

2022/23 視學周年報告 主要視學結果分享會

2023年11月29日

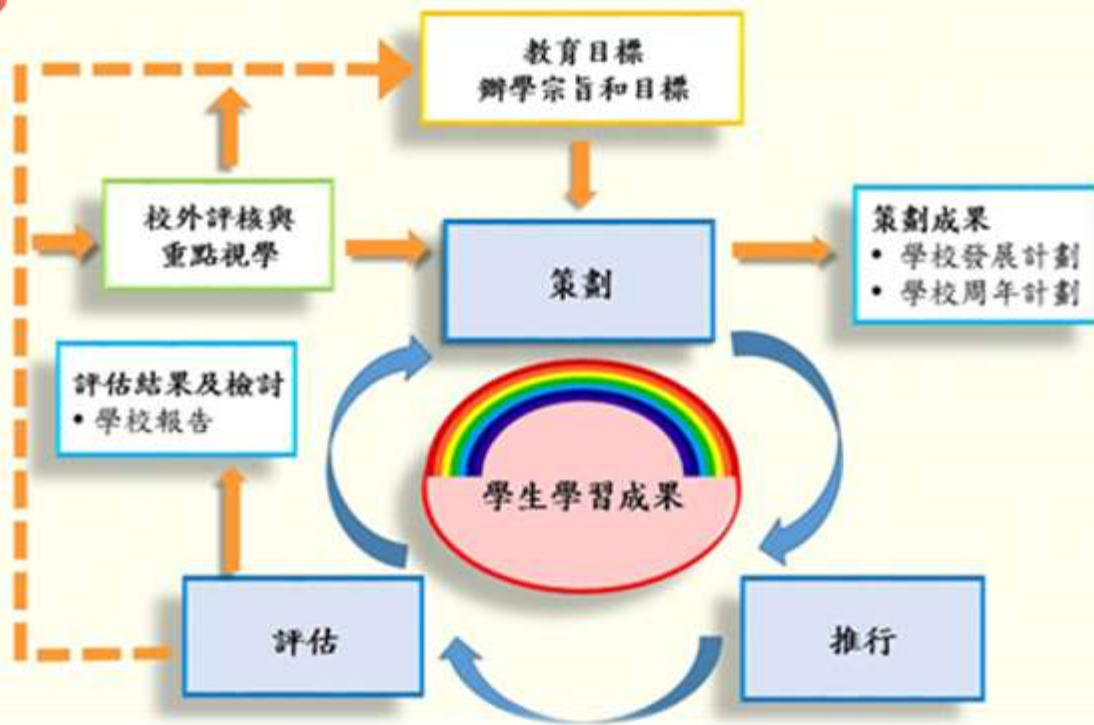


教育局
質素保證分部



優化學校發展與問責架構

優化學校發展與問責架構



2003/04學年

- 推行「學校發展與問責架構」，以協助學校實施校本管理

2022/23學年

- 公布「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，包括落實以全校參與模式完善國民教育

優化學校發展與問責架構 – 主要優化措施

- 學校自評時**更聚焦於七個學習宗旨**，綜合運用香港學校表現指標和自評資料及數據，從整體角度評估學校在培育學生相關素質的效能
- 學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據，並向法團校董會/學校管理委員會/校董會報告，以及提交予教育局
- 2023/24學年下學期開始，教育局會將該學年外評報告的總結 章節上載至本局網頁，讓公眾知悉，進一步提高透明度及體現學校問責精神



小學教育的七個學習宗旨



中學教育的七個學習宗旨

主要視學結果

國民
教育

自評

課程
寬廣與
均衡

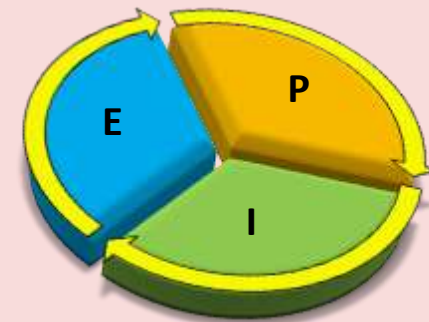
STEAM
教育

健康的
生活方式

自主
學習

課堂
學與教

主要視學結果 - 關於自評



- 着力自我完善
- 制訂適切的發展方向
- 調撥或開拓不同資源
- 合適的專業發展活動
- 蒐集不同的自評資料和數據

尚需注意的地方

- 未能訂定適切的**目標**
- 尚須加強**監察**，適時給予科組回饋
- 未能綜合運用自評數據及聚焦**評估**學生表現

如何做得更好？——關於自評

尚需注意的地方舉隅

策劃

關於 目標訂定

未能對焦學生表現

- 例子1：「加強推動自主學習」
例子2：「加強國民教育」

過於寬闊

- 例子3：「加強國民身份認同」
例子4：「提升學生的學習能力」

推行

須加強監察 工作的落實情況

科組配合學校關注事項制訂工作計劃後，領導層的工作是：

- 蒐集？
- 蒐集→存檔？
- 蒐集→檢查→予以回饋？
- 蒐集→檢查→予以回饋→適時檢視，如瞭解相關工作在課堂落實的情況？

評估

未能對焦學生表現 評估工作成效

例子1：側重報道工作的完成程度、運作細節等

例子2：側重教師/學生的觀感、又或側重單一數據，未能綜合運用自評數據評估學生表現

主要視學結果 - 關於課程的寬廣與均衡

- 課堂內外互相配合
- 妥善落實小學教育課程
- 以學生為本，運用「優化高中四個核心科目」的契機
- 高中公民與社會發展科（公民科）已穩步落實



尚需注意的地方

- 須完善**初中課程規劃**，充分涵蓋核心元素：
 - 個人、社會及人文教育學習領域
範疇三「文化與傳承」、
範疇五「資源與經濟活動」、
範疇六「社會體系與公民精神」
 - 科技教育學習領域
「策略和管理」知識範圍

如何做得更好？—— 關於初中課程規劃

課程領導
檢視整體課程規劃

初中未能充分涵蓋核心元素 - 學習領域舉隅

個人、社會及人文教育學習領域



《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》(2017) 頁42

科目舉隅 - 歷史科

中一 古代世界 (史前時期至 14 世紀)：區域文明的誕生與交流			
課題 1 人類的需要： 古與今	課題 2 歐洲文明的發展	課題 3 伊斯蘭文明的興起 與中古時代歐亞的 文化交流	課題 4 早期香港地區的歷 史、文化與傳承
中二 近代世界 (15 至 19 世紀)：西力的形成與外延			
課題 5 近代歐洲的興起	課題 6 歐洲國家的 殖民擴張	課題 7 美國的成立 及發展	課題 8 香港直至 19 世紀 末的成長與發展
中三 現代世界 (20 世紀至今)：邁向多極與相互依存			
課題 9 20 世紀的國際紛爭 及危機(I)– 兩次世界大戰	課題 10 20 世紀的國際紛爭 及危機(II)– 冷戰及後冷戰時代	課題 11 20 世紀以來的 國際合作	課題 12 20 世紀香港的 成長與蛻變

《歷史科課程指引(中一至中三)》(2019) 頁7

主要視學結果 - 關於自主學習

- 十分重視，不少學校以此作為關注事項
- 藉科目學習、專題研習、閱讀和電子學習等，從知識、技能、態度三方面裝備學生
- 建基網上教學經驗，在電子學習平台布置任務
- 通過生涯規劃教育，按部就班裝備學生；小學則尚在摸索階段



主要視學結果 – 關於**健康的生活方式**

- **關注**復常後學生在體能、情緒、社交等方面的需要
- 小部分學校加強培養學生**恆常做運動的習慣**
- 着力協助**疫情下長大的幼稚園學生**過渡至新的教育階段

尚需注意的地方

- 大部分學校於**小一上學期**仍以紙筆評估為主
- **恆常**安排**補課**
- **領導層**須帶領團隊確切協助學生實踐健康的生活方式

如何做得更好？——關於健康的生活方式

學校做法舉隅：

- 上課前設早操 / 體育活動時段
 - 善用午息進行體藝活動
 - 有小學增加體育科課節
 - 積極提供機會讓學生鍛鍊體魄，培養恆常參與體能活動的習慣
- 課餘時間開放校內遊戲空間、運動設施
 - 家政科和體育科合辦「健康生活」講座，學生進行專題習作
 - 有中學以「促進學生身心健康」作為關注事項

如何做得更好？——關於健康的生活方式

須注意的地方：

- 學生的功課量
- 測考及評估安排
- 小息和午膳時間

習階段的銜接，學校應按學生的學習及成長需要，完善整體課程規劃，進一步調適課程內容、學習環境、學習模式、評估策略、常規要求等。因此，我們建議學校著意為小一調適課程及課業，並於上學期以多元化的進展性評估代替測考，且不應進行高風險評估。在小學階段，最重要的是培養學生的正面的價值觀和態度，循序漸進地建立穩固而連貫的知識基礎，以及培養各種共通能力，幫助他們學會如何建構知識、運用知識以解決問題，從而裝備他們

《小學教育課程指引》
(試行版) 2022 (1-14)



檔號：EDB(EPSK1)/1-50/1

教育局通函第 209/2023 號

分發名單：各官立、資助、按位津貼及直接資助
計劃小學及中學校長

副本送：各組主管—備考

「校園·好精神」
加強推廣校園精神健康的措施

摘要

本通函旨在通知各中、小學有關教育局在 2023/24 學年推出加強推廣校園精神健康、及早識別和支援有精神健康需要的學生的措施及建議，並請學校積極參與。

背景

2. 校園是一個促進學生全人發展，體現照顧、關懷、互相支持及互相尊重的地方。學校一直以全校參與的模式照顧學生成長上不同的需要，努力為學生建構堅韌牢固的安全網。過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變，尤其是在開學後面對臨近的測考，學生面對的壓力更不容忽視。教育局會與各持份者攜手合作，致力提升學生、教師及家長的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素。

詳情

3. 教育局推出以下一系列措施，與學校和家長同心協力，一起守護學生的精神健康。

(一) 精神健康素養資源套

4. 為積極加強學生對精神健康的認知，協助學校推廣精神健康素養，教育局會於 2023/24 學年，推出適合高小及初中的精神健康素養資源套（下稱「資源套」），並籌備初小及高中的資源套。其中，適合高小的資源套已上載至「校園·好精神」網站，供教師參考及使用。學校可透過下列網址或掃描二維碼取得高小的資源套。



主要視學結果 - 關於課堂學與教

- 迅速恢復常規，教學活動多元化
- 小部分教師已加強運用「學時」
- 大部分學生上課態度認真
- 不少教師運用預習成果啟動課堂
- 多提問：增加學生參與課堂的機會，適時掌握學習情況及照顧不同能力的學生

尚需注意的地方

- 須善用「學時」，提升學生的學習效能
- 小部分課堂的小組學習活動設計有待改善
- 側重查考所學，層次不高；未能靈活運用追問、轉問、具體的回饋

如何做得更好？——關於課堂學與教

學校做法舉隅：

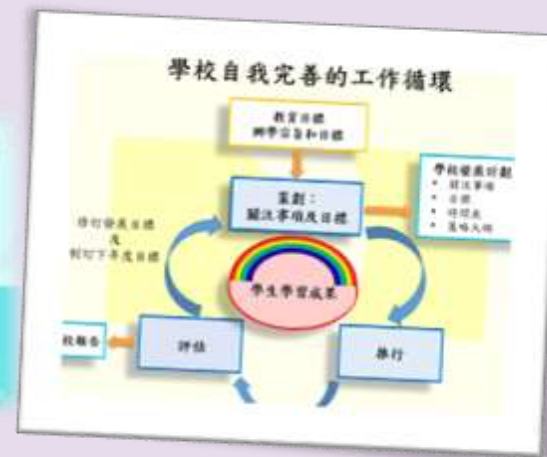
例子(1)

- 上課前 教師安排的預習任務切合學生的能力，並扣連課堂的學習內容
 - 上課時 教師檢視學生預習所得，適切調整教學步伐
- 對焦學生需要，靈活運用課堂時間，提升學與教效能

例子(2)

- 設校本課堂學與教策略「提問—追問—思考—齊齊說」
 - 互學、共學、自主學習元素貫穿課堂內外的學習
- 有效培養學生的自學能力、習慣和態度
- 學生參與度高，學習效能明顯

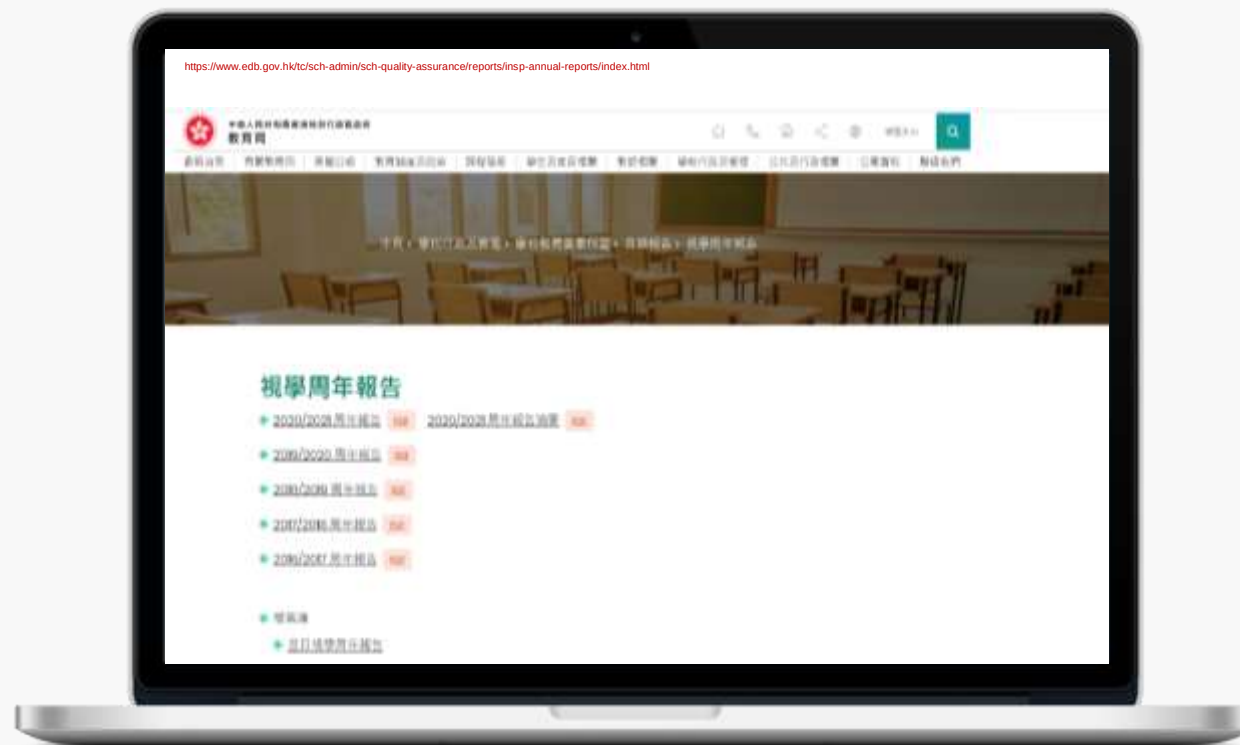
總結與展望



1. 學校須強化領導，
持續完善自評工作，
向更優質教育邁進
2. 學校須強化國民身份認同，
持續優化STEAM教育，
並協助學生實踐健康的生活方式，
陶鑄德才兼備的新一代

視學周年報告(即將上載)

主頁>學校行政及管理>學校教育質素保證>
各類報告>視學周年報告





謝謝