

# 視學周年報告

2010/2011



教育局

質素保證及校本支援分部

# 目 錄

第一章 簡介 .....	1
第二章 校外評核的主要結果 .....	3
第一節 學校的持續發展 .....	3
1.1 完善自評 .....	3
1.1.1 訂定目標，推動學校持續發展 .....	3
1.1.2 建立自評機制，評估成效，回饋策劃 .....	5
1.2 專業領導 .....	5
1.2.1 加強專業領導，提升中層管理效能 .....	5
1.2.2 推動交流風氣，強化團隊專業能量 .....	6
第二節 學與教 .....	8
2.1 課程和評估 .....	8
2.1.1 加強語文學習，提高兩文三語能力 .....	8
2.1.2 照顧學生的學習差異 .....	10
2.1.3 實施和檢討新高中課程 .....	11
2.1.4 以評估促進學習 .....	12
2.2 學習與教學 .....	13
2.2.1 課堂互動 .....	13
2.2.2 課堂評估 .....	14
2.2.3 照顧差異 .....	14
2.2.4 自學能力 .....	15
第三節 學生支援 .....	16
3.1 營造關愛文化 .....	16
3.2 提倡健康生活 .....	17
3.3 推動價值教育 .....	18
3.4 豐富學習經歷 .....	18
第三章 總結 .....	20
附錄一 二零一零至二零一一學年接受校外評核的學校 .....	23
附錄二 二零一零至二零一一學年校外評核後學校問卷調查 分析報告 .....	26

## 第一章 簡介

- 二零零三至二零零四學年開始推行的「學校發展與問責架構」，強調以學校自我評估（下稱「自評」）為優化教育工作的核心，輔以校外評核（下稱「外評」），推動學校藉「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善。同年，第一周期的外評開始，到二零零七至二零零八學年結束；翌年，第二周期（下稱「本周期」）的外評開始；二零一零至二零一一學年為第二周期的第三年。經過幾年努力，學校自我改善及問責的意識都有所提升，並逐漸掌握運用數據和實證來檢視學校管理、專業領導、課程和評估、學生學習和教學、學生支援等方面的工作成效，課堂和校政管理也更加開放。
- 二零一零至二零一一學年參與外評的學校共 140 所，計有小學 60 所、中學 70 所、特殊學校 10 所（附錄一）。本周期的外評強調「校情為本，對焦評估」，學校在擬定發展周期的計劃時，大體上都能進行校情檢視，訂定發展優次。就二零一零至二零一一學年的關注事項來說，幾乎所有學校都訂定了有關「學與教」及「校風及學生支援」的關注事項，而約百分之二十的學校訂定了有關「管理與組織」的關注事項。「學與教」方面，學校著力提升學與教的效能，其中最為學校關注的包括語文學習、照顧學生的學習差異、促進學習的評估、新高中課程的實施和檢討，以及如何優化課堂教學。「校風及學生支援」方面，學校致力促進學生全人發展，特別關注如何營造關愛文化、推展價值教育及為學生提供多元化的學習經歷。「管理與組織」方面，學校則較關注如何加強專業領導及管理的效能，以及強化團隊的專業能量。
- 綜合二零一零至二零一一學年外評所見，整體學校表現良好。「校風及學生支援」方面表現尤佳，表現為優異或良好的學校達到百分之九十；「管理與組織」方面，表現優異或良好約佔百分之七十；「學與教」方面，中、小學的表現均以「課程和評估」較佳，優異或良好約佔百分之七十，外評人員觀察了超過 5000 個課節，近半數課堂學與教的效能優異或良好。本報告從學校的持續發展、學與教、學生成長支援三方面，報道中、小學及特殊學校的整體表現，並以學校的主要關注事項為綱領，就語文學習、照顧學生的學習差異、實施和檢討新高中課程、促進學習的評估，以及如何優化課堂教學等作專題分析，臚列學校的優良表現及尚待改善的地方，供學校參考。

- 從二零一零至二零一一學年校外評核後學校問卷調查分析報告（附錄二）所見，參與外評學校的教師整體對外評工作評價正面。大部分教師認為外評隊能按「校情為本，聚焦評估」的原則，準確評鑑學校自評機制的效能、檢視學校持續發展的整體成效，並提出建議，幫助學校制定未來的目標和計劃。過程中，能推動學校及教師自評、反思，並促進專業交流。我們會繼續蒐集及聽取各持分者的意見，繼續推行「學校發展與問責架構」，協助學校藉「策劃－推行－評估」的自評循環，提升學生學習的效能。

## 第二章 校外評核的主要結果

### 第一節 學校的持續發展

- 學校藉「策劃－推行－評估」的自評循環，推動學校持續發展，提升學與教的效能，大部分學校基本上已建立明確而全面的自評機制，在「學校管理」和「專業領導」的表現大致良好。

#### 1.1 完善自評

##### 1.1.1 訂定目標，推動學校持續發展

- 大部分學校在策劃方面能積極回應上次外評報告的建議，並就上一個發展周期的工作進行成效檢視，分析學校的「強、弱、機、危」，過程中亦能善用所蒐集的自評資料。在訂定下一個發展周期的關注事項時，學校能延續上一個發展周期的發展成果，繼續發展或加以深化，而已取得成果的項目則轉為恆常工作，繼續推行。學校兩個發展周期的發展方向明確，脈絡清晰。
- 部分學校雖然制訂了三年的發展計劃，但未能明確訂定三年的發展進程，以致較難據此策劃周年工作；部分學校則雖能訂定清晰的發展計劃，但關注事項涵蓋的工作範圍較為廣闊，每年的焦點不同，或因目標欠具體，或工作策略繁多、細碎，聚焦不足，未能充分對應目標，以致妨礙工作的優次安排及資源投放；部分學校因成功準則不夠明確，以致未能對焦評估成效。
- 大部分學校重視重點工作的規劃，認真地統籌各重點發展工作。學校層面方面，推行重點工作的舉措，包括因應校情發展及人力資源的運用，適時重組行政架構，使組別功能及教師行政工作的職責更清晰；亦有學校設立專責小組負責監察、統籌有關工作。科組方面，大部分能積極回應學校的關注事項，檢視發展方向，制定科組工作的推行策略。

- 學校能善用各種校內外資源以促進重點工作的發展，例如利用學校發展津貼及其他資源聘用教學助理或額外教職員，以減低教師的文書及非教學工作。學校亦逐步改善校內設施，如在課室設實物投影機、電腦等設備，拓展學校空間作教學或舉辦活動之用。大部分學校能善用校園的空間展示學生作品、學習資訊等，為學生提供良好的學習環境，幫助學生投入校園生活，加強他們對學校的歸屬感。學校引入外界專業支援，參與教育局及大專院校有關課程發展、提升學與教的效能、學生成長方面的專業發展計劃。除安排講座、工作坊及交流活動外，不少學校亦藉課堂研習，促進教師間的交流與協作，以提升教師的教學效能。在拓寬社區教育網絡方面，學校亦善用校外資源，與社區組織合作，共同推展學生活動，增加學生接觸外界的機會，藉此提升學生的社交技能，豐富學生的學習經歷。
- 表現較佳的學校，重點工作的規劃適切、策略具體周詳。學校重視教師團隊的參與，着力建立共識，強調學校的共同願景。學校先釐定關注事項，再制訂清晰的目標及推行策略。過程中，能給予教師參與討論的機會，或透過不同途徑收集教師的意見。團隊的參與和恰當的諮詢程序，都能凝聚科組和教師間的共識和默契。而學校再輔以專業發展與交流，在各方面提供資源及人力的支援，積極推動各科組作出相應的配合，以及加強監察科組的推行工作，使重點工作落實執行。學校的決策過程具透明度，校內上下溝通渠道足夠，科組能對焦地擬訂工作計劃及推行策略，有高度的擁有感，是學校提升重點工作成效的重要因素。
- 部分學校未能有效推行重點工作的原因多為以下兩方面：學校方面，或因行政架構層級組織欠清晰，權責分配欠均衡，主要組別下所設的功能組別或工作小組過多，部分工作性質重疊，職能劃分不清晰，致使推行工作出現困難；科組方面，部分科組未能因應學校的發展目標訂定具針對性的措施，所建議的推行策略主要為該科的恆常工作，同一個發展周期內所訂定的周年計劃內容相若，缺乏進展性的部署，未能對焦檢討成效，或修訂來年的推行策略。另外，部分措施因科組間的協調不足，或學校未形成協作文化，或因對教師的培訓、支援不足而影響工作成效。

### 1.1.2 建立自評機制，評估成效，回饋策劃

- 大部分學校積極推動自評，基本上建立涵蓋學校、科組與個人層面的自評機制。學校及科組主要透過會議、報告、問卷、觀課、查簿、學生學習表現數據等，檢視學校的發展方向及評估各工作的進展、成效，也讓教師能進一步了解自己工作的成效。小部分學校及科組問卷過多，問卷未有加以整合，以致持分者需重複填寫類似的問卷，影響檢視工作的效能。部分學校設有工作改善小組負責收集和整理有關數據資料，並透過不同渠道，例如校務會議或內聯網，向全體教師發放數據。整體上，學校能就周年工作計劃及科組的周年計劃進行檢討。部分檢討內容頗為細緻，亦能提出跟進的建議。科組亦能就關注事項總結工作的成效。不少科組都能認真分析學生的學業成績及課堂表現，探討學生的學習難點，以修訂支援策略。然而，若干的跟進建議及支援策略有欠具體，未能有效回饋策劃。另外，部分學校及科組層面的檢討只針對常規工作，未有深入檢視發展性項目的進展和成效，或過分偏重交代個別項目的落實情況，而未有就重點工作的成效作整體的評估，或緊扣工作的目標深入分析成效，以回饋來年的策劃。個人層面方面，不少學校能推動教師自評，利用不同的校本自評問卷讓他們反思。學校亦嘗試推行同儕教學互評，以幫助教師提升教學效能。整體而言，學校大多能落實「策劃－推行－評估」自評循環的理念，以促進學校的持續發展。其中策劃方面表現較理想，大多能總結上一個發展周期的經驗，策劃下一個發展周期的工作；推行方面，若能發揮適當的領導和監察的職能，形成教師的共識及提供足夠的支援，工作進展則較為順暢，也較能達到預期效果；評估方面則尚需加強評鑑的工作，在檢討工作成效時，尤須對應工作目標進行評鑑，並制訂具體建議，使能回饋策劃，提升自評工作的效能。

## 1.2 專業領導

### 1.2.1 加強專業領導，提升中層管理效能

- 校董會或法團校董會大多對教育有理想，具清晰的辦學理念，支持學校，並掌握學校的發展情況，對學校有適切的期望和承擔，能發揮監察的職能。他們為學校的發展方向給予意見，提供改善建議，並因應學校發展需要，適當地投放資源，例如招聘額外支援人員以減少教師的課擔和非教學工

作。他們普遍強調關愛融和的氣氛，及重視團隊協作精神，與持分者保持足夠的溝通，抱持開放的態度，信任及關心教職員，肯定教職員的表現及付出，彼此溝通良好。

- 校長大多致力提升校政的透明度，與教師共同制訂學校發展方向、關注事項及推行策略，如透過不同的渠道諮詢教師，掌握教職員的需要，充分考慮他們的意見，並由全體教師共同決策，加強他們對校政和學校管理的共識和承擔，有效推動各科組作出相應的配合。副校長大多熟悉學校運作，有效協助校長，擔當重要的橋樑角色，有效促進上下溝通。部分校長特別著重學校長遠發展，對發展方向有清晰的理念，能積極制訂具前瞻性的措施，同時亦知人善任，有效帶領學校與時並進，促進學校持續發展。部分校長按學校的發展需要重組及檢視行政架構，以制訂更清晰的層級關係，並釐清職能，適當地賦權展能，體現分權領導的精神，有效推動科組的發展。
- 大部分中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，態度積極，樂於承擔責任，認同並配合學校發展方向，與教師團隊相處融洽。然而，部分科組主管經驗較淺，需時掌握所屬科組的發展需要。在個別學校，領導層致力培養第二梯隊，為中層管理人員制訂具體的專業發展計劃，提升他們的領導能力，並適當賦權和問責，例如於各科組內加入副負責人一職，讓更多教師掌握管理有關部門的工作，給予空間讓他們展現領導才能。在這些學校，中層管理人員有效發揮策劃、統籌和監察的職能，並能積極帶領科組落實學校的關注事項。

### **1.2.2 推動交流風氣，強化團隊專業能量**

- 學校因應關注事項和發展需要，定期為教師安排不同主題的講座、培訓活動和工作坊等，亦鼓勵教師持續進修，並為新教師提供完善及有系統的人職輔導計劃，全面照顧他們的需要。
- 近年學校為提升學與教效能，除安排校內培訓以營造校內的分享文化外，亦致力推動校內專業交流的風氣。共同備課、非考績同儕觀課、課後討論及課堂研究已見普遍。有特殊學校安排職業治療師、語言治療師、物理治療師等專責人員出席教師恆常的備課會議，有助彼此的專業交流，提高學與教



效能。部分學校更致力推廣研討風氣，積極拓展各科與校外夥伴的專業分享、交流及協作，拓寬教師的視野，進一步提升學校的專業能量。然而，整體來說，校內科組間的協作交流仍未見普遍。學校宜進一步加強校內的分享文化，推展跨科教師專業交流和協作，建立更強的學習社群。另一方面，學校宜繼續延伸及深化同儕觀摩協作，帶動教師聚焦討論，如就特定的教學策略、學習難點和課業設計等，制訂分享和觀課的重點，深化專業交流。

- 除致力帶動校內專業交流的風氣，大部分學校因應關注事項，適當地引入外間支援及投放資源，以進一步拓寬教師的視野，提升他們的專業水平，例如安排教師借調到教育局、參與校本課程發展支援服務和大專院校的網絡合作計劃，以及發放進修津貼，鼓勵教師持續進修。部分校長與區內外教育界有密切聯繫，積極參與教育事務，建立廣泛網絡，有助學校向外開拓資源和增加教師學術交流的機會。個別特殊學校更成為資源中心，推動區內學校間的專業交流，有效提升教職員專業能量，以照顧有特殊教育需要的學生。

## 第二節 學與教

### 2.1 課程和評估

- 學校普遍用心策劃和不斷完善其校本課程，為學生提供全人教育。二零一零至二零一一學年，中、小學課程的發展有很多的共通點。約三成中學將提升語文學與教效能定為學校的關注事項，超過一成小學將發展學生兩文三語能力定為關注事項；約兩成中、小學則以照顧學生學習差異定為關注事項。同時，大多數學校均致力在不同範疇照顧學生的學習差異。在新高中學制實施的第二年，約四成中學將落實新高中課程定為二零零九至二零一二學年發展周期學校關注事項，持續推動新高中課程發展的各項工作。學校一般有清晰的評估政策，能透過進展性及總結性評估，監察學生的學習表現，然而，在以評估促進學習方面，尚有發展和完善的空間。

#### 2.1.1 加強語文學習，提高兩文三語能力

- 學校注重培養學生兩文三語的能力，並努力營造語境和推動學生閱讀。在營造語境方面，學校大多考慮周詳全面，除在校園張貼中文、英文及漢語拼音告示和標語外，中、小學一般透過英語日、普通話日、早會等，提高學生學習語文的興趣及增加他們運用語文的機會。不少學校設立英文和普通話學生大使，以鼓勵及推動學生多運用英語、普通話；部分中學能善用校園電視台設施或在校內、校外舉辦英語聯課活動，讓學生多聽和多說英語；小部分中學設立英語角或英語自學中心，提供學習英語的資源，包括網上資源，以鼓勵學生自學，並按學生需要提供適當的支援。
- 推廣閱讀是提升學生語文能力的一個重要策略。大部分中、小學均設有閱讀課或晨讀時段，部分更設指定讀物，例如每星期有兩節閱讀課，其中一節學生限閱中文書籍，另一節則限閱英文書籍。小部分學校會在閱讀課由教師帶領學生閱讀，或教導學生閱讀策略，或邀請學生作閱讀分享，或在早會時間由學生、教師分享閱讀心得。學校多設有閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生多閱讀各類型書籍。除協助教師購置圖書，以供學生在圖書館借閱之外，圖書館主任會安排書展，並組織好書龍虎榜、閱讀嘉年華等活動。個別學校更會定期邀請

名人到校作好書分享，以提升學生的閱讀興趣。學生閱讀的資料來源並不限於書籍和報刊，不少學校採用網上閱讀平台，為學生提供中文和英文方面的網上閱讀材料。然而，學生的閱書量雖有所增加，但不少學生仍未建立良好的閱讀習慣，閱讀的技巧和興趣仍需提高，學校亦需拓寬學生的閱讀面，提高他們閱讀的質量。圖書館主任在推動閱讀方面大都能配合學校的政策，但在深化學生閱讀和與學科協作，以進一步推廣閱讀方面的角色尚可加強；語文科與其他學科的協作亦宜加強，共同推動跨學科閱讀，以拓寬學生的閱讀面，提高「從閱讀中學習」的效能。

- 小學普遍能因應教育發展趨勢和學生的能力，制定校本語文政策。小部分學校能有系統地設計和運用校本閱讀及寫作教材，以貼近學生的學習能力；或為加強學生的寫作能力，自行發展校本寫作課程；或以圖書教學、單元學習、誦讀古典文學、戲劇教育等，豐富學生的學習經歷。取錄非華語學生的學校，大多能為學生提供支援，包括課後中文班和拼音班或自行發展基礎課程等，以幫助學生奠定中文的基礎。學校一般透過聯課和中、英語文學習活動，以提升學生的學習動機和興趣。學校大都著重提升學生的寫作能力，運用「以讀帶寫」方法以提升學生的寫作能力至為普遍。此外，約半數小學利用多元化的學習活動和適當語境，增加學生學習英文的興趣及提升學生運用英文的能力。小部分學校推行圖書教學、故事教學、主題式學習和口語表達等，以鞏固學生的英語基礎和學習興趣。
- 中學方面，不少學校設有專責小組，負責制定校本語文政策，統籌和推動各類語文學習活動。在教學語言微調政策之下，初中的授課語言策略頗多元化。為讓學生多接觸英語，個別學科採用英語授課，部分學科為學生安排英語延展教學活動。為協助學生適應教學語言的改變，不少中學在開課前為準中一新生提供英語銜接課程，並教導學生基本的課堂應對技巧；也有學校在中一為學生安排啟導課程，以鞏固學生的英語基礎。為加強照顧學生，提高師生在課堂上的互動，部分學校在語文科採用分班或分組的形式上課，小部分更由本地英語教師與外籍英語教師共同進行協作教學，以提升語文教學的效能。

### 2.1.2 照顧學生的學習差異

- 近年不少學校把照顧學生學習差異訂為學校的關注事項或學與教的發展重點。學校一般透過行政措施、課程設計、學與教策略和評估政策照顧學生的學習差異。在行政措施方面，學校多因應學生的學習能力分班、分組，以集中照顧能力相近的學生，其中以中國語文、英國語文和數學科最為常見，相關安排讓教師在調適教學內容和策略時，更切合學生的能力。此外，於課時以外安排拔尖保底課以照顧能力稍遜或能力較高的學生，也是常見的方法。除開設課前或課後的輔導班、功課輔導班，以照顧學業成績稍遜的學生，小學亦有利用抽離教學方式進行加強輔導教學，以支援學業成績稍遜或有學習困難的學生。在保底的同時，中、小學一般亦安排多元化的學習活動、體藝訓練及比賽等，以發展學生的多元智能和加強學生的自信心。約半數小學為學習能力較高的學生安排拔尖課，提升他們的共通能力及訓練高階思維。
- 在課程設計方面，部分中、小學能按不同班別學生的能力，調適課程內容，以方便施教；個別中學的學科會設立核心和延展部分，讓教師按學生能力彈性施教。在照顧能力較佳學生方面，部分中、小學會安排資優教育訓練或課外活動，悉心栽培有潛質的學生，例如體藝培訓、領袖訓練、創意工作坊及奧林匹克數學訓練等，也會推薦學生參加各類校際或公開比賽，例如科學設計、奧林匹克物理等比賽，讓學生發展潛能。新高中課程為學生提供寬廣的課程選擇，除四個核心科目之外，學校一般提供不同學習領域的選修科目，讓學生按個人能力和興趣選修；超過半數中學開設應用學習課程，照顧高中學生的不同性向和需要。新高中課程著重學生的學習經歷，學校安排的「其他學習經歷」，涵蓋不同範疇，活動模式多樣化，例如，學校在時間表內劃出指定時段，由不同科組輪流舉辦各式講座和活動；在早會、班主任課、宗教倫理課、生活教育課等向學生灌輸有關德育及公民教育的知識；開設體育、音樂和視覺藝術課，讓所有學生修讀；有些安排參觀、考察、服務、宗教及各式聯課活動、以及境內和境外學習交流等活動，有助拓寬學生的視野和發展他們的潛能，並為學生提供更多與職業相關的資訊和體驗。
- 在課業設計方面，部分學校會調適課業的深淺程度，小部分表現較佳的學校能提供多元化課業和分層工作紙，以照顧不

同能力和學習態度的學生，以幫助他們掌握知識及提升學習效能。學校使用的評估策略頗多樣化，一般會按學生能力調適測考內容，小部分學校會在測考卷內設置挑戰題，並給予加分獎勵，讓能力較佳的學生可以發揮。除測驗和考試外，學校尚會評估學生在課堂或在專題研習和匯報方面的表現。

- 學校普遍制定適切措施，以支援有不同學習需要的學生，例如為新來港學童開辦適應班，為非華語學童設計校本中國語文課程或英語拼音班，為跨境學生安排繁體字學習班等，以期這些學生盡快適應本地的課程。學校普遍能為有特殊教育需要的學生提供學習、社交及專業治療等的支援措施，例如為有讀寫障礙的學生設計校本讀寫訓練課程和為自閉症學童編擬「個別化學習計劃」。測考方面，學校一般能按學生的特殊情況提供輔助工具或延長測考時間。學校普遍安排教師接受融合教育專業發展的培訓課程，能提升教師照顧有特殊教育需要學生學習的技巧。

### 2.1.3 實施和檢討新高中課程

- 二零一零至二零一一學年為推行新高中課程的第二年，相關工作普遍已上軌道。總結第一年所得的經驗，部分學校已開始檢討和修訂課程和教學方法，例如增刪某些選修科目、調整選修科目的組合、改善上課時間表的編排、優化其他學習經歷的安排、修訂評估的內容或要求、調適初中課程以更配合新高中課程等。學校普遍關注新高中學制的推行情況，不斷監察和收集相關數據，並按實際需要微調課程。學校大都計劃在第一屆新高中學生完成新高中課程後，詳細分析學生的表現，全面開展新高中課程的檢討。
- 照顧學生學習的多樣性、多元選擇和全人發展是新高中課程的主要特色。在課程策劃方面，除原有課程發展組外，部分學校設專責小組，擔當領導和監察新高中課程發展的角色。學校開辦新高中科目組合供學生選擇時，大都充分考慮學生的學習能力、需要、興趣以及家長的意願，在人手安排、資源調配以至教師培訓方面，工作普遍能按既定計劃進行。
- 大部分中學能為初中學生在八個學習領域的學科以外，提供多樣化的學習活動，透過專題研習和各式聯課活動，幫助他們建構基礎知識和培養共通能力，以配合將來修讀新高中課

程的需要。過半數中學提供至少一個應用學習課程，讓學生在中五和中六時選修，學習範疇涵蓋創意學習、媒體及傳意、商業、管理及法律、服務、應用科學和工程及生產等不同範疇，內容多樣化，當中大部分學校保送學生參加由課程提供機構主辦的有關課程，只有少數擁有相關設施和師資的學校自行開設課程或與培訓機構合辦課程。

- 學校在策劃其他學習經歷時，一般考慮推行的模式和場地的安排，並認真分配各類學習經歷所佔的課時。學校安排其他學習經歷的策略頗多元化，常在時間表內劃出指定時段，由不同科組輪流舉辦各式講座和活動，內容涵蓋德育及公民教育、藝術、體育、社會服務等不同範疇，亦為學生提供與職業相關的經驗，有效拓寬學生的視野。在策劃和推行過程中，大部分學校能善用社區資源，並邀請適合的團體提供校外專業支援。絕大部分學校已為學生建立學生學習概覽，並開始記錄學生在學業和學業以外的表現，藉此反映學生在全人發展方面的進展和成就。學校普遍教導學生篩選合適項目記錄在學生學習概覽。在善用學習概覽以深入反思所學方面，學校尚需加強對學生的指導，以取得更佳的效果。

#### 2.1.4 以評估促進學習

- 學校大都熟悉「對學習的評估」，並兼顧進展性和總結性評估，監察學生在測考和日常的學習表現，從多角度了解學生的學習進展。進展性評估的模式亦頗多樣化，不少學校透過專題研習、閱讀報告及學生的課堂表現等，以評估學生在知識、技能和態度方面的進展。個別學校在課業中提供挑戰題，讓能力較高的學生發揮所長及延展所學。此外，小部分學校在習作內加入自評和同儕互評，有助學生自我反思在學習上的表現，從而作出改善。小部分學校在試後為學業成績稍遜的學生安排針對性的學習活動，例如提供課後輔導或舉辦鞏固班，以幫助學生達到基本要求。
- 學校大都重視評估資料的運用，定時檢視校內和校外的評估數據，分析學生的強、弱項，並作出跟進。表現較佳的學校，能根據校內和校外的評估數據，作出詳盡分析，找出學生的學習難點，並在課程規劃、教學內容及策略方面作出調適，以改善學與教的成效。

## 2.2 學習與教學

- 不少學校能適切回應課改和教育的趨勢，關注課堂學與教的效能，並以提問和回饋、分組學習活動和照顧學習差異等為焦點，透過共同備課、同儕觀課等專業交流活動，探討優化教學效能的方法，以促進學生學習。在接受外評的 140 所學校中，外評人員觀察了超過 5000 個課節，近半數課堂學與教的效能良好或優異。為幫助學生更有效地學習，教師普遍用心備課，教學目標明確，組織有條理，活動安排暢順。約四成的小學課堂和三成的中學課堂，教師會安排小組討論、匯報、角色扮演等學習活動，為學生創設朋輩互動學習的機會。學生大都對學習感興趣，上課專注，亦能運用課堂所學回應教師的提問和完成課堂習作，學習態度良好，整體表現不錯。

### 2.2.1 課堂互動

- 部分學校以提升課堂提問的質素作為專業發展的重點。教師多能利用提問引發學生的學習動機，促進課堂互動，並運用讚賞、認同和獎勵制度等作正面的回饋，肯定學生的表現，逐步建立他們的自信心。在小部分課堂，教師能抱持開放的態度和適切的期望，邀請一些較被動的學生回答問題，並予以鼓勵，能建立勇於嘗試的學習氣氛。學生在正面和具鼓勵性的課堂氣氛下，得到教師和朋輩的支持，樂於回答問題。
- 在一些提問表現較佳的課堂，教師會因應學生的能力、性向和生活經驗，提出不同層次的問題，帶動學生深入和透徹地了解學習內容，並發展共通能力。例如教師會提出一些時事、生活上或價值教育的議題，要求學生作分析和判斷；或選取一些作品，讓學生閱讀後作出比較、聯想和評鑑。這些題目多為開放性，且部分較具挑戰性。學生在思考和與同儕討論的過程中，不同能力的學生均有機會運用所學，他們的批判性思考能力、解難能力和創造力等亦得以發揮。然而，教師的提問內容大多環繞一些基礎知識，較少以不同層次的提問帶動學生深入學習。
- 不少學校把提升課堂教學效能定為關注事項，並以安排分組活動為其中一項策略，當中以小學較為普遍。在分組活動的環節，學生的學習興趣較為濃厚，大都積極投入活動，願意與同學一起學習和表達意見。在分組效能較佳的課堂，活動

安排有序，教師指示清晰，有助學生掌握各人的角色和分工，令學生投入學習，合力完成分組任務；活動的設計能緊密配合教學目標，且具備挑戰和協作的元素，加上教師適時的提示，以及有效帶動學生互相討論，能增加同儕互動學習的效能。然而，部分教師在組織及帶領學習活動的技巧尚有改善空間，如學習活動所含的協作元素及挑戰性不強，討論題目和活動的設計過於簡單，要求學生彼此協作及促進知識互補的空間不足。

- 為提升分組活動的學習效果，教師會巡視學生於分組活動的表現，給予適時的個別支援，或預留時間讓學生匯報。小部分教師會帶領學生就活動的表現或匯報的內容作更深入的探討，包括對活動作簡潔明晰的總結、策動學生自評和互評等。學生得到教師適切的點撥，學習效果良好，他們的自我反思、評鑑和欣賞別人的能力亦有所提升。在口頭匯報方面，學生的表現則見參差。能力較佳者，表達具信心，能有條理地報告討論的結果，清楚地陳述理據和抒發己見，展現不錯的高階思維能力；惟部分學生匯報的聲線較弱，與同學的眼神接觸較少，表達過於簡短，組織內容的能力和表達的信心仍有待改進。

### 2.2.2 課堂評估

- 課堂上，教師大多透過提問、學習活動、做工作紙等，以評估學生對學習內容的掌握。少數的課堂，教師會於教學設計加入互評和學習反思等元素，增加學生在課堂評估過程中的參與，讓他們了解自己的學習表現。然而，教學過程中，部分教師未能因應學生在回應提問和參與活動、匯報的表現，給予具體的回饋或指導，例如未能從不同角度引導學生進一步分析和闡述自己的意念，逐步帶動學生歸納學習活動的成果；或較少鼓勵學生就同儕的回應發表意見和提出疑問等。少數教師能善用課堂評估，透過有層次的提問或學習活動，附以適切的指導和具體的回饋，幫助學生掌握學習內容，廓清謬誤，讓他們明白如何改進，促進學習。

### 2.2.3 照顧差異

- 因應學生的學習需要，教師多能耐心教導不同的學生。一般在學生進行課堂活動或做練習時，透過巡查學生的表現，給



予個別支援。部分課堂，教師利用異質分組的學習活動，以照顧學習差異，也有小部分教師會細分學習步驟，或設計分層工作紙，或適時作課堂小結和總結，以助學生掌握學習內容。在小部分照顧學習差異表現較佳的課堂，教師能因應學生的能力和特質組織課堂，並能仔細地處理提問或分組活動。他們能持開放的態度耐心聆聽學生的回應，因應學生的答案作適切的引導和提點；進行學習活動時，教師先照顧能力較弱的學生，就其學習難點，給予個別支援，而巡視活動過程中，教師能針對學生的共通問題適時向全班再舉例闡釋，以幫助學生解決疑難。然而，仍有部分教師較側重按著預設的教學步驟施教，較少因應學生的學習表現，靈活調適教學內容和策略，以切合學生的學習情況；也有小部分教師對學習欠積極或未能跟上進度的學生的關注不足，又或忽略設計具挑戰性的學習活動以延展能力較佳學生的潛能。教師除了配合學習重點採用合適的教學策略，以照顧學生的學習差異外，最重要的是在教學過程中能因應學生的反應和表現，適時透過課堂評估，掌握學生的學習難點，給予他們具體的回饋及指導，幫助他們改善學習。

#### 2.2.4 自學能力

- 小部分學校以發展學生的自學能力作為關注事項，教師著意引導學生運用不同的學習策略，包括進行課前資料蒐集、摘錄課堂重點等。教師也能給予學生互相展示預習成果的機會，或於教學過程中適切運用預習材料進行課堂活動，有助促進朋輩之間的學習交流，效果不錯。這些課堂上，大部分學生認真準備。他們在預習時，都要經過獨立思考，有了初步的印象，再加上課堂上老師的講解、分析和自己進一步的學習，理解更為深刻，能提高課堂學習效能。然而，受教學設計所限，學生在課堂上運用不同學習策略的機會不多。因此，教師須在教學安排上配合，著意培養學生的自學習慣和帶動他們掌握學習策略，如預留課堂時間讓學生反思所學、整理筆記和發問，以利他們梳理思路，澄清疑問，推動學生自主學習及發展他們質疑和反思的能力。

### 第三節 學生支援

- 在接受外評的學校中，超過九成的學校在學生支援工作上的表現，達到良好或以上的水平，小學的表現略佳。近年，不少學校致力營造校園的關愛文化，積極促進學生的全人發展，包括關顧他們的身心發展、培養良好的品德、發展他們的潛能等。於二零一零至二零一一學年，約六成小學以建立關愛校園、健康校園或品德教育作為關注事項，中學則有近六成學校重點推展健康生活、品德教育或促進學生的全人發展，而特殊學校則較多以家校合作作為發展重點。學校於推展關注事項上，教職員普遍能凝聚共識，制訂相應政策，透過全校參與的模式，推展各項多元化的活動，學校亦能透過多方並進的策略，善用課堂以外的時段，如早會、班主任課、課餘等不同時段，配合學校重點發展的項目，進行分享、討論或舉辦講座等活動，提高計劃的成效。

#### 3.1 營造關愛文化

- 為了營造關愛文化，部分學校積極在初小及初中推行雙班主任制，個別中學更推展至高中，以加強對學生的照顧；不少學校努力推行「班級經營」計劃，透過與學生訂立班規、舉行生日會、展示學生的作品等方法，成功促進師生的關係和培養學生對所屬班級的歸屬感；個別學校更推行師生配對計劃，透過有計劃的師生面談，關顧學生成長。學校大都能善用朋輩的支援網絡，積極推行各種朋輩支援計劃，幫助學業成績稍遜及有特殊教育需要的學生，支援他們學習。此外，學校更將朋輩支援計劃，積極推展至新生的適應上，透過高年級的學生輔導小一或中一的新生，幫助他們盡快適應新的學習環境，效果良好，而朋輩關愛之情亦洋溢於校園。部分學校在營造關愛氣氛方面更顯積極，包括透過點唱站等平台，讓師生表達關懷及欣賞的心聲；設置網上欣賞平台，讓教師讚賞學生的表現；這些都能有助關愛文化的建立，而師生間的關係更為密切。此外，部分學校又積極開放校園，安排教職員與家長定期茶聚，加強與家長的溝通和合作，共同支援學生的成長，家長又能積極參與義工服務，支援學校發展。學校普遍為學生提供課後輔導及各項培訓活動，照顧學生學習上的差異，亦能針對不同組群學生的需要，為他們提供適切的支援：如為跨境學生安排輔導班，教導他們英文和

繁體字；為家庭支援較弱的學生，於課後提供功課輔導班；為有特殊教育需要的學生提供小組輔導等，都能表現出對學生的照顧和關愛。部分學校能積極推動共融活動，加強學生對殘障人士及有特殊教育需要學生的認識；又積極推動學生參與社會服務，讓學生透過參與服務工作，向弱勢社群表示關心，讓關愛文化延展到社區。

### 3.2 提倡健康生活

- 學校除了重視學生的健康生活習慣外，亦積極關注學生在成長、心理和生理上的需要。小學普遍關注學生健康生活習慣的培養，部分學校更藉著關注事項的訂立，努力推行多元化的措施和計劃，包括推展少吃零食、多菜少肉的健康飲食習慣等，又透過不同的活動，向學生推廣健康飲食訊息。部分學校又透過早操或護眼操等活動，積極培養學生做運動的習慣。在學校努力推動下，學生的飲食習慣和參與運動意識已較前進步，而不少學生亦已逐漸養成健康飲食的習慣。為了照顧學生身心的成長，中、小學均關注學生不同成長階段的需要，並能有系統地規劃各項補救性、預防性及發展性的活動，涵蓋個人、小組以至全校層面，如推行「成長的天空」計劃，以增強學生的抗逆力，舉辦各項健康生活、性教育等為主題的講座及照顧有特殊教育需要學生的各種輔導小組等，照顧學生不同的需要，活動形式多樣化。此外，部分學校十分重視學生和教師的心靈健康，並將之訂為發展周期的關注事項，透過多元化活動，宣傳及推廣正面的訊息，培養學生自信、積極等的正面態度，個別學校更推行具特色的活動，如「教師身心靈健康計劃」等，鼓勵教師注重身心健康，這些計劃俱見不俗的成效。部分學校更能按學生不同階段的成長需要，訂立不同的發展重點，如加強初小學生的自我照顧能力，提升高小學生的抗逆能力，提升初中學生的自信、解決問題的能力，提升高中學生讀書及管理壓力的技巧等，能充分針對學生在不同成長階段的需要，並透過不同形式的計劃，如校本獎勵計劃、講座等為他們提供適切的支援。此外，學校更推行多元化的活動，發展學生的潛能，以及安排不同形式的服務，培養學生的責任感及服務他人的精神，促進學生全人發展。

### 3.3 推動價值教育

- 學校除了透過學科的滲透外，普遍藉著成長課、公民教育課、宗教倫理課等，有系統地向學生灌輸德育及各項價值教育。為了建立良好校風，學校積極推行多樣化的校本獎勵計劃，藉著正面的鼓勵和讚賞方式，培養學生自律及良好習慣，如守時、整潔。部分活動設計甚具心思，透過學生自行訂立發展目標，鼓勵他們不斷求進，又引入學生自評和家長評估，以促進學生反思。除了獎勵計劃外，許多學校均會訂立每月的德育主題，並善用早會、周會、班主任課等時段，透過不同的渠道，推行價值教育。小部分學校更具長遠推展策略，按年推展不同範疇的價值教育。學校大都能適時引用生活事例和社會時事，並配合多樣化的活動如講座、展覽、選舉等活動向學生灌輸德育及公民教育，亦按學生成長上的需要，安排禁毒、交友及性教育等講座，幫助學生建立正確的價值觀及積極的態度。學校普遍透過升旗禮、資料展覽、內地交流或探訪等方式，增加學生對祖國的認識及國民身分的認同。小部分學校於推行價值教育上，仍有完善的空間，主要在於學校整體的規劃欠妥善，未能為不同學習階段的學生訂立發展重點。

### 3.4 豐富學習經歷

- 隨著學校對於推展學生全人發展的意識增加，大部分學校均積極為學生提供多元化的學習經歷，除了參觀、戶外學習日等「全方位學習」活動外，學校亦透過課時內的聯課活動時段，以及於課餘時間，舉辦不同形式的興趣小組及義工服務，以發展學生的興趣和潛能，形式多樣化。部分學校更有系統地推行「一生一體藝」、「一人一活動」等計劃，積極推動學生參加課餘活動，有效幫助學生發展他們的潛能和培養自信心。
- 學校致力為學生提供服務同學的機會，許多學校更著意在校內設置不同類型的服務崗位，讓學生身體力行，發揮服務同學的精神。小學大多積極推行朋輩支援計劃，如「小老師」、「關懷大使」等，由高年級學生支援低年級及學習能力稍遜的學生，幫助他們適應校園生活及學習，超過一成的小學透過「一人一職」等計劃，鼓勵學生服務同學。部分學校更進一步將服務他人的精神推展至社區，安排學生參與社區探訪

等活動，效果良好。

- 大部分中學積極為學生規劃服務學習。部分中學從初中開始，已有策略地安排所有學生參加義工服務，培養他們的服務精神。學校鼓勵學生參與校內外服務，並為他們廣設不同崗位，如社幹事、活動幹事等，亦為學生組織不同的義務工作，透過參與社區服務，如賣旗和推行「長者學苑」計劃等，有效幫助學生建立社會責任感，及增加學生對社會的關注。此外，學校大都安排學生在服務後作出反思，以深化學生的學習。學校亦藉著服務的機會，為學生提供領袖訓練的機會，讓學生參與組織、策劃等工作，以培養學生的領導才能。惟個別學校於推行服務學習方面的規劃不足，亦較少透過討論及反思，讓學生了解服務的目的和意義。
- 學校重視及努力照顧學生於不同學習階段上的需要，如為高中學生提供各種的升學和就業資訊，協助他們了解不同的升學渠道和認識工作世界，亦為中三學生提供選科資訊及輔導，讓他們更準確訂立個人發展目標及計劃。配合新高中學制的推行，學校在升學及就業輔導方面有了最佳的規劃。部分學校為了幫助學生了解自己的能力和性向，從初中開始，有系統地為學生提供生涯規劃指導。學校亦透過多元化的活動，包括舉辦分享講座、參觀及職業輔導等，為學生提供適切的升學及就業輔導，又有計劃地為學生安排工作實習機會，以增加他們與工作相關的經驗，例如「工作影子計劃」、「年宵活動」等，都能有效增加學生對就業的認知及體驗。

### 第三章 總結

- 二零零三至二零零四學年開始推行的「學校發展與問責架構」，以學校自評為優化教育工作的核心，輔以外評，推動學校持續發展。「學校發展與問責架構」發展至二零一零至二零一一學年，中學的外評已進入第二周期的第二年，小學則進入第二周期的第三年。總結本年度的外評結果，學校的整體表現良好。
- 學校利用「策劃－推行－評估」的自評循環，推動學校持續發展，促進學校在管理與組織、學與教及校風與學生支援等各方面不斷改進。總的來說，學校大都掌握自評的理念，基本上建立明確而全面的自評機制。學校都能檢視校情，分析強弱機危，總結上一個發展周期的經驗，進而訂定下一個周期的關注事項。在制定二零一零至二零一一學年的重點工作時，亦能檢視周年計劃中重點工作的進展及成效。推行方面，大部分學校能善用各種校內外資源以促進重點工作的發展，重視工作的規劃，各科組亦能因應學校的關注事項制定周年計劃及相關的推行策略。工作成效突出的學校，一般部署適切，策略具體周詳，重視教師團隊的參與及協作，並能為科組和教師提供適當的支援，能發揮專業領導的效能。大體上，在訂定清晰的目標及具體的成功準則之餘，學校尚可加強評估的工作，對應工作目標檢討工作成效，並制訂具體的改善建議，使能回饋工作的策劃，提升自評工作的效能。
- 學校在專業領導方面表現大致良好。領導層大多能發揮策劃、統籌和監察的職能，重視團隊精神，充分考慮不同持分者的意見，亦能善用校內外的資源，帶領教職員就學校發展方向建立共同願景，促進學校持續進步。學校普遍因應關注事項及學校發展的需要，訂定和安排適當的專業發展計劃，透過校內外培訓、校內分享交流及引入校外支援，帶動專業交流的風氣，以強化團隊的專業能量。
- 學校設計的校本課程普遍能配合香港教育的目標和發展趨勢、學校的辦學宗旨。發展學生的兩文三語能力、照顧學生學習差異和以評估促進學習是中小學近年設計課程時較關注的事項。踏入新高中學制實施的第二年，各中學繼續努力推動和優化新高中課程的發展。中、小學普遍重視兩文三語的

學習，致力營造語境和推廣閱讀。在語境營造方面，大都考慮周詳全面；而推廣閱讀方面，學校仍需拓寬學生的閱讀面，提高他們的閱讀質量。照顧學生的學習差異是中小學都關心的課題。學校透過行政、課程、課堂教學和評估等不同層面的工作，照顧學生的學習需要。分班、分組上課、按學生能力調適課程、提供拔尖保底班和資優訓練，以及多角度評估學生表現，均是學校最常採用的課程策略。至於促進學習的評估方面，中、小學都仍有很大的發展空間。學校一般能分析學生的校內和校外學習評估數據，並作出跟進，但分析工作尚可更仔細全面，以有效回饋課程策劃和課堂教學。學校普遍能照顧學生的學習能力、需要、興趣和家長的意願，開設新高中選修科目，當中過半數中學能提供機會，讓學生選修應用學習課程。大部分學校在設計新高中課程時，能關注學生所需的基礎知識和共通能力，並調適初中課程。學校在策劃其他學習經歷方面，能考慮推行模式和適當分配不同學習範疇的時間，絕大部分學校已為新高中學生建立學生學習概覽，並指導學生記錄學業和學業以外的表現。部分學校已開始檢討新高中課程，並在選修科目、時間表、其他學習經歷、評估等不同範疇作出修訂或微調，以期課程能更切合學生的需要及運作更加暢順。學校正不斷收集學生學習表現的數據，大部分計劃在第一屆新高中學生完成新高中課程後便進行全面的課程檢討。

- 課改推行多年以來，教師努力轉移教學範式，課堂教學模式亦有所改變。越來越多教師樂於嘗試多元化的教學手法，著意在課堂透過提問及安排不同的學習活動，增加學生參與學習的機會及照顧學習差異。教師有效的回饋，能讓學生即時釐清觀念，再對問題作進一步的思考。因此，教師宜善用課堂評估掌握學生的學習表現，適時因應學生的反應調節教學步伐或策略，以幫助學生改善學習，照顧學習差異。培育學生自學策略有助加強學生對學習的責任感。教師宜要求學生於課前預習，於課堂上適當地跟進，並鼓勵學生在課堂上主動發問，協助學生整理學習資料和摘錄筆記及養成為下一節課預習的習慣，好讓他們學會自學技巧和認識到他們在學習方面應有的責任。學校宜透過教師專業發展，讓教師從交流和協作中，掌握不同教學策略的精髓，以進一步提升課堂學與教的效能。
- 學校在學生支援工作上付出了不少努力，其中包括透過多元

化的措施和計劃，促進師生的關係；培養朋輩的關愛精神，照顧學生的成長；建立正面的學習環境等，各項工作均見不俗的成效，有效營造校園關愛文化。學校又致力培養學生健康的生活習慣，透過多元化的活動，增加學生對健康飲食的認識和幫助他們建立正確的飲食習慣。為了促進學生的全人發展，學校更致力照顧學生身心成長的需要，提供各項預防性和發展性的活動及計劃，亦積極培養學生的品德，幫助學生建康成長。此外，學校亦努力為學生提供多元化的活動，發展學生的潛能，並積極為學生提供服務同學的機會，以及將義工服務，推展至社區，培養學生的服務精神。配合新高中學制的推行，學校努力規劃服務學習和指導學生進行生涯規劃，並為學生提供更多與工作相關的經驗，豐富他們的學習經歷。



## 附錄一 二零一零至二零一一學年接受校外評核的學校

### 小學

大埔浸信會公立學校	香港路德會增城兆霖學校
上水宣道小學	香港潮商學校
上水惠州公立學校	海怡寶血小學
中華基督教會何福堂小學	海壩街官立小學
中華基督教會基真小學	基督教宣道會宣基小學
五旬節靳茂生小學	基督教香港信義會馬鞍山信義學校
仁濟醫院羅陳楚思小學	彩雲聖若瑟小學
天主教溥仁學校	救世軍中原慈善基金學校
太古小學	循理會白普理基金循理小學
方樹福堂基金方樹泉小學	港澳信義會小學
打鼓嶺嶺英公立學校	愛秩序灣官立小學
石湖墟公立學校	新界婦孺福利會有限公司梁省德學校
石籬聖若望天主教小學	聖公會仁立小學
西貢中心李少欽紀念學校	聖公會仁立紀念小學
佛教志蓮小學	聖公會阮鄭夢芹小學
佛教陳榮根紀念學校	聖公會基榮小學
吳氏宗親總會泰伯紀念學校	聖公會聖安德烈小學
沙頭角中心學校	聖公會聖雅各小學
東華三院馬錦燦紀念小學	聖伯多祿天主教小學
東華三院港九電器商聯會小學	聖若瑟小學
東華三院羅裕積小學	路德會沙崙學校
東華三院鶴山學校	路德會聖馬太學校（秀茂坪）
保良局田家炳千禧小學	嘉諾撒聖家學校
保良局何壽南小學	勵志會梁李秀娛紀念小學
保良局蕭漢森小學	鴨脷洲街坊學校
南元朗官立小學	靈糧堂秀德小學
柏立基教育學院校友會何壽基學校	
英皇書院同學會小學第二校	
香島道官立小學	
香海正覺蓮社佛教正慧小學	
香港九龍塘基督教中華宣道會台山陳元喜小學	
香港中國婦女會丘佐榮學校	
香港南區官立小學	
香港教育工作者聯會黃楚標學校	

## 中學

九龍塘學校（中學部）  
中華基督教會扶輪中學  
中華傳道會劉永生中學  
五旬節林漢光中學  
五邑司徒浩中學  
仁濟醫院林百欣中學  
元朗公立中學  
元朗商會中學  
天主教新民書院  
天主教郭得勝中學  
天水圍循道衛理中學  
孔教學院何郭佩珍中學  
屯門天主教中學  
北角協同中學  
可道中學（嗇色園主辦）  
伊利沙伯中學  
伊斯蘭脫維善紀念中學  
伯特利中學  
何文田官立中學  
沙田官立中學  
官立嘉道理爵士中學（西九龍）  
明愛元朗陳震夏中學  
東華三院甲寅年總理中學  
東華三院呂潤財紀念中學  
保良局何蔭棠中學  
保良局姚連生中學  
保良局唐乃勤初中書院  
保良局馬錦明中學  
南亞路德會沐恩中學  
威靈頓教育機構張沛松紀念中學  
宣道會陳朱素華紀念中學  
皇仁書院  
英華女學校  
迦密聖道中學  
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學  
香港真光中學

香港神託會培敦中學  
香港培道中學  
香港聖公會何明華會督中學  
香港道教聯合會鄧顯紀念中學  
香港道教聯合會圓玄學院第三中學  
恩主教書院  
恩平工商會李琳明中學  
粉嶺救恩書院  
粉嶺禮賢會中學  
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學  
高雷中學  
救世軍卜維廉中學  
深培中學  
陳樹渠紀念中學  
華仁書院（九龍）  
華英中學  
順德聯誼總會李兆基中學  
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學  
新生命教育協會呂郭碧鳳中學  
新界鄉議局元朗區中學  
筲箕灣東官立中學  
聖公會李炳中學  
聖公會梁季彝中學  
聖公會陳融中學  
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學  
聖安當女書院  
聖羅撒書院  
趙聿修紀念中學  
鄧肇堅維多利亞官立中學  
衛理中學  
嶺南衡怡紀念中學  
禮賢會彭學高紀念中學  
寶血女子中學  
寶覺中學

## 特殊學校

心光恩望學校

匡智獅子會晨崗學校

東灣莫羅瑞華學校

保良局百周年學校

保良局陳百強伉儷青衣學校

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

香港青少年培育會陳南昌紀念學校

真鐸學校

基督教中國佈道會聖道學校

慈恩學校

## 附錄二 二零一零至二零一一學年校外評核後學校問卷調查 分析報告

接受校外評核學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分率
140	6935	5745	82.8%

		回應百分比						不知道 / 不適用
		非常同意	→		極不同意			
1a	我清楚校外評核的目的。	26.9%	67.2%	5.2%	0.6%	0.1%	0.2%	
1b	我清楚校外評核的程序。	25.1%	68.0%	6.1%	0.7%	0.1%	0.2%	
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	21.7%	68.3%	9.0%	0.9%	0.1%	0.4%	
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	12.6%	66.1%	19.8%	1.2%	0.2%	4.5%	
3	「表現指標」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	13.3%	68.5%	16.4%	1.5%	0.2%	2.3%	
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	11.4%	68.5%	17.6%	2.2%	0.4%	1.3%	
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	11.9%	71.4%	14.9%	1.5%	0.4%	1.6%	
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	10.9%	65.2%	22.0%	1.6%	0.3%	4.5%	
7	透過參與「校情檢視」，我更了解本校的整體表現。	16.6%	66.4%	14.7%	2.0%	0.3%	1.8%	
8	我積極參與檢視本校的表現。	20.9%	60.0%	16.3%	2.3%	0.5%	0.7%	
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	15.9%	64.8%	15.8%	3.0%	0.5%	0.7%	
10a	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	15.3%	69.7%	12.9%	1.9%	0.2%	3.7%	
10b	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	9.1%	53.2%	27.8%	8.5%	1.3%	3.8%	
10c	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	9.4%	55.3%	24.6%	8.5%	2.2%	3.7%	
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	12.7%	67.7%	16.5%	2.7%	0.5%	1.7%	
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	13.3%	66.2%	17.2%	2.9%	0.5%	1.8%	
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	15.1%	65.3%	16.8%	2.3%	0.5%	1.6%	
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	21.8%	62.8%	12.7%	2.1%	0.5%	1.1%	
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	15.1%	69.5%	13.7%	1.3%	0.3%	1.7%	
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	13.5%	65.4%	18.2%	2.4%	0.4%	6.1%	
17a	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思學生學習及課堂教授情況。	13.2%	66.3%	17.1%	2.7%	0.8%	10.2%	
17b	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思如何於課堂教學配合學校的關注事項。	10.4%	66.1%	19.5%	3.2%	0.7%	10.2%	
18	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果，訊息清晰。	13.6%	67.3%	16.7%	2.0%	0.4%	11.1%	

		回應百分比					
		非常同意		→ 極不同意			不知道 / 不適用
19	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師，能提高外評的透明度。	14.0%	67.7%	16.6%	1.2%	0.5%	7.8%
20a	是次校外評核能準確評鑑本校自評機制的效能。	9.5%	65.6%	21.7%	2.7%	0.5%	2.3%
20b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	15.6%	65.9%	15.7%	2.5%	0.4%	1.5%
20c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	12.1%	63.4%	20.6%	3.2%	0.6%	1.5%
20d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	13.0%	67.1%	17.3%	2.0%	0.5%	1.9%
21	我認同外評報告提出的建議。	9.5%	63.2%	24.2%	2.6%	0.5%	2.6%
22	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	10.9%	64.8%	22.3%	1.8%	0.2%	10.3%
23	在書面回應前，本校教職員對外評報告有充分討論。	10.5%	62.1%	22.5%	3.8%	1.0%	5.2%
24	外評有助我反思本校工作的成效。	13.0%	67.2%	16.9%	2.3%	0.6%	1.3%
25	本校準備外評的工作是適量的。	8.9%	58.6%	22.5%	7.8%	2.2%	1.3%
26	外評所帶來的壓力可以接受。	5.3%	49.7%	28.4%	12.6%	3.9%	1.0%
27	整個外評過程是公開和具透明度。	9.9%	65.2%	20.2%	3.9%	0.8%	1.2%
28	整體來說，我對校外評核感到滿意。	8.3%	63.4%	23.7%	3.8%	0.8%	0.7%