

教育統籌局  
質素保證分部

# 視學 周年報告

2003-04



## 前 言

二零零三至零四學年，共有 293 所學校接受全面視學、校外評核和不同主題的重點視學。

教育統籌局於二零零四年初開始推行校外評核，全面視學的數目已較去年減少。二零零三至零四年度是視學模式的轉型期，本報告的第二及第三章分別介紹接受全面視學及接受校外評核的學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現四個範疇的主要視學或評核結果。附錄部分則以統計圖形式，顯示學校的整體表現，以方便讀者閱覽。

報告的第四章摘錄本年度各類重點視學的主要視學結果，俾能從不同角度和層次，檢視香港學校的表現，以助對香港教育的發展有更透徹和立體的了解。

教育統籌局積極鼓勵學校透過自我評估，不斷自我完善；並配合校外評核，推動學校的發展與問責。二零零三至零四年度接受校外評核的學校，整體反應正面，認為校外評核有助學校檢視自評機制及運作成效，而外評隊伍對學校在各範疇表現的評價及強弱分析，亦為學校帶來正面的衝擊，對學校的持續改進，起著積極的推動作用。故此，我們將在現有的良好基礎上，進一步完善校外評核的程序，加強與學校的溝通和互信，攜手促進香港教育的發展。

# 目 錄

頁數

第一章	視學簡介	1
第二章	全面視學主要視學結果：學校在個別範疇的表現	3
	2.1 管理與組織	
	2.2 學與教	
	2.3 校風及學生支援	
	2.4 學生表現	
第三章	校外評核主要視學結果：學校在個別範圍的表現	10
	3.1 學校自我評核與校外評核各範圍評級比較	
	3.2 管理與組織	
	3.2.1 自我評估	
	3.2.2 策劃與行政	
	3.2.3 專業領導	
	3.2.4 教職員管理	
	3.2.5 資源策劃和管理	
	3.3 學與教	
	3.3.1 課程	
	3.3.2 教學	
	3.3.3 學生學習	
	3.3.4 學習評估	
	3.4 校風及學生支援	
	3.4.1 學生成長的支援	
	3.4.2 與家長及外間的聯繫	
	3.4.3 學校文化	
	3.5 學生表現	
	3.5.1 態度和行為	
	3.5.2 參與和成就	

第四章	重點視學主要視學結果摘錄	26
	4.1 說明	
	4.2 照顧學生學習差異(包括支援有特殊教育需要的學生)	
	4.3 課程改革：四個關鍵項目	
	4.4 教職員的專業發展及考績	
	4.5 中國語文教育	
	4.6 英國語文教育	
	4.7 數學教育	

第五章	總結	64
-----	----	----

## 附錄

一	學校（小學及中學）在各範圍的表現 全面視學
二	學校（小學及中學）在各表現指標的表現 全面視學
三	學校（小學及中學）自我評核與校外評核各範圍評級比較
四	學校（小學）自我評核與校外評核各範圍評級比較
五	學校（中學）自我評核與校外評核各範圍評級比較
六	學校（特殊學校）自我評核與校外評核各範圍評級比較
七	學校（小學及中學）在各範圍的表現 校外評核
八	學校（小學）在各範圍的表現 校外評核
九	學校（中學）在各範圍的表現 校外評核
十	學校（特殊學校）在各範圍的表現 校外評核
十一	二零零三至零四年度接受視學的學校
十二	視學後問卷調查的分析結果 全面視學
十三	外評後問卷調查的分析結果 校外評核
十四	教學經驗分享

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 第一章

## 視學簡介

- 1.1 在二零零三至零四學年，共有 293 所學校接受全面視學、校外評核和不同主題的重點視學。
- 1.2 二零零三至零四學年共 15 所學校接受全面視學。學校的資料見表 1：

表 1：接受全面視學的學校數目

	小 學	中 學	特殊學校(註)
政 府	2	0	0
資 助	7	5	1
小 計	9*	5	1
總 計	15		

\*9 所接受視學的小學中，3 所為半日制學校(1 所上午校和 2 所下午校)，6 所為全日制學校。

- 1.3 二零零三至零四學年共 99 所學校接受校外評核。學校的資料見表 2：

表 2：接受校外評核的學校數目

	小 學	中 學	特殊學校(註)
政 府	6	2	0
資 助	54	30	7
小 計	60*	32	7
總 計	99^		

\*60 所接受校外評核的小學中，21 所為半日制學校(18 所上午校和 3 所下午校)，39 所為全日制學校。

^另有 7 所學校(4 所小學，3 所中學)曾應邀參與校外評核先導計劃。

- 1.4 二零零三至零四學年共 179 所學校接受重點視學。有關重點視學的範圍和學校數目見表 3：

### 註

接受視學的特殊學校數目較少，加上各所學校的情況迥異，故不宜把他們的表現與一般中、小學作比較。第二章「全面視學主要視學結果」及第三章「校外評核主要視學結果」主要分析並報告 14 所及 92 所一般中、小學的情況。

表 3：重點視學資料

重點視學範圍	小 學	中 學	特殊學校
照顧學生學習差異	21	22	0
課程改革： 四個關鍵項目	21	18	0
教職員的專業發展 及考績	12	10	0
中國語文教育	6	6	0
英國語文教育	7	46	0
數學教育	4	6	0
小 計	71	108	0
總 計	179		

- 1.5 質素保證視學隊伍採用已公布的香港學校表現指標(二零零二)評估學校表現。學校的表現可分為四個等級：

等 級	表 現
第 四 級	優異 (優點為主)
第 三 級	良好 (優點多於弱點)
第 二 級	尚可 (優點與弱點參半)
第 一 級	欠佳 (弱點為主)

- 1.6 本報告分別就全面視學、校外評核及重點視學所得資料，扼要交代學校表現。有關資料及分析並不代表全港學校的教育情況。
- 1.7 視學結果的統計資料及學校的視學後問卷分析結果載於附錄。

## 第二章

### 全面視學主要視學結果：學校在個別範疇的表現

全面視學旨在檢視學校各方面的工作表現，並就整體表現作綜合判斷，確定學校的優點及指出需關注的事項，以協助學校訂定未來發展的路向。本章扼要並綜合報告 14 所接受全面視學的學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」，以及「學生表現」四個範疇的表現。

#### 2.1 管理與組織

大部分接受全面視學的學校在「管理與組織」範疇表現尚可。本範疇的五個學校表現指標範圍(以下簡稱「範圍」)中，學校在「資源策劃和管理」範圍的表現較佳，半數學校獲評為良好或優異(附錄一)，學校的財務運作和監管普遍妥善，亦能提供足夠和適當的教學資源。表現最弱的是「自我評估」範圍，接近六成學校被評為欠佳(附錄一)，大部分學校的自評工作仍在起步階段。至於其他三個範圍，學校表現一般，管理人員的策劃和監察職能有待加強。

- 過半學校在「策劃與行政」方面被評為尚可，只有約兩成的學校獲評為良好或優異(附錄一)。「管理架構」方面，大部分學校表現尚可(附錄二)，其中約三分之一的學校未能適當規劃其組織架構，以致部分科組的職能欠清晰或重疊；然而，過半學校的校董會已引入家長、教師及校友代表。「策劃與發展」方面，過半學校的表現只屬尚可(附錄二)，其中約四成的學校且未能配合教改和課改的需要，以及針對校本情況如學生表現等，擬定恰當的關注事項和具體的學校發展計劃和周年校務計劃，而科組的工作計劃亦未能與學校的關注事項互相配合。個別學校在行政決策方面尚算民主開放，近半數學校則須進一步開放校政，多聽取教職員的意見，於校政決策上謀求共識。相對「管理架構」及「策劃與發展」而言，學校在「行政事務」方面表現較佳，接近三成的學校被評為良好或優異(附錄二)。大部分學校能為教職員提供具體的行政和危機處理指引。為提升策劃與行政的效能，學校宜根據本身的需要訂定適切的發展計劃，並重新檢視管理架構的運作，以配合計劃的執行和跟進；科組的工作計劃亦須充分配合學校的關注事項，使學校的發展目標得以落實。
- 「專業領導」方面，只有約兩成的學校在專業領導能力和態度方面獲評為良好，半數被評為尚可，約三成則被評為欠佳(附錄一)。整體而言，大部分學校的校董會尚能監察學校的運作；表現良好的學校，領導層與教職員有足夠溝通，能領導員工推展學校工作，促進科組間的協作。至於表現欠佳的學校，

領導層未能有效發揮團隊領導及中央監察的角色，中層管理人員的專業領導能力一般，未能有效監察和推動科組發展自評和學與教工作，員工上下溝通不足，協作氣氛薄弱。為推動學校的持續發展，領導層和中層管理人員宜加強與教職員的溝通，科組主管尤須自我增值，提升個人的領導能力，特別是對教育發展趨勢和課程改革的認識，以充分發揮策劃及監察的職能。

- 約七成接受全面視學的學校在「教職員管理」方面被評為尚可(附錄一)。「教職員的分工」方面，過半學校表現尚可。學校的分工尚算公平，惟部分學校未能清楚釐定各科組的職能，亦未能適當調配非教學人員支援教師，協助教師處理文書工作，為他們創造空間。「教職員的專業發展及考職」方面，大部分學校表現尚可(附錄二)。學校普遍支持教職員的專業發展，並透過共同備課和同儕觀課，促進教師的專業交流；表現良好的學校且有制訂短期及長期的教師發展計劃，並有匯報機制以分享培訓經驗。小部分學校較忽略培訓後的匯報和分享，亦較少嘗試引入其他促進專業發展的方式，如校本行動研究和教研活動等，以提升教師的專業水平。教職員考績方面，學校的發展步伐頗為參差，近半數學校尚在發展或改善其考績機制和程序。學校宜建立一套具清晰評鑑目標，符合公平、公正和公開原則的考績評鑑機制。學校亦宜參考考績資料，以了解整體及個別教職員的長、短期發展需要，從而制訂校本專業發展計劃，建構學習型社群。
- 學校在「資源策劃和管理」方面的表現較佳(附錄一)。在「教學資源的提供和管理」和「財務管理」兩方面，均有半數學校獲評為表現良好或優異(附錄二)。在「教學資源的提供和管理」方面，大部分學校均能購置足夠和適當的教學資源，以及將行政工作電腦化，以提高工作效率，並減輕教師處理文書工作的負擔。學校的圖書館和資訊科技基本設施大都充裕。學校的財務運作和監管普遍妥善，能善用各項政府撥款，特別是學校發展津貼，促進學與教的發展；小部分學校且能開發外間資源，進一步支援學與教。然而，小部分學校的科組預算未能配合學校的關注事項及本身的發展需要。科組主管宜掌握計劃預算的概念和技巧，以配合學校的發展方向和關注事項，適當制訂財政預算。
- 學校在「自我評估」方面的表現欠理想，過半學校的表現欠佳，另三成多的學校表現尚可(附錄一)。自教育統籌局引入「學校發展與問責」架構以來，學校的自評意識已漸見提升，然而大部分學校的自評工作仍處於起步階段，尚未為推展自評制訂整體策略，亦未能在文書、數據處理等方面為教師提供適當支援，給予教師合理空間參與自評工作，及就自評多作專業交流。教師接受與自評有關培訓和參與自評工作的現象雖漸見普遍，惟一般教師對自評理念的認識和有關技巧的掌握仍有不足。部分表現欠佳的學校仍未制訂明確的自評架構和程序，以協調和監管科組的自評工作；科組亦普遍未能為工作計劃釐定清晰和具體的成功準則以評估工作成效。近半數學校在策劃學校的



發展方面，尚未能擬定恰當的關注事項和具體的學校發展計劃和周年校務計劃，而科組的工作計劃亦未能配合學校的關注事項。近半數學校的科組未能善用評估資料，以改善工作成效或修訂來年工作計劃；小部分學校也未能讓持分者知悉學校的發展計劃和工作成效。此外，只有甚少學校有就全校的自評工作以及自評的機制和整體運作進行全面檢視，以進一步改善自評工作的效能。為促進學校的持續發展和自我完善，學校宜全面檢視學校的自評運作和成效，為推展自評制訂整體策略，並加強教師的自評培訓，以提升學校自評機制的質素保證功能。

## 2.2 學與教

學校在本範疇的表現尚可。學校在「課程」範圍的表現比「學與教」其他範圍差異較大，被評為優異或欠佳的學校均較其他範圍多（附錄一）。總的來說，大部分學校正視課程改革，亦有重點推行四個關鍵項目，惟半數學校未能善用評估資料以回饋課程管理工作。教與學方面，學生在課堂上的參與機會普遍增加，惟思維能力訓練未如理想。

- 過半學校在「課程」方面被評為尚可（附錄一）。在「課程策劃與組織」和「課程管理」兩方面，均有過半學校表現尚可，小部分表現欠佳，只有一成多的學校在「課程策劃與組織」方面獲評為良好或優異（附錄二）。大部分學校正視課程改革，有清晰的課程目標，課程涵蓋面足夠，積極推動關鍵項目的發展，能為學生提供均衡發展的機會。約半數學校能配合校本需要，在部分學習領域進行課程統整，並能配合課程設計，靈活而有策略地編排課時。約三分之一學校推行跨科主題教學及活動。然而，部分科目未有制訂具體的周年工作計劃，呼應學校的關注事項、課程目標和政策，亦未有制訂切實可行的課程策略，以及未能因應學生的能力和需要有效調適課程。此外，小部分科目的教學計劃欠妥善，未有訂立適當的教學目標，及因應學生的能力和興趣，選取合適的教材；在課程組織上，亦未能關注縱向和橫向的配合。小部分學校的課時安排未盡妥善，如課節時間或課後活動時間太短等，影響學習效能。
- 學校積極推動閱讀，表現平穩。近半數學校把推動閱讀訂為學年關注事項，個別學校更成立專責小組統籌推動閱讀事宜。大部分學校均透過圖書館和語文科推廣閱讀，小部分學校更能藉親子閱讀計劃鼓勵家長參與。過半學校能善用課時，編排早讀、午讀或全校閱讀時間。過半學校的學生已逐漸建立閱讀興趣和習慣；個別學校在推動閱讀方面更漸見理想的成效，能透過閱讀促進科目的學習。然而，約四成學校較忽略閱讀策略的培養；以閱讀作為全校性關注事項的學校，亦鮮能策動語文科以外的一些科目，在學習活動的設計滲入閱讀的元素，以增強學生的學習能力。學校宜進一步鼓勵全校參與，有計劃地培養學生的閱讀技巧和策略，幫助他們發展從閱讀中學習的能力。

- 學校在應用資訊科技於學與教方面已建立良好的基礎，惟把資訊科技教育元素融入各科課程及運用資訊科技進行互動學習方面則表現一般。學校普遍有充足的基本設施，亦能提供適當的教師培訓。大部分學校能善用有關設施，安排適當的課程，培養學生在資訊科技方面的能力和興趣；小部分學校更設立網上學習平台，鼓勵學生利用資訊科技進行自學。然而，在利用資訊科技加強學與教效能方面，約半數的學校尚未訂定具體的目標、計劃和策略，亦未能有效監察科目的有關發展，以致科目在教學上應用資訊科技促進互動學習的效能頗為參差。
- 大部分學校在利用專題研習促進學生學習方面仍處於初步發展階段。過半學校的推行方法，是先在部分科目或級別引入專題研習，再逐步擴展至其他科目和級別。教師普遍能設計合適的評估方式及準則，個別學校能透過專題研習進行跨科或全方位學習活動，構思良好。然而，各科目或不同級別參與和推展專題研習的情況參差，整體成效不彰。學校宜就專題研習的推展制訂具體的計劃和策略，並加強統籌和檢視各科目的推行情況；此外，亦宜透過專題研習加強培養學生在探究、自學和匯報等方面的能力。
- 學校在推展德育及公民教育方面表現平穩。大部分學校均以培養學生良好的品德、態度和價值觀為關注事項，對德育及環保教育的推動尤為重視。學校多能透過生活教育、成長課、德育課等正規課程，和不同的聯課活動，提供多元化的學習經歷，培養正確的價值觀。過半數學校更能善用社區資源，為學生提供全方位學習及服務的機會。然而，小部分學校未能有計劃地協調各科組推行德育及公民教育，以致課程的設計和編排稍欠均衡，部分科目亦未能把德育及公民教育元素適當地融入課程中。
- 大部分學校設立不少課程措施，如按能力分班、輔導計劃、保底拔尖課程等，以照顧學習差異，亦能運用各種資源，為不同能力的學生提供適切的學習支援。然而，大部分學校在調適課程以照顧學生學習差異方面，表現未如理想，科目在編排正規課程及各類輔導課和資優課時多未能配合不同學生的需要，亦未能因應學生的能力設計教學活動。小部分學校未能善用分組教學的優勢，制訂合適的教學策略。學校宜加強監察學習支援工作的進展和成效，以及教師在課程調適及剪裁方面的專業交流和培訓。
- 大部分學校均設有機制統籌及監察各科目的課程計劃，有關工作由專責小組、學務委員會或課程統籌人員負責，運作大致暢順，然而整體上學校的課程領導工作仍有頗大的改善空間。過半中、小學的課程統籌人員及部分科主任未能充分掌握和發揮課程領導的職能，未能有效跟進科目課程的實施情況，對科務運作的監察和評鑑亦不足，以致各科在策劃和推行課程發展工作的表現參差，科目的協作和聯繫亦有待提升。中、小學的課程統籌人員均須加強課程領導的角色，監察整校課程的實施，並檢討推行的成效，以落實自

我完善的理念。

- 絕大部分學校在「教學」方面的表現被評為尚可（附錄一）。在「策略和技巧」及「知識和態度」兩方面，大部分學校的教師被評為尚可，惟「知識和態度」獲得良好評級的百分比高於「策略和技巧」的百分比（附錄二）。大部分學校的教師教學態度認真，備課充足，與學生關係融洽。小部分學校的教師在課堂上能給予學生適當的讚賞和鼓勵，以強化學生的良好學習行為。然而，過半學校的課堂教學模式以教師講授為主，師生以及學生之間的互動不足，亦多未能提供足夠機會培養學生的創造、溝通、協作和解決問題等共通能力。絕大部分學校教師的提問技巧有待改善。他們提出的問題較偏重認知層面，亦未有給予學生足夠時間思考，或未能藉學生的答問引發進一步討論，以營造積極的學習氣氛，及培養學生的批判性思考能力。在照顧學生學習差異方面，過半學校的教師未能因應學生的能力和興趣，選取合適的學習材料，亦未能因應學生的學習進度和反應，靈活地調整教學內容和策略。整體而言，課堂教學較偏重學生在認知方面的發展。學校宜加強培養學生的共通能力，讓學生學會學習，並在課堂上加強關注能力稍遜的學生。
- 大部分學校在「學生學習」方面的表現被評為尚可，只有一成多學校被評為良好（附錄一）。在大部分學校的課堂上，學生大都專心上課，願意遵從教師的指示參與學習活動和完成課業。然而，在過半學校的課堂上，礙於以教師為主導的教學模式，學生一般較被動，學習模式主要以聆聽教師講解和按指示學習為主，較少主動發問和表達意見。由於課堂學習活動普遍欠多元化，學生的創造、批判性思考、溝通和協作等共通能力未得到充分發展。此外，學生應用各種學習策略的能力有待培養，自學能力亦有待提升。整體而言，學生參與課堂學習的主動性尚待激發，共通能力有待發展。
- 「學習評估」方面，所有接受全面視學的學校均被評為尚可（附錄一）。絕大部分學校在「學習評估的策劃和推行」方面表現尚可（附錄二）。學校大都有清楚的評估政策，然而，只有小部分學校開始採用「促進學習的評估」和「對學習的評估」並行的原則，評估學生的學習表現，並且能適當調節測考頻次和家課的分量；學校尚須加強監察，以確保評估政策能真正落實。小部分學校仍倚重「對學習的評估」，評估方式欠多元化，以書面評估為主；評估的重點亦多屬各科目課本的內容。學校宜落實「促進學習的評估」，透過多元化的評估方式，從多方面了解學生的學習進展。此外，課業的質素尚有頗大改善空間，不少學校的課業以機械式的操練或抄寫練習為主，未能培養學生的思考能力和創造力。教師宜多設計高效益的課業，透過不同方式和類型的家課，有策略地發展學生不同的學習能力。在批改學生習作時，教師宜多給予適切的鼓勵和讚賞，以及具體的回饋，協助學生了解問題所在，以助改善學習。半數學校在「評估資料的運用」方面，表現欠佳，只著重學生測考成績的比較，未有運用評估資料，分析學生在學習上的進展，評估未能有效促進學習。學校須全面檢視促進學習評估的措施，對學生的學習成效作具體的

分析，運用評估資料評鑑學與教的效能，為學生提供適切的回饋，並訂定適切的跟進措施，修訂課程和教學策略，以助他們改善學習。

## 2.3 校風及學生支援

整體而言，約有六成多接受全面視學的學校在本範疇表現尚可。在「學生成長的支援」和「與家長及外間的聯繫」兩方面，均有接近三成學校獲評為良好或優異；在「學校文化」方面，則有兩成多學校獲評為良好。然而，三者均有過半學校被評為尚可(附錄一)。學校重視學生成長支援的工作，投放不少的資源，策劃不同類型的支援服務，亦能動員家長及引入外間資源，支援學生的成長。

- 在「學生成長的支援」範圍，大部分學校在「整體服務策劃」方面表現尚可(附錄二)。學校一般能因應學校教育目標和學生的需要訂定學生成長支援政策，惟有關的工作計劃尚欠周全，未能全面配合學校的發展計劃或關注事項，推行策略欠具體，亦未能適時評估計劃的成效。學校須加強整體服務的策劃和各相關組別的聯繫，貫徹全校參與輔導學生的模式，並且加強教職員的共識和協作，以提升支援服務的整體效能。在「訓育和輔導」與「德育及公民教育」兩方面，均有接近四成學校表現良好或優異，惟仍有過半學校表現尚可(附錄二)。大部分學校能因應校本的情況訂定訓輔的策略，惟部分學校的訓育和輔導兩組的協作關係尚嫌不足，未能在工作上互相配合，而教師推行訓輔工作時尚未能取得共識，影響推行成效。約有三分之一的學校仍須更有效落實訓輔合一理念，以輔導學生成長。大部分學校因應校本情況，重點推行不同的價值教育項目，以及發展五種首要培養的價值觀和態度。約半數學校安排不同形式的活動，提升學生的健康意識和對國民身份的認同。然而，約有三分之一的學校在德育及公民教育方面的統籌有待改善。學校宜有策略地協調不同科組推行校本價值教育，以提升德育及公民教育的成效。大部分學校在「課外活動」方面表現尚可(附錄二)。學校大都能安排多樣化的課外活動，惟須確保學生有足夠參與活動的機會，以及有計劃地延展學生在課堂以外的學習經歷。至於「給有特殊教育需要的學生的支援」方面，近半數學校的表現良好，但約四分之一學校的表現欠佳(附錄二)。學校須加強教職員在這方面的專業培訓，落實全校參與的策略，幫助有特殊教育需要的學生融入學校生活。
- 學校在「學校與外間的聯繫」方面的表現較「家校合作」為佳，共半數的學校表現良好或優異(附錄二)。學校大都與外間的機構保持緊密聯繫，適當運用外界資源，支援學校的活動和服務。部分學校與不同的教育機構建立網絡，促進教師的專業發展，有助提升教學的效能。此外，部分學校亦開始讓學生參與社區服務以培養服務精神，藉此幫助學生全人發展。過半學校在「家校合作」方面表現尚可(附錄二)。學校訂有明確的家校合作政策，亦安排不同類型的家長教育，惟一般家長的參與不太積極，學校宜加強活動的宣傳及推廣，鼓勵更多家長參與有關活動。雖然過半學校已有家長代表參與校董會，但家教會普遍未能充分發揮家校橋樑的角色，支援學校的發展。學校須加強雙向

溝通，以及鼓勵家長關注學校的發展。

- 過半學校在「學校文化」方面被評為尚可(附錄一)。學校在「人際關係」的表現較「學校氣氛」略佳(附錄二)。大部分學校師生間的關係良好，過半學校教職員之間和學生之間的關係均融洽和諧。然而，學校在「學校氣氛」方面尚有改善空間。學校一方面須加強教師之間及教師與管理層之間的溝通，尋求共識，共同面向改革，互諒互助，強化團隊精神；另一方面，管理層亦應多關顧教職員的需要，並多給予鼓勵和支持，建立彼此欣賞關懷的氣氛，並增加專業交流的機會，及透過定期自我檢視，提高教學效能，努力建設學習型的校園文化。

## 2.4 學生表現

學校在本範疇的表現尚可。逾四成學校在「態度和行為」方面的表現獲評為良好；而在「參與和成就」方面，約兩成學校獲評為優異及良好，約三成被評為欠佳(附錄一)。整體而言，學生在「態度和行為」方面的表現較「參與和成就」為佳。學生的學業表現和對學習的自信心值得關注，而他們一般能守規受教。

- 「態度和行為」方面，大部分學校的學生能遵守紀律，聽從教師的指導，而小學生普遍在出席和守時方面表現良好或優異。然而，小部分學校的學生對學習的自信心偏低，學習態度欠積極。現時，學校正嘗試採用「情意及社交表現評估套件」(APASO)，量度學生的自我概念、人際關係及價值觀等，待學校充分掌握此一工具及善用有關的評估數據後，學校可更深入了解學生的情況，從而制訂適當的策略，以助學生改善「態度和行為」方面的表現。
- 學校在「參與和成就」方面表現參差，評級的差異較「態度和行為」為大(附錄一)。「學業以外的表現」方面，大部分學校的學生均樂意參加不同種類的校外比賽和活動，一般以體藝活動方面的表現較佳。「學業表現」方面，過半學校被評為欠佳(附錄二)，大部分中學的學生在過去三年中學會考考獲五科及格或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率為低，而小部分小學在二零零一至零二年度的香港學科測驗中，學生的中文、英文及數學三科成績均低於全港平均成績。學校在這方面的整體表現遠遜於「學業以外的表現」(附錄二)。

## 第三章

### 校外評核主要視學結果：學校在個別範圍的表現

校外評核的主要目的是核實學校的自評工作，以助發揮質素保證的功能。核實的過程中，特別關注學校能否因應本身的發展需要、能力和潛質，有策略地推展工作、檢討成效及跟進改善，以提升學與教的質素。本章扼要報導 92\*所接受校外評核的學校在「自我評估」以及其餘 13 個評核範圍的優良表現和有待改善的地方。

#### 3.1 學校自我評核與校外評核各範圍評級比較

校外評核人員根據所得資料和學校的實際表現進行分析和集體判斷，以核實學校在 14 個範圍的自評結果。學校就 14 個範圍的自評結果與校外評核結果的比較(附錄三至五)，一定程度上反映學校能否適當參考數據，並透過客觀分析，基於實證，以量度工作的成效和掌握學校發展的強弱機危，最後得出合理結論。按本局的數據分析顯示，學校自評與校外評核評級差異最顯著的是「教學」範圍，接受校外評核的 92 所中、小學，過半數學校在「教學」的評級高於校外評核；其次差異較大的是「自我評估」範圍，接近四成學校的自我評級高/低於校外評核結果。至於其餘 12 個範圍，均約有七成至八成學校的自我評級與校外評核相同(附錄三)。整體而言，學校普遍具自評意識，大致能透過自我評估認識本身的強弱項，並在這基礎上配合教改和課改的發展策劃工作，但有關的工作和跟進措施的成效則有待觀察。

#### 3.2 管理與組織

參與校外評核的學校在「管理與組織」範疇的整體表現頗佳。至於個別範圍的表現，則以「自我評估」稍遜，但仍有六成的學校獲評為良好或優異(附錄七)，反映大部分的中、小學大致能透過自評促進學校的發展。學校在「資源策劃和管理」方面表現最為突出，獲評為良好或優異的學校接近九成(附錄七)；學校普遍有嚴謹的財務管理機制，資源充足，亦能善用資源促進學與教。其餘三個範圍，學校的表現不俗，約有七至八成學校獲評為良好或優異，大部分學校的校長能積極領導員工推展學校的工作，分工清楚和合理，積極推動教職員進修，惟中層管理人員仍須加強發揮策劃和監察的職能，而近半數學校的考績制度未臻完善。

\*註：不包括七所特殊學校

### 3.2.1 自我評估

六成學校在「自我評估」的表現獲評為良好或優異(附錄七)。而中學的表現較小學為佳，獲評為良好或優異的學校近八成(附錄八及附錄九)。約六成學校在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄三)。

#### 優點

- 大部分學校積極增進對自評的認識，鼓勵教師參加校外或校本的有關培訓課程，以助教師了解自評的理念和方法，並發動全校教師參與學校各層面的自評工作。大部分學校指派專人或專責小組領導自評工作，並逐步建立自評機制，包括自評的程序、範圍和工具等；小部分學校且能有效統籌和協調各科組的自評工作。
- 大部分學校的自評能涵蓋學校、科組和個人層面，小部分學校且能引進其他措施以評估個人的工作表現，如教師自評、同儕互評、教師評鑑主任和校長，以及學生評鑑教師等，有助加強問責和促進教職員的自我完善。
- 過半學校採用實證為本的自評方式，除運用教統局提供的自評工具外，尚能發展多樣化的校本評估工具，以收集和分析各類評估數據，並制訂量化的成功準則，以檢視學校層面的工作表現。
- 部分學校能配合自評的推展為教師提供適當的支援，包括靈活調撥資源，安排非教學人員協助教師的文書工作，又善用資訊科技處理數據，以減輕教師的工作負擔，讓教師騰出空間，進行專業的自評工作；又透過策略性的教師專業發展計劃，推動教師多作專業交流，分享資訊和經驗，以強化教師的裝備和信心，進而提高自評的質素。
- 大部分學校已設立機制，如透過學校網頁或其他途徑，發布學校的發展計劃及自評資料，讓家長和公眾人士知悉學校主要的工作進展和未來發展。

#### 有待改善的地方

- 小部分學校的教師未能掌握自評的理念、策略和技巧，有待進一步培訓。
- 近半數學校未能因應本身的教育目標、校本需要及教育改革和課程改革的趨勢，訂立學校層面的關注事項，從而制訂具體的學校發展計劃和周年校務計劃；科組的工作計劃亦未能緊扣學校的關注事項。

- 小部分學校過分虛耗心力於不必要的文書工作上，如過度的評估、經常性的大量蒐集數據或遠超需要的工作紀錄及報告等，以致員工不勝負荷，嚴重缺乏空間作專業發展。
- 近半數學校未能有效評估學校層面的工作成效，檢討政策的落實情況，從而適當修訂學校的發展方向和調整來年的工作計劃。此外，大部分學校未能就自評機制作出檢視，以提高自評工作的效能。
- 大部分學校釐訂的成功準則未夠清晰，且較側重運用量化的成功準則，質性成功準則有待發展。

### 3.2.2 策劃與行政

大部分小學及絕大部分中學在「策劃與行政」方面的表現獲評為良好或優異(附錄八及附錄九)。近七成小學和近八成中學在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄四及附錄五)。

#### 優點

- 過半學校能因應發展需要和本身的人力、環境及財政資源，制訂清晰的管理架構，清楚釐定各科組的權責和從屬關係，分工清晰，層級溝通良好，行政運作暢順。
- 過半學校的校董會均關注學校的發展需要，為學校訂定發展方向，並積極支援學校的工作。
- 大部分學校備有學校政策及行政手冊、危機處理手冊和各科組的教師手冊，工作指引清晰，一般行政事務的管理亦普遍暢順。

#### 有待改善的地方

- 近半數學校未能配合教改和課改的趨勢，以及按本身的教育目標和校本情況如學生的表現等，制訂學校發展計劃和周年校務計劃，訂立關注事項，以規劃學校的發展。
- 小部分學校基層教師參與制訂校政的機會不多，行政決策的透明度有待提升。
- 近半數學校的校董會仍未引入家長、教師及校友代表，透明度和問責性尚有改善空間。



### 3.2.3 專業領導

七成多的學校在「專業領導」方面的表現獲評為良好或優異(附錄七)。約七成學校在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄三)。約兩成中、小學的自評較外評高一級，約一成的自評較外評低一級(附錄四及附錄五)。

#### 優點

- 大部分學校的校董會成員均關心及支持學校的發展。校長具豐富行政經驗，熟悉教育的趨勢，重視員工的工作關係，並能盡責認真地推展學校的工作。小部分校長能有效規劃和監察學校的發展，包括有策略地推展自評，且能與外界緊密聯繫，引進新的學與教元素，為校本課程改革增添動力。
- 近半數學校的領導層、中層管理人員與教職員的工作關係融洽，彼此衷誠合作，能營造和諧與互相支援的工作氣氛，發揮團隊精神。

#### 有待改善的地方

- 小部分學校的校長須強化策略性領導能力，以帶領學校持續發展。此外，近半數學校的副校長和中層管理人員雖能擔當領導層和教師間的溝通橋樑角色，惟未能有效發揮策劃和監察的職能；中層管理人員且未能充分掌握學科發展和教育改革的趨勢，兩者的專業領導能力均有待加強。
- 小部分學校的校董會與教師的雙向溝通不足，未能透過現有的溝通渠道，使上情下達，或下情向上反映。

### 3.2.4 教職員管理

約七成學校在「教職員管理」方面的表現獲評為良好或優異(附錄七)。接近七成的小學和大部分中學在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄四及附錄五)。

#### 優點

- 大部分學校的分工清楚，且能盡量按教師的職級、學科知識和專長分配教學和行政工作，工作分配公平合理。部分學校在編排工作前，更有提供教師表達意願的機會，未能符合意願的，亦會向有關教師解釋。部分學校能適當調配非教學人員支援教師，協助教師處理文書工作，為教師創造空間。
- 過半表現良好或優異的學校均十分重視教師的專業發展，能有計劃地推展教

師專業發展事宜，為教職員安排各類校外和校本培訓。大部分學校著意透過共同備課和同儕觀課等措施促進教師的專業交流，並在校內進行經驗分享和到友校參觀等。小部分學校更安排教師到外地交流，以及參加專上學院的協作計劃，以提升教師的專業水平。學校備有詳盡的教師培訓紀錄，有助了解和跟進教師的培訓需要。

- 大部分學校能為教師提供積極的支援，除善用非教學人員支援教學工作外，並提供進修津貼，為教師創造空間，讓他們能持續進修。過半學校有為新入職教師提供適切的輔導和支援，協助他們適應工作。
- 小部分學校已訂立目標明確、程序清晰、涵蓋面足夠和具透明度的考績制度，並能引進教師自評和教師評鑑主任和校長的機制，促進層層問責和自我完善。

#### 有待改善的地方

- 在小部分學校，部分教師並不熱衷進修，未能積極面對教育改革所帶來的新挑戰。
- 小部分學校過分要求教師為自評大量蒐集數據及製作紀錄和報告，加重教師的工作負擔；又未能靈活調配非教學人員支援教師，令他們缺乏空間進行專業探討，以充分理解自評的理念和策略。
- 小部分學校未能配合學校的關注事項和發展方向，訂定具體的校本教職員專業發展計劃；亦未能有策略地推動校內的分享和交流風氣，共同備課和同儕觀課往往欠缺重點，影響成效。此外，部分學校未能有效運用教職員的考績資料，制訂長、短期的專業發展計劃。
- 近半數學校的考績制度未臻完善，未能符合公開、公平及公正的原則，如評估準則不清晰、考績範圍未能全面涵蓋各主要評核項目等，致未能有效地評估教職員的工作表現，以及促進他們的專業發展。此外，小部分學校的中層管理人員在考績機制中仍未擔當評核人和監察者的角色，削弱了考績制度的效度和問責性。

#### 3.2.5 資源策劃和管理

大部分小學和絕大部分的中學在「資源策劃和管理」方面獲評為良好或優異(附錄八及附錄九)。七成小學和大部分中學在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄四及附錄五)。

## 優點

- 大部分學校的領導層清楚掌握校內可運用的財政資源情況。校董會按嚴謹的審議及管理程序，監察學校的財務運作，確保經費運用得宜；各科組亦能按既定程序制訂財政預算，財務管理較佳的學校更有制訂程序監察科組的收支情況，確保經費運用得宜。小部分學校每年定期透過學校網頁向家長匯報財務狀況。
- 大部分學校能善用學校發展津貼，如聘請教學助理和校外導師等以減輕教師的工作量，為教師創造空間，以及為學生提供多元化的學習經歷。過半數學校且能積極開發校外資源，以提高學與教的效能。
- 在教學資源的提供和管理方面，大部分學校的基本設施良好，資源充足，圖書館和資訊科技設備尤其完善。學校能在課時及課餘時間善用圖書館、電腦室和其他場地的設施，促進學與教。過半數學校能善用校舍空間陳展學生作品，美化校園，為學生營造良好的學習環境。
- 大部分學校在教學資源的存放、保養及更新方面的工作表現良好，管理妥善。

## 有待改善的地方

- 小部分學校尚未設立機制，讓教職員參與制訂財政預算和檢討財務，使能更有效運用資源以配合學校和科組的發展。
- 大部分學校未能根據學校發展目標和關注事項調撥資源，科組亦未能根據關注事項和本身的發展需要，規劃和檢討科組的財政預算。個別學校的撥款欠靈活，只按既定的比例分配科組撥款，未能配合各科組的發展重點。

## 3.3 學與教

學校在「學與教」範疇表現一般。四個範圍中，學校在「教學」方面有待改善的地方較多，其中以提問技巧和照顧學生學習差異方面較為明顯。學校在「課程」範圍表現較佳，特別是配合課程改革制訂校本課程方面，大都表現積極，適當關注培養學生的共通能力。

### 3.3.1 課程

過半小學和大部分中學在「課程」方面獲評為良好或優異(附錄八及附錄九)。七成多的小學和接近七成的中學在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄四及

五)。

## 優點

- 學校大多能配合教育改革和課程改革，並因應學生的需要及學校的情況制訂明確的課程目標，發展校本課程。大部分學校的課程涵蓋面廣闊，能適當關注培養學生的溝通、創造和批判性思考等共通能力；小部分學校更能適當地統整課程，以聯繫相關的學習經驗。近半數學校能妥善編排課時和學習活動，透過長短課節、相連教節等安排，為學生提供多元化的學習活動，以拓闊學習經歷及促進全方位學習。
- 學校大都關注四個關鍵項目的推展，尤其著重推動從閱讀中學習。大部分學校制訂推動閱讀的措施，約三分之一學校更把推動閱讀訂為學年的關注事項。學校設立早讀課、閱讀時段等，致力營造理想的閱讀環境。推動閱讀的活動主要由語文科及圖書館籌辦，個別學校亦有邀請家長參與。小部分學校的閱讀氣氛已逐漸建立。未及半數學校在個別科目以試點方式推展專題研習，小部分學校更嘗試進行跨科目的專題研習活動，或透過專題研習培養學生的共通能力，做法可取。約半數學校積極推動德育及公民教育和運用資訊科技進行互動學習，成效亦漸見。
- 絕大部分學校均能適當地運用資源，推行不同的課程措施，以照顧學習差異，如分組教學、課堂及課後的輔導和拔尖保底計劃等。
- 學校普遍能有效促進教學協作文化。過半學校能藉共同備課和同儕觀課等安排，讓教師分享教學心得，個別學校更能透過協作教學或行動研究，有效促進教師的專業發展。

## 有待改善的地方

- 小部分學校在發展專題研習和運用資訊科技進行互動學習方面仍處於起步階段；小部分學校未能有效把德育及公民教育元素融入各科目。
- 近半數學校在調適課程、制訂教學策略以配合學生能力和需要方面的整體策劃欠周詳，課程規劃有待改進。小部分學校對能力稍遜學生的關顧亦稍嫌不足。
- 學校在科目層面及整校層面的課程管理方面均有進一步改善的空間。在科目層面，小部分科目具反思及檢討意識，惟科主任未能有效監察科務或課程的落實。小部分學校的科目在課程發展上未能回應學校的關注事項或配合學校的課程目標，各科的協調和聯繫亦有不足。在整校層面，小部分專責推動課

程發展的課程統籌人員未能釐清或發揮其策劃和統籌的職能，過半學校亦未能擬定明確的成功準則及善用評鑑結果，有效監察整體課程發展的成效。

### 3.3.2 教學

七成小學在「教學」方面被評為尚可，只有三成獲評為良好或優異（附錄八）。中學方面，「教學」被評為良好和尚可的各佔約半數（附錄九）。整體而言，學校在本範圍的自我評級偏向高於校外評核，情況以小學較為明顯（附錄三至五）。

#### 優點

- 個別學校能因應學生學習需要和課改的趨勢，訂定全校性的教學政策如思維訓練，並透過各科教學落實推行——以開放式的提問激發學生思考，又適切地安排分組活動，提供足夠機會讓學生互相評鑑和多角度分析問題，有效訓練學生的批判性思考能力。這種在學校層面就教學作策略性的整體規劃方式，值得推介。
- 過半學校教師的課堂教學重點適切，能適當地運用教學資源，提高學生的學習成效。小部分學校的教師更能適當運用資訊科技推動學生互動學習，為學生提供網上學習資源，讓學生進行觀察、分析和整合，有系統地建構知識，表現值得欣賞。
- 小部分學校的教師能組織切合教學重點和學生學習經歷的活動和情境，有效引發學生的學習動機和興趣。活動目標明確，提供發展溝通、協作和解決問題等共通能力的機會。教師指示清晰，適當利用問題啟發學生思考，並組織學生進行小組討論和給予適切輔助，於學生匯報時能適時點撥，活動後適當跟進，讓學生透過同儕互評、教師回饋和自我反思，建構知識，強化思考分析能力。
- 大部分學校的教師教學態度認真，用心備課，對學生親切友善，與學生關係良好，能營造和諧的課堂學習氣氛。
- 教師的傳意技巧大致良好，講解流暢、清晰、扼要及有條理，指示和示範亦清楚。

## 有待改善的地方

- 在有安排分組學習活動的課堂，過半數教師對活動的組織欠仔細規劃和部署。他們帶領活動的技巧欠純熟，指示欠清晰，影響課堂的學習氣氛及教學效果。
- 近半數學校教師的提問技巧一般，教師多側重於認知理解層面，較少提出由淺入深，不同層次的問題，以助學生建構知識和啟發思考。由於教師提問欠深度，未能刺激學生作深入反思，批判性思考訓練不足。
- 在照顧學生學習差異方面，教師甚少能因應學生的課堂表現，靈活地調整教學策略或安排不同層次的活動，亦多未能恰當地調適學習內容，整體表現欠理想。
- 約半數學校的課堂互動表現一般。礙於授課的形式比較教師主導，以教師解說為主，著重知識的傳授，師生及學生之間的互動不足。
- 近半數學校的教師對學生學習的期望偏低，未能充分發展學生的潛能。他們對學生的讚賞及鼓勵亦有待加強。
- 在部分英文科或採用英語為教學語言的課堂上，教師未能貫徹以英語教學，運用中英混雜的授課語言，不利學生以英語學習。

### 3.3.3 學生學習

在「學生學習」方面，六成學校被評為尚可（附錄七）。近四成小學獲評為良好或優異（附錄八），四成多中學獲評為良好（附錄九）。逾六成的小學和大部分中學在本範圍的自我評級與校外評核相同（附錄四及附錄五）。

#### 優點

- 絕大部分學校的學生能安靜上課，依循教師指示參與課堂活動，並願意回應教師的提問，表現合作。小部分學校的學生更對學習有自信，積極表達個人意見和提出疑問。
- 小部分學校的學生能運用恰當的學習策略，除專注聆聽外，能作課前預習、在課堂上主動摘錄筆記或運用資訊科技輔助學習等。
- 學生多能明白學習內容和概念，小部分學校的學生更能適當地應用所學知識和技能，或將所學與日常生活聯繫，表現理想。

## 有待改善的地方

- 礙於教師授課的形式和課堂的設計，大部分學校的學生學習方式較為被動，學習策略主要以聆聽教師講解和按教師指示學習為主，他們較少主動發問和表達意見，主動學習的精神不強，對學習策略的掌握亦待加強訓練。
- 逾半數學校學生的共通能力表現一般。由於受到課堂學習模式所限，學生間協作交流的機會不多，他們的溝通、創造和批判性思考等能力尚未能充分發展。

### 3.3.4 學習評估

接近六成的小學在「學習評估」方面的表現獲評為良好，大部分中學則獲評為良好或優異（附錄八及附錄九），接近七成的小學和七成半的中學在本範圍的自我評級與校外評核相同（附錄四及附錄五）。

#### 優點

- 學校大多有適切、明確的評估政策和制度，能恰當地運用持續性和總結性評估，約四成學校在部分科目採用自評、同儕互評等多方參與的評估方式，鼓勵學生反思求進。
- 過半學校有詳盡的評估指引和評分參考，讓教師有所依據。
- 學校的測考頻次大致適中，個別學校能適當地減少測考，為教師和學生創造空間。測考的涵蓋面足夠，能為學校提供資料，了解學生的學習成果。
- 學校在課業設計方面表現不錯，課業類型尚算多元化，小部分能配合學校的關注重點或科目的學習重點，設計有助培養學生的共通能力或自學能力。
- 學校大致能善用不同的渠道，適時向家長匯報子女的學業和非學業表現，小部分更能透過網頁讓家長了解子女的學業情況。

## 有待改善的地方

- 小部分學校的評估方式欠多元化，以紙筆測考為主，未能較全面評估學生在課堂內外的表現，以達致「促進學習的評估」。
- 個別學校未能因應學生的能力和需要設計測考和課業，測考卷中探究和解決問題等思考性題目略嫌不足。
- 評估資料的運用為學校表現較弱的一環。大部分學校雖有分析評估資料，以了解學生的高下、不同班別表現或試卷的深淺，惟多著意於學生分數的比較分析，未能深入探討學生的能力表現，檢視學生的學習成效，亦未能訂定具體有效的跟進措施，以改善學與教的效能和作為修訂課程的依據。

## 3.4 校風及學生支援

學校在「校風及學生支援」範疇表現良好。學校非常注重「學生成長的支援」，配合校本需要訂定支援服務的政策，靈活調撥資源，編訂具體的工作計劃和實施方案，又能適時檢視計劃的落實情況，為學生提供適切的成長支援服務。「與家長及外間的聯繫」方面，學校能貫徹落實家校合作的政策，與家長的關係良好，亦能與外界保持緊密的聯繫，善用外界資源，支援學校的服務和發展。「學校文化」方面，學校建立良好的學習環境及營造關愛的校園氣氛，讓學生能在愉快的校園氣氛中成長。

### 3.4.1 學生成長的支援

大部分學校在「學生成長的支援」方面的表現獲評為良好或優異(附錄七)。大部分小學和逾六成中學在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄四及附錄五)。

#### 優點

- 學校極為重視學生的成長支援，致力凝聚多方面的力量和資源，提供適切的學生成長支援服務。
- 大部分學校清楚了解學生的需要，能適時調節步伐，並因應校本需要訂定支援服務工作的優次，及編訂妥善的工作計劃和具體的推行策略，亦能有系統地監察、評估和改善各項學生支援服務。各支援組別能配合學校的關注事項，訂定適切的發展目標，在政策和推行策略上互相協調，全校教職員積極參與，協力推動有關的措施，有效幫助學生投入學習生活及培養良好的品德。



- 大部分學校提供的支援服務多樣化，涵蓋面足夠，部分項目甚具校本特色。校方能靈活調配資源，貫徹落實全校參與的策略，有效支援學生在不同成長階段的需要，以及促進學生的全人發展。大部分學校課外活動的涵蓋面足夠，能拓闊學生的學習經歷，有助培養興趣和發展潛能。小部分學校更有策略地培養學生的服務精神或領袖能力。
- 大部分學校能因應校本的情況，以不同的形式推行德育及公民教育。在推展價值教育方面，學校因應校本的發展情況和學生的需要擬定推行重點，較多學校關注生命教育的推展，其餘以健康教育和環境教育為切入點，培養學生的價值觀和態度。至於學生首要培養的價值觀和態度方面，較多學校關注責任感的培養，其餘分別是承擔精神和國民身份的認同。小部分學校亦嘗試運用生活事件的方式，有助整合各價值教育範疇的內容，有系統地培養學生的價值觀和態度。
- 大部分學校的訓育組與輔導組協作良好，共同制訂合適的訓輔政策，推行工作時亦能相輔相成，有效運用正面鼓勵的方法，培養學生良好的行為和態度；對有需要幫助的學生，亦能提供適切的專業輔導服務，並能跟進學生的情況。
- 大部分學校能提供適切的校本入學支援，透過不同形式活動，讓學生盡快融入學校的生活。至於升學及擇業輔導方面，學校普遍能配合學生的需要，提供適切的支援和協助。

#### 有待改善的地方

- 小部分學校在策劃課外活動時，未能照顧學生的興趣和能力，亦未能提供足夠及公平參與活動的機會。
- 約半數學校在德育及公民教育方面的統籌仍有不足，未能協調和聯繫各價值教育範疇的推展，亦未能在各科課程有系統滲入價值教育。
- 小部分學校，特別是小學未能有效鑑別有特殊教育需要的學生，校方和教師亦未能提供足夠和適切的支援，以助這些學生融入學校的生活。

#### 3.4.2 與家長及外間的聯繫

絕大部分小學和大部分中學在「與家長及外間的聯繫」方面的表現獲評為良好或優異(附錄八及附錄九)。大部分學校在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄三)。

## 優點

- 大部分學校有策略地配合學校的發展需要，成功凝聚部分家長及引入外間的力量，為學校爭取資源，從不同的層面支援學校的發展。如邀請家長參與評核學校的工作表現，並且徵求改善建議；或聯繫教學團體為學校進行教研活動，以提升學校的教學質素。
- 學校與家長的關係良好，校方訂定清晰明確的家校合作政策，透過適切的渠道與家長保持聯繫，亦策劃不同形式的家長教育。家長認同學校的發展方向，支持和信任學校，樂於與學校合作和表達意見。小部分學校更能有計劃地推動多數的家長參與校務工作或活動，如配合學校提升學生的閱讀興趣，透過校本的閱讀心得互享計劃，加強家長參與支援子女學習。
- 大部分學校的家長教師會能促進家校的溝通，透過多元化的活動，有效聯繫家長。委員普遍熱心投入，並且積極組織家長義工支援學校，以及為學生謀求福利。
- 大部分學校能因應校本的需要與外界保持緊密的聯繫，善用外界資源，有效支援學校的服務和發展活動。小部分學校亦能配合學校的關注事項，讓學生透過社區服務或活動，回饋社會。

## 有待改善的地方

- 雖然大多數學校能凝聚部分熱心的家長，支援學校的發展，但一般家長參與學校活動的積極性不高，學校推動家長參與學校活動的工作仍需加強，讓家長透過相關的活動認識學校發展方向，以及了解他們在支援子女學習的角色。
- 小部分學校與校友的聯繫不強，尚未能推動校友支援學校的發展。

### 3.4.3 學校文化

絕大部分學校在「學校文化」方面的表現獲評為良好或優異(附錄七)。大部分學校在本範圍的自我評級與校外評核相同(附錄三)。

## 優點

- 大部分學校配合學校的關注事項，有效營造富校本特色的校園文化。教職員認同學校的發展方向，對學校有強烈的歸屬感，積極投入學校事務和活動。小部分學校更具備持續發展的動力，積極面對轉變，並逐步建立學習型的學

校文化，推動教師間的專業交流，適時檢討和反思，以提升學校的效能，追求進步。

- 大部分學校致力建立關愛的校園氣氛，教職員間融洽相處，彼此尊重和信任，而且緊密合作，互相支援，貫徹落實校本的發展目標和推行策略，為學生建立良好的學習環境。
- 大部分學校的教師關懷學生，並能從不同的層面支援學生的成長。師生關係良好，彼此和睦相處。
- 大部分學校的學生都喜愛校園的生活，樂於學習和投入學校的活動，亦願意服務同學，朋輩間互助互愛、融洽相處和相互協作。

有待改善的地方

- 小部分學校的教職員對學校發展方向未能取得共識，影響士氣，工作上的協作亦略嫌不足，以致未能充分發揮團隊協作精神。
- 小部分學校整體積極求進的意識不高，教師間專業交流的文化尚待建立，而學生在學習上的進取心亦不足。
- 小部分學校的教師在日常校園生活中，對學生的鼓勵和讚賞尚待加強，以能更有效建立正面積極的校園文化。

### 3.5 學生表現

學校在「學生表現」範疇表現良好。學校在「態度和行為」範圍表現較佳，學生大都有禮守規，喜愛學校生活，亦大都樂於參與校外比賽和活動，「學業以外表現」不俗，「學業表現」方面則仍有待改善。

#### 3.5.1 態度和行為

大部分學校在學生的「態度和行為」方面獲評為良好或優異（附錄七），而小學生的表現較中學生為佳，獲評為良好或優異的多於九成（附錄八及附錄九）。大部分小學和約七成中學在本範圍的自我評級與校外評核相同（附錄四及附錄五）。

## 優點

- 大部分學校的學生待人有禮，尊敬師長，願意遵從教師的指導，課堂上秩序良好，表現合作。
- 大部分學校的學生喜愛學校生活，學生之間相處融洽。過半數學校的學生對學校有強烈的歸屬感。
- 中學生能發揮領導才能，他們一般能協助學校推行不同類型的活動，盡力服務學校，照顧有需要的同學。

## 有待改善的地方

- 小部分學校的學生對學習欠自信心，對自我要求亦不高，多欠缺自發性和積極性，對課業的態度未夠認真。
- 學校尚需時間熟習運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)，以量度學生的情意及群性發展，幫助學生改善在「態度和行為」方面的表現。

### 3.5.2 參與和成就

「參與和成就」包括「學業表現」和「學業以外的表現」，剛過半數的學校在「參與和成就」方面獲評為良好或優異（附錄七）。近七成小學和大部分中學在本範圍的自我評級與校外評核相同（附錄四及附錄五）。

## 優點

- 大部分學校的學生參與校外比賽和活動的態度積極投入。個別學校持續有良好表現，在不同類別的比賽獲取多個獎項，個別項目更有突出表現，值得欣賞。
- 過去三年的中學會考，約四成中學的學生在考獲五科及格或以上的百分率，高於全港日校考生的百分率，約兩成中學則未有會考班。在過去兩年香港學科測驗中，近半小學在中、英、數三科學科測驗的成績均達到或高於全港平均成績。

## 有待改善的地方

- 過去三年的中學會考，近四成中學的學生在考獲最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，以及考獲五科及格或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。在過去兩年香港學科測驗中，三成多小學的學生在英文科及數學科的成績均低於全港平均成績。

## 第四章

### 重點視學主要視學結果摘錄

#### 4.1 說明

本章摘錄二零零三至零四年度各類重點視學的主要視學結果，俾能從不同角度和層次檢視香港學校的表現。視學重點涵蓋面廣，包括照顧學生學習差異、課程改革、教職員的專業發展及考績，以及學習領域中的中國語文教育、英國語文教育和數學教育。本章提供的資料有助讀者對香港教育的發展有更透徹和立體的了解。

## 4.2 照顧學生學習差異(包括支援有特殊教育需要的學生)

### 4.2.1 視學方法及目的

在二零零三至二零零四年期間，質素保證視學組分別在 21 間小學及 22 間中學進行有關照顧學生學習差異的重點視學，目的在了解學校目前處理學習差異問題的情況，包括支援有特殊教育需要的學生，以鑑定成功經驗作日後推廣，並蒐集學校面對的困難，以便對現行政策的推行情況作出反思。

### 4.2.2 主要結果

本摘要主要從管理與組織、學與教及學生支援三個範疇的視學結果，反映學校在照顧學生學習差異的表現。整體而言，學校在學生支援方面的推行工作最為突出，大部分（76.8%）被評為優異或良好（31 頁 圖一）。但學校在制訂針對學習差異的學與教策略方面則強差人意，超過半數學校（65.1%）被評為尚可，個別學校（7%）更未能令人滿意。

#### 管理與組織

- 在學校層面的策劃與行政工作方面，學校的表現平穩，約半數學校已為照顧學生學習差異訂定全面而明確的政策（中學：50%；小學：38.1%，31 頁圖二），在個別科目列為周年工作目標的學校更超過半數（中學：63.6%；小學：47.6%）。部分學校設有專責小組統籌各項工作（中學：40.9%；小學：42.9%）。學校大多已設立機制以識別學生的差異（中學：81.8%；小學：71.4%）。為減低班內學生的差異，大部分學校（中學：95.5%；小學：71.4%）採用按學生學習表現編班，部分學校（中學：59.1%；小學：28.6%）有按學生不同的學習需要進行同級分組教學，以給予學生更適切的照顧，及減少標籤效應。

#### 推行措施

- 在各種相關的措施中，超過半數學校著重投放人力支援，包括委派經驗或能力較佳的教師任教輔導班或能力較弱的班別（中學：77.3%；小學：47.6%，31 頁圖三）；在中學則多採用雙班主任制（中學：81.8%；小學：4.8%），以加強對學生的照顧。學校亦意識到教師專業發展對照顧學生學習差異的重要性，多有舉辦或參加校內（62.8%）、校外的相關培訓（69.8%），參與大專院校或教統局支援計劃的為數亦不少，其中以中學尤為積極（中學：72.7%；小學：47.6%）。學校亦善於利用不同的資源，絕大部分學校能靈活運用學校發展津貼支援學生的不同需要（95.3%）。然而，學校的支援計劃多集中照顧學習表現稍遜的學生，對於能力較佳的學生卻缺乏適切的關注，拔尖計劃相較並不明顯。

## 課程規劃

- 學校在課程規劃方面的表現大致令人滿意。約半數學校（中學：54.5%；小學：42.9%，32 頁 圖四）有提供全方位學習機會，擴闊學生的學習經驗。部分學校能調適中央課程（中學：40.9%；小學：23.8%），作淺化、重組或篩選以配合學生的能力和需要。中學較多開始彈性地設計課程（中學：22.7%；小學：14.3%），並提供多元化的學習機會給予學生選擇（中學：45.5%；小學：9%）。然而，大多數學校較關注行政安排和資源調配，較少能適當跟進學生的學習進展及監察各項課程措施的成效，小學在這方面的意識尤為薄弱（中學：32%；小學：9.5%）。

## 教學策略

- 學校對提升學與教的效能漸見重視，大部分學校能通過協作教學（中學：63.6%；小學：61.9%，32 頁 圖五）、共同備課（中學：72.7%；小學：76.2%）及同儕觀課（中學：86.4%；小學：76.2%）等措施鼓勵教師協作與交流。然而，只有部分學校（中學：45.5%；小學：28.6%）有就學生的學習需要細分教學內容，或推行協作學習（中學：54.5%；小學：14.3%），以更適切地照顧學生的差異。學校亦較少就教學策略進行反思。

## 學習表現評估

- 學校需加強運用評估資料以強化學與教的效能。學校主要運用評估資料以診斷學生的學習需要（中學：81.8%；小學：42.9%，32 頁 圖六），只有少部分學校能運用有關資料調適教學策略（中學：31.8%；小學：33.3%）、改善課業設計（中學：45.5%；小學：38.1%）及幫助學生改善學習技巧（中學：13.6%；小學：14.3%）。在課業的回饋方面，教師給予學生的回饋亦不足，較少能針對學生的個別需要（中學：22.7%；小學：14.3%），更鮮有能激發學生思考（中學：4.5%；小學：4.8%）。

## 學生支援

- 學校在學生支援方面的表現突出，近八成學校被評為良好或優異（31 頁 圖一）。學校普遍能因應學生的需要制訂支援計劃，支援的重點主要針對加強學生的自信心（中學：95.5%；小學：95.2%，33 頁 圖七）、自我管理能力和學習態度（中學：86.4%；小學：61.9%）和學習態度（中學：77.3%；小學：77.4%）。為補課堂學習的不足，大部分學校有為成績稍遜的學生安排課後（中學：81%；小學：95.5%，33 頁 圖八）及假期輔導（中學：77.3%；小學：33.3%），但較少學校能著意培養學生的學習技巧（中學：59.1%；小學：47.6%），引導他們發展終身學習的能力；學校亦較少利用自習角的布置（中學：54.5%；



小學：42.9%)發展學生的自學能力。學校大多能提供多元化的課外活動(中學：100%;小學：90.5%)發展學生的不同興趣和才能，又能為不同能力的學生訂定獎勵計劃(中學：100%;小學：85.7%)，鼓勵學生積極向上；學校亦著重引入家長的參與，共同支援學生的成長(中學：54.5%;小學：71.4%)。

- 學校能及早識別有特殊教育需要的學生並提供適切的支援，校內備有足夠的設施照顧身體弱能的學生，課室布置及測考安排亦能配合他們的學習需要，融合的情況大致良好。

#### 效能評估

- 學校主要根據幾項基本的資料審視各項措施的成效，包括運用學生的成績進展作統計分析(60.%, 33頁圖九)，及參考教師(中學：77.3%;小學：67.2%)、家長(中學：81.8%;小學：64%)或學生(中學：40.9%;小學：46.5%)的意見調查，亦有近半數學校運用「情意及社交表現評估套件」(中學：45.5%;小學：47.6%)，評估學生在非學業方面的表現。然而，學校普遍尚未設有照顧學生學習差異的效能評估系統，只有小部分學校已建立明確的評估機制(中學：27.3%;小學：19%)，極少數能制訂恰當的成功準則(中學：18.2%;小學：0%)。此外，學校一般未能將收集的評估資料恰當地運用於改善工作之中。

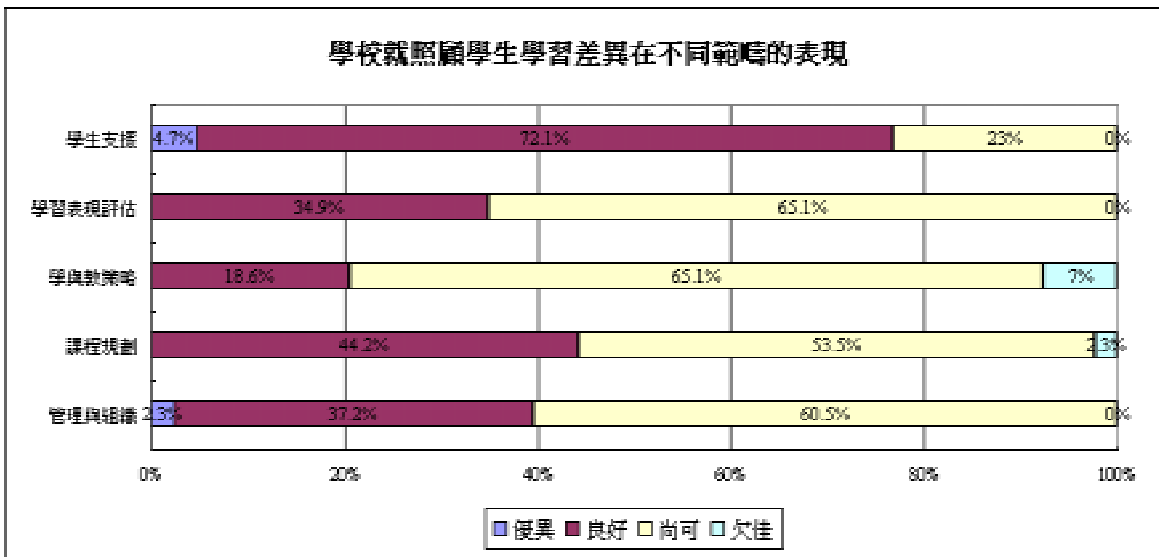
#### 4.2.3 個別學校的成功經驗

- 學校普遍願意探討新的學與教模式以照顧學生的學習差異，例如一些小學嘗試推行小班教學，藉此加強對個別學生的照顧。一些中學在高中為學生安排合適教學語言的班別，英語能力較佳者可選擇接受英語授課，以母語學習較理想的學生則接受中文授課。
- 以全方位的學習經歷擴闊學生的學習機會，切合學生的不同需要。大約半數學校把一些重要的學習經歷如社區服務，體藝發展等融入課程設計中，近四成學校嘗試在課程中引入多元智能的項目，以加強學生的學習效能。
- 多方合作，改善學生的學習，例如家長的參與有助學校推展學生支援工作，促進學生學習和個人成長。此外，學校與大專機構和志願團體合作日見普遍，亦可幫助學生改善學習並得到更佳的發展。

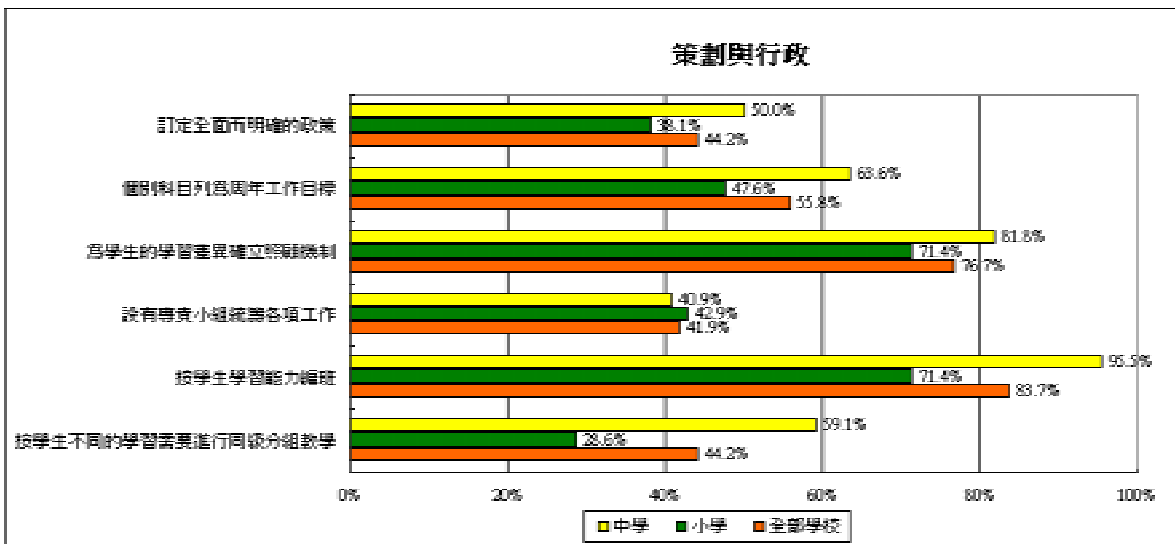
#### 4.2.4 建議

- 學校就照顧學生學習差異推行了不少新的課程策略和支援措施，學校宜整體檢視各項工作的落實情況，訂立清晰的評估機制，並適當運用所得的評估資料，制訂跟進及改善計劃，更進一步促進學生學習的成效。
- 現時各學校分別積累了不少成功的經驗，學校宜加強校內交流網絡，分享工作成果，促進教師的專業發展。學校普遍已建立共同備課和同儕觀課的文化，但探討照顧學生學習差異的課堂教學策略和技巧，則未見深入。
- 在資源運用上，學校較集中於支援學習表現未如理想的學生，對能力及學習表現較佳的學生尚欠適切的關注，學校宜進一步推展拔尖工作，讓更多學生得以發揮潛能。

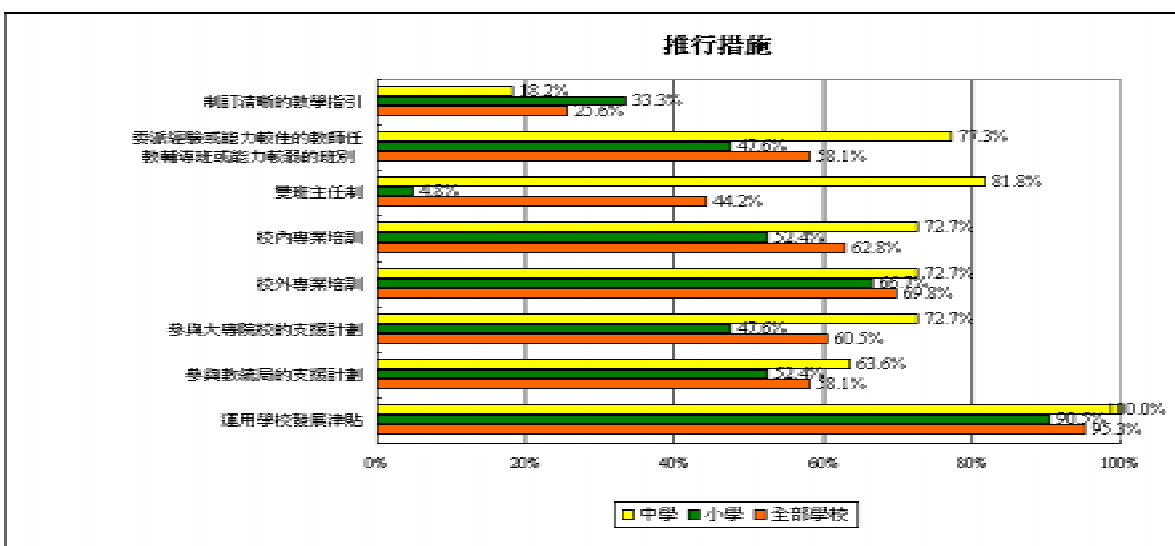
圖一



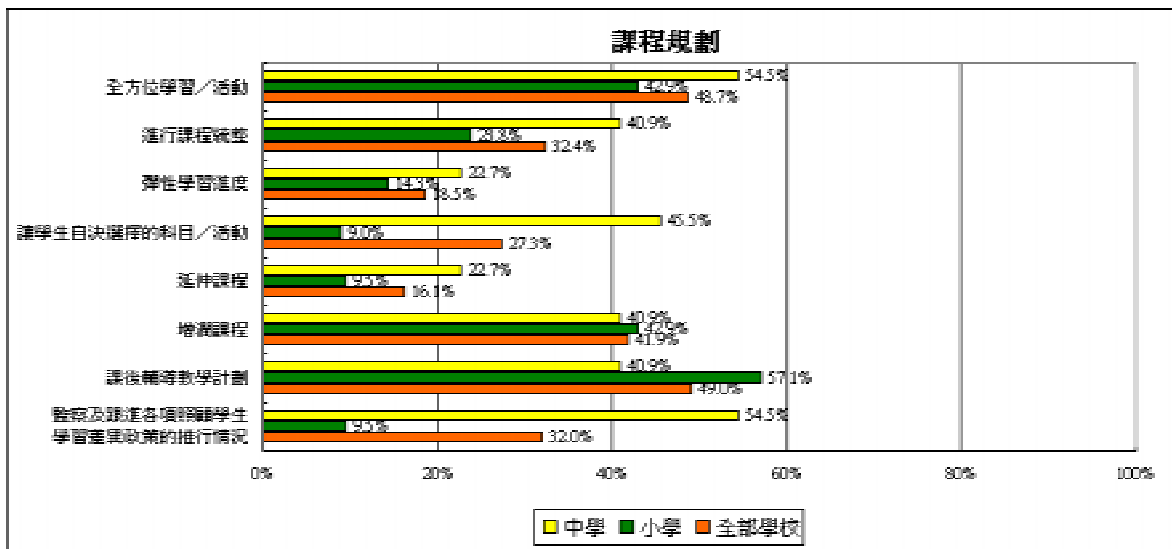
圖二



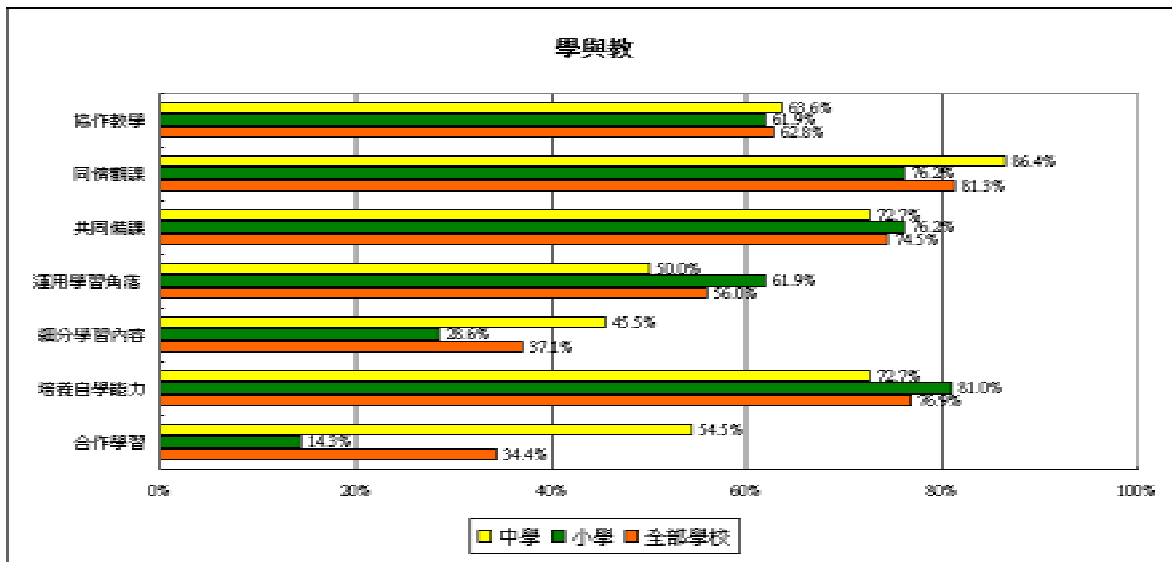
圖三



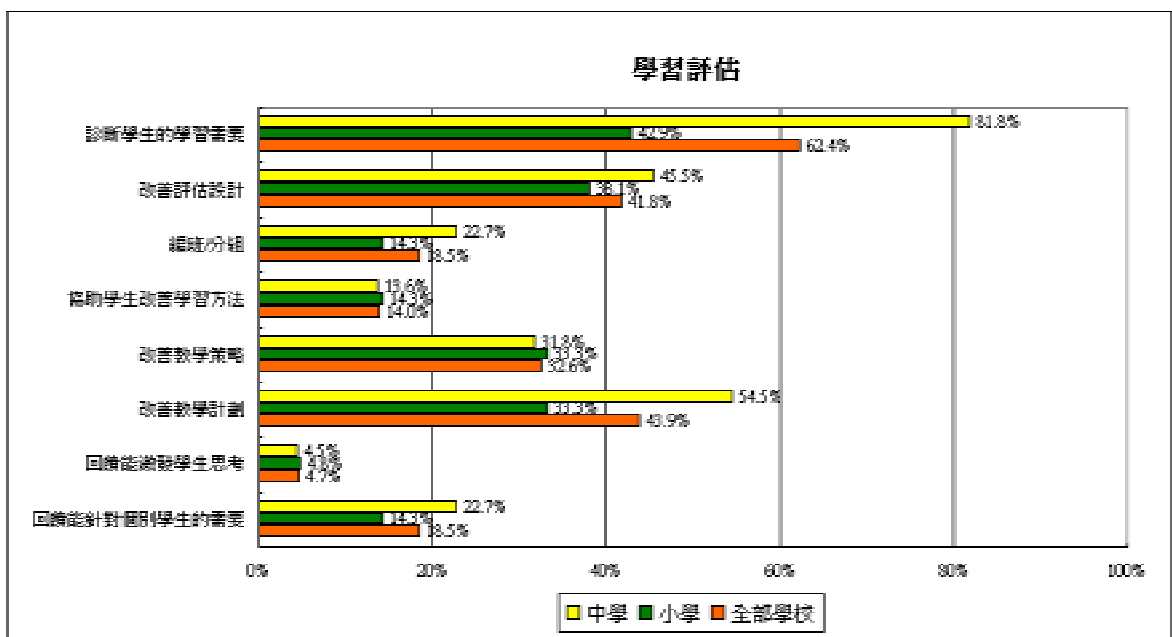
圖四



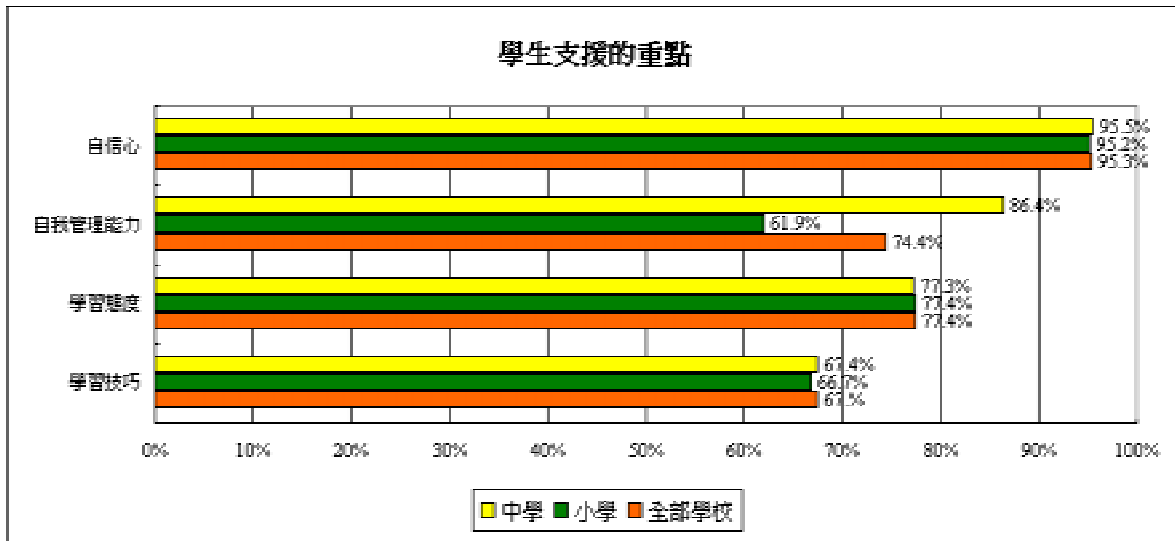
圖五



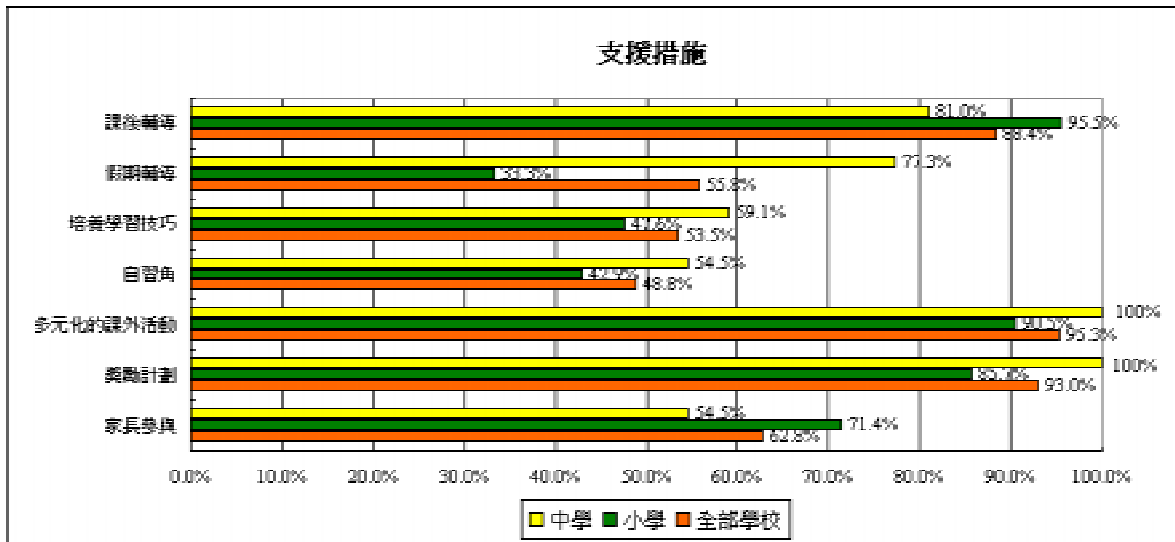
圖六



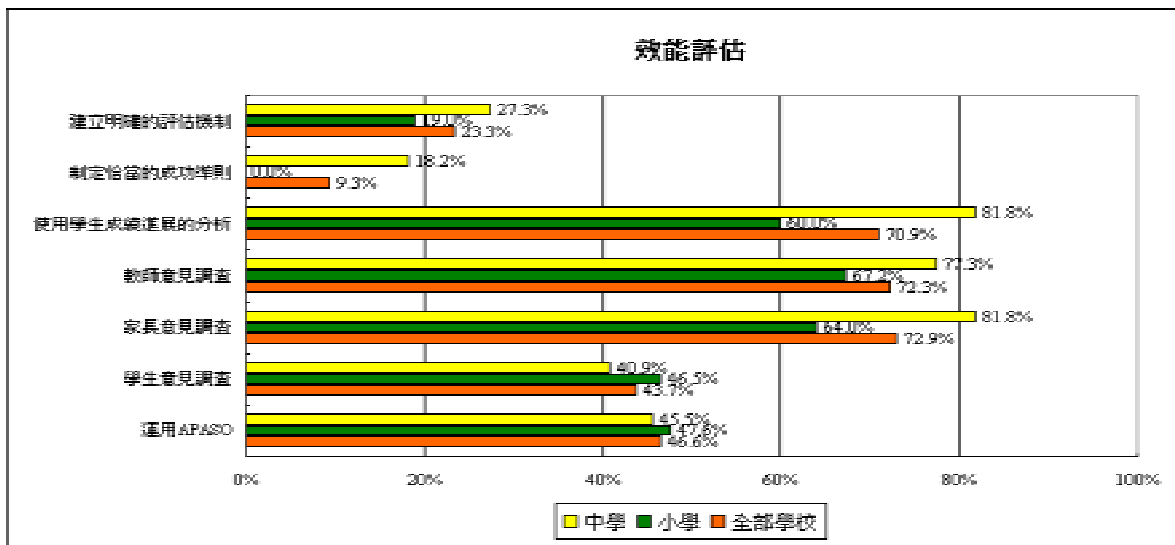
圖七



圖八



圖九



## 4.3 課程改革：四個關鍵項目

### 4.3.1 前言

- 2003-04 年度，本組在進行全面視學、校外評核及「課程改革」重點視學時，著意蒐集與發展四個關鍵項目 - 德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習 - 有關的資料和數據，從而了解學校推展課程改革的實況，好讓本局日後能就學校的發展步伐和需要，提供適切的支援，以及向學校推介成功經驗，讓其他學校借鏡和參考，以進一步發展校本課程，提升學與教的效能。
- 2003-04 年度，質素保證視學人員共進行了 121 所學校（包括中學、小學及特殊學校）的全面視學和校外評核，及 39 所學校的「課程改革」重點視學。質素保證視學人員在視學期間透過面談、查閱文件、觀察活動等，了解學校推展四個關鍵項目的具體情況。
- 本摘要就學校的視學問卷調查所得的數據及視學報告的整理分析，作重點報道。由於特殊學校只有八所，他們的視學結果分析，將不納入本報告內。

### 4.3.2 四個關鍵項目的整體表現

152 所接受視學的中、小學校，在各關鍵項目的表現均屬一般，其中以德育及公民教育的表現較佳，沒有學校在這方面取得欠佳評分。而專題研習所取得的良好以上表現亦稍遜於其他關鍵項目（38 頁 圖一）。

### 4.3.3 各關鍵項目的表現

#### 4.3.3.1 良好表現

##### 德育及公民教育

- 學校重視培養學生五種首要的價值觀和態度，特別著重「尊重他人」、「責任感」和「國民身分認同」三項。相對來說，學校較少關注培養學生的「堅毅精神」，但本年投放在這個項目的資源明顯地較去年為多。在「非典型肺炎事件」後，學校積極發展健康教育，工作雖富挑戰性，但大部分學校的表現尚算令人滿意。
- 整體而言，學校在推動品德教育及公民教育表現較佳（38 頁 圖二）。學校已訂立校本課程，提供固定的時間推行德育及公民教育。大部分學校重視全

方位學習，讓學生跑出課室，並為學生提供多樣化的活動和校內外的服務機會，藉此培養學生正面的價值觀。不少學校善用「生活事件方式」推行價值教育，讓學生在熟悉的情境中反思學習。就推行策略而言，學校善用校外資源，在財政、培訓、活動和全方位學習等方面，支援德育及公民教育的發展。不少學校設有德育及公民教育統籌主任或工作小組，或加強課程統籌主任的角色。

### 從閱讀中學習

- 學校重視提升學生語文能力、學習能力和擴闊知識領域的閱讀目標。學校將閱讀列為學校發展計劃的重點項目，利用獎勵計劃，及在時間表內加入閱讀時間（39 頁 圖三）。較多學校將推動閱讀的工作由前線教師延展至管理層，從學校層面規劃和部署。大部分學校致力完善圖書館設備，而邀請家長義工協助學校推動閱讀的情況，漸見普遍。

### 專題研習

- 大部分學校以「發展學生的共通能力」、「推動學生自主學習」、「促進學生結合學習經歷」為推行專題研習的主要目標。學校已多採用「跨科合作」的研習模式，半數小學的專題研習則由課程統籌人員負責整體規劃。學校明顯地採用不同的評估方式，如教師評估、學生自評及同儕互評，藉此幫助學生反思及自我改進（39 頁 圖四）。學生能運用資訊科技技巧搜尋資料、書寫報告及匯報成果，亦嘗試運用不同的方法，如角色扮演、戲劇、展覽等展示專題研習的成果。

### 運用資訊科技進行互動學習

- 學校備有不少坊間製作的教學軟件和教師設計的練習，把資訊科技融入各學習領域，鼓勵學生主動學習。學校互聯網及學科網頁亦逐步發展，能為教師及學生提供網上平台，搜索及探究資訊。教師善用資訊科技，幫助學生探索和蒐集資料進行專題研習，又在教學上嘗試運用合適的教學軟件施教，引發學生主動學習的興趣（39 頁 圖五）。學校為學生提供足夠機會學習資訊科技的知識及技巧，又採取適當的措施，協助學生縮窄數碼差距。

#### 4.3.3.2 有待改善的情況

### 德育及公民教育

- 學校仍需整體規劃價值教育的各個範疇，並加強科組間的統籌及協調。為配合全校參與的推行方式，學校須加強教師的培訓。

## 從閱讀中學習

- 學校需要採用全校參與模式，設立機制以協調各科組推動閱讀，訂定明確的目標和成功準則，以評估工作成效。學校亦需要加強培訓教師認識從閱讀中學習的理念和施行策略，加強對學生閱讀的指導。學校設計閱讀計劃時，亦需要配合學生的興趣和閱讀進展。

## 專題研習

- 學校需要關注推行專題研習計劃、監管及檢討的工作，並需提升教師帶領專題研習的技巧及能力，以能更有效地促進學生學習。大部分學生的解難及創意思考能力的表現較弱，情況有待改善。

## 運用資訊科技進行互動學習

- 學校需加強資訊科技的課程領導，提升課程策劃及教學工作。學校亦需要在教學上為學生提供更多進行互動學習的機會，以獲取及建構知識，促進交流和協作。

### 4.3.4 關注事項

#### 4.3.4.1 整體發展方向

學校發展四個關鍵項目主要採用獨立方式推行，而推行各個關鍵項目又多以科組形式施行，對於採用全校參與方式，由學校層面建立機制協調各科組的工作仍需加強。學校在推動四個關鍵項目時，仍需要整體規劃各項計劃，加強監察和檢討工作，提升自評意識，為計劃設定評估工具和成功準則，運用評估結果，改善工作成效。

#### 4.3.4.2 校本策略

學校需要檢視四個關鍵項目在學校的推行情況，規劃校本發展策略及發展進程，從而制訂校本教師培訓策略。學校在評估四個關鍵項目的成效時，宜多關注學生的學習表現，並以學生的共通能力表現作為評估成效的依據。



#### 4.3.4.3 各關鍵項目的關注事項

##### **德育及公民教育**

- 學校需訂定清晰的長期和短期發展目標，作整體規劃，並強化監察和評估機制。學校需採用全校參與方式推展工作，聯繫各價值教育範疇，以增強課程的連貫性和科組的協作。為提升教師的知識和技巧，學校亦需加強教師的交流和專業培訓。教師亦應利用課堂教學，將價值教育元素滲入教學之中，並增加課堂互動，與學生多討論，鼓勵他們反思，鞏固學生正面的價值觀。

##### **從閱讀中學習**

- 學校需要提升學生閱讀的質素，深化從閱讀中學習的效能，以有效協助學生建立自學能力。學校需加強推行全校參與模式，建立統籌協調機制，促進跨科組協作。同時加強教師專業培訓，有計劃地指導學生掌握閱讀的策略和技巧。學校亦要為閱讀計劃釐定清晰的評估和成功準則，進行有系統的監察及評鑑。

##### **專題研習**

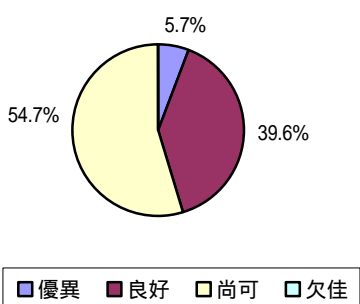
- 學校須加強專題研習推展工作的策劃、監察及檢討，以提升工作的效能。學校宜更關注透過專題研習提升學生學習自我監控的能力，促使學生能自主學習及持續地進行改善。學校亦須關注發展及改進教師帶領專題研習的技巧，並需發展評估準則以評估學生的共通能力。

##### **運用資訊科技進行互動學習**

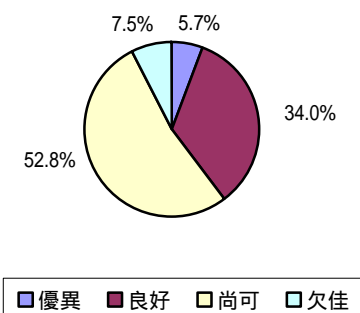
- 學校需要加強培訓資訊科技的課程領導人材，以支援資訊科技教育的發展目標，並訂定有效教學策略，激發學生主動學習；採用適切的評估準則，檢視推展資訊科技教育的成效。學校亦要定時更新及豐富校內網上學習平台的自學教材及內聯網的資源，方便學生及教師取得資料，促進資源共享、主動學習以及支援學與教活動。教師在教學上應提供機會予學生使用多媒體套件進行討論及探究性學習，以培養學生高層次的思維技巧。

圖一：2003-2004 年度接受視學學校在四個關鍵項目的表現

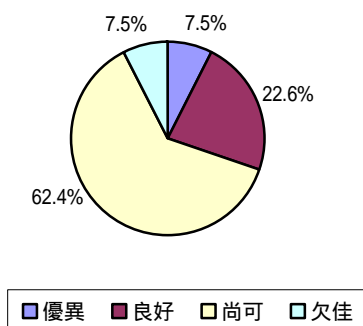
圖一a：德育及公民教育



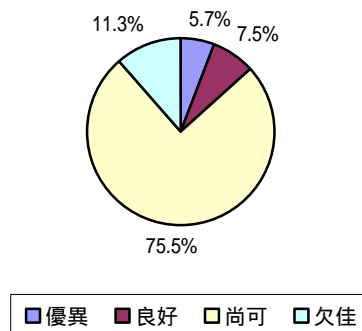
圖一b：推行從閱讀中學習



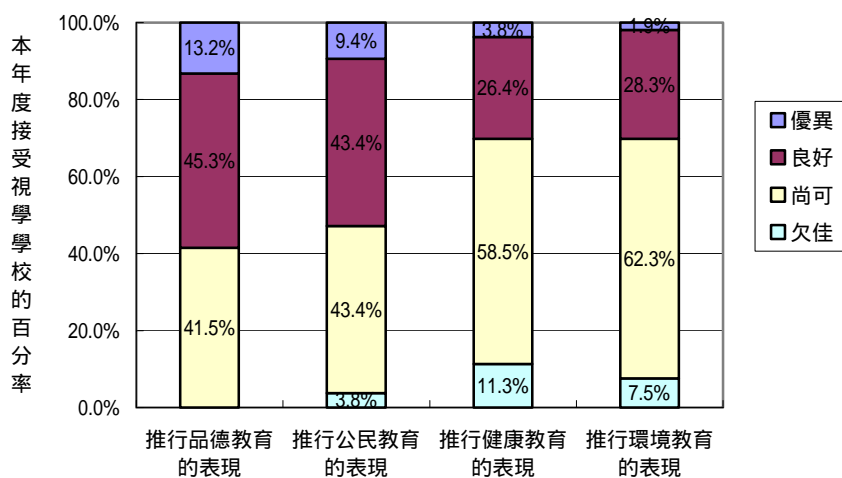
圖一c：專題研習



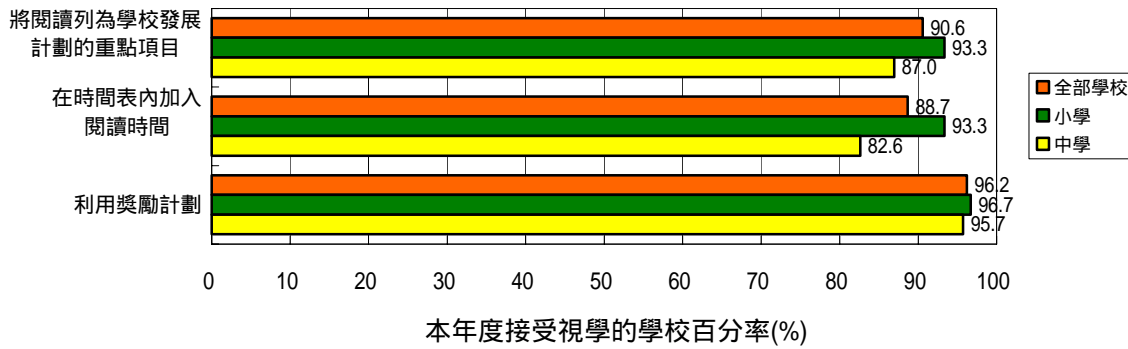
圖一d：運用資訊科技進行互動學習



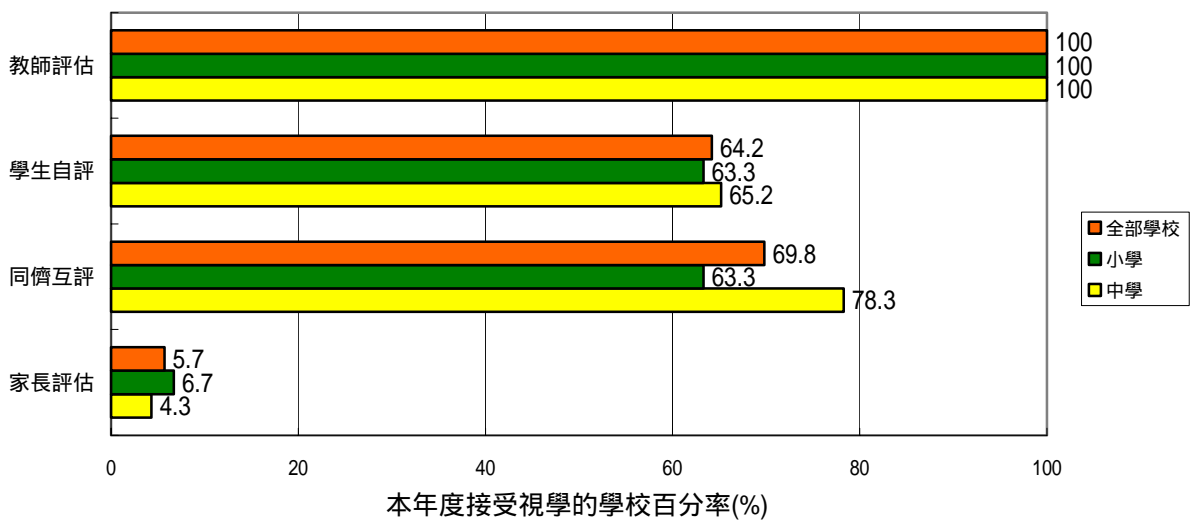
圖二：德育及公民教育 - 學校在推動價值教育的整體表現



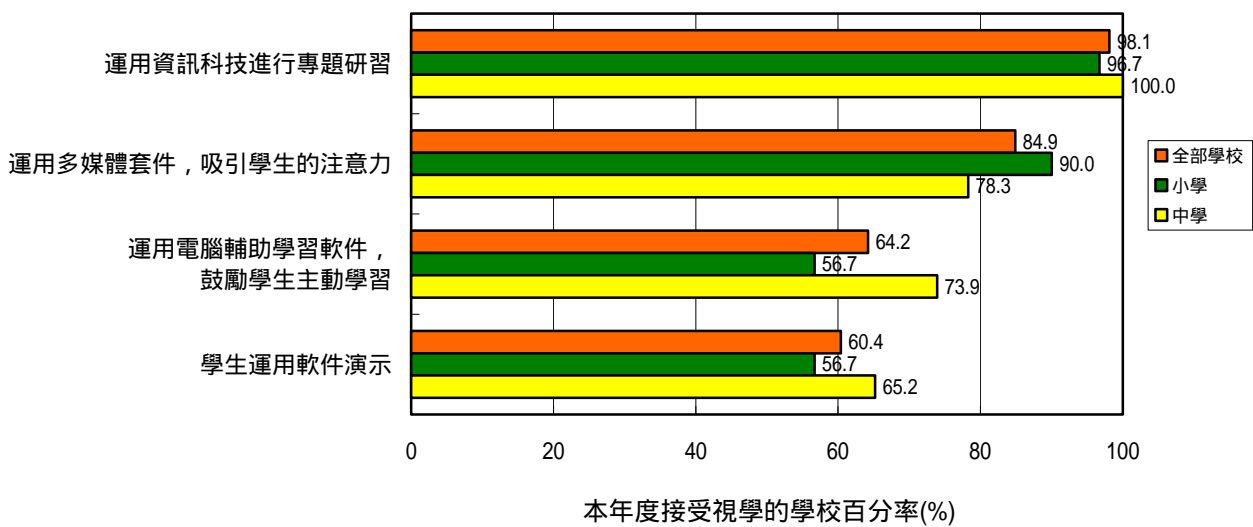
圖三：從閱讀中學習 - 學校層面的推行策略



圖四：專題研習 - 評估方式



圖五：資訊科技在學與教的應用情況



## 4.4 教職員的專業發展及考績

### 4.4.1 視學目的及方法

二零零三至零四學年，質素保證分部視學人員在 22 所學校(包括 10 所中學及 12 所小學)進行了教職員專業發展和考績的重點視學，本報告總結有關的視學結果。視學期間，視學人員透過與校長、教師和非教學人員舉行會議和查閱文件蒐集資料，並就《香港學校表現指標》中「教職員的專業發展及考績」範圍內所臚列的重點作出判斷和建議，以供學校發展和不斷改善的用途。下文列出接受視學學校在教職員的專業發展及考績方面的優點及尚待改善之處。

### 4.4.2 教職員的專業發展：主要視學結果

#### 優點

- 大部分學校均相當重視教職員的專業發展。約有 64%學校有策略地策劃教職員的專業發展；約有 60%學校教職員專業發展計劃能適當地配合本身的周年目標和主要關注事項；18%學校在科目層面亦能恰當地與學校專業發展的重點作出配合。
- 大部分學校均設有特別小組或由常設小組負責教職員專業發展的策劃及統籌工作。個別學校在制訂教職員專業發展的主題和活動時，能考慮教師的意見。
- 大部分學校的教職員專業發展活動多元化。較普遍舉行的活動包括由校外專家提供培訓、與本地/海外學校及教育機構交流、同儕觀課和共同備課，其他包括與他校建立網絡和進行行動學習。半數學校進行行動學習，其中 55%的焦點集中於教學法(43 頁 圖一)。
- 大部分學校均能分配適當的資源以作教職員專業發展，並能為教師創造空間，促進專業發展。所有接受視學的學校均曾邀請講者進行校內培訓，64%學校參加由大專院校及/或課程發展處開辦的教職員專業發展課程。
- 隨着教師持續專業發展制度的推行，91%學校的校長在二零零三至零四學年的持續專業發展學習時數達 50 小時或以上，顯示校長全年的持續專業發展學習平均時數已達標，成績令人滿意。少數校長的持續專業發展學習時數介乎 100 至 140 小時，甚至達 200 小時。教師方面，86%學校教師的持續專業發展平均時數達 50 小時或以上；小部分學校記錄更介乎 100 至 160 小時。此外，64%學校已就校內教師所達的語文能力要求作出跟進。
- 約有 86%學校為新入職教師提供合適的入職課程。

## 有待改善的地方

- 教師專業發展的策劃工作方面，36%學校被評為尚可或以下。他們或未能把教師專業發展計劃配合周年目標和主要關注事項，或未能適當地訂定教師專業發展活動的重點或優次，又或未有制訂中、長期計劃。約有 59%學校未有策略培訓中層管理人員。
- 部分學校推行共同備課和同儕觀課，然而欠缺明確的重點，他們未能適當地掌握有關的概念和技巧。
- 91%學校在評估教職員的專業發展計劃方面欠缺明確的準則。部分學校未能善用數據和培訓記錄，以策劃教職員的專業發展。

### 4.4.3 教職員的考績：主要視學結果

#### 優點

- 大部分學校均制訂明確的教職員考績目標，91%學校的重點在教職員的專業發展，59%學校則作為教職員晉升時的參考。部分學校更視教職員考績為加強問責，並讓他們了解本身強項和有待改善之處的方法。
- 考績範圍方面，所有學校均能涵蓋教學和與教學有關的職務，96%學校包括非教學職務，分別有 86%及 46%學校包括專業態度和個人能力/品德。在蒐集受評人表現資料的方法方面，學校已廣泛採用自評、觀課、評核批改習作的表現、評核習作或測考卷的設計，以及查閱受訓紀錄/時數(43 頁 圖二)。
- 大部分學校教師積極參與考績，86%學校包括自評，14%學校加入同儕評核，亦有 41%學校教師協助制訂考績制度。57%學校的中層管理人員，即專責小組負責人和科主任，均參與教職員考績報告的草擬工作。
- 部分學校的教職員考績制度採雙向模式，23%學校由教師與中層管理人員，36%學校由教師與校長之間相互評核。
- 校長考績方面，分別有 36%及 32%學校由教師及/或校監評核；進行校長考績時，27%接受視學學校亦會考慮校長的培訓記錄/時數及/或其自評。
- 32%學校會由受評人和評核人員共同協商評核範圍、準則和模式；27%學校會進行進展性的評核會談；64%學校會確認受評人的強項；46%學校則會與受評人討論有待改善的地方以及協助制訂跟進計劃。

#### 有待改善的地方

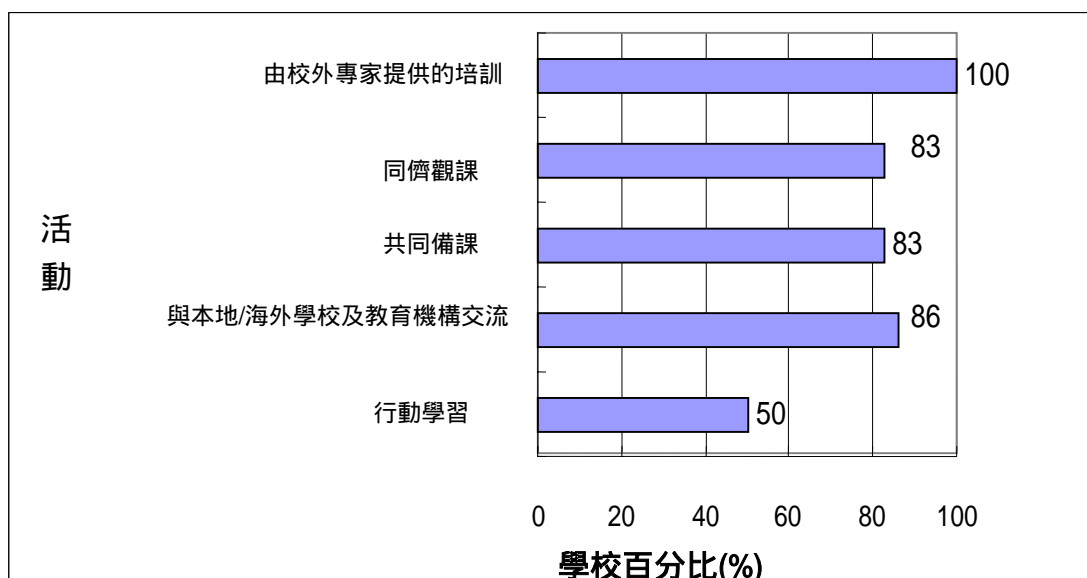
- 教職員考績的表現準則尚未妥善制訂，以致考績欠缺劃一的標準，影響評核的可靠性。
- 部分學校尚未妥善制訂校長的考績制度。

- 在小部分由中層管理人員負責考績職務的學校中，只有約 14%學校為中層管理人員提供相關的培訓。
- 約 46%學校已設有教職員考績的檢討機制。然而，他們大都未有善用評核數據進行教職員專業發展，或制訂個別的專業發展計劃。在透過教職員考績促進專業發展方面，只有 41%學校表現良好；36%表現尚可，23%表現欠佳。41%學校的教職員考績制度能適當地配合學校的發展需要；45%學校表現尚可，14%則表現欠佳。

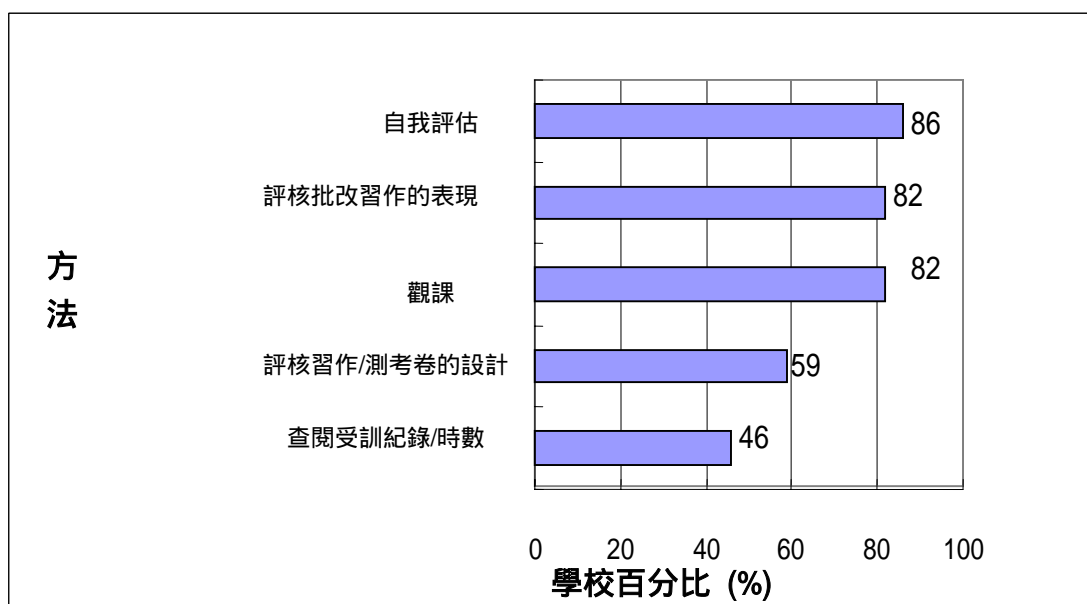
#### 4.4.4 關注事項

- 學校須因應本身訂立的優次和個別教師的需要，有策略地檢討教職員的專業發展需要。教職員專業發展活動應有明確的重點，並應充分配合學校周年目標和主要關注事項。
- 學校須檢討中層管理人員的專業發展需要，並訂定相應計劃，使他們在改革的文化中能持續發展和發揮潛能。
- 部分學校在共同備課和同儕觀課方面欠缺重點，他們需制訂能連繫教學法的明確目標，並透過同儕觀課以評核這些協作活動的成效。
- 在促進專業分享和建立學習型組織的風氣方面，學校應有系統地推動教師分享培訓後心得，並分享成功經驗，以達至發展潛能的最終目標。
- 為了更妥善地調配資源和提高成效，學校宜及時和有系統地檢討教職員專業發展計劃和訂定具體的評估準則。
- 部分學校採用由上而下的教職員考績制度，學校宜加強雙向評核，賦權予中層管理人員負責教職員的考績工作，以營造更開明的風氣。學校應為中層管理人員提供有系統的培訓，以提高他們的能力，並確保各評核人員的尺度一致。
- 學校應參考教統局出版的《香港學校表現指標》，制訂明確的教職員考績表現指標，使教職員清楚了解須達到的表現水平，並提高評核人員相互之間的評核的可靠性。此外，學校亦應適當地參考教職員考績的數據，以便策劃教職員專業發展，並適當地利用教職員考績促進教職員專業發展。
- 部分學校的良好措施，包括蒐集學生對教師表現的意見、教師的自評和同儕互評、高透明度的教職員考績制度和分享成功的做法，應進一步推廣，使本地學校扎根發展的自評和問責文化得到孕育。

圖一： 學校舉辦的教職員發展活動的類別



圖二： 收集教職員考績資料的方法



## 4.5 中國語文教育

### 4.5.1 視學目的及方法

- 二零零三至零四年度共有 11 所中學及 15 所小學接受質素保證和科目重點視學，另有 32 所中學和 60 所小學接受校外評核<sup>註1</sup>。視學人員透過質素保證和重點視學，與校長、科主任和本科教師面談，查閱科務資料、學生習作及試卷，以了解學校本科的學與教情況；另結合校外評核的本科觀課共 563 次，包括小學 366 次、中學 197 次，把蒐集到的資料和數據加以整理、分析，寫成《中文科報告》。
- 本摘要撮述報告所交代的學與教情況，以及所需關注的事項，供有關方面參考。整體而言，學校在各範圍的表現一般<sup>註2</sup>，小學以學生表現範圍較突出，46.7%學校獲評為良好；中學各範圍表現相若，均屬一般；然而，中、小學在自我評估方面的表現均未如理想，分別有 40%小學及 45%中學被評為欠佳(48 頁 圖一)。

### 4.5.2 學生學習表現

- 本年度接受視學的小學，在本範圍有較突出的表現。80%小學在過去兩年的小三及小五香港學科測驗成績，達到或高於全港的平均成績。中學方面，分別有 64%及 45%中學的學生在過去三年中學會考中國語文科和高級補充程度會考中國語文及文化科，考取的及格率高於全港日校考生及格率。
- 學校鼓勵學生參加校內、外的活動和比賽，當中以小學生的參與較為積極。學生最多參與香港學校朗誦節、閱讀獎勵計劃和作文比賽等，而以前者比賽表現較佳。
- 學生的學習態度良好，普遍專心上課，遵守課堂秩序；小學生的學習興趣和動機更為明顯，分別有 92.7%小學及 87.8%中學課堂的學生學習被評為良好和尚可(48 頁 圖二)。然而，無論中、小學學生的學習表現均未算主動，較少發問、表達己見和善用學習策略進行自學。整體而言，學生的閱讀理解和說話能力一般，但寫作能力差異頗大。大部分學生的寫作或內容貧乏，或文句和篇章組織能力弱，分析思考能力和創意也待提高。

---

註<sup>1</sup> 校外評核主要從學校層面了解其運作情況，而非以個別科目的表現作評論對象。此外，本年度視學人員也曾到七所特殊學校進行校外評核。由於各特殊學校的校情不同，學生需要異，故本報告內容並不包括該等學校的情況。

註<sup>2</sup> 各範圍包括學生表現、課程、教學、學生學習、學習評估、資源策劃和管理、自評的機制和實施，有關的評估內容見《香港學校表現指標 2002》。



### 4.5.3 教學表現

#### 4.5.3.1 良好表現

- **配合課程發展趨勢推展課程新措施。**學校的科務運作大致順暢，並已初步開展集體備課及同儕觀課，以促進教師的交流和協作。半數小學嘗試在閱讀和寫作加入校本設計的學習材料；中學方面，初中一、二年級已實施新課程，部分積極學校參與不同的校外計劃和舉辦校內分享會，對課程的設計有較具體的認知。配合課改的落實，學校積極推動四個關鍵項目，尤其重視閱讀，除中文廣泛閱讀計劃及不同的閱讀活動外，超過半數學校更安排閱讀課或早讀課；教師運用資訊科技輔助教學的情況已較前普遍，少數學校更設立本科網頁或資源庫；五成中學及三成小學已嘗試在本科開展專題研習；教師亦關注在課程中滲入德育及公民教育的元素。
- **較多樣化的課堂活動以帶動學習。**視學所見，約三成課堂被評為優異及良好(49頁圖三)。教師態度認真，普遍講解清楚，亦多能運用不同的教學資源包括教具和視聽器材輔助教學。部分小學教師能透過課堂分組活動的安排，促進學生的互動學習效能。部分中學教師也能結合學生的生活經驗教學，其中初中的語文課和高中的語文及文化課活動較多樣化；分組活動時，教師大多能即時掌握學生的問題，給予支援引導，鼓勵學生交流。整體而言，教師已較過往重視透過課堂或小組活動促進學生的參與和學習。
- **評估和習作類型安排恰當。**大部分學校訂有明確的評估政策，評估範圍涵蓋讀、寫、聽、說四範疇。少數學校已開始引入如專題研習等的評估模式，以及多方參與如家長評估、學生互評等方法。大部分教師能為學生布置分量和類型適切的練習，並能用心地批改除寫作練習以外的課業，以及跟進學生的改正，給予回饋，指導學生學習。

#### 4.5.3.2 有待改善的情況

- **自評工作未見改進。**教師大都未能掌握編訂本科周年工作計劃的方法，包括訂定明確的發展目標、執行計劃和成功準則，亦未有善用適當的方法評估工作成效。學校雖每年都會召開科務會議以檢討教學，但鮮能有系統地緊扣學生的學習表現及成效，深入檢視課程編排及教學策略的適切性，也未能據檢討結果切實地推行改善工作。教師對自評認識尚淺，有關培訓仍見不足。
- **課程策劃前瞻性不足。**大部分教師在訂定校本課程時，未能充分掌握課程發展的新趨勢，多從制訂各級的教學重點著眼，未能顧及連繫各級的教學重點，忽視課程的縱向發展和銜接，以及與不同教學範疇的配合，如中學未能有系統地連繫初中各級課程，而小學則未予以聆聽和說話教學適當的重視。絕大部分學校尚未能制訂適切的學與教政策，以照顧學生的學習差異。課程領導的職能需要加強。

- **關鍵項目尚需進一步推廣。** 學校雖著意推動四個關鍵項目，當中以閱讀的推廣成效較佳，但絕大部分學校未有配合本科及學生的發展需要，在應用資訊科技進行互動學習以及專題研習，訂定明確的發展方向及優次，推行策略亦欠清晰。
- **教學效能尚待提高。** 在各個教學範疇中，以寫作及讀文教學的表現較弱(49 頁圖四)。超過半數課堂仍以教師為主導。部分教師尚未能靈活運用不同的教學策略，以促進學生互動學習、訓練學生的思考分析能力和鼓勵創意，從而提升學生的語文和共通能力。部分寫作課的指導亦欠妥善，未能有效訓練學生的寫作和創意能力。部分教師已嘗試安排小組活動，增加學生的課堂參與和互動學習的機會，但未能掌握分組學習活動的技巧，致未能達到預期效果。
- **促進學習評估的進展緩慢。** 約三成學校的課業設計仍以操練式或側重記憶為主，未能有效訓練或評估學生的應用、理解和分析能力，以及鼓勵發揮創意；其中的寫作練習，雖非鼓勵記憶，但給予學生的創意空間亦嫌不足。大部分學校的評估方法未夠多樣化，促進學習的評估尤其不足，也未能善用評估資料，分析學生語文能力的強弱，以改善教學。

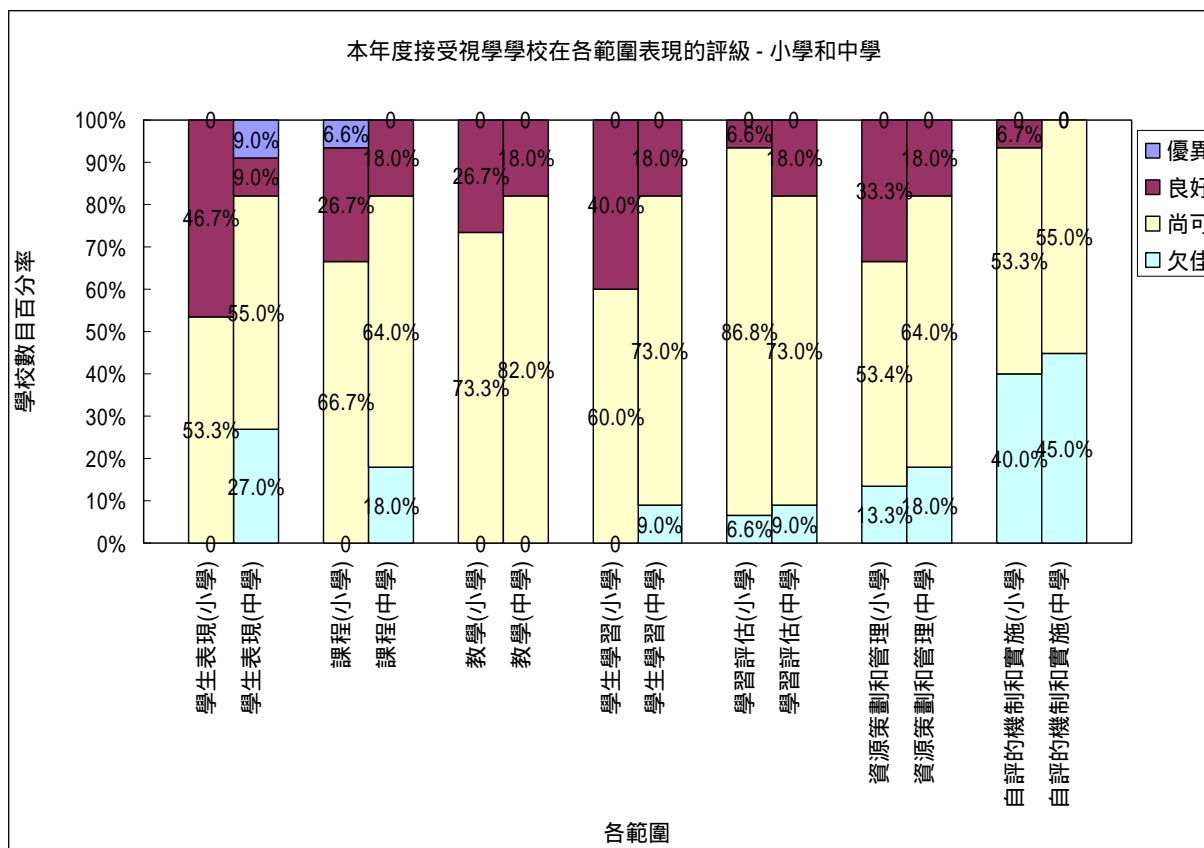
#### 4.5.4 關注事項

- **改善自我評估。** 學校須適當透過校本教師專業發展計劃，及早為教師安排相關培訓，以深化教師對自評工作的認識，使能掌握自評的技巧，以及能適時運用評估資料，有系統地檢討和分析學生的學習表現和語文水平，從而調整課程和教學策略，進一步提高本科學與教的效能。
- **加強課程規劃以發展適切的校本課程。** 學校需加強整體課程發展的領導和部署工作，按校本需要訂定明確的發展目標，清楚規劃各學習階段的學習重點，並聯繫各教學範疇，確保課程的銜接和連貫性。學校也需要適時檢討課程的效能，訂定改善的措施，並切實跟進。學校亦須關注照顧學生的學習差異，制訂明確的目標和策略，並因應學生的能力策劃課程、教學及學習評估，引發學生的潛能。
- **深化關鍵項目的推展。** 學校需清楚確立關鍵項目的目標，目前較受忽略的應用資訊科技進行互動學習以及專題研習，更須訂定清晰的發展計劃和推行策略，以取得較佳效果。學校亦宜深化閱讀計劃，除擴大學生的閱讀面，增加閱讀量外，更要注重指導學生閱讀策略，促進學生從閱讀中學習，提升自學能力。
- **加速教學範式轉移。** 教師需要轉移教學範式，切實地探索以學生為中心的教學範式，安排更多機會讓學生參與課堂的活動，靈活運用不同的教學策略，改善教學技巧，提高對學生的期望，發展學生的讀、寫、聽、說以及共通能力。為對課程和教學的最新趨勢有更充分的了解和掌握，教師需爭取機會參

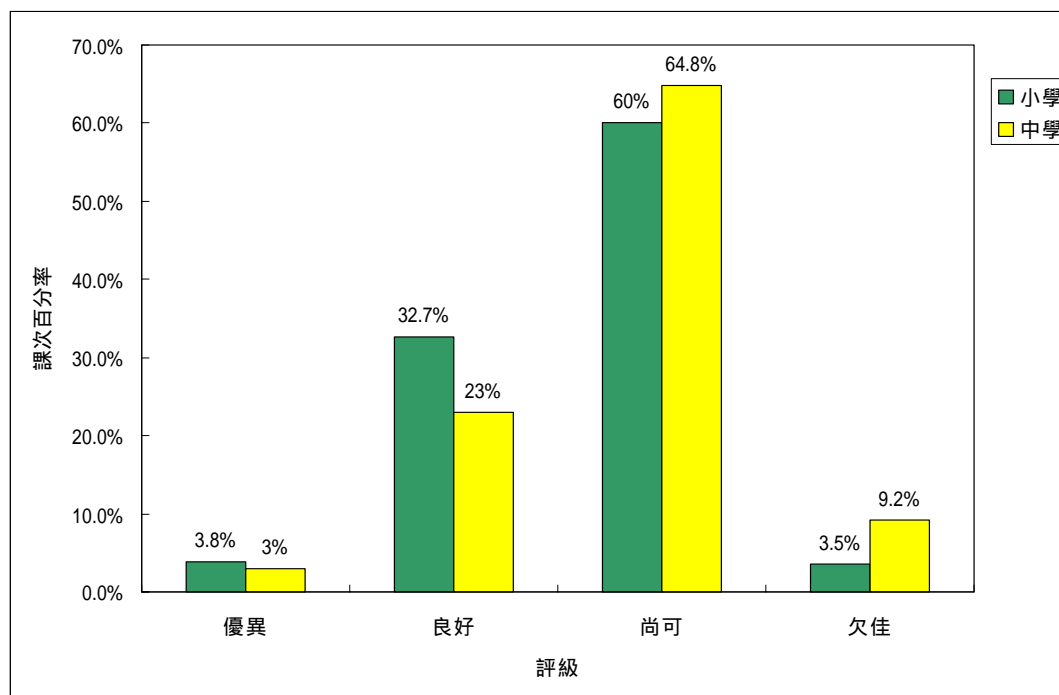
與與本科有關的研討會或培訓，提高專科/專業的素養。

- **發展以評估促進學習。**配合課程改革，學校需要因應學生能力，設計多樣化的評估，並加強推動促進學生學習的評估，以修訂課程和調整教學，幫助學生掌握所學。課業除鞏固學生的學習外，還需要以提升學生的語文水平為目標，側重操練或記憶的練習和考核應予以減少，代之以開放性類型的題目；寫作訓練亦需要拓闊學生想像空間，從而提升學生的思考分析和書面、口語表達能力，並讓學生發揮創意。

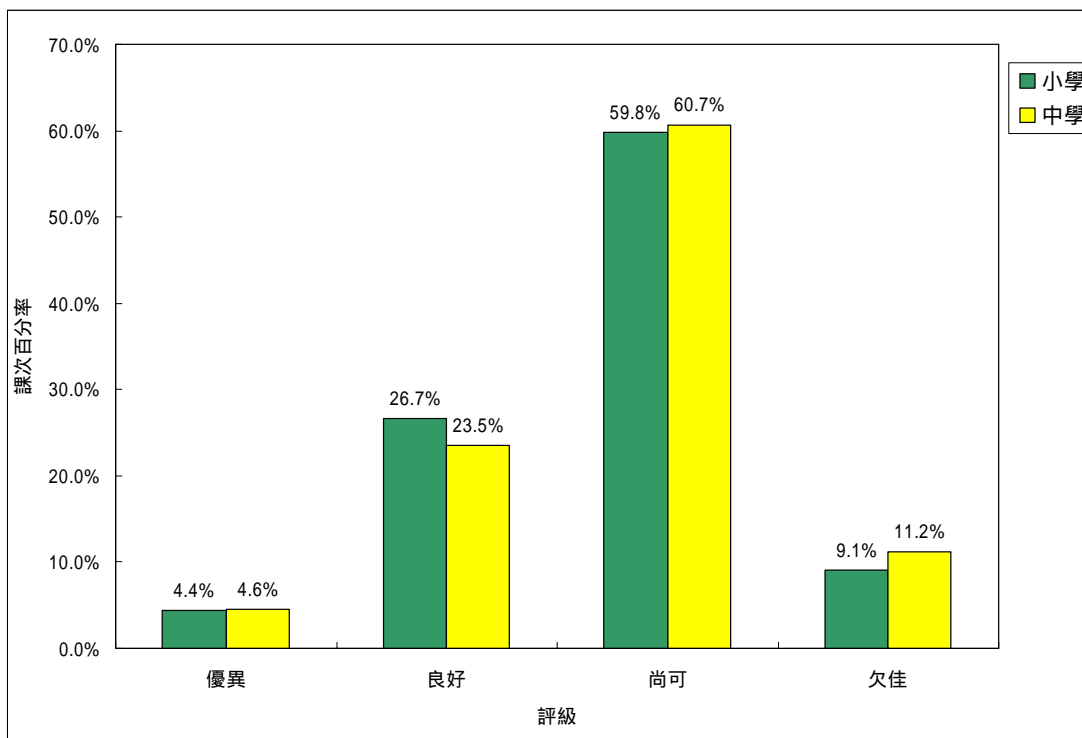
圖一：本年度接受視學學校在中文科各範圍表現的評級



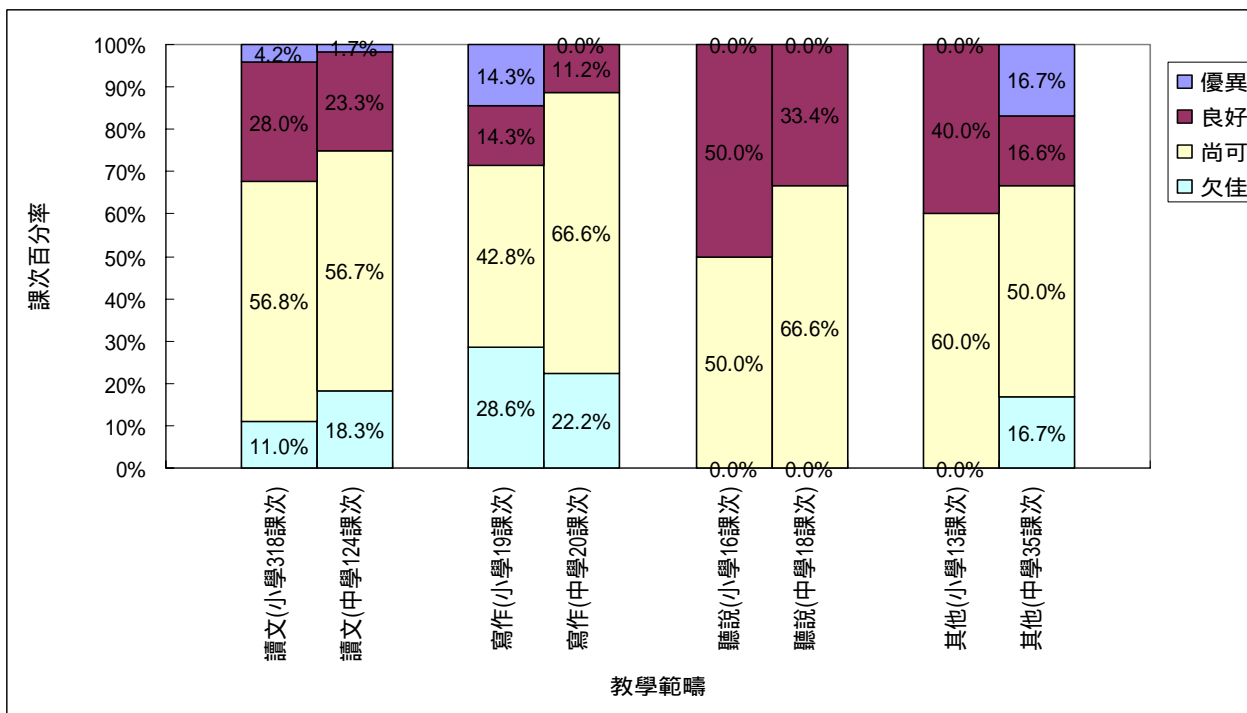
圖二：學生課堂學習表現評級



圖三：教師課堂教學表現評級



圖四：小學和中學中文科各教學範疇的教學評級--讀文、寫作、聽說、其他



## 4.6 英國語文教育

### 4.6.1 Introduction

- In the 2003/04 school year, the inspection section conducted QA inspection in 9 primary schools and 5 secondary schools, English Language Education Key Learning Area (KLA) focus inspection in 7 primary schools <sup>Note 1</sup>, as well as ESR in 60 primary and 32 secondary schools <sup>Note 2</sup>. To understand the current situation of learning and teaching of the English Language Education KLA in schools and identify good practices and key issues for school improvement, the subject inspectors collected information in the schools by conducting lesson observation, interviewing the Principals, English Panel chairpersons, English teachers and students, scrutinizing school documents, assessment papers and students' assignments, and observing co-curricular activities. In addition, the findings on classroom learning and teaching in this inspection report were supplemented by the lesson observation conducted by the English subject inspectors in ESR with a total of 624 English lessons observed including 426 and 198 lessons in primary and secondary schools respectively.
- This brief summary highlights the main findings and emerging key issues of the inspection report. The school performance in different aspects of learning and teaching of English in the schools, including student performance, curriculum, teaching and learning, performance assessment, support measures to enhance language learning, self-evaluation and its implementation were investigated. All aspects were found acceptable except the performance in self-evaluation with 43.8% of the primary and 80% of the secondary schools rated unsatisfactory. The school performance in different aspects of the English Language Education KLA in the primary schools inspected was generally better than those in the secondary schools as a range of 6.2% to 31.3% in all aspects in the primary level was rated good but none of the aspects at the secondary level was rated good (Page 55: Chart 1).

### 4.6.2 Student Performance

- In 44% of the primary schools inspected, the student performance in English in the P3 and P5 HKAT for the past two years was above the territory averages. Among the secondary schools inspected, the passing percentages for the past three years in the HKCEE English Language Syllabus B Examination and the Advanced Supplementary Level Use of English Examination were 42% and 67% above the territory averages respectively.
- A range of learning abilities was observed in the English lessons conducted and students

---

Note 1: Apart from the stated number of primary schools, the subject inspectors also conducted focus inspection in 46 secondary schools using Chinese as the medium of instruction in the 2003/04 school year. The findings and key issues on the learning and teaching of English in these schools would be separately addressed in another report.

Note 2: ESR mainly focused on assessing the schools' performance at the school level and not addressing the performance of individual KLAs. Moreover, the subject inspectors also conducted QA inspection in 1 special school and ESR in 7 special schools in the 2003/04 school year. In view of the unique situation of the special schools with varied curriculum design to meet the students' special needs, the findings of the learning and teaching of English in these schools were not included in this report.

generally adopted a positive attitude towards learning English. 62.5% and 31.3% of the English lessons in the primary schools in classroom learning were rated acceptable and good respectively. As for the quality of learning in the secondary schools, 52.5% of the lessons observed was rated acceptable and 32.8% good (Page 55: Chart 2).

- The majority of students were attentive and well behaved in class. Students' receptive skills of reading and listening were comparatively better than the productive skills of speaking and writing. In general, they could follow the teachers' instructions to complete the tasks assigned. The more able students were willing to learn and participated actively in class activities. It was encouraging to see some students adopting language learning strategies in the lessons at the secondary level. However, the majority of students were soft spoken and diffident when speaking in English. Their pronunciation and oral skills needed strengthening for they lacked confidence in using English to communicate and interact with their peers and teachers.

#### 4.6.3 Teaching Performance

##### 4.6.3.1 Major Strengths

- **Growing awareness of the formulation of targets in the programme plan to align with the school's areas of concern and the current curriculum development trend.** School-based curriculum goals were formulated to align with the major concerns of the School Development Plan as well as the current curriculum development trend recommended in the English Language Education KLA Curriculum Guide. A majority of the schools devised a short-term development plan with a view to enhancing students' motivation and providing meaningful experiences for learning, encompassing areas for promoting reading, creating a favourable environment for English learning and organizing support programmes to cater for learner diversity.
- **Collaborative lesson planning, peer observation and co-teaching contributing to teacher professional development and school-based curriculum development.** In addition to an effective coordinating system in place to facilitate smooth operation of the panel with clear guidelines and references on pedagogical and administrative matters, the majority of the schools inspected made good use of collaborative lesson planning and peer observation to enhance teachers' professional development. Some schools adopted co-teaching and co-planning with the Native-speaking English Teachers to further promote the sharing culture to improve English language teaching. These measures contributed to a positive impact on student learning as well as on capacity building for teachers.
- **Creating an English-rich learning environment with more English-related activities to enhance learning.** In most of the schools inspected, a good range of English-related activities aiming at interactive and pleasurable learning experiences was organized to arouse students' interest and provide exposure to English beyond the classroom. Greater use of school premises to create an English-rich environment was seen and the English Corners/Rooms were usually well stocked with authentic learning resources. English lessons were regularly held in the

Multimedia Language Centre (MMLC) in most of the secondary schools inspected and more teachers were willing to incorporate IT in their teaching. Some schools uploaded their learning resources onto their homepage or intranet to promote self-access learning.

#### 4.6.3.2 Areas for Improvement

- **Weak implementation of school self-evaluation in drawing up development plans to facilitate learning and teaching.** SSE was in general weak in the schools inspected as 43.8% of the primary schools and 80% of the secondary schools inspected were rated unsatisfactory. Curriculum review and evaluation strategies were inadequate, without a comprehensive monitoring mechanism on the implementation of the programme plan. There was a lack of concrete evaluative measures and success criteria to gauge the effectiveness of curriculum delivery and the learning impact to inform subsequent curriculum planning. Moreover, there was inconsistency in the execution of plans and practices of individual class levels and panel members. The English panel chairpersons should assume a more prominent role in leading and monitoring the development of curriculum planning and review.
- **Insufficient attention to building up students' language development strategies including communication and critical thinking skills.** From the 624 English lessons observed, 13% of the primary and 13.6% of the secondary teachers' communication skills were rated unsatisfactory (Page 56: Chart 4). Similarly, 16% and 12.3% of the class interaction were rated unsatisfactory in primary and secondary schools respectively. Lessons were dominated by teacher talk and a considerable number of students tended to respond in Cantonese with heavy reliance on their teachers. Students were generally passive and lacked confidence in speaking in English. Their responses were mostly brief and soft-spoken with difficulties in pronouncing unfamiliar words or expressions. There tended to be an over-emphasis on the coverage of language forms and inadequate opportunities given to develop students' mastery of the language skills. Teacher-student interaction in class was mainly confined to questions mostly of factual recalls requiring little verbal output instead of developing cognitive thinking or enquiry skills. More authentic learning activities to provide students with opportunities for integrative and purposeful use of English were called for to develop students' communicative competence.
- **Limited modes of performance assessment activities and inadequate feedback to guide student learning for improvement.** In performance assessment, 12.5% of primary schools was rated unsatisfactory. The range of assignments was limited in some schools comprising mainly uncontextualized mechanical drills of isolated language forms which could not effectively develop or assess students' comprehension, analysis and integrative use of the language. Whilst students' assignments were mostly conscientiously marked, there was inadequate specific and constructive feedback to help students have a better idea of their strengths and weakness for further improvement. Moreover, there was a heavy reliance on using summative assessment in particular pencil-and-paper tests to assess student learning with limited use of diversified modes of formative assessment to identify students' strengths and



weaknesses. Maintaining a systematic record of students' performance as evidence of their progress was uncommon and there was inadequate use of the assessment data to further analyze students' strengths and weaknesses in various aspects of the language use for subsequent planning on curriculum and teaching pedagogies to facilitate learning.

- **Slow progress in catering for learner diversity to improve learning outcomes.** Though most schools adopted a range of supportive measures such as split-class teaching or remedial groups to cater for learner diversity, the emphasis was placed mostly on the logistic arrangement of intervention programmes for the low achievers. As illustrated in Chart 4 in page 56, the teaching performance in catering for learner differences in the lessons observed was the least satisfactory among the various aspects with 28.8% and 33.4% rated as unsatisfactory in the primary and secondary schools respectively. Despite resources provided, remedial teaching remained weak as little effort was made on curriculum adaptation and trying out differentiated teaching strategies to arouse students' interest and maximize class interaction. At the other end of the spectrum, there was a lack of awareness to suitably challenge the more able students in the mainstream classroom.

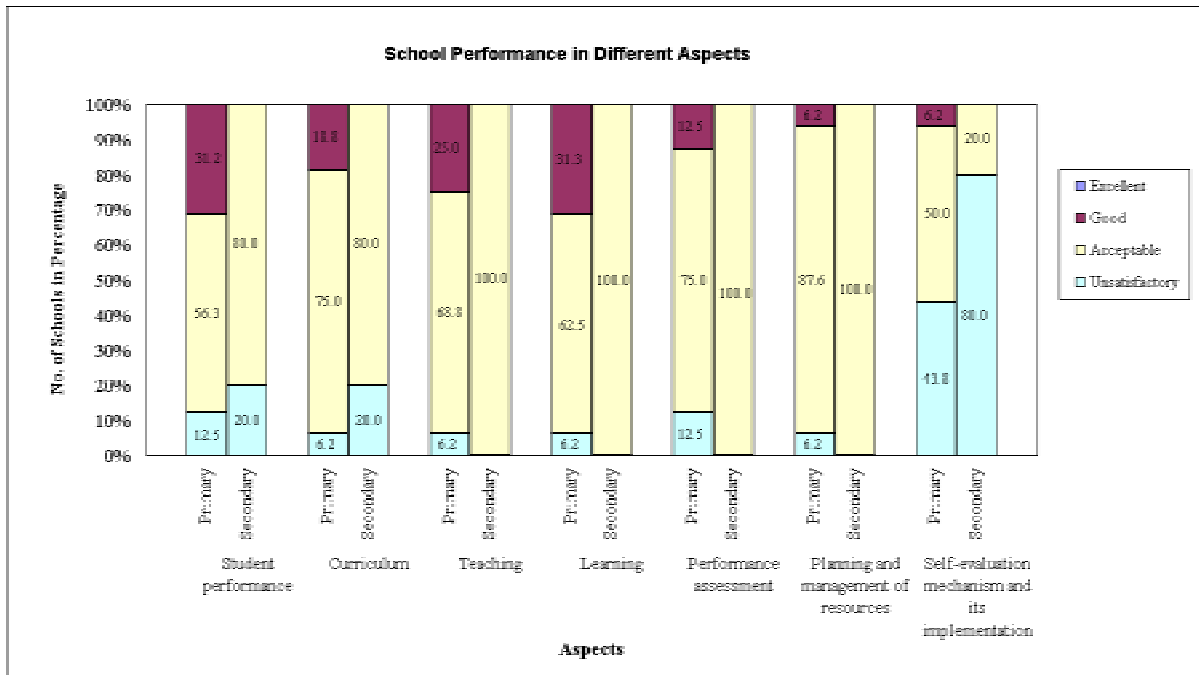
#### 4.6.4 Key Issues

- **Promoting “Reading to Learn”.** With a growing awareness of the need to introduce measures for developing students' reading interest, habit and skills, the majority of the schools adopted a whole-school approach to promoting reading through scheduled reading sessions and a variety of reading schemes and activities. Though the teaching of phonics, shared reading and guided reading were commonly seen at the primary level, there was a need for strategic planning regarding the setting of reading targets, the selection of appropriate reading materials including language arts elements and a structured programme on developing reading strategies and skills to enhance effectiveness. Close monitoring and review of students' reading progress should not be confined to recording the number of books read but rather on enhancing their enjoyment, learning capacity and personal growth through reading. Opportunities should be given for them to share their reading experiences in different ways.
- **Strengthening school-based curriculum planning to enhance students' language development strategies and generic skills for independent learning.** Whilst considerable effort was made in promoting reading to learn, the majority of schools had made little attempt to promote the other key tasks of the curriculum reform in the learning and teaching of English. To enhance students' language learning strategies and generic skills, schools should take into consideration their students' development needs in devising clear targets and priorities. Clear implementation strategies to incorporate project learning, MCE and IT for interactive learning in the English classroom should be called for to arouse students' interest and enhance their generic skills. More attention could be given to helping students to become independent learners through enhancing relevant study skills and providing cooperative learning and group projects to enhance students' research and presentation skills, and creativity as well as providing self-access

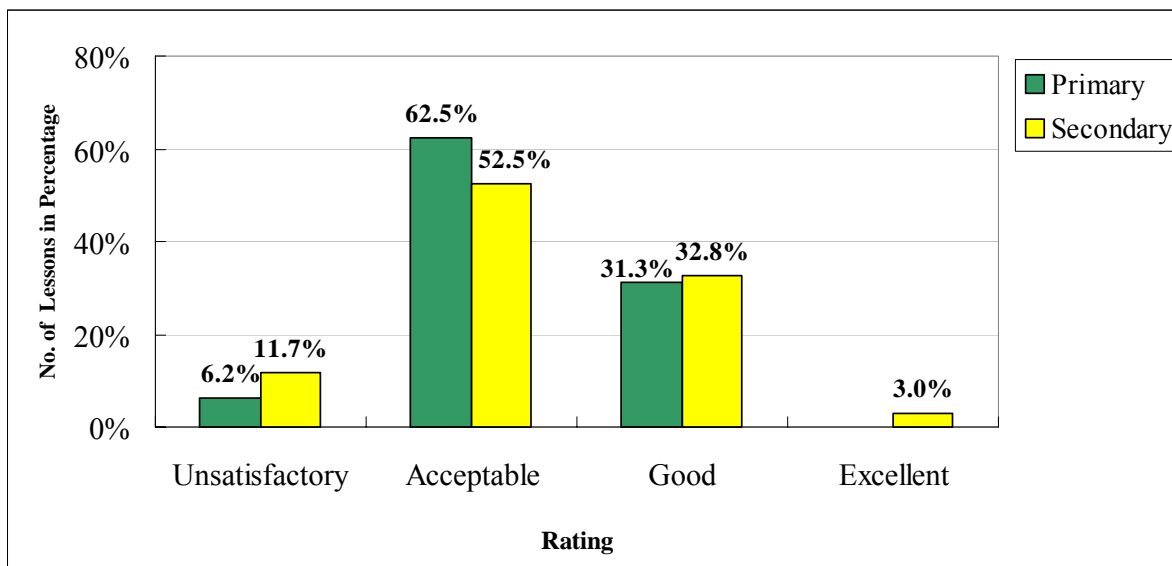
language learning resources to develop their independent learning strategies and generic skills.

- **Enhancing teachers' professional capacity for effective learning and teaching.** Most teachers were friendly and patient, establishing good rapport with students. However, most of the lessons were teacher-centred with over-emphasis on coverage of language items instead of developing students' mastery of the language. Teachers should raise their expectation of students and explore adopting the student-centred approach to maximize participation and interaction. Through enhancing their questioning techniques to include thought-provoking questions with specific constructive feedback and providing meaningful activities, authentic tasks and projects, teachers could explore diversified teaching strategies to improve the effectiveness of learning and teaching of English.
- **Strengthening self-evaluation and assessment for learning.** To foster teachers' continuous professional development, school-based training needs of teachers should be identified and more in-house sharing organized to help teachers reflect on their own teaching strategies and review their students' language abilities holistically. At the school level, priorities should be given to equipping teachers' mastery of the concept and skills for self-evaluation and assessment for learning so as to enable teachers to design diversified assessment modes, analyze and utilize the student assessment data to inform subsequent curriculum planning and devise appropriate teaching strategies to cater for learner diversity.

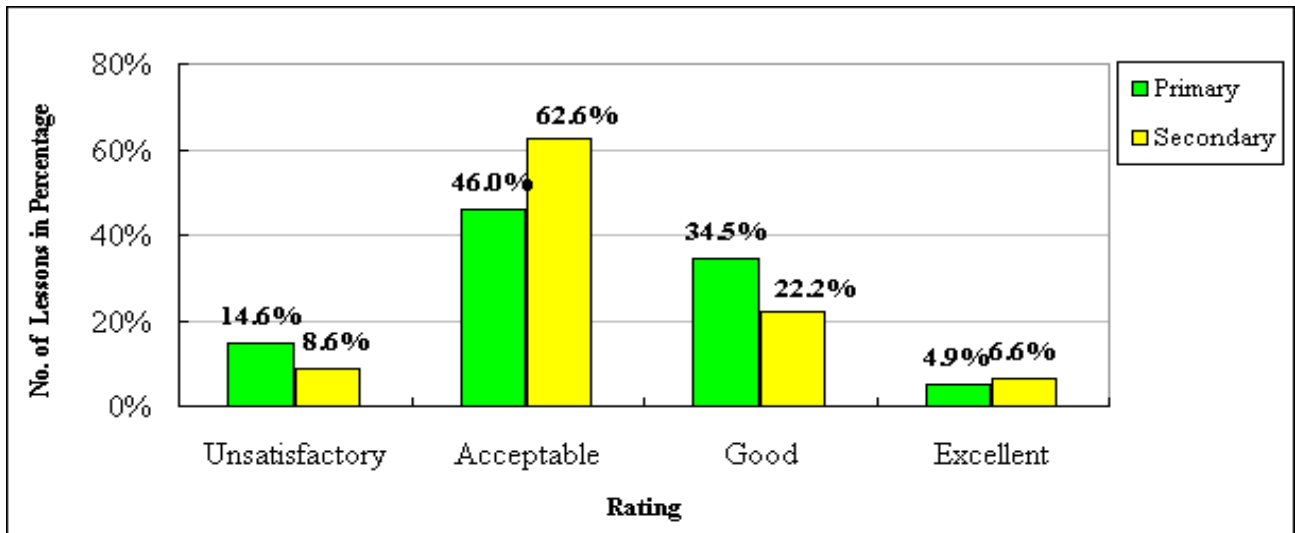
**Chart 1 : School Performance in Different Aspects of English in the 16 Primary Schools and 5 Secondary Schools Inspected**



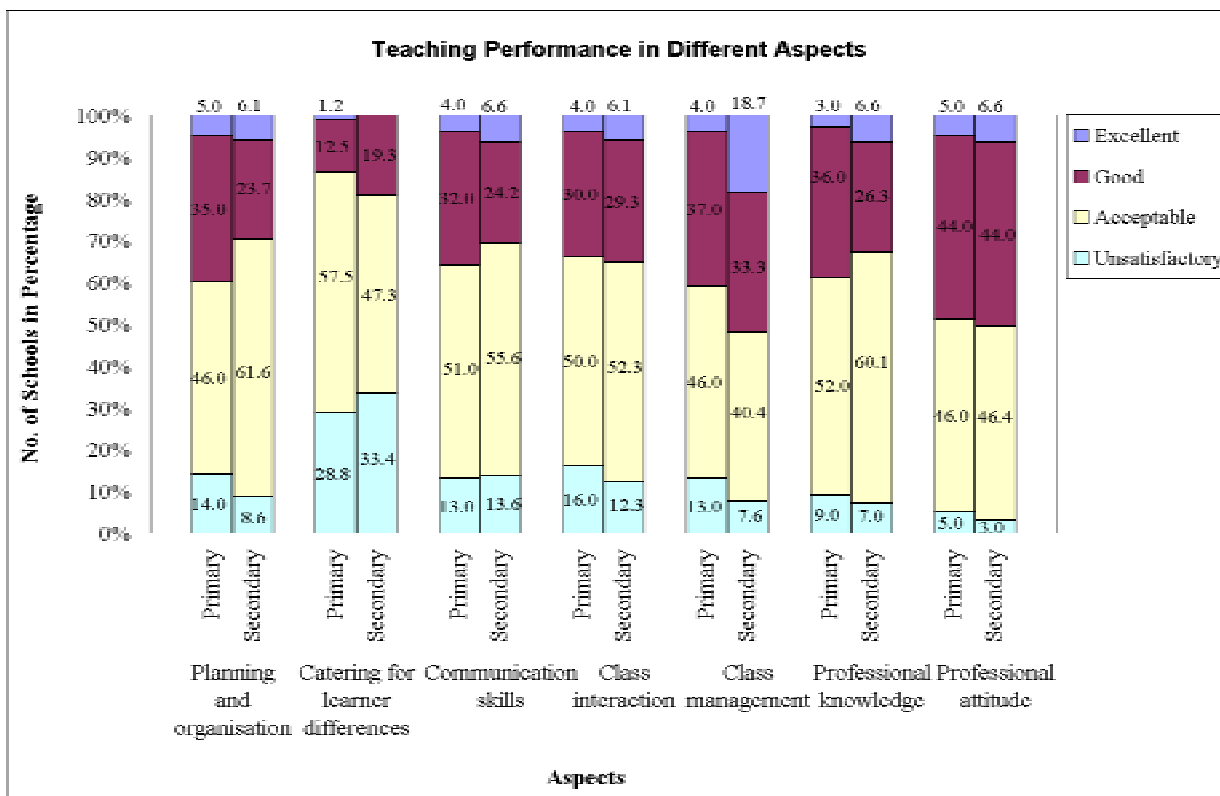
**Chart 2 : Overall Rating of Learning in the English Lessons Observed – 426 lessons in Primary and 198 lessons in Secondary Schools**



**Chart 3 : Overall Rating of Teaching in the English Lessons Observed – 426 lessons in Primary and 198 lessons in Secondary Schools**



**Chart 4 : Teaching Performance in Different Aspects in the English Lessons Observed**



## 4.7 數學教育

### 4.7.1 前言

- 二零零三至二零零四年度共有 5 所中學和 9 所小學接受質素保證視學, 6 所中學和 4 所小學接受數學科的重點視學, 以及 32 所中學和 60 所小學接受校外評核<sup>1</sup>, 本科視學人員為了解學校數學科的學與教情況, 與校長、科主任和數學科教師面談, 查閱科務資料、學生習作及試卷, 並觀課合共 497 次, 其中小學 309 次、中學 188 次, 以及觀察本科課外活動, 將了解所得寫成《數學科報告》。
- 本摘要撮述報告所交代的學與教情況(學校在各範圍表現評分見 61 頁圖一), 以及所需關注的事項, 供有關方面參考。整體而言, 學校在各範圍的表現一般, 小學以課程範圍表現相對較佳, 38.5%獲評為良好; 中學以教學和學生表現相對較佳, 各有 27.3%獲評為良好; 然而, 學校在自我評估方面的表現均未如理想, 分別有 46.1%小學及 54.6%中學被評為欠佳(見 61 頁圖一)。

### 4.7.2 學生學習表現

- 學生學習表現方面<sup>2</sup>, 23.1%接受視學的小學, 小三及小五學生在過去兩年香港學科測驗的成績高於全港平均成績。中學方面, 分別有 72.7%及 50%學校的學生在過去三年中學會考數學科和附加數學科, 考取的成績高於全港平均成績。在中六及中七課程方面, 開設純粹數學科的學校共有 10 間, 其中 70%學校學生的成績高於全港平均成績; 而開設數學及統計學科的學校共有 6 間, 其中 4 間學校學生的成績高於全港平均成績。目前只有少數學校開設應用數學科, 當中開設應用數學科(高級程度)的學校有 1 間, 而開設應用數學科(高級補充程度)的學校有 3 間, 這 4 間學校學生的成績均高於全港平均成績。
- 學生上課頗專心, 學習態度良好, 普遍具學習興趣和動機, 多於九成的小學和中學課堂的學生學習被評為良好和尚可(見 61 頁圖二)。然而, 學生普遍對學習較為被動, 自學精神不足, 學習策略亦欠多樣化, 未能善用研習、閱讀、運用資訊科技搜尋資料等方式獲取所需的知識和概念。在香港學科測驗中表現較佳的小學, 學生樂於參與活動和表現投入, 在校外比賽表現出色。在香港中學會考數學科有增值表現的學校, 部分學生表現具自信, 積極參與課堂的學習活動和樂於發表意見, 小部分學生更能準確地運用數學語言表達。此外, 小學學生在「數據處理」和「代數」範疇的課堂表現較好, 他們多能掌握基本運算技巧, 溝通和協作能力不俗, 但解決問題能力一般, 高層

<sup>1</sup> 除上述學校外, 本年度質素保證視學隊伍亦曾分別到七所特殊學校進行校外評核。由於各特殊學校的校情不同, 課程設計及學生需要有所異, 故本報告內容並不包括該等學校的情況。

<sup>2</sup> 此一項只反映質素保證視學和重點視學的學校。

次思維和自學能力尚待發展。中學學生一般能夠理解基本數學概念和掌握簡單的數學運算技巧，惟他們在掌握抽象概念、準確運用數學語言溝通和應用已有知識解決問題等方面的能力，仍然有待加強。

#### 4.7.3 教學表現

##### 4.7.3.1 良好表現

- **科務運作順暢，學校關注「運用資訊科技進行互動學習」的發展，香港學科測驗表現較佳的小學，能積極推動教研工作。**學校多能為教師製備工作指引，日常科務運作順暢。大部分中學和約半數小學的科主任能透過查閱簿冊、審閱教學計劃和試題等來監察科務工作。中學一般在各級設有級別聯絡人，有助協調及推行科務工作。部分小學能為教師安排集體備課或同儕觀課，有助教師協作和交流教學心得，此項安排在中學並不普遍。在香港學科測驗中表現較佳的小學，能透過課程計劃或行動研究，提升教師的專業知識和教學質素。四個關鍵項目方面，學校關注在教學上使用資訊科技的趨勢，學校大都蒐集教師設計的工作紙或教學軟件，上載於學校的伺服器中，方便教師施教；學校也逐步在學校網頁中建立數學科網頁，將教材和學生作品上載至本科網頁，方便學生使用和參考。
- **課堂教學目標明確，教師用心備課，講解清楚流暢。**教師教學態度良好，大都用心備課，教學目標明確，講解清楚流暢，能適當地運用教具以助學生理解有關的數學概念，亦能有效地管理課室秩序，課堂氣氛愉快。約三成半小學和中學的課堂教學被評為優異及良好（見 62 頁 圖三）。小學教師在教授「數據處理」範疇表現較佳，約四成半的課堂教學被評為良好，中學方面，教師的專科知識良好，在教授「度量、圖形與空間」範疇表現較佳，接近三成的課堂教學屬優異及良好。在香港中學會考數學科有增值表現的學校，大部分教師能有效透過足夠的堂課了解學生的學習進展，部分教師能善用提問，發展學生的分析能力。
- **教師用心批改學生習作，試卷質素大致良好。**教師大都能在批改習作時指出學生的錯誤，並適時跟進學生的改正。學校設有審閱試卷機制以確保試題的質素，試卷的難度和份量尚算恰當，試卷內容及涵蓋普遍適中，圖表清晰，分數的分配合理，亦備有詳盡的評分參考。個別中學在初中試卷中包括不同類型的試題，以照顧學生的學習差異。

##### 4.7.3.2 有待改善的情況

- **學校尚未因應學生的能力和興趣調適課程，策劃和推動課程改革關鍵項目的發展未臻完善。**小學教師多按課本出版商供應的教學計劃施教，較少因應學生的能力和興趣調適課程。校本課程發展方面，超過半數的中學有在部分班級進行課程調適，但尚有個別學校未有適當地參照課程指引，影響課程的完

整性。大部分學校較少討論新課程的教學建議和制訂策略培育學生的共通能力。部分小學教師嘗試在課堂中利用資訊科技輔助講解和示範，但尚未能達致促進互動學習的效果。在「專題研習」方面，小學較多運用「數據處理」的知識製作統計圖，作為專題報告的一部分，教師多未能透過專題研習，幫助學生建構知識和發展他們的自學、探究及解決問題等能力；中學方面，雖然大多有在校內推行「專題研習」，然而在推行策略和擬訂評估準則的工作尚有不足。至於「從閱讀中學習」和「德育及公民教育」方面，大部分學校尚未有具體策略推動閱讀，亦未有將德育及公民教育的元素溶入數學科的課程。

- **教學策略欠靈活，提問技巧一般，未能有效發展學生的共通能力。** 整體而言，教師教學表現一般。在 309 次小學觀課中，50.8%課次評為尚可，13.9%課次評為欠佳(見 62 頁 圖三)；在 188 次中學觀課中，分別有 61.2%課次評為尚可及 6.9%課次評為欠佳(見 62 頁 圖三)。從學校層面來說，接受視學的學校中，所有小學的本科整體教學表現被評為良好和尚可，以及 90.9%中學的本科整體教學表現被評為良好和尚可(見 61 頁 圖一)。課堂教學多以教師講解為主，互動學習的機會不多，教師未能以不同層次的問題或靈活跟進學生的答問啟發學生思考，以發展學生的高層次思維，探究及解決問題等能力，教師的提問技巧有待提升。教師在照顧學生學習差異方面，表現亦較弱，他們多未能因應學生學習能力設計不同層次的活動或練習來調整教學節奏，或運用朋輩互動等不同教學策略，幫助學生有效地學習；部分教師尚未充分掌握照顧學生學習差異的策略和課程發展的趨勢。小學方面，教師教授「圖形與空間」範疇表現較弱(見 62 頁 圖四)。而中學教師則在教授「數與代數」範疇表現較欠理想(見 63 頁 圖五)。
- **習作模式欠多樣化，未有善用評估資料。** 大部分學校的習作偏重計算練習，多以鞏固學科知識為主，類型欠多樣化，較少透過課堂觀察、探究活動、學生的專題習作等，檢視學生的學習進展和考查學生的數學概念。學校在運用評估資料方面的表現亦不理想，未能有效運用評估資料檢討教學成效，從而改善教學設計，以提升學與教的效能。
- **學校自我評估表現未如理想。** 本科的周年工作計劃大多未能配合學校的發展優次和因應學生的需要訂定明確的發展目標，亦未有因應目標擬訂合適的成功準則，以評估工作成效。此外，科務會議多偏重事務性報告及工作分配，較少檢討學生的學習表現和擬定具體的改善措施。

#### 4.7.4 關注事項

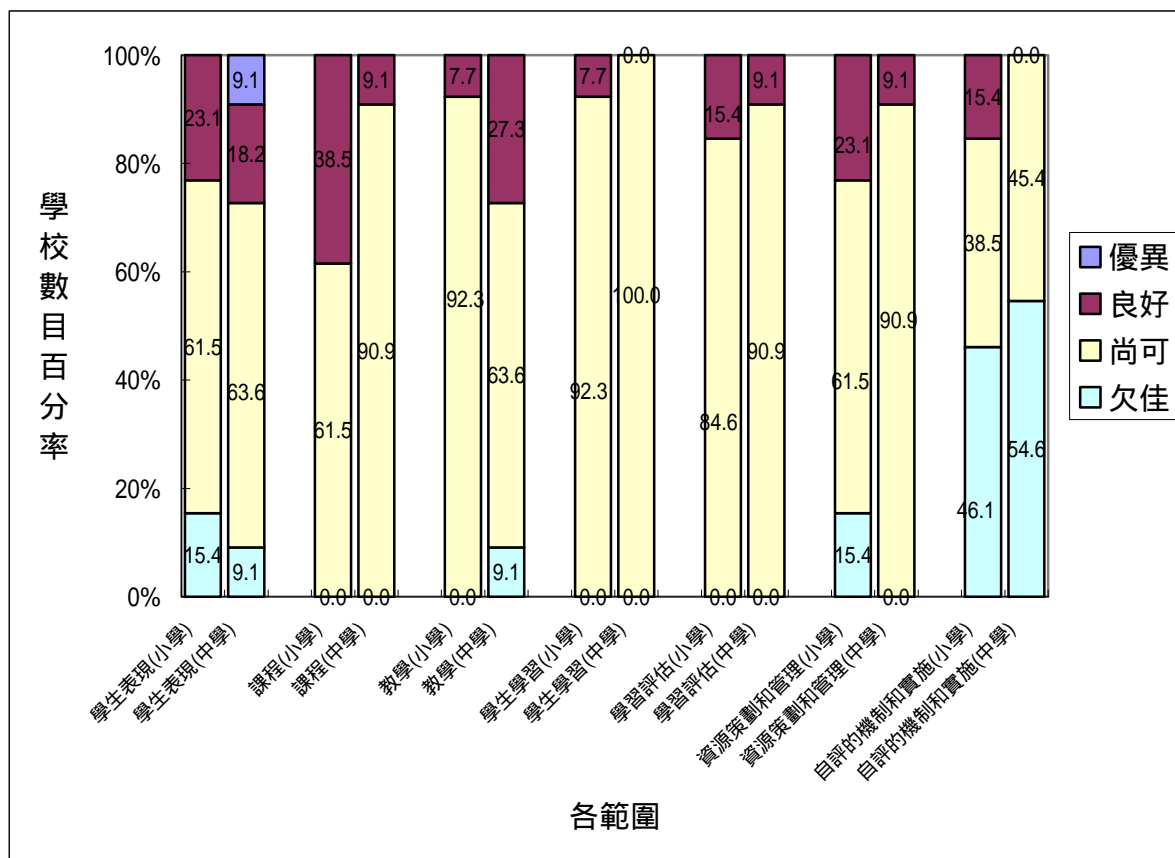
- **加強課程策劃和監察，因應學生的能力調適課程。** 學校在課程策劃、推展、監察方面宜作出整體規劃，因應學生的能力調適課程，幫助學生有效地學習。
- **有策略地適度推行課程改革的關鍵項目。** 學校宜為課程改革關鍵項目訂定明確的發展優次和推行策略，有計劃地推動學生主動學習，培養探究精神，並加強發展學生的共通能力。

- **採用不同的教學策略，提升教學技巧。**教師宜多運用不同層次的提問和靈活跟進學生的答問，以啟發學生思考和發展他們探究及解決問題的能力。為照顧學生的學習差異，教師亦須運用不同的教學策略，設計多元化的學習活動，以加強課堂互動，幫助學生有效地學習。
- **增加思考性課業，善用評估資料。**習作類型宜多元化，並加入富思考性的題目，以協助學生發展數學概念和思維能力。學校亦須善用評估資料分析學生的強弱項，從而調整教學策略，以提升教學效能。
- **加強教師在自評方面的掌握。**學校在制訂周年工作計劃時，宜緊扣學校的關注事項，按學校的發展優次擬定推行策略和措施，並須定出各項工作的評估內容、評估工具和成功準則，以便檢討工作成效，學校亦須為科主任及教師提供相關的培訓，讓他們掌握策劃、推行和評估工作的技巧，以提升數學科學與教的效能。



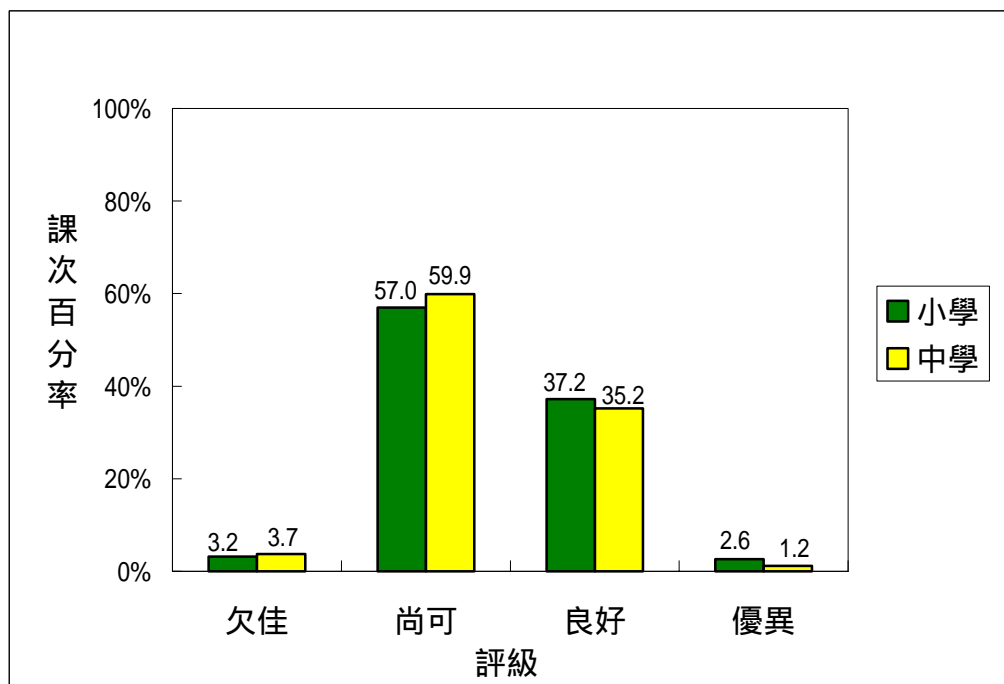
圖一：學校在各範圍表現評分

13 所小學和 11 所中學

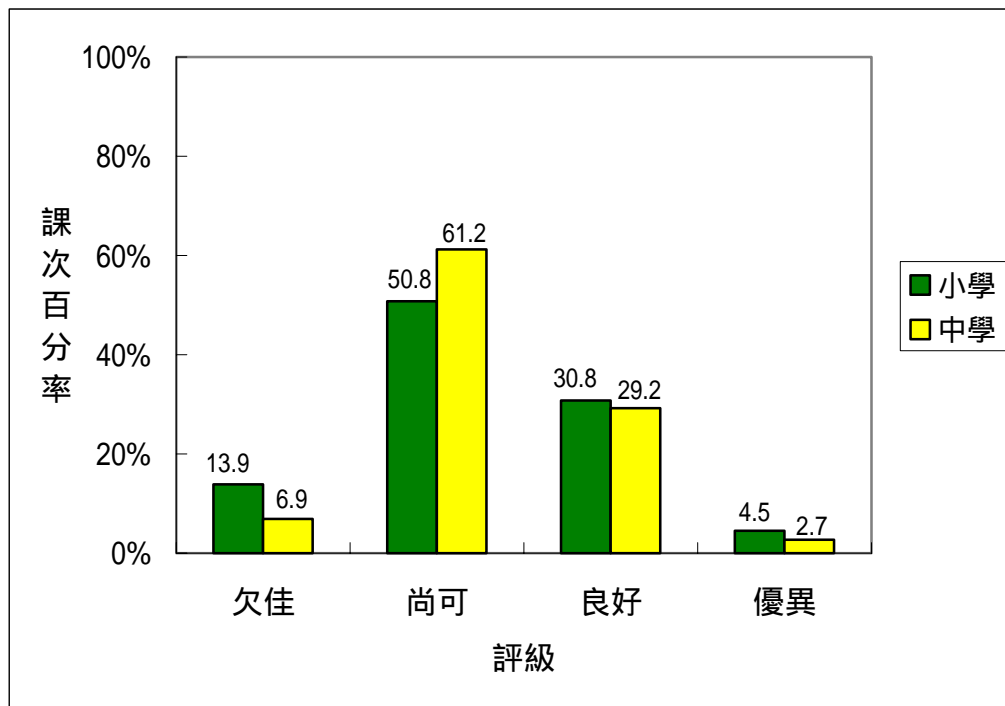


圖二：學生課堂學習表現評級

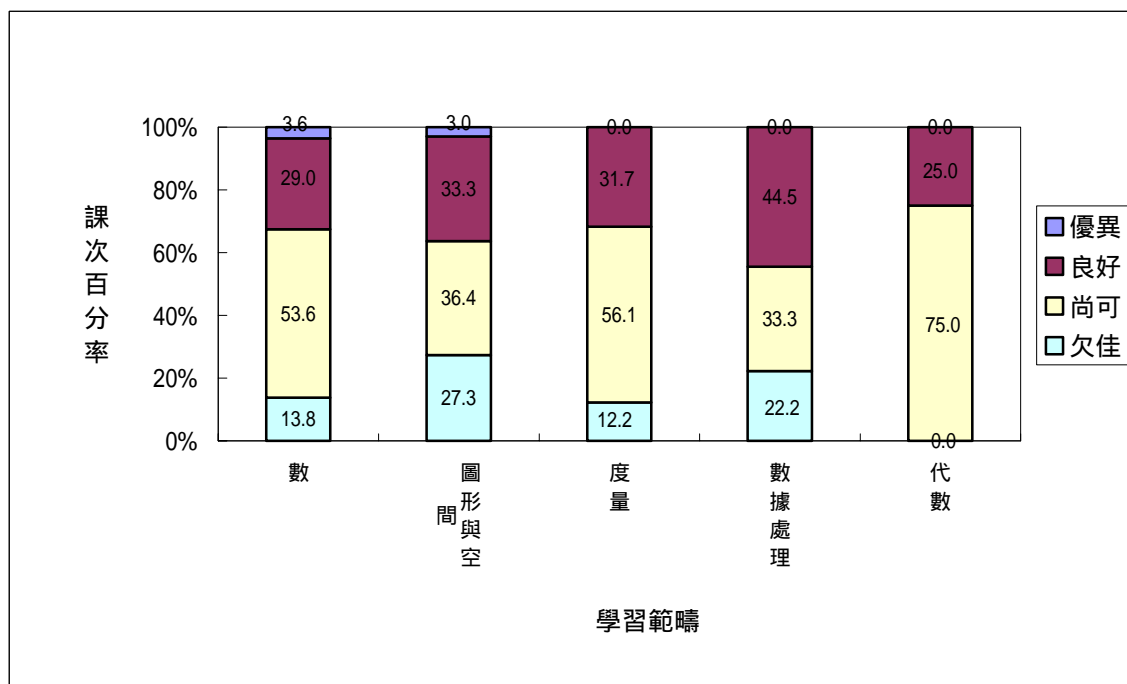
小學 309 課次，中學 188 課次



圖三：教師課堂教學表現評級 小學 309 課次，中學 188 課次

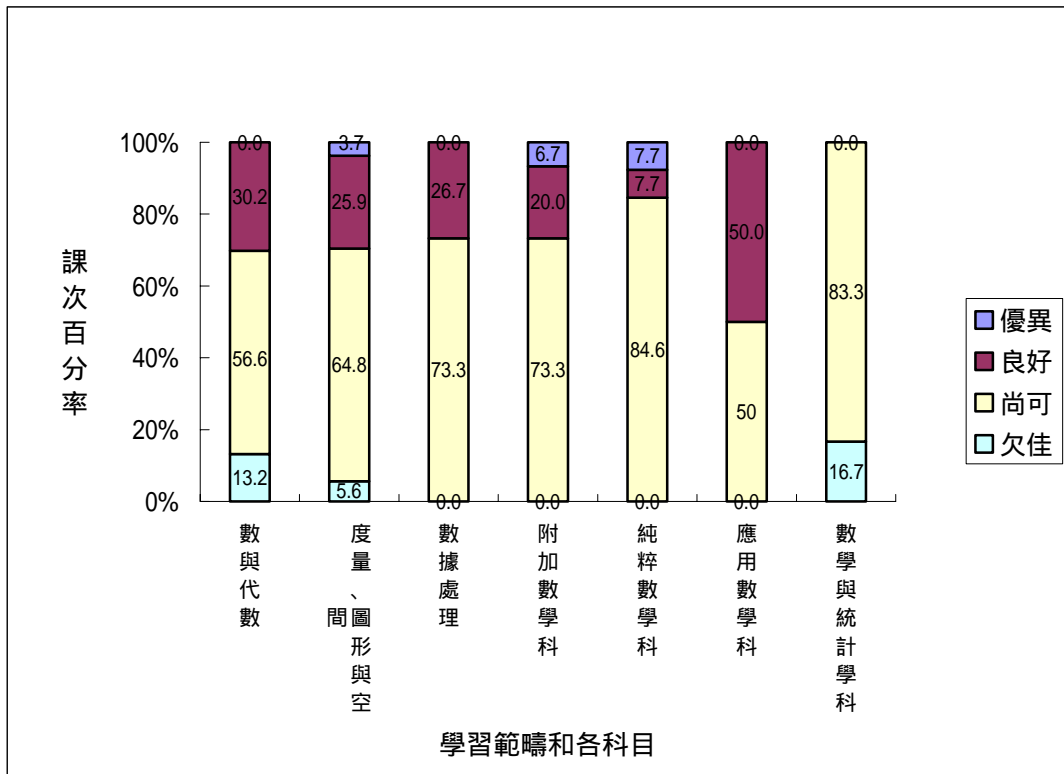


圖四：小學數學科學習範疇的教學表現評級



註：小學數學科共有五個學習範疇：「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」和「代數」。

圖五：中學各學習範疇和各科目的教學表現評級



註：中學數學科共有三個學習範疇：「數與代數」、「度量、圖形與空間」和「數據處理」。

## 第五章

### 總結

二零零三至零四學年完成的全面視學、校外評核以及不同主題的重點視學，帶給我們一個清楚的訊息：絕大部分學校均以開放、正面的態度接受知識型社會帶來的新啟示，努力配合課程改革的步伐，提升學與教的質素，成效令人鼓舞。這現象也進一步鞏固了我們的信念：學校發展與問責架構，對學校教育正發揮著推動作用，我們可在這良好基礎上，繼續謀求進步。

不過，不容否認的是有部分學校對自評認識不足，只為滿足外評的需要而進行自評，未能體現目標、策略、成功準則、評估和工作成效互相緊密扣連的自評精神及管理模式。也有一些學校雖然認同自評的理念，但由於未能真正掌握自評的策略和技巧，往往過分虛耗心力於不必要的文書工作上，以致全體員工均缺乏空間作專業發展，學校亦未能進一步建設發展架構，以提升學與教的質素。

### 5.1 表現較佳學校的特色

#### 5.1.1 自我評估

- 學校要真正持續進步，必須成功孕育內發的自評精神，以自評作為學校管理的重要環節。表現較佳的學校，一般都已建立完備的自評機制，涵蓋學校、科組以至個人層面。學校又能適當調撥資源以支援教師，好讓教師騰出空間參與自評工作，共同釐定學校的關注事項和發展計劃，使學校有適切的發展步伐和方向。學校又能根據既定的成功準則，參考從持分者問卷調查、學生考試成績等所蒐集得的有關數據，從多角度檢視工作成效，並進而共商跟進改善措施，修訂課程及教學策略，以提高學生學習的質素。學校各層面均能透過自評，不斷自我完善，建構學習型組織的文化。

#### 5.1.2 領導能力

- 學校各層級領導班子的領導能力和態度，是學校發展成與敗的關鍵因素。表現較佳的學校，都有一個能高瞻遠矚並富專業知識的領導層，也有一班具領導效能的中層骨幹教師。整個領導班子有效發揮規劃及監察的職能，既能關注校本需要，亦能重視策略性管理，領導效能從團隊成員間良好的溝通和協作中充分體現。他們在校內建立自評文化，以開放態度面對轉變。在這個班子的領導下，學校準確掌握強弱機危，適當調撥資源，客觀檢視工作成效，進而謀求改善。

### 5.1.3 教師專業發展

- 隨著社會和經濟的急速發展，學校的教師團隊必須發揮終身學習的精神，好好裝備自己以適應轉變，使成為學生的榜樣。表現較佳的學校均十分重視教師的專業發展，透過考績掌握個別教師和團隊的強項和尚待改善的地方，設專責小組推展專業發展計劃，強化團隊的專業能量，使能更有效落實學校的發展目標。同儕觀課、共同備課、校內校外的協作計劃和行動研究等專業交流活動已見普遍；而增進教師對自評的認識和技巧，以及對教學策略的掌握，更是表現較佳學校優先重視的課題。學校又能做到適當調撥資源，加強對新任教師的支援工作，並使整個團隊有較大空間作專業發展，建構學習型機構的文化。他們積極投入培訓工作，持續發展教師的專業能力。

### 5.1.4 課程規劃

- 課程改革強調因應校本情況規劃課程，並著重培養學生的共通能力及自學能力。表現較佳的學校，都能配合教育改革和課程改革的步伐，考慮學生的需要制訂明確的課程目標，適當統整課程，靈活編配課時，以聯繫相關的學習經驗，並著意培養學生的溝通、創造和批判性思考等共通能力。至於四個關鍵項目，以德育及公民教育的成效較顯著，學生的行為表現續見進步；而推動從閱讀中學習方面，學校均高度重視，定為發展計劃的重點項目，透過圖書館功能的開發、與語文科和其他學科的協作，以及多元化的閱讀活動，以培養學生的閱讀興趣和習慣；專題研習方面，亦已發展至跨科協作，並重視整體規劃。表現優異的學校，更懂得整合既有的經驗，將四個關鍵項目聯繫，策略性地部署，以避免不必要的資源重疊。

### 5.1.5 課堂教學

- 種種規劃，最重要的是能夠在課堂中有效落實，以助學生學習。表現較佳的學校都十分重視學生在課堂上的參與，致力發展互動學習模式，以提升學生的思考分析及溝通表達能力。其中的優秀學校，更已制訂校本的整體性教學政策如思維訓練，透過教師專業發展計劃以增進教師對思維訓練的認識，並訓練教師掌握有關的教學策略；透過共同備課以強化課程規劃；安排同儕觀課、專業交流等以助鞏固及完善有關的課改工作。在照顧學生學習差異方面，表現較佳的學校能因應學生的能力差異，設計不同程度的課堂學習活動和課業，或在小組的成員組合方面，或在對家課的要求方面，或在提問引導方面，作不同層次的策略性安排，以提高學生學習成效。為幫助教師掌握，我們在附錄十四提供三個由學校教師精心策劃的教學設計，三者均已付諸實踐，可貴的是教師能貫徹自評精神，施教過後反思成效，謀求改進，具有一定的參考價值。

### 5.1.6 學生學習

- 學生各方面的表現正是驗證學校效能的客觀標準。表現較佳的學校，透過自評充分掌握學生的學習現況及發展需要，能夠對焦地規劃，學生的知識、技能、態度和行為，當會持續進步，而學生對社會的觸覺與承擔，亦見突破保守封閉的框框。在課堂上，隨著教師的鼓勵及引導，師生及學生與學生之間的互動愈趨普遍，探討問題的廣度及深度也續有提升；表現優異的學生更能選擇和有效運用適當的學習策略，並能把學習與課堂以外的生活經驗聯繫。

## 5.2 關注事項

教統局委託 John MacBeath 教授進行了一項「校外評核推行的影響研究」，配合教統局進行的校外評核後調查，蒐集所有教師的意見，學校的整體回應相當正面。「影響研究」肯定了學校自我評估的多個主要目標均已達成：

- 使學校深入認識校外評核和學校自我評估的目的；
- 促進使用數據和實證作為學校自我評估的基礎；
- 協助學校更準確地辨別本身的強項和有待改善的地方；
- 發展更有系統和實據為本的自我評估模式，以助學校進行深入的專業討論；提高了學校的開放性和透明度。

我們必須在已有的基礎上繼續謀求進步。學校須特別關注以下三方面，致力自我完善；而教統局和其他教育機構亦當提供適切的支援，以助學校持續發展。

### 5.2.1 學校首要關注的事項

#### 5.2.1.1 數據的運用

- 學校已經蒐集大量有關學生表現的數據，現時最為重要的，是能善用這些數據。學校一般已能掌握評估個別學生強弱和比較學生成就的方法，尚須深入分析學生的學習評估結果，藉以檢視課程內容、課程設計和各種教學策略的成效，進一步運用此等數據改善課堂教學。除量度學生所掌握的知識外，學校須訂定更全面的評估準則，透過評量以實證顯示教學的成效，如批判性思考、創造和溝通等能力的進展情況；並進而運用這些實證檢視各式教學方法的效能。總的來說，學校的改善工作應該聚焦於學生學習，自我評估的過程應該成為學校的恆常工作，而非偶發事件。

#### 5.2.1.2 學生為本的學與教

- 目前在課堂中，學生多未獲提供充分的機會參與學習。他們大多有禮守規、專注服從，惟信心和主動性不足。一般的課堂模式，除聆聽和抄寫外，學生鮮有參與機會，教師提問欠層次，難以引發反思和高層次思維。學生一般過

分倚賴教師的指示，學生或小組間的協作和互動較受忽略。若自發、合作、自信和技能為學生日後發展成功必須具備的條件，今天的課堂便應該為學生提供培訓的機會，使他們在彼此尊重與努力學習以外，不斷接受挑戰，參與辯論，藉以培養這些特質。表現較佳的學校，一般已能有效落實上述的培訓方式。當前的任務，是將這樣的方式推廣，使在更多的課堂中實現。

### 5.2.1.3 領導能力

- 前文提及一所成功的學校應該同時是一個學習型機構。校長為機構之首，首要的任務為學習的領導者，必須高瞻遠矚和勇於承擔，富感染力，令學校充滿朝氣。證據顯示，不少學校正好由這樣的教育家領導，並有一批能幹的高層和中層管理人員協助，惟校內各階層的領導才能尚待提升。這些學校通常組織較龐大複雜，領導者必須懂得賦權與問責，並把這種精神體現於課堂、科組及整校層面。學習領導者的任務在於把「領頭」的責任，透過積極鼓勵，以及持分者間的開放溝通，推動全校各層面分擔。從表現優異的學校可得到明證：學校的成功經驗，必定因為校內有一批勇於面對挑戰和勇於嘗試新教學策略的教師，在學校的信任和支持下，全力以赴，實現理想。

## 5.2.2 教統局對學校提供的支援

### 5.2.2.1 加強領導層、中層的培訓

- 如前所述，學校的領導層在整體規劃和賦權問責方面尚有頗大發展空間，所以有必要加強相關的職前及在職培訓工作。有關的培訓課程尤須注意自我評估、資源調配與教師支援，以及學與教範疇中課程領導和管理、教學策略等元素的鞏固和深化。除理論探討外，更重要的是幫助學員掌握將理論應用到實際的學校環境，因應校本情況靈活變通，適當規劃和賦權問責，使能真正發揮教育管理人員的專業角色。

### 5.2.2.2 繼續向學校提供自評工具及參考數據，以助發展自評

- 二零零四年十月開始，教統局向學校提供「學校發展及自我評估網上自學課程」，幫助學校增進對自評的認識及掌握自評工作。二零零三至零四年度校外評核工作完成後，局方已將從外評學校所得的表現數據加以整理，供二零零四至零五年度接受外評的學校參考；並將有關持分者問卷適當修訂，以期更切合學校的需要；又向學校提供「情意及社交表現評估套件」網上數據收集工具，以減輕學校的工作負擔。種種自評工具的完善工程，目的在方便學校參考採用，並提高學校的自評質素。
- 本局二零零五年度第 68 號通函，除通知學校自評工具的最新發展外，亦重申局方只要求學校提交精簡自評文件的原則，以免學校虛耗心力於不必要的文

件工作。

#### 5.2.2.3 推動校本、區本、全港性及跨地域的成功經驗分享

- 不少學校已非常重視校內教師的專業交流，亦認識到一校的經驗始終有一定的局限性，必須拓闊視野，廣泛吸收，他山之石，當有啟發。未來的趨勢，不論是學校或辦學團體自行組織，或由教統局/其他教育機構組織的區本、全港性及跨地域的成功經驗分享，當成教師專業的其中一個主要發展方向，讓學校在資源分享、專業互補的前提下，共同求取進步。

#### 5.2.2.4 推行「校本專業支援計劃」

- 二零零四年七月，教統局獲立法會撥款 5.5 億元設立「教育發展基金」，推行「校本專業支援計劃」，在未來五年內向各學校提供專業支援服務，包括校長支援網絡、學校支援夥伴計劃、專業發展學校、大學 - 學校支援計劃，以及同儕參與校外評核五項，以助學校提升專業效能，進行學校發展與問責架構的各項教育改革措施。

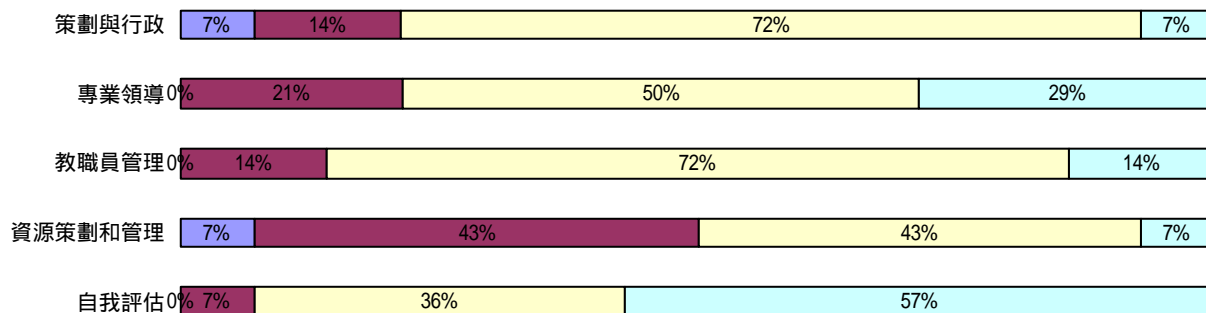


## 附錄

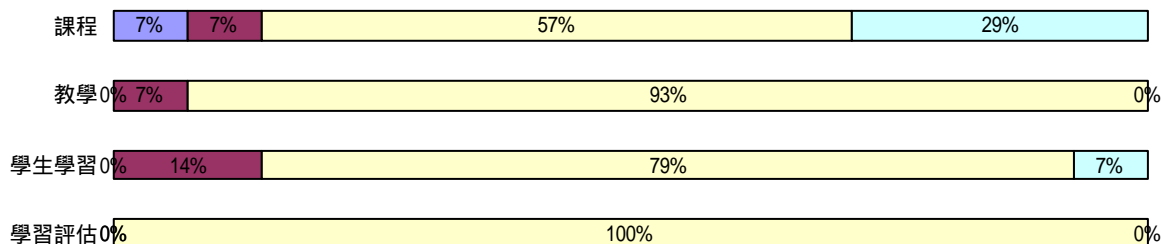
- 一 學校（小學及中學）在各範圍的表現 全面視學
- 二 學校（小學及中學）在各表現指標的表現 全面視學
- 三 學校（小學及中學）自我評核與校外評核各範圍評級比較
- 四 學校（小學）自我評核與校外評核各範圍評級比較
- 五 學校（中學）自我評核與校外評核各範圍評級比較
- 六 學校（特殊學校）自我評核與校外評核各範圍評級比較
- 七 學校（小學及中學）在各範圍的表現 校外評核
- 八 學校（小學）在各範圍的表現 校外評核
- 九 學校（中學）在各範圍的表現 校外評核
- 十 學校（特殊學校）在各範圍的表現 校外評核
- 十一 二零零三至零四年度接受視學的學校
- 十二 視學後問卷調查的分析結果 全面視學
- 十三 外評後問卷調查的分析結果 校外評核
- 十四 教學經驗分享

學校(小學及中學)在各範圍的表現 全面視學

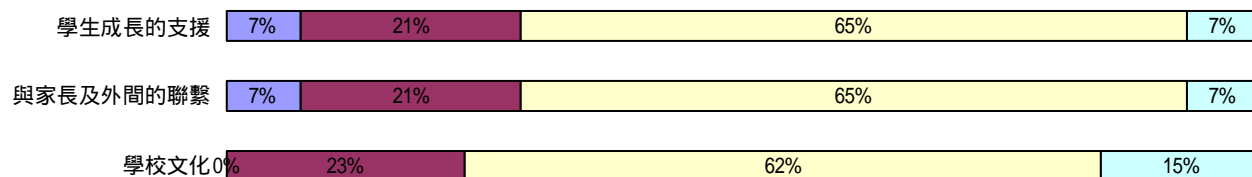
範疇一：管理與組織



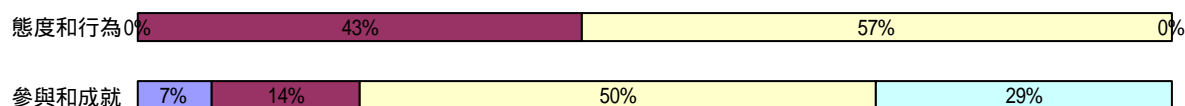
範疇二：學與教



範疇三：校風及學生支援



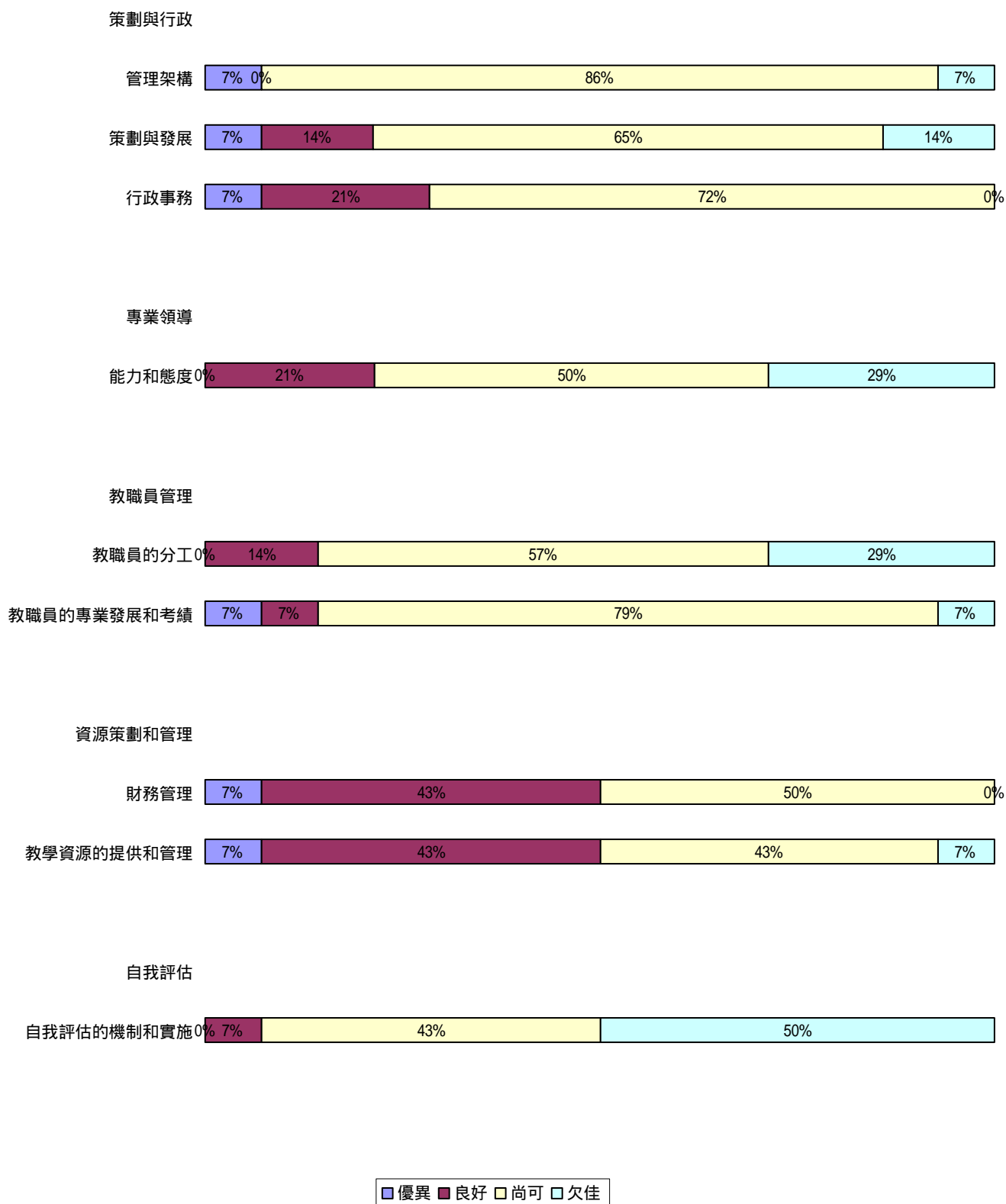
範疇四：學生表現



□ 優異 □ 良好 □ 尚可 □ 欠佳

學校(小學及中學)在各表現指標的表現 全面視學

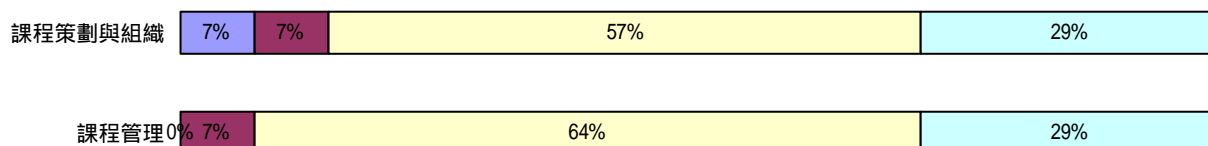
範疇一：管理與理織



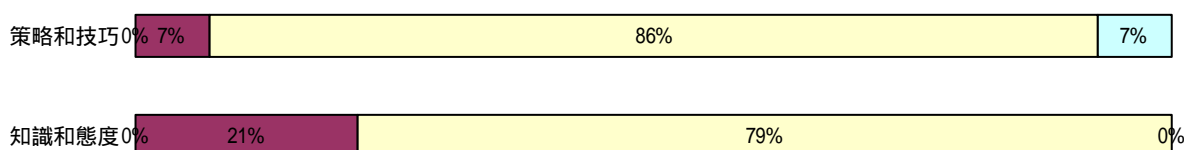
學校(小學及中學)在各表現指標的表現 全面視學

範疇二：學與教

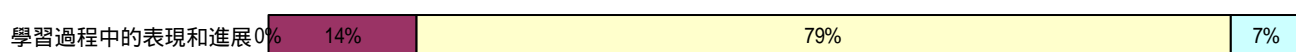
課程



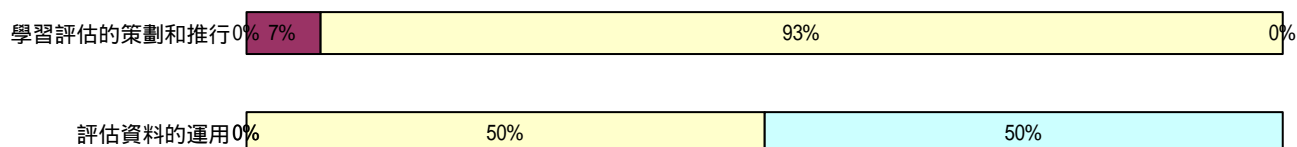
教學



學生學習



學習評估

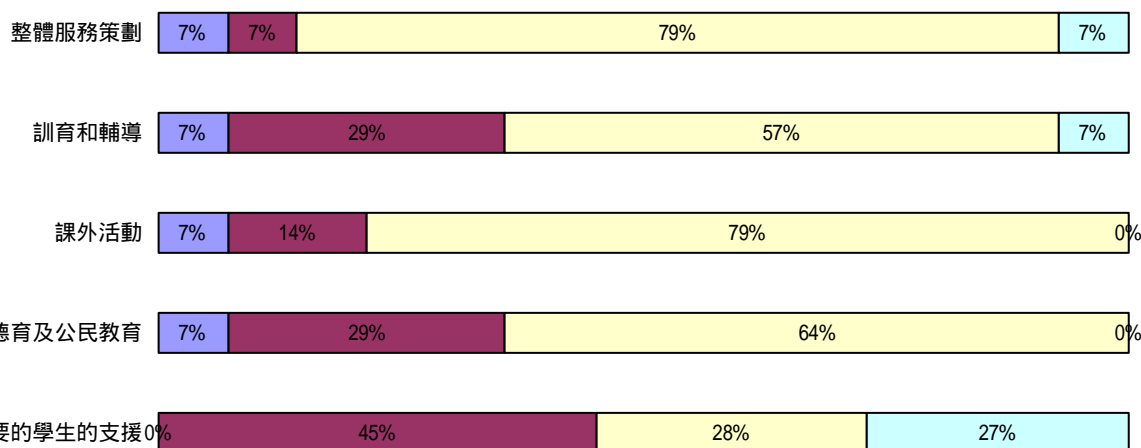


優異
  良好
  尚可
  欠佳

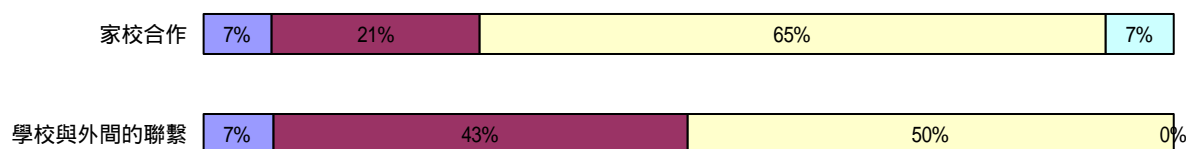
學校(小學及中學)在各表現指標的表現 全面視學

範疇三：校風及學生支援

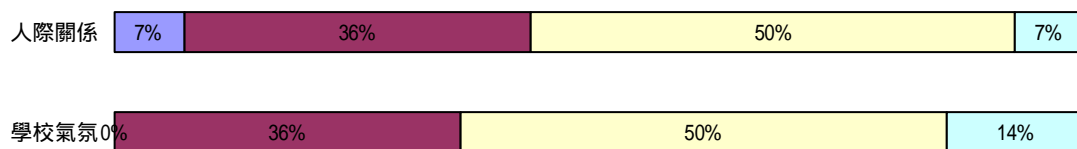
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



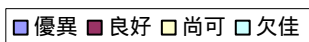
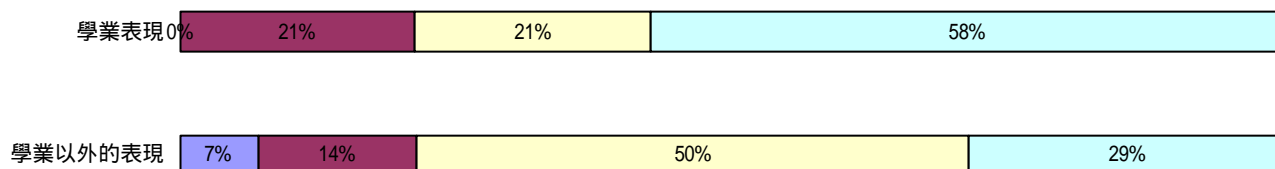
學校文化



□ 優異 □ 良好 □ 尚可 □ 欠佳

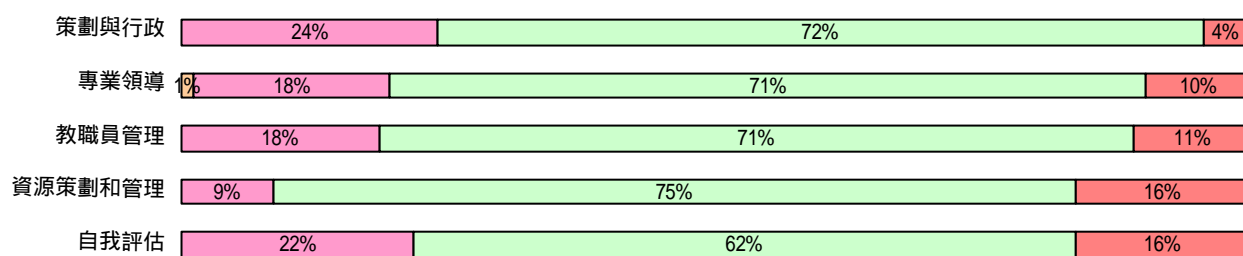
學校(小學及中學)在各表現指標的表現 全面視學

範疇四：學生表現

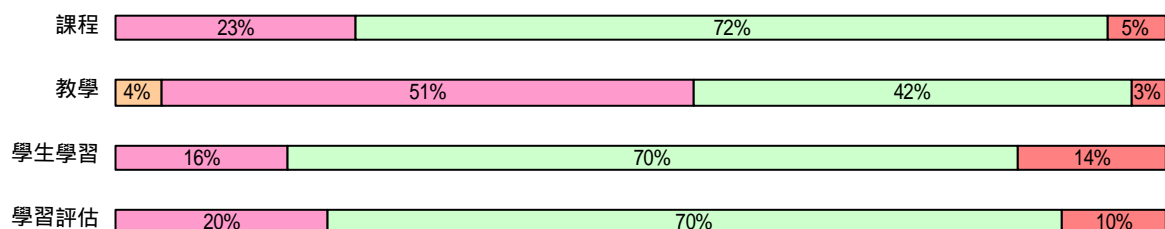


學校（小學及中學）自我評核與校外評核各範圍評級比較

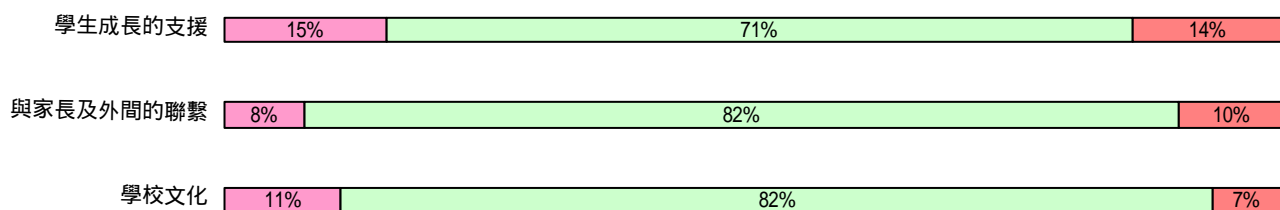
範疇一：管理與組織(小學及中學)



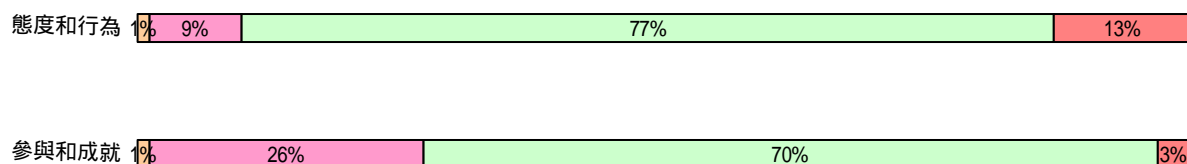
範疇二：學與教(小學及中學)



範疇三：校風及學生支援(小學及中學)



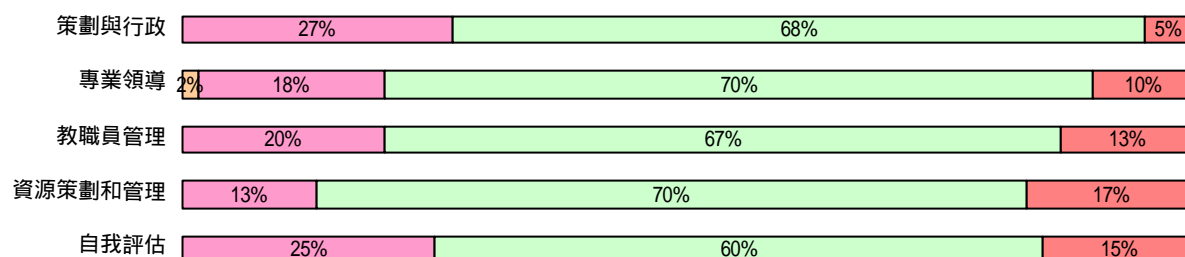
範疇四：學生表現(小學及中學)



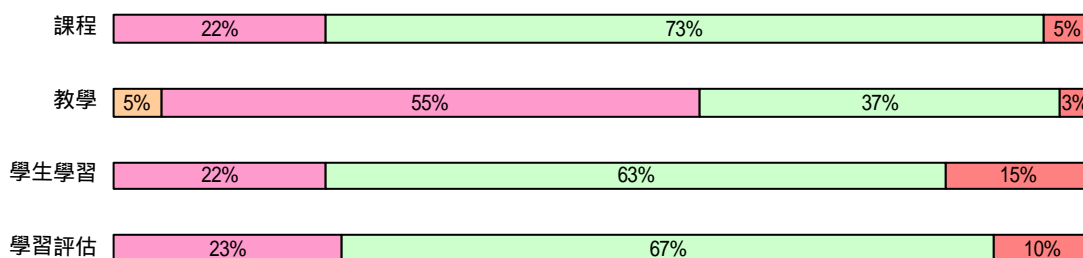
自評較外評高二級
  自評較外評高一級
  自評與外評評級相同
  自評較外評低一級

學校（小學）自我評核與校外評核各範圍評級比較

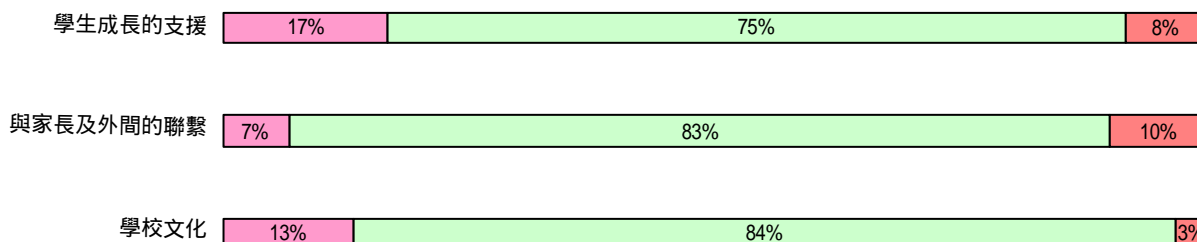
範疇一：管理與組織(小學)



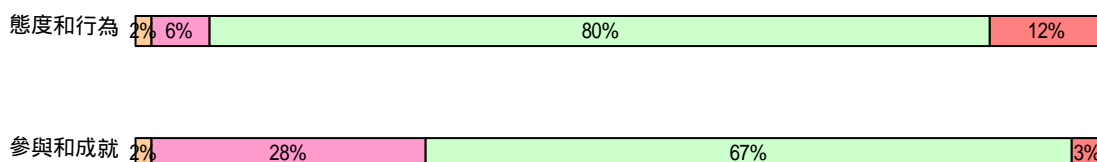
範疇二：學與教(小學)



範疇三：校風及學生支援(小學)



範疇四：學生表現(小學)

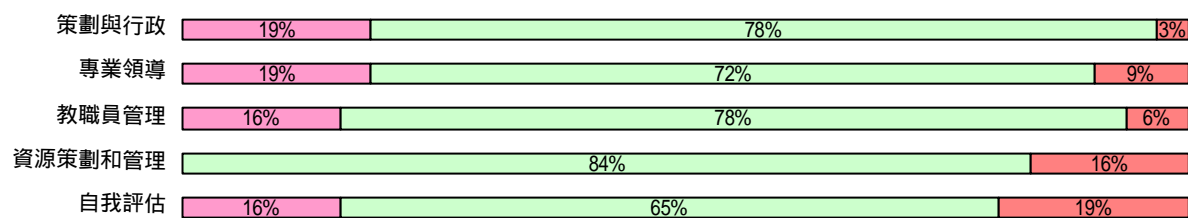


■ 自評較外評高二級 
 ■ 自評較外評高一級 
 ■ 自評與外評評級相同 
 ■ 自評較外評低一級

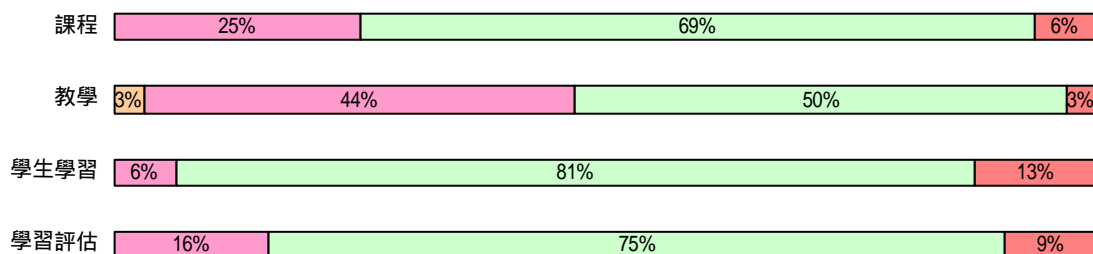


學校（中學）自我評核與校外評核各範圍評級比較

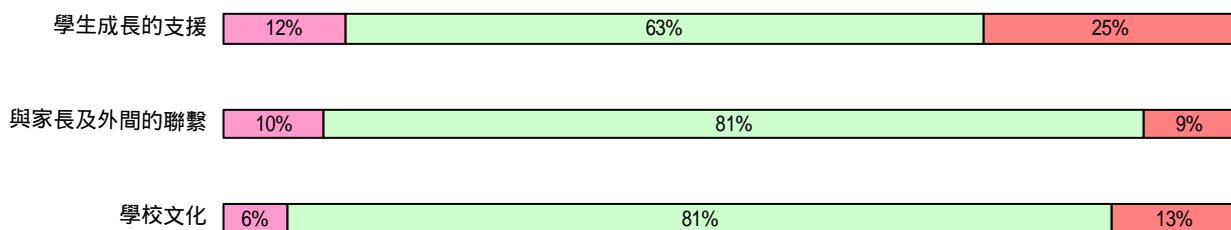
範疇一：管理與組織(中學)



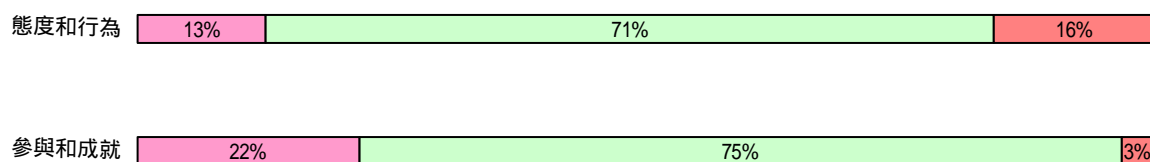
範疇二：學與教(中學)



範疇三：校風及學生支援(中學)



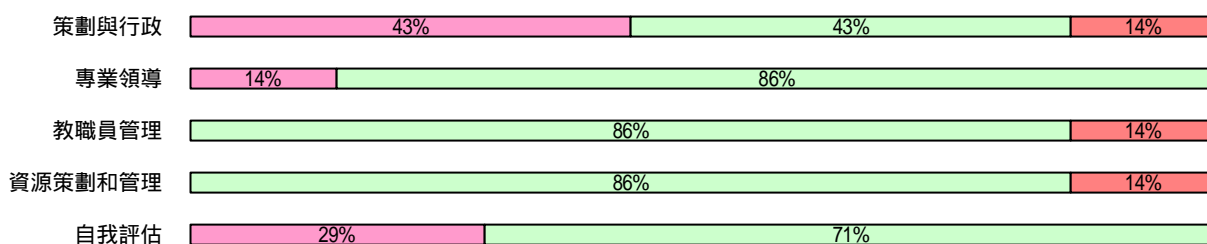
範疇四：學生表現(中學)



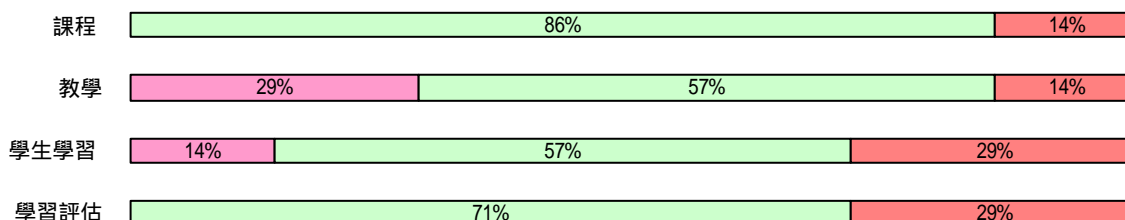
■ 自評較外評高二級
 ■ 自評較外評高一級
 ■ 自評與外評評級相同
 ■ 自評較外評低一級

學校（特殊學校）自我評核與校外評核各範圍評級比較

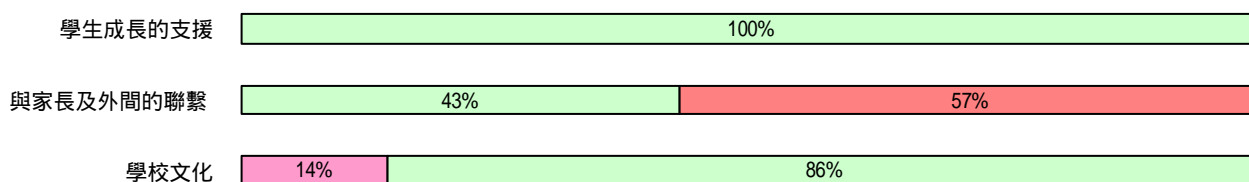
範疇一：管理與組織(特殊學校)



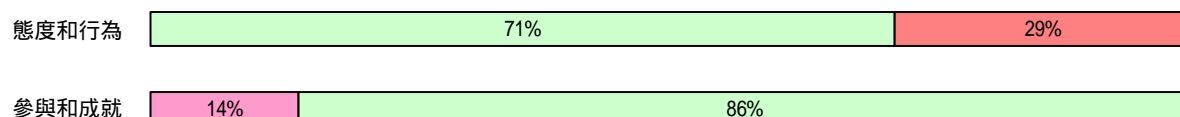
範疇二：學與教(特殊學校)



範疇三：校風及學生支援(特殊學校)



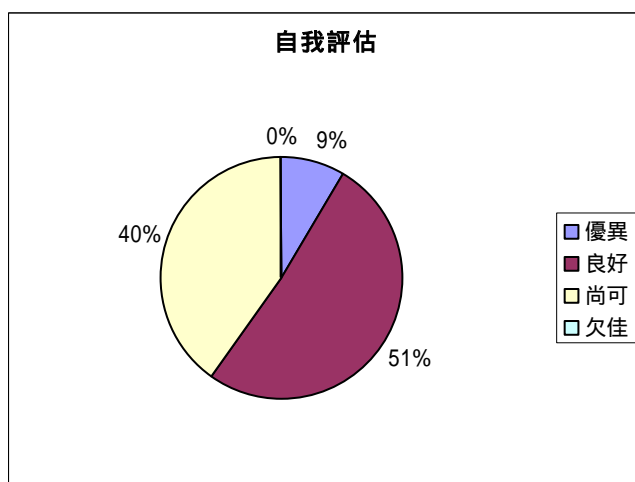
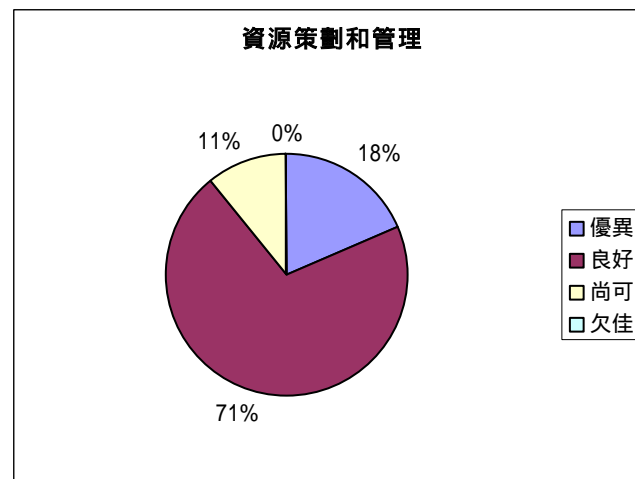
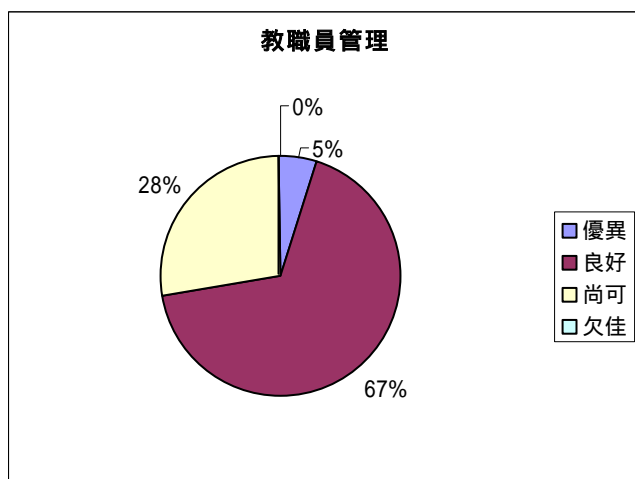
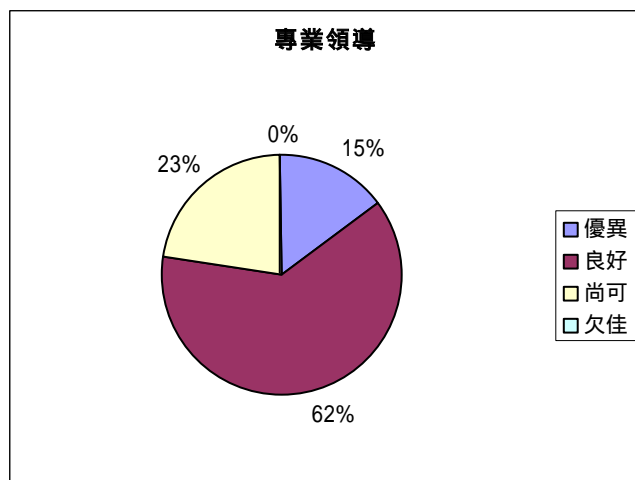
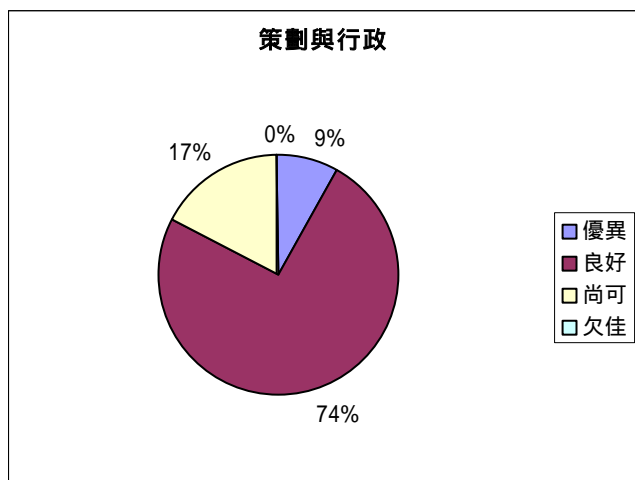
範疇四：學生表現(特殊學校)



■ 自評較外評高一級
 ■ 自評與外評評級相同
 ■ 自評較外評低一級

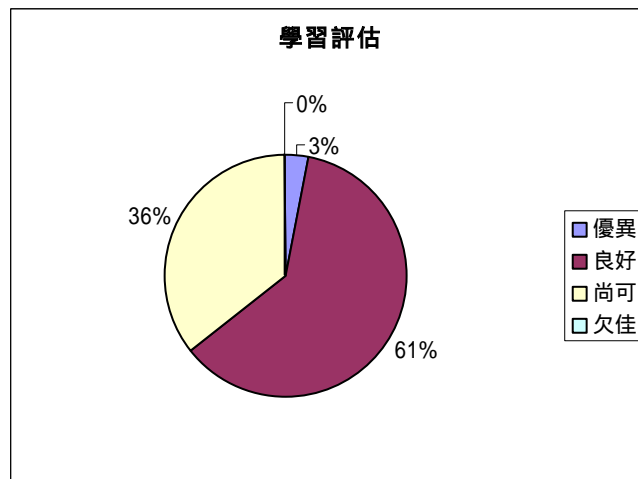
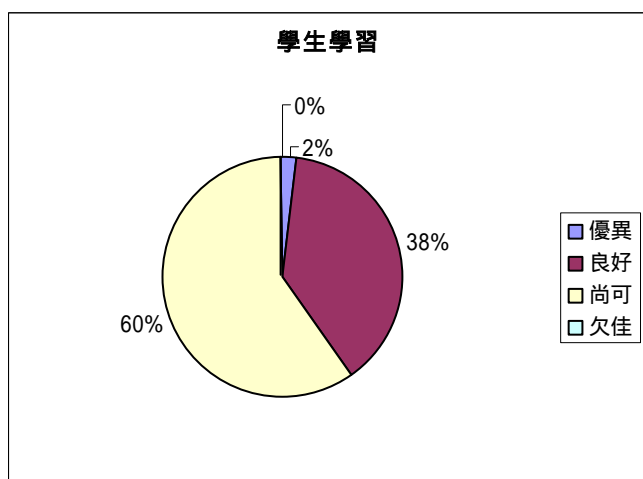
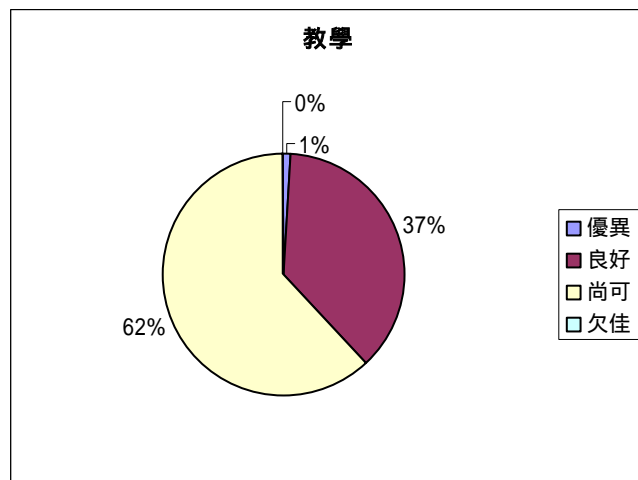
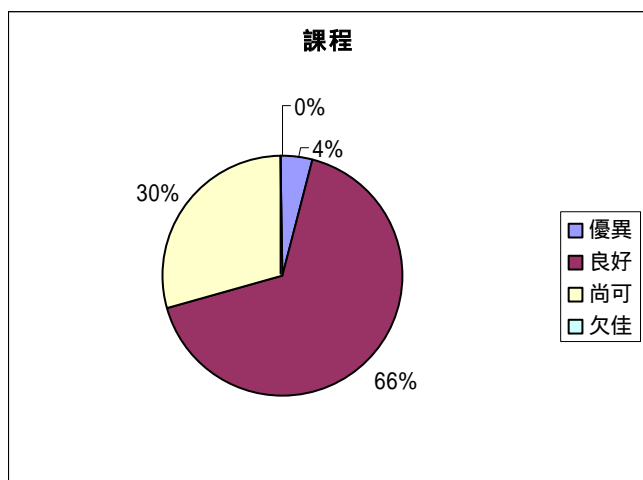
學校（小學及中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇一：管理與組織（小學及中學）



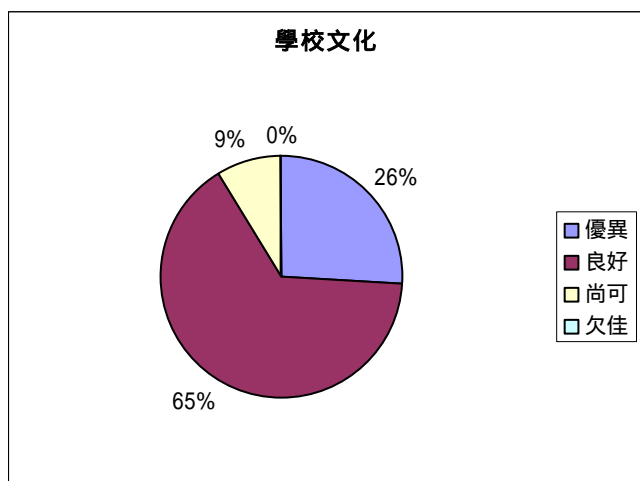
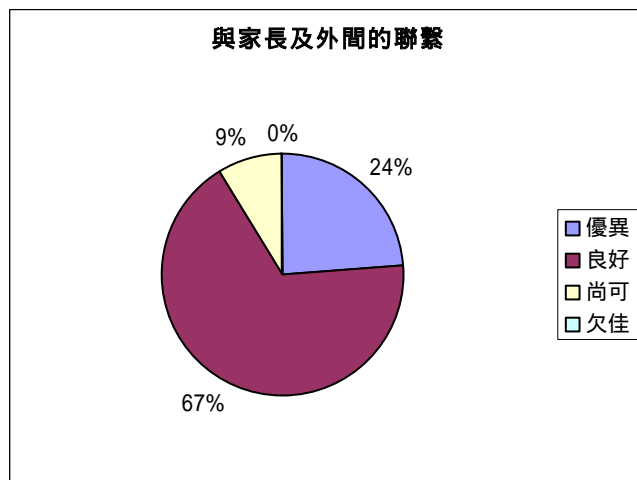
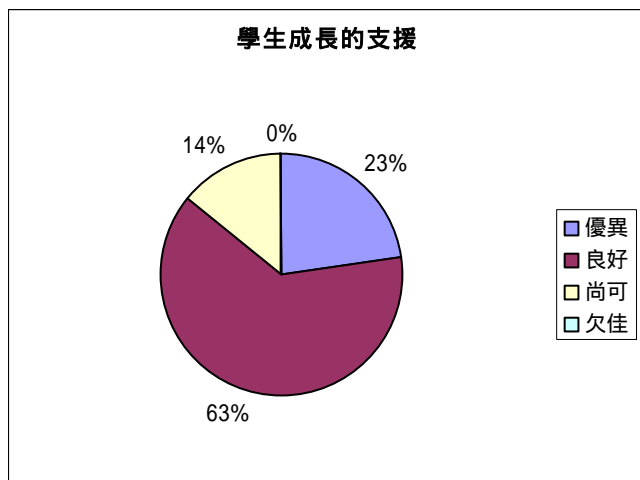
學校（小學及中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇二：學與教（小學及中學）



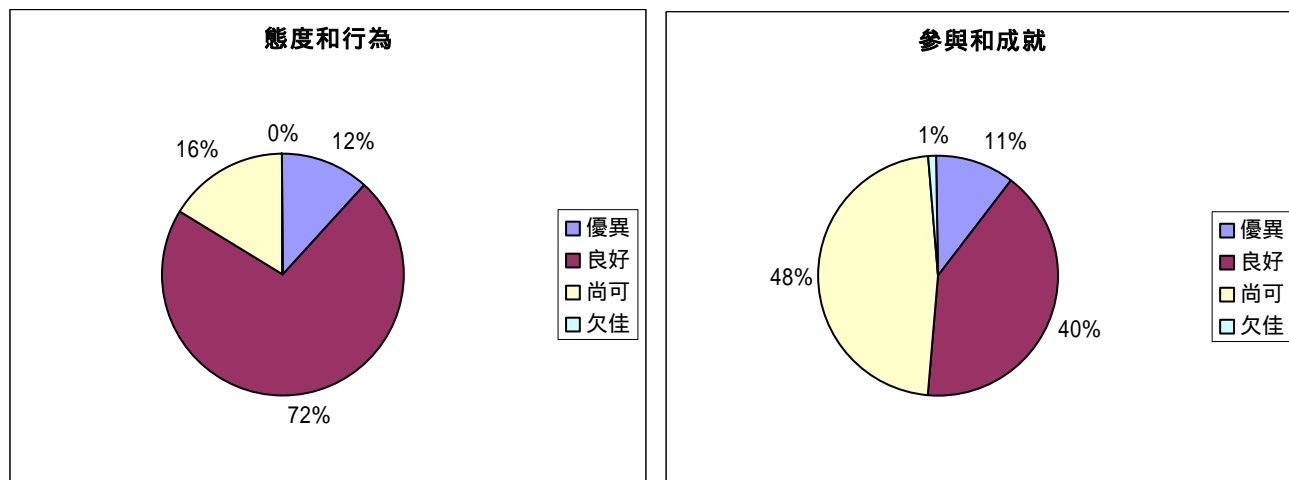
學校（小學及中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇三：校風及學生支援（小學及中學）



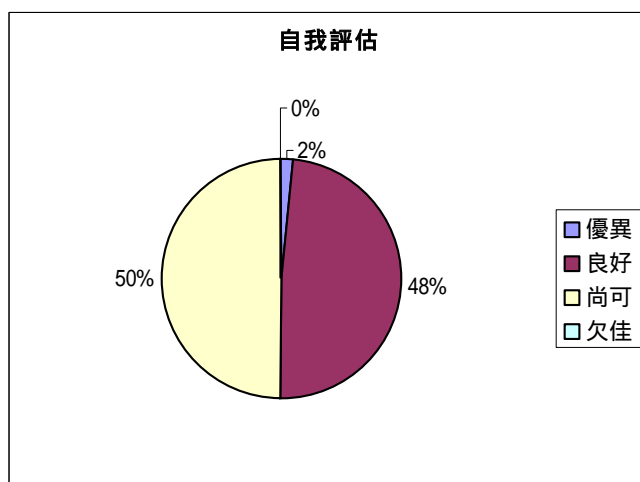
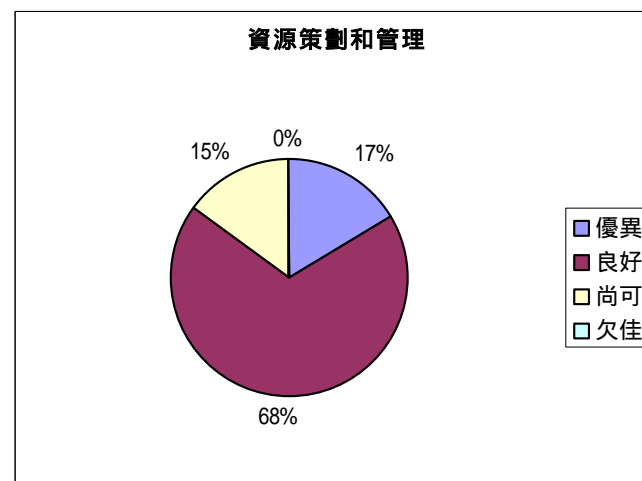
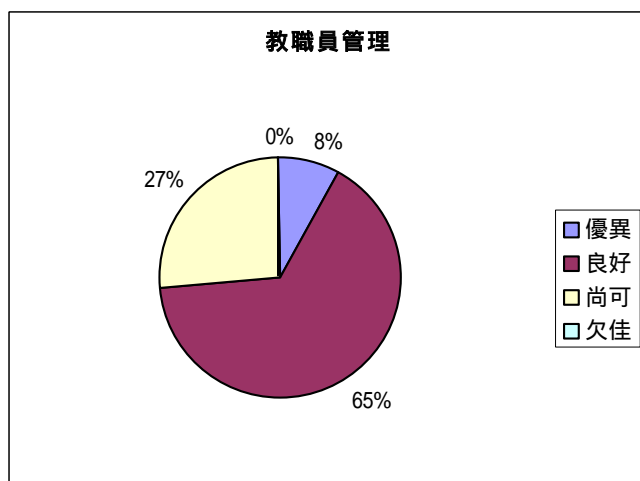
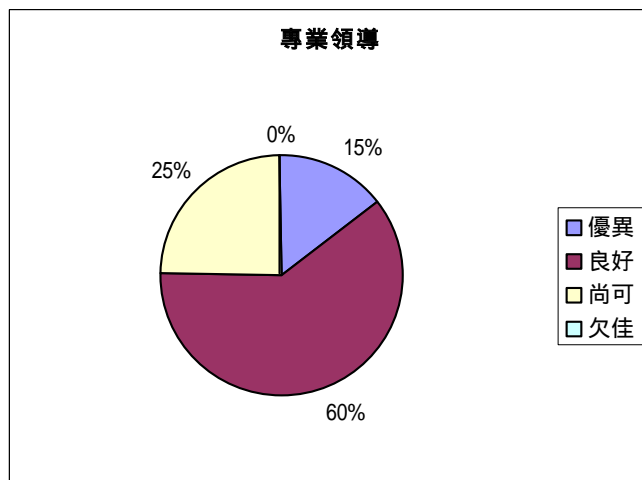
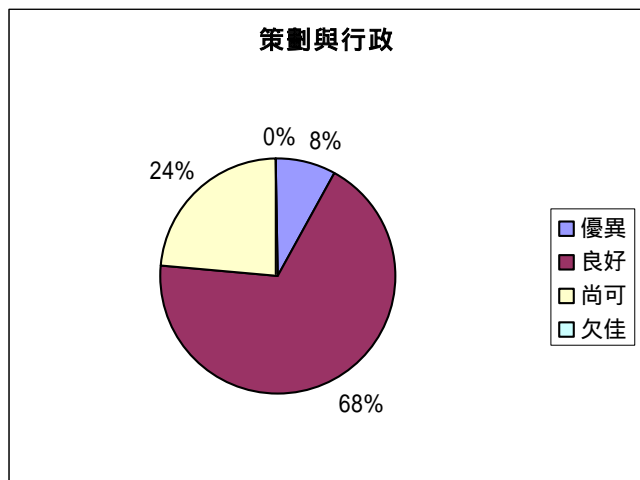
學校（小學及中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇四：學生表現（小學及中學）



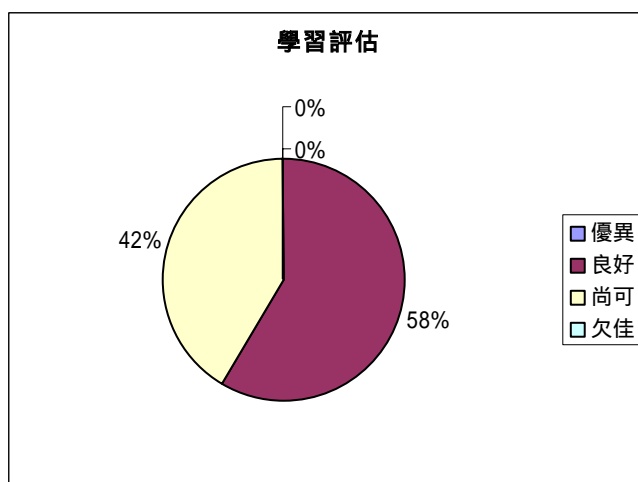
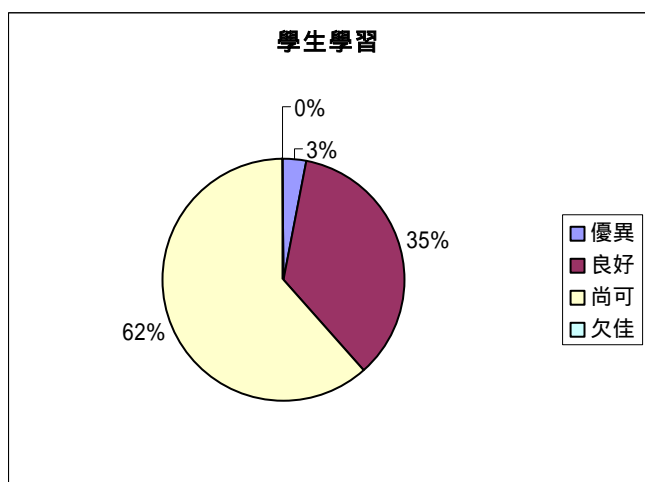
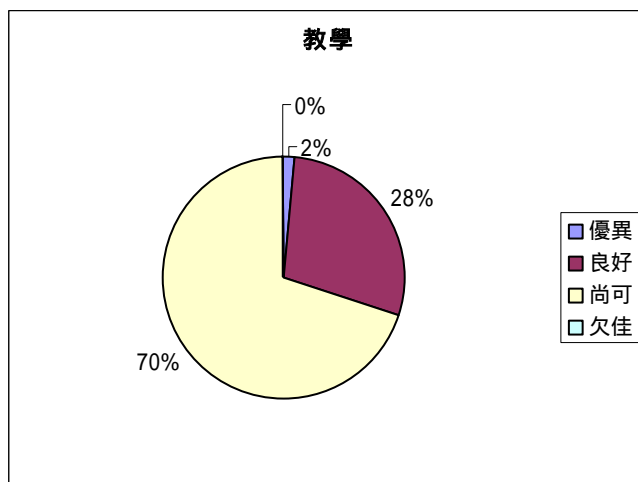
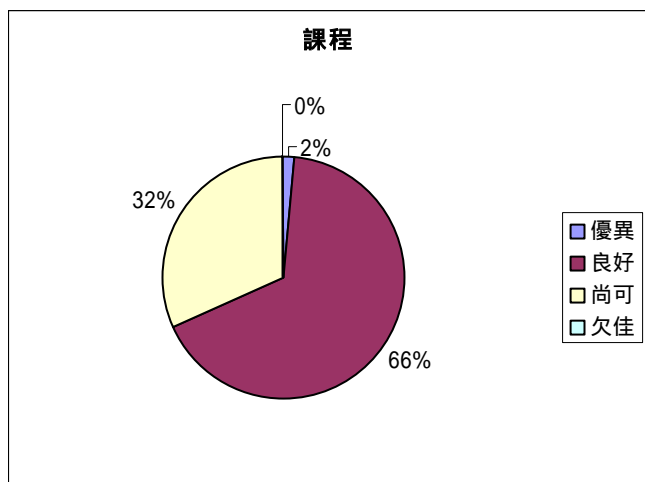
學校（小學）在各範圍的表現 校外評核

範疇一：管理與組織（小學）



學校（小學）在各範圍的表現 校外評核

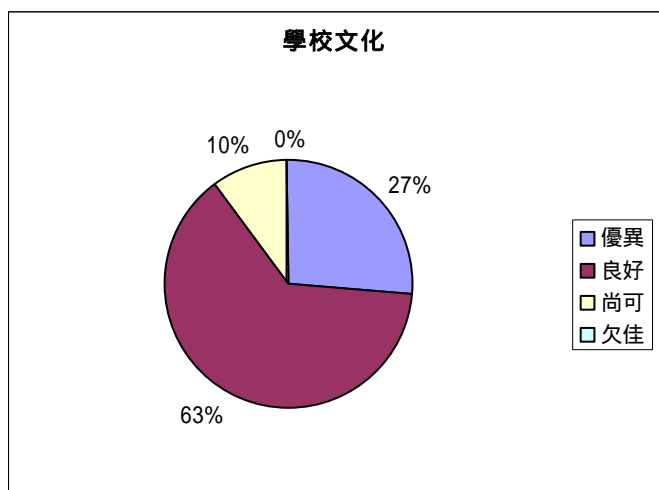
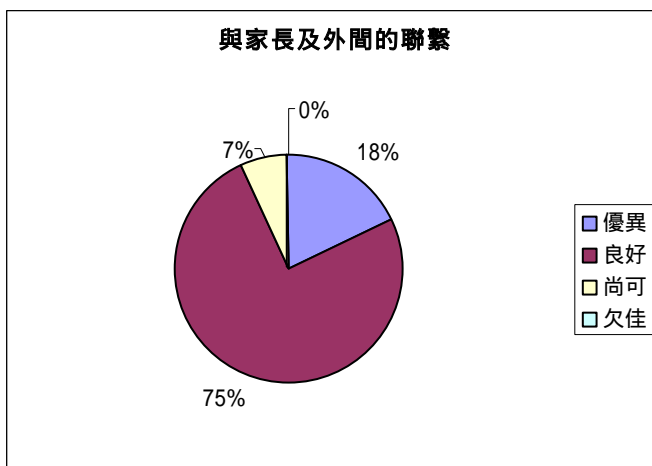
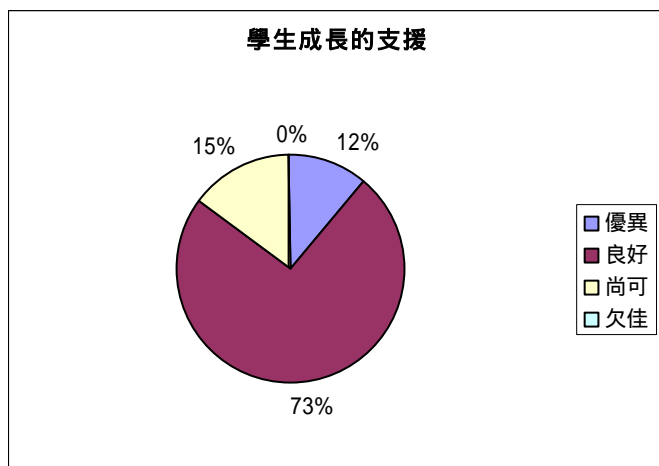
範疇二：學與教（小學）





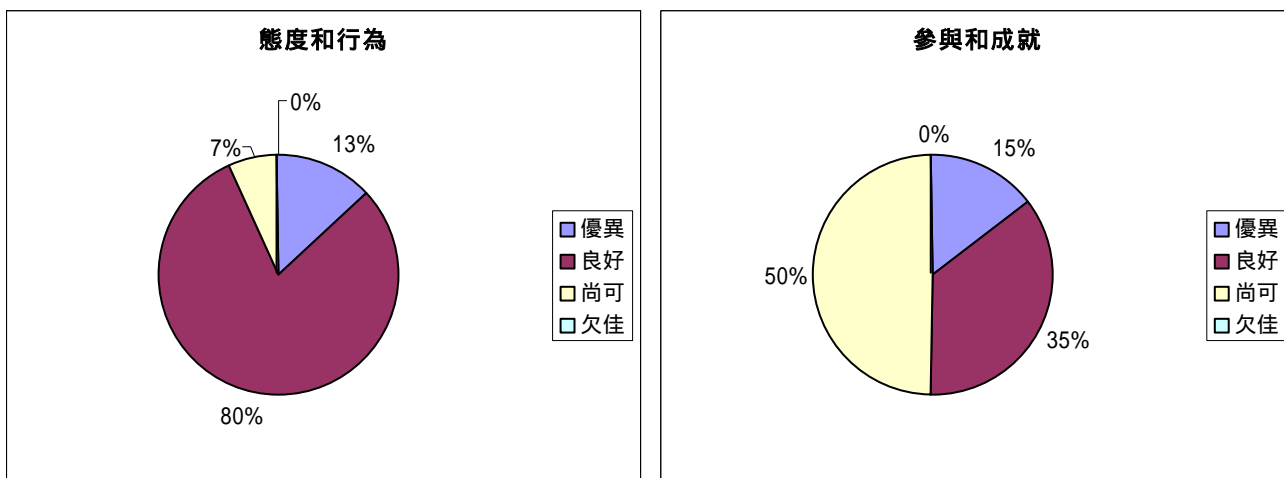
學校（小學）在各範圍的表現 校外評核

範疇三：校風及學生支援（小學）



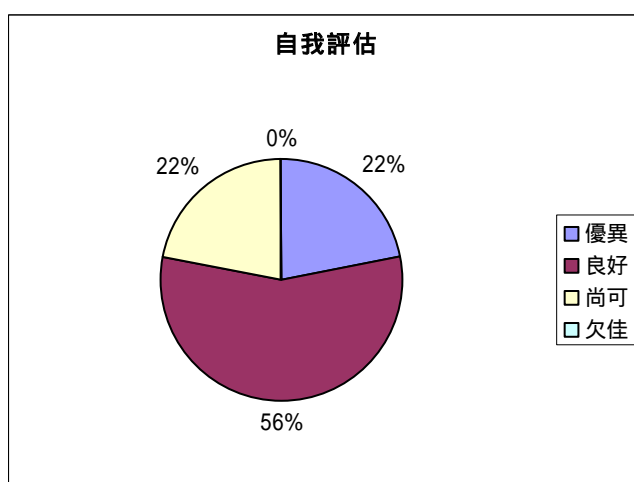
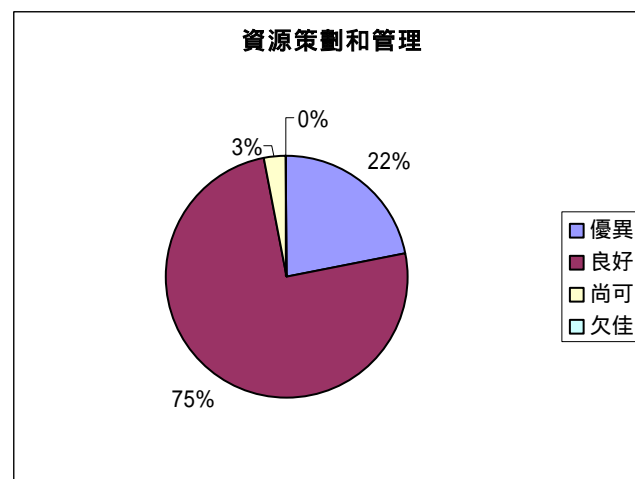
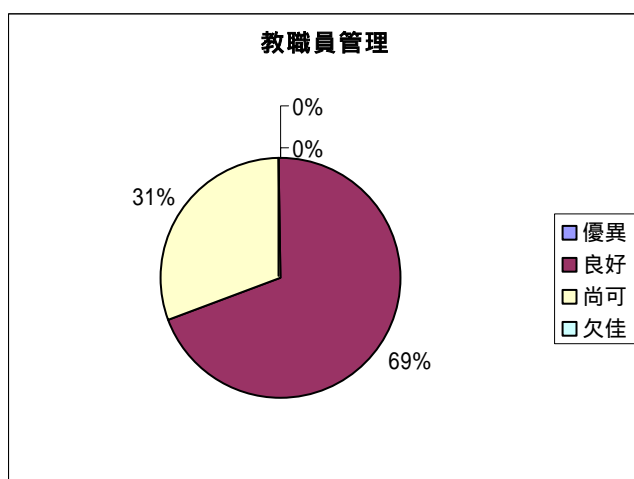
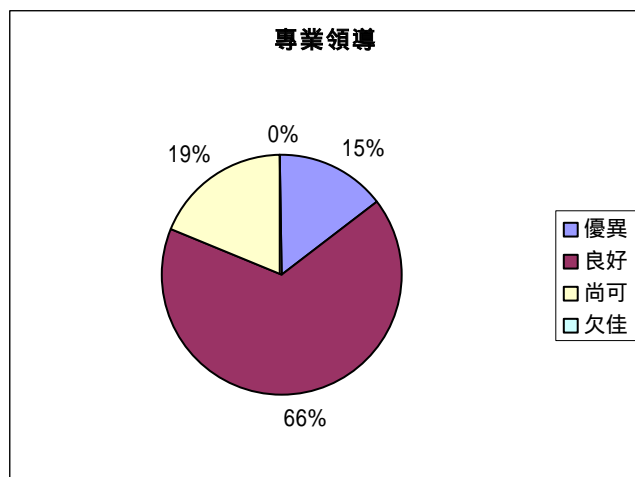
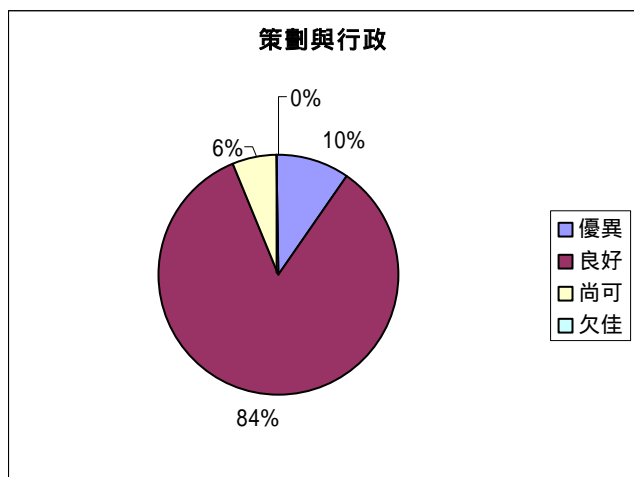
學校（小學）在各範圍的表現 校外評核

範疇四：學生表現（小學）



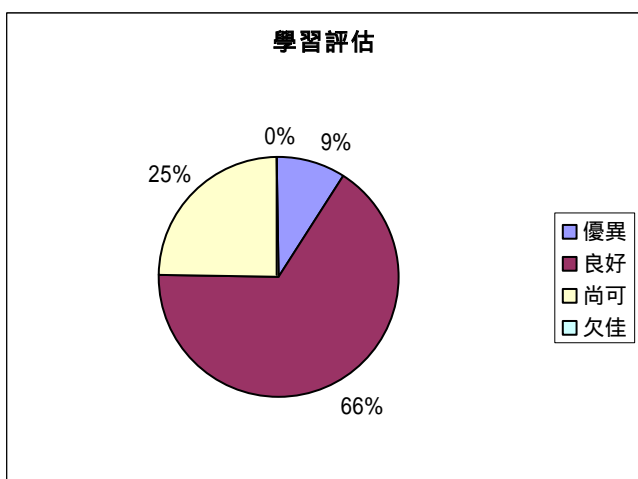
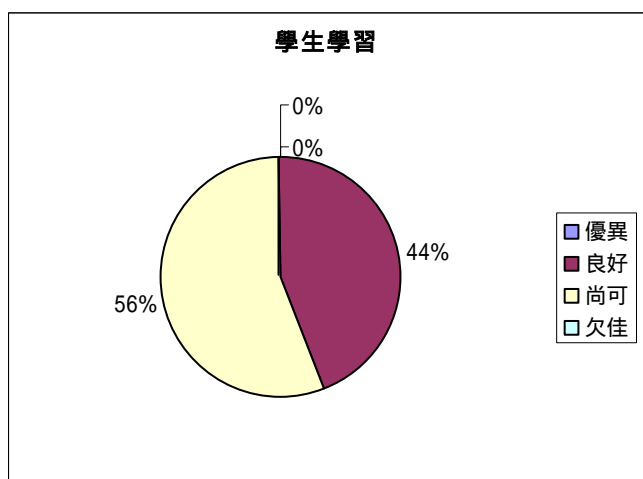
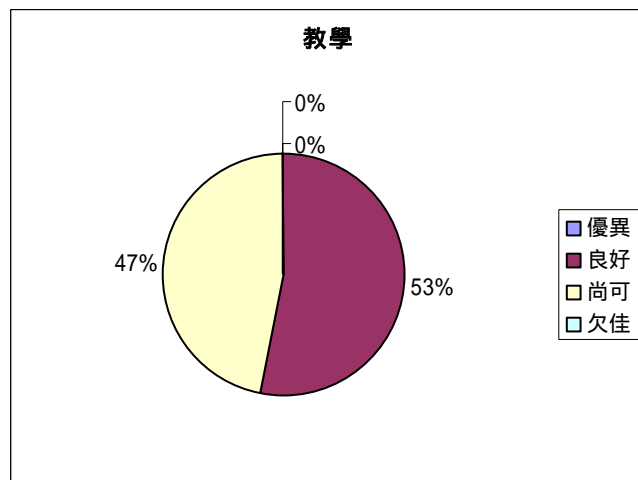
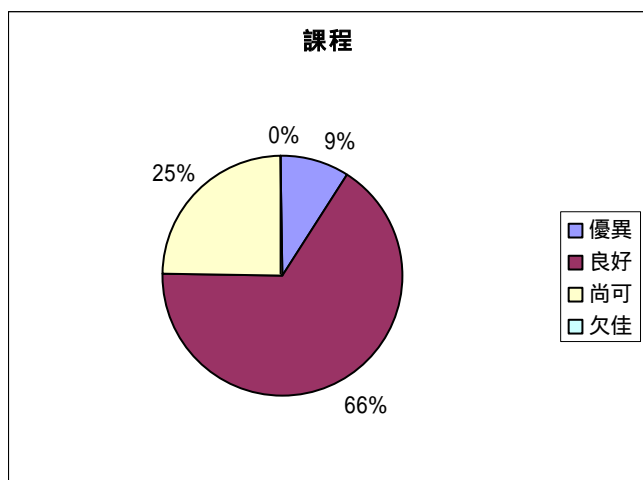
學校（中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇一：管理與組織（中學）



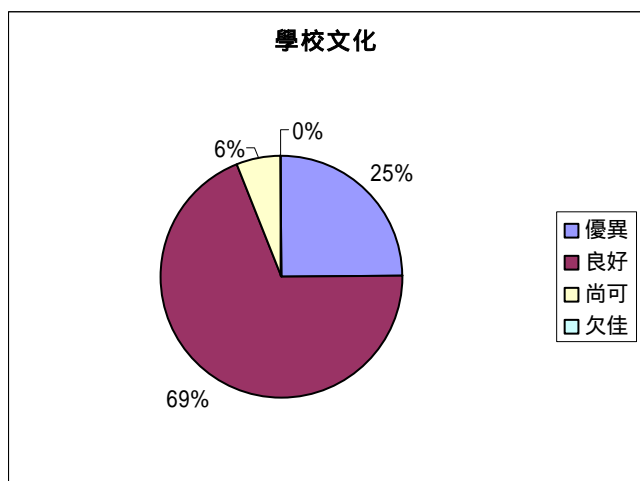
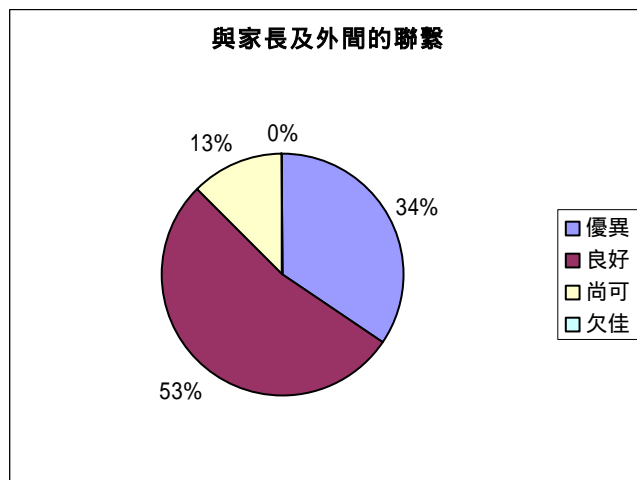
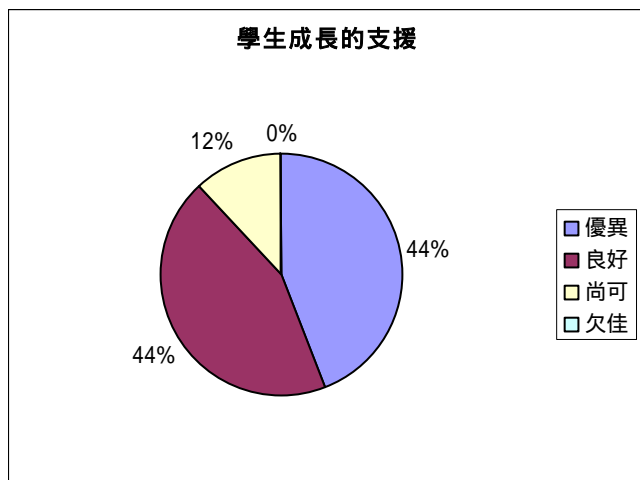
學校（中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇二：學與教（中學）



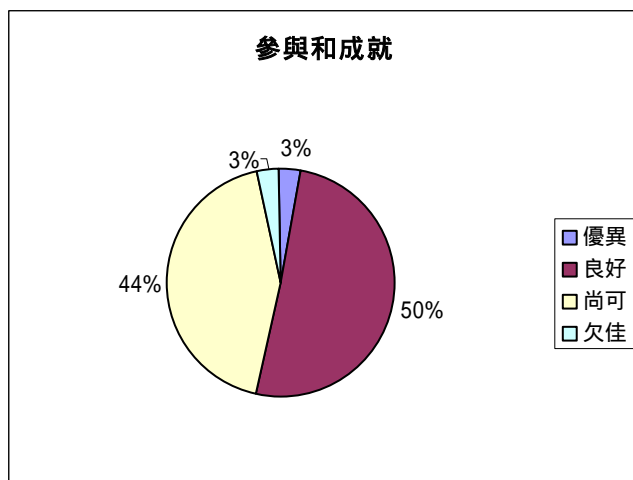
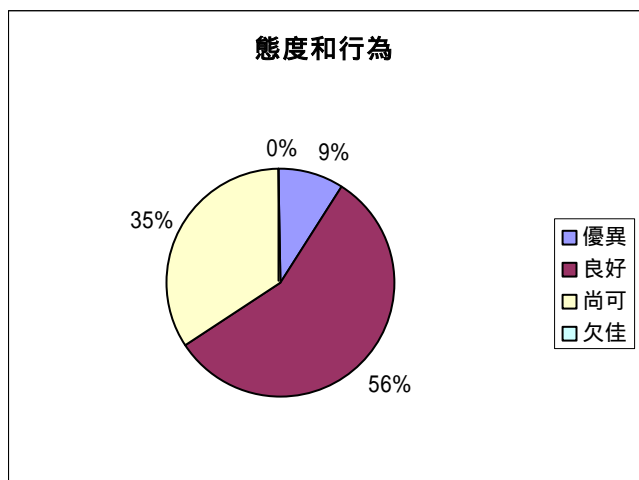
學校（中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇三：校風及學生支援（中學）



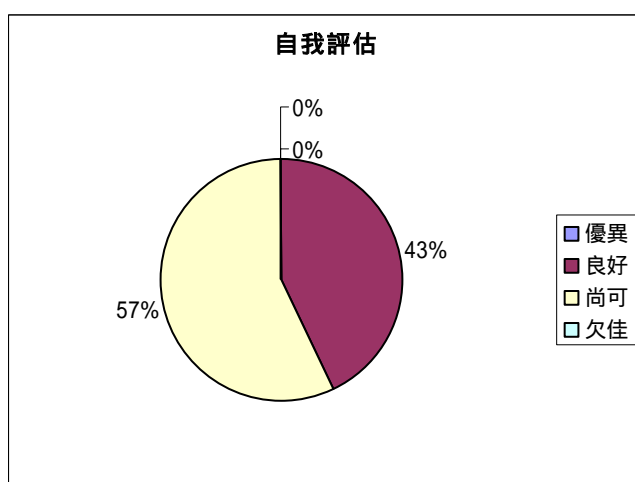
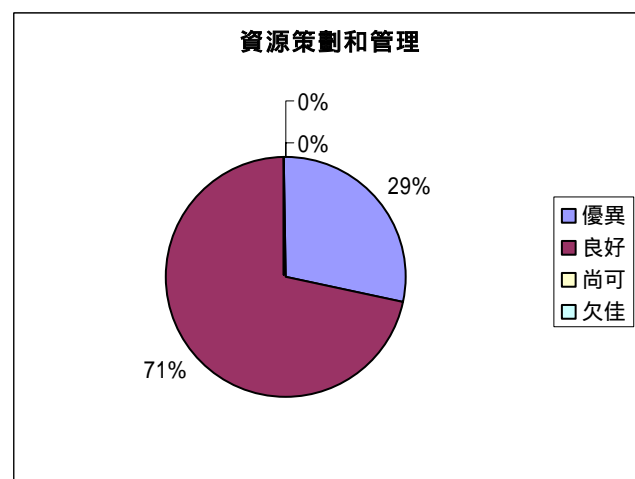
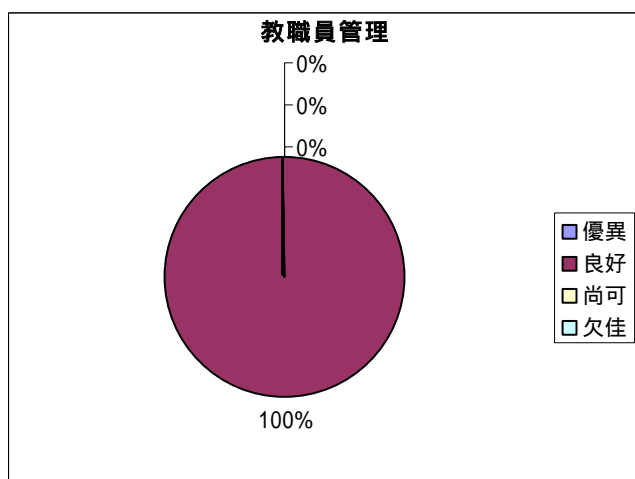
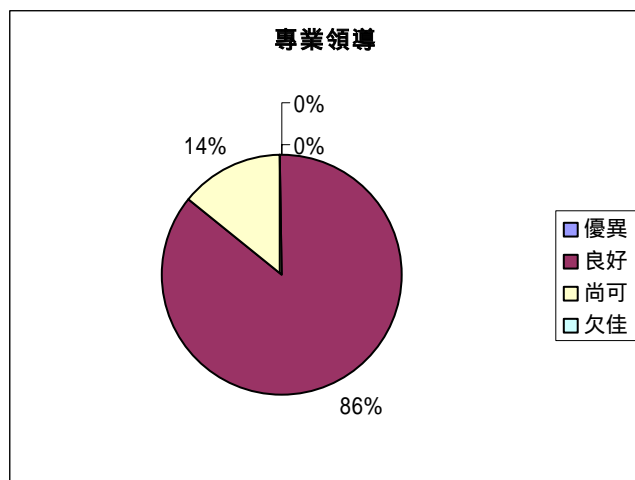
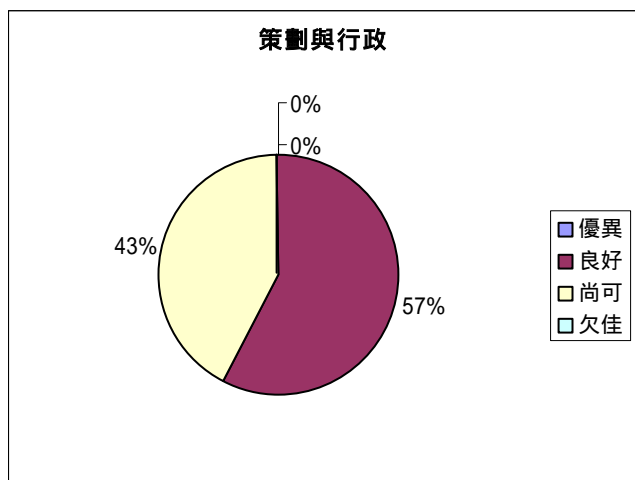
學校（中學）在各範圍的表現 校外評核

範疇四：學生表現（中學）



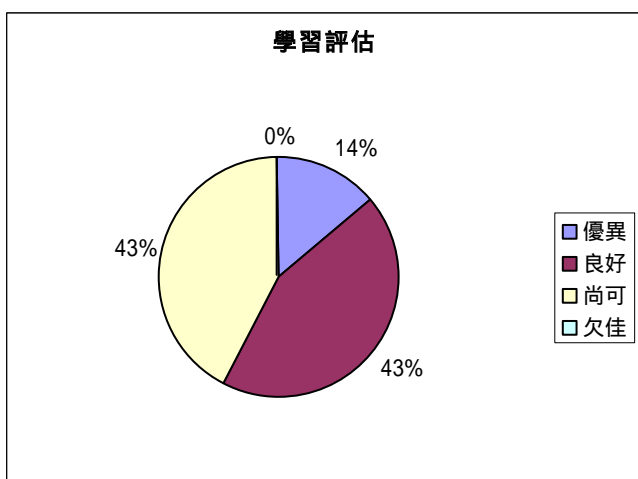
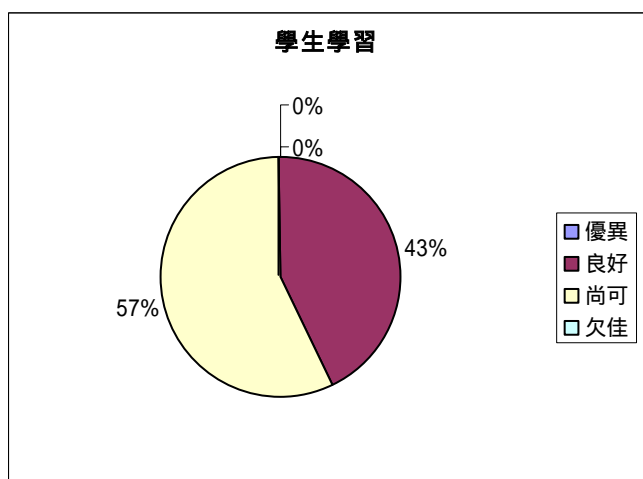
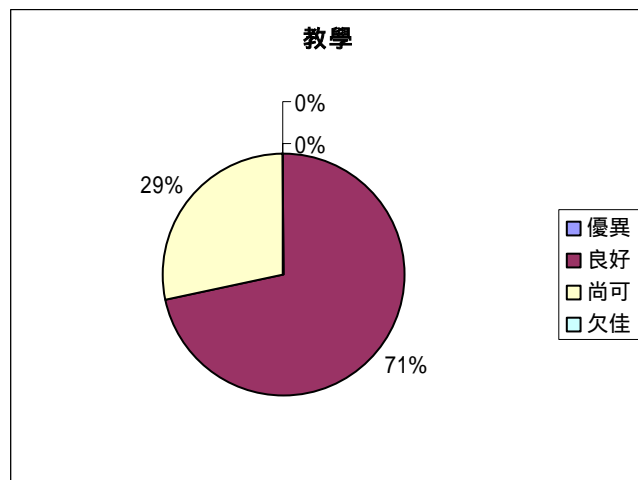
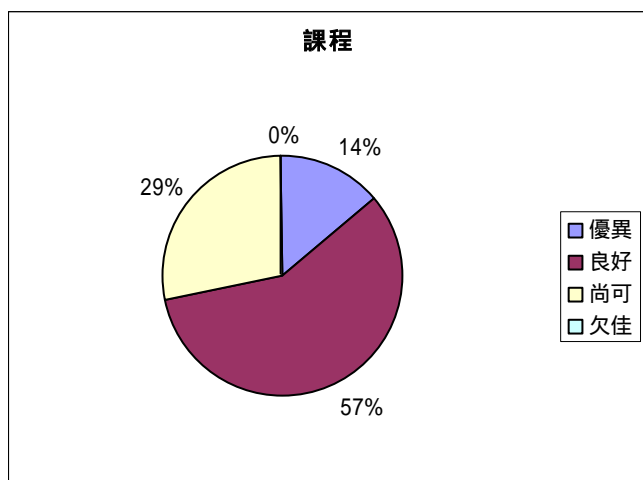
學校（特殊學校）在各範圍的表現 校外評核

範疇一：管理與組織（特殊學校）



學校（特殊學校）在各範圍的表現 校外評核

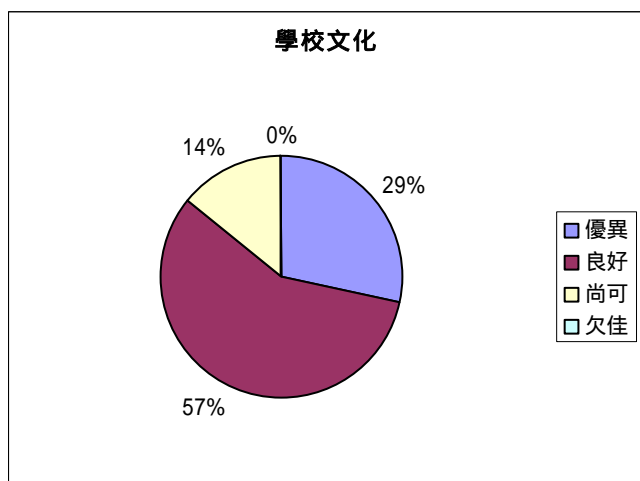
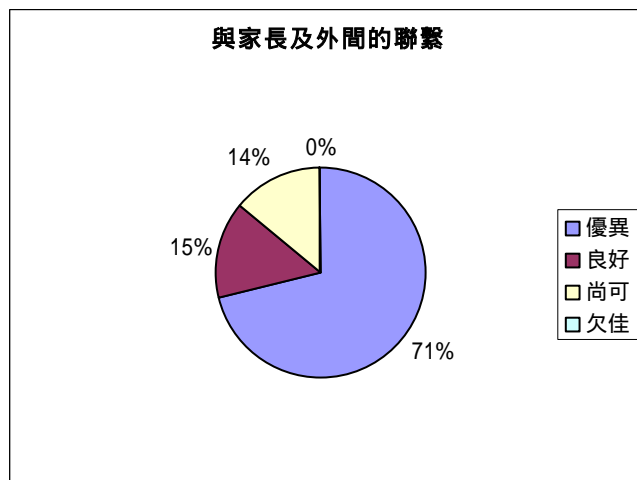
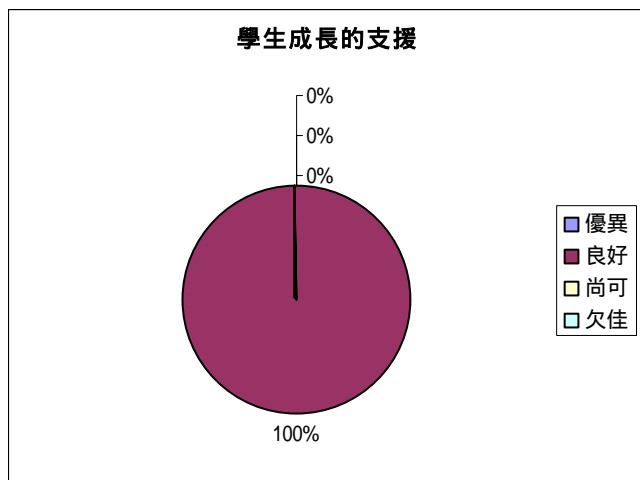
範疇二：學與教（特殊學校）





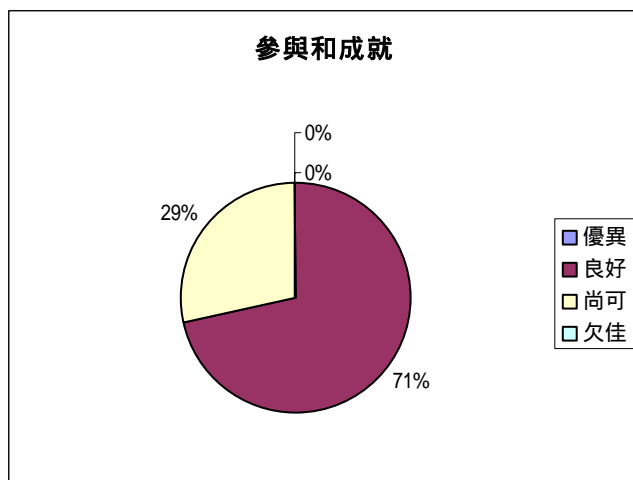
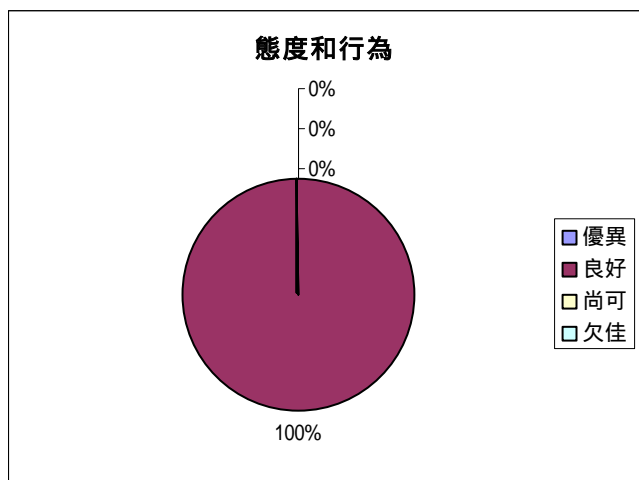
學校（特殊學校）在各範圍的表現 校外評核

範疇三：校風及學生支援（特殊學校）



學校（特殊學校）在各範圍的表現 校外評核

範疇四：學生表現（特殊學校）



二零零三至零四年度接受視學的學校(全面視學)

中學

樹仁中學

明愛沙田馬登基金中學

鐘聲慈善社胡陳金枝中學

中華基督教會基新中學

伊斯蘭脫維善紀念中學

小學

聖公會聖雅各小學 下午校

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

保良局陸慶濤小學

周氏宗親總會學校

薈色園主辦可信學校

聖公會基愛學校 下午校

天水圍官立小學

聖公會基愛學校 上午校

愛秩序灣官立小學

特殊學校

基督教中國佈道會聖道學校

二零零三至零四年度接受視學的學校(校外評核)

中學

崇真書院	賽馬會官立中學
中華傳道會劉永生中學	明愛元朗陳震夏中學
九龍三育中學	天水圍循道衛理中學
新界鄉議局南約區中學	香港真光中學
沙田循道衛理中學	東華三院馬振玉紀念中學
香港道教聯合會圓玄學院第二中學	高雷中學
可風中學(晉色園主辦)	衛理中學
福建中學	天水圍香島中學
嘉諾撒聖心書院	聖公會鄧肇堅中學
中華基督教會燕京書院	仁濟醫院林百欣中學
高主教書院	三育中學
粉嶺救恩書院	保良局八三年總理中學
西貢崇真天主教中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
陳樹渠紀念中學	華英中學
佛教茂峰法師紀念中學	粉嶺禮賢會中學
沐恩中學	德貞女子中學

小學

聖公會青衣主恩小學	中華基督教會基華小學 下午校
九龍塘官立小學	普愛學校 上午校
聖公會何澤芸小學	東莞學校
馬鞍山循道衛理小學	閩僑小學
寶安商會溫浩根小學	保良局莊啟程小學
新會商會學校	官立嘉道理爵士小學
軒尼詩道官立小學 上午校	將軍澳官立小學
循理會白普理基金循理小學 下午校	救世軍林拔中紀念學校
香港柴灣明德小學	順德聯誼總會胡少渠紀念小學 上午校
保良局莊啟程第二小學 上午校	聖公會蒙恩小學 上午校

二零零三至零四年度接受視學的學校(校外評核)

小學

獅子會何德心小學	香港神託會培賢小學 上午校
港澳信義會明道小學	孫方中小學 上午校
香港道教聯合會陳呂重德紀念學校	聖公會馬鞍山主風小學
廣東道官立小學	聖公會嘉福榮真小學
東華三院李志雄紀念小學 上午校	聖文德天主教小學
十八鄉鄉事委員會公益社小學	保良局雨川小學
五旬節靳茂生小學	聖公會聖約翰小學
樂華天主教小學	香港潮連同鄉會張祝珊紀念學校
香港教育工作者聯會黃楚標學校	聖公會仁立小學
循理會白普理基金循理小學 上午校	培僑小學
香港浸信會聯會小學 上午校	金巴崙長老會耀道小學
九龍靈光小學	聖伯多祿天主教小學 下午校
宣道會葉紹蔭紀念小學	荃灣官立小學
聖公會阮鄭夢芹小學 上午校	嘉諾撒聖方濟各學校
新界婦孺福利會有限公司梁省德學校 上午校	東華三院羅裕積小學
樂善堂梁鍊琚學校 上午校	天主教善導小學
大坑東宣道小學	香港布廠商會公學
山咀公立學校	大埔舊墟公立學校(寶湖道)
保良局梁周順琴小學 上午校	救世軍三聖邨劉伍英學校
海怡寶血小學	天水圍循道衛理小學

特殊學校

天保民學校	真鐸啟喑學校
香港西區扶輪社匡智晨輝學校	保良局陳百強伉儷青衣學校
雅麗珊郡主紅十字會學校	紅十字會醫院學校(總部)
心光訓練中心	

二零零三至零四年度接受視學的學校(照顧學生學習差異)

中學

聖公會諸聖中學	東華三院黃鳳翎中學
中華基督教會方潤華中學	釋慧文中學
樂善堂梁植偉紀念中學	廠商會蔡章閣中學
妙法寺陳呂重德紀念中學	聖匠中學
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	東華三院陳兆民中學
香港培正中學	筲箕灣東官立中學
中華基督教會基智中學	潮州會館中學
五育中學	香港教師會李興貴中學
保良局姚連生中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
明愛莊月明中學	佛教慧遠中學(香港佛教僧伽聯合會主辦)
基督書院	崇蘭中學

小學

天主教領島學校 上午校	基督教香港信義會葵盛信義學校
天主教領島學校 下午校	聖公會阮鄭夢芹小學 下午校
中華基督教會方潤華小學 上午校	仁濟醫院羅陳楚思小學 下午校
中華基督教會方潤華小學 下午校	保良局黃永樹小學
新界婦孺福利會有限公司梁省德學校 下午校	聖公會主恩小學
新界婦孺福利會梁省德學校(將軍澳)	伊利沙伯中學舊生會小學
惇裕學校	香港潮陽小學 下午校
中華基督教會基真小學	青衣商會小學
中華基督教會協和小學 下午校	浸信會天虹小學 上午校
油蔴地天主教小學	天主教聖母聖心小學 下午校
博愛醫院陳國威小學	

二零零三至零四年度接受視學的學校(課程改革：四個關鍵項目)

中學

大埔官立中學	中華基督教會全完中學
樂善堂楊葛小琳中學	德蘭中學
新會商會中學	德仁書院
聖芳濟各書院	浸信會呂明才中學
鄧鏡波學校	藍田聖保祿中學
石籬天主教中學	王肇枝中學
荔景天主教中學	順德聯誼總會胡兆熾中學
路德會協同中學	廖寶珊紀念書院
育才中學(沙田)	何文田官立中學

小學

聖公會日修小學	天佑小學
天主教柏德學校	佛教林炳炎紀念學校(香港佛教聯合會主辦)
軒尼詩道官立小學 下午校	迦密愛禮信小學
中華基督教會全完第一小學	基督教宣道會徐澤林紀念小學
亞斯理衛理小學	天水圍天主教小學
藍田循道衛理小學	中華基督教會基法小學
保良局梁周順琴小學 下午校	嘉諾撒小學
路德會沙崙學校 下午校	嘉諾撒小學(新蒲崗)
荃灣公立學校	紅磡官立小學
順德聯誼總會伍冕端小學	東華三院李東海小學
鴨脷洲聖伯多祿天主教小學 上午校	

二零零三至零四年度接受視學的學校(教職員的專業發展及考績)

中學

順德聯誼總會梁銶琚中學  
香港紅卍字會大埔卍慈中學  
梁式芝書院  
港九街坊婦女會孫方中書院  
港九潮州公會中學

聖公會呂明才中學  
十八鄉鄉事委員會公益社中學  
下葵涌官立中學  
廠商會中學  
九龍真光中學

小學

喇沙小學  
香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學 上午校  
香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學 下午校  
西貢中心李少欽紀念學校  
路德會聖馬太學校(秀茂坪)  
嘉諾撒培德學校

中華基督教會拔臣小學  
聖博德天主教小學(蒲崗村道)  
順德聯誼總會何日東小學 下午校  
勵志會梁李秀娛紀念小學 下午校  
瑪利諾神父教會學校  
白田天主教小學 上午校



二零零三至零四年度接受視學的學校  
(中國語文教育、英國語文教育、數學教育)

中學

**中國語文教育**

迦密柏雨中學	青松侯寶垣中學
拔萃女書院	樂道中學
觀塘瑪利諾書院	聖公會聖本德中學

**英國語文教育**

孔聖堂中學	香港三育中學
迦密聖道中學	閩僑中學
樂善堂余近卿中學	明愛聖若瑟中學
龍翔官立中學	鳳溪第二中學
明愛聖保祿中學	佛教葉紀南紀念中學
福建中學(小西灣)	東華三院吳祥川紀念中學
天主教普照中學	大埔三育中學
港島民生書院	培英中學
棉紡會中學	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學
中華基督教會扶輪中學	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
香港管理專業協會羅桂祥中學	順德聯誼總會鄭裕彤中學
天主教慈幼會伍少梅工業學校	佛教覺光法師中學
嘉智中學	文理書院(香港)
梁文燕紀念中學(沙田)	新界喇沙中學
齋色園主辦可藝中學	保良局甲子年中學
獅子會中學	天主教南華中學
李惠利中學	佛教筏可紀念中學
聖文德書院	慕光英文書院
聖瑪加利書院	中華基督教會基協中學
聖公會李炳中學	博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學
東華三院邱金元中學	鳳溪第一中學
曾壁山中學	葵涌蘇浙公學
路德會呂明才中學	明愛柴灣馬登基金中學

**數學教育**

長洲官立中學	寶血會上智英文書院
東華三院馮黃鳳亭中學	香港中國婦女會中學
何東中學	基督教女青年會丘佐榮中學

二零零三至零四年度接受視學的學校  
(中國語文教育、英國語文教育、數學教育)

小學

**中國語文教育**

北角官立小學 下午校

英皇書院同學會小學

瑪利曼小學

華德學校 下午校

保良局錦泰小學

鴨脷洲聖伯多祿天主教小學 下午校

**英國語文教育**

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)

葛量洪校友會黃埔學校

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

喬色園主辦可立小學

英皇書院同學會小學第二校

嘉諾撒聖瑪利學校

馬鞍山聖若瑟小學

**數學教育**

樂善堂陳祖澤學校

石籬天主教小學 上午校

元朗商會學校

五邑鄒振猷學校

視學後問卷調查的分析結果 - 全面視學

學校類別	接受視學 學校數目	發出問卷數目	問卷回收數目	回收百分比 (%)
小學	9	353	283	80.17
中學	5	295	134	45.42
特殊學校	1	28	22	78.57
			總回收百分比：	64.94

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
1 我清楚質素保證視學的程序。	16.1	78.4	3.9	0	1.4	0.2
2 我清楚表現指標的涵蓋範圍。	9.6	76.1	9.3	0.2	4.8	0
3 質素保證視學組要學校遞交適量的文件及資料。	8.4	74.3	6.6	1.1	8.9	0.7
4a 視學前探訪增加我對質素保證視學的理解。	13.9	75.2	5.2	0.2	5.5	0
4b 視學前探訪能消除我對質素保證視學的疑慮。	6.2	48.1	30.5	3.9	11.3	0
5 視學人員觀察學校各類活動的數量適中。	6.4	74	9.1	0.7	8.7	1.1
6 視學人員與我面談和會談的次數適中。	8.2	73.1	11.2	1.4	5	1.1
7 視學人員抽取足夠的學生習作查閱。	7.1	73.1	8	0.9	9.8	1.1
8 質素保證視學對我日常教學工作影響不大。	2.5	41.2	39.4	10.3	5.2	1.4
9 我認為是次視學能指出我校的優點。	7.3	69.9	12.1	0.9	8.7	1.1
10 我認同視學報告提出的跟進事項。	5.7	67.3	11.8	0.2	13.9	1.1
11 學校有足夠時間對視學報告作出書面回應。	3	51.6	15.5	2.7	25.1	2.1
12 整個質素保證視學過程是公開和具透明度。	6.8	65.6	11.9	1.8	12.8	1.1
13a 教育署向教師發出的問卷設計適中。	3.6	72.3	8	0.2	14.8	1.1
13b 教育署向教師發出的問卷能有效收集教師對學校意見。	3.4	61.7	13.7	2.3	17.8	1.1
14 視學人員態度誠懇和友善。	13	67.2	10.5	1.1	8	0.2
15 視學人員很專業。	10.9	58.8	10.7	2.1	17.3	0.2

## 視學後問卷調查的分析結果 - 全面視學

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
16 視學人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。	6.2	60.1	15.5	2.3	14.5	1.4
17 我與視學人員有足夠的機會互相交流和表達意見。	7.7	60.6	19.5	1.4	10.3	0.5
18 業外人士的參與能增加質素保證視學過程的透明度。	4.1	56.9	13.2	0.9	24.2	0.7
19 質素保證視學隊伍應包括業外人士。	10.5	53.1	14.7	3	18.2	0.5
20 質素保證視學給我的壓力不大。	2.3	26.2	50.5	15.3	5.2	0.5
21 現時使用的表現指標涵蓋範圍足夠。	2.3	54	15.3	1.8	25.2	1.4
22a 我認為質素保證視學能指出學校的優點和需關注事項。	6.4	74.9	9.7	1.1	7.7	0.2
22b 我認為質素保證視學有助學校制訂未來的目標和計劃。	8.7	71.7	9.6	1.1	8.4	0.5
23 我對質素保證視學的運作感到滿意。	4.6	60.4	10	1.8	22.7	0.5

外評後問卷調查的分析結果 - 校外評核

學校類別	接受視學 學校數目	發出問卷數目	問卷回收數目	回收百分比 (%)
小學	60	2346	2043	87.08
中學	32	1660	1313	79.10
特殊學校	7	425	280	65.88
總回收百分比：				82.06

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
1 我清楚校外評核的目的。	32.1	56.9	9.1	1.7	0.1	0.1
2 我清楚校外評核的程序。	32.2	55.9	9.6	2	0.2	0.1
3 我清楚校外評核的涵蓋範圍。	26.8	56.8	13.1	2.8	0.2	0.3
4 表現指標的涵蓋範圍足夠。	16.7	54.5	21.8	5	0.7	1.3
5a 學校向我發出的持分者問卷問題清晰。	19.2	60.1	16.5	3.1	0.5	0.6
5b 學校向我發出的持分者問卷能反映持分者對學校的意見。	15.3	57	21.3	4.8	0.9	0.7
6 我認為「學校表現評量」有助學校進行自我評估。	15.3	60.1	19	4.2	0.7	0.7
7 學校編寫「自我評核報告」的過程中，我有足夠的機會參與。	27.6	50.8	15.7	4.4	1.2	0.3
8 外評隊伍要求學校準備適量的文件及資料。	16.1	53.5	21.9	6.3	1.6	0.6
9 我校對校外評核有充分的準備。	33.5	50.3	12.2	3	0.5	0.5
10a 外評前探訪能增加我對校外評核的理解。	18.9	58.2	18.1	4.1	0.5	0.2
10b 外評前探訪能消除我對校外評核的疑慮。	10.7	42.8	32.9	11	2.3	0.3
11 外評人員觀察學校各類活動的涵蓋面足夠	12.7	47.8	24.8	10.8	3.7	0.2
12 外評人員能專業地執行工作。	16.8	52.6	22.6	6.2	1.5	0.3
13 外評人員的態度誠懇和友善。	23.1	52.3	18.4	4.5	1.1	0.6
14 前線教育人士參與外評工作能令外評隊伍從不同角度評核學校的表現。	19.8	57.4	18	3.8	0.5	0.5

## 外評後問卷調查的分析結果 - 校外評核

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見/ 不適用 (%)	廢票 (%)
15 外評人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。(沒有參加面談的學校人員毋須作答)	9.2	32.9	11.8	3.7	1	3.6
16 外評人員離校前與學校分享的外評初步結果, 訊息清晰。(沒有參與是項分享會議的學校人員毋須作答)	9.9	27.2	7.8	2.1	0.5	4.6
17a 我認為是次校外評核能準確評鑑學校自評機制的效能。	11	53.5	25.9	7.6	1.5	0.5
17b 我認為是次校外評核能準確評鑑學校的表現。	9.8	48.2	28.9	9.9	2.8	0.4
17c 我認為是次校外評核有助學校制訂未來的目標和計劃。	15.9	58	20.2	4.2	1.3	0.4
18 我認為校外評核報告能指出我校的優點。	20	56.9	17.4	4.1	0.9	0.7
19 我認同校外評核報告提出的建議。	12.4	54	26.4	5.2	1.2	0.8
20 學校有足夠時間對外評報告作出書面回應。	10.6	51.3	29.9	5.6	0.9	1.7
21 學校在作出書面回應前, 有充分諮詢教職員的意見。	18.1	51.3	22.5	4.2	1.8	2.1
22 校外評核對我的日常學校工作影響不大。	4.2	26.5	27.4	25.1	16.3	0.5
23 校外評核給我的壓力不大。	3.4	19.8	29.3	29.9	17.2	0.4
24 整個校外評核過程是公開和具透明度。	8.9	50.3	29.9	8.8	1.7	0.4
25 整體來說, 我對校外評核感到滿意。	7.4	51.8	29.6	8.1	2.7	0.4

## 教學經驗分享

## (一) 綜合科學教學經驗分享

教師姓名：歐建興      教師電郵：au\_k@sinaman.com

學校名稱：新亞中學

學生級別：中二級

課 題：空氣污染

科 目：綜合科學

**課堂內容：**

教學時間：35 分鐘

- \* “空氣污染”是課本中《生物與空氣》一章的最後一節。所教的學生已對空氣成份中的氧、二氧化碳及貴氣體等的性質有基本認識，且對自然界生物進行的光合作用及呼吸作用的氣體交換也有初步瞭解。
- \* 本課節的授課內容首先用提問方式誘發學生對“污染”危害的警覺，讓在周圍的生活環境中，辨認各種污染源；更須特別強調空氣污染的嚴重性，以指出各種危害健康的元素及各種社會問題。
- \* 探討目標為「存在於香港的各種空氣污染源」，如工廠及汽車排放的廢氣、發電廠排放的微粒。引導學生舉出近年來政府提出的各種改善空氣污染的辦法，尤其針對主要污染源的措施。包括對公共交通工具所採取的措施，如要求的士(出租車)、輕型客貨車在限定時間內全面使用石油氣、公共巴士選用環保柴油引擎；及提倡和推廣使用大型運載客工具如地鐵、輕鐵、火車等的政策。
- \* 鼓勵學生提出可解決各種污染的方法，包括科學技術、社會及經濟方面的可行措施。介紹目前在研究或開發中的各種減少空氣污染的手段及成果，如電動汽車和、氫燃料汽車等。

**教學計劃：**

教學目標	教學活動	學生活動	時間
認識 “污染” “空氣污染”	以‘吐痰’及‘亂丟垃圾’為題討論污染	考察課室內的‘污染’情況	5 分鐘
認識目前香港的主要空氣污染源——汽車廢氣	指出汽車廢氣排放對人的危害	*列舉在學校或家居周圍的汽車排放廢氣實例 *列舉的士及巴士的改善方法 *列舉在香港使用的各種電動機車	20 分鐘

## 教學經驗分享

教學目標	教學活動	學生活動	時間
培養學生在科學上有天馬行空式的思維	提供一些無污染動力能源例子，如太陽能、風能等	*儘量舉出其他的可能方案或方法以減少空氣污染 *設想人類在很少污染的環境中的生活 *設想將來人類的交通工具	10分鐘

**課後反思：**

- \* 引起學生學習興趣：課題要與實際生活有關；學生對枯燥的純科學及與生活無關、毫無應用實例的題目，肯定不會有興趣學習（例如：談及汽車排放的廢氣污染，最直接的受害者，學生都能舉出在馬路旁的報販及騎電單車的交通警察；因而誘發學生們對這種污染的認受感覺。在此之前，學生對於學習光合作用的原理時，便沒有相同的反應）。所以講課的內容，要儘量與實際生活拉上關係。
- \* 互動的教學方式：有鑒於以往單向式教學方法的弊端，現在對教師有較高要求，如聆聽的技巧、上課時的節奏、時間的控制及教室的秩序等。特別要提到的是聆聽學生在課堂上的反應，學生往往不能完全表達自己想說的意見或說了其他不太相關的事來，教師要設法引導他們把握討論的重點。
- \* 建立與學生溝通的基礎及平台：如果想以互動教學引起學生的學習興趣，首要是長期建立與學生的溝通基礎，包括注意及瞭解他們的生活內容、所用的語言和習性等。
- \* 平等和正確對待學生的意見：與學生溝通，要有對話的基礎；在不違背教育的原則下，課堂上應平等對待每一位同學的發言，在日常的學校生活中，也平等對待每一學生發表的意見，表示他們有自己的權利，自然而然會培養出一種互相尊重的氣氛，繼而可以傳遞正面的信息。
- \* 教師形象的建立：以前在教學上所樹立的師道權威，已不太合時宜。教師的形象，應該建立在一種自重、與時並進的態度中；自重就是對學生時時刻刻都有恰當的行為及言語；而與時並進的態度就是在專業上每天都注意新的發現、新的發明，好與同學們分享；另一方面，對於社會上新的事物、新的價值觀，即使自己不能接受，也要表示尊重。

各教育界同工如欲交流，可與有關教師聯絡。



## 教學經驗分享

## (二) 山泥傾瀉成因互動教學經驗

教師姓名：趙家欣教師電郵：[poohpoohhk@yahoo.com](mailto:poohpoohhk@yahoo.com)學校名稱：余振強紀念中學學生級別：中二級課 題：山泥傾瀉的成因科 目：地理課堂內容學習目標

讓學生了解山泥傾瀉的成因，從而經常保持警覺；使他們知道這種災害並非事不關己，因為山泥傾瀉在香港夏季時有發生。

引言

由於這課題有不少陌生的詞彙，如應力、抗力、內聚力和摩擦力等，這些概念都是學生從未接觸過的。筆者在引入部分不介紹這些專有名詞和它們的概念，讓學生先了解山泥傾瀉的成因後，再讓他們學習這些概念，相信這樣學生會較易掌握。在構思這個課題時，筆者從學生的日常生活出發，使他們了解這是一個切身的問題。

教材土力工程處網頁：[http://www.ced.gov.hk/chi/generalinfo/geo/geo\\_f.htm](http://www.ced.gov.hk/chi/generalinfo/geo/geo_f.htm)斜坡安全網頁：<http://hkss.ced.gov.hk/>

教科書：《活學地理》第二冊 牛津出版社

工作紙：地理課本 二上 雅集出版社

以下是該課的課堂計劃：

教學目標	教學 / 學生活動	時間(分鐘)
溫習及引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師先提問上一節課堂內容作為溫習 <i>哪些人會關注斜坡災害？</i> (政府、天文台、斜坡業主、住戶和工程師)</li> <li>● 再重申每個人都有機會受斜坡災害的影響，因為這是一個切身的問題</li> <li>● 老師再提問</li> </ul>	5

## 教學經驗分享

教學目標	教學 / 學生活動	時間(分鐘)
	<p>哪些同學曾親身經歷山泥傾瀉？ (如無，可讓學生形容電視上所見的)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問：山泥傾瀉通常在哪個季節發生？</li> <li>● 提問：是否知道學校附近有沒有危險斜坡？</li> <li>● 老師與學生一同上網尋找資料</li> </ul>	
認識學校附近的危險斜坡及了解山泥傾瀉的原因(地勢及雨水)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據區域，找出學校附近危險斜坡所在，讓學生知道每天都會面對危機</li> </ul> <p>斜坡安全網頁：<a href="http://hkss.ced.gov.hk/">http://hkss.ced.gov.hk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看土力工程處及斜坡網頁的圖片，並提問學生有關圖片的天氣情況和地勢，得出結論 (即在雨季和地勢較斜的地方容易出現山泥傾瀉)，老師可把重點寫在黑板</li> <li>● 鼓勵學生在家上網，找出居所是否屬危險斜坡，以提高其安全意識</li> <li>● 即時在課堂閱讀網頁內一段有關山泥傾瀉原因的文字(斜坡安全網頁 → 教學材料 → 認識山泥傾瀉)</li> <li>● 老師可就內容作提問</li> </ul>	10-15
深入了解山泥傾瀉的原因(天然和人為)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師派發工作紙，著學生二人一組，閱讀一段文字，問下山泥傾瀉的原因，並將之編號和分類(天然和人為)〔分類時學生可作討論〕</li> <li>● 約 10 分鐘後，老師可提問分類情況及原因，讓學生解釋為什麼會作這樣的分類</li> <li>● 若時間許可，應讓學生把分類情況寫在黑板 (把黑板分為天然和人為兩部分)</li> </ul>	15-20
鞏固學習內容及安排家課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師再作有關分類的提問</li> <li>● 安排家課：閱讀課本 57-60 頁，找出除地勢和雨水外引致山泥傾瀉的天然因素</li> <li>● 提議學生到學校附近的土力工程處斜坡勘察部查閱所住的大廈是否屬危險斜坡</li> </ul>	5

## 課後反思

在課堂即時上網，優點是讓學生即時掌握最新的資料，缺點則是閱讀網上文字時會遇到困難，原因是行與行之間的空間太少，閱讀時會感到辛苦，建議先將該段文字轉作 Word 檔案，再把字體放大，方便同學閱讀。

## 教學經驗分享

在提問期間，必會遇到答非所問的情況，又或是學生未能回答老師心目中的理想答案，最重要的是不要否定他們的答案，身為老師的應當「查根問底」、「旁敲側擊」又或是給予學生選擇，這些都是可行的提問方法。

由於地理並非本人的主修科目，故必需花較多時間備課，透過這個過程，亦掌握了不少知識。此外，在教學過程中，作為老師的，更要向學生灌輸正面和積極的價值觀，例如珍惜生命。

各教育界同工如欲交流或參閱本課題的其他工作紙，可與有關教師聯絡。

## 教學經驗分享

## (三) 簡易急救法

教師姓名： 陳國輝                      教師電郵：[jamesjames123456@yahoo.com](mailto:jamesjames123456@yahoo.com)  
 學校名稱： 鳳溪小學上午校  
 學生級別： 五年級  
 課 題： 燒傷和燙傷  
 科 目： 常識  
 上網日期： 7/2003

**課堂內容**

教節：第一、二教節（70 分鐘）

*學生已有知識：*

1. 學生對急救有初步認識。
2. 學生已能處理輕微受傷及致電 999 程序。

*教學目的：*

1. 學生能說出燒傷及燙傷的原因及徵狀。
2. 學生能處理燒傷或燙傷的正確急救程序。

*教學程序：*

## (一) 引起動機：

利用閱讀報紙上刊載燒傷的新聞，引入家居燒傷原因及燒傷的徵狀。

## (二) 發展

1. 讓學生分享個人被火或水灼傷的經驗，從而分類何謂燒傷及燙傷。

燒傷	燙傷 / 灼傷
火燒、熨斗熨傷、觸電、雷劈、陽光下曝曬	熱水、熱油、蒸氣

2. 學生說出燒傷及燙傷的病徵及病狀，事後誰替他處理？怎樣處理？  
 （教師總結燙傷及燒傷的病徵及病狀極為相似）

教師總結： a. 表面燒傷—患處紅腫、疼痛（較易痊癒）  
 b. 中層燒傷有水泡（容易引起感染，須找醫生診治）  
 c. 深層燒傷皮膚蒼白或燒焦（一定要找醫生診治）後果：  
 有疤痕留下

## 教學經驗分享

3. 教師與學生共同判斷處理傷者的方法正確與否。  
教師示範處理輕微燒傷和燙傷的方法。  
教師總結：
  - a. 用冷水冷卻傷處。
  - b. 在傷處腫脹時，除下傷處的手錶，戒指或緊身衣物。
  - c. 用敷料包裹傷處。
4. 教師拿出“半日仙錦囊”叫學生篩選，從而篩出錯誤的急救燒傷方法及鞏固正確的方法。（見 A-46）

- （三）
  1. 學生分組討論工作紙上第三部分情景所發生的意外種類及處理方法。
  2. 學生分組報告處理方法。
  3. 邀請學生出來示範報警。
- （四）
  1. 完成工作紙（如欲索取工作紙，可從教統局網頁下載）

## 課後反思

就此教節而言，筆者深深體會到：以「學生為學習中心」的教學方法是受到學生歡迎的，並能達致預期的學習效果。

由於很多成年人都不懂得正確地處理燒傷及燙傷，所以教師需指導學生正確的治理方法。若這節課全部由教師講授，則既沉悶又不利學生學習。本校五年級教師經集體備課，一致認為應以學生為中心，因此本課先以一則報導燒傷的新聞作例子，與日常生活拉上關係，提高學生的興趣。接著，教師進行不同活動，例如：分組討論、示範、角式扮演、半日仙錦囊和個案處理等，讓學生透過多元化的活動，學習教師所安排的教材。最後，教師再利用工作紙，讓學生應用現今的救傷理論，評論長者治理燒傷的方法，從而作出反思。

總括而言，本節課著重學生分享經驗，並從活動中主動學習。全班同學都能積極投入在課堂內，學習氣氛良好，尤其一些成績稍遜學生的表現反而比成績優異的學生好，由此證明，有計劃地組織學習活動，使學生愉快地學習，更能達致預期的學習成果。

錦囊內容如下：（大字用來貼在咭紙上）

教學經驗分享

1. 刺破水泡
2. 剝去鬆脫的皮膚
3. 在傷處塗牙膏
4. 在傷處塗豉油、藥油或碘酒
5. 用冷水冷卻傷處
6. 用敷料包裹傷處
7. 嚴重燒傷或燙傷時，用保鮮紙包裹傷處，馬上把傷者送往醫院
8. 除去傷處附近的飾物
9. 解開傷處附近的衣物

註：以上內容均為作者原創，版權屬作者所有。作者同意其他學校教師轉載或使用有關內容，但請註明出處。