表現。有關資料及分析並不代表全港特殊學校的教育情況。

註（九）：探究視學的視學人員包括本港及海外的特殊教育專家。

3.2 主要視學結果：學校在個別範疇的表現

3.2.1 管理與組織

優良表現

- 在資源策劃和管理方面，一般而言，學校的設施良好，資源充足。學校重視校舍的保養和維修，經常保持環境清潔和檢查各項安全設施。近半數學校能善用校舍空間及精心布置課室，刺激學生學習。學校的教學資源種類足夠，記錄清楚，並已建立存取和借還系統，管理良好。大部分學校積極開拓校外資源，有助推動學與教及學生成長支援等方面的發展。過半數學校能善用資訊科技設施，建立教材資料庫和專業分享平台，供教職員使用。
- 學校大都已制訂財務指引和守則，具備明確的財務監察和管理制度，個別學校更設立財務委員會，妥善地管理學校的財務事宜。近半數學校的校董會能透過監察機制，確保學校財政穩健，更會定期審視科組的財政收支，按需要作出財務調動。
- 在教職員管理方面，大部分學校的分工機制清晰和公平，能盡量按教職員的經驗、資歷、能力和意願及學校發展的需要，分配工作。學校善用各項津貼增聘額外教職員及靈活調撥資源，以支援學與教的工作，如安排教師助理、職業治療師及職工等入班，為學生提供更緊密的照顧和訓練。
- 大部分學校已訂定清晰的考績制度，並能因應各職系的專業性質而釐訂考績範圍，評核的涵蓋面尚算足夠。大部分學校推行教職員自我評核，促進個人反思；小部分學校更建立下評上的制度，有助加強問責。大部分學校能配合學校發展需要，訂定教職員專業發展計劃。學校能運用多元化的策略，如同儕觀課、跨校交流、集體備課和與大專院校合作等，促進教職員的專業發展。學校為新入職的教職員安排有系統的培訓計劃，如導師制和伙伴計劃，讓他們盡快適應學校的環境，投入工作。
- 專業領導方面，校董會大都支持和信任學校人員，透過定期會議了解學校發展，小部分校董會更著力組織校長支援網絡，引入專業人才，不但能協助學校發展，更可促進轄下學校間的交流。大部分學校的領導層和中層管理人員都具有良好的專業態度，富承擔精神，緊守崗位，工作勤奮。
- 大部分學校已編訂清晰的行政程序手冊和教職員工作指引等，行政事務運作暢順，並有效地運用資訊科技促進行政工作，如儲存資料等，方便教職員的工作。大部分學校的安全措施足夠，已制訂危機處理程序和指引，確保事故發生時，教職員能作出有效和適時的處理。

有待改善的地方

- 大部分學校在自我評估方面表現稍遜，科組雖然會進行定期檢討，但較偏重工作的進度及完成，未能充分參考數據和制訂合適的成功準則，深入分

析工作成效，評估性不足。學校大都未能建立明確的自評機制，以統籌整校的自評工作，並利用檢討結果作為制訂學校關注事項的依據。

- 部分學校制訂的關注事項優次欠分明，工作亦較為零碎，尚欠聚焦，而周年計劃的年度目標、成功準則和評估方法欠清晰和具體，相關科組的工作計劃亦未能緊扣學校的關注事項，以致關注事項的成效不彰。大部分學校的科組工作計劃較偏重恆常工作，發展性不強，亦未能突顯每年的工作重點。
- 小部分學校的組織架構有欠完善，分工較為零碎，科組間的統籌和協調機制，尚待明確建立。小部分學校雖已建立決策機制，惟參與決策者較多只關注各自負責的工作，議事氣氛尚待建立；再者，這些學校亦較少讓專責人員有充分參與議策的機會，決策層面的代表性尚有不足，未能透過多方討論以制訂更切合學校發展的政策。學校在人力資源管理上表現參差，小部分學校尚未能充分善用及以靈活方式調配不同職種的教職員，以支援教師教學及促進學生學習。
- 小部分校長的專業知識尚有提升空間，尤其在制訂合適的發展優次及具長遠目標的專業發展計劃方面；他們亦未能有效處理人事問題和與員工溝通，整體策劃及領導能力尚需加強。大部分學校中層管理人員的策劃及監察職能未盡發揮，領導能力尚可加強。

小結

在「管理與組織」範疇，接受視學的學校在「資源策劃和管理」和「教職員管理」兩個範圍的表現較佳，學校大都能妥善管理校內設施及教學資源，制訂明確的財務監察和管理制度；惟小部分學校尚需充分善用及靈活調配不同職系的教職員，以支援學與教的工作。學校在「策劃與行政」及「專業領導」兩個範圍的表現尚算不俗。學校大都能妥善管理行政事務，運作暢順，惟組織架構尚欠系統，未能有效促進學校的發展；小部分校長的策劃及領導能力尚可加強。學校在「自我評估」範圍的表現尤須關注，只有少於三成學校的表現達良好的水平。大部分學校尚未建立明確的自評機制，亦未能充分運用評估數據作為制訂關注事項的依據。

3.2.2 學與教

優良表現

- 課程方面，近半數學校能訂定清晰的課程目標和政策，並能貫徹辦學宗旨及因應學生的需要，建立明確的課程架構，涵蓋知識、技能和態度，並輔以不同形式的輔導、治療訓練及課外活動，為學生提供均衡的課程。大部分學校能為學生提供豐富的學習經歷，透過多樣化的課外活動和課時內編

訂的興趣小組時段，提供持續訓練，讓學生啓發潛能，一展所長。此外，學校亦配合學習領域，編排各式各樣的學習活動，如社區訓練、工場實習及參觀活動等，幫助學生把知識及技能與日常生活互相連繫，並加強應用，以解決生活上遇到的問題。小部分學校更積極建構「延伸教育計劃」校本課程，實用性高，為離校生提供出路銜接。近半數學校嘗試編排不同形式的輔導及措施，如跨班按學生能力分組、投放人力資源及採用多元化教學策略等，加強對個別學生的照顧。

- 近半數學校能靈活地編排課堂學習和作息時間，幫助多重弱能的學生適應學校的生活規律。學校的課時編排甚具彈性，如整段的學習課時、同級共同學習時段及依科目性質而編排上、下午課節等；這些安排實有助教師進行共同備課，並組織不同形式的學習活動，方便跨班分組，提升教學成效。學校有系統地把生活流程元素結合於時間表內，不但配合學生的實際需要，亦提供真實的訓練情境，讓學生掌握獨立生活技能，提升自我照顧能力。
- 過半數學校積極推行課程改革的關鍵項目。在德育及公民教育上，這些學校會透過不同形式的趣味性活動和相關的科目的課題等，積極培養學生建立正確的價值觀和態度，幫助他們融入社會。在閱讀方面，這些學校運用不同的策略以推廣閱讀，如閱讀獎勵計劃、親子閱讀，以及由教師自行製作適合學生程度的班本圖書等，努力促使學生養成良好的閱讀習慣，增強他們的自學能力，成效顯著。小部分學校有策略地運用資訊科技促進互動學習，開發軟件及設計輔助學習用具，以切合學生的能力和身體弱能情況，不但可誘發學生的學習動機，亦藉着多感官刺激，加強他們的專注能力。小部分學校有規劃地部署推行專題研習，普遍以常識科或綜合科作為試點，並藉此發展學生的搜集資料和協作能力，效果不錯。
- 教學方面，儘管學校類別不同，但整體來說，課堂教學的質素尚算滿意。教師教學態度良好，專業知識良好，大都具豐富的教學經驗，能充分了解學生的弱能情況及學習需要，對學生表現理解及接納的態度。大部分教師親切友善、工作投入認真、有耐心、愛護和關心學生，師生關係融洽。
- 教師的傳意技巧良好，講解清楚，表達清晰，演示有條理，大都能運用不同的方法如口語、手勢及圖片等與學生溝通，有效引導學生理解學習內容。大部分教師能恰當地讚賞及鼓勵學生的良好表現，運用多元化的獎勵方式，如口頭讚賞、拍掌及獎賞記錄等。
- 近半數課堂的教學重點適切明確，教師能有效運用資訊科技展示教材，以引發學生學習興趣，並協助他們理解教學內容。個別教師更能適當運用多感官學習策略如程序圖等，並透過生活化情境，不但能引發學生的學習興趣，亦加深他們對學習內容的理解。
- 教師大致能運用合適的教材和教具如實物、圖片和字卡等幫助學生學習，小部分教師更能善用環境資源如鄰近社區設施、在校舍開闢園圃等，給予

學生更具體的學習經驗，效果不俗。接近半數學校能善用專責人員、教學助理、家長義工及職工等人力資源為學生提供入班支援，他們都能發揮協作的效果，有助加強學生互動，增添課堂學習氣氛。

- 大部分教師能建立穩固的課堂常規，掌握課堂管理技巧，恰當地處理學生的情緒及行爲問題。小部分教師更能適時運用不同的行爲管理技巧，如行爲約章及班本獎勵計劃等，協助學生強化良好的行爲，有效管理課堂秩序，並營造和諧的學習氣氛。
- 學生學習方面，學生的學習態度良好，大部分對學習感興趣，表現合作，並能遵守課堂常規，保持情緒安穩，課堂秩序良好。大部分學生學習態度認真，上課尚算專注，能遵從教師的指示進行課堂活動，樂於參與學習活動，並樂意回應教師的提問。
- 課堂表現方面，大部分學生能明白學習內容，普遍能掌握學習重點。學生的溝通能力大致良好，他們能專注聆聽及理解教學指示，並能重點地回應問題。未具口語能力的學生大都能運用合適的方法如手語或溝通簿等與人溝通，而具口語能力學生的表達能力大致良好，小部分更能主動發問及在討論中提出自己的意見。大部分思維及表達能力較佳的學生說話流暢，樂意參與討論，表達自己的意見及能清楚匯報討論結果；小部分學生更能向教師提問或澄清疑點，在過程中突顯其思考能力。
- 大部分智障學生均能在教師引導下簡單地操作電腦，其中小部分能力較佳的學生懂得瀏覽網頁及搜集資料，個別學生更能運用電腦軟件製作專題研習報告；修讀普通課程的學生普遍能運用電腦輔助學習，個別學生更能製作簡報、動畫及剪輯影片。
- 學習評估方面，大部分學校訂定明確的評估政策及制度，清楚說明基線、進展性及總結性評估的施程序、頻次及方式，幫助教師有系統地評估學生的表現。這些學校都能為家長提供詳盡及全面的學習評估報告，讓家長了解子女在各方面的表現和能力。小部分學校更提供視像形式的評估資料，使家長能目睹子女的實際學習表現，例如清洗碗碟和運動項目等。
- 過半數學校能採用多元化的評估方式，如情境活動、學生口頭報告、工作紙和考卷等，從多方面了解學生的實際表現。這些學校更邀請家長，甚至學生本身參與評估，透過多角度分析，使評估結果更具客觀性。小部分學校自行開發評估工具，以評量學生在特定範圍的表現，實有助教職員掌握學生在各方面的表現及能力，從而釐訂施教計劃。
- 過半數學校有系統地管理學習評估資料，如開發電腦系統，方便教職員查閱學生在各方面的學習表現。小部分學校更透過評估資料系統，清楚顯示學生的整體學習進展，個別學校更藉此發展學生的學習歷程檔案，教職員能善用這些資料作為制訂照顧學習差異措施，以及編寫教學計劃的依據。

有待改善的地方

- 小部分學校在發展校本課程的工作上，尚欠有系統的規劃，科主任領導及協調課程發展與改革的角色未盡發揮，影響學習領域的縱向連貫及橫向的銜接。小部分學校採用整合兩個或以上科目形式，組織校本課程，但教師演繹這種統整課程時，往往未能充分掌握統整課程的理念，較為偏重技能訓練，引致某些學習元素流失，影響課程的均衡性，而課程領導亦未能有效監察課程的施行，以確保課程理念得以全面落實。
- 課堂教學方面，大部分教師運用的教學策略較為單調，學生間的互動機會不足。近半數教師的提問較為簡單，啟發性不足，未能有效引發學生進一步思考。大部分教師的回饋不夠具體，未有指出學生的表現和成就，並給予改進的建議。小部分教師對學生仍未抱有適切的期望，對學生的期望偏低，尤其對能力較高的學生為甚。
- 大部分教師為學生提供的自學能力訓練不足，過半數學生的學習態度較為被動，他們習慣依賴教師的提示進行學習，過半數學生更需在教師提示下才能完成課業，欠缺自信。大部分學生的學習模式較為單一，集中以聆聽及模仿為主，並以重複練習的方式鞏固所學，能力未盡發揮。
- 小部分教師未能充分善用各種照顧學習差異的措施，以發揮拔尖保底的功能，例如教師在合班或能力分組的情況下，少有運用有效的教學策略、調適課程內容或設計不同程度的課業，以照顧個別學生的能力差異。
- 小部分學校在發展學生的共通能力上，普遍偏重前期部署工作，例如安排教師培訓，要求教師在教學計劃中列出相關的共通能力等，但卻欠缺具體的落實方案、有效的策略及明確的監察機制，以了解教學的成效和預期的達成程度。
- 近半數學校未能清楚制訂課業設計的標準，讓教職員明確掌握課業的要求及準則，而教師在課業上給予學生的回饋不足，一方面未能肯定指出學生的努力及優點，並給予家長鼓勵以提升他們對學生的期望；而另一方面則未能指出需要改進的地方或進一步提升的方向。
- 近半數學校未能充分利用學生的評估資料作為修訂教學計劃及調整教學策略和步驟的依據，小部分學校未建立完善的制度，以分析個別學生的學習進展及成效。部分學校更未能訂定明確的評估標準，以便教職員間採用一致的評估準則，從而獲取準確及客觀的評估結果。

小結

在「學與教」範疇，學校於「課程」、「教學」和「學習評估」三個範圍的表現尚算滿意。大部分學校為學生編排不同的學習活動及實習機會，豐富他們的學習經歷，惟小部分學校在課程領導及監察職能上尚須加強，以確保課程的連貫性及均衡性，並能把課程理念落實於日常教學中。大部分學校都訂定明確的

評估政策及制度，惟部分學校仍需充分運用評估資料以回饋學與教。在課堂教學上，教師普遍的態度親切友善，了解學生的弱能情況及學習需要，師生關係良好。他們的傳意技巧佳，惟在啟發性提問、改進性回饋及多元化教學策略運用上，尤須著意改善。然而，「學生學習」尚有較多改善空間，過半數學生的學習態度較為被動，學習模式單調，教師在學生學習動機的提升、學習策略的運用、共通能力的培養方面，還需多給予持續及有系統的訓練機會，以幫助學生克服本身的弱能障礙，發揮潛能。

3.2.3 校風及學生支援

優良表現

- 在學生成長的支援方面，大部分學校能建立明確的統籌機制，協調各支援組別的服務和工作，分工清晰，彼此合作暢順，共同為學生提供適切的支援。
- 學校能有效運用不同的獎勵方式，強化或表揚學生良好表現。大部分學校能透過制服隊伍或領袖生等崗位，加強培訓學生的紀律、責任感和領導才能。近半數學校更藉著日常生活流程機會，加強訓練，有效培養學生的守規及自主精神。學校大多以個案會議方式，透過多方協作以合宜的方法處理及輔導學生的行為問題，小部分學校更藉此為個別學生制訂學習和訓練目標，進一步發揮個案會議的功能。
- 學校能提供多樣化而均衡的課外活動，豐富學生的學習經歷，發展他們的潛能，部分學校更外聘導師，為具潛質的學生提供拔尖培訓，並多安排學生參與外界活動及比賽，汲取經驗，有助提升學生的自尊和成就感。小部分學校更透過跨科聯課活動及午膳後的休閒時段，為學生提供不同的學習及康樂活動，充實他們的校園生活。學校大都設有適當機制，兼顧不同弱能程度學生的需要，以確保所有學生都獲得公平的參與機會。
- 大部分學校能因應校本情況，透過課堂教學和主題活動等不同的形式，推動德育及公民教育，以培養學生建立正確的價值觀。學校規劃的價值教育包括健康教育、環境教育、性教育及國情教育等多方面，涵蓋面足夠。小部分學校更安排學生參與社區服務，逐步培養他們關心社會，服務他人的精神。
- 大部分學校能為新生及家長提供適切的入學支援，透過多樣化的迎新活動，讓他們盡快融入校園。對離校生而言，大部分學校亦安排有關的活動，如個別輔導、講座及參觀成人服務中心等，不但讓離校生及家長多了解出路，作合適的抉擇，亦幫助他們適應新環境。小部分學校更為已離校的學生及家長提供持續的跟進和支援，深受家長歡迎。
- 大部分學校的專責人員入班給予學生合適支援或治療訓練；小部分更積極

參與課程發展工作，與教師進行協作教學，使治療訓練能滲入學生的生活流程中，有效強化學生的學習。小部分學校按學生需要，善用資源聘請額外人手，為學生提供進一步的治療及護理服務。

- 在與家長及外間的聯繫方面，學校能透過適切的渠道與家長保持良好的溝通，彼此建立良好合作關係。家長認同、信任及支持學校，家長義工積極參與校內多項工作。學校樂意聽取家長的意見，積極回應家長的訴求，並適時跟進。學校重視家長教育，為家長提供適當培訓，幫助家長掌握教導和訓練子女的技巧。家長教職員會不但為家長安排多元化的聯誼活動，增加家長間的交流，亦主動向學校反映意見，為家校合作擔當橋樑的角色。
- 大部分學校與復康組織、大專院校、主流學校或海外機構等，建立聯繫網絡，促進學校的專業發展；小部分校長憑藉廣闊的人際網絡，帶動跨校間的專業交流。學校積極爭取外間資源，組織多樣化的活動，豐富學生的學習經驗，以及更新和完善學校的設備。部分學校靈活運用校內資源，支援主流學校的教師及有特殊教育需要的學生。
- 在學校文化方面，教職員普遍關係和諧，能互相尊重，互相合作，同心協力為學生提供良好的學習環境和服務，並以積極的態度面對教育改革和轉變，展現團隊精神。大部分學校的教職員和學生對學校的歸屬感強，教師態度積極，具教學熱誠，教職員關心、鼓勵和尊重學生，師生相處融洽。學生信任教師，遵從教師指示。學生間和睦相處，大致能友愛互助。年長或能力較佳的學生願意服務他人及照顧低年級的同學。學生喜歡上學，亦喜愛學校生活。

有待改善的地方

- 小部分學校尚未明確建立統籌及協調機制，以整體規劃全校的學生支援服務。近半數學校未能有系統透過正規課程滲入德育及公民教育的元素，小部分學校推行的價值教育活動，與生活經驗的聯繫不強，整體規劃亦較為零碎。

小結

在「校風及學生支援」範疇，其中以「與家長及外間的聯繫」範圍表現最為出色，而另外兩個範圍「學生成長的支援」及「學校文化」亦表現良好，反映學校普遍非常重視與家長保持良好的溝通及建立緊密的合作關係。大部分學校都能有策略地培養學生的自律及守規精神，透過不同形式服務活動及制服團隊訓練，讓他們體驗責任感及發揮領導才能。學校積極為學生提供多樣化的課外活動，擴闊學習經歷，增加與社區接觸的機會，有助他們融入社會。大部分學校都具團隊精神，教職員互相合作，同心協力為學生提供良好的學習環境和關顧服務。

3.3 本章結語

總結而言，過去三年特殊學校在上述評論的範圍中，都有平穩的發展，不斷改進。在「管理與組織」範疇中，學校以「資源策劃和管理」和「教職員管理」兩個範圍的表現較佳，但學校仍需在「自我評估」方面加以改進，尤其在自評機制的建立，科組的檢討結果分析和學習評估資料運用上。在「學與教」範疇中，學校以「課程」、「教學」和「學習評估」三個範圍的表現較佳，惟在「學生學習」方面尚有較多改善空間。大部分學校在「校風及學生支援」範疇都表現良好，其中以「與家長及外間的聯繫」的表現最為突出。這些學校都普遍具備團隊精神，教職員互相合作，為學生提供多樣化課外活動和合適的治療訓練，照顧周全。

3.4 關注事項

- 學校宜提升校內的自評文化，透過培訓及交流，讓教職員充分掌握自評的理念，加強反思及自我完善。學校宜建立明確的自評機制，有系統地從不同層面推行自評工作，在訂定學校關注事項過程中，可多運用客觀數據和進行深入的強弱機危分析，並需參考檢討結果，從而制訂發展優次。學校宜按各關注事項訂定具體的目標、周詳的施行計劃、成功準則和評估方法，並運用有效的推行策略，以促進學校的自我完善。
- 學校宜針對學生的被動及學習欠自信，鼓勵教師運用多元化的教學策略及設計不同形式的課堂活動，提高學生的學習興趣，並營造更多機會讓學生參與學習活動及增加學生間的互動，提升學習氣氛。教師可加強照顧學生的學習差異。對於能力較佳的學生，教師宜引導學生運用不同的學習策略，如摘錄筆記、運用腦圖等輔助學習，培養他們的自學能力，並透過不同層次的提問引發學生進一步思考。對於能力稍遜的學生，教師宜運用有效的教學策略、調適課程內容或設計不同程度的課業，課堂上，教師可給予更緊密的指導及支援，及提供更具體的回饋，幫助他們改進。此外，學校亦宜充分運用學生的評估資料作為修訂教學計劃及調整教學策略和步驟的依據，以促進學生學習。

第四章 重點視學主要視學結果摘錄

4.1 說明

本章主要摘錄兩項重點視學的視學結果，包括於二零零五至零六學年進行的「全方位學習重點視學」和二零零三至零五年兩個學年所進行的「學與教領導效能重點視學」的視學結果，以反映學校在發展和推行課程改革兩個重要課題的效能。

4.2 全方位學習

4.2.1 視學目的及方法

在二零零五至零六學年，質素保證分部視學組分別到 19 所小學及 14 所中學進行有關全方位學習的重點視學。視學期間，視學人員透過與校長、教師和學生舉行會議、查閱文件及觀察學校活動等，了解及分析學校推動全方位學習的情況。本報告旨在綜述有關學校在全方位學習的策劃、推行，以及評估與跟進方面的優點及尚待改善之處，以供學校參考。

4.2.2 主要視學結果

4.2.2.1 策劃與行政

- 全方位學習的理念是希望藉多元化的活動以延伸、豐富、促進學生的課堂學習，強調讓學生在真切情境和實際環境中學習。學校均認同此理念，但付諸實行的關注點和力度則有不同。在統籌和規劃方面，學校普遍由各科組自行策劃全方位學習，而科組負責人一般能照顧學生的需要，設計全方位學習重點，為學生提供多元化的活動。然而，學校普遍缺乏全方位學習的整體策劃，此現象在中學尤為明顯，只有小部分學校能訂定學校層面的全方位學習策略，循序漸進地發展學生在不同學習階段的能力和興趣。相對中學而言，小學在整體規劃方面，表現略佳，半數小學能夠策劃和統籌全方位學習活動以配合學校課程；個別小學更將全方位學習作為學校周年計劃內的關注事項，如「為學生創造學習空間」、「跑出課室，認識社區」等，能較整體地策劃全方位學習活動。但大體而言，學校多缺乏整體規劃，而科組間的協作也尚待加強。
- 大部分學校在策劃活動的推行細節方面表現不俗。在各項推行細節中，學校最重視學生在活動期間的安全，普遍給予教師適當的活動安全指引，以保障參加學生的安全。此外，學校多能靈活編排課時，如於校曆預先編排時段以舉辦全校或全級的全方位學習活動，包括戶外學習日、全方位學習

課節等；全日制小學能善用午間時段，編排「午間電台」、「藝墟」及各項表演，豐富學生課堂以外的學習經歷。學校也著意拓展學生的學習空間，除安排戶外學習外，部分學校配合校本課程，在校園內增添生態溪流、中草藥培植園、校園電視台等設施，有效提升學生的學習興趣及延伸他們的課堂學習；有中學校更安排學生體驗真實的工作環境，如到工商機構參觀和實習，能加深學生對相關行業的認識和培養良好的工作態度。近年，不少學校也組織學生到境外交流，普遍安排妥善，個別學校更為有需要的學生提供資助，能拓展學生的學習視野和讓他們體驗不同的文化。

- 學校在運用資源推動全方位學習方面表現良佳，大部分學校能善用津貼撥款和申請優質教育基金，聘請校外導師或增添校內活動設施，有效幫助教師推展活動；學校亦能運用「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」等撥款，資助有需要的學生，讓他們有更多機會參與活動。大部分學校，特別是小學，獲家長教師會的支持，組織家長義工隊伍或由家長出任興趣小組導師，個別家長教師會更撥款資助學校舉辦活動；而中學則比小學較多得到校友的協助，如為學生安排校友導師、提供工作實習機會等。此外，中學也較小學著意借助社區機構或大專院校的專業支援，為學生籌辦如領袖培訓、義工服務等活動。有半數學校更與夥伴學校合作推展各項學習活動，包括為同區他校學生提供服務，增加學生的接觸面；亦有個別學校積極與境外學校聯繫，結為「姊妹/夥伴」學校，鼓勵學生跨境交流以拓展視野。

4.2.2.2 推行情況

- 學校藉安排不同的學習活動，以期豐富學生的五種基要學習經歷，即智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展及與工作有關的經歷。其中，學校在配合前四種學習經歷的表現頗佳。
- 大部分學校致力豐富學生在體藝發展的學習經歷，為學生組織多樣化的體藝活動及興趣小組，發展學生潛能。有學校近年特意引入學生較少接觸的體藝項目，如曲棍球、欖球、現代舞等，培養學生多方面的興趣。除積極鼓勵學生參加各類校內及校際的體藝活動、比賽和表演外，個別學校更刻意將重點發展的體藝項目融入正規課程，與課堂學習緊密配合，如英文科融入戲劇元素、體育科結合舞蹈等，既可增強學生對相關學科的興趣，亦有助推動學生在體藝項目的持續發展。雖然小部分學校能為學生舉辦不同類型的活動，惟部分活動的學習目標不明確，學生對活動的認識表面，未能持續參與以培養體藝方面的興趣和能力，學校在活動的規劃和安排上有待改善。
- 大部分學校努力豐富學生的德育及公民教育經歷。為培養學生的國民身分認同，學校普遍舉辦參觀、講座、攤位遊戲等，並舉行升旗禮或國慶慶祝等各類國民教育活動，以增加學生對祖國的認識和培養民族感情。過半數

學校亦組織學生往內地交流，讓學生親身體驗祖國的文化和發展情況，有效增進學生的國民身分認同。個別學校的交流計劃安排甚具心思，除事前準備充足外，跟進活動包括反思分享會和優異作品展示等，考慮周全，值得讚賞。環境教育方面，部分學校在校園內增添設施如再生能源、溫室、農圃等，加上各類的實地參觀及考察活動，有效培養學生尊重和保護環境的意識。此外，大部分學校亦舉辦不同類型的活動，如學生會選舉、貧富宴，以及利用各類社會事件，讓學生討論、反思，甚至親身體驗和參與，從而幫助培養正面的價值觀和積極的態度。

- 為學生提供與社會服務有關的學習經歷方面，中、小學均有不俗的表現。校內的服務經歷，是學生進展至服務社會和作為良好公民的重要基礎，故此，學校在校內開設不同的服務崗位，如風紀、環保大使、圖書館服務生等，藉以培養學生的承擔精神及責任感。大部分學校，特別是中學，亦有為學生領袖提供領導才能訓練，以提升他們為同學服務的能力和培養正確的態度。此外，無論中、小學也積極讓學生參與服務社區的義工活動，並為學生提供適切的培訓，讓學生在服務中學習，深化對社會，尤其是弱勢社群的認知，培養同理心和責任感。個別學校更要求學生撰寫服務計劃書，並在服務過程中讓他們不斷的反思，以鞏固學習成果，安排適切。另有個別中學更刻意地把社區服務元素滲入正規課程內，如綜合人文科、校本生命教育科等，使服務活動緊扣課程目標外，亦讓每個學生都有參與服務的機會。然而，部分在全方位學習表現一般或欠佳的學校，未能為學生提供足夠的服務機會，或只局限於個別團隊的參與，活動後的跟進工作亦有不足。學校應增加學生在相關方面的學習經歷和活動後反思的機會，使學生能藉參與服務促進個人及社化成長。
- 學校鼓勵學生在不同環境中探究和學習，以培育學生的智能發展，整體表現不俗。相對而言，在策劃和統籌方面，小學較中學更能配合課程目標安排全方位學習活動。學校多能在跨科的學習主題或專題研習內加入實地探究，讓學生在不同環境中運用所學；不少學校於課時內為全校或全級安排大型的學科聯課活動，如語文科的「英語萬聖節」、「普通話日」、常識科的「科技活動日」等，既可以提升學生對學科的學習興趣，亦可加強學習成效。然而，部分中學在推動這學習經歷的表現只屬一般，主要是因為所安排活動多未能緊扣課程目標或體現全方位學習的理念。推行全方位學習並非止於舉辦活動，而是透過有明確學習目標的活動，利用不同的學習空間，藉以延伸、豐富、促進學生的課堂學習。
- 相對而言，在五種基要學習經歷中，學校在提供學生工作經驗方面有較大的改善空間，而中學較小學表現為佳，情況可以理解。雖然小學生毋須面對擇業問題，但中、小學均可考慮多透過不同活動，讓學生從小認識或體驗不同工作崗位，如個別學校安排學生參與校園電台、辦校園報、參加義務工作等活動，讓他們體驗記者、社工等各類職業的特性，加強學生就業能力的知識和訓練，了解自己的性向，讓學生及早對升學、擇業前途有更

適切的掌握。中學亦可多為學生安排營商體驗或工作實習計劃，讓學生在真實情境中學習那些較難單從在課堂中掌握的知識、技能和態度，如人際關係及敬業樂業的工作態度。視學所見，學校主要透過各類的講座及參觀，讓學生加深對各行業的認知，惟活動未夠多元化，而學校也多未能將與工作有關的元素滲入學校課程和活動中。

- 總體而言，除個別中學未有為中五或中七學生安排適切的全方位學習外，學校多能為學生提供各種類型活動，亦讓學生有足夠的選擇，惟尚需加強策劃與工作有關的學習經歷。

4.2.2.3 評估與跟進

- 評估可分為學習評估及整體政策評估兩個層面。在評估學生學習方面，學校多能鞏固學生的學習成果，學校於活動後多舉行匯報日、反思環節等，讓學生交流和反思，部分學校特意安排學生在開放日、才藝匯演日等場合表演，能鞏固學生學習成效之餘，又有助提升學生的自信心，用意良佳。在跟進方面，學校也普遍透過不同的渠道，如成績表、展板、周會/早會或學校網頁，表揚在活動中有良好表現的學生，藉正面肯定的手法，鼓勵他們持續參與學習活動。
- 在整體政策評估層面，只有部分學校有就整校的全方位學習政策作檢視和跟進。雖然科組能藉不同的方法檢視活動的成效，重點活動亦有採用如同儕互評、自評等多方參與的評估方法，個別學校更會收集導師及家長的意見，以期能更全面地檢視工作的效能，但評估多較聚焦於活動的參與及安排，未能按全方位學習目標作出適切的檢討，小學在這方面尤需關注。此外，學校亦普遍未能善用檢討結果規劃來年全方位學習的工作，持續改善的文化尚待進一步提高。

4.2.3 結語

- 學校認同全方位學習的發展理念，樂意推動各類聯課活動以培養學生的智能發展，並透過國民教育、品德教育、環境教育及社會服務等活動，培養學生的正面價值觀和積極態度，更致力透過全方位學習發揮學生的體藝潛能，表現值得肯定。然而，學校在推動與工作有關的學習經驗方面尚有待改善。
- 學校普遍能靈活運用不同時段及環境，安排多元化的活動，並非常關注學生在活動中的安全。除善用各種校內、外資源，靈活調配不同的津貼撥款外，大部分學校更能動員家長及校友，並引入外間機構的專業支援，以推動校內的各項活動。評估方面，學校普遍能透過不同的方法檢視活動的成效，也著意要求學生匯報、交流及反思，以鞏固學生的學習成果，並對學生有適切的嘉許，鼓勵他們持續參與。

- 為進一步提升全方位學習的效能，學校還需更深入認清全方位學習的理念，從而作整體規劃，包括有系統地為不同學習階段的學生設計持續的全方位學習計劃；策劃活動時宜緊扣課程學習目標，把焦點放在如何延伸、豐富、促進學生的課堂學習。學校可因應本身的資源，盡量提供機會讓學生學習那些於學堂以外情境中較有效掌握的知識、技能和態度，幫助他們提升學習動機及深化他們的學習。評估方面，學校可針對全方位學習目標檢視活動的成效，繼而就檢討結果改善日後的規劃。

4.3 學與教領導效能

4.3.1 背景

- 香港教育統籌局（教統局）於二零零三年八月邀請上海市教育委員會原副主任、中國教育學會副會長、上海市教育學會會長、國家督學、上海市教育委員會特邀總督學張民生教授赴港就校長培訓與重點視學工作，提供專業顧問服務，期望透過培訓及視學，提升本港學校的學與教領導效能及改善教師的教學方法。
- 張教授於二零零三年九月在上海為本港 30 位中、小學及特殊學校校長和主任安排專業培訓課程，同年九月至零四年六月又連同上海的教育專家到港為曾參加專業培訓課程的學校進行「學與教領導效能」重點視學。二零零四年九月張教授再到港為另外 27 所中學校長提供專業培訓課程，並於同年十一月至零五年二月連同上海的視學人員進行重點視學。接受是次視學的學校共 57 所，名單見附錄一（五）。

4.3.2 視學方法

- 張教授聯同一至兩位上海教育專家或本港視學人員到校進行為期兩天的重點視學，他們聽取校長簡介、觀課和評講、分別與教職員及學生舉行會議、進行學生問卷調查及閱覽學校文件，並在第二天的下午向校長及科主任進行口頭回饋。
- 本次視學中，第一期 30 所學校共觀課 361 節，第二期 27 所學校共觀課 342 節。觀課以中文、數學兩科為主，具體情況見下表：

第一期觀課記錄（觀課 361 節）

科目	數學	中文	英文	歷史	文化	生物	專題研習
節數	158	156	16	3	1	3	1
科目	科學	物理	化學	圖書	常識	戲劇	人文學科
節數	3	5	4	1	6	1	3

第二期觀課記錄（觀課 342 節）

科目	數學	中文	英文	歷史	地理	經濟	科學	普通話
節數	165	161	4	6	1	1	2	2

4.3.3 視學結果

優良表現

- **教學方式趨於多樣，學生參與已成共識：**如小組討論、角色扮演、情境創設等，學生參與的機會大大增加。

在中文、人文學科等科目中，教師普遍採用分組討論，然後就討論結果進行組別間的交流。由於討論選題多是社會和學校中的熱點問題，所以學生多熱烈討論，各抒己見，效果不錯。此外，小學和初中教師經常運用角色扮演，將教學內容生動地表現出來。課堂的學習氣氛活躍，學生大都參與其中，大大提高了學生的學習興趣，也促進學生深入理解教學內容。在部分數學和科學課上，教師採用了「做中學」的學習方式，如通過學生動手製作模型來學習幾何體的性質，或採用多種方法畫圓，和利用不同方法尋找圓形實物的圓心來學習圓的性質；這些做法都增加學生的體驗，有助建構知識。小部分課堂如在生物課認識植物、中文課講解描寫的手法、數學課教授測量等，教師帶領學生走出教室，到學校內的運動場、圖書館和種植園等地方，在一定的情境中開展教學。這樣的教學豐富了學生的學習經歷，使學生得到生動而真實的體驗。

- **教師從引發學生學習興趣、聯繫實際生活，以及增加學生體驗出發，對教學內容進行剪裁、拓展和重組，形成校本學科的教學特色，效果良好。**

某校教師以「元朝的高壓政策」為題，設計了職業分類和種族分類兩個體驗性的活動，讓學生通過對現代社會與元代社會在職業和種族平等問題上的強烈對比，認識高壓政策和種族歧視是元朝速亡的原因。又以評論拿破崙的功過為例，有教師先給學生閱讀一些有關拿破崙在軍事、政治、為人處世等方面的小故事，讓學生分組討論，然後由各組為拿破崙設計墓碑上的頭象和碑文。學生對此既有興趣，又覺新鮮，培養了多方面的能力。此外，某校設計了「數學遊蹤」的教學活動，應用校外資源，促進學生結合實際生活學習數學。這樣既提高了學生學習數學的興趣，又提升學生應用數學知識解決實際問題的能力。

- **教師善用教學資源，能提升課堂學習效能。**

大部分學校的教學資源存放有系統，方便教師取用。教師善於運用教學資源，使用資訊科技輔助教學亦頗普遍；他們多採用電子簡報、多媒體軟件和視頻素材等，亦有部分教師利用實物投影機，這對提升課堂教學效能起

了一定的作用，特別在創設教學情境、展示複雜場景、圖形及模型等方面，作用更為顯著。

- **學校已全面開展四個關鍵項目的工作。**

大部分教師均認同和重視課改四個關鍵項目，其中「德育及公民教育」及「從閱讀中學習」的推行較為普遍及深入，初步形成校本特色，例如個別學校能藉「服務社會」和「義工計劃」的學習活動，培育學生由被動服務逐步走向主動服務；而各校均努力運用各種資源推動學生閱讀，閱讀風氣已在部分學校形成。部分學校在規劃「專題研習」時，能注意到其縱向發展，整體設計有系統，而指導和管理的工作亦比較強，開展步伐較穩妥；整體來說，小學的進展情況較中學理想。至於「運用資訊科技進行互動學習」方面，情況仍以輔助教師教學為主，只有小部分學校能運用資訊科技作互動學習。總的來說，學校在開展四個關鍵項目方面，以「德育及公民教育」及「從閱讀中學習」的表現較佳，而在「專題研習」和「運用資訊科技進行互動學習」方面表現則較參差。

- **學校重視教師專業發展，能制定政策支援教師參加各類進修和培訓活動，並加強校本的專業培訓及交流活動。**

各校都有教師專業發展的規劃和評估要求，校長和教師都能達到教統局規定的進修時間，不少校長和教師更超額完成。進修的類型多樣，有大專院校主辦的學位進修，教統局安排的培訓課程和工作坊，也有辦學團體安排的培訓活動。不少學校制訂了鼓勵教師進修的政策，如提供一定的進修經費，亦建立制度蒐集教師對進修及培訓活動的意見，有利於回饋和改進工作。此外，各校的校本培訓形式多樣，有邀請校外專家到校提供講座和指導，到本地及外地的其他學校考察交流，以及進行校內經驗分享及舉辦不同類型工作坊等。部分學校引進「開發潛能教育項目」，同步進行教師培訓，效果明顯；亦有學校在大專院校的支援下，開展行動研究，如應用「變易理論」進行「課堂研究」等。學校均設有共同備課，規模大小不一，小部分學校為各科編排共同備課時段，部分學校則以小步子形式，於一些引入新課程的科目如中國語文科，或新開設的科目如綜合人文科或通識科設共同備課。

- **管理制度完整，規範有序。**

學校的各項管理工作，小至清潔衛生打掃工作，大至學校發展規劃和校務計劃的制定，都有章可循。學校亦重視工作評估，凡部署工作，隨後就有評估，以準確瞭解工作的成效及原因。這種機制的建立，對工作的推進過程是一種導向；對工作的結果，是一種反饋；對下一步工作，是一個新的起點。

有待改善的地方

- **學校宜從大處著眼，小處入手積極改進課堂教學。**

雖然課堂教學在轉型中，但傳統的教學模式仍在不少課堂中出現，特別是高中相對於初中和小學，數理學科相對於中文、人文學科等科目，教師整堂講、一人講的現象仍有一定的數量。即使在有變化的課堂，學生雖然多有討論、有互動，但尚須進一步提高其實效性，例如在小組討論中總有一至兩位學生沒有或難以參與討論，對這些學生而言，討論的目的並沒有達到。此外，所觀的課絕大多數有「拖堂」現象，教師多沒有時間歸納總結，就匆忙布置家課，這樣的課堂教學並不完整，既影響學生認知的完整性，亦影響下一節課或學生的休息。此外，教師亦未充分發揮課堂練習的作用，以及適當使用教材以協助學生理解文本和概念。另外，教師在提問及照顧學生學習差異兩方面都有較大的改進空間。

- **學校關注學習稍遜學生的學習情況，惟須進一步提高支援措施的針對性和實效性。**

對學生的有效支援應是以瞭解學生，提高針對性為前提。例如部分以「保底」為目的的小班教學，其教學方法與大班無異，針對性不足，故效果未如理想。教師必須改變自己以適應學生，即改變原有的教學方法，尋求適應這些學生的學習需要的教學策略。

- **須關注教師專業發展的空間，並檢視專業培訓及交流活動的適切性。**

教師普遍認為教學及行政的工作量大，所產生「工作與學習」間的矛盾有待妥善解決，尤其是兼教不同學科的教師，其進修量更大，時間上較難安排。此外，培訓如何能針對教師的專業需要，真正做到通過培訓解決所需，是提升教師參加培訓的積極性和提高培訓實效性的關鍵。由於如何照顧學生學習差異是校長和教師普遍關心的課題，建議作為培訓重點，並跟進其效果。另一方面，備課、觀課、反思及行動研究等工作是提升教師教學實踐最佳途徑，但這方面工作仍處於起步階段，有教師感到花了時間但沒有多大實效。學校應分析原因，避免形式化，針對教師的專業需要安排培訓和校內分享，多提供實例和示範，幫助教師掌握有效的方法。

4.3.4 關注事項

課程改革的過程現已由文本制定階段進入實施階段，其工作重心下移至學校，其中校長、教師、學生和家長的認識和行動是決定課改成敗的關鍵。學校層面的資源和條件包括硬件和人力資源等軟件可能與改革的要求尚有距離，學校之間也存有差距；另一方面，原有的運行機制如對學習的評估和公開評核的根本變化尚待逐步實現，學校還必須顧及現有的社會評價和教育的正常運行；再者，

面對國際競爭，改革推進的力度亦要不斷增大。在多種的作用下，學校成爲焦點，必然承受相當的壓力。因此，摸清真正的基點，集中資源，聚焦發展，以成功引導成功是最重要的改革策略。基於此，張教授提出的建議如下：

- **整合發展項目，廓清優次，突出重點。**

學校對於近年推出的各項改革，需進行梳理和整合，理清各項改革之間的聯繫，以期分清主次，確定重點。學校需因應本身的特點和條件尋求改革的最佳路線。

- **強化校長作爲課程領導的角色。**

由於改革重心下移，校長成爲關鍵人物，所以要建立校長作爲課程領導的意識和責任，通過培訓和榜樣示範，使校長知道「什麼是課程領導」，「爲什麼校長要成爲課程領導」，以及「怎樣做好課程領導」。通過角色轉換，校長在課改中的角色，應從執行者的被動狀態，轉化成爲主動的、自覺的、改革的校本領導者及推動者。

- **善用外間專業支援，加強校內的教研文化，以協助學校落實課改措施。**

學校須適當引入外間的專業支援，如大專院校的協助，教統局的資源如校本專業支援服務、「種籽」計劃、香港教育城等，這不僅可以幫助學校解決在改革進程中遇到的各種專業上的問題，同時也建立起教師在改革工作上的信心。除外部力量外，學校還要調動內部的力量，推動建設學校教研文化，開展共同備課、觀課、反思及行動研究，這些措施對提升學校的專業實力具有重大價值。

- **重點處理學校共同遇見的問題。**

教師工作量及照顧學生學習差異基本上是每所學校都會面對的，可一起探討如何克服，例如透過專業網絡的建立，匯聚各校力量，一起攻堅攻難。

第五章 總結

5.1 課程改革及學校發展與問責

二零零五至零六學年標示課程改革短期發展的最後階段，綜觀是年在中、小學進行的校外評核及全方位學習重點視學，以及過去三個學年在特殊學校進行校外評核的結果，不同類型的學校均能以積極的態度，配合課程發展的大方向，因應本身的條件和步伐，規劃課程，讓學生透過學習領域及其他相關的學習經歷，發展共通能力。學校推動多元化的活動，延伸課堂學習，拓寬學生的學習空間，以達致全人發展。學校尤其重視學與教效能的提升，視學所見，學校多以此為關注事項，並透過推行課改關鍵項目、課堂互動、同儕觀課等策略，以期達致成效。教學方面，教師認同應以學生為中心，課堂上的教學模式漸趨多樣化，較重視學生的參與及聯繫生活。在表現優異的課堂上，教師能配合學習目標安排合適的活動，有策略地促進學生主動學習，建構知識。更重要的是，學校認同學習評估模式牽繫課改的發展，正因應本身的準備度，逐步推行「促進學習的評估」，以及配合公開考評的要求，發展校本評核。提升教師的專業能力是改革動力的基礎，學校大都鼓勵教師持續進修，並建立校內分享文化，如安排同儕觀課及共同備課等活動，以加強教師專業交流。整體而言，在課改短期發展階段完成之際，學校大都能配合課程發展的主導原則和發展策略，在學與教方面持續求進，落實重點工作。內地專家於二零零三至零五兩學年在部分學校所進行的學與教領導效能重點視學亦有相同的觀察（見本報告第四章）。

二零零五至零六學年是「學校發展與問責架構」開展的第三年，學校自評與校外評核相輔進行，大部分學校剛完成了一個三年發展周期，需要總結經驗，開展下一個發展周期的工作。綜觀是年各類視學的結果，可見三年來在本局與各辦學團體、學校、教育機構等的共同努力、彼此支援下，學校對自評的態度愈趨正面，教師普遍樂意參與，認為自評能全面地檢視學校的發展，並加深對彼此工作的認識，有助建立開放的團隊文化。小部分學校更將自評貫徹在恆常工作中，成為學校持續發展的動力，使學與教效能得以提升。學校對外評仍然表現緊張，但少了抗拒。本局在聽取業界意見及總結經驗後，於二零零五至零六學年對外評指引作出重大修訂，大部分學校能積極配合，盡量減少因外評而作出過份準備，例如編製大量文件的情況較過去減少；自評報告亦少有過去兩年的「長篇巨著」，多以恰當篇幅報道學校的發展情況。部分學校能務實地從學習成效檢視工作得失，而非只著眼於工作的完成及量化，且在總結成功經驗外，同時承認發展上的不足，然後提出改善方法，充分反映學校的胸襟和氣度，體現發展與問責精神。部分態度開放的學校領導層視外評為推動學校改革的機遇，鼓勵教師以平常心面對。大部分學校配合教改和課改，校本情況和學生需要，制訂關注事項，科組亦配合關注事項訂定周年工作計劃、評估方法及成功準則，對運用數據及實證以評估工作成效的意識亦逐漸增強。部分學校連繫關注事項和教師需要，有策略地制訂教師專業發展計劃及調配資源，以裝備教師

的能量，支援計劃落實。整體而言，學校自評正穩步發展，但達內化階段則尚有一段距離。

5.2 跟進關注事項

自二零零三至零四學年開展校外評核以來，本局建議學校須關注「數據運用」、「學生學習」、「領導能力」及「自評文化的內化」（見二零零三至零四學年及二零零四至零五學年視學周年報告的關注事項），學校均配合校本發展需要，作出相應的跟進；惟因學校的發展能力和經驗有別，成效自有不同。綜觀二零零五至零六學年接受外評學校的表現，上述各關注事項仍須繼續完善。

學校對「策劃-推行-評估」的自評要義尚未充分掌握，其中運用評估結果回饋工作策劃及監察跟進最為遜色。提升學與教效能是絕大部分學校的關注事項，但學校普遍未能善用學生學習評估等資料數據，深入分析學生學習上的問題，及探討教學方面需要改善的地方，從而回饋課程設計、課堂教學、以及教師培訓等，以提升學與教的成效。部分學校由於未能清楚掌握學與教的問題，在制訂相關工作計劃時往往缺乏明確目標，策略或欠階段性發展；或涵蓋面過闊，焦點不清，優次不分。在評估工作成效方面，學校往往以完成工作或量化為成功準則，並非對應整體計劃的目標和預期成效。

自評的價值在於促進學校持續發展，提升學生的學習成效。課改五年，教學範式在轉變中，互動模式的教學策略漸見引進。就校外評核所見，有半數學校的教師能適當地安排課堂活動，以提升學生學習的主動性；另半數學校的課堂由教師主導，未能為學生創設足夠的學習空間，協助他們主動聯繫各種理念，加以運用，並進行具創意及批判性的思考，從而建構知識，培養獨立學習的能力。提問原是最基本又最能促進互動的課堂教學策略之一，教師多有採用此策略，惟部分教師的提問技巧稍遜，問題的啟發性不足，回饋亦欠質素。靈活應變是提升學生學習興趣、推進教學及照顧學生學習差異的重要教學策略，惟部分教師雖勤於備課，可惜在課堂上未能因勢利導，只是照本宣科，教學成效自然不理想。整體而言，教學範式的轉變實在需要加快步伐。大部分學校的學生對學習有興趣，在有安排適當學習活動的課堂上，學生大都樂於參與；惟若受制於教師主導的教學模式，則學習往往被動，學習策略和探究精神未能提升。此外，學生的自學行為如課前預習、課堂上摘錄筆記等亦需要加強。我們在分析學校持分者問卷調查報告時，發現頗多學校的教師在「教學策略和技巧」一欄的各項評分均高於學生的評分，但學校甚少解讀數據背後的意義，以回饋學與教。

強化領導，賦權問責對持續發展自評起關鍵作用。外評所見，已將自評內化為發展動力的學校，校長必是高瞻遠矚的領導者，能帶領教師團隊積極面對改革，建設共同的價值觀，使領導學校發展的力量不僅來自領導層，而是從不同層級發揮出來，顯現分權領導的成效。目前，校長大體已做到賦權分工；不

過，仍有學校的科組在制訂周年工作計劃時未能配合學校的關注事項，與預期目標脫軌，影響整體計劃的成效，其中有半數學校的中層管理人員表現參差，科組的效能差異頗大，整體的領導和監察職能未有充分發揮，正反映缺乏有效的監管，問責不足，特殊學校的情況尤其需要關注。仍有小部分學校領導層過於集權一身，未有賦與科組負責人監察職權，忽略教師參與，影響團隊發展。

5.3 建議

課程改革以學生全人發展、學會學習為目標，已邁進中期發展階段，工作重點是繼續發展及改進校本課程，進一步改善學習和教學策略，提升學生的獨立學習能力。學校發展與問責架構的推行，旨在促進學校反思文化，充裕教師的能量，磨礪教學策略，以迎接新教育思維，幫助學生提升學習成效。現階段，學校須總結過去的經驗，建基於本身的優勢和實際情況，規劃校本課程，優化教學，加強培養學生的學習能力；繼續完善自評機制，孕育自評文化，進一步提升學校的教育質素。

5.3.1 建立共識、強化中層

面對教育發展，學校一方面秉持本身傳統特色，另一方面回應社會對學校質素保證的訴求，改革的步伐和發展重點自有不同。學校領導層在制訂發展計劃時，必須釐清校本需要；更重要的，是向教師清楚闡釋校政，加強教師的議政參與，從而建立共識，然後依緩急優次，按部推行；在實施過程中，須賦教師適當的職權和問責。若此，學校領導層和教師才能同心同德，逐步實現學校的願景。

學校發展計劃的落實，有賴科組配合，科組主管作為學校的中層領導，兼負承責、策劃、執行和監察等多重職能。發展校本課程，校長固然是關鍵人物，須主動及自覺地發揮其課程領導的角色；然而中層管理人員在課程規劃、科務統籌和教學督導等方面的能力，更見舉足輕重，直接影響科組能否與時並進，發展工作是否切合學生的需要。有鑑於此，學校須制訂適切的人力資源發展計劃，加強教師對科組管理和課程發展的培訓，尤其需要提升中層管理人員的教育視野和統籌、協調與監察的領導能力，使學校能全面起動，長足發展。

5.3.2 學生為本、促進自學

二十一世紀的學校教育，教師的任務並非純為學生提供知識，更須成為學生學習的促進者和評估者。課堂教學應以學生為本體，教師要對學生有合理的期望，從而設置適合的課程。不同的課堂組織如分組學習、全班授課等，可以配合不同的教學策略，但必須為學生創設自主學習的情境，引導他們從切磋交

流、探究應用的經歷中，建構知識和能力，同時培養學生學習技巧和策略，發展獨立學習能力。評估是學與教的一部分，對學生來說，學習過程與學習成果同樣重要，教師可以透過多元化的評估模式，如自評、互評，培養學生的自我反思能力；提供有質素的回饋，讓學生知道個人的強弱，從而改進；與學生討論學習目的，訓練他們積極的學習精神。

新高中學制將於二零零九年起實施，標誌本港教育史上一個重要里程碑，我們期望所有學生均有機會接受更高水平的教育。故此，學校須為不同能力和需要的學生提供合適的課程，尤其需要加強照顧學生學習差異，讓每一位學生都學得更好。

5.3.3 內化自評、持續改善

教師對「策劃-推行-評估」的自評要義尚未充分掌握，其中運用評估結果回饋工作策劃及監察跟進最為遜色，尤其未能善用學生學習評估等資料數據回饋學與教。仍有學校進行自評只為應付外評，不但未將自評內化為發展動力，反而引起教師的疑慮，構成教師的工作壓力，影響士氣。約半數學校的自評報告只著重列出優良例證，未能切實反映工作成效，坦誠反思不足，自評的意義未能彰顯。部分學校更尚未建立自評機制。鑑於學校的條件和起步點不同，自評成效參差屬可以理解。不過，「學校發展與問責架構」推行已有三年，學校須加強對教師的培訓，提高他們對自評技巧和數據運用的認識；亦可透過與友校交流，借鑑成功經驗。學校需要繼續完善自評機制，積極評估和跟進學與教的成效，先將自評精神植根於課堂層面；科組須緊密配合，互相協調，推動學校日新自強。

5.4 支援與展望

自「學校發展與問責架構」推行以來，本局因應學校的情況和教師的訴求，提供相關培訓和支援，如舉辦講座和培訓課程、編制供學校使用的自評指引和各式報告樣本、發展網上自學課程等。二零零五至零六學年實施的校外評核新措施，更致力紓解學校對外評的疑慮，讓教師能專注發展工作，以提高學生的學習效能。展望未來，我們仍會透過不同的渠道，聽取學校及社會人士的意見，繼續支援學校，進一步推展「學校發展與問責架構」，並期望得到學校的支持，共同合作，堅守對教育的承擔。

5.4.1 分享成功經驗

經驗是智慧之源，成功的經驗潛藏著很多寶貴的知識，能啟發我們學習。自二零零四年十月以來，本局已舉辦多次不同主題的分享會，包括專業領導、

校本課程發展、課堂教學、學生成長的支援、照顧學習差異，以及運用自評工具和數據促進學校持續發展等，讓已進行校外評核的學校分享他們的成功經驗，讓教師從別人的實踐中借鑑可行的意念或實施方法，俾能進一步推動學校的發展，提高學校的教育質素。本局會繼續舉辦各類分享會，以支援教師的專業發展。

5.4.2 發展網上資源系統

為協助學校進一步掌握「學校發展與問責架構」的發展，本局設立「透過學校自評及校外評核促進學校發展：網上資源系統」(詳見第 188/2006 號通函)，並已於二零零六年十月正式啓用。該系統旨在透過本局網頁，向學校領導層及教師提供自評的理念和實踐方法，展示學校面對校外評核的成功經驗，以及國際間就學校自評和校外評核的看法，讓學校對自評的目的、優點和效果有清晰的掌握，或為校外評核作準備。同時，學校可利用該系統進行校本專業發展活動，將自評文化植根於日常學校工作和課堂教學中。

此外，有關「學校發展與問責架構」的資料，諸如通告、實施指引及細則、評估工具、講座及分享會的講義、效能研究報告等，均已上載本局網頁，供學校隨時參考。

5.4.3 提早進行外評前探訪

為了釋除教師對校外評核的疑慮，本局曾於二零零六年的六、七月間，安排外評隊的隊長到訪於二零零六至零七學年接受外評的學校，向全體教師講解外評細則及廓清疑問。由於是項安排普遍受到學校歡迎，本局會繼續為二零零七至零八學年接受外評的學校提早進行外評前探訪。

5.4.4 加強學習領域重點視學

本局計劃加強各學習領域的重點視學，以支援學校的中期課程發展規劃工作及準備新高中課程。

附 錄

一、視學學校名單：

- (一) 二零零五至零六年度接受校外評核的學校
- (二) 二零零三至零六年接受校外評核的特殊學校
- (三) 二零零五至零六年度接受探究視學的特殊學校
- (四) 二零零五至零六年度接受「全方位學習重點視學」的學校
- (五) 二零零三至零五年接受「學與教領導效能重點視學」的學校

二、二零零五至零六年度校外評核後學校問卷調查分析報告

附錄一（一） 二零零五至零六年度接受校外評核的學校

中學

中華基督教會全完中學	青松侯寶垣中學
中華基督教會何福堂書院	保良局甲子年中學
中華基督教會基元中學	保良局胡忠中學
中華基督教會基協中學	南屯門官立中學
中華基督教會基智中學	迦密唐賓南紀念中學
中華基督教會銘基書院	香港中文大學校友會聯會張焯昌 中學
中華基督教會銘賢書院	香港中國婦女會中學
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	香港紅卍字會大埔卍慈中學
五旬節中學	香港鄧鏡波書院
五旬節林漢光中學	旅港開平商會中學
五育中學	浸信會永隆中學
仁愛堂田家炳中學	神召會康樂中學
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	荔景天主教中學
天主教慈幼會伍少梅中學	荃灣官立中學
文理書院（九龍）	張祝珊英文中學
石籬天主教中學	救恩書院
佛教孔仙洲紀念中學	梁式芝書院
佛教黃鳳翎中學	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
佛教覺光法師中學	循道中學
余振強紀念中學	循道衛理聯合教會李惠利中學
余振強紀念第二中學	順利天主教中學
沙田培英中學	順德聯誼總會翁祐中學
協恩中學	順德聯誼總會梁銶琚中學
明愛莊月明中學	慈幼英文學校
東涌天主教學校	新生命教育協會平安福音中學
東華三院甲寅年總理中學	聖公會李炳中學
東華三院張明添中學	聖公會林護紀念中學
東華三院黃鳳翎中學	聖公會曾肇添中學
東華三院盧幹庭紀念中學	聖母書院
長沙灣天主教英文中學	

聖母無玷聖心書院
聖匠中學
聖芳濟各書院
聖類斯中學
路德會呂明才中學
嘉諾撒書院
嘉諾撒培德書院
嘉諾撒聖方濟各書院
嘉諾撒聖家書院
嘉諾撒聖瑪利書院
寧波第二中學
瑪利曼中學
福建中學（小西灣）
德蘭中學
樂善堂梁植偉紀念中學
樂善堂梁銖琚書院
樂善堂楊葛小琳中學
潔心林炳炎中學
潮州會館中學
鄧鏡波學校
藍田聖保祿中學
羅定邦中學
釋慧文中學
靈糧堂劉梅軒中學
觀塘功樂官立中學

二零零五至零六年度接受校外評核的學校

小學

大角咀天主教小學
大角嘴天主教小學（海帆道）
中西區聖安多尼學校
中華基督教會基良小學
中華基督教會基慈小學
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）
仁愛堂田家炳小學
仁濟醫院何式南小學
元朗公立中學校友會小學
元朗朗屏邨東莞學校
天主教石鐘山紀念小學
天主教伍華小學
天主教佑華小學
天主教柏德學校
北角循道學校（上午）
北角循道學校（下午）
北角衛理小學
伊利沙伯中學舊生會小學
合一堂學校（下午）
佛教林金殿紀念小學
佛教林炳炎紀念學校（香港佛教聯合會主辦）
李志達紀念學校
秀明小學
秀茂坪天主教小學
協恩中學附屬小學
東莞同鄉會方樹泉學校
東華三院洗次雲小學
東華三院姚達之紀念小學（元朗）
東華三院鄧肇堅小學
杯澳公立學校
油麻地天主教小學（海泓道）
油蔴地天主教小學
保良局田家炳小學
保良局志豪小學
保良局梁周順琴小學（下午）
保良局陳南昌夫人小學（上午）
保良局錦泰小學
胡素貞博士紀念學校（下午）
英皇書院同學會小學
迦密愛禮信小學
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
香港普通話研習社科技創意小學
香港道教聯合會純陽小學
旅港開平商會學校
浸信會呂明才小學
粉嶺公立學校
荔枝角天主教小學
荃灣天主教小學
荃灣潮州公學（上午）
馬鞍山聖若瑟小學
基督教宣道會徐澤林紀念小學
基督教香港信義會葵盛信義學校
培基小學
將軍澳天主教小學
彩雲聖若瑟小學（下午）
救世軍田家炳小學
博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學
博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
循道學校（下午）
番禺會所華仁小學（下午）
華德學校（下午）
順德聯誼總會伍冕端小學
順德聯誼總會何日東小學（下午）
黃大仙天主教小學
黃大仙官立小學

齋色園主辦可立小學
新界婦孺福利會梁省德學校（將軍澳）
聖公會天水圍靈愛小學
聖公會奉基千禧小學
聖公會柴灣聖米迦勒小學
聖公會基恩小學
聖公會基德小學
聖公會置富始南小學
聖公會聖米迦勒小學
聖公會聖彼得小學（下午）
聖公會聖提摩太小學（下午）
聖公會蒙恩小學（下午）
聖公會德田李兆強小學
聖公會錦田聖約瑟小學
聖家學校
聖博德天主教小學（蒲崗村道）
葛量洪校友會黃埔學校
農圃道官立小學
道教青松小學（上午）
道教青松小學（下午）
筲箕灣官立小學
嘉諾撒小學
嘉諾撒小學（新蒲崗）
嘉諾撒聖心學校（下午/全日）
嘉諾撒聖家學校（九龍塘）
嘉諾撒聖瑪利學校
滬江小學
瑪利諾神父教會學校（下午）
錦田公立蒙養學校
藍田循道衛理小學
寶血會伍季明紀念學校（下午）
寶血會培靈學校（下午）
寶血會嘉靈學校
耀山學校
觀塘官立小學（上午）

附錄一（二） 二零零三至二零零六年度接受校外評核的特殊學校

二零零三至零四年度

天保民學校
心光訓練中心（心光恩望學校）
保良局陳百強伉儷青衣學校
香港西區扶輪社匡智晨輝學校
香港紅十字會醫院學校（總部）
真鐸啓喲學校
雅麗珊郡主紅十字會學校

二零零四至零五年度

中華基督教會望覺堂啓愛學校
匡智獅子會晨崗學校
沙田公立學校
東灣莫羅瑞華學校
保良局百周年學校
香海正覺蓮社佛教普光學校
將軍澳培智學校
慈恩學校

二零零五至零六年度

匡智松嶺學校
匡智張玉瓊晨輝學校
明愛樂進學校
明愛樂勤學校
明愛樂群學校
明愛賽馬會樂仁學校
保良局余李慕芬紀念學校
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
香港扶幼會許仲繩紀念學校
路德會救主學校
瑪利灣學校
賽馬會匡智學校

附錄一（三） 二零零五至零六年度接受探究視學的特殊學校

中華基督教會基順學校

心光學校

甘迺迪中心

匡智元朗晨曦學校

匡智松嶺第三校

匡智翠林晨崗學校

路德會啓聾學校

道慈佛社楊日霖紀念學校

禮賢會恩慈學校

靈實恩光學校

附錄一（四） 二零零五至零六年度接受「全方位學習重點視學」的學校

中學

十八鄉鄉事委員會公益社中學	香港聖公會何明華會督中學
下葵涌官立中學	香港道教聯合會青松中學
台山商會中學	香港管理專業協會羅桂祥中學
李求恩紀念中學	真光女書院
宣道中學	聖母院書院
皇仁舊生會中學	葵涌循道中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	鄧肇堅維多利亞官立中學

小學

中華傳道會許大同學校	循理會美林小學
五邑鄒振猷學校（上午）	景林天主教小學
北角官立小學（下午）	聖公會九龍灣基樂小學
北角官立小學（上午）	聖公會基福小學
佛教中華康山學校（上午）	聖公會基樂小學
沙田官立小學（上午/全日）	聖公會聖紀文小學
東華三院港九電器商聯會小學（下午）	聖若翰天主教小學
林村公立黃福鑾紀念學校	聖博德學校
保良局陳湓小學	路德會沙崙學校（上午）
救世軍韋理夫人紀念學校（上午）	

附錄一（五） 二零零三至零五年度接受「學與教領導效能重點視學」的學校

第一期接受重點視學學校的名單

三水同鄉會湯恩佳學校
中華基督教基正小學
中華傳道會李賢堯紀念中學
中聖書院
元朗公立中學校友會英業小學
石籬天主教中學
明愛粉嶺陳震夏中學
東華三院伍若瑜夫人紀念中學
金巴崙長老會耀道小學
保良局王賜豪(田心谷)小學
保良局朱敬文中學
保良局蔡繼有學校
香島中學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
香港青年協會李兆基小學
真鐸學校
培道中學
培僑小學
港澳信義會慕德中學
聖公會呂明才紀念小學
聖公會李福慶中學
聖公會林護紀念中學
聖公會基顯小學下午校
聖馬可小學
瑪利諾中學
樂善堂王仲銘中學
樂善堂余近卿中學
樂善堂楊葛小琳中學
靈糧堂秀德小學
靈糧堂怡文中學

第二期接受重點視學學校的名單

中華基督教會全完中學
五旬節聖潔會永光書院
五邑司徒浩中學
元朗商會中學
天主教母佑會蕭明中學
天主教新民書院
加拿大神召會嘉智中學
沙田蘇浙公學
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院黃笏南中學
東華三院鄺錫坤伉儷中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
荔景天主教中學
基督教宣道會宣基中學
深培中學
循道衛理聯合教會李惠利中學
惠僑英文中學
港九街坊婦女會孫方中書院
順德聯誼總會譚伯羽中學
畚色園主辦可譽中學暨可譽小學
聖公會聖本德中學
聖芳濟各書院
廖寶珊紀念書院
嶺南中學
寶血會上智英文書院
釋慧文中學
靈糧堂劉梅軒中學

附錄二

二零零五至零六年度校外評核後學校問卷調查分析報告

學校類別	接受視學學校數目	發出問卷數目	問卷回收數目	回收百分比 (%)
小學	100	3941	3380	86%
中學	81	4586	3278	71%
特殊學校	12	351	261	74%
			總回收百分比：	78%

		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	廢票/ 沒有回答
1	我清楚校外評核的目的。	34.37%	56.02%	7.63%	1.62%	0.36%	0.17%
2	我清楚校外評核的程序。	35.44%	55.06%	7.66%	1.55%	0.29%	0.22%
3	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	29.28%	56.86%	11.52%	2.04%	0.30%	0.27%
4	表現指標能涵蓋學校主要範圍的工作。	20.69%	58.81%	16.96%	3.05%	0.50%	0.95%
5	學校向我發出的持分者問卷						
	(a) 問題清晰。	21.89%	60.39%	15.32%	2.14%	0.25%	0.78%
	(b) 能有效收集持分者對學校的意見。	17.67%	56.72%	21.15%	3.76%	0.70%	0.85%
6	我認為「學校表現評量」有助學校進行自我評估。	15.50%	59.42%	20.72%	3.74%	0.63%	0.59%
7	我積極參與檢視學校在十四個範圍的表現。	22.30%	50.60%	22.25%	3.87%	0.98%	1.40%
8	學校編寫「自我評核報告」的過程中，我有足夠的參與機會。	27.28%	48.77%	17.63%	4.98%	1.34%	0.46%
9	外評隊伍要求學校準備適量的文件及資料。	15.36%	50.25%	24.41%	7.62%	2.36%	0.61%
10	我校對校外評核有充分的準備。	35.31%	49.55%	12.78%	1.83%	0.54%	1.06%
11	外評前探訪能:						
	(a) 增加我對校外評核的理解。	20.78%	59.43%	16.12%	2.96%	0.71%	0.39%
	(b) 消除我對校外評核的疑慮。	12.30%	43.70%	30.27%	10.61%	3.12%	0.39%
12	外評人員所觀察學校活動的種類足夠。	14.52%	52.35%	24.50%	7.02%	1.61%	0.36%
13	外評人員能專業地執行工作。	18.95%	54.21%	21.20%	4.45%	1.19%	0.39%
14	外評人員的態度誠懇和友善。	25.53%	50.63%	18.17%	4.54%	1.13%	0.40%
15	前線教育人士參與外評工作能令外評隊伍從不同角度評核學校的表現。	18.40%	57.49%	19.96%	3.39%	0.76%	0.79%
16	外評人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。 (沒有參加面談的學校成員毋須作答)	18.87%	55.63%	19.31%	4.81%	1.38%	
17	外評人員離校前與學校分享的外評初步結果，訊息清晰。(沒有參與是項分享會議的學校成員毋須作答)	21.99%	55.69%	17.61%	3.50%	1.21%	
18	我認為是次校外評核						
	(a) 能準確評鑑學校自評機制的效能。	10.52%	53.27%	28.51%	6.25%	1.44%	0.85%
	(b) 能準確評鑑學校的表現。	9.51%	49.93%	30.17%	8.32%	2.07%	0.64%
	(c) 有助學校制訂未來的目標和計劃。	15.72%	55.57%	22.22%	5.25%	1.24%	0.68%
19	校外評核能準確指出我校的優點。	19.07%	54.71%	20.76%	4.69%	0.77%	0.78%
20	我認同校外評核報告提出的建議。	11.38%	52.25%	28.93%	5.96%	1.48%	1.23%
21	學校有足夠時間對外評報告初稿作出書面回應。	10.78%	50.87%	31.06%	5.83%	1.45%	2.15%
22	學校在作出書面回應前，教職員對外評報告初稿有充分討論。	15.48%	49.40%	27.14%	6.05%	1.93%	1.89%
23	校外評核對我的日常學校工作未有帶來負面影響。	6.87%	34.68%	30.08%	19.35%	9.03%	0.43%
24	校外評核給我的壓力不大。	3.95%	19.52%	28.20%	30.40%	17.94%	0.40%
25	整個校外評核過程是公開和具透明度。	9.69%	48.42%	31.92%	8.62%	1.35%	0.53%
26	整體來說，我對校外評核感到滿意。	7.49%	47.27%	33.62%	9.02%	2.60%	0.62%