



教育局質素保證分部

QA

視學周年報告 2009/10



目 錄

	摘要	i
第一章	簡介	1
第二章	校外評核的主要結果	3
	2.1 學校持續發展的表現	3
	2.1.1 承先啟後，規劃發展	3
	2.1.2 自評機制，回饋策劃	4
	2.1.3 方向相近，策略多變	5
	2.2 校本課程的規劃與實施	6
	2.2.1 小學校本課程的實施	8
	2.2.2 中學校本課程的實施	9
	2.2.3 校本課程評估	12
	2.2.4 評估資料的運用	13
	2.2.5 校本課程，經驗共享	13
	2.3 中、小學學生學習與教學的表現	14
	2.4 照顧學生成長的需要	15
	2.4.1 學生成長支援工作的規劃	15
	2.4.2 學生成長支援工作的實施－小學	15
	2.4.3 學生成長支援工作的實施－中學	16
	2.4.4 學生成長支援工作的監察	17
	2.5 資源運用與支援	18
第三章	新高中課程的發展	19
	3.1 新高中課程的規劃	19
	3.2 新高中課程的實施	21
第四章	促進學習的評估	24
	4.1 領導與規劃	24
	4.2 措施和策略	24
	4.3 反思與跟進	28
第五章	照顧學生學習差異	29
	5.1 領導與規劃	29
	5.2 措施和策略	29
	5.3 反思與跟進	33
第六章	總結	35
附錄一	二零零九至一零學年接受校外評核的學校	38
附錄二	二零零九至一零學年校外評核後學校問卷調查 分析報告	41

摘要

教育局進行校外評核（以下簡稱「外評」）的目的在於推動學校發展與問責架構，從而促進學校內化自評，持續發展。第二階段外評強調「校情為本，對焦評估」，並以此評核學校的表現。新一階段外評於二零零八年九月在小學率先開展，並於二零零九年九月推展至中學和特殊學校。二零零九至二零一零年度接受校外評核的學校共 140 所，計有 60 所小學，73 所中學及 7 所特殊學校，有關學校資料，可參看附錄一。

本報告以「策劃－推行－評估」循環為綱領，報導學校持續發展，以及學與教和學生成長支援工作的情況，再因應學校近年關注的課題，特別就新高中課程的實施、促進學習的評估及照顧學生學習差異三方面，以獨立章節，作專題報導。下文摘錄本報告內第二至第五章的主要內容。

校外評核的主要結果

（1）持續發展

綜合本年度外評所見，中、小學及特殊學校整體的表現良好。學校已具體掌握自評理念，藉「策劃－推行－評估」循環，持續提升效能。絕大部分學校訂定發展周期關注事項時，均配合學校發展和學生學習和成長的需要，緊扣辦學宗旨和願景。學校大都制定清晰程序，運用評估工具、成功準則，以實證為本，採用集體議事方式評估每年的工作成效。

自評理念逐漸在學校植根，其中部分工作仍需要繼續優化，包括訂定對焦的關注事項、減少過多的目標、具體落實關注事項、以及評估成效時，多探討問題的根源等。此外，學校特別需要加強「策劃－推行－評估」循環中，由評估到策劃的部分，以利規劃新周期的工作。

（2）校本課程

校本課程豐富多樣，涵蓋課堂內外的學習，能夠發揮學生的潛能，以及培養他們的共通能力、價值觀和態度。學校推動多樣化的專業發展活動，提升教師的教學質素及學與教效能，包括引入不同的校外專業支援，或利用共同備課及同儕觀課，促進教師之間的專業交流。大部分科組主管能夠切實回應學校的關注事項，制定具體的目標和策略，惟在執行與落實，以及監察工作方面則出現頗大參差。

小學設計具特色的校本課程，如語文科的讀寫結合，數學科的解難課程。中學的課程規劃能兼顧培養學生知識、技能和態度，能為學生提供寬廣和均衡的校本課程。整體而言，初中校本課程重視培養學生溝通、探究、多角度及批判性思考等共通能力以及鞏固學生的知識基礎。不少學校致力推行「兩文三語」政策，但學校營造英語學習環境的成效參差。

中、小學課業類型尚算多元化，能鞏固學生學習和培養學生探究精神、整理和分析資料的能力。學校重視總結性評估，亦兼顧進展性評估。學校在運用評估資料時，大體未能仔細分析學生的學習評估數據，以探討改善學生學習表現的方法，從而調適課程內容和修訂學與教策略。

(3) 學習與教學表現

本學年外評共觀課 5300 課節，包括小學 2000 課節，中學 3300 課節。學生普遍守規受教，尊敬師長，對學習感興趣，大都專心聽講，願意回答教師的提問，互相合作，參與討論、匯報。學生的學習策略以聆聽、閱讀及觀察為主。高中學生在分組匯報時，能夠善用評量表具體評論同學的表現，或提出意見，交流切磋，回饋學習。

教師態度友善親切，師生關係良好，能夠清楚確立課堂常規。特別在小學課堂內，教師能靈活地運用口號、手號等不同的溝通方式維持課堂秩序。部分學校制定學生自學策略，鼓勵學生自學，提高學生學習反思。惟部分中、小學教師過於依賴教科書及附設的教學設計和教學材料，未能因應學生學習進度而靈活調適策略。

課堂教學方面，教學目標清晰，學習重點大多明確。教師講解清楚，能適當運用資訊科技和學科資源，引發興趣和協助理解課題。部分教師講解生動、能突顯重點，並能引用生活事例提高學習興趣和引發討論。課堂組織大致明確有序，部分教師能透過重溫已有知識或引用生活例子引入課題，並於課堂完結前總結學習及安排鞏固、延展課業；但亦有部分教師急於下課前完成教學內容，未能為學生總結所學。教師除採用講述及提問外，部分亦會採用小組討論、匯報等不同的策略以促進互動；但教師運用上述策略的落差頗大。(有關教學策略的運用請參閱下文「促進學習的評估」和「照顧學生學習差異」部分。)

(4) 學生成長支援工作

中、小學能制定明確的學生成長支援發展方向，以及有序地推展有關的工作，取得良好成果。中、小學與學生成長有關的關注事項，主要為培養學生良好品格，以及建立關愛文化。學校又著意為學生提供服

務的機會，安排學生參與多樣的社區服務活動，從而豐富學生的學習經歷及藉此培養學生的領導才能。但亦有部分學校在規劃成長支援工作時，尚未充分參考各項評估資料和數據以制定工作優次和焦點，削弱了工作的成效；或評估時以個別活動的評估為主，較少就關注事項或發展重點的整體目標進行評估；而校內不同成長支援組別間的統籌和協調工作，亦待加強。

(5) 資源運用與支援

學校重視家長教育，舉辦不同主題的講座，提升家長輔助子女成長的知識和技巧。家長義工隊為學校提供人力資源，特別在小學，有效支援學校推展活動。學校安排學生參與社區活動，拓寬學生學習經歷及回饋社會。學生更有不少機會參加內地和海外的學習交流活動。學校與校友會或校友保持良好聯繫，善用校友資源以支援學校發展。詳細內容，可參閱報告第二章。

新高中課程的發展

學校重視準備新高中課程，絕大部分於數年前已開始籌備工作。約有五成多接受外評的中學，將準備新高中課程列為學校發展計劃內的關注事項。特殊學校亦因學生在學時間得以延長，因而重整課程架構。只有個別學校在新高中課程發展方面進展緩慢，仍處於凝聚共識或起始階段。

學校靈活調撥資源以配合多元化的新高中課程。包括校舍設備，課室布置及圖書館館藏等。學校大都能有效地規劃和協調各學習領域的人力資源，以及鼓勵教師積極參與培訓，特別在照顧學生學習的多樣性、提問技巧、其他學習經歷和生涯規劃等。

學校早於二零零八年按照所選擇的科目組合，靈活分組及設計組合式時間表，讓學生有機會選修不同的科目。學校設立清晰的選科機制，並為學生提供適切的選科輔導。學校能夠根據學生的意願和參考他們的成績來分配選修科目。只有個別學校提供固定的選科組合，未能按學生意願開設選修科目。

初中和高中課程大體銜接暢順。過半數學校在初中開設校本通識科，或在初中綜合人文科滲入通識科的基礎知識，為學生修讀高中課程作準備。小部分學校過於側重通識教育科的銜接，影響學生在初中階段獲取廣闊的基礎知識。部分學校能因應學生的興趣、需要和能力，開辦應用學習課程。學校大都能整體規劃其他學習經歷。建基於過去推行全方位活動的經驗，學校能夠善用社區資源和校外專業支援，安排

學生參加校內、外學習和活動的機會。小部分特殊學校積極為他們提供「體驗課程」及實習機會，加強訓練獨立生活技能、職前技巧及培養正面的工作態度。詳細內容，可參閱報告第三章。

促進學習的評估

整體來說，學校的課業設計在課改的推動下起了頗大的轉變。不論小學或中學已引入其他模式，包括學生的課堂表現、短講、專題研習、口頭匯報等，從多方面評估學生日常的表現。學校同時推展不同形式的多方參與評估，如學生自評、學生互相評鑑、家長和教師的他評等，讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息。教師亦會評點學生課業，給予意見，特別在專題研習等具進度性的課業，按學生進度，在不同時段具體指導學生和提出意見，啟發學生意念，通過師生互動交流，促進學生學習。在小學，家長參與評估的情況較為普遍，讓家長得以了解子女的學習情況。現時仍有小部分學校的評估形式以操練為主，多方參與及多元化評核的措施尚待確立。

學校積極實踐不同策略幫助學生學得更好，所選用的策略依次為講述、提問、小組討論和學生匯報。首兩項策略在小學及中學的課堂中出現較高，分別佔八成和七成。從課堂觀察所得，師生互動、生生互動、課堂互勵的氣氛、以及學生參與的機會亦有所提高。

提問方面，頻次頗多，以考查學生知識和對學習內容的理解為主。問題普遍較簡單、直接，部分且主導性較強，讓學生思考作答時間不足。此外，適時就學生的回應加以追問，以及運用不同層次的提問，引導學生反問、思考或深入探討課題的情況並不普遍。學校處理小組討論的策略出現頗大落差，特別在擬定討論題目，因應學生表現而調整討論時間、教學內容、策略和步伐等方面。

課堂回饋方面，小學能適時讚賞學生表現，藉回饋加強師生的互動，逐步協助學生整理概念以建構知識。中學則能就學生的見解，給予具體的回饋，糾正誤解，引導學生從多角度思考，逐步建構知識，掌握學習重點。然而，較少教師能在課堂上向學生清楚介紹學習重點，或於課堂完結前向學生查詢學習重點的項目，或查考該節所學的重點。學校在運用回饋以「促進學習的評估」工作仍需加強。詳細內容，可參閱報告第四章。

照顧學生學習差異

學校普遍重視照顧學生學習差異，近年積極探討照顧學生不同需要的

策略，並投放不少人力及財力資源，積極支援不同學生的學習需要。

部分中、小學校能按學生能力擬定各級的核心課程，或調適教學內容，能適切照顧不同學習能力的學生。小學為成績稍遜的學生開設課前或課後的輔導教學，惟仍需探討該時段的教學設計。中學能為高中學生提供多元的科目選擇，或進行班本課程調適，惟成效則因策略落實情況不同而出現參差。

學校在核心科目推行分組教學，也於課餘為學生提供多種學習支援措施，亦為能力較佳的學生安排不同的拔尖活動。相對中學而言，小學較重視推展資優教育，開設校本資優教育課程。特殊學校亦針對學生的獨特性，採取多元化的策略，以照顧學生多方面的需要。亦會為有額外需要的學生，提供不同模式的治療和訓練。學校設計的課業類型愈見多樣，也能採用多元化的評估模式。

課堂教學方面，學校藉分組學習活動促進同儕間的互動，推動學生學習，為不同能力的學生提供參與學習的機會。小學在訂定和落實照顧學習差異的教學策略效果方面較中學明顯。部分小學倡導「合作學習」，通過異質分組，以強帶弱，加強課堂層面的個別照顧，惟所見成效參差。中學方面，教師能按學生能力分配工作，藉不同層次的提問、分層的工作紙，幫助不同能力的學生學習，以及鼓勵能力較佳的學生延伸學習。

學校需要思考學與教的整體配套工作，充分掌握學生的能力表現或反應，安排不同程度的活動及課業，適當照顧及延伸學生學習。學校也宜加強照顧學習差異的整體成效評估，定期檢視工作效能，並妥善運用評估結果回饋策劃，使有關工作能持續發展。詳細內容，可參閱報告第五章。

第二階段外評推行至今兩年，運作暢順，又普遍得到學校認同和接受。教育局將繼續完善學校發展與問責架構的工作，參考所得經驗和成果，總結和反思未來的工作。

第一章 簡介

- 1.1** 教育局自二零零三年推行學校發展與問責架構，建基於數據和實證，通過學校自我評估（自評）和校外評核（外評），以學生學習成效為核心，促進學校自我完善，持續發展。隨著第一階段外評已於二零零七至零八學年完成，新階段亦於二零零八至零九學年由小學率先開展，而中學及特殊學校則延後一年，讓學校騰出空間準備二零零九年實施的新高中課程。二零零九至一零學年（下稱本年度），中學及特殊學校開始參與新階段的外評。
- 1.2** 本年度外評工作，秉持學校發展與問責架構的理念，推動學校內化自評，將評估融入恆常工作，同時按照新一階段「校情為本，對焦評估」方針，因應學校獨特的情況，根據學校制定的發展優次，以及如何跟進質素保證視學或外評的建議而進行評核。
- 1.3** 本年度參與外評的學校共 140 所，計有 60 所小學，73 所中學及 7 所特殊學校¹（附錄一）。接近半數小學曾參與首階段的外評，約三成曾參與質素保證視學，餘下約兩成則從未參與上述外評或視學。約一成六的中學曾參與外評，七成曾接受質素保證視學，餘下一成則從未參與上述外評或視學。小學當中，八所為官立小學，其餘皆為政府資助學校。全日制學校佔絕大多數，只有六所半日制，一所上午及全日制學校。中學當中，有五所為官立中學，兩所為直資學校，其餘皆為政府資助學校。除一所特殊學校從未參與外評或質素保證視學外，其餘都曾接受質素保證視學；另除智障和肢體傷殘學校外，特殊學校亦包括專門照顧學生適應問題的群育學校。
- 1.4** 綜合本年度外評所見，中小學及特殊學校整體的表現良好。參與外評的學校，大部分曾參與質素保證視學或首階段的外評，對於「策劃－推行－評估」的理念，已有具體掌握，並清楚訂定自評工作程序。學校使用不同的評估工具，蒐集顯證，通過集體參與，進行校情檢視，評鑑工作成效，落實「策劃－推行－評估」循環，推動學校持續發展。學校配合課程發展趨勢，推動課程改革工作，落實新高中課程，因應學生

¹ 接受校外評核的特殊學校數目較少，加上各類學校的情況有其個別特色，故不宜把他們的表現與一般中小學作綜合處理。各章主要報告並分析 60 所小學及 73 所中學的整體情況，至於特殊學校的情況，則只會於個別適當環節中加以介紹。

學習的能力和需要，推行不同的校本課程，調整不同的學與教策略，並配合學生全人發展，為他們提供多樣化的全方位學習活動和機會。本年度學校在課程和評估、學生學習和教學的範圍仍維持良好水平。學校重視培養學生品德情意，認真推動德育、公民及國民教育，緊貼社會情況，將學習生活化，並為學生成長需要，安排不同類型和形式的活動，讓學生參與和實踐所學。如過去一樣，校風及學生成長支援範疇的表現仍稍佔優。

1.5 本報告以「策劃－推行－評估」循環為綱領，報導學校持續發展、學與教和學生成長支援工作的情況，讓公眾得知學校整體發展概況，再因應近年關注的課題，特別就新高中課程的實施、促進學習的評估及照顧學生學習差異三方面，以獨立章節，作專題報導。本報告分為六章，第一章簡介本年度參與外評學校的資料和整體表現。第二章總述學校持續發展的情況，包括學校自評工作、學與教及學生成長支援工作的進展。第三至五章分別報導新高中課程落實的工作，促進學習的評估，以及照顧學生學習差異，並列舉一些學校良好經驗或具體成功例子，以供學校參考。最後一章總結本年度外評值得關注和需要跟進的工作。

1.6 教育局一直通過不同的渠道蒐集各持分者的意見，首階段已委託獨立專業機構研究外評的效能，二零零八年獨立校外評核效能研究指出，外評能夠推動學校孕育自評文化，推動學校運用數據和實證作為自評的依據，在校內建立更開放、透明及協作的文化等。效能研究同時指出，新階段外評的工作是建基於首階段外評的良好基礎，包括設立自評機制和自評工具，以及教師的自評意識有所提高等，繼而在新階段促進內化自評工作，以達至學校能夠自我完善的目的。教育局已再度委託獨立專業機構研究新階段學校發展與問責架構的效能，不斷完善工作。

1.7 從外評後問卷調查結果反映（附錄二），參與外評學校的教師整體對外評工作評價正面。新階段的外評中，外評隊成員在時間容許的情況下，於觀課後會與個別教師交流，讓教師反思學生學習和課堂教授情況，以及如何於課堂教學配合學校的關注事項等，課後交流活動均獲教師認同。我們會繼續參考各持分者和專家意見，優化工作，協助學校內化自評，促進學生學習的成效。

第二章 校外評核的主要結果

2.1 學校持續發展的表現

2.1.1 承先啟後，規劃發展

- 自教育局推行學校發展與問責架構以來，學校審度本身情況、生源背景、辦學宗旨、教育政策以及發展趨勢，策略性規劃學校中短期發展優次，一般來說，大多以三年為一個發展周期。本年度大部分學校剛完成一個周期的工作，正值開始推展二零零九至二零一二年度發展計劃的時候。
- 學校的發展周期並非獨立存在，而是承接剛完成的上一個周期發展計劃。因此，確立清晰的自評機制、善用實證數據評估工作成效、參考專業建議、洞悉校情，從而制訂切合的工作優次，有助學校持續發展。
- 學校通過周期檢視，掌握發展脈搏。學校普遍能藉著新發展周期的契機，除了評估上周期關注事項的成效外，更參考《香港學校表現指標 2008》整體檢視學校不同範疇工作的表現，並運用強弱機危分析，考慮校內外因素，例如校長及中層管理人員的變動、新入職教師或教師人數的轉變、有特殊教育需要的學生人數增多、學生學習差異擴大、學生成績提升以及生源人數減少等情況，找出需要改善或優化的地方，與時並進，釐訂新的發展重點，制訂目標，調整策略，規劃未來發展的藍圖。
- 絕大部分學校設定發展周期的關注事項時，均配合學校發展和學生學習和成長的需要，緊扣辦學宗旨和願景；亦能回應上一個發展周期的工作成效。部分關注事項為承接上周期未完成的目標；或已見成效而在本周期加以深化；又或已取得成效，轉向發展其他重要項目。學校不論延伸或轉換關注事項，大部分均經過深思熟慮，所作決定切合校情。
- 學校重視專業建議，曾參與學校質素保證視學或外評的學校，大多認真參考質素保證視學或外評的建議，配合學校發展的情勢，積極制定適當的策略及跟進措施，改善學校的工作，並取得理想的成效。

2.1.2 自評機制，回饋策劃

- 學校大都制定清晰的程序評估每年的工作，雖然學校之間安排程序的時間和討論方式或有不同，但評估所需的主要元素，如評估工具，成功準則等均準備就緒。在發展周期或年度完結前，學校一般會分時段蒐集數據，舉行會議，分析資料及總結討論成果，進而商討新周期的發展優次或調整策略措施，並撰寫發展計劃書等，再經學校管理層審批通過，於來年執行，整個過程，清晰暢順。
- 持分者倘能參與制訂學校發展方針的工作，集思廣益，凝聚共識，一方面可以提高學校的透明度，另一方面亦能加強持分者的擁有感，有助聯繫層級和落實具體的策略。大部分學校採用集體議事方式，能夠安排會議讓教師及專責人員等檢討校情，商議關注事項及措施。學校增加透明度，讓各層級教師有足夠的機會參與學校的決策，此情況亦已漸成為主流。
- 大部分學校能運用實證數據制定發展方向。學校已習慣運用評估工具，蒐集顯證，加以整理分析，評鑑工作成效。評估工具包括教育局提供的「持分者問卷」、「學校表現評量」、「情意及社交表現評估套件」，或學校為關注事項設計校本調查問卷等。此外，學校亦通過觀察和會議了解工作的進展。學校重視學生成績表現，亦參考和分析全港性系統評估資料，以及學生校內、校外成績，制訂改善學與教的策略。學校已普遍使用不同的評估工具，然而篩選和分析數據的層次，以及跟進工作，則出現不同的發展步伐。完善的評估工作，有助學校聚焦及準確策劃發展重點和制定措施，故此，學校在分析數據之餘，仍需探討問題根源，反思處理學與教及照顧學生成長支援的理念與手法，以較全面的角度審度情況，策劃對應措施，當可收事半功倍的效果。
- 學校周年計劃是學校落實發展計劃的具體藍圖。學校周年計劃能因應關注事項的目標，制定具體策略和成功準則，再由科組落實。至於學校與科組的配合，各校發展情況多樣，部分學校周年計劃充分回應關注事項，設定對焦的成功準則，而科組計劃緊密呼應，落實工作。同時亦見學校層級效應有待彰顯的地方，包括科組過於集中本身的工作，不注重回應關注事項；學校推動關注事項的一致性和力度不足；周年計劃由科組計劃併合而成，策略繁多和零散，評估準則不一，造成優次模糊。上述情況，影響學校推行策略的成效和評估。學校如能發揮層級效應，科組落實學校層面

的目標和既定策略，並適時監察和溝通，給予支援和指導，當能進一步推展自評的工作。

- 年終總結工作，思量得失，從而修訂目標策略，匯集成果，撰寫周年報告已屬學校恆常工作之一。綜觀學校周年報告評述關注事項的部分，多屬記錄工作內容，點算項目和措施推行和完成情況。至於學校評論關注事項的表現，或扣緊學生學習評述成效，或整合科組對關注事項的意見，而提出改善或跟進建議，小學則較少見，而約半數的中學處理得較好，能反思工作成效，回饋策劃，調整年度之間的策略。

2.1.3 方向相近，策略多變

- 絕大部分學校的發展計劃制定三個關注事項，這些關注事項皆因應學校實況，通過仔細討論分析而確立的。小部分小學以轉為全日制及發展自評為關注事項，大部分則以照顧學生學習差異，培養學生的自學能力，提升閱讀能力，培養學生關愛及品德情意為目標。中學的關注事項以發展新高中課程，提升學生成績，照顧學生學習差異，以及培養學生價值觀和態度為主。從學校所訂立的關注事項反映出當中有其獨特性，亦有相當大程度的共通點。中小學校訂定的關注事項頗為相近，正好顯示學校近年均需面對以及需要優先處理的問題，如學生學習差異和提升學與教的質素和成效，探索多元化的教學策略，以及中學部署新高中課程各方面的工作。雖然學校設定相近的關注事項，但目標的深廣度以及策略性部署則因應學校的辦學宗旨、教師、專責人員、學生和資源而作校本決定。因此，學校在採用策略和運用資源方面百花齊放，各有特色。
- 學校領導層大都根據學校的辦學宗旨與發展方向，帶動學校發展，並持開放態度，樂於聆聽持分者的意見。學校一般擬備清晰的指引，方便教師參考，進行日常工作；亦會為新入職教師安排啟導計劃或導師制，並適時支援教師的工作，如提供專業培訓等。學校能提供不同的渠道與持分者溝通，適時將學校的資訊向他們傳達，並聽取意見，相互之間保持良好的關係。
- 學校為配合提升學與教的表現，特別在專業發展方面加強配套，除參與學科、學習領域、學生支援或管理的研討會外，教師在校內交流機會有所增加，共同備課、同儕觀課漸趨普遍，課後討論亦相繼出現。雖然專業培訓、備課、觀課及評課交流，現時還未發展至焦點明確，環環相扣的成熟階段，但學校已開展大部分的

環節，特別推行共同備課和觀課活動。在這方面發展較快的學校，已訂定明確目標，例如訂定具體的學與教策略，通過共同備課商議學與教策略，再利用同儕觀課，對焦觀察策略運用的成效，更按需要安排示範課或會議，讓教師彼此交流心得。這種具針對性的準備和交流，能夠引發教師的重視，提高落實措施的力度，增加專業交流的果效。

- 發展校本課程除需要擬定周全的計劃，良好的配套和資源調撥亦不可或缺。學校能夠適當運用校內外資源推展重點發展的工作。學校善用學校發展津貼聘請助教和教練協助教師準備課程、教材、以及學生活動訓練；亦會利用各類津貼和申請優質教育基金，支援發展工作，並配合發展重點，引入教育局的校本支援計劃或不同專業支援團隊的協作計劃。部分部署更為慎密的學校，重視教師專業發展與關注事項的配合，為教師安排校內、外培訓和交流活動，提升教師的專業知識和技巧，幫助推動校本課程及落實關注事項。
- 總括來說，學校的自評文化正在孕育當中，自評機制已立，理念已備，學校已具體制定自評機制和程序，熟習使用自評工具，建基於學校的優勢而進一步改善工作。自評理念正逐漸植根在學校的工作之中，由學校層面推展至科組及教師個人層面。當然，要把「策劃－推行－評估」循環做得更周全，不少細節地方仍要繼續琢磨，這亦是內化自評，邁向成熟階段前需要經歷和探索的地方。無論中、小學，或特殊學校，在這個過程之中，均出現一些相近而需要繼續改善的情況，包括部分關注事項較為寬闊，或設定的目標太多，難於聚焦發展，突顯重點；成功準則的釐訂未有充分切合目標；科組呼應和落實關注事項參差；評估只集中措施、項目的完成頻次或進展情況等；評估分散在科組內，缺乏學校層面的整體表現評估，以致影響檢討成效。

2.2 校本課程的規劃與實施

- 本年度參與外評的中學和小學，積極回應課程改革，發展四個關鍵項目、學生的共通能力與自學，以及全方位學習。學校參考課程發展議會的課程建議，配合辦學宗旨，靈活依照學生的能力和需要、教師的專長和準備、資源的配合和調動，以及學校發展的經驗和優勢，從不同的切入點發展各具特色的校本課程，模式多樣化，涵蓋面廣泛。

- 校本課程有以個別科目為重點發展，有從語文政策或學與教策略入手；也見拓闊學生的學習經歷，提供多樣化的全方位學習活動為主；亦有以品德情意為重點，培養學生的價值觀。豐富多樣的校本課程，既重視學生課堂的學習，又能延展學生課堂以外學習，發揮他們的潛能，以及培養共通能力、價值觀和態度。
- 學校面對多元化的課程，同時亦要提升教師的教學質素及學與教效能，努力推動多樣化的專業發展活動，最常見的方式為學校引入不同的校外專業支援，如教育局和大專院校的校本專業支援計劃、種籽計劃、內地教師交流協作計劃和課堂研究計劃等。個別學校具備清楚的理念規劃校本課程，有策略地引入外間專業支援，由中層人員帶動，小步子開展，並配合校本培訓，裝備教師；個別學校善用友校、辦學團體的品質圈作聯校的學術交流。
- 學校亦常見利用共同備課及同儕觀課，調整教學內容和設計教材和學習活動，從而促進教師之間的專業交流。少數學校亦已開始推行研究課、公開課、示範課或錄像自評等教師專業發展活動，讓教師通過課堂錄像，反思教學成效。亦有個別學校配合觀課重點，安排觀課、說課、評課及一課多講，各項安排皆針對學校情況彈性設計。但小部分剛屬起步，部分亦未有設立觀課焦點，從而加強探索學生學習難點，影響備課觀課的效能。
- 學校確立課程目標，部署切實可行的策略，加強科組、教師的溝通與協作，建立共識，善用數據分析成效，回饋課程教學，加強整體課程領導的工作，有助將規劃的課程發揮出預期效果；但對於部分學校來說，其中不少的細節仍要處理得更好。
- 大部分科組主管能夠切實回應學校的關注事項，制定具體的目標和策略；部分亦能按照科本發展需要確立發展重點，惟在執行與落實，以及監察工作方面則出現頗大參差。部分中層管理人員在跟進工作落實、對焦檢討成效、回饋策劃的注意力不足；部分中層人員擔當本職的時間很短，領導和經驗尚淺。整體來說，科組主管的領導和監察職能尚有提升的空間。
- 外評所見，有效推行校本課程的學校，均建基於擁有一支具幹勁的教師團隊，對課程發展的理念和方向有清楚的理解和共識，再配合學校周詳且具策略性的策劃，能按優次及教師專長選取適當的切入點，並提供充足配套措施和適切的專業支援，在推展過程中，又能關注學生學習表現，不斷檢討修訂，優化有關工作。

2.2.1 小學校本課程的實施

- 小學按照發展需要，規劃各具特色的校本課程，有以科本發展為核心，如語文科和視覺藝術科等；有以主題方式發展為重點，如課改關鍵項目、思維訓練和學習支援等；有以配合學校關注事項，如照顧學生學習差異、提升學與教效能和建立健康校園等。學校根據發展項目，擬定具體的發展策略，並設立專責小組如課研小組、跨科主題學習組或優化學習組等統籌及管理相關的課程發展工作。
- 小學的校本課程各具特色，內容不盡相同，綜觀本年度外評的小學，校本課程發展如下：中文科集中提升學生的語文水平，特別側重讀寫結合，亦有以普通話教授中文、兒童文學閱讀、戲劇教育、古詩詞學習及說話、寫作訓練為發展重點。英文科的校本課程主要是小學英語讀寫計劃，另有戲劇教育、拼音教學和故事教學等重點。數學科大都設計解難課程，教授學生各種解難策略。學校在常識科設科技創新課程或探究學習活動。部分學校推動跨學科課程，以主題活動方式聯繫各科協作，並結合專題研習進行。活動主題各有不同，如有關德育、公民及國民教育以及社區及文化。
- 約三成的小學以其他主題發展校本課程。部分學校以思維教學為重心，教授學生運用思維圖，分析資料，構思寫作，培養學生高階思維能力；個別學校按學習階段培養學生創造力和高階思維，由各科滲透；個別配合宗教教育，將靈育與德育結合；個別以德育為核心，安排學生參與活動，如以「公益人」為重心，設公益級本課程，進行跨科主題研習。另學校根據校情，為非華語學生設計中文科課程和調適學習進度，或為新來港學童安排時事評論和校外活動，幫助他們了解本地時事和文化。
- 為配合學生需要，推展多元化的課程和涵蓋面廣闊的全方位學習，學校彈性規劃課時，設定綜合學習時段，如綜合課、活動課、才藝課等，以及舉行全方位活動或聯課活動。個別學校或將相同科目及部分科目劃一時段上課，方便安排多元課外活動課；又或延遲上課時間，照顧跨境學生上課的需要。學校善用不同時段，舉行多樣化的表演和比賽活動，配合校本課程的發展。活動包括英語日、科技日、全方位學習周、國際文化日、健康生活日及周末成長課等。個別學校更利用學校的校園電視台，播放自製視聽節目或與其他學校舉辦網上交流活動。

- 學校推行課改四個關鍵項目已有多多年經驗，不少學校以獨立方式推動各個項目，培養學生共通能力與自學。亦喜見漸多學校以德育、公民及國民教育為題，連繫閱讀、資訊科技和專題等培養學生學習。外評所見，學校多設立早讀課推動閱讀，部分學校由語文科負責教授閱讀策略，並由圖書館協助推廣閱讀。學校普遍舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃，或由其他科目獨立配合；或採跨科協作方式推行，共同推廣閱讀。個別學校採「多、寬、深」方式，除恆常計劃外，更設主題學習周，並加入以培養高階思維為主的延伸閱讀策略。小部分學校在推動閱讀策略、圖書館支援各科組的閱讀活動或專題研習、以及培養學生閱讀習慣方面仍需繼續深化和加強。大部分學校的專題研習以常識科帶動或以跨科形式進行。研習的主題多樣，如「中華文化」，「童眼看祖國」和「健康飲食在校園」等，內容皆重視學生學習體驗。學校亦主要通過專題研習培養學生共通能力，小部分學校特別制定「研習能力架構」、「研習能力滲透表」或「專題研習表現指標」，有系統地培養學生的研習能力。
- 學校投放在資訊科技促進互動學習方面的力度，雖然不及其餘三個關鍵項目，仍見部分學校設立自學網頁、自設學習中心和電子學習平台；亦有少數學校設置電子白板供教師輔助教學，以促進課堂互動；或設網上日記鼓勵學生自學。個別學校重視發展資訊科技課程，設計電子校本課程，以中、英、數三科為切入點，設計電子課本和課業。本年度，兩所學校引入「遠程教學」，通過視像活動，促進兩地學術交流及豐富學生的學習經歷。

2.2.2 中學校本課程的實施

- 中學的課程規劃能兼顧培養學生知識、技能和態度，普遍能為學生提供寬廣和均衡的校本課程。學校發展校本課程各具特色，初中校本課程整體重視培養學生溝通、探究、多角度及批判性思考等共通能力以及鞏固學生的知識基礎。各校著力以不同形式訓練學生的研習技巧、思考方法和共通能力，並通過校本專題研習、綜合人文科、通識教育科或外購服務等推行。為加強鞏固學生初中學習基礎，學校會在初中開設地理、科學及歷史等科；又或統整數學與電腦科；或將綜合人文、綜合科學和數學科結合以協作學習方式聯繫，互相補益，強化學生知識基礎。學校大都能因應校本課程發展的需要，適當地調動學習時間，安排長短課節，以助教師落實課程或相應的教學策略，又或在時間表內劃出特定時段，發展學生其他學習經歷。

- 小部分學校能發展具特色的校本課程，例如個別學校推行藝術教育科，涵蓋舞蹈、視覺藝術、音樂、戲劇和數碼藝術五個不同範疇，讓學生循環學習各範疇的內容，豐富對藝術領域的認識；個別學校設立校本「展藝」課程，能因應學生的性向和能力，以及為他們將來投身社會所需的技能而設計；個別學校發展具特色的「延展課程」，活動包括初中的體藝培訓、每年大型的英語音樂劇和中四級必修的「自然觸覺」，教師清楚記錄和評估學生的參與和成就，積極開拓校外資源，讓學生接受展能訓練的機會；個別學校的校本綜合藝術課程，初階課程能加強學生認識不同的藝術形式和培養基本評賞的能力，進階課程則能因應學生的需要和興趣，讓他們自選藝術形式作較深入的發展，並在教師指導下進行創作；亦見學校將電腦、家政、設計與科技科以專題方式貫通學習科技的能力。
- 一些具宗教背景的學校能秉承辦學理念，開設校本「宗教教育」科和聖經倫理科等，以靈育培養學生正面價值觀和態度。個別學校能策動部分科目加以配合，加強培育學生品德情意，並通過課餘宗教活動，以靈育薰陶學生建立正確的人生觀。
- 不少學校致力推行「兩文三語」政策，部分學校更把有關目標納入關注事項或重點發展項目，並投放不少資源，推行多項措施提升學生的語文水平。學校一般能善用「提升英語水平計劃」津貼，加強教師培訓和增聘教師，強化校本英語課程。學校努力營造英語環境，如張貼勵志標語和成語，推行活動如英語日、設立「英語早會大使」、「英語地帶」，並通過校園電視台廣播英語節目，以及於課堂安排學生作簡短講話等。學校營造英語學習環境成效參差，須進一步營造合適的語言環境，或增加學生在課堂內外接觸和運用英語的機會。小部分學校的高中班別以英語為授課語言的科目，教師在課堂中亦未有貫徹以英語授課。不過，少數學校能夠營造良好的英語學習環境，例如加強朗讀訓練；加入戲劇和語文藝術元素，配合英文故事短講和其他英語聯課活動；推行周六英語課程；利用時事節目加強讀寫聽說的基礎訓練，同時將相關教學模式融入英文科的課堂；以及在初中設立「跨學科英語增潤課程」以支援採用英語教學的科目。綜觀在營造英語學習環境方面，學校推行的策略，礙於欠整體規劃及延續性，或推行方式欠適切，或教師未有共識貫徹執行，影響成效，不少學生的英語溝通能力和信心仍見不足。小部分學校以普通話教授初中中國語文科，但由於部分學生普通話能力不足，影響學習成效，學校須對普通話能力較弱的學生提供適當的支援，以確保學生能在紮實的

普通話基礎上學好中文。

- 課程改革推展至今，學校普遍積極推展四個關鍵項目，以發展學生的共通能力和培養獨立學習能力。學校主要將四個關鍵項目融入不同的課程之中，或把有關項目互相扣連，或連繫學科推展。其中最常見的是把閱讀聯繫語文科，由語文科發展學生的閱讀策略；把專題研習結合校本通識科或綜合人文科；把運用資訊科技促進互動學習結合電腦科等。綜觀四個關鍵項目，學校推動從閱讀中學習，專題研習，德育、公民及國民教育的表現較為理想。
- 學校普遍積極推動閱讀，大都設立早讀時段或閱讀課，推行不同的閱讀活動或獎勵計劃，如閱讀分享或好書推介等，以提升學生的閱讀興趣，致力營造校內的閱讀氣氛。部分學校的圖書館與科組能互相配合，協作教授閱讀策略或組織有關閱讀學習活動，如推行主題閱讀或科本閱讀計劃，為學生提供科本的閱讀材料，讓學生閱讀不同類別的讀物，或安排網上閱讀，擴闊學生的閱讀面。外評所見，學生的閱讀興趣漸見提升，學校營造校園閱讀氣氛亦有明顯進步。
- 小部分學校的圖書館能善用外界資源，增加館藏及改善設施，加設電腦檢索及資訊搜尋設備，為協助學生學習新高中課程作好準備。惟仍有不少學校須加強圖書館與各科的聯繫和協作，並在科目中滲入閱讀元素，圖書館亦須扮演支援學與教的角色，提供更多自學材料，豐富學與教的參考資料及多媒體資源等，以照顧學生不同的學習需要，使圖書館能發揮作為學與教資源中心的功能。
- 學校普遍在初中推行科本專題研習或跨科專題研習，作為培養學生獨立學習能力的主要策略。學校大多能有系統地培養學生的研習和共通能力，設題亦能讓學生聯繫不同的知識及生活經驗。從學生的課業樣本所見，學生能掌握蒐集、整理和展示資料，設計問卷，進行問卷調查及撰寫報告等研習技巧。不過，仍有少數學校較少關注培育學生共通能力，或由各科自行推動，欠缺整體的統籌和協調，未能有系統地發展學生的共通能力。
- 德育、公民及國民教育的發展亦較成熟和具特色。學校普遍設有校本的成長課、生命教育課、德育課、宗教課和周會，有系統地培育學生的正面態度和價值觀，支援學生成長。學校大多能組織相關活動以配合課程的推展，如德育講座、環保清潔日、升國旗儀式，以及內地考察團等，並能引用生活事件引發學生討論，滲透德育元素之餘，更結合中史及其他科目培養學生對國民身份的

認同。

- 學校大都積極發展資訊科技教育，完善資訊科技設備。學校亦建立電子學習平台，促進學生自學。教師除提供網上自學教材、網站連結外，亦能在課堂上運用資訊科技輔助教學；學生普遍能運用資訊科技學習及進行專題研習。不過，仍有少數學校內聯網的學習資源尚待增補，科目亦可充分善用內聯網上載學習材料，鼓勵學生運用，培養自學能力。

2.2.3 校本課程評估

- 中小學課業類型尚算多元化，能鞏固學生學習和培養學生探究精神，整理和分析資料的能力，部分學校更著意在科學探究或專題研習課業融入協作、資料蒐集和整合等元素，培養學生創意及批判性思維等共通能力。課業設計一般能突顯學科的學習重點，亦能將主題聯繫生活及時事，給予學生走出課室的機會，結合社區學習；甚或連繫全方位學習活動，讓學生在真實環境中應用所學。部分學校亦關注學生學習的多樣性，著意按學生能力設計深淺程度不同的課業或調適課業，以照顧學生不同需要。學校大多已在課業引入學生自評或互評等多方參與的評估，或利用如體育學習檔案記錄學生學習過程，以及視覺藝術科的視藝日記記錄學生全方位學習等經歷，幫助提升學生反思學習的能力。
- 學校重視總結性評估，亦兼顧進展性評估。評估模式多元化，如模型製作、閱讀報告、專題研習或剪報等日常習作，甚或課堂學生的學習態度和課前預習，以反映學生日常學習的情況，持續評估學生在知識、技能和態度方面的表現。小部分學校配合關注事項或發展重點，調整試卷深淺題目的比例，或為高能力學生加入「延展題」，或試卷設有基礎題、增潤題和挑戰題，或按學生的能力擬設兩至三個程度的試卷，照顧不同能力學生的需要。不過，試卷中用來考核學生多角度思考的分析性或開放式題型，則未見普遍。至於有特殊教育需要的學生，學校一般都有特別的評估安排，如延長考試時間、放大試卷或抽離監考等。

2.2.4 評估資料的運用

- 中、小學普遍重視學生的評估資料，大都分析學生校內和校外的評估數據，找出學生的強弱項，訂出跟進建議，如按學生的學習能力進行分班、分組教學；針對學生的弱項設計學習材料，例如分層工作紙；列舉學生在學習上有待改善的地方，讓教師多加注

意並重覆施教；估量學生未來公開試的成績，甚或據此擬定操練對策等。然而，整體未能仔細分析學生的學習評估數據，探討改善學生學習表現的方法，從而調適課程內容，修訂學與教策略。

2.2.5 校本課程，經驗共享

- 以下列舉一所中學在明確訂定學與教方針後，從課程、教學和評估各層面加以配合，以達到所定的目標。學校高度關注每一個學生在認知、學習能力和方式等方面的不同，成立專責小組，認真分析學生的學習風格，積極推展「適異教學」(Differentiated Instruction)，能有系統跟進課程、教學策略和學習評估等工作。學校重視學生自學，能有效通過專題研習、閱讀及課堂教學等措施，並朝學生自主學習方向發展，推動學生改變學習範式，幫助他們學習自主，各展所長。校內閱讀已建立深厚的基礎，並朝跨科目閱讀的方向發展，能配合學生多元的學習興趣和能力。至於專題研習方面，學校充分兼顧學生研習能力的縱向發展，給予學生充裕空間按照各自的興趣和能力發展。過程中，有計劃地推動高年級學長靈活支援低年級同學。在學校大力投放資源下，所設立的「自學中心」資源豐富，能支援課程，推動學生進行網上或自主學習。課堂上，教師積極落實合作學習，以及推動學生進行課前預習和相關網上學習。學校同時關注學習評估的配套，能平衡總結性及進展性評估，評估模式多元化，設日常習作、課堂參與等學習過程評估，也有策略地加入挑戰題材，推動學生自學和延展學生學習。初中的中文、英文和數學科均進行分流教學，並調適課程；而課內及課後亦積極為不同群組學生提供適切的學習輔導。此外，配合近年學校積極推動學生自主學習，校方鼓勵學生反思自己的學習進展，而科目也讓學生評估課堂教學，幫助教師調適教學策略，使課堂學與教更切合學生的學習風格和需要。學校的專業發展活動能聚焦「適異教學」及自主學習，通過海外進修、共同備課、觀課、評課和分享會等，增強教師專業交流，加強掌握理念，竭力推動教師反思課程、教學策略和學習評估的實踐。為照顧學生學習的多樣性，學校除安排多元化的全方位學習活動外，並能策動學生積極參與，以及有效推動學生籌組活動，能通過不同層面的工作，幫助學生發揮多方面的興趣及才能。

2.3 中、小學學生學習與教學的表現

- 本學年外評共觀課 5300 課節，包括小學 2000 課節，中學 3300 課節。學生普遍守規受教，尊敬師長，對學習感興趣，大都專心聽講，願意回答教師的提問，能依教師指示進行和完成課堂學習活

動，互相合作，參與討論匯報。學生的學習策略以聆聽、閱讀及觀察為主。部分學生能夠運用所學的策略，如腦圖，概念圖等，幫助組織小組討論內容，整理寫作大綱，短講等；小部分能主動發問，互相提問及已養成摘錄重點的習慣。學生在分組匯報時，態度認真，部分學生經教師引導，特別是高中年級，能夠善用評量表具體評論同學的表現，或提出意見，交流切磋，回饋學習。然而，學生尚未純熟運用學習策略和技巧。部分學生回答教師提問欠自信。英文課堂所見，部分小學和初中學生進行分組活動時，朋輩間以粵語交談，他們英語表達能力和信心，仍需鼓勵及循序提升。

- 教師態度友善親切，師生關係良好，能夠清楚確立課堂常規。特別在小學課堂，教師能靈活地運用不同的溝通方式如身體語言、口號及手號等維持課堂秩序。課堂教學目標清晰，學習重點大多明確，教師專業知識良好，備課充足，表達清晰，有條理地講授教學內容，解說清楚，亦能適當地運用資訊科技和學科資源，如簡報、短片或工作紙等，引發學生的學習興趣和協助他們理解課題。部分教師講解生動有趣，能突顯重點，並能引用生活事例，提高學生學習興趣和引發討論。課堂組織大致明確有序，部分教師與學生重溫已有知識或用日常生活例子引入課題，啟動學習，並於課堂完結前，總結學習及為學生準備鞏固延展學習的課業。仍有部分教師趕急完成教學，在課堂完結前，只能匆匆作結。
- 教師除採用講述及提問的教學方法外，部分教師會採用不同的教學策略，例如小組討論、匯報等活動，以促進學生互動學習。教師運用上述的策略落差頗大，(相關策略運用的成效，請參閱本報告第四章和第五章)。部分學校制定學生自學策略，分別要求學生預習，先行預習課文內容，閱讀學習材料，填寫預習工作紙或「前置課業」，蒐集資料，並在課堂做筆記，或進行網上閱讀、做課業等，能夠鼓勵學生自學，提高學生學習反思。個別小學能靈活運用電子互動白板、電子互動平台或網上學習平台，講解電子學習材料或進行學習活動，學生的學習興趣得以提升，且能即時通過電子互動平台進行討論及下載電子課業。惟部分中、小學教師過於依賴教科書及附設的教學設計和教學材料，未能因應學生學習進度而靈活調適策略。個別小學引入協作教學已獲得良好的成效，教師能有效帶領分組活動，循序指導學生閱讀、朗讀及分析學習內容，讓學生有足夠機會參與學習。

2.4 照顧學生成長的需要

2.4.1 學生成長支援工作的規劃

- 學校重視全人教育和培育學生良好的品德。教師從日常觀察、會議討論和分析學生情意及社交表現評估套件等數據及資料，制定明確的學生成長支援發展方向，有序地推展有關措施。約七成中、小學皆能在這方面的工作取得良好成果。
- 學校一般成立不同的專責小組策劃學生成長支援的工作，部分中、小學更安排副校長帶領專責小組，以加強統籌及協調，慎密地規劃全校性的支援措施。部分學校更增加資源，如增聘學校社工、調節課時、實行雙班主任制度及善用社區資源等，照顧學生的需要。個別中學更通過分級會議，蒐集各級學生的表現，以及就新高中學制的轉變，配合生涯規劃、其他學習經歷等規劃工作。在推展各支援措施時，學校能適時進行監察，又藉恆常的檢討，改善計劃策略。此外，大部分學校能於學期終結時，善用校本問卷從不同持分者蒐集有關學生成長支援的資料及數據，評估關注事項所擬定的目標，找出需改善或加強的部分，從而策劃來年的工作計劃。

2.4.2 學生成長支援工作的實施－小學

- 學校擬定與學生成長有關的關注事項主要分為兩大類別，分別是培養學生良好品格，以及建立關愛文化，約兩成的學校更連續兩個周期推展同一個關注項目。學校的專責小組，包括訓輔組、德育及公民教育組等能緊扣關注事項策劃全校性支援措施。專責小組能從全校層面入手，除突破科與組的界限，加強從科目滲透外，亦通過舉辦校本輔導活動，按年擬定輔導主題，並組織多樣的活動，有計劃地逐步培育學生成長。學校亦經常運用課堂以外的時段，如早會、小息、課後等，組織德育短講、一人一職、大哥哥大姐姐計劃、服務隊伍及義工活動等，讓學生通過參與活動，增加他們的責任感、培養服務精神及對學校的歸屬感。部分學校更將校本輔導活動的主題，如關愛、德育元素等加入德育及公民教育課或成長課的課程內，並採用適切的生活事件，有計劃地在課堂層面加強培育學生，再通過班主任的演繹，課堂的活動及分組討論，深化學生所學。個別學校更開展「德育成長札記」，讓學生反思自評。此外，部分學校在營造校園環境方面確實下了一番努力，能善用電子媒介，拍攝短片上載校園電視台，適時播放，讓

學生通過多聽、多看的途徑，深入認識既定主題。個別學校更培養宗教氛圍，通過宗教課堂、宗教活動，以及神職人員與學生日常的接觸，薰陶學生。

- 以下為一所小學具體規劃學生成長工作的例證：該校因應學生成長需要，在抗逆工作上具備清晰的推行步驟和方法。該校部署「建構抗逆文化」為發展重點，並以校本輔導活動主題「健康生活、豐盛人生」為骨幹，通過各科組織多樣的跨科活動，在成長課中緊扣發展重心，加插解難、樂觀感等抗逆元素，有系統地逐年加深學生的認識。該校又與外間機構合作支援學生在行為及解難方面面對的問題，以提高他們的抗逆力，另於課外活動時段設輔導小組，照顧學生需要。該校亦為家長及教師組織工作坊，使能配合學校的發展主題。經過多年的努力，「建構抗逆文化」方面成效理想，能培養學生正面的思想和提高他們的解難能力，亦加深教師和家長在學生成長方面的認識和對學生的了解。該校亦重視國民教育，藉慶祝建國六十周年，以「關心祖國發展」為關注事項，加強國民教育，全年有計劃地與科組聯繫推行跨科活動和適當選擇校外活動讓學生參加，以培育關懷祖國的情懷；又安排曾到內地交流的學生分享，本年度更與內地小學締結成姊妹學校，互相交流砥礪。

2.4.3 學生成長支援工作的實施－中學

- 約七成中學以培育學生良好品德訂為學校的關注事項，約兩成學校則以建立關愛校園文化為發展重點，其餘學校雖未以學生品德為關注事項，但仍認真地策劃德育、公民及國民教育的工作。學校強調以全校參與模式，推展有關支援工作，而各專責小組能緊扣學校的關注事項或發展重點策劃全校性的支援工作。各校專責小組策劃工作的方法雖各有不同，但大多先從學校的整校層面入手，再與科組配合，在課堂內滲透有關德育及公民教育元素；組織多樣化的校本輔導活動；善用課堂以外的時段，包括早會、周會及午會等，按學生需要或社會關注的事宜，如禁毒、交友及性教育等，組織講座及活動，增加學生的關注及警覺性。
- 學校著意營造校內環境，除按德育、公民及國民教育的發展重點布置校園外，部分學校亦能善用校園電視台上載有關資訊，增加學生的認識。此外，學校組織「生活教育課」、「培育課」等，並採用「共創成長路」的初中教材或校本課程，由班主任負責施教，通過師生間的交流，輔助學生成長。個別學校更營造宗教氛圍，設計宗教活動，並於宗教課內加插德育及公民教育元素，薰陶學

生。另一方面，學校著意為學生提供服務的機會，不但於校內增設多個服務崗位，組織制服隊伍，讓學生參加，亦安排學生參與多樣的社區服務活動，從而豐富學生的學習經歷及藉此培養學生的領導才能。小部分學校更要求初中學生必需參與服務活動或制服團隊，安排班主任或負責的教師監察及支援，既能增加學生參與活動的投入感，又能藉此協助學生反思所學，提升活動質素。

- 以下為一所中學在推展德育及公民教育的規劃與部署：該校通過強化關愛校園及建立正面文化，有策略地為學生提供適切的成長支援，讓他們在心理、生理、社交和關懷社會方面得以均衡地發展。該校能通過周會、午間集會、活動及比賽推行德育及公民教育，本學年更幫助學生認識「判斷」、「承擔」、「關心」、「知識」及「貢獻」的意義和態度，現階段已能成功讓學生思考有關的意義。該校剛於本年成立健康教育組，除關注學生午膳的均衡飲食外，亦舉辦禁毒、探討援交問題等講座，致力推廣健康校園。學校著意培養學生對社會的關懷，提供不少機會讓學生參與社會服務，能幫助提升他們的社會意識、服務精神和自信心。

2.4.4 學生成長支援工作的監察

- 學校重視培養學生良好品德，要取得良好的成果，取決於教師對工作重點的共識，以及通過學校慎密的策劃，努力的推行和監察，不斷求進，優化工作計劃。綜觀部分中、小學校在規劃學生成長工作方面均出現以下數個相近的情況，需加改善，從而提升學生成長支援工作的成效：
 - 學校規劃整體學生成長支援工作時，未有充分參考由多方獲得的資料和數據，訂立工作的優次，聚焦推展重點發展的項目，削弱活動的成效。
 - 學校設立多個負責學生成長支援的小組，組別間各自訂定支援工作，彼此協調溝通不足，缺乏學校層面的統籌與聯繫，影響效果。
 - 學校進行工作評估時，較多就個別活動進行檢視，未能就關注事項或發展重點的整體目標進行評估，分析成功及需改善的地方，以作日後策劃的依據。
 - 學校推行品德教育實有賴教師的通力合作，惟部分教師經驗尚淺，或對課程認識不深，未能在課堂有效掌握有關校本課程品德教育的精髓。

2.5 資源運用與支援

- 學校要為學生安排不同的課堂內外學習，需要多方面的協助和支援。一直以來學校與家長和外界保持密切的溝通，為學生成長發展帶來莫大的裨益。學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持緊密聯繫，關係良好。學校通過不同的渠道如家長日、座談會、校訊、學校網頁及家長教師會，與家長保持良好的溝通。教師通過電話和家訪，加深家校雙方的了解和掌握學生學習和身心的發展情況，有助家校合作，加強輔助學生健康地成長。家長教師會亦能充分發揮家校溝通橋樑的角色，為家長提供聯誼活動或興趣小組；為學校活動籌款或成立基金支援學校的閱讀計劃等。學校近年更重視家長教育，會因應家長的需要，舉辦不同主題的講座，如小學「如何處理子女的情緒」、「如何處理孩子沉迷上網」和中學的「青少年成長工作坊」、「中一成長計劃」等，以提升家長輔助子女成長的知識和技巧。此外，家長加入學校成為法團校董會成員，能夠向校董會反映家長意見及參與制定學校政策。此外，家長義工隊為學校提供龐大而寶貴的人力資源，特別在小學，他們參與不同崗位的工作，如教具製作、「午膳姨姨」、「故事媽媽」及課堂助教等，有效支援學校推展活動。
- 學校與外間機構保持良好聯繫，能借助外間資源推展各種活動及計劃，配合學校關注事項的發展，以及為學生提供多元的學習經歷及支援服務。學校能按需要引入如教育局、大專院校及辦學團體的資源，發展校本課程，為教師提供專業的培訓。學校為拓寬學生學習經歷，越來越多安排學生參與社區活動的機會，包括義務工作的培訓和服務社區，或到區內參加節慶活動表演，回饋社會。學生更有不少機會參加內地和海外的學習交流活動，有助擴闊視野。小部分學校與內地中、小學締結為姊妹學校，交流互訪，認識兩地文化和體驗不同生活。學校能夠與校友會或校友保持良好聯繫，善用校友資源以支援學校發展。校友除加入校董會參與制訂學校政策外，亦有不少回校擔任課後功課輔導及活動導師等，亦會參與講座活動，分享成功經驗和與工作相關的學習經歷等，為學弟妹升學及就業提供意見。

第三章 新高中課程的發展

3.1 新高中課程的規劃

- 香港課程改革由二零零一年基礎教育的課程改革開展，直至二零零九年，正是高中課程改革落實的一年。為了準備新高中課程，絕大部分學校數年前已開始籌備工作。參與外評的中學，約有五成多將準備新高中課程列為學校發展計劃內的關注事項，並傾力部署有關工作；特殊學校亦因學生在學時間大都得以延長，學校均重整課程架構。學校重視準備新高中課程，可見一斑。
- 在準備的過程中，學校慎重規劃和統籌新高中課程的各項工作，包括班級結構，時間表，教師人手與培訓，初、高中課程的銜接，課程內容，學科組合和選擇，以及資源分配等，各項工作互相扣連，並按需要制訂校本的新高中課程發展方向和指引，以供教師參考。部分學校更特別成立專責小組或委員會負責新高中課程工作。無論學校有否成立新高中課程籌備委員會，總的來說，絕大部分學校，皆能因應校情和學生需要，有序地規劃新高中課程，並能夠通過適時及良好的規劃，再配以一些試行計劃，如為不同的班級結構預訂兩個不同的應對方案等，方便應變。只有個別學校在新高中課程發展方面進展緩慢，仍處於凝聚共識或起始階段。
- 學校靈活調撥資源以配合多元化的新高中課程。學校在校舍設備方面作了不少改動：改善課室布置，完善設備；增加圖書館館藏，豐富學習和閱讀材料；改變特別室用途，變為課室，或騰出更多活動空間。學校大都能有效地規劃和協調各學習領域的人力資源，仔細編配教師人手：按需要聘請新設科目教師，如企業、會計與財務概論和通識教育科；小部分學校亦增聘專業社工、教學助理或活動支援助理，為有特殊教育需要的學生製作教材，或協助教師加強照顧學生的成長等。個別學校為核心科目增聘中、英、數三科教師，靈活在中四級別進行分班或分組教學，以鞏固學生掌握核心科目知識；聘請校外導師教授學生音樂及舞蹈，從而豐富學生藝術方面的發展。
- 學校考慮不同的因素，如開設班級的數目、教師的意願和專長、學生的科目選擇興趣，以及可用設施等，明確訂定班級結構，順利開展課程的工作。特殊學校更重視家長對選科的意見而規劃課程。

- 為了配合選修單元以及不同科目的組合，學校早於二零零八年按照所選擇的科目組合編制新的上課時間表。大部分學校增加每節上課時間，多以雙連課堂、三連課堂方式上課；另為開設的選修單元，靈活分組及設計組合式時間表，讓學生有機會選修不同的科目。部分學校在每周上課時間表內特別劃出指定時段，舉行多元化的全方位學習活動，豐富學生的其他學習經歷。小部分學校更為仔細，提早一年試行新修訂的時間表，以期讓師生及早適應，方便過渡。學校均能依照原來所訂的課程時間表落實各學習領域的科目，以及其他學習經歷的活動。
- 新高中課程由三個部分組成，分別是核心科目、選修科目及其他學習經歷。學校為學生提供機會學習四個核心科目、二至三個選修科目，以及其他學習經歷，從而促進學生的全人發展。
- 四個核心科目，即中國語文、英國語文、數學及通識教育科作為基礎，高中學生亦可因應自己的興趣，從二十個選修科、三十多個應用學習科目和六個其他語言科目中，選擇二至三個作為選修科目。這些多元化的高中課程，為不同性向、能力和興趣的學生，提供不同的選擇。學校設立清晰的選科機制，為家長和學生舉辦新高中課程簡介會和諮詢會，並為學生提供適切的選科輔導，亦清楚制定學生退選等指引。學校能考慮學生和家長的意向、教師的專長，為學生提供合理的選科組合，亦能夠根據學生的意願和參考他們的成績來分配選修科目。除此以外，小部分學校舉行模擬選科活動，讓學生體驗；或因應家長和學生的意願，重新編訂原有的選科組合，類似的彈性安排會因應校情不同而出現相異。只有個別學校提供固定的選科組合，未能按學生意願開設選修科目。
- 新高中課程能夠成功落實，需要教師清楚認識課程的理念，明白主要部分之間環環相扣的作用，而設計課程和評估內容以及釐訂教學策略時，皆需切合學生的能力和需要，因此教師專業發展及知識管理實為重要。為配合新高中課程的開展，學校在教師培訓方面著力不少，教師積極參與培訓。培訓內容包括新高中課程的發展趨勢，科本課程等，以及相關的教學法。另有不同的主題，包括照顧學生學習的多樣性、提問技巧、其他學習經歷和生涯規劃等。教師完成基本科目的課程培訓後，仍繼續參與選修單元的培訓課程。學校除了安排教師分批參加由教育局舉辦的專業培訓外，一般會安排共同備課讓教師探討課程調適、評核方法、教學設計等；亦有個別學校成立委員會專責統籌培訓活動，並配合學

校的關注事項，為教師訂定培訓內容；學校的辦學團體更舉辦聯校培訓，安排部分新高中的學科教師與友校進行專業交流。

3.2 新高中課程的實施

- 新高中課程的順利開展，部分取決於初中課程能否為學生提供一個鞏固知識、技能與態度的基礎，以及恰當的校本課程銜接。初中和高中課程大體銜接暢順。絕大部分學校恰當地處理初中豐富的課程內容，不同學習領域亦因應校情在課時或資源上有所側重，並根據學生學習需要進行課程調適，總體能夠提供廣闊而均衡的課程，加強學生不同科目的基礎知識和技能訓練，以銜接高中課程。然而，個別學校將部分學習領域或科目加以調整，如縮短科學教育學習領域課時；將設計與科技科和家政科一年的課程壓縮為半年課程等，則影響學生涉獵相關學習的元素，以及學習的均衡。
- 過半數學校在初中開設校本通識科，或在初中綜合人文科滲入通識科的基礎知識，為學生修讀高中課程作準備。然而，小部分學校過於側重通識教育科的銜接，在初中的通識科集中指導學生研習技巧，影響學生在初中的個人、社會及人文教育學習領域獲取足夠基礎知識，以銜接新高中的學習。高中學生所以能夠就不同時事或議題加以討論分析，除需掌握共通能力和技巧外，在初中階段需獲取廣闊的基礎知識，充實所學，尤為重要。相關學校需要檢視初中的課程設計。
- 學校重視培養學生共通能力，不少學校在初中通過推行專題研習，培養學生共通能力和探究能力，幫助學生在高中進行獨立專題探究。學生的共通能力並非單靠一個學習領域或科目而有所成就，適當科目之間協作和連繫，能更有系統地發展學生的共通能力，以收事半功倍的效果。較具規劃的學校，能夠制定學生共通能力的發展步伐，如初中強調溝通表達和創意能力的培養，高中則集中訓練學生邏輯推理、分析及應用所學的能力等。
- 在新學制下，所有學生均有機會修讀六年的中學課程，為配合不同學生的興趣和性向，令課程更趨多元化，新高中課程增加了多個應用學習課程，與核心科目互為補足，供中五及中六學生修讀，發展他們的基礎技能、思考能力、人際關係、價值觀和態度，以及與工作相關的能力。部分學校能因應學生的興趣、需要和能力，開辦應用學習課程，提供多元化的科目選擇，以照顧學生的需要。個別學校更引入「應用學習導引課程」，讓學生先認識課程內容及

上課形式；又或推薦中四學生參加「應用學習試點計劃」。惟仍有小部分學校未有因應學生對應用學習的訴求，或根據學生的興趣與能力開設相關科目。

- 新高中課程另一主要部分為其他學習經歷，鼓勵學生參與當中的五個範疇，德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗，與高中課程的其他部分互相補足，培養學生的全人發展。學校大都能整體規劃其他學習經歷，包括推行模式、各學習經歷的課時比重及場地安排等。學校運用不同的策略推展其他學習經歷，包括於課時內劃出指定課節或其他學習經歷課節，由各科組為學生安排活動，如由班主任進行德育、公民及國民教育，或安排藝術及體育課程和活動；或在課時內編訂體育、音樂和視覺藝術課。另有學校每學年安排其他學習經歷周，或推行「其他學習經歷成就獎勵計劃」，鼓勵學生多方參與。課節活動只能涵蓋部分其他學習經歷，學校努力爭取機會在課外時間進行聯課活動、考察或研習、服務、宗教活動和參觀訪問等，以豐富學生的學習經歷。由於涉及聯繫不同類型和性質的活動，小部分學校特別設立專責小組統籌有關工作，安排境外交流、考察、探訪及服務等全方位學習活動。建基於過去推行全方位活動的經驗，學校能夠善用社區資源和校外專業支援，安排校內外學習和活動的機會。
- 學校在德育、公民及國民教育方面具穩妥的發展，除了向學生講解原則概念外，更重視生活體驗、討論、思考和實踐。學校能夠善用課節和時段，包括德育課、生活教育課、班主任課、早會或周會，並配合德育、公民及國民教育活動實踐所學，培養學生正面的價值觀和態度。更有學校藉宗教信仰，以靈育培養學生積極人生觀及價值觀，成效明顯。
- 學校大都著力為學生提供頗多服務學習的機會，校內服務是其中一環，學校鼓勵學生參與不同的班、社、學生會和領袖生等工作以服務同學。此外，部分學校有策略地為學生安排不同的義工服務，部分學校鼓勵或要求初中學生參加制服團隊，培養學生的服務精神，增加閱歷，回饋社區。個別學校更於服務工作方面有周詳的部署，安排學生藉參與和組織活動，提升學生的領導能力，並安排多項國際交流活動和會議，擴闊學生視野。
- 部分學校努力開設藝術教育科或藝術教育課，或校本體育課程，亦有學校通過「終身一藝」計劃，讓學生接受不同的音樂、體育及藝術訓練。個別學校則設計頗具特色的校本綜合藝術課程，由

初階到進階，由認識不同藝術形式，培養學生基本評賞能力，到自選藝術形式作深入發展。另有學校與區內學校合辦新高中體育聯校課程，與他校共享資源。整體上，學校能為學生拓展藝術學習的空間。

- 學校一直為學生安排升學講座、校友分享會、參觀或與家長和學生面談，提供適切的升學及就業資訊。因應學制的轉變，學校大都有計劃地為學生提供與工作相關的經驗，因應資源安排高中學生職場體驗，推行如「商校伙伴合作計劃」或「工作影子計劃」等，讓學生親身經歷職場的實況；另引入「成就技巧工作坊」，讓學生模擬公司管理層工作。學校也開始關注學生生涯規劃，為他們提供相關課程或活動，編製有關的資料等。部分學校更有策略地讓學生從初中開始認識個人興趣和能力，訂立個人目標，為將來發展、選擇合適的升學或就業途徑作好準備。小部分特殊學校更針對新高中學生離校後的適應問題，積極為他們提供「體驗課程」及實習機會，加強訓練獨立生活技能、職前技巧及培養正面的工作態度，同時豐富他們的生活經驗。
- 學生的全人發展學習成果已不能單以一張成績表代表，學生於高中階段全人發展方面的成就，會反映在學生學習概覽內。學校大都已建立文本或電子版學生學習概覽，記錄學生各方面的成績。至於學生學習概覽內容設計剛屬起步階段，發展面貌多樣，小部分學校主要記錄學生的學習經歷；部分學校在概覽內加入活動反思，讓學生思考學習成果。另有學校將學生學習概覽推展至初中，讓初中學生學習記錄自己的學習經歷和反思學習。然而，小部分學校的學生學習概覽仍在發展中，或尚在測試階段，未有開始記錄，甚或還未開始發展。

第四章 促進學習的評估

4.1 領導與規劃

- 基於學生學習的多樣性，學校須培養他們的多元才能，讓他們發揮潛能，一展所長，所以了解學生的興趣和能力，因應學校發展情勢，適當運用評估回饋「課程－學與教－評估」流程，完善學與教，是一個重要的環節。
- 提供適時及適切的評估是非常重要的。評估具備多個作用，學校在「對學習的評估」駕輕就熟，通過不同形式的評估蒐集學生學習成果，以及了解學生達到的水平。至於教師如何通過日常教學診斷學生學習，提供有效的回饋和具體建議，從而修訂學習目標、學習內容及教學策略，以及對學生的期望，給予適時的支援和強化所學，並讓學生從中得悉自己的強弱項，延展或改善學習，則需要善用「促進學習的評估」。「促進學習的評估」具即時效用，與「對學習的評估」互補，從而充分掌握學生學習顯證，有效回饋學與教。本年度參與外評的學校雖然沒有將「促進學習的評估」訂定為校本關注事項的發展重點，但教學和評估的表現均能反映相關的工作。

4.2 措施和策略

- 每一個學生都是獨一無二和具有學習能力的，若要蒐集學生知識、技能、態度等各方面的學習顯證，便要採用多元化的評估模式，使不同能力及運用不同方法學習的學生，均有顯示學習成果的機會。學校亦可藉著不同的評估模式，全面了解學生不同方面的能力和學習情況，從而回饋教師和學生，作為改善教學與學習的基礎。
- 學校一般已制定清晰的評估政策和措施，主要設定學年期間測驗、考試的時間表和頻次，按不同學科的需要而制定考核形式與分額等。學校的課業設計在課改的推動下起了頗大的轉變，不論小學或中學，除沿用紙筆模式的評估，如日常課業、閱讀報告外，已引入其他模式，包括學生的課堂表現、短講、專題研習、口頭匯報等，能夠從多方面評估學生日常的表現，了解學生的學習情況，適時作出跟進和改善。
- 學校同時推展不同形式的多方參與評估，如學生自評、學生互相評鑑、家長和教師的他評等，讓學生從不同的層面獲得改善學習

的訊息。學校一般安排學生在專題研習過程中，進行自評或朋輩互評，加強學生反思評鑑的能力。部分學校要求學生使用自評量表或寫作練習互評；或於學生個人短講和小組討論後進行互評，教師亦清楚向學生說明評鑑的準則。這些活動已成為部分學生的學習模式。此外，教師亦會評點學生課業，給予意見，特別在專題研習等具進度性的課業，按學生進度，在不同時段具體指導學生和提出意見，啟發學生意念，通過師生互動交流，促進學生學習。至於家長參與評估方面，在小學較為普遍，常見於專題研習和閱讀報告等課業中，讓家長參與，了解子女的學習情況。此外，部分小學重視提升學生自我反思的能力，訂立不同的措施，如功課表現分享會、中、英、數三科學習表現記錄、學生學習歷程檔案、自我反思小冊子及試後回饋周、回饋課等，利用回饋加強學生學習反思。現時仍有小部分學校的評估形式以操練為主，多方參與及多元化評核的措施尚待確立。

- 「促進學習的評估」的特質包括良好師生或生生互動、學生參與和有效的回饋，因此，課堂上能否發揮「促進學習的評估」作用，可從觀察教師的課堂設計，是否有意識地滲入「促進學習的評估」，以及在教學過程中，當教師察覺或診斷出學生出現學習困難或有所領悟時，能適切地運用相關策略加以引導學生。
- 學校越來越重視採用不同的教學策略幫助學生學得更好，特別針對提問與小組學習，已安排不少校內、外的專業交流，或邀請校外專業支援，改善教師的提問技巧或設計小組討論以提升學生的學習表現。從課堂觀察所得，教師積極實踐不同策略，而師生互動、生生互動、課堂互勵的氣氛、以及學生參與的機會亦有所提高。無論小學或中學，所採用的教學策略大致相同，只是頻次多寡略有不同而已。學校所選用的策略依次為講述、提問、小組討論和學生匯報。首兩項策略在小學及中學的課堂中出現較高，分別佔八成和七成。
- 課堂提問頻次頗多，大部分教師通過提問考查學生知識和對學習內容的理解。教師的提問普遍較簡單、直接，部分提問主導性較強，著重從學生的回應中取得預設的答案，或對學生的回答要求不高。至於提供足夠時間讓學生思考作答，適時就學生的回應加以追問，以及運用不同層次的提問，引導學生反問、思考或深入探討課題的情況並不普遍，對於利用提問發揮「促進學習的評估」效能的意識仍要提高。

- 從課堂觀察所見，教師努力改善提問技巧，其中已有部分教師運用良好的提問技巧。小學方面，教師能通過不同層次的問題，由檢視學生所學開始，逐步通過追問、轉問或一問多答等方式，加深學生對課題的認識，不但藉此擴闊學生的思考空間，而且幫助學生理解學習重點，有效地培養學生的高階思維。而這些教師大都具有相同的特質，他們態度開放，對學生表示支持，不但鼓勵學生就課題發表意見，部分更能通過提問引發學生的學習興趣，推動學生勇於發問，深入探討所學，有效提升學生的分析及評鑑能力。中學的情況亦頗類近，教師能緊扣學習重點提問，並因應學生的回應靈活加以追問、轉問或以不同層次的提問，引導學生補充或修訂所回答的問題，啟發學生多角度思考和促進課堂互動；部分問題為開放題型，教師能適時為學生提供思考和想像空間。
- 在小學和中學的課堂採用小組討論分別有四成和三成。學校分組的基本常規已備，學生分組、匯報結果等亦見成為習慣。活動期間，教師一般適時巡查，觀察學生討論進展，聆聽學生討論內容，加以提點，為有需要的學生提供個別和全組支援。從部分效能較佳的課堂反映，教師對小組的教學策略具備豐富的經驗。小學方面，教師能有效運用小組活動鞏固學生所學。他們能緊扣教學目標，按學生的生活經驗或情境，設計具探究性的活動，為學生提供足夠的協作及討論機會，促進學生思考。教師亦會因應學生的學習能力採用同質或異質分組的方法，及準備深淺程度的課堂練習，有效照顧學生的學習差異。而學生均熟識分組模式，清楚自己於組內扮演的角色，能與組員互相提點及交流意見，合作完成工作，他們的協作及溝通能力表現良好。中學所見，活動設計緊扣學習目標。教師引入合作學習模式，先讓學生分組討論，然後由每組代表逐一到不同組別匯報，最後每組參考各組意見自行作出修訂，不但讓學生有充分的口語表達機會，亦能讓學生聆聽其他組別的意見，從交流、探討中互補不足，能夠促進學生之間的互動及協作，讓學生逐步深入分析學習內容，有效引導學生聚焦討論。教師能通過小組活動，了解學生的學習過程及學習難點；學生亦能在小組活動中運用所學討論題目，有效達致「促進學習的評估」。
- 綜觀小組討論的安排，教師處理有關策略出現頗大落差，特別在擬定討論題目，因應學生表現而調整討論時間、教學內容、策略和步伐等。小學方面，活動前提供的指示尚欠清晰，忽略清楚委派組員角色；討論的題目和內容範圍較窄，活動的設計較遷就能

力弱的學生，以致活動未具挑戰性，學生的共通能力如協作、批判性思考等未盡發揮；於小部分的分組活動中，教師安排參與的人數過多，或組內運作以學習能力較強的學生為中心，影響學生互相交流意見和參與活動的機會，削弱了推動小組活動的作用。此外，教師在活動後綜合學生的學習表現，提供意見及回饋亦需改善。中學方面則部分分組活動主題簡單，提供學生討論的空間不足，未能有效發揮同儕協作學習的功能，討論後綜合學生表現的評論較倉促。教師亦較少因應學生的表現，適時調整教學內容、策略和步伐，以促進分組學習效能。

- 課堂學習佔學生學校生活上主要的部分，學生在課堂內接收多方面的訊息，包括閱讀不同類型的學習材料，又與教師同學交流。因此，適時和合宜的回饋，在整個學與教過程中構成非常重要的一環，能夠幫助學生理清思路，刺激反思而知所改進，掌握學習重點和改善學習態度。中、小學教師一般會鼓勵和讚賞學生課堂內的表現，例如清晰回答問題，積極參與或嘗試一些挑戰等，教師的回饋多集中判別學生答題的對與錯，教師往往在這幾方面處理不錯。當然，回饋的作用不單局限在鼓勵與讚賞，而是在學生學習的過程中，能為學生提供明確、具體的建議，鼓勵學生自我反思和同儕互評。因此，教師在運用回饋以「促進學習的評估」，提升學生學習效能仍需多加思量。
- 就回饋方面處理較佳的課節，小學方面可見教師能適時運用回饋讚賞學生表現，並藉回饋加強師生的互動，逐步協助學生整理概念以建構知識；而學生亦能依照教師的回饋，再三思考學習內容，一方面可以根據教師的提點改善所學，另一方面則能引發學習的興趣。而中學方面，教師能就學生的見解，給予具體的回饋，糾正誤解，引導學生從多角度思考，逐步建構知識，掌握學習重點；更能引導學生通過同儕回饋，培養學生的分析、歸納能力，並能在課堂完結前進行總結，提示學生學習重點，鞏固學生所學，有效地通過評估促進學習。
- 倘若教師清楚讓學生知悉學習重點，而又能夠按照既定重點指導、考查和評估學生的表現，從回饋中引導學生思考，可讓學生更容易把握學習目標，認識所學。現時小部分教師能在課堂上向學生清楚介紹學習重點，或於課堂完結前向學生查詢學習重點的項目，或查考該節所學的重點。然而，上述的情況尚未多見，有待關注。

4.3 反思與跟進

- 學校需要思考如何將已有的策略如提問、小組討論和回饋的功用發揮得淋漓盡致。由學校層面推動全面的教學規劃，以「促進學習的評估」的理念帶動教學，在運用已有的策略時滲入相關意識，強調即時的跟進，小心觀察學生的學習難點，加以梳理指導，提供適切的回饋，從中刺激學生思考以改善學習。此外，讓學生明確知悉學習重點，方便學生根據學習重點，提出問題或意見，亦有助教師調整教學焦點和策略，使教學設計和步驟更為緊湊，發揮「促進學習的評估」效用，準確評估和回饋學生所學。

第五章 照顧學生學習差異

5.1 領導與規劃

- 學生的學習表現為學校發展與問責架構的核心，學校各層級的人員，包括校董會、校長及中層管理人員等，均以學生學習作為制定學校發展計劃及不同策略的依據，因此，如何有效領導和規劃學生的學習至為重要。鑑於學生學習的多樣性，他們在認知及情意發展、學習能力和方式、興趣和潛能等也不盡相同。加上學生的學習層面非常豐富，除了學習領域外，還包括配合課程的多元化全方位學習活動。為了幫助學生學得更好，學校近年積極探討照顧學生不同需要的策略。
- 本年度接受外評的學校，普遍重視照顧學生學習差異，當中約兩成的學校更明確以此訂為關注事項。不論照顧學生學習差異是否成為校本關注事項，學校均投放不少人力及財力資源，積極支援不同學生的學習需要。
- 教育局於二零零九至一零學年開始在公營小學的小一級落實小班教學政策，小學普遍已積極準備，例如組織校本培訓、參與大專院校相關的協作或研究計劃等；能夠引入教育局和大專院校等的專業支援，為教師舉辦有關小班教學、合作學習等培訓課程，幫助教師更新教學理念，提升專業能量。

5.2 措施和策略

- 要有效地藉各種照顧學生學習差異的策略激發學生投入學習，促進他們建構知識的能力，關鍵在於學校能否因應學生的能力而提供適當程度的課程和學習評估，以及採用適切的教學策略和給予優質的回饋。在課程規劃方面，部分中、小學校能按學生能力擬定各級的核心課程，或調適教學內容，方便教師因材施教，能適切照顧不同學習能力的學生。中學高中課程方面，學校能為學生提供多元的科目選擇，亦能因應學生的興趣、需要和能力，開辦應用學習課程，以照顧學生的不同性向及興趣。也有學校鼓勵教師進行班本的課程調適，惟因策略落實不同而成效出現參差。小學為成績稍遜的學生開設課前或課後的輔導教學，惟教師多利用該時段完成補充練習或工作紙，又或重覆教授課堂內容。學校如能善用學生入組前的評估資料，編訂針對性的課程內容，應有助成績稍遜的學生更有效地學習。至於主要在小學推行的加強輔導教學計劃，成效不大彰顯。大部分小學仍需深入審視學生的學習

需要，適切調適課程的目標和內容，並運用多元化的學習材料及教學策略施教。

- 學校設計的課業類型愈見多樣，也能採用多元化的評估模式，除了總結性評估之外，亦會觀察學生課堂學習及批閱課業等，從不同方面反映學生的學習表現。相對中學，小學也越見積極為學生編擬不同程度的工作紙，以照顧學生的學習差異。部分學校開始關注培養學生自學，鼓勵學生通過閱讀學習材料、蒐集資料和撰寫筆記等進行預習。學校仍可加強利用學生的預習成果帶動課堂學習，既有助建立他們的自學態度和能力，也有利提升學習效能。
- 學校在制定政策時能參考不同的數據，包括「全港性系統評估」的數據、「中一入學前香港學科測驗」、校內不同形式的評估及校外公開試等。學校運用數據分析學生表現，然後按學生能力編配組別，調適課程，設計工作紙，以及設計課後拔尖保底的課程。然而，學校仍需多加運用評估資料仔細找出學生的學習難點，通過課研、同儕觀課及教學分享等校本專業發展活動，聚焦商討教學設計和調節教學策略。
- 學校推行不少行政措施配合照顧學生學習多樣性的目標。學校一般根據學生校內學業成績的分析數據，而決定學生分班分組的安排，方便照顧成績相近的學生。不論中學或小學，越來越多學校增聘教師，並在核心科目，如中文、英文和數學科推行分組教學，藉此減低師生比例；也於課餘為學生提供多種學習支援措施，同時亦為能力較佳的學生安排不同的拔尖活動，培養學生的自信，發揮潛能。此外，小學分別為成績稍遜的學生開設課前或課後輔導教學；為成績滯後的小學生安排小組抽離模式的加強輔導教學計劃。雖然教育局於本年度正式於公營小學的小一班級開始，分階段實施小班教學，但在本年度接受外評的學校，有接近兩成小學已積極調撥資源，推行分組教學，或於其他級別推行校本小班教學²，加強對學生的個別照顧，以提升學生學習的效益。特殊學校亦針對學生的獨特性，採取多元化的策略如引導式教育、個別學習計劃、感覺統合訓練等，以照顧學生多方面的需要。另外，特殊學校亦會為有額外需要的學生如自閉症、讀寫困難等，提供不同模式的治療和訓練，以幫助他們克服學習上的障礙。
- 學校越來越意識到需因應學生的學習差異策劃工作，除積極推展上述學校層面的行政措施和策略外，也關注到在課堂教學層面照

²泛指 25 名學生以下的班別

顧學生學習差異，小學在訂定相應的教學策略方面尤為明顯。約半數接受外評的小學積極探討及落實照顧差異的課堂教學策略，其中，絕大部分學校倡導「合作學習」，冀能通過異質分組，以強帶弱，加強課堂層面的個別照顧。

- 從課堂教學模式來看，教師逐漸提供更多機會讓學生參與課堂活動，尤以增加課堂內小組討論更為明顯，藉此推動學生學習，為不同能力的學生提供參與學習的機會，學生參與活動的機會因而有所增加。教師普遍能運用講述、提問和小組討論等策略來推動學生學習，為不同能力的學生提供參與學習機會。
- 中小學當中，小學在落實照顧學習差異的教學策略效果方面較明顯。小部分小學明確訂定以提問及回饋等教學技巧優化課堂，照顧學生學習差異；越來越多學校著意推動教師為學生安排多元化的學習活動，包括小組討論和學生匯報等，提升學生參與課堂的機會，讓不同能力的學生發揮所長。為配合實施小班教學，小學更見積極推動合作學習，教師大都能藉分組學習活動促進同儕間的互動。小部分教師更能善用異質分組，著意指導學習能力較佳的學生協助同儕，運用以強帶弱的策略促進朋輩支援，照顧學生的個別差異。然而，教師仍需繼續探討如何發揮合作學習的精髓，通過設計合適的課堂活動，讓學生發揮同儕互助、協作學習的果效。中學方面，個別中學照顧學生學習差異亦見心思。於分組活動中，教師能按學生能力分配工作，讓不同能力的學生均有機會參與匯報和互相補充意見；又如教師在課堂內藉不同層次的提問、分層的工作紙、分組討論、同儕互助等安排；又或幫助不同能力的學生學習，以及鼓勵能力較佳的學生延伸學習。
- 部分中、小學推行分組教學，減少各班學生人數。雖然各班和組的學生人數因而減少，但課堂效能尚可提升。中學及小學仍需繼續努力探討，把握班或組學生人數較少的優勢，採取靈活教學策略，針對學生的學習難點，給予適切的回饋與支援。
- 總的來說，在課堂上，教師較多通過觀察學生學習進展，從旁協助，給予個別支援；部分教師運用分層工作紙協助學生掌握學習重點，或善用小組討論等策略，以照顧學生學習差異。然而，在課堂照顧學生學習差異的思考尚未充分，提問側重部分學生，如多邀請水平較佳的學生回答問題；或急於完成預設的教學內容；或未能因應學生能力而調節討論的深度和層次等。教師宜因應學生課堂表現，靈活將教授內容拆細，運用所選定的教學策略如提問與小組討論等，激發學生的學習興趣，按步梳理學生學習難點，

並於課堂完結前鞏固學生所學。此外，教師在設計照顧學生學習差異的策略時，如能結合「促進學習的評估」的理念，將有助改善學生的學習成效。

- 學校普遍能在課餘為學生提供多種學習支援措施，例如課後功課輔導班、新來港學童適應班、非華語學童中文班等，這些措施除由教師或教學助理負責教授之外，部分亦由學校外購服務的機構提供，既為教師創造空間，也能輔助學生學習。對於能力較佳的學生，部分學校能藉課餘活動及專項訓練，如校園電視台小記者、英語戲劇和奧林匹克數學訓練等，又或推薦學生參加有關的校外活動和培訓，以培養他們的能力，擴闊接觸面。相對中學，小學較重視推展資優教育，開設校本資優教育課程，包括把高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素滲入日常課堂教學；以及建立「人才庫」等。整體而言，學校能按學生的能力和發展需要，推行不同層次的資優教育模式。
- 對於有特殊教育需要的學生，學校大都能妥善策劃不同的措施，照顧他們在學習、社交、專業治療等方面的需要。學校普遍已設立專責組別統籌有關工作，支援有特殊教育需要的學生，包括安排教學助理入班協助教師照顧個別有需要的學生；聘請資源教師與科任教師進行協作教學；邀請家長義工為有特殊教育需要的學生伴讀；由已受訓的高年級學生擔當小老師，輔導低年級有學習困難的學生等。學生輔導人員能為有特殊教育需要的學生規劃不同的支援，包括提供學習技巧、情意及社交等小組輔導，以及運用津貼購買外間專業治療服務，如言語治療、讀寫訓練、專注力訓練等。學校能為有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃和安排課程評估調適，並定時召開會議，討論有關學生的學習進展。
- 從本年度進行外評的中、小學校當中，蒐集到個別學校在照顧學生學習多樣性方面頗具特色的規劃，現分別介紹如下：
 - 一所小學在照顧學生學習差異方面，策劃周全，配套得宜，成效明顯。該校明確訂定「照顧學生學習差異」為校本關注事項，目標明確，能靈活結合課程、教學和評估以配合發展重點。校本課程以中央課程為骨幹，按學生能力進行調適，先擬定各級的核心課程，進而加強級與級之間縱向的聯繫。各主要科目能按照照顧學習差異的方向規劃科本課程。同級科任教師因應不同組別學生的能力協調及設計適當的教學材料和方法；而任教輔導教學和加強輔導教學的教師亦通過科研，調適教學內容及課業；課業的設計也按照學生需要而加

以調適。該校積極調度資源，除在部分年級開設中文、英文和數學科校本小班教學外，也在課內及課後為不同群組學生提供適切的學習輔導。該校有策略地規劃教師專業發展活動，能充分善用外間的培訓和支援計劃，讓教師認識合作學習的理念和技巧，以及通過組織主要科目的科研活動，讓教師分享照顧學生學習差異的方法，凝聚共識。此外，科組與學校層面的工作充分呼應，學校進行共同備課、觀課和評課，以及主要科目的科研活動均聚焦關注事項，並以照顧學習差異和小組學習為交流重點。

- 另一所中學無論在資源調撥、課程規劃、課堂教學和教師專業發展方面均有周詳的規劃，推行策略適切，各項措施已見成效。該校能配合「照顧學生學習差異」的關注事項，投放大量的資源，在初中按學生能力將五班分為六組上課，在學習基礎較薄弱的班別安排兩位教師進行協作教學，並為有特殊教育需要學生安排外聘導師與科任教師進行協作教學，幫助學生進行學習活動和掌握學習內容。各科初中課程設有核心和延伸部分，學習能力較佳的學生須掌握這兩部分課程，而能力稍遜和有特殊教育需要的學生則只須掌握核心部分。試卷包含基礎、中等和較深三種程度的試題，基礎題目更附有特別符號標示，以鼓勵學生作答，在提高學生學習信心方面已取得一定成效。該校主要以加強提問和提升課堂互動效能，作為課堂上照顧學習差異的策略。該校在中、英、數、綜合人文及通識教育科均設有共同備課節，讓教師以這兩個策略設計課堂和不同深淺程度的工作紙，擬設問題和學習活動，並進行課後檢討。該校又通過初中開展的研究課、資深教師的公開課、同儕觀課及錄像自評等教師專業發展活動，促進教學交流和教師專業發展，充分配合學校關注事項。教師普遍能因應學生能力，增加個別支援，部分教師更能細分教學內容，協助學生掌握學習重點。以小組形式教學的課堂，教師能加強對不同能力學生的照顧；而在協作教學的課堂，大部分教師能協作互補，有效支援學生學習。

5.3 反思與跟進

- 課程、教學和學習評估互相緊扣，縱然學校越來越關注照顧學生學習差異，但能同時檢視課程和學習評估的規劃，以及教學策略和學生學習表現等工作的畢竟還少。學校在提供不同行政措施以照顧學生學習差異的同時，仍需積極思考學與教的整體配套工

作，從課程、教學和評估，以及學校、科目和課堂教學層面等不同維度開始構思，加強規劃；亦需循序建立教師共識，俾使計劃實施時形實兼備，確切幫助學生更有效地學習。教學方面，教師需充分掌握學生的能力表現或反應，靈活地調節教學內容、策略和步伐施教，並兼顧不同能力和需要的學生，安排不同程度的活動及課業，適當照顧及延伸學生學習。此外，學校也宜加強照顧學生學習差異方面的整體成效評估，以定期檢視工作效能，並妥善運用評估結果回饋策劃，使有關工作能持續發展。

第六章 總結

- 二零零八至零九學年開始實施新階段的學校發展與問責架構，繼續發揮以外評輔助自評的作用，並以推動內化自評為新階段主要重心，從而達到學校持續發展，自我完善的目標。本年為新階段外評工作的第二年，承接著新階段的工作焦點，「校情為本，對焦評估」，從理解學校的背景和現況，評估學校通過自評而訂定的學校發展優次和關注事項的成效。總的來說，中、小學校的整體表現良好。
- 學校一般掌握自評的理念，制定清晰的自評機制，運用不同的自評工具，蒐集顯證，並採用集體參與方式，討論和分析工作的成效。學校亦能夠在制定新周期的學校發展計劃時，進行校情檢視，參考質素保證視學或外評報告的建議，建基於實證、數據及觀察，訂定切合學校和學生發展需要的關注事項。絕大部分學校能夠因應發展重點調撥資源，引入外界不同的專業支援或申請資助，並為教師、專責人員提供相關的專業培訓和支援，有助推行關注事項。學校內化自評的工作已有進步，並已熟悉在工作中運用「策劃－推行－評估」循環，然而對於環節之間的連繫，特別是從評估到策劃的部分，仍要多加關注，使能施行確切的評估以助規劃新周期的工作重點和調整年度之間的策略，幫助學校持續進步。
- 學校以課程發展議會建議的課程為綱領，按照學校的發展情況、教師的準備程度，以及學生的能力和需要，設計多樣的校本課程。小學採跨學科課程，以主題活動聯繫各科；或以獨立科目施行，如語文科強調閱讀與寫作；又或以獨立主題方式學習，如思維訓練。中學校本課程重視鞏固學生初中的基礎知識和發展學生共通能力。其他重點則有強調兩文三語、塑造英語學習環境、集中發展某一個學習領域等。中小學所採用的推行方式很接近，如以縱向發展，以學習階段為重心；或於部分班別施行，橫向連繫各班。學校配合學生的學習，調整時間表，為他們提供多姿多彩的全方位學習機會。
- 學校重視發展四個關鍵項目，主要採用獨立方式和互相結合方式推行。學生閱讀興趣和習慣已有所提升，但閱讀策略和從閱讀中學習仍要繼續努力。學校重視培養學生價值觀，積極推動德育、公民及國民教育，有系統地照顧學生成長的需要。部分學校積極運用電子學習平台鼓勵學生課後閱讀、交功課、做練習和討論等，至於在課堂使用資訊科技推動學生互動學習畢竟仍屬少數。學校

著力推動專題研習，從而培養學生研習和共通能力，方式多樣，或由獨立科目負責；或由一科主導，與其他科目合作；亦有以主題連繫各科協作推展。專題研習的發展已頗具規模，不少學校已建立具體的跨年級計劃，循序漸進指導學生掌握不同的學習能力。

- 二零零九年為新高中課程施行的第一年。絕大部分的學校已為新高中課程作好準備。由班級結構、選修科目、科目組合、選修單元以至時間表已於實施前一處理妥善。學校亦按照課程的轉變，調配教師工作，安排教師參加不同的課程培訓，幫助落實課程。學校參考學生意願規劃科目組合，並為學生提供應用學習課程，切合不同學生的學習需要。學校適時為學生與家長舉辦簡介會，讓他們知悉新課程的內容和特色。學校幫助學生建立生涯規劃，認識自己，為未來發展訂定目標；發展具前瞻的學校，會於初中開始協助學生訂立目標，為個人成長發展籌謀。學校為學生提供內容豐富的其他學習經歷，與學科學習相輔相成，增加學生閱歷和生活體驗。大部分學校已為學生建立學習歷程檔案，記錄學習資料，部分亦已加入學生反思部分，幫助學生修訂學習策略，延伸學習。
- 課堂教學反映學校對促進學習的評估仍處於思索階段。雖然提問及小組討論等已為課堂主要和常用的教學方法，但學校多未善用，適時指出學生學習的強弱，給予具體的回饋，引導學生改善學習，並利用促進學習的評估幫助教師調適教學內容和方法。
- 基於學生學習差異越見明顯，學校在行政措施及配套方面，亦花了不少心思，將學生按能力分班，或將同級數班分成若干小組上課，或以抽離方式照顧。學校在課後設立不同的拔尖保底班，為不同能力的學生安排機會鞏固學習，照顧的對象包括成績較佳的、成績稍遜的、有特殊教育需要的、新來港學童及非華語學生。小部分成功運用學與教策略照顧學生學習差異的學校，能夠聚焦優化相關教學方法，如合作學習，由裝備教師開始，通過專業培訓加深認識，從備課觀課商討和落實策略，以評課來修訂教學方法，再經反覆嘗試改善，提升成效。
- 面對課程和學與教的轉變，以及學生學習差異的挑戰，學校應思考如何在學校層面、科組層面、個人層面，特別是課堂學與教方面，善加運用「策劃－推行－評估」循環，內化自評，仔細評估學生學習的強弱和需要，訂定明確目標提升學生的學習成效，推動學校持續發展。

附 錄

- 一、 二零零九至一零學年接受校外評核的學校
- 二、 二零零九至一零學年校外評核後學校問卷調查分析報告

附錄一 二零零九至一零學年接受校外評核的學校

小學

九龍城浸信會禧年（恩平）小學	柴灣角天主教小學
九龍塘官立小學	祖堯天主教小學
九龍靈光小學	荃灣官立小學
十八鄉鄉事委員會公益社小學	軒尼詩道官立小學（上午）
大坑東宣道小學	培僑小學
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	將軍澳官立小學
山咀公立學校	救世軍林拔中紀念學校
中華基督教會基華小學（九龍塘）	救世軍韋理夫人紀念學校
中華基督教會灣仔堂基道小學（九龍城）	順德聯誼總會胡少渠紀念小學（上午）
中華傳道會許大同學校	慈航學校
元朗商會小學	獅子會何德心小學
天水圍循道衛理小學	聖公會馬鞍山主風小學
世界龍岡學校劉德容紀念小學	聖公會嘉福榮真小學
北角官立小學	路德會呂祥光小學
北角官立小學（雲景道）	路德會梁鉅鏐小學
台山商會學校	路德會聖十架學校
伊利沙伯中學舊生會小學分校	閩僑小學
伊斯蘭學校	鳳溪創新小學
佛教黃焯菴小學	樂善堂梁黃蕙芳紀念學校
佛教榮茵學校	樂善堂梁鈺琚學校
李陞大坑學校	鮮魚行學校
官立嘉道理爵士小學	寶覺小學
東華三院周演森小學	寶覺分校
油蔴地街坊會學校	觀塘官立小學（秀明道）
金巴崙長老會耀道小學	
保良局兩川小學	
保良局梁周順琴小學（上午）	
保良局莊啟程第二小學（上午）	
保良局莊啟程第二小學（下午）	
保良局莊啟程小學	
宣道會葉紹蔭紀念小學	
胡素貞博士紀念學校（上午）	
香港仔聖伯多祿天主教小學	
香港浸信會聯會小學	
香港道教聯合會雲泉學校	
孫方中小學	

中學

九龍工業學校
上水官立中學
中華基督教會基朗中學
中華基督教會基新中學
中華基督教會蒙民偉書院
中華基督教會燕京書院
仁濟醫院靚次伯紀念中學
天主教伍華中學
孔聖堂中學
可風中學（嗇色園主辦）
台山商會中學
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
西貢崇真天主教學校（中學部）
佛教何南金中學
佛教茂峰法師紀念中學
佛教黃允畋中學
佛教慧因法師紀念中學
庇理羅士女子中學
李求恩紀念中學
沙田循道衛理中學
沙田蘇浙公學
明愛胡振中中學
東華三院李潤田紀念中學
東華三院辛亥年總理中學
金巴崙長老會耀道中學
長洲官立中學
青年會書院
保良局李城璧中學
保良局馬錦明夫人章馥仙中學
保良局慧妍雅集書院
保祿六世書院
宣道中學
皇仁舊生會中學
迦密主恩中學
迦密愛禮信中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
香港仔浸信會呂明才書院
香港布廠商會朱石麟中學
香港真光書院
香港教師會李興貴中學
香港華仁書院
香港聖瑪加利女書院
香港道教聯合會青松中學
香港道教聯合會圓玄學院第二中學
馬鞍山崇真中學
高主教書院
基督教女青年會丘佐榮中學
基督教聖約教會堅樂中學
培僑中學
將軍澳官立中學
陳瑞祺（喇沙）書院
喇沙書院
港澳信義會慕德中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
新亞中學
新會商會陳白沙紀念中學
聖士提反堂中學
聖母院書院
聖伯多祿中學
聖芳濟書院
聖若瑟英文書院
聖傑靈女子中學
聖嘉勒女書院
裘錦秋中學（元朗）
裘錦秋中學（葵涌）
路德會呂祥光中學
嘉諾撒聖心書院
瑪利諾修院學校（中學部）
樂善堂王仲銘中學
嶺南鍾榮光博士紀念中學
麗澤中學
鐘聲慈善社胡陳金枝中學

特殊學校

匡智屯門晨崗學校

匡智松嶺第二校

東華三院徐展堂學校

保良局羅氏信託學校

香港扶幼會盛德中心學校

香港基督教服務處培愛學校

救世軍石湖學校

附錄二 二零零九至一零學年校外評核後學校問卷調查分析報告

接受校外評核學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分率
140	6611	5409	81.8

		回應百分比					不知道 / 不適用
		非常同意				極不同意	
1a	我清楚校外評核的目的。	25.0%	68.7%	5.7%	0.5%	0.1%	0.3%
1b	我清楚校外評核的程序。	22.3%	69.1%	8.0%	0.6%	0.1%	0.3%
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	18.7%	69.7%	10.6%	0.9%	0.1%	0.5%
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	11.2%	66.0%	21.3%	1.4%	0.2%	4.7%
3	「表現指標」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	11.9%	68.8%	17.2%	1.9%	0.3%	2.6%
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	10.3%	68.2%	19.3%	1.9%	0.4%	1.9%
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	10.6%	70.9%	16.4%	1.8%	0.4%	2.1%
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	9.9%	65.5%	22.3%	2.0%	0.3%	5.0%
7	透過參與「校情檢視」,我了解本校的整體表現。	14.9%	66.6%	16.3%	1.7%	0.4%	2.2%
8	我積極參與檢視本校的表現。	18.9%	60.0%	18.6%	2.1%	0.4%	0.9%
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	14.3%	65.0%	17.1%	3.0%	0.7%	1.1%
10a	在上學年六至七月期間,外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	13.1%	71.6%	13.2%	1.6%	0.4%	4.4%
10b	在上學年六至七月期間,外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	8.1%	52.4%	29.8%	8.3%	1.5%	4.6%
10c	在上學年六至七月期間,外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要,減省不必要的準備工作。	8.8%	55.2%	25.3%	8.4%	2.2%	4.4%
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	11.1%	68.0%	17.6%	2.6%	0.6%	2.2%
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	10.9%	65.7%	19.0%	3.7%	0.6%	2.2%
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	13.8%	64.3%	18.9%	2.3%	0.6%	2.1%
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	22.1%	63.1%	12.9%	1.5%	0.4%	1.3%
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	13.3%	70.7%	14.4%	1.2%	0.4%	2.1%
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	12.4%	64.9%	19.7%	2.3%	0.6%	6.0%
17a	外評隊成員於觀課後與個別教師交流,能讓教師反思學生學習及課堂教授情況。	10.9%	65.9%	19.0%	3.2%	0.9%	9.5%
17b	外評隊成員於觀課後與個別教師交流,能讓教師反思如何於課堂教學配合學校的關注事項。	9.1%	64.0%	22.3%	3.7%	0.9%	9.5%
18	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果,訊息清晰。	12.1%	65.8%	19.4%	2.2%	0.6%	11.9%
19	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師,能提高外評的透明度。	12.7%	66.7%	18.6%	1.5%	0.6%	8.4%
20a	是次校外評核能準確評鑑本校自評機制的效能。	8.1%	64.8%	23.6%	2.9%	0.5%	2.2%
20b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	13.8%	66.9%	16.3%	2.5%	0.4%	1.4%
20c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	10.8%	65.9%	19.3%	3.4%	0.7%	1.4%
20d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	11.9%	68.1%	17.4%	2.1%	0.5%	1.7%
21	我認同外評報告提出的建議。	8.4%	64.2%	24.2%	2.7%	0.5%	2.2%
22	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	10.0%	63.3%	24.5%	1.9%	0.3%	10.4%
23	在書面回應前,本校教職員對外評報告有充分討論。	9.3%	62.2%	23.7%	3.6%	1.2%	5.7%
24	外評有助我反思本校工作的成效。	11.1%	69.6%	16.1%	2.5%	0.7%	1.0%
25	本校準備外評的工作是適量的。	7.8%	59.5%	22.9%	7.2%	2.6%	1.0%
26	外評所帶來的壓力可以接受。	4.8%	52.1%	28.1%	11.2%	3.8%	0.9%
27	整個外評過程是公開和具透明度。	8.6%	66.3%	20.9%	3.4%	0.8%	0.9%
28	整體來說,我對校外評核感到滿意。	7.6%	64.8%	23.3%	3.4%	1.0%	0.6%