



教育局質素保證分部



視學 周年報告

2008/09

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	校外評核主要結果	3
	2.1 立足優勢、勇對挑戰—校情為本的自評工作	3
	2.1.1 學校的優勢和挑戰	3
	2.1.2 校情為本的策劃	3
	2.1.3 多樣化的推行策略	5
	2.1.4 自評和跟進，加強持續發展和創新的動力	6
	2.2 百花齊放、殊途同歸—模式多樣的校本課程	7
	2.2.1 校本課程的策劃	7
	2.2.2 校本課程的實施	9
	2.2.3 校本課程的評估	13
	2.2.4 校本課程的領導	13
	2.2.5 持續完善校本課程，促進學生全人發展	14
	2.3 拔尖保底、發展潛能—照顧學生不同的學習和成長需要	15
	2.3.1 學校層面的規劃	15
	2.3.2 課程和評估的規劃	17
	2.3.3 課堂學與教的實施	18
	2.3.4 優化支援策略，讓學生盡展潛能	20
第三章	總結	21
附錄一	二零零八至零九學年接受校外評核的學校	24
附錄二	二零零八至零九學年校外評核後學校問卷調查分析報告	26

第一章 簡介

教育局自二零零三年推行學校發展與問責架構，透過學校自我評估(自評)和校外評核(外評)，促進學校自我完善，持續發展。第一周期外評已於二零零七至零八學年完結，總結成果，學校發展與問責架構在推動學校運用數據和實證進行自評方面成效明顯，學校大都肯定外評對促進學校發展所起的作用。新一階段外評已於二零零八至零九學年開始，外評仍會秉承學校發展與問責架構的目標，並進一步推動學校聚焦於學生學習的成效規劃發展工作，以及把自評融入於恆常工作之中。為此，本局除精簡了自評工具，同時提供更細緻的數據，以更方便學校自評之外，又檢視了外評的流程及重點，使能更對焦於學校的校情和發展優次以評估學校的自評工作。

新一階段外評以「校情為本，對焦評估」為方針，更強調考慮各校獨特的校情，對應學校本身自訂的發展優次，以及如何跟進上次質素保證視學或外評報告的建議而進行評估。自推行新一階段外評以來，學校十分認同這個方向，參與外評的前線教育工作者也大多肯定這評估方針更能反映學校的獨特性和發展情況，幫助學校確定強項，改善不足。

在二零零八至零九學年(下稱本年度)首批接受外評的學校均為小學，而中學及特殊學校將於隨後的學年才開始進行外評，以提供空間讓她們準備於二零零九至一零學年實施的新高中課程。本學年共有78所小學接受外評，當中六所為官立學校，其餘全為政府資助學校，絕大部分為全日制，有兩所仍屬上午及全日混合制，一所為上午校，另一所仍開辦上、下午部。各學校規模不一，約三分之二開辦24班或以下班數，其餘學校開辦班數由25班至38班不等。

綜合本年度外評所見，整體學校的表現良好。雖然新一階段首批接受外評的學校，大多未曾經歷上一周期外評，其中約八成五曾接受質素保證視學，其他或因屬新校而未曾接受外評，但不少學校均掌握自評的理念，也能運用數據和實證，進行全面的校情檢視，落實「策劃—推行—評估」的自評循環，推動學校持續發展。與過去的外評結果相若，本年度整體學校的表現，仍以校風和學生支援範疇最為突出。學與教方面，無論在課程與評估抑或學生學習和教學的範圍，學校的整體表現均屬良好，不少學校都能配合課改的方向、因應學生的需要，推行不同的校本課程，並努力提升課堂教學的效能。

本報告總述學校如何對應校情以策劃學校關注事項和重點發展工作，也會集中報導學校在校本課程方面的發展，以及學校在照顧學

生不同學習和成長需要的情況。報告內也會同時指出具體成功例子或良好經驗，供學校參考。

自學校發展與問責架構推行以來，教育局經常藉不同渠道收集各持分者的意見，不斷檢視及完善該架構。學校對新一階段的外評，整體意見正面(附錄二)。從外評後問卷調查結果顯示，大部分教師肯定外評能起推動學校或教師自評以及促進專業交流的效果。超過八成教師認同外評隊伍能按「校情為本，對焦評估」的原則，準確指出學校的優點和有待改善的地方，從而幫助學校制定未來的發展計劃。我們會繼續蒐集和聆聽學校的意見，以完善學校發展與問責架構，優化外評工作，並提供相關的支援服務和推介成功經驗，全力幫助學校植根自評文化，持續自我完善。

第二章 校外評核主要結果

2.1 立足優勢、勇對挑戰—校情為本的自評工作

2.1.1 學校的優勢和挑戰

二零零八至零九學年接受外評的 78 所小學，雖然各有不同的辦學宗旨、目標、歷史和文化，學生的背景也有差異，但是她們普遍都擁有良好的發展優勢，包括各持分者對學校十分支持、教師教學態度認真而用心、學生純樸受教、得到足夠的資源和專業支援等，為學校向前發展提供強大的動力。

學校同時也面對著不同的挑戰，需要上下一心且有策略地共同過渡。接近三成接受外評的學校在過去五年內經歷了合併或遷校，並由半日制轉為全日制，其中數所在本學年更是剛剛全面推行全日制。過半數學校近年均面對領導層或中層管理人員變動，又或教師轉職轉校的問題，兩成學校校長上任不足兩年、三成學校副校長屬新任，也有約兩成學校教師團隊欠穩定，例如資深教師退休、教師人手縮減等，其中部分學校的中層管理人員的年資及經驗均較淺，制度及人事變動對團隊及學校的穩定發展不無影響。不少接受外評的學校均以照顧學生學習差異為關注事項，反映不斷優化學與教，以配合學生的需要，照顧他們的多樣性，乃學校面對的重大挑戰。

2.1.2 校情為本的策劃

校情的轉變，以致教育政策的推行，均會影響學校的發展，因此，清晰的學校發展方向和策略性規劃益形重要。自二零零三年學校發展與問責架構推行以來，學校均透過撰擬學校發展計劃，以大約三年為一個周期，勾劃發展藍圖。本年度接受外評的學校，絕大部分已接近完成第二個發展周期的工作。在討論重點工作項目和策略時，學校普遍都能先進行校情檢視，分析強弱機危，同時檢討上一周期學校發展計劃的成效，進而訂定新一周期的關注事項。在學年完結時，學校也會檢視周年重點工作的進展，並藉學校報告讓持分者知悉。現時，這種工作策劃模式已廣為學校接受，學校從中也加強了教師全校參與、共同承擔的精神。

學校發展計劃勾劃學校未來數年的發展重心，周年計劃則標示每年的主要發展項目。整體而言，學校訂定的學校發展計劃關注事項都能切合學校發展和學生需要；也能按所設定的目標，清楚地策劃周年工作計劃的發展重點，並在科組層面呼應，加強各層級工作的聯繫。外評所見，部分學校能適當地就關注事項擬定不同的發展階段，並列

出具體目標，令學校發展計劃的脈絡更見清晰，例如個別學校以培養學生的責任感為三年計劃其中一個關注事項，學校能配合學生的成長需要，按年度循序漸進訂定不同的周年重點，從培養學生個人責任心，到服務他人及承擔精神。

綜觀本年度接受外評學校的發展方向和目標，都能扣緊協助學生建立正面的價值觀和態度、培養共通能力等的學校宗旨。部分學校更能充分對應本身獨特的校情，如轉辦全日制、因應多收錄非華語學生而需進行課程調適、校內新教師較多而需鞏固團隊等，訂定發展重點，從而策劃和推展適切的推行措施。小部分學校把發展計劃內三個關注事項作適當連繫，令推行策略環環相扣，例如有學校的關注事項包括發展學生高階思維能力及改善課堂教學技巧，兩者策略互為表裡，前者既有課程調適，也牽涉教學技巧的運用；後者以改善提問技巧和小組活動為主，但旨在提升學生思維能力。

現時大部分學校都能就自評所得，因應學校尚待改善的地方訂定關注事項，也有小部分能著眼於本身的強項和經驗，就某些漸上軌道的重點發展項目，作進一步規劃以深化相關工作，反映學校確已越趨把握如何建基學校優勢，深化已發展的工作和掌握有效的策略，例如個別學校發展資優教育多年，在積累了一定經驗後，本周期其中一個關注事項為擴大資優教育的涵蓋面，設計啓發思考及創意的校本課程，結合課堂內、外的學習以擴闊學生的知識面和加強共通能力。個別學校特意配合重視弘揚中國文化的辦學理念，把其中一個關注事項定為加深學生對中華文化的認識，加強課程中一向已具備的元素。同樣，有學校配合其基督教辦學宗旨和發展生命教育科的經驗，把發展基督教生命教育定為首要關注事項，結合年度訓輔主題，培養學生正面的價值觀。這些學校都能適當地深化已推展的工作，並把積累的經驗轉化為推動學校其他發展項目的能量。

此外，小部分學校因應校情的轉變和需要，靈活地整合或調動關注事項，使能更充分反映學校的優次，例如有學校因應與他校合併的發展需要，提前總結原本推行的學校發展計劃，並針對合併帶來行政制度及人事磨合等的挑戰，以建立教師團隊和提升學生對學校的歸屬感為首要關注事項，顯示學校領導層能洞察學校發展需要，且具前瞻性的策劃能力。

整體而言，策劃工作表現較佳的學校，能結合校情，或建基本身的優勢和以往工作的成功經驗，或就需持續發展的地方，適切且清晰地訂定階段發展目標，並能逐年推進、深化各關注項目，以及按發展情況適當調動相關工作。然而，約有三成學校的發展目標過於空泛，重點及優次不清，工作策略零散，科組難以兼顧，影響工作成效。較

常見的情況為學校在關注事項之下訂定多個目標，但未有規劃對焦的策略和適當的推行時間表，相關的工作項目多而未有周全的資源和專業發展配套，在執行及評估方面，為教師帶來一定的壓力。此外，在工作策劃上有所不足的學校，往往也見未有就關注事項作整體規劃和統籌，科組各自構思和推行工作策略，彼此欠有效的協調，令有關發展重點工作鬆散，既未能發揮預期效果，也難凝聚科組及教師的共識。

2.1.3 多樣化的推行策略

雖然本年度接受外評學校的校情各有不同，但發展的目標和方向相當接近，關注事項大都圍繞提升學與教的效能，以及培養學生品德和正面的價值觀兩方面。在提升學與教效能方面，培養學生的共通能力和自學能力，以及照顧學生學習差異是最多學校關注的項目。至於培養學生品德和正面的價值觀方面，學校關注的重點多所不同，涵蓋面較闊，包括關愛共融、責任感和承擔精神、自律守規、服務他人、國民身份認同、健康等。針對這些關注事項，學校普遍能採用多樣化的模式，循發展校本課程、改善教學法、加強學生成長支援等方面以訂定推行策略，並在行政、資源及專業培訓方面，提供適當的配套，使有關策略大都實際可行。大部分學校雖同樣能就上述範疇策劃有關的工作策略，但具體的發展目標，以至落實方法都因各自獨特的校情和發展階段而有異。無論如何，要有效推展關注事項的相關工作，達成預期目標，關鍵要素乃周詳的規劃、持分者對學校發展的共識和緊密的溝通。

接受外評的學校在工作規劃方面，普遍長於運用各種資源以促進重點工作的發展，例如運用各種津貼增聘人手以協助發展課程及組織課外活動、運用校外資源為學生安排不同的服務和學習活動或增添校內設施、借助校友或家長的力量為學生提供課堂以外的學習機會等。此外，學校也能有效地配合關注事項組織豐富的專業發展活動，為教師提供專業培訓，除了引入校外專業支援以助校本課程的推展之外，又組織多層面的校本專業發展活動。校內教師交流的質素也漸見提升，多以學生學習及如何優化課堂為討論焦點，對提升教師的專業能量，促進協作和交流方面起明顯的效果。

外評所見，學校管理層大都抱持開放的態度，樂於聆聽和接受不同持分者的意見，欣賞教師的努力，營造融洽和諧的氣氛。大部分學校能為教師提供適當的支援，讓他們專注重點發展項目及教學工作，例如按教師的專長分配職務、提供清晰的工作指引、為新入職教師安排妥善的啓導計劃等。

學校重視與持分者溝通，大都設立了不同的機制和渠道，例如在法團校董會引入不同持分者代表、設立家長教師會等，蒐集持分者的意見；又藉周年報告、校訊和網頁等，把學校的重點工作向家長、校友和社區人士匯報，加強他們對學校發展的理解及獲取他們的支持。學校透過校內的組織和會議，諮詢教師的意見，令有關政策或措施得到教師的認受，在開放的管理文化之下，有助工作的順利推展，以及提升團隊協作。小部分學校尤其著重加強教師對關注事項目標的理解和共識，提供廣泛機會讓教師共同探討，促使大家朝一致的理念和方向推行工作，以增加工作的效果，這種工作文化也同時建立了校內的團隊精神。小部分學校重點工作成效不彰，除了關注事項目標過多或空泛之外，部分原因是由於教師對工作目標欠缺透徹而深入的討論，以致對重點工作的預期成果或推行策略掌握不足，甚或需自行摸索，令事倍功半。

2.1.4 自評和跟進，加強持續發展和創新的動力

本年度外評所見，學校普遍能採用多種不同的評估工具如持分者問卷、學校表現評量、情意及社交表現評估套件，甚至自擬校本問卷等，蒐集數據以助分析學校尚需發展的地方。學校也能善用學生學習評估、課業、活動紀錄、觀課等資料，評估重點發展項目及學與教的效能。在關注事項的整體檢視方面，表現優良的學校能有系統地分析和整合科組層面和學生表現的評估結果，全面審視關注事項及有關的重點發展工作，並提出具體的改善建議及跟進，回饋下一周期的策劃。這些學校能把「策劃—推行—評估」的循環融入各層面的工作中，持續改善，使學校在穩固的基礎上不斷發展和創新。

學校大都能積極跟進其上次質素保證視學或外評的建議，並透過自評，改善不足。外評所見，學校主要把有關建議融入學校發展計劃之內，訂為關注事項或發展策略，又或就個別建議擬定改善計劃。各項跟進工作的範圍，以加強自我評估、加強中層管理人員的職能，以及改善學與教的效能最為普遍。整體而言，學校跟進工作的效果明顯，部分更有助學校奠定良好發展基礎。

學校鼓勵教師個人的自評，多透過考績中的教師自評、專業發展活動後的分享、同儕觀課和共同備課後的專業交流等，促進教師反思。個別學校更為教師提供資料，如教學成效問卷調查結果、教師進修或反思紀錄，幫助他們整理自評所得。學校自評文化的建立，建基於教師開放、求進和願意創新的思維和態度，從本年度外評所見，高效能學校教師著重反思，恆常地透過教學成效檢討及互相分享經驗，積極探求優化教學的策略，促進學生學習以至學校的持續發展。

整體而言，學校普遍掌握自評的理念，明白自評對促進學校發展和自我完善的意義。部分學校仍需加強教師的自評技巧，廓清工作目標與成功準則的關係，並需把評估聚焦於學生學習成效是否達致預期目標，而非側重於事務性工作檢討。尤其重要的是，學校需確保重點發展工作及有關策略在課堂內得以落實，並持續檢視成效，以尋求進一步改善學生學習效能的方案。

2.2 百花齊放、殊途同歸—模式多樣的校本課程

2.2.1 校本課程的策劃

自課程改革開展以來，學校普遍積極推行四個關鍵項目和全方位學習，加強對學生批判性思考能力、創造力，以及溝通能力的培育。基於每所學校均有其獨特的校情和不同的學生需要，要促進學生的學習能力，教育局一直鼓勵學校建基所積累的經驗和優勢，持續發展和改進校本課程，更有效地實踐適切的學與教策略。本年度接受外評的學校，喜見大都能配合課改中期發展階段的目標，適當地檢視學與教的情況，並因應學生的能力和需要，積極發展和推行不同的校本課程，且獲得不同程度的成果。整體而言，學校校本課程的發展可說是百花齊放，卻又殊途同歸，目標都在提升學與教效能，促進學生全人發展。

學校明白要幫助學生更有效地達到學習目標，需要在課程發展議會制定的開放課程架構之下，靈活運用本身的專業自主空間，按校情和發展步伐、學生的需要、教師的準備、學校的資源等，設計配合學生需要和興趣的校本課程。綜合本年度外評所見，學校發展的校本課程，模式多樣化，涵蓋面相當廣泛，有以個別科目為本的；有以跨科主題學習形式設計的；有以學習策略為核心的，都能從不同方向豐富學生的學習經歷，幫助他們掌握知識、培養共通能力和正面的價值觀和態度。

要有效地在校內推展校本課程，關鍵在於周詳的策劃和適當的推行策略。學校大多在領導層的推動下發展校本課程，值得注意的是，能獲得較顯著成效的學校，均著重先從建立教師之間的共識開始，讓教師在學校及科目層面共同檢視學生的需要，以及訂定清晰的課程政策和發展方向。該些學校較能凝聚教師的力量，增強他們對發展校本課程的擁有感，以及互相的協調和支援。其中個別學校更在強烈的團隊合作文化下，藉有系統的自評，不斷探索、發展和修訂，建立了具學校特色的校本課程，成為友校借鏡的對象。

學校發展校本課程，需建基於中央課程框架，並以提升學生學習成效為目標，當中教師發揮專業自主能力十分重要。接受外評的學校普遍能善用教育局及大專院校提供的林林總總專業發展機會和平台，增益教師的專業知識和技能、建立分享和互相支援的網絡和文化，並以此作為促進校本課程發展的重要推行策略。除教師參與校外個別的科本培訓活動之外，超過九成半接受外評的學校均引入了不同形式的專業支援計劃，例如教育局的校本支援服務和種籽計劃、大專院校的協作計劃和行動研究等，讓教師透過與有關專業人士共同策劃、討論、備課等，就不同科目或學與教策略設計校本課程，不但有效推動教師之間的專業討論，豐富了他們在課程設計方面的經驗，而且促進了校本課程的發展。

因應不同的校情和教師的準備程度，學校採取的校本課程推行策略和模式也各異。小部分學校已具多年課程剪裁或調適的經驗，校本課程發展的步伐相對較快，例如個別學校常識科配合科目發展學生科學探究和實踐的目標，自擬相關單元和學習材料，令學生的學習更生活化和有趣味；個別學校建基豐富的校本資優教育經驗，制定了獨立於各科目以外的提升思考能力及創意課程計劃，進一步發展學生的共通能力和高階思維能力。部分學校採取循序漸進的方式，先從個別科目小步子發展校本課程，逐步擴至其他科目；又或先在某一級別試行，汲取經驗後再推展到其他級別。另有部分學校則同時推動各科設計和調適科目課程，又或促使各科配合學校的工作重點和主題發展跨學習領域的校本課程。由點到面、小步子的課程推行策略，容讓教師有較大空間摸索發展方向和修正實踐方法；全校參與的推行模式，則可動員大多數教師參與，促進校內整體的專業發展文化。在不同的校情之下，每一種推行模式均有其優點與局限，要更有效地促進校本課程發展，達至預期效果，適當的整體策劃和自評是基要因素。

在行政方面，部分學校能策劃相應措施，例如善用學校津貼聘請額外的教師或教學助理減輕教師的職務、聘用外間專業人員為科目提供意見和編寫校本課程內容、實行專科專教讓教師發揮本科所長等，都能為科組發展校本課程創造有利的條件。學校大多設有課程組以規劃和統籌全校性或跨學習領域的校本課程項目，科目核心小組則專注本科的課程發展，其中少數學校特意就校本課程發展重點成立專責組別，突顯其重要性及課程發展工作的優次，例如個別學校設藝術教育發展小組，以啟動校內跨藝術形式的學習活動，加強培育學生對藝術的興趣；少數學校則設教研小組，專責推展校內運用合作學習教學策略，向教師提供有關教學設計及分享成功經驗。除此以外，部分學校善於開發校外資源，如優質教育基金，以資助校本課程項目或改善校內設施如增添電腦；設立校園電視台、多媒體語言學習室和遠程教室

等，促進學生學習。學校大都能妥善布置校園環境，適當運用空間，對落實校本課程的目標，營造學習氣氛和促進學生學習，起重要作用。小部分學校的設計別具心思，例如闢設「才藝小舞台」、「三語舞台」等，提供平台讓學生在課堂以外展示才藝和運用兩文三語，對加強學生的學習信心甚有幫助。個別學校則利用校園一角開闢蝴蝶園生態池或種植有機植物，不但配合綠色校園的發展方向，又能以之作爲學生進行專題研習的場地。

在學習時間的編排方面，學校大都能因應校本課程的需要作適當的調動，方便教師更有效地施行課程，也給予學生更多空間獲取豐富的學習經歷。本年度約有四成外評學校在時間表內劃出特定時段，例如課程統整周、主題學習周、全方位學習周等，以進行跨學習領域的校本課程，圍繞特定主題爲學生安排多樣化的校內校外學習活動，其中部分學校設有成果展示日，讓學生報告、演繹、分享學習成果，個別學校更邀請家長參與，成效良好。學校普遍在課時內設有早讀、成長課或生命教育課、課外活動或興趣小組等時段，並在小息、午膳後或課後安排不同的活動，爲學生提供寬廣的學習經歷。少數學校刻意規劃課時內容，以促進校本課程的實施，例如個別學校於每周劃出特定教節，進行英語話劇或英語電影欣賞；或編排長短節課相連的寫作課，以支援語文科目校本課程的推行。個別學校特意利用課外活動時段安排全級性的創意機械製作活動，以配合校本資優課程；個別學校在成長課或班主任課撥出師生對談時間，以作爲推展校本生命教育策略之一。

除爲學生細意編排課時，學校也同時能考慮教師的需要，爲教師創造空間以進行課程發展的工作。約半數學校在時間表內設有共同備課節、縮短每周其中一天的課時讓教師在課後參與校本課研或專業交流活動。然而，即使學校未有刻意撥出特定時段，學校大都已推行共同備課和同儕觀課多年，而且教師之間的討論深度正漸漸提升，焦點也愈見清晰。本年度，約三分之一接受外評的學校就共同備課和同儕觀課設有明確焦點，且能聯繫校本課程發展的重點；也有約三分之一學校在恆常的同儕觀課以外，另設示範課及評課、教學實況分享、診斷式觀課等不同的觀課和評課活動，對優化校本課程的實施、提升學與教的效能起促進作用。小部分學校組織校本或聯校的學習圈、跨校觀課交流和協作推行學習活動、外地考察等，讓教師與外校教師互相交流，提升他們的專業能力。

2.2.2 校本課程的實施

如上節所述，校本課程並沒有劃一的推行模式和內容，只要建基

於課程發展議會制定的課程架構和目標之上，各學校可按本身的情況和發展步伐，採用合宜的方法和教學策略，以照顧不同學生的學習需要、方式和能力。本年度外評所見，學校確實採用了不同的切入點或以不同的向度，發展各有特色的校本課程，有從科目或學習領域的個別學習範疇或重點切入；有以課改關鍵項目切入；有從學與教策略切入。此外，有部分學校利用橫向連繫以組織跨科課程；也有部分學校採用縱向發展創新的校本科目。上述不同的做法同時反映了學校教師的專業能量正不斷提升，他們積極且具信心地探索適切的教學策略。

課改推展至今，學校大都掌握以四個關鍵項目為核心的課程發展工作，本年度雖仍見小部分學校獨立處理關鍵項目的推行，但也有不少傾向把有關項目互相扣連，甚或連繫學科發展，其中最常見的是把閱讀聯繫語文科以發展學生的閱讀策略、把專題研習結合常識科或跨科的主題學習以提升學生的共通能力，也有把德育及公民教育滲入專題研習以建立學生正面的價值觀。學校普遍積極推動閱讀，推行不同的閱讀活動和獎勵計劃、設立早讀時段及閱讀課等提升校內的閱讀氣氛，約半數學校更由語文科或圖書館，或兩者互相協作，教授閱讀策略和組織有關學習活動，促進學生從閱讀中學習。少數學校更已朝跨課程閱讀的方向發展，由各科目配合提供閱讀素材，又著重閱讀心得的分享，以擴闊學生的閱讀範圍，加強他們連繫不同學科知識的能力。專題研習多由常識科負責，本年度約有三分之一的學校以跨科形式推展，能就學生研習能力訂定縱向發展框架的學校也佔約三分之一。除於常識科教授研習技巧之外，個別學校特別設有校本的研習技巧課或基本技能課程，以協助學生進行專題研習。個別學校專題研習的設計富心思，學習目標和主題清晰，各科目協作共同設計研習內容，學生於完成研習後，教師著重引導學生反思及自訂延展學習計劃，有助深化學生學習。

學校在訂定跨科專題研習或課程統整的主題方面，多會結合價值教育，並適當地運用生活事件，將之轉化為學生的學習機會。北京奧運、中國太空船升空及航天科技、四川地震、中國建國六十年等均是本年度較多學校選用的研習主題，學生除能更深入了解有關時事和知識外，也能藉以增進對國家的認識，加強國民身份認同。部分學校則選取中國文化、中國藝術、認識祖國、香港今昔、關心社區等主題，讓學生了解國家及香港的歷史、發展和文化，從而認識個人與社會的關係，建立歸屬感。至於其他如關愛、健康、環保、服務等，也屬較多學校採納的跨科專題研習或課程統整主題，並以之配合學校的關注事項及發展重點，以培育學生相關的正面價值觀。

除了專題研習和課程統整之外，學校普遍都設有校本的成長課、生命教育課或德育課，有系統地培育學生的正面態度和價值觀，支援學生成長。學校按學生各階段的成長需要，編排有關內容，大多能涵蓋德育、公民教育、健康教育和環境教育等元素，個別學校更包含理財、禮儀等內容。配合學校不同的辦學宗旨，學校編擬上述有關成長課程的側重點有別，部分以宗教和靈育為骨幹；部分按學生成長的不同範疇如個人和群性以及學業等為主線；部分則以中國傳統文化和品德為核心。學校大多能組織相關活動以配合該些課程的推展，如德育講座、環保清潔日、升國旗儀式以及內地考察團等，並能引用生活事件引發學生的討論，促進他們反思。少數學校利用戲劇進行德育培育，如編擬德育戲劇課、教育劇場、成長戲劇教育等，透過演出處境戲劇或歷史事件，帶動學生設身處地思考及解決問題，既有助訓練共通能力，也可培育學生的正面價值觀。另外，也有少數學校指導學生撰寫成長日誌，思考有關價值觀的問題，或抒發感受和意見，教師給予適當回饋加以引導，效果良好。

部分學校著意利用服務學習，以提供機會讓學生實踐所接受的價值教育。服務學習的模式多樣，學校除藉設立不同的服務崗位之外，也善用社區資源和機會，安排學生為區內的志願機構、老人院或幼稚園等服務，使學生獲得豐富的學習經歷，並從而增加責任感和服務精神。部分安排較周詳的學校，不但能細心策劃多樣化的服務學習機會，更能關注在事前提供足夠訓練，以及於事後與學生反思活動的意義。

綜合本年度外評所見，學校除已經透過校本計劃推動及落實關鍵項目相關工作之外，不少也以科目為切入點，按學生需要設計校本課程。超過七成半學校均在中文或英文科，或同時在兩科發展校本課程項目或單元；分別有約半數及兩成學校則在數學科及常識科加入校本元素，亦有少數學校開始發展校本藝術教育，以及加入更多元化的體育學習項目，反映學校相當重視協助學生掌握學習領域的基礎知識，以及提升學生的語文能力。

建基中、英語文學習領域的課程指引，較多學校著重在校本課程中強化閱讀和寫作訓練，從而提升學生的溝通、批判性思考及創意等共通能力。英文科方面，學校大多參與教育局的小學英語讀寫計劃，以及引入校本支援服務設計校本閱讀和寫作課程，少數學校發展校本語音課程，或自擬閱讀課程，也有個別學校在課程內加入戲劇教育的元素。相對而言，中文科的校本項目較多樣化，發展的重點除閱讀和寫作之外，也兼及優化單元設計及自編教材、思維及創意訓練計劃、古詩詞誦讀、兒童文學欣賞、中國文化及品德情意校本教材設計，以

及配合以普通話教中文而設的漢語拼音校本課程等。收錄較多非華語學生的學校，教師在校外機構或教育局的支援下，積極發展校本的中文基礎課程或提升認字能力計劃，以切合學生的需要。增潤兩個語文科課程之餘，不少學校均注重營造豐富的語境，提升學生兩文三語的能力，例如以英語及普通話進行早會及製作校園電視台節目、推行英語日及普通話日，加上不同的讀寫活動和語文大使計劃等，為學生提供更多實踐的機會。為提升學生學習英語的興趣、鞏固學生的英語基礎，以至幫助他們將來升中銜接，大部分學校仍需努力營造豐富的英語語境，鼓勵學生多閱讀英語書籍和分享閱讀經驗，以及善用多元化的學習材料和安排不同的聯課或跨課程活動，提供學生更多日常接觸及運用英語的機會。

數學及常識科的校本課程項目多與提升學生解難能力和探究學習有關。發展數學科校本課程的學校，部分藉外間的專業支援，研討優化數學課堂的教學計劃或進行行動研究，從而提升學生解難、思維的能力和學習數學的興趣。個別學校的焦點則在於發展數學科資優培訓課程，以及與中學數學科的銜接，都有助提升學生的學習效能。常識科著重發展學生的探究能力，少數學校結合資訊科技設計校本課程項目，例如發展網上科學探究教室、推行「小小科學家」探究活動等，個別學校常識科和資訊科技科協作推行探究學習計劃，加強學生探究、蒐集和分析數據等研習能力及自學能力，過程中也重視高階思維技巧的教授和反思能力的培養，頗具特色。

為幫助學生更有效地發展共通能力，約有一成學校設計了具特色的校本課程項目，與學習領域科目相輔相成，例如以時事討論為主從而加強學生批判性思考能力的思考訓練課程；結合課堂學習和多樣化聯課活動的資優教育課程；著重訓練生活技能和思維能力的生活技能課；透過學習不同藝術形式以提升美感與創意的綜合藝術課程等。

除了發展科目的校本課程項目之外，普遍學校積極探討和嘗試適切的學與教策略，以提升課堂的效能。本年度所見，近三成學校確立清晰學與教發展重點，推動科目及教師運用有關策略教學和指導學生學習技巧，其中最多學校採納合作學習教學策略，以加強課堂互動，促進學生共同建構知識，完成學習任務。此外，思維教學是另一個較多學校採用的教學策略，實施模式主要由各科目在課程中滲入提升學生思考能力的元素，並擬設相關課堂內、外的學習活動和課業；又或側重加強教師提問的質素，並由教師指導學生利用不同的思考方法學習，以培養學生的高階思維能力。

制定切合學生能力和需要的校本課程之外，改進學生的獨立學習能力也是課改中期發展階段的目標之一。學校大都關注提升學生的自

學能力，小部分更已訂有清晰的策略，並由各科目合力推動。整體而言，培養學生的閱讀習慣、推動學生利用網上資源包括校本設計的網上練習等進行學習、鼓勵學生運用自學角的資料學習等，都是學校普遍用以加強學生自學的措施。部分學校則透過科目推動學生進行預習、搜尋及整理資料、運用自學冊記錄自學成果等；個別學校明確地推廣「學習三部曲」，幫助學生建立預習、做筆記和總結的學習習慣，有助提升學生的自學能力。

2.2.3 校本課程的評估

秉持清晰的自評理念，適當地把「策劃—推行—評估」的循環與學校的日常工作結合，是推動學校持續發展和自我完善的重要因素。校本課程的策劃和推行也需輔以有效的評估，以改善課程的設計和教學策略的運用。學校在評估校本課程時，需避免過於側重事務性的檢討或以進度表為主要的評鑑工具，而應聚焦於課程目標和注意學生學習的進展，從而總結整體學與教的成效，並就需進一步改善或發展的目標制定跟進計劃。尤其重要的是，學校需多從課程的實施，即學與教的過程中，藉師生間的互動；學生學習策略的掌握包括探究、自學及與同儕協作學習；教師對促進學習的評估的運用等，評估成效。本年度外評所見，學校普遍具良好的自評意識，大部分能善用如共同備課、同儕觀課、科組會議等機制以檢討學與教。教師越來越重視觀課後的討論，也注重透過蒐集和分析數據例如校內及校外的學生學習表現數據、校本設計的師生問卷等，以了解學生的學習難點，以及他們對校本課程或有關政策和措施的意見。個別表現優異的學校能對應校本課程的目標仔細檢視工作成果，並緊密跟進改善措施或適時修訂計劃，其中最重要的是教師大都具高度的個人自評意識，經常反思教學成效，又能與其他教師分享經驗，以共同優化教學設計，令校本課程的質素不斷提升。

2.2.4 校本課程的領導

隨著學校校情的變化、學生興趣和需要的改變、教師專業能量的提升和經驗的積累，校本課程也需不斷修訂和調適，故其具有很強的發展性。能否發揮校本課程的優勢，學校的領導層，包括校長、課程統籌主任、科主任，起著關鍵的領導角色。整體而言，本年度接受外評學校的校長大都十分重視且能務實地帶領學校的課程發展工作，並能運用本身的網絡適當地引進校外的資源和專業支援，既促進校內課程的發展，也推動了教師專業交流的風氣。能有效發揮課程領導角色的校長，不但能確立清晰的校本課程發展路向，建立教師間的共識和緊密的溝通，按學校的發展步伐採用適切的推行策略，他們也能適當

地賦權中層領導，並鼓勵教師自主創新，發揮專長。個別校長更身體力行，親自培訓教師和參與實際的課程發展工作。課程統籌主任是協助校長領導學校整體課程策劃和推行有關計劃的重要人員，綜合本年度外評所見，課程統籌主任認真盡責，大部分能有效地統籌和監察科組推行校本課程。表現優異者，能充分突顯領導能力，能掌握整體課程發展趨勢和校內課程發展方向、周詳地策劃適切學生需要的校本課程、有系統地運用不同方面的實證整體檢視課程的成效、適當地訂定改善措施並緊密地跟進、清楚地了解教師的專長和需要並協助他們發揮專業能量等。課程統籌主任領導能力的強弱除關乎個人的素質，也牽繫於經驗的積累。由於小學於二零零八年九月開始增設高級小學學位教師職級的副校長，小部分接受外評學校的原課程統籌主任於本學年轉為副校長，未及聘請新的課程統籌主任；也有接近兩成學校的課程統籌主任上任不足兩年，尚需時間積累經驗，掌握課程發展的脈搏。大部分科主任能各司其職，有系統地統籌本科事務，監察課程的落實情況。要促進課程發展，學校課程的領導者除需善用自評以持續改善之外，也需不斷提升自身的專業能力，藉參與培訓，一方面掌握整體課程發展的趨勢，另一方面也可建立網絡，回饋和支援校內課程的發展。對於經驗較淺的課程統籌主任和科主任，學校領導層也需給予支援，幫助他們建立信心和發揮專業領導的能力。

2.2.5 持續完善校本課程，促進學生全人發展

課程是學生從學校獲得的整體學習經歷，學校需因應學生的興趣和需要，以及本身的情況，靈活地制定相應的課程發展計劃，貫徹推行，不斷改進，培育學生學會學習的能力。本年度接受外評的學校，普遍關注提升學生的學習效能，積極推行校本課程，值得欣賞。學校各有獨特的校情，在校本課程發展上也處於不同的階段，所獲取的成效固然有異，但整體而言，學校在提供學生多樣化的學習經歷、提升學生的學習興趣、加強教師之間的專業交流，以及促進學校與夥伴如教育局和大專院校的協作這幾方面，確實得到了明顯的進展。

從外評所見，有效推行校本課程的學校，其成功因素都在於教師團隊一致，對課程發展的理念和方向有清楚的理解和共識，策劃周詳且具策略性，能按優次及教師的專長選取切入點，配合充足配套措施和適切的專業支援，並能關注學生學習表現不斷檢討成效，建基所得經驗修訂和優化有關工作。

專業領導能力和教師專業發展能力的提升是影響校本課程發展的關鍵，除此之外，學校尚可注意下列方面，以促進校本課程的發展：

- 學校宜適當訂定發展優次和推行策略，聚焦發展個別校本課

程與多科同步開展課程計劃均影響人力和資源的調配，以及教師的工作量。對於一些已開展的項目，學校宜關注其如何在校內紮根、優化以及持續發展；將要或剛推行的項目，則宜確保教師掌握清晰的目標和理念，使能加強協作，並在教學過程中貫徹施行。

- 在擬訂校本課程計劃時，學校宜關注需配以適切的教學策略，以提升學生的學習效能。學習活動的設計需緊扣課程目標，避免只以完成活動為結果，而忽略需從學習中讓學生掌握相關的知識，以及培育學生的共通能力和正面價值觀。

2.3 拔尖保底、發展潛能—照顧學生不同的學習和成長需要

2.3.1 學校層面的規劃

每一個學生都具有多元智能，他們在認知及情意發展、學習能力和方式、興趣和潛能等方面都不盡相同，隨著學界內有關照顧學生多樣性的討論越來越廣泛，教師對這課題的認知增加，學校也越來越關注並且積極探討各種方法，以照顧學生不同的學習和成長需要。本年度接受外評的學校，普遍都重視照顧學生學習差異，並將之或訂為關注事項，或滲入學與教工作範疇，或結合學生成長支援服務，從多方面策劃不同的策略，以幫助學生發揮己長，學得更好。保底之外，大部分學校也能同時兼顧拔尖，在課堂內、外提供機會培養學生的多元智能。此外，學校也透過豐富的全方位學習活動、適切的成長支援服務，讓學生展現學業以外的長處和能力，從而提高學生內在的學習動機和對學習的信心。

學校普遍能善用時間、空間和資源，適當地規劃照顧學生學習差異的措施，最常見的是為成績稍遜的學生開設課前或課後輔導教學，以及為成績滯後的學生安排小組抽離模式加強輔導教學計劃。少數學校更是盡量調撥人手，增加輔導教學班的數目，又或於下學期開始為小一提供輔導教學，讓更多有需要的學生能獲得所需的支援，並及早鞏固學生的學業基礎。為方便教師調適教學內容和方法，約半數學校按學生能力分班；另有接近三成學校在中、英、數三科採用分組教學，透過減低師生比例以加強對學生的個別照顧。雖然政府於二零零九至二零一零學年才正式於公營小學的小一班級開始，分階段實施小班教學，但本年度接受外評的學校中，約有兩成學校已運用本身資源，推行校本小班教學¹，以提升學生學習的效益。部分學校已積極準備迎接小

¹ 泛指 25 名學生以下的班別

班教學政策的實施，例如參與大專院校相關的協作或研究計劃、組織校本培訓及安排教師到大專院校受訓、鼓勵教師針對小班學習模式備課等。

學校普遍也在課餘為學生提供多種學習支援措施，例如課後功課輔導班、新來港學童適應班、非華語學童中文班等，這些措施除由教師或教學助理負責教授之外，部分學校外購服務進行，既為教師創造空間，也能輔助學生學習。主要收錄非華語學童的學校，都能善用津貼為學生舉辦適應課程，並聘請南亞裔教師或教學助理以協助照顧學生在校的學習及融入學校社群。

對於能力較佳的學生，部分學校能藉課餘活動及專項訓練，如小記者、創意寫作、英語話劇和奧林匹克數學訓練等，並鼓勵或推薦學生參加有關的校外活動和培訓，以培養他們的能力，擴闊接觸面。少數學校借助校外機構或辦學團體的支援，在校內推行拔尖計劃，例如藝術尖子培育、領導才能訓練等。約有一成學校開設校本資優教育課程，包括把高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素滲入日常課堂教學。整體而言，學校能按學生的能力和發展需要，推行不同層次的資優教育模式。

對於有特殊教育需要的學生，學校大都能妥善策劃不同的措施，照顧他們在學習、社交、專業治療等方面的需要。大部分學校設立專責組別以統籌有關工作，並採取全校參與的模式，善用不同的人力資源，支援有特殊教育需要的學生，包括由教育心理學家為教師和家長提供培訓，以及為學生進行評估；安排教學助理入班協助教師照顧個別有需要的學生；聘請資源教師與科任教師進行協作教學；邀請家長義工為有特殊教育需要的學生進行伴讀等。過半數學校更由已受訓的高年級學生擔當小老師，輔導低年級有學習困難的學生。學生輔導人員能為有特殊教育需要的學生規劃不同的支援，包括提供學習技巧、情意及社交等小組輔導，以及運用津貼購買外間專業服務，如言語治療、讀寫訓練、專注力訓練等。支援學生之外，小部分學校同時著重對家長的支援，例如在學校網頁提供幫助不同特殊教育需要學生的資訊、舉辦家長工作坊、為有關家長組織互助小組等，個別學校更推行「家中培訓計劃」以結合家校力量跟進學生的成長。學校普遍都能舉辦相關的校本專業發展活動，並配合教育局推行的融合教育教師專業發展架構，安排教師接受培訓，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。

除了上述針對不同群組學生而策劃的支援措施之外，學校努力為學生提供科目以外的多元化學習經歷，包括聯課活動如中文科的「中國文化周」、數學科的「校園遊蹤」和常識科的「科技周」等；戶外

學習，甚至跨境考察，能擴闊學生的學習面，讓他們從中發掘自己的興趣和強項。學校又透過推動「一生一體藝」、「一人一職」等計劃，又提供機會讓學生主持校內活動、參與校內外的比賽等，以發揮他們的多元才能。上述的學習經歷，也能讓學生從中加強自信，建立正面的自我形象，以及學習欣賞別人和培養盡己所能、做到最好的態度。此外，學校大都設立不同的獎勵計劃，肯定學生的努力；善用學校環境，展示學生的學習成果，都有助提升學生學習動機，促進他們進一步發展自己的能力。學校也積極營造關愛、共融的文化，例如推展「愛心大使」、「好人好事」等計劃，促進朋輩間的關愛、互助和欣賞；又如主要收錄非華語學童的學校，藉舉辦不同民族的節日文化活動，讓學生能認識和尊重不同族裔的文化，這些措施都有助培養學生彼此接納，互相關懷，建立愉快共融的學習環境。

總括而言，學校投放了不少人力及財力資源，積極為不同學生的學習和成長需要，提供了頗全面的支援措施。學校必須善用成效評估，以回饋整體策劃，包括資源調配。雖然部分學校利用問卷了解學生學習或參與課後支援措施的意見，但卻未有同時檢視課程和學習評估的規劃，以及教學策略和學生學習表現等，以確定有關措施的效能和可持續發展的地方。此外，部分學校的課後增潤課或輔導課以操練全港性系統評估為主要內容，容易為學生帶來不必要的壓力，甚或令他們失去學習的興趣。學校需以學生學習利益為前題，安排適切的課後支援。

2.3.2 課程和評估的規劃

要有效地藉各種照顧學習差異的策略激發學生投入學習，促進他們建構知識的能力，關鍵在於能因應學生的能力而提供適當程度的課程和學習評估，採用適切的教學策略和給予優質的回饋。在課程規劃方面，接受外評的學校都能就輔導班和加強輔導班擬備教學計劃。小部分學校適當地安排科任教師與輔導班教師或加強輔導班教師共同備課，商討教學方法和活動，並調適加強輔導教學計劃的學習重點和內容。然而，大部分學校為輔導班設定的教學計劃，常見為完成補充練習或工作紙。教師需善用學生入組前的評估資料，以及定時從科任教師了解學生平日的學習表現和難點，以編訂針對性的課程內容，協助成績稍遜的學生更有效地學習。至於加強輔導教學計劃，大部分學校尚需深入審視學生的學習需要，適切調適課程的目標和內容，運用多元化的學習材料及教學策略施教。對於部分採用按學生能力分班的學校，教師的教學策略多未見調適，以充分延展不同能力學生的潛能。教師宜注意善用這分班模式，因應不同班別能力學生適當調適教學方法或內容。

學校設計的課業類型多樣，也能採用多元化的評估模式，除了總結性評估之外，亦會利用學生課堂及課業的表現，從不同方面反映學生的學習表現。部分學校能按學生能力設計或調適課業，如編擬不同程度的工作紙；又或能因應學生的需要進行評估調適，如調節默書內容及功課量，以照顧學習差異。為進一步促進學生學習，學校需加強推動學生預習，如閱讀學習材料、蒐集資料等，並利用學生的預習成果帶動課堂學習，除有助建立他們的自學態度和能力，也有利提升學習效能。此外，學校尚可在課業中加入更多開放性及引發創意的題目，促進學生思考，為不同學習能力的學生帶來挑戰。

在評估資料的運用方面，表現較佳的學校能透過分析校內和校外的評估數據，找出學生的強弱，調適課程內容或修訂教學策略。然而，大部分學校尚需仔細分析學生的學習評估數據，結合課程及教學策略的檢討，訂定適當的跟進計劃。

學校普遍能為有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃和安排評估調適，部分學校教師更能定時召開會議，討論有關學生的學習進展。在新資助模式的推行下，小部分學校調動資源教師與原班教師進行協作教學，讓學生能在減少分隔及標籤的環境下學習，又能得到更多的個別關注和支援。少數學校為有特殊教育需要的學生設立學習檔案，紀錄學生的課業之餘，可讓學生及家長了解自己及子女的學習進展。

2.3.3 課堂學與教的實施

在接受外評的 78 所小學中，外評人員觀察了超過 2 500 課節的教學情況，總括而言，整體學與教效能大致良好。相對之下，第二學習階段的課堂學與教效能較第一學習階段的為佳。外評所見，普遍課堂的目標和組織清晰，教師的傳意技巧良好，教學步驟有條理，能運用不同的教學資源，包括資訊科技、課室資源及學科資源，引發學生興趣，協助他們理解有關知識和概念。大部分課堂已建立課室常規，師生關係良好，課堂氣氛融洽。

就課堂教學模式而言，整體見多元化，教師主導的情況不多。教師除運用講解輔以提問外，還著意為學生安排多元化的學習活動，包括角色扮演、小組討論、匯報等，提升學生參與課堂的機會，讓不同能力的學生各有發揮。隨著學生參與課堂活動的機會增多，他們的溝通和協作等共通能力亦得以培養。

在照顧學生學習差異方面，大多數教師都以安排分組活動，推動朋輩學習為主要策略，並於學生進行活動時，監察他們的學習進展及

給予個別支援，或運用提示卡和分程度的課業。教師普遍能運用提問促進課堂互動，小部分效能良佳的課堂，教師能靈活運用提問以掌握學生的學習進展，同時又能推動不同能力的學生主動參與。他們的提問深淺有層次，簡單而直接的提問，能幫助成績較弱的學生建立自信；具思考性或挑戰性的提問，能激發能力較佳的學生多角度思考。該些教師又能適切地以轉問和追問，引發其他學生思考討論，互相學習，更能給予具體回饋讓學生知所改進。在這些課堂上，學生表現格外投入，踴躍回應教師的提問，樂於表達意見。不過，大部分教師的提問層次不高，回饋亦未見針對性。學校宜透過校本專業發展活動，加深教師對課堂評估的認識，如透過突顯課堂的學習目標，讓學生明白教師對他們的學習期望，並利用有效的提問和觀察學生參與課堂活動的表現，掌握他們的學習進展及支援需要，從而靈活調適教學策略、內容或步伐。同樣，教師也需注意回饋的質素，具體的回饋能讓學生知道自己的不足和強項，從而促進他們改善和深化學習。

近年不少學校推動合作學習，教師大都能藉分組學習活動促進同儕間的互動。在活動的過程中，學生擔負不同的學習任務，多能表現合作精神，他們的學習興趣也相對提高。小部分教師能善用異質分組，著意指導學習能力較佳的學生協助同儕，運用以強帶弱的方法促進朋輩支援。教師尚需繼續探討如何發揮合作學習的精髓，引導學生先作好個人學習準備和思考，然後透過組內的互動，讓他們分工互補，積極互賴和彼此激勵以完成學習任務。少數學校多以試點形式在部分級別推行小班教學，鑑於學生人數減少，學生課堂參與的機會明顯增多，學習氣氛相對於一般課堂亦較為活潑。

在照顧成績稍遜或滯後學生的課堂上，表現較佳的教師不但對學生有耐性，並不時作出鼓勵、讚賞，協助他們建立信心，又能因應學生的學習難點調適教材，採用有效的教學策略，如細分教學內容或採用學生感興趣的事例，引發學生學習興趣，幫助他們建構知識。然而，大部分輔導班或加強輔導班的教師，對學生的期望未見適切，如教學活動的設計未能有效延展學生的能力或鞏固基礎。學校宜探討不同的教學策略，例如以低起點、小步子、多活動、快反饋的策略，並多給予鼓勵，設定適切的期望，以培育學生的學習興趣、習慣、信心和能力。

2.3.4 優化支援策略，讓學生盡展潛能

隨著學校和教師對照顧學生不同學習和成長需要的認知增加，學校越見重視相關工作的規劃和落實。學校一向側重為成績稍遜的學生進行的保底工作，近年也見多為能力較佳的學生安排不同的拔尖活

動，以及藉提供豐富的學習經歷，培養學生的自信，發揮潛能。學校積極尋求不同策略，投放大量資源照顧學生的不同需要，而整體規劃也越見有系統。整體而言，學校在提供不同的學習及成長支援措施、推動課堂以外的多元化學習經歷，以及建立關愛共融的校園文化等，已取得不俗的進展。在這基礎上，學校尚可注意下列各項，以期進一步提升相關工作的效能：

- 學校宜透過校本專業發展活動，深化教師照顧學生不同學習需要的技巧，包括善用評估資料分析學生的學習難點、因應學生的能力調適課程內容、運用多元化的教學策略，以及藉有效的課堂評估及具體的回饋，促進學生的學習。教師需要對學生有合理的期望，給予適當的挑戰，引發學生的學習動機，並多給予鼓勵和讚賞，以培育他們的學習興趣、習慣、信心和能力。此外，教師還需加強培養學生不同的學習策略，推動他們自主學習，並讓他們明白教師對他們的期望，從而努力求進。
- 學校投放了不少資源，推行照顧學生不同學習和成長需要的措施。學校宜加強成效評估，定期檢視整體工作效能，包括課程和學習評估的規劃、教學策略的實施，以及多元化學習經歷和支援服務的策劃等，並有效運用評估結果回饋策劃，使有關工作能持續發展。

第三章 總結

新一階段學校發展與問責架構於二零零八至零九學年開始實施，首要目標是推動學校內化自評，並以學與教及學生全人發展為規劃學校發展工作的焦點，不斷自我完善。為配合這個目標，新一周期校外評核的程序同時作出了調整，並強調「校情為本，對焦評估」，以學校透過自評而訂定的發展優次和改善計劃為外評的切入點，更突顯自評和外評相輔相成的關係。總結本年度外評結果，學校的整體表現良好。

學校大都掌握自評的理念，能因應學生及學校發展需要訂定適切的關注事項，並能靈活運用資源、重視教師專業發展、適當地為教師提供支援等，以助推行有關策略。大部分學校也能建基實證和數據，評估重點工作，以及跟進質素保證視學或外評報告的建議。表現較佳的學校，已能建立自評文化，教師認真反思教學成效，互相分享經驗，不但有助於改善工作，而且促進了團隊精神。該些學校一般重視加強教師對關注事項目標的理解，凝聚共識，加上周詳的規劃及有系統的統籌和協調，使工作得以順利推展。

學校普遍積極發展校本課程，探究不同的學與教策略，以改善學與教效能，進展良佳。根據不同的校情、學生需要、教師的準備程度，學校採用了不同的模式和策略以發展校本課程，既有小步子循序漸進，也有各科同時起動；有以橫向連繫各科參與，有以縱向貫串各級發展。學校除已透過校本計劃落實課改四個關鍵項目之外，也在各學習領域及常識科發展不少校本課程項目，配合多元化的全方位學習，為學生提供豐富的學習經歷，有助擴闊他們的知識面，提升共通能力和培養正面的價值觀和態度。課程發展是持續不斷的改進過程，適時、有效的評估對下一階段的發展十分重要。學校需注意針對課程目標和學生學習表現以評估成效，總結經驗持續發展，讓校本課程不斷完善，幫助學生學得更好。另外，學校也需注意在施教的過程中，運用適切的教學策略，以提升學生學會學習的能力。

學校重視照顧學生學習差異，大都將之訂為優先或主要的發展項目。學校多已從以往較側重輔導學習能力稍遜的學生，轉而關注學生更全面的發展，使不同能力的學生，都能發揮潛能，感受成功。學校都能為不同能力，包括成績稍遜、有特殊教育需要、能力較佳或長於個別項目的學生提供不同類型的學習輔導、增潤課程或專項培訓，亦能因應收錄學生的不同需要，如新來港學童、非華語學童等安排針對性的支援措施。學校又努力探討不同的教學策略，以期在課堂上更妥善地照顧學生的學習，值得欣賞。然而，學校需對學生抱適切的期望，

因應他們的能力，調適課程的內容和程度，運用多元化的教學策略，幫助學生建立學習的信心、方法和能力。此外，教師尚需加強課堂評估的運用，運用有效的提問或不同的課堂活動，了解學生對學習目標的掌握程度，從而提供優質的回饋，提升學生的學習能力。

照顧學生的學習和成長需要，是學校的核心工作，也是學校的挑戰。在二零零九至一零學年，小班教學政策將於小學實施；新高中課程則在中學推展。不少學校已作出準備，如何在校內有效地落實這些政策和相關措施，以進一步改善學生學習，是學校需不斷思考的問題。在學校的發展過程中，常會面對許多來自校內或受校外因素影響所帶來的挑戰，學校需要內化自評，把「策劃—推行—評估」的自評循環融入恆常工作和課堂教學，了解本身的強項和尚需改善的地方，把持清晰的目標和方向，持續發展。

附 錄

- 一、 二零零八至零九學年接受校外評核的學校
小學

- 二、 二零零八至零九學年校外評核後學校問卷調查分析報告

附錄一 二零零八至零九學年接受校外評核的學校

小學

九龍城浸信會禧年小學	香港四邑商工總會新會商會學校
九龍婦女福利會李炳紀念學校	香港紅卍字會屯門卍慈小學
九龍灣聖若翰天主教小學	香港青年協會李兆基小學
大埔循道衛理小學	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
大埔崇德黃建常紀念學校	香港嘉諾撒學校
五旬節于良發小學	般咸道官立小學
五邑鄒振猷學校	馬鞍山循道衛理小學
元朗公立中學校友會英業小學	育賢學校
孔教學院大成小學	浸信會直道會呂明才小學
天主教總堂區學校	浸信會天虹小學
天主教明德學校	浸信會沙田圍呂明才小學
天水圍官立小學	柴灣角天主教小學 (上午)
中華基督教會全完第二小學	柴灣信愛學校
仁濟醫院趙曾學韞小學	國民學校
仁濟醫院陳耀星小學	荃灣商會學校
禾輦信義學校	黃埔宣道小學
世界龍岡學校黃耀南小學	港澳信義會明道小學
伊斯蘭鮑伯濤紀念小學	順德聯誼總會梁潔華小學
沙田循道衛理小學	博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校
沙田官立小學	齋色園主辦可信學校
佐敦道官立小學	聖公會九龍灣基樂小學
佛教中華康山學校	聖公會田灣始南小學
李陞小學	聖公會呂明才紀念小學
林村公立黃福鑾紀念學校	聖公會青衣主恩小學
青松侯寶垣小學	聖公會基福小學
東華三院黃士心小學	聖公會基愛小學
金錢村何東學校	聖公會基樂小學
柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校	聖公會聖紀文小學
保良局方王錦全小學	聖方濟愛德小學
保良局王賜豪 (田心谷) 小學	聖安當小學
保良局朱正賢小學	聖安多尼學校
香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校	聖匠小學
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校	聖保祿天主教小學
香港中文大學校友會聯會張煊昌學校	

聖若翰天主教小學
聖馬可小學
瑪利諾修院學校（小學部）
僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校
鳳溪第一小學
廣東道官立小學
德信學校
樂善堂小學
寶血小學
寶安商會溫浩根小學
獻主會聖馬善樂小學

附錄二 二零零八至零九學年校外評核後學校問卷調查分析報告

接受校外評核學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分率				
78	2866	2561	89%				
		回應百分比					
		非常同意 極不同意					不知道 / 不適用
1a	我清楚校外評核的目的。	29.2%	65.7%	3.1%	1.4%	0.6%	0.3%
1b	我清楚校外評核的程序。	27.0%	66.0%	4.9%	1.5%	0.5%	0.2%
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	23.2%	67.2%	7.3%	1.8%	0.5%	0.3%
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	15.9%	70.5%	11.3%	2.1%	0.3%	2.0%
3	「表現指標」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	17.7%	70.2%	9.7%	1.9%	0.4%	1.1%
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	16.5%	69.5%	11.4%	1.9%	0.6%	3.9%
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	16.2%	73.0%	8.7%	1.6%	0.5%	3.7%
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	16.1%	69.2%	12.6%	1.7%	0.4%	5.2%
7	透過參與「校情檢視」,我更了解本校的整體表現。	20.6%	68.3%	8.8%	1.8%	0.5%	0.8%
8	我積極參與檢視本校的表現。	25.5%	63.1%	9.5%	1.3%	0.6%	0.3%
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	21.0%	65.9%	9.7%	2.7%	0.4%	0.5%
10a	在上學年六至七月期間,外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	18.0%	70.8%	8.8%	2.0%	0.4%	4.1%
10b	在上學年六至七月期間,外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	12.1%	54.4%	24.6%	7.7%	1.3%	4.1%
10c	在上學年六至七月期間,外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要,減省不必要的準備工作。	11.8%	54.0%	23.4%	8.8%	2.1%	4.1%
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	16.3%	66.9%	12.6%	3.9%	0.3%	1.5%
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	15.4%	65.6%	13.1%	5.5%	0.3%	1.4%
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	18.9%	65.2%	12.4%	2.9%	0.6%	1.3%
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	27.3%	59.6%	9.9%	2.6%	0.6%	0.9%
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	17.9%	69.5%	10.0%	2.4%	0.2%	1.8%
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	17.6%	65.4%	13.4%	3.1%	0.5%	4.0%
17	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果,訊息清晰。	19.1%	66.8%	11.4%	2.4%	0.3%	10.3%
18	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師,能提高外評的透明度。	18.9%	69.0%	9.7%	2.0%	0.4%	6.6%
19a	是次校外評核能準確評鑑本校自評機制的效能。	14.2%	67.4%	15.2%	3.0%	0.3%	1.1%
19b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	20.3%	66.0%	11.2%	2.4%	0.2%	1.0%
19c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	18.4%	64.9%	13.0%	3.4%	0.4%	1.0%
19d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	20.6%	67.2%	9.8%	2.1%	0.3%	1.6%
20	我認同外評報告提出的建議。	15.6%	64.6%	16.5%	3.1%	0.2%	1.3%
21	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	16.3%	64.6%	16.1%	2.4%	0.5%	7.0%
22	在書面回應前,本校教職員對外評報告有充分討論。	16.5%	64.4%	15.6%	3.1%	0.4%	4.1%
23	外評有助我反思本校工作的成效。	19.6%	68.8%	8.7%	2.6%	0.2%	0.8%
24	本校準備外評的工作是適量的。	11.3%	57.5%	19.7%	9.4%	2.1%	0.7%
25	外評所帶來的壓力可以接受。	7.0%	50.7%	25.3%	12.7%	4.3%	0.6%
26	整個外評過程是公開和具透明度。	13.6%	66.5%	15.9%	3.5%	0.4%	1.0%
27	整體來說,我對校外評核感到滿意。	12.8%	63.9%	19.7%	3.1%	0.5%	0.5%