

## 主要視學結果(4)

國民教育

# 國民教育主要視學結果 — 「策劃」

- 大部分學校能以**全校參與**模式推動國民教育
- 接近半數學校的領導層**有效發揮領導和統籌角色**
- 大部分學校清楚**要求所有科目**協力推動**國安教育**
- 部分學校能制訂明確**具體的工作目標**

## 尚須注意的地方

- 部分**專責統籌人員**須進一步發揮**職能**
- **未能對焦學生表現**訂定**具體的工作目標**，以更有效發揮**自評效能**
- **未能適時**就科目推動國安教育予以**回饋及跟進**

# 國民教育主要視學結果 — 「推行」

- 以營造氛圍、提供課堂內外多元學習經歷這兩方面的工作最為理想
- 初中中國歷史科和高中公民與社會發展科有序落實
- 《憲法》及《基本法》教育：小學的常識科普遍充分涵蓋相關的學習元素

## 尚須注意的地方

- 部分初中課程缺漏與《憲法》及《基本法》教育相關的課題內容
- 部分教師尚未掌握國安教育，尤其是範疇七「國家安全重點領域」
- 尚需優化課堂學與教策略，以更有效藉相關的課題或學習活動，協助學生建構知識之餘，也深化情感的培育



# 國民教育主要視學結果 — 「評估」

舉辦了哪些活動？  
活動順利完成？  
參與人數達標？



## 尚須注意的地方

- 多以**報道**不同工作 / 活動 / 策略的推行情況、參與人數、**完成程度**為主
- **甚少**檢視學生的反思結果
- **甚少**綜合質性和量性的自評資料和數據，以了解工作的成效

# 如何做好國民教育的「策劃」

## ★ 有效的課程領導及規劃 ★

「國民教育——活動規劃年曆」



課堂內外  
互相配合



統籌人員的領導職能



國安教育

《憲法》及《基本法》教育



多元化的全方位學習

姊妹學校、內地交流

國家安全：維護安全學習環境培育良好公民  
學校自評表

國安教育：學校具體措施  
(2023年6月增強版) 頁3

# 如何做好國民教育的「策劃」

訂定具體的預期發展目標  
對學生學習期望舉隅

認知

情感

行為



《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）

第一學習階段	第二學習階段
<p>主動關心社會、國家和世界發生的事情 #國民教育</p>	<p>維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉 #國家安全教育 #國民教育</p>
<p>初步明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽） #國民教育 #國家安全教育 #《憲法》及《基本法》教育</p>	<p>欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要 #國民教育 #國家安全教育</p>
第三學習階段	第四學習階段
<p>主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動 #國民教育 #國家安全教育</p>	<p>認同「法治精神」的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重 #國民教育 #《憲法》及《基本法》教育 #國家安全教育</p>
<p>注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任 #國家安全教育</p>	<p>認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，愛國愛港 #國民教育 #《憲法》及《基本法》教育 #國家安全教育</p>

# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

## ★ 有效的統籌和帶領 ★

- 專責小組由學校領導層帶領
- 除了領導層外，也涵蓋各學習領域的骨幹教師
- 層層監察國民及國安教育的落實
- 大部分科目能準確對焦國安維度，把國安元素融入科目學習中



- 配合「國民教育——活動規劃年曆」上所有重要日子，策劃全年的國民教育活動
- 善用校園環境，洋溢濃厚的中國色彩，極具特色

# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

- ☺ 蒐集及檢視各科的教學設計
- ☺ 教師掌握國安教育的理念
- ☺ 各科積極揀選合適的課題或學與教活動，融入國安教育的元素，例如：

## ★ 有效的國安教育規劃 ★

### 中文科：融入國土/生態安全

- 高中《六國論》扣連 國土安全 ．初中《哭樹》扣連 生態安全



### 科學科：融入極地安全

- 因應「雪龍2」號訪港，組織學生到香港 科學館參觀「極地科研與氣候變化展覽」，了解「極地安全」這個新型安全領域和其重要性



### 設計與科技科：

- 初中「全民國家安全教育日暨立體打印模型創作比賽」

# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

學生學習成果



## ★ 有效的氛圍營造★



學生學習成果



# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

## ★ 有效的氛圍營造★



價值觀時鐘



國民及國安教育室



牆上的中式布置



階梯上的古詩

# 如何做好國民教育的「策劃」

## 《憲法》及《基本法》教育 初中規劃

## 初中中國歷史科

歷史時期	單元重點	與《基本法》教育相關的課題 / 學習內容
<b>中一級</b>		
秦漢	統一國家的形成與中外文化交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>秦朝的統一及其統治措施（中央集權、統一文字、焚書坑儒、厲行法治、統一貨幣及度量衡、修建長城、開發嶺南）與影響（政治、經濟、文化、版圖—香港正式成為中國版圖的一部分）</li> </ul>
隋唐	隋唐的統一、發展與開放的社會	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放的唐朝社會（<b>選教課題</b>）： 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區（如日本、朝鮮、阿拉伯等）的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位</li> </ul>
<b>中二級</b>		
宋元	經濟蓬勃與民族關係發展的時代	<ul style="list-style-type: none"> <li>宋室南遷後南方經濟*與海外貿易（如茶葉 / 絲綢 / 陶瓷） *此部分亦會提及宋末皇室與中原人士的南來、香港經濟發展的概況（如製鹽業、採珠業）</li> </ul>
清	統一多民族國家的發展與外力的衝擊	<ul style="list-style-type: none"> <li>清朝的統一*與清初盛世 *此部分亦會提及清初遷界對香港地區發展的影響</li> <li>西力東漸、兩次鴉片戰爭及其影響（包括英國佔領香港島及九龍半島）</li> <li>甲午戰爭的背景、《馬關條約》對中國政治、外交及經濟的影響（包括列強在華劃分勢力範圍及英國租借新界）</li> </ul>
<b>中三級</b>		
中華民國	中華民國的建立及面對的困難	<ul style="list-style-type: none"> <li>晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義及香港在革命運動中的角色</li> <li>1920年代內地與香港的關係</li> <li>香港的淪陷及抗日活動</li> </ul>
中華人民共和國	中華人民共和國的成立、發展及改革開放	<ul style="list-style-type: none"> <li>建國以來內地與香港的關係</li> <li>改革開放中香港發揮的作用</li> <li>中國與英國就香港前途問題談判的歷程；《基本法》的制定；香港回歸及香港特別行政區的成立和發展概況</li> </ul>

# 如何做好國民教育的「策劃」

## 《憲法》及《基本法》教育

### 初中規劃

中一 古代世界 (史前時期至 14 世紀)：區域文明的誕生與交流			
課題 1 人類的需要： 古與今	課題 2 歐洲文明的發展	課題 3 伊斯蘭文明的興起 與中古時代歐亞的 文化交流	課題 4 早期香港地區的歷史、文化與傳承

中二 近代世界 (15 至 19 世紀)：西力的形成與外延			
課題 5 近代歐洲的興起	課題 6 歐洲國家的 殖民擴張	課題 7 美國的成立 及發展	課題 8 香港直至 19 世紀 末的成長與發展

中三 現代世界 (20 世紀至今)：邁向多極與相互依存			
課題 9 20 世紀的國際紛爭 及危機(I)- 兩次世界大戰	課題 10 20 世紀的國際紛爭 及危機(II)- 冷戰及後冷戰時代	課題 11 20 世紀以來的 國際合作	課題 12 20 世紀香港的 成長與蛻變

## 初中歷史科

### 課題4 早期香港地區的歷史、文化與傳承

- ❖ 本地民系與姓族
- ❖ 個案研習：透過非物質文化遺產（傳統習俗和節日）認識本地居民的生活

### 課題8 直至19世紀末香港的成長與發展

- ❖ 英國殖民統治的建立

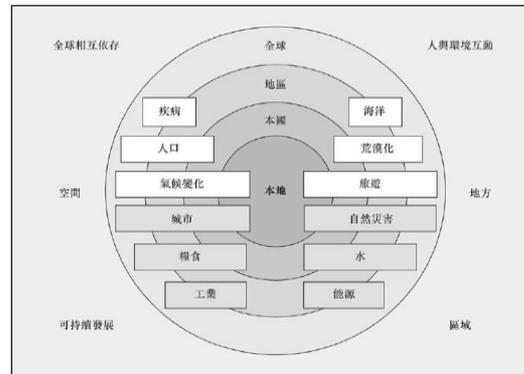
### 課題12 20世紀香港的成長與蛻變

- ❖ 戰後香港的蛻變與回歸祖國

# 如何做好國民教育的「策劃」

## 《憲法》及《基本法》教育 初中規劃

## 初中地理科



甲部

乙部

丙部

核心單元	
甲部	明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境？
甲部	與自然災害共處—我們是否比其他地方裝備得更好？
乙部	糧食問題—我們能養活自己嗎？
乙部	水的煩惱—太多與太少
丙部	製造業的全球轉移—機遇與威脅
丙部	爭奪能源

選修單元		
	遊客—敵友難分？	任擇其一
	變化中的氣候、變化中的環境	任擇其一
	人口問題—純粹是數字問題？	任擇其一
	控制沙塵—對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰	任擇其一
	從地理角度看疾病—面對一個正在蔓延的危機	任擇其一
	海洋有難	任擇其一

**遊客—敵友難分？**  
為甚麼這麼多香港人往外國旅遊？

- ❖ 研習促進出境旅遊的有利因素了解香港人經常外遊的原因
- ❖ 認識《基本法》為港人外遊帶來了不少的方便和保障

# 如何做好國民教育的「策劃」

## 《憲法》及《基本法》教育 初中規劃

## 公民、經濟與社會課程

### 單元 1.4 權利與義務

- ❖ 《憲法》第二章規定的公民的基本權利和義務
- ❖ 《基本法》規定的香港居民的基本權利和義務及其確保的法治原則
- ❖ 《基本法》規定國際協議如何適用於香港特別行政區，透過有關的國際協議認識與兒童權利，以及消除偏見和歧視相關的權利和義務

### 單元 2.2 香港特區的管治

- ❖ 《基本法》訂明的中央和香港特別行政區的關係
- ❖ 《憲法》和《基本法》確定的香港特別行政區憲制秩序，香港特別行政區的政治體制的特點，以及行政長官和立法機關的產生辦法的發展方向
- ❖ 香港特別行政區維護國家安全的責任

### 單元 2.3 香港的公共財政

- ❖ 政府在管理公共財政時的考慮因素和面對的限制—須按照《基本法》內所訂明政府管理公共財政的原則

### 單元 3.3 國家的政治體制和國家參與國際事務

- ❖ 從《憲法》看國家的政治體制

中一	建議課節	中二	建議課節	中三	建議課節
單元 1.1 自我理解與生活技能	18	單元 2.1 跨越成長挑戰	7	單元 3.1 合乎情禮的親密關係	9
單元 1.2 人際關係與社會共融	12	單元 2.2 香港特區的管治	15	單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易	21
單元 1.3 理財教育	10	單元 2.3 香港的公共財政	8	單元 3.3 國家的政治體制和國家參與國際事務	12
單元 1.4 權利與義務	10	單元 2.4 香港的經濟表現及人力資源	20	單元 3.4 世界應對全球性問題	8
各級總建議課節：		50	50	50	50

# 如何做好國民教育的「策劃」

《憲法》及《基本法》教育  
初中規劃

## 生活與社會科

可通過以下學習單元，  
自然連繫《憲法》及《基本法》教育的學習內容

- 單元 12 香港的公共財政
- 單元 13 香港的經濟表現
- 單元 18 國際金融中心
- 單元 21 公民權責
- 單元 22 我和香港政府
- 單元 23 維護社會核心價值
- 單元 25 中國政制
- 單元 27 「全球城市」

# 如何做好國民教育的「策劃」

## 《憲法》及《基本法》教育 初中規劃

## 「憲法與《基本法》」獨立單元

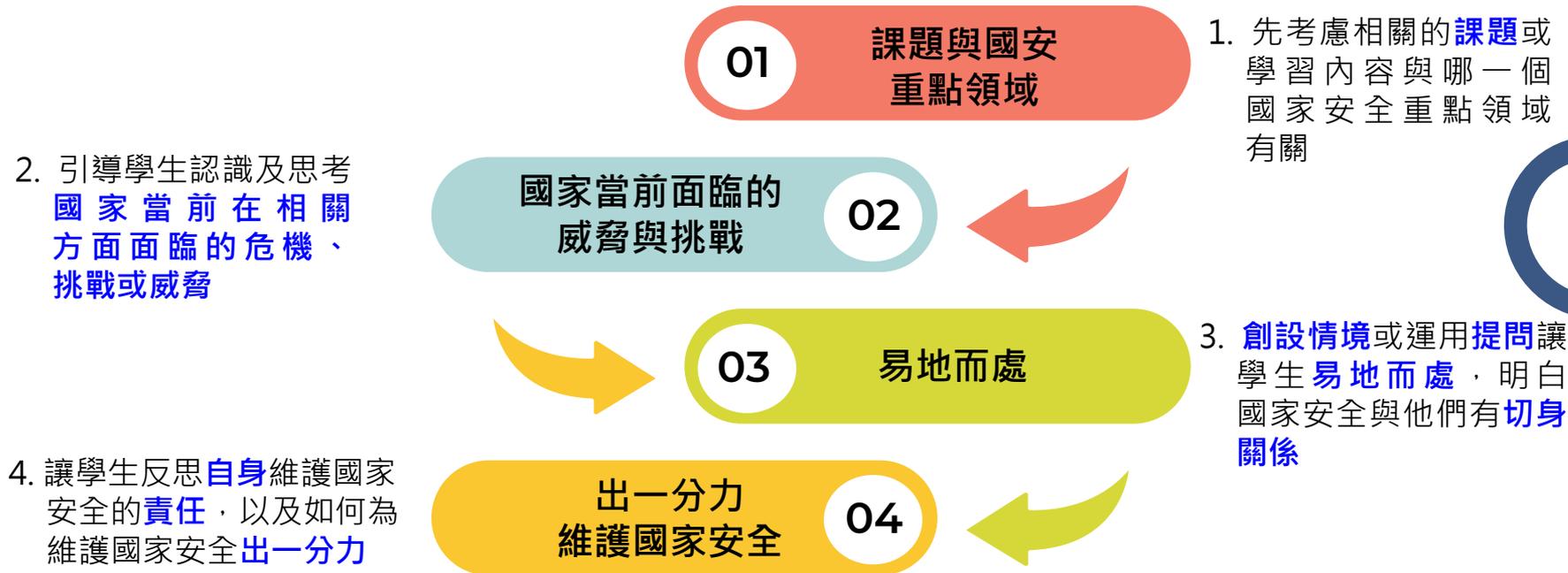


單元	課時	學與教資源
1. 「一國兩制」的歷史背景、《基本法》的憲制地位、制定和公布過程	1	(上) 「一國兩制」的歷史背景 <a href="#">PPT</a> (下) 《基本法》的憲制地位、制定和公布過程 <a href="#">PPT</a>
2. 中央與香港特別行政區的關係	1	<a href="#">PPT</a>
增潤部分：國家安全	3	<a href="#">PPT</a>
3. 《基本法》的解釋和修改	1	<a href="#">PPT</a>
4. 香港居民的基本權利和義務	2.5	<a href="#">PPT</a>
5. 香港特區政治體制的特點	3	<a href="#">PPT</a>
6. 《基本法》與公共財政	0.5	<a href="#">PPT</a>
7. 《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展	2	<a href="#">PPT</a>
8. 《基本法》與日常生活	2	<a href="#">PPT</a>
9. 對外事務	2	<a href="#">PPT</a>

# 如何做好國民教育的「策劃」

國家安全教育

## 於科目或課堂內滲入國安教育元素：四部曲



深化所思、所想、所學，增強國家觀念，培養家國情懷

# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

科目	年級	科目融入國安教育的例子	國家安全重點領域
English	S3	<p>Module: Nature and Environment Topic: <b>Plastic pollution</b></p> <p>□ Learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ To explore concepts related to ecological security, e.g. the <b>current state of</b> plastic pollution in our country, <b>our role in tackling the problem</b>, etc</li><li>○ To develop students' reading and speaking skills through reading and multimodal texts</li></ul>	<b>Ecological Security</b>
中國語文	小四	<p>單元：「偉大的文化遺產」 主題：<b>萬里長城</b></p> <p>□ 學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 學習說明方法</li><li>○ 讓學生認識「萬里長城」，了解我國現在與大部分鄰國能<b>和平</b>共處，是我國長年累月維護國家<b>領土完整</b>以及保障國土安全的成果，加深學生理解維護國土安全與他們的生活<b>息息相關</b></li></ul>	<b>國土安全</b>

# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

STEAM



NSE

## STEAM教育與國家安全教育結連

- 高中生物科、地理科和資訊及通訊科技科合作推行「精確農業計劃」，讓學生藉農務體驗活動感受國家種植經濟作物的挑戰，明白農務科技發展與糧食、資源和生態安全的關係
- 科學科、校本電腦課和設計與科技課協力於中一級試行STEAM研習活動，以國家面對的糧食危機和滴灌技術的貢獻作情境導入，安排學生製作智能灑水器，有助他們明白維護糧食安全的重要性的途徑



# 如何做好國民教育的「策劃」——學校良好做法舉隅

## 特殊學校★良好做法★

### 01 輕中度智障兒童學校

通過比較熊貓、中華白老虎和其他常見動物的數量，以棒形圖帶出「多少」的概念；同時引導學生理解如不保育國家稀有動物，牠們的數量會變成 0，人類以後便再沒有機會見到或接觸那些已絕種的動物，從而帶出維護生態安全的重要性

### 02 輕中度智障兒童學校

幫助學生認識常見的能源，又安排他們製作太陽能龍舟，藉此增加對可再生能源的了解，讓學生明白資源並非取之不竭，以及如何於日常生活中通過個人節約維護資源安全

### 03 中度智障兒童學校

開發「活學《基本法》」電子學習資源，通過電子互動學習元素（如遊戲）和相關的題目庫系統，向學生和家長推廣《基本法》教育，以及為師生提供合適的學與教材料

### 04 嚴重智障兒童學校

安排學生參與粵劇訓練，並公開表演以為有需要人士籌款，有助他們內化堅毅、仁愛的傳統美德，以及逐步建立傳承國家非物質文化遺產的意識

# 如何做好國民教育的「推行」



專業  
支援

- 為教職員安排適當的培訓

善用  
資源

- 靈活調撥 / 開發校內外資源



監察  
進展

- 適時監察及支援科組落實工作

# 如何做好國民教育的「推行」—— 學校良好做法舉隅

## 有效動員不同持份者

**學生：**擔任校園大使、專刊記者等，對身為大使感到自豪，向朋輩介紹不同國家安全重點領域的內容，或分享對維護國家安全的感想

**教師：**全體教師輪流主持「國旗下的講話」

**家長：**籌辦本地或內地的親子考察活動，加深家長對國家歷史和文化的認識

**校友：**內地就讀大學的學長向學生介紹大灣區升學及就業的機遇；協助國家實踐環保政策的校友，與學弟妹分享國家在可持續發展工作上的貢獻和成就等

## 靈活運用資源，安排多元化的學習活動

- 善用領導層的人際網絡，邀請熟悉國家發展的專家、學者等擔任進行家長教師及教師培訓
- 藉辦學團體的對外聯繫，與內地不同省市的學校締結成姊妹學校，並積極為學生組織多元化的交流活動
- 學校安排不同類型的學習活動：
  - ❖ 實時觀看神舟飛船升空，讓學生了解國家在航天科技的成就
  - ❖ 在機場迎接國家領導人及載人航天工程代表團訪港，提升學生的民族認同感

# 如何做好國民教育的「評估」

範疇	表現評量項目
管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 [新增項目] 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教育專業培訓## [增設與國民教育和STEAM教育相關的教師專業培訓數據]
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 [新增項目] 9. 高中科目選擇* [增設有關高中學生修讀應用學習或其他語言的數據] 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感
校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感
學生表現	17. 情意發展 [新增項目] [配合「情意及社交表現評估套件」(第三版)] 18. 中一入學前香港學科測驗成績*## 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*## 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 [新增項目] [增設比賽分類] 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現 [新增項目]

## 評估整體工作成效

- 自評資料：KPM、APASO、校本問卷……
- 質量兼備，貴精不貴多

### KPM 17 「情意發展」問卷 選取自APASO-III的副量表

量表	副量表	中學題項數目	小學題項數目
13. 國家及世界：國民身份認同	13.1 國民身份認同 (責任、義務)	5	5
	13.2 國民身份認同 (自豪、愛護)	5	5
	13.3 國民身份認同 (國旗、國歌)	3	5
	13.4 國民身份認同 (成就)	2	2
總數：		15	17

教育局通告第15/2022號優化學校發展與問責架構  
(附件一：更新的學校表現評量)

# 如何做好國民教育的「評估」——學校良好做法舉隅

## 了解學生表現

- 觀察
- 學生反思、家國情懷的抒發、與生活情境結連



## 我的創作主題是「文化安全」

我認為中國的文化十分的寶貴，不能失傳，所以我便選擇了這個主題。我選擇了其中的茶道、八大菜系、國畫、中國功夫以及書法等等大家熟知的東西來作為這次創作的主要內容。這是中國五千年的歷史傳承，對國人有很深厚的影響力，如果沒有人去傳承這些文化，文化便會失傳，對中國來說這是無法挽救的損失。我用書本將這些文化盛載起來，用雙手承托著，希望好好保護著，所以我便選擇了這個主題。因為文化藝術是一個地方的靈魂，既可以豐富人民的精神生活，也是一項多元產業，讓創意成為推動社會進步的動力。香港市民依法享有的權利和自由，包括藝術表達自由和創作自由受到《基本法》的保障。另一方面，文化安全也是國家安全的重要一環，維護國家安全，是特區政府的憲制責任，也是所有香港市民的共同義務。



# 如何做好國民教育的「評估」——學校良好做法舉隅

## ★ 學生表現 - 學生的學習顯證舉隅 ★

學生作品：壁報設計



- 欣賞中華傳統習俗、歷史文化
- 尊重升國旗儀式，舉止莊重
- 升旗隊隊員以擔當旗手為榮
- 樂於參與不同的國民教育活動，包括內地考察及姊妹學校交流活動
- 參與國民教育活動期間表現投入
- 留心聆聽「國旗下的講話」
- 遵規守紀

## 大氣層

學生作品：反思文章

我認為地球的大氣層可以象徵《香港國安法》。因為大氣層能夠保護我們的地球，使各種生物可以及時補充水份，又可以保持適度的氧氣在地球表面，更可使我們免受太陽熱輻射的影響，此外也可保護地球生態環境的穩定性。

不過地球的臭氧層在南極穿了個洞，所以減弱了大氣層阻擋太陽紫外線的照射，因此一定要加以修補，才能繼續保護我們的地球。這點正如《香港國安法》可以修補《基本法》缺少23條的缺口，使香港的《基本法》能夠好好保護一國兩制的行穩致遠和香港市民的安定繁榮的生活。

# 通過自評循環持續完善國民教育工作

## 評估 (舉隅)

- ✓ 評估資料和數據的運用
  - KPM 2, 5, 8, 21
  - KPM 17 (副量表)
  - 學生反思、習作、分享
  - 課堂觀察
  - .....

評估

策劃

P-I-E

推行

## 整體規劃與統籌 (舉隅)

- ✓ 發展目標的制訂
- ✓ 課堂內外學習活動
- ✓ 校園氛圍

## 推行 (舉隅)

- ✓ 校內外培訓
- ✓ 資源運用
- ✓ 課堂學與教策略
- ✓ 監察落實情況