

主要視學結果(1)

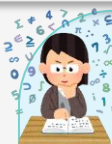
整體課程規劃
及自主學習

主要視學結果(1) - 整體課程規劃及自主學習

學校良好做法舉隅

自學策略

建立學會學習的能力



培養學生自主學習的能力和素質

包括設置預習、教授摘錄筆記的技巧及高階思維工具等，以助學生養成良好的學習習慣，以及掌握不同的自學策略：

- 預習鼓勵學生找出好奇的地方及自行解答
- 筆記分享會



目錄	
(一) 時間管理技巧	P. 3
(二) 聽課技巧 (上課前、上課時、下課後)	P. 4
(三) SQ3R (有效的閱讀策略)	P. 5
(四) 做筆記技巧	P. 6-7
(五) 高階思維策略	P. 8-13
(六) 數學解難策略	P. 14
(七) 考試技巧	P. 16-17
(八) 答卷技巧 (應付不同題型的方法)	P. 18-20
(九) 建立自主學習習慣	P. 21-24
資料來源：香港教育城	

主要視學結果(1) - 整體課程規劃及自主學習

學校良好做法舉隅

建立學會學習的能力

跨課程閱讀

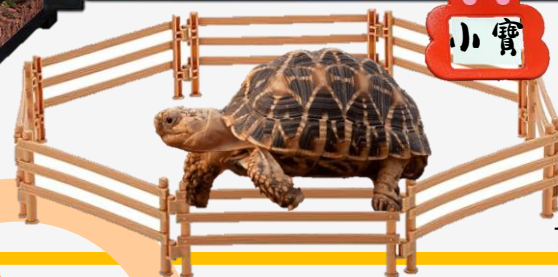
生態園

研習主題	科目	閱讀材料	題材
 水	中文	童詩 	水的特徵
	英文	 圖書	珍惜水資源
	常識	報章 	設計回收水容器

↓
水質監察器



• 中文和常識



主要視學結果(1) - 整體課程規劃及自主學習

學校良好做法舉隅



生涯規劃教育

配合2024/25學年或之前於
高小全面推行生涯規劃教育，
大部分小學已按「小學生涯規劃教育
推行策略大綱」開展及適切策劃相關
工作的具體內容，例如：

- 「一人一職」計劃：着學生撰寫求職信，從中了解行業要求及發展與事業有關的技能
- 「小故事·大成就」分享會：邀請來自各行各業的嘉賓分享成長經歷，以及與其職業相關的資訊和趣聞
- 特殊學校在生涯規劃課上，讓學生學習雨傘套等產品的製作工序，並應用專責人員教授的銷售技巧，在社區「限時商店」實踐

將來



主要視學結果(1) - 整體課程規劃及自主學習

尚須注意的地方

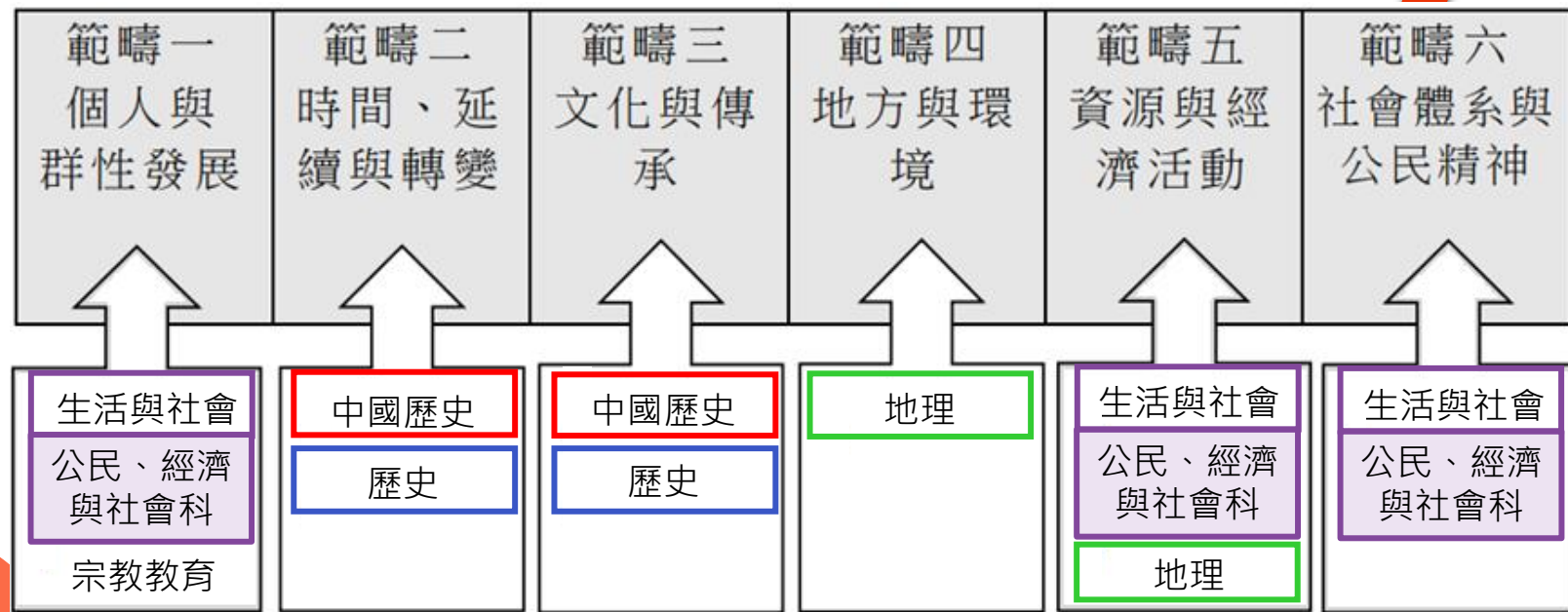
「學校於課堂內外提供多元學習經歷，並重視培養學生的自學能力和習慣；惟初中課程規劃須盡早理順和完善」

- 仍須加強「以學生為中心」的課堂教學元素：
 - 應讓學生「高參與」、「高展示」，提升他們的自我效能感
 - 優化提問、跟進與回饋、小組活動的設計，讓學生學習得更好、更有效
- 初中課程規劃仍欠理想，須盡早理順和完善：
 - 個人、社會及人文教育學習領域
 - ✗ 範疇二「時間、延續與轉變」
 - ✗ 範疇三「文化與傳承」
 - ✗ 範疇五「資源與經濟活動」
 - ✗ 範疇六「社會體系與公民精神」
 - 科技教育學習領域
 - ✗ 「策略和管理」知識範圍

「如何完善初中
個人、社會及人文教育
學習領域或自修課程規劃？」



初中個人、社會及人文教育學習領域



須均衡和充分地涵蓋範疇一至六的核心元素 / 必須學習的內容

初中中國歷史科



- 初中課程**必須涵蓋九個歷史時期**，各歷史時期的課題詳見《中國歷史科課程指引（中一至中三）》：

中一級

1. 史前至夏商周
2. 秦漢
3. 三國兩晉南北朝
4. 隋唐

中二級

5. 宋元
6. 明
7. 清

中三級

8. 中華民國
9. 中華人民共和國

- 各歷史時期**以政治演變為主**，**輔以文化特色及香港發展**
- 須按課程要求**教授必修部分的選教課題**，**延伸部分**則可選擇是否教授

初中歷史科

中一 古代世界 (史前時期至 14 世紀)：區域文明的誕生與交流			
課題 1 人類的需要： 古與今	課題 2 歐洲文明的發展	課題 3 伊斯蘭文明的興起 與中古時代歐亞的 文化交流	課題 4 早期香港地區的歷 史、文化與傳承



中二 近代世界 (15 至 19 世紀)：西力的形成與外延			
課題 5 近代歐洲的興起	課題 6 歐洲國家的 殖民擴張	課題 7 美國的成立 及發展	課題 8 香港直至 19 世紀 末的成長與發展



中三 現代世界 (20 世紀至今)：邁向多極與相互依存			
課題 9 20 世紀的國際紛爭 及危機(Ⅰ)－ 兩次世界大戰	課題 10 20 世紀的國際紛爭 及危機(Ⅱ)－ 冷戰及後冷戰時代	課題 11 20 世紀以來的 國際合作	課題 12 20 世紀香港的 成長與蛻變

- 初中課程**必須涵蓋12個課題**，各課題的課程大綱詳見《歷史科課程指引（中一至中三）》
- 課程以時序為主軸，**每學年按歷史時期和主題研習四個課題**
- 每個課題均包含基礎部分和延伸部分，學校**須按課程要求教授基礎部分**，亦可按學生能力和興趣選擇是否教授延伸部分



初中地理科



- 初中課程**須涵蓋以下必須學習元素**，詳見《地理課程指引（中一至中三）》：

知識和理解方面

1. 空間
2. 地方與區域
3. 人與環境互動
4. 可持續發展
5. 全球相互依存

技能方面

1. 地理探究能力
2. 地圖技能
3. 實地考察技能
4. 運用圖表、統計數字及照片的技能

價值觀和態度方面

1. 欣賞大自然的美態
2. 體會人與自然環境的相互依存
3. 留意四周環境的發展
4.

初中地理科



		核心單元		選修單元	
甲部		明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境？		遊客—敵友難分？	任擇其一
		與自然災害共處—我們是否比其他地方裝備得更好？		變化中的氣候、變化中的環境	
乙部		糧食問題—我們能養活自己嗎？		人口問題—純粹是數字問題？	任擇其一
		水的煩惱—太多與太少		控制沙塵—對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰	
丙部		製造業的全球轉移—機遇與威脅		從地理角度看疾病—面對一個正在蔓延的危機	任擇其一
		爭奪能源		海洋有難	

初中生活與社會科



- 初中課程**須涵蓋以下必須學習元素**，詳見《生活與社會課程指引（中一至中三）》：

個人與群性發展

1. 影響青少年成長的因素、建立健康的生活方式與正面的價值觀
2. 與家人、朋友及社會上不同背景人士建立和諧的人際關係
3. 戀愛的內涵，與性的關係

資源與經濟活動

1. 影響運用個人資源的主要因素
2. 本港的經濟表現、工人的就業情況，以及政府在經濟方面的角色和政策
3. 國家經濟的概況及促進經濟發展的因素
4. 世界性經濟活動的主要發展趨勢和相關組織的工作

社會體系與公民精神

1. 基本法的重要性、特區政府的組成與運作、市民的身份和權責，以及未來社會的發展方向
2. 國家的政治制度與對外關係、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
3. 國際政治的基本格局、全球化的現象，以及世界公民的意識和素養

- 必須學習元素可以透過不同的課題來達成，學校**須先完成教授核心單元的基礎部分**，讓學生掌握所有必須學習元素
- 部分學校在**香港經濟**、**國家社會政治體系**和**全球社會政治體系**的必須學習元素有所缺漏

初中公民、經濟與社會科

- 於**2024年9月**的**中一級**全面推行
- 公民、經濟與社會科**包含12個單元**，學校應**按照建議的教學進程於每學年教授四個單元**，各單元的內容詳見《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》



中一	建議課節
單元 1.1 自我理解與 生活技能	18
單元 1.2 人際關係與 社會共融	12
單元 1.3 理財教育	10
單元 1.4 權利與義務	10
各級總建議課節：	50

「如何完善初中
科技教育學習領域的
課程規劃？」



初中階段科技教育學習領域的六個知識範圍



《科技教育學習領域課程指引(小一至中六)》

	知識範圍	學習重點
1.	資訊和通訊科技	明白並能在日常生活上應用資訊和通訊科技及作為學習的重要工具
2.	物料和結構	明白物料及資源在設計過程中的重要
3.	營運和製造	明白如何管理所需資源和過程以實現設計方案
4.	策略和管理	明白商業及管理概念
5.	系統和控制	明白不同系統的概念、應用及影響
6.	科技與生活	明白科技如何影響我們的生活及創造優質的人生及家居

電腦教育

設計與科技

商業學習

家政 / 科技與生活

- 課程指引提供一個開放及靈活的架構
- 學校可採取不同模式實施科技教育課程，包括科目為本及單元模式

「資訊和通訊科技」知識範圍

知識範圍	單元	
資訊和通訊科技	K1	電腦系統
	K2	程序編寫
	K16	資訊處理及演示
	E1	電腦網絡

*K標示核心學習元素單元，E標示延伸學習元素單元

- 《香港學生資訊素養》學習架構 (2024)
- 鼓勵學校以**全校參與模式**，將資訊素養學習元素融入不同學習領域/科目的學習活動中
- 部分資訊素養學習元素與資訊科技相關課程的學習內容息息相關，宜與有關課程**互相配合**

生活與社會

蒐集、綜合、
評估不同媒
體的資訊

電腦

提取和整理
資訊、產生
和表達意念

語文

尊重知識版
權；引用資
料來源

專題研習

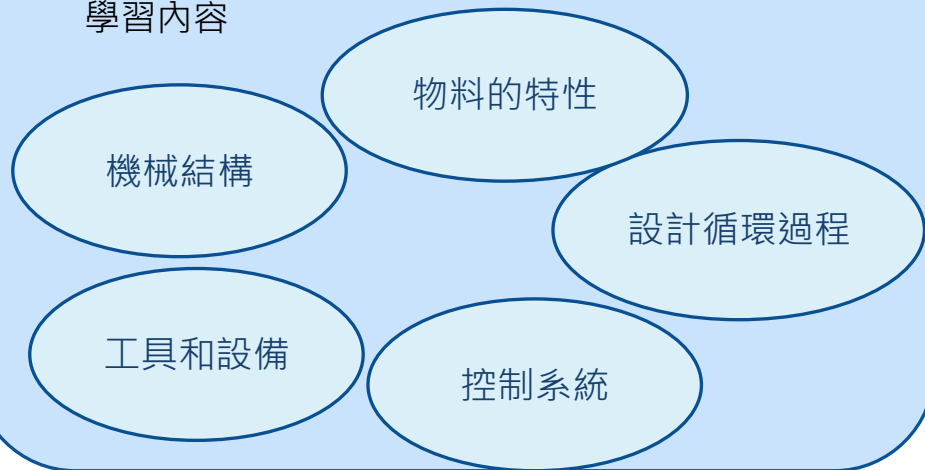
進行研習時
應用資訊素
養學習元素

- 在「資訊和通訊科技」知識範圍**推行10至14小時的人工智能課程單元** (教育局通函第109/2023號)

「物料和結構」、「營運和製造」及「系統和控制」知識範圍

知識範圍	單元	
物料和結構	K3	物料及資源
	K4	結構及機械結構
	E2	物料處理
營運和製造	K5	工具及儀器
	K6	製造過程
	E3	項目管理
系統和控制	K8	系統概念
	K9	系統應用
	E6	系統整合
	E7	控制與自動化

- 設計STEAM學習活動時，參考科技教育學習領域課程指引，讓學生更有系統地應用上述知識範圍的學習內容



*K標示核心學習元素單元，E標示延伸學習元素單元

「策略和管理」知識範圍

知識範圍	單元	
策略和管理	K7	營商環境、運作和組織
	E4	資源管理
	E5	市場營銷

*K標示核心學習元素單元，E標示延伸學習元素單元

- 初中階段的學習目標旨在讓學生對商業世界有**基本的認識**
- 「營商環境、運作和組織」學習元素單元 (K7) 的學習內容包括：
 - 經濟、科技、文化、自然地理、社會、政治及法律的營商環境
 - 企業組織的類型，如獨資、合夥和有限公司
 - 商業運作及項目的決策、計劃、組織、控制、評鑑、品質保證
- 有關會計的概念，如會計等式、財務報表等，屬「資源管理」學習元素單元 (E4) 的學習內容

「科技與生活」知識範圍

知識範圍	單元	
科技與生活	K10	食物與營養
	K11	食品烹調及加工
	K12	布料及衣物製作
	K13	時裝及服裝審美能力
	K14	家庭生活
	K15	家居管理及科技
	E8	布料及衣物製作
	E9	時裝及服裝審美能力
	E10	家居管理及科技

*K標示核心學習元素單元，E標示延伸學習元素單元

- 包括「食物」(K10-11)、「服裝」(K12-13) 及「家庭和家居」(K14-15) 三個部分
- 「食物」和「服裝」部分均包括**理論**和**實習**
 - 例如除了教授食品烹調及加工技巧，亦應教授營養及均衡飲食對個人成長和發展的重要性等，以促進學生建立**健康的生活模式**
- 可適當地把「家庭和家居」部分的學習內容融入「食物」和「服裝」部分的學習之中
 - 例如在教授運用包裝食品 (K11) 或衣物纖維 (K12) 時，可教授有關食品標籤、衣物保養標籤的內容 (K15)