

視學周年報告

2011/12



教育局

質素保證及校本支援分部

目 錄

第一章	簡介	2
第二章	校外評核的主要結果	4
第一節	管理與組織	4
第二節	學與教	7
2.1	課程和評估	7
2.2	學生學習和教學	12
第三節	校風及學生支援	13
第三章	總結	18
附錄一	二零一一至一二學年接受校外評核的學校	20
附錄二	二零一一至一二學年校外評核後學校問卷調查分析報告 ...	22

第一章 簡介

- 教育局推行「學校發展與問責架構」，強調學校自我評估（自評）為優化教育工作的核心，輔以校外評核（外評），推動學校藉著「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善。
- 二零一一至一二學年，本局繼續以「校情為本，對焦評估」的原則於 82 所學校進行外評，包括 9 所中學、68 所小學和 5 所特殊學校（附錄一）。
- 本報告的目的是綜合上述學校在「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」三個範疇的整體表現，供學校參考。由於中學在二零一一至一二學年需要面對新、舊學制並行和第一屆香港中學文憑考試，大部分已安排接受外評的中學，選擇順延一個學年參與外評。因此，本學年接受外評的學校以小學為多，本報告的內容亦主要反映小學在上述三個範疇的情況。
- 在「管理與組織」方面，學校普遍能運用「策劃－推行－評估」的自評循環以促進學校持續發展，自評意識和技巧持續增強，但在運用自評資料回饋工作的策劃方面，尚需多作努力。學校的領導層普遍能為學校訂定清晰的發展方向，並能各司其職，共同推動學校持續發展。學校亦能靈活運用校內、外資源推動教師的專業發展，提升工作效能。
- 在「學與教」方面，學校的整體課程策劃多能切合學生的能力和需要，學校大都積極發展校本課程，除知識上的增益，亦著重發展學生的共通能力，豐富他們的學習經歷，培養他們的品德、價值觀和態度。學校尚可進一步善用校內外的評估資料，仔細分析學生的強弱項，探討改善學生學習表現的方法，調適課程內容，修訂學與教策略。在課堂學與教方面，學生大多樂意參與學習活動，上課專心，惟部分稍欠主動。教師備課充足，多以提問和分組活動帶動學生學習。師生關係良好，教師普遍給予學生讚賞和鼓勵，惟部分教師未能因應學生的學習難點給予具體的回饋。學校尚可進一步落實「評估促進學習」，以幫助學生改善學習，及在教學策略和活動設計方面多作探討，以更全面照顧學生的學習差異。
- 在「校風及學生支援」方面，學校重視學生的全人發展，除學業以外，亦關注學生的個人及群性發展。學校透過不同的

訓輔計劃和措施，致力培養學生的良好品德和價值觀，幫助他們建立健康的生活習慣，並營造關愛的校園氣氛，讓學生健康快樂成長。

- 從二零一一至一二學年校外評核後學校問卷調查分析報告（附錄二）所見，大部分教師對外評持正面的看法，認同外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項，從不同角度評核學校的表現，讓教師反思學生學習及課堂教學的情況，以及如何於課堂教學配合學校的關注事項。教師亦肯定外評對學校持續發展所發揮的作用，超過百分之八十的教師認為外評能準確評鑒學校自評機制的效能，準確指出學校的優點及有待改善的地方，有助學校反思工作的成效。我們會繼續蒐集及聽取各持分者的意見，繼續推行「學校發展與問責架構」，協助學校藉著「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善，持續發展。

第二章 校外評核的主要結果

第一節 管理與組織

- 學校在本範疇的整體表現大致良好，其中以「專業領導」的表現較佳。
- 學校普遍認同有效實踐「策劃－推行－評估」的自評循環能幫助學校持續發展。近年，學校的自評意識和技巧均不斷提高，在制訂學校發展計劃時，能充分考慮學生的學習和成長需要。部分學校設立專責小組，負責統籌和推動學校的自評工作。學校制訂發展計劃的過程具透明度，重視教師的參與，以期建立共識，讓關注事項和相關策略能夠在各科組有效落實。學校普遍能先檢討上個發展周期的工作成效，並蒐集評估資料分析現況，經過多重諮詢和討論，訂定新發展周期的關注事項，惟小部分學校在制定推行發展計劃的策略時，所訂的成功準則未能聚焦發展計劃的目標，以致影響自評的成效。學校重視校外評核的建議，部分學校能因應校外評核報告的建議，在學校發展計劃內訂定關注事項，在不同層面落實跟進。
- 二零一一至一二學年，學校所制訂的關注事項，較多聚焦於優化學與教和加強學生支援兩方面，相關策略大都適切，能按優次循序推行。周年計劃普遍能緊扣學校發展計劃，目標明確，施行策略能配合關注事項，評估方法和成功準則普遍清晰，科組的周年工作計劃一般都能配合學校的周年計劃。學校大都重視自評資料的蒐集和運用，除教育局提供的自評工具外，小部分學校會因應需要設計校本問卷，以更全面蒐集評估資料，訂定學校來年的關注事項。惟整體而言，學校尚需在運用自評資料回饋工作的策劃方面多作努力。
- 在資源運用方面，學校普遍能靈活調配人力和其他資源，以落實所訂定的關注事項，例如增聘教學人員和教學助理以減輕教師的工作量，為他們創造空間，以便進行專業分享和課研，或更新校內的資訊科技設施和其他設備，以促進資源分享和提高學與教的效能。學校亦能主動尋求外間資源，為教師安排專業培訓、發展校本課程，或為學生提供多元化的學習活動，以豐富他們的學習經歷。

- 大部分學校已成立法團校董會。校董會成員大都熱心教育，關心學校的發展，能從多角度為學校的發展提供意見，並積極參與學校事務和決策工作，除定期出席會議和學校活動外，部分學校的校董會成員更會定期接見教師，聽取他們對學校發展的意見。校董會信任校長，賦予校長足夠的空間管理學校，並在有需要時提供支援。
- 大部分校長具備專業知識和豐富的行政經驗，能因應校情和學生需要，帶領教師團隊，為學校訂定適切的發展計劃。他們大都善用教育局提供的各類津貼，並透過不同途徑，爭取額外資源，以促進學校發展。校長普遍重視持分者的意見，與持分者保持良好的溝通，建立共識，並在有需要時尋求外間的支援。部分校長能賦權展能，讓有潛質的教師發展教學和學校行政管理方面的潛能，但能高瞻遠矚，在人事安排上作長遠規劃，及早為學校培養第二梯隊，甚至第三梯隊的校長，則屬少數。
- 副校長普遍能有效統籌學校的發展工作，領導和推動不同科組落實學校所訂定的關注事項。在設有兩名副校長的學校，分工一般清晰，兩名副校長能互相配合，努力輔助校長推展校務。他們大都實幹、盡責、勤懇，能與教師保持良好的合作關係，獲得教師的信任，有效擔當教師和校長之間的溝通橋樑。
- 學校的中層管理人員普遍熟悉科組事務，具備良好的專業知識，勤奮盡責，認同學校的發展方向，努力配合學校的關注事項，策劃科組的工作，並運用不同的方法，蒐集評估資料和數據，監察工作的具體落實。科組負責人大都能有效領導科組的發展，並與其他科組緊密合作，惟部分學校的中層管理人員表現比較參差，學校需給予相關教師更多專業支援，加強培訓，並賦予更多機會，以發展他們的領導才能。
- 學校普遍十分著重教師的專業發展，大部分學校將教師的專業發展訂為學校關注事項，或者重要的發展策略，並在學校層面訂定相關的教師專業發展計劃。除鼓勵教師參加教育局或其他教育機構提供的培訓外，學校普遍策劃多樣化的校內專業發展活動。為配合教師專業發展的需要，大部分學校均善用資源，努力尋求外界的支援，發展校本課程和提升教師的專業能量。學校普遍關注新入職教師的需要，能為他們提供適當的支援。小部分學校設新教師啟導計劃，為新教師提供有系統的培訓。學校一般會安排經驗豐富的教師與新教師

配對，為新教師提供適時的支援，讓新教師盡快適應學校環境，融入團隊。

- 學校主要以共同備課和同儕觀課作為促進教師專業發展和協作的策略。部分學校在上課時間表內劃定時段，讓教師可以定時進行共同備課或交流教學上的問題。除同科教師互相觀課外，小部分學校能進一步安排跨科觀課，甚至跨校、跨境觀課，以拓寬教師的視野，增強教學能量。小部分學校推行課研，安排公開課、示範課或評課等活動。有些學校的教師積極與區內教師協作，組織學習圈，探討教學問題，以提升學與教的效能。
- 學校的考績制度大都具有頗高的透明度，評估範圍、程序和準則大致清晰，除考績觀課、審閱習作批改和面談外，不少學校設有教師自評，鼓勵教師反思工作表現，有助推動學校的自評文化。大部分學校能善用考績結果，為教師安排適切的專業發展活動。

良好示例一

XXX 小學

外評日期：2011 年 9 月

學校能運用「策劃－推行－評估」的自評循環，促進學校持續發展。學校具備不斷求進的精神，認真跟進上次外評的建議，並能善用自評資料檢視校情，全面分析學校的強、弱、機、危，準確判斷學校的發展需要，訂定適切的關注事項，仔細規劃推行策略和具體措施。學校亦把上一個發展周期取得成果的關注事項納入學校的恆常工作，繼續發展。學校能有效統籌、協調及監察各關注事項的落實，而各科組也能積極配合。學校在落實關注事項時，能充分考慮教師的工作量，並有效運用資源。學校重視檢視工作成效，認真蒐集和分析自評資料，適時修訂策略和成功準則，有效回饋策劃。本發展周期，學校的三年計劃和周年計劃綱舉目張、優次分明，各推行策略焦點明確，具體可行。學校能秉持實證為本的原則，根據學生的表現，不斷反思教學效能，總結成功經驗，跟進需要改善之處，回饋策劃。學校又能透過不同的渠道，讓各持分者了解學校的工作，包括關注事項的進展及檢討的結果等，工作具透明度，亦充分體現學校的問責精神。

良好示例二

XXX 小學

外評日期：2011 年 9 月

學校在專業領導方面表現出色。領導層對學校的發展抱有一致的信念和目標，不斷求進，為提供優質教育而盡心盡力。校董會關心教師的工作和身心健康，樂於聆聽持分者的意見。校董會各成員能按個人的專長和網絡，引入各類資源，以支援學校發展，例如透過促進堂校合作，推動義工服務和家長教育。校長富教育理想和廣闊的視野，處事認真積極，能為學校發展引入新的思維，有效帶領教師團隊訂定學校學與教的發展方向。校長又能知人善任，且能未雨綢繆，為接班梯隊早作準備，使學校得以持續發展。兩名副校長勤奮務實，有效協助校長，統籌不同範疇的工作，既能監察科組的工作進展，又能促進科組的協作，使教師互相支援，深獲教師的信任和支持。中層管理人員具備幹勁和魄力，勇於承擔和創新，願意以新思維推動科組發展，有效領導科組的工作。他們與科組各成員聯繫緊密，積極落實各項工作計劃，能充分發揮策劃、組織及監察的職能。學校積極推動教師專業發展，就學校關注事項、行政管理、新教師入職等不同範疇安排專業發展活動，策劃全面，能促進學校和教師個人的長遠發展。此外，教師透過恆常的教學分享、共同備課、同儕觀課等活動，不斷反思求進，持續增強教學能量。

第二節 學與教

2.1 課程和評估

- 學校在「課程和評估」方面的整體表現令人滿意。
- 學校能配合教育的發展，因應學生的需要，制定校本課程發展方向。學校著重學生兩文三語能力的發展，並制定校本語文政策，為學生營造豐富的語境。學校持續推動閱讀和專題研習，以發展學生的共通能力；亦透過多元化的活動推動價值教育，使學生關心社會、國家，以至世界，達至全人

教育的目標。部分學校投放大量資源，透過多種策略照顧學生的學習差異，並取得一定的成效。

- 科組普遍具自評意識，運用不同的評估資料，回饋課程策劃，以提升學與教的質素。部分學校的課程發展專責人員，富有領導能力，積極進取，並與科主任緊密聯繫，帶領科組推行各項課程策略；並透過會議、觀課、查閱課業和共同備課等，有效監察課程的落實情況；亦能促進跨科協作，充分發揮課程領導的角色。學校亦藉共同備課、同儕觀課、外間專業支援等，讓教師掌握不同的教學策略，促進專業發展。
- 為配合學校學與教的發展方向，部分學校引入外間的專業支援，設計適切的校本課程，例如在語文科設計讀寫結合的課程，以提升學生的語文能力；推廣戲劇教育，提高學生學習語文的興趣，發揮他們的創意；在數學科加強學生的解難能力；在常識科加強思考、探究和研習能力的訓練。部分學校大力發展視覺藝術科，並引入外間專業支援，為學生設計多元化的學習內容，讓學生的藝術潛能和創意得到更大的發揮。部分學校發展跨學科課程，例如校本德育、公民和國民教育、生命教育課程等，有助培養學生的正面價值觀和態度。
- 學校主要透過中文科、英文科、普通話科和學校圖書館推展不同形式的課內外學習活動，提升學生兩文三語的能力，培養學生學習語文的興趣。在課程策劃方面，學校因應學生的需要，積極發展校本課程，例如在中文科發展「以讀帶寫」、「讀寫結合」課程，在初小實施高效識字課程，在中、高小發展成語、實用文和文言文的校本課程；在英文科循序漸進加強對學生聽、說、讀、寫能力的訓練，在初小推行「小學英文識字計劃－閱讀/寫作」，透過閱讀圖書，提高學生閱讀和寫作的興趣；在高年級則發展校本寫作課程或創意寫作課程，提升學生的寫作技巧和創意；有學校透過參與內地與香港教師交流及協作計劃，讓內地教師到校支援校本中文課程發展。
- 學校努力營造校內兩文三語的學習環境，為學生提供多元化的課外語文活動，英語方面，例如英語周、英語日、英語營、小息及午間英語遊戲活動等；普通話方面，則有普通話日，粵普對譯、講故事及朗誦比賽等。學校又能善用校園的空間和設施，例如在課室、走廊或不同角落張貼英文課堂用語，中、英、普對照的標語、規則，以及語文學習資訊、學生作品等，以營造豐富的語言學習環境。整體上，各項活動給學

生提供了不少運用英語和普通話和展示學生學習成果的機會，有助提高學生學習語文的興趣。學生大都能認真投入參與學校所舉辦的多元化語文活動。學校尚可加強英語教師和英語大使在推動「說英語」方面的角色，培養師生在校園以英語溝通的習慣，增加學生運用英語的機會。

- 學校從多方面發展校園閱讀文化，包括加強閱讀策略的教學、設置圖書課和閱讀時段，以及鼓勵學生參與校內外的閱讀計劃等。學校或於語文課程中按學生的能力和需要，訂定教學計劃，教授閱讀策略；或以協作方式推動學生閱讀，於圖書課教授閱讀策略，於語文課堂應用所學。學校普遍設有閱讀時段，閱讀的氣氛不俗；學生普遍用心閱讀，態度專注。學校安排學生閱讀後進行分享，學生大都認真。學校亦注重教師的參與，教師能以身作則，與學生一起閱讀或與學生分享閱讀心得。以上推動閱讀的策略能營造學校的閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。然而，學校在檢視推廣閱讀的成效時，多著眼於各項計劃能否順利推展，或學生閱讀量是否達標，而未有深入檢視學生閱讀能力和閱讀興趣是否提升。
- 在培養學生的品德、價值觀和態度方面，學校透過舉辦多元化的活動，例如早會、課外活動，開設生命教育課、成長課、德育及公民課，並在科目中滲入相關元素，幫助學生建立正確的價值觀，培養積極正面的態度，幫助他們在身、心、靈各方面健康成長。學校亦藉著與內地交流、參觀或參與義工服務，深化學生對國家的認識和提升他們對國民身分的認同。
- 學校重視照顧學生的學習差異，部分學校更以此為關注事項或學校的重點工作。學校大多善於運用校內外的資源，適當地訂定不同的策略以照顧學習差異。部分學校除推行小班教學外，亦能因應學生的學習能力分班、分組教學；小部分學校更安排教師進行協作教學，照顧學習能力稍遜的學生。部分學校透過共同備課，調適教學策略；更有部分學校設計分層工作紙或調適課業內容，讓能力稍遜的學生掌握學科的基礎知識和技能，而能力較高的學生又能發揮潛能，整體提升學生的學習效能。有的學校開設輔導班，照顧成績滯後的學生，亦以抽離教學方式進行加強輔導教學，支援有學習困難的學生。學校普遍透過多元化的活動、體藝訓練和參加校內外比賽，培養學生的多元智能，啟發他們的潛能和增強他們的自信；又為學習能力較高的學生開設拔尖班或專項的訓練課程，藉此發掘他們的潛能；小部分學校努力發展校本資優

課程，並推薦學生參加校外的專項培訓，悉心栽培具潛質的學生。

- 學校大都制定適切的支援措施照顧有不同學習需要的學生，例如為新來港學童開辦適應班和英語班，為跨境學生安排繁體字學習課程，為非華語學生發展中、英文校本課程等。學校普遍能為有特殊教育需要的學生提供適切的學習、社交、專業治療等支援。學校亦積極安排教師接受融合教育專業培訓，提升教師照顧有特殊教育需要學生的能力。
- 學校的評估政策明確。除總結性評估，學校普遍以多元化的進展性評估，包括對學生學習表現的觀察、課業、小測和專題研習，評估學生在知識、技能和態度各方面的學習表現，以回饋學與教的策略。學校大多引入多方評估，例如學生自評、同儕互評等，促進學生反思及改進。學校大都能制定清晰的評估指引及擬題準則，部分學校在測考卷作出調適，例如加入挑戰題，照顧不同學習能力的學生。學校亦為有特殊教育需要的學生提供適切的測考安排。
- 學校的家課政策清晰。課業設計多元化，亦配合學校和學科的發展重點，例如培養創意、批判性思考能力；學校亦透過專題研習，提升學生的協作、溝通、研習等能力；部分學校在課業加入延伸學習部分或挑戰題，設開放式和探究性問題，發展學生的潛能；部分學校在中文、英文和數學科設分層課業，有效照顧不同學習能力的學生；小部分學校在網上學習平台設置生活化和富趣味性的題目，引發學生的學習興趣，並延伸所學。
- 學校多能根據學生校內外的評估資料，有系統地分析學生表現的強、弱，並作出適切的跟進。小部分學校在試後為成績稍遜的學生設計針對性的學習活動，確保他們能掌握所學，成績得以提升。表現較佳的學校，能詳細分析學生校內外的評估資料，找出學生的學習難點，在課程規劃、教學內容和教學策略方面作出適當的修訂，進一步提升學與教的成效。

良好示例一

XXX 小學

外評日期：2011 年 9 月

學校能根據學生學習的需要，適時檢視和優化校本課程，全面照顧不同學生的學習需要。學校整合宗教科及公民科的課程內容，制訂具校本特色的「生命、德育及國民教育科」課程，培育學生重視靈性生活，增加他們對宗教、國情、中國文化的認識，加強品德教育，並讓學生從生活中實踐所學。各科勇於創新，不斷求進，按照學生的學習情況認真檢視課程，並適時作出修訂；又或發展新的課程，拓寬學生的學習面，如視藝科的陶藝課程、小一和小二年級的綜合舞台表演藝術等。學校著意照顧資優學生，並按照三層架構模式推行資優教育；學校亦能全面照顧成績稍遜學生，如在中文、英文、數學三科的不同年級開設輔導班，於課堂採用異質分組的合作學習方式教學，為學生設計分層課業，以及推行校本學習支援計劃。

良好示例二

XXX 小學

外評日期：2011 年 10 月

學校以「推動學生自學」為學校發展計劃的其中一個關注事項，工作規劃細緻，能善用校內外資源，透過閱讀和專題研習，為學生提供自學的機會。在推動閱讀方面，學校銳意培養學生的閱讀習慣，透過早讀、網上閱讀計劃、閱讀分享等，有效培養學生的閱讀興趣，推廣閱讀風氣。學校又在語文課及圖書課，有系統地教導學生掌握閱讀策略，著力提升學生的閱讀能力。圖書館配合科目發展，提供與教學主題相關的書籍給學生閱讀，支援學生學習。學校每年均推行科本或跨科專題研習，規劃各級研習技巧的訓練重點。學生在進行專題研習的不同階段，除了學習蒐集、整理、分析資料的技能外，還要培養獨立學習的能力。大部分科目都能用心設計不同的自學活動，例如預習、資料蒐集等。學科亦能有策略地透過網上學習平台，推動學生完成網上練習及閱讀活動，能有效培養學生的自學習慣。學校特別為學生設計三個自主學習校本課程，循序漸進地在不同級別引導學生運用元認知等自主學習策略，以提升學生自我監控和反思能力。學校的大部分教師能配合學校推動自主學習，運用元認知學習策略設計教學，讓學生運用出聲思維法、自我提問法等不同策略進行學習。

2.2 學生學習和教學

- 外評人員本學年共觀察了約 2400 個課節，涵蓋不同學習領域和科目。整體上，師生關係良好，學習氣氛和諧、愉快。教師大都親切、認真、投入、盡責，備課充足，普遍能善用學科的資源設計學習活動。學生學習態度良好，專注守規，依循教師的指示進行學習活動，積極參與課堂活動，大多樂意回應教師的提問，惟在主動發問方面的表現略遜。學生普遍對學習感興趣，在教師的引導下，能掌握學習的內容。學生的母語和普通話表達能力良好，亦具自信，而英語的表達較弱，普遍缺乏信心。
- 課堂學習多建基學生的已有知識和與日常生活相關的經驗。教師一般在課堂開始時，說明課堂的學習重點。約半數的教師在課堂完結前，重申學習重點，鞏固學生所學。教師普遍善用資訊科技輔助教學，除能促進課堂的互動，協助學生了解學習內容外，亦有助引起學生的學習興趣。部分教師的傳意技巧不俗，講解清晰、有條理。教師多以提問查考學生所學，掌握學生的學習進程。部分教師的提問雖具層次，但未能就學生的回應，加以追問或轉問，進一步引發學生思考，培養他們的高階思維能力。教師普遍給予學生讚賞和鼓勵，也有較為適切和具體的回饋，惟亦有部分教師未能因應學生的學習難點給予具體的回饋。在小部分課堂，學生懂得摘錄學習要點。部分教師在設計學習活動時，宜善用學生的預習成果，以深化學生的學習，並在課堂上指導學生掌握摘錄筆記的技巧，幫助學生培養自學習慣和提升自學能力。
- 為加強課堂的互動和對不同學生的照顧，約半數的課堂採用合作學習模式或分組形式上課。部分教師能安排異質分組，讓學習能力較佳的學生帶動能力稍遜的學生共同參與活動。在分組時，學生多能迅速展開學習活動，部分學生能展示良好的協作能力，共同完成課業。在學與教效能較佳的課堂，教師靈活安排分組任務，善用分層工作紙，讓每個學生均有機會參與學習活動，共同建構知識。教師亦能針對學科的特性，進行探究學習，設計相關的學習活動、工作紙和實驗等，有效提高學生的分析、解難和批判性思考能力。惟部分分組活動未能配合學習目標，活動內容亦過於簡單，學習效果不明顯。小部分課堂活動雖多，但未能讓學生深入探討課題。部分教師未有因應學生的學習表現，適時調節教學內

容、步伐和容量；特別是未能就學習能力較高的學生，設計較具挑戰性的學習活動，發展他們的潛能。

良好示例一

XXX 小學

外評日期：2011 年 10 月

學校透過各種專業發展活動，著力提升教師的提問及回饋技巧，而教師亦積極運用所學，在課堂上運用多層次的提問、追問，誘發及引導學生從多角度思考，並給予足夠的時間讓學生深入思考，學生亦踴躍回答教師的提問，表現認真。小部分學生更能主動發問或抒發己見，表現出尋根究底的治學精神。教師普遍能就學生的答案提供適切的回饋，包括具體讚賞學生、鼓勵信心不足的學生嘗試作答，及提示學生作適當的補充。

良好示例二

XXX 小學

外評日期：2012 年 5 月

課堂上，教師能善用合作學習的策略，提升學與教的效能。小組活動設計用心，能緊扣學習重點，編排從易到難，並按學生的特質，加入創意、解難等元素，讓學習更富趣味及挑戰性。教師清楚向學生說明學習的目標、活動的重點及步驟，亦能透過有效的分組安排，達到以強帶弱的目的。在課堂完結前，教師能透過總結，讓學生重溫學習重點以鞏固學習成效，課堂組織嚴密。學生熟習分組常規，能迅速開展學習活動，秩序井然。學生積極參與討論，共同建構知識。

第三節 校風及學生支援

- 學校在學生成長支援工作方面表現良好。
- 學校關注學生的全人發展，大部分學校以培養學生的良好品德和正面價值觀、幫助學生建立健康生活，及營造關愛文化

等工作作為關注事項。藉著教師的群策群力，這些關注事項的推展都能取得良佳的效果。同時，學校普遍得到家長的支持和合作，與社區和外間機構保持緊密的聯繫，使學生支援工作更加順利和成功。

- 在推行學生支援工作方面，學校普遍能透過「策劃－推行－評估」的自評循環制訂關注事項，全面規劃學生成長工作，並適切運用持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」等工具，評估學生的表現和需要，訂定工作策略，為學生提供合適的成長支援服務。校內相關組別普遍合作良好，亦能監察工作的推展和計劃的落實，並運用校內評估資料，分析、檢討工作成效，回饋支援服務和整體工作的策劃。部分學校更能因應評估的結果，針對學生的需要，有效強化學生支援工作，例如加強學生的抗逆能力、舒緩學生的考試壓力等。
- 學校大多會透過升旗禮、早會及周會分享、資料展覽，以及安排學生到內地探訪等，增加學生對歷史文化及國家現況的認識，亦推行不同的環保活動和計劃，推動環保教育。部分學校除了設有宗教課和定期舉辦宗教活動外，亦會透過早會、周會等，讓師生誦讀金句、唱詩歌、分享信仰，以加強靈性教育。
- 為了讓學生得到更全面的發展，學校為學生提供許多機會，例如「一人一體藝」、「一人一制服團隊」、「一人一職」等計劃，讓他們在體藝訓練、領袖訓練、潛能發展等方面，得到更多的培育。除了領袖生、學生會幹事等訓練，許多學校更致力提供機會，成立不同的會社，讓學生籌辦活動，培養他們的組織和領導能力。此外，學校提供不少機會，讓學生於周會分享經驗，擔任活動主持、校園小記者等，培養學生的自信心和溝通能力。大部分學校透過舉辦校內的綜藝匯演和比賽，讓學生盡展才藝，又安排學生參與校外表演及比賽，拓寬他們的視野，增強他們的自信。以上種種均有效促進學生的全人發展。
- 不少學校將「健康校園」訂為關注事項。學校積極推行各項措施和計劃，致力推動學生建立健康的生活習慣，其中包括訂立清晰的「健康校園政策」，推行多元化的活動，例如舉辦健康生活講座和展覽、為學生進行體重控制訓練等。學校鼓勵學生攜帶健康小食及午餐到校，更安排學生做早操等，幫助他們建立做運動的習慣。學校又透過獎勵計劃，例如「健康小食計劃」、「陽光笑容滿校園計劃」，宣傳健康、衛生等

訊息，部分學校更透過家校合作，將活動延伸至家庭，提高活動的成效。另外，學校透過主題展板、講座等，加強學生對禁毒、反吸煙等問題的認識。經過多年的努力，學生已逐漸養成健康的飲食習慣及建立正確的生活態度。

- 經過多年的努力，學校普遍已成功建立校園關愛文化。部分學校更透過連串關愛活動，例如致送心意卡、午間點唱等，向老師、家長、朋輩表達關懷。於校內，各式各樣的朋輩支援計劃，例如大哥哥大姐姐計劃、伴讀計劃等，成為每間學校推動關愛文化的重要活動，且成效良佳，不但提供機會讓學生關心他人，亦有效透過朋輩支援，幫助在學習上或適應上有需要協助的同學。許多學校透過服務社區或探訪社區，表達對社區的關懷。學校又為學生設計服務學習課，讓學生了解服務對象的需要及組織活動的技巧，並安排學生探訪區內老人院舍。部分學校積極推行班級經營，透過師生共訂班規、目標及班本活動，營造良好的班風。此外，個別學校推行多項措施和計劃，營造關愛文化，例如安排教師進行家訪，了解學生的日常生活情況及與家長建立密切的關係；透過「陽光電話」、小一的「伴我孩子上課天」等計劃，讓家長了解子女的學習情況。
- 學校大都設立機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，並因應他們的需要，提供各項支援服務，例如測考調適、朋輩支援、社交技巧訓練等。小部分學校聘請教學助理，專責幫助有特殊教育需要的學生進行課堂學習；有些學校更製作視覺提示卡，引導專注力不足或過度活躍的學生專注學習，效果良好；部分學校更加強這些學生在課堂以外的學習支援，例如在午膳或課後功課輔導時段，設不同的輔導計劃，幫助學生改善學習問題。學校也為有特殊教育需要學生的家長舉辦講座、工作坊，組織家長小組等，幫助他們學習照顧和教導子女的技巧。部分學校於德育課及周會設有與融合教育有關的課題，推展共融文化。部分學校亦安排每名教師照顧一至兩名有特殊教育需要的學生，以更全面關顧他們成長的需要。另外，許多學校也關注資優教育的推展，除了訂立清晰的識別指引，部分亦建立人才庫，提供適切的活動及領袖培訓，有系統地發展他們的潛能。
- 學校能為非華語學生及新來港學生提供功課輔導、語文學習等支援，照顧他們的學習需要，並為新來港學童安排適應課程，幫助他們盡快融入社區。部分學校積極安排朋輩支援，幫助這些新入學的學生，效果良佳。

- 學校重視家校合作，並與家長保持良好的關係，能透過不同的渠道與家長溝通，讓家長知悉學校的最新發展。小部分學校更透過電子郵件、茶聚等，加強家校溝通。家長教師會與學校合作緊密，並藉著舉辦各種親子活動、家長教育課程，有效促進家校合作。家長普遍支持和愛護學校，部分更積極參與學校的義務工作，例如擔任故事媽媽、協助學生安排午膳等，部分家長小組除能凝聚家長，交流管教子女心得外，更能主動協助教師，支持學校發展。
- 學校大都善用外界資源，例如參加教育局、大專院校的協作計劃，持續優化校本課程及教學。學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，為學生提供多元化的學習機會。學校藉著與辦學團體和其他學校的聯繫，經常為教師安排探訪及交流等專業發展活動。部分學校與所屬的堂區合作，由教會舉辦團契活動，加強靈性培育。部分學校已成立校友會，學校亦積極加強與校友的聯繫，以凝聚校友。校友普遍關心學校，透過協助及參與不同的活動，例如分享升學及工作經驗，回饋學校。

良好示例一

XXX 小學

外評日期：2011 年 9 月

學校積極投放資源推動環保教育，除了設立蝴蝶園、生態園、再生能源站等，又透過安排學生協助管理相關設施，讓學生實踐環保理念。此外，學校鼓勵各科利用校園各項「綠色教育」設施，把環境教育滲入學科內容，並透過專題研習及多項環境教育活動，提升學生保護環境的意識。

良好示例二

XXX 小學

外評日期：2011 年 9 月

學校重視培養學生的良好服務態度及領導能力，推行「課室一人一職計劃」，由學生透過推舉、委任及自薦進行分工，處理班務。在學期末，由教師和同學共同評估學生的服務表現，並

向家長反映。學生共同參與班務，能有效培養學生的責任感及服務精神。學校亦重視培養學生的領導才能，為風紀、班長等領袖生提供有系統的訓練，提升他們執行職務的技巧及培養良好的服務態度，使他們成為同學學習的榜樣；風紀隊長更肩負培訓及評估領袖生的責任，能進一步培養其領導能力。

第三章 總結

- 二零一一至一二學年，教育局繼續以「校情為本、對焦評估」的原則進行外評，聚焦於學校獨特的校情和發展優次，評估學校通過自評而訂定的發展計劃和關注事項的成效，以發揮「學校發展與問責」架構中，外評輔助自評的作用。總的來說，本學年接受外評學校的整體表現良好。
- 在運用「策劃－推行－評估」的自評循環以促進學校持續發展方面，學校的表現日益進步，教師的自評意識和技巧持續增強。學校重視評估資料的蒐集和應用，惟小部分學校在制定發展計劃的策略時，所訂的成功準則未能聚焦發展計劃的目標，以致影響自評的成效。目前，學校尚需在運用自評資料回饋工作的策劃方面多作努力，使學校持續發展。
- 學校的整體課程策劃多能切合學生的能力和需要，專業發展活動模式亦見多樣化，除善用校內資源外，學校亦努力爭取外間資源，推動教師的專業發展，以提升學與教的效能。小部分學校的課程發展專責人員，能與科主任緊密聯繫，帶領科組推行各項課程策略及協調跨科工作，並有效監察和檢視課程的落實情況，充分發揮統籌和領導的角色。
- 學校大多積極發展校本課程，除知識上的增益，亦著重培養學生的共通能力，豐富他們的學習經歷，培養他們的品德、價值觀和態度。學校多重視發展學生的兩文三語能力，營造豐富的語境，提高學生學習語文的興趣和能力。學校持續發展閱讀和專題研習，進一步提升學生的共通能力。在照顧學生學習差異方面，學校多能善用多元的策略，支援不同能力學生的學習。
- 學校普遍已制定清晰的評估政策，重視評估資料的運用，恆常分析學生校內外測考的表現。學校尚可進一步善用校內外的評估資料，仔細分析學生的強弱項，探討改善學生學習表現的方法，調適課程內容，修訂學與教策略。
- 課堂上，教師普遍能藉著提問、分組活動等，讓不同能力的學生都能參與課堂學習活動，以及檢視學生的學習成效，並給予個別支援。惟教師一般給予學生的回饋，以鼓勵和讚賞為多。教師若能就學生的學習表現，適時提供具體的回饋，當有助學生改善他們的學習。整體而言，教師在課堂推行「評估促進學

習」方面，尚有進步的空間。

- 學校大都設有校本語文政策，致力加強學生語文學習的效能，在中文、普通話及英文科教學上，加強語文能力訓練。推動閱讀是所有學校的重點工作。學校主要透過閱讀時段、閱讀計劃、書籍推介等，提升學生的閱讀興趣。為使各項閱讀活動能更有效提升學生的閱讀水平，學校尚可評估學生閱讀能力和閱讀興趣，以便進一步照顧學生在閱讀方面的不同需要。學校普遍注重加強學生在課堂上口語的訓練，給予學生更多討論、匯報、發表意見的機會。學生的中文口語較為流暢，表達能力不俗，能清楚回應教師的提問；學生的英文口語能力則相對較參差。在參與課外英語活動的過程中，學生已普遍能自覺運用英語溝通。為進一步培養學生「說英語」的習慣，學校可多鼓勵師生在日常生活中以英語溝通，以提升學生運用英語的能力和興趣。
- 學校重視照顧學生的學習差異，許多學校透過教師的專業交流活動，加強教師對照顧學生學習差異的認識和幫助他們掌握相關的技巧。學校亦普遍透過分班、分組等安排，照顧不同能力的學生。在課程設計方面，教師於進行分組教學或輔導教學的課堂，普遍能因應不同能力組別，適切調節教學內容的深度和採用合適的教學策略，以助學生學習。不少學校在部分科目設計不同程度的工作紙，以照顧學生的學習差異；亦重視拔尖的工作，並為學習能力較佳或具潛能的學生提供不同的課後增潤課程。於課堂上，不少學校積極推展合作學習，期能運用「以強帶弱」的策略，幫助不同能力的學生學習，惟於大部分課堂，「以強帶弱」的效果並不明顯。整體而言，教師仍需在教學策略和活動設計方面多作探討，以更全面照顧學生的學習差異。
- 學校重視學生的全人發展。絕大部分學校能了解學生成長上的需要，透過各項措施和活動，培育他們的品格，幫助他們建立正面的價值觀。學校亦能為不同組群的學生提供各項適切的支援服務，照顧他們的需要。學校大都能為學生提供充足的機會，發展他們的潛能。從持續發展的角度來說，學校可進一步加強學生支援工作的整體規劃，包括縱向檢視學生於不同成長階段的需要，為學生的全人發展訂立清晰的長遠目標，設階段性的重點發展項目，以能更有系統地規劃和推展各項工作，培育學生成長。

附錄一 二零一一至一二學年接受校外評核的學校

小學

嗇色園主辦可立小學	保良局黃永樹小學
浸信會呂明才小學	聖公會青衣邨何澤芸小學
聖公會置富始南小學	嗇色園主辦可銘學校
聖公會主風小學	荃灣潮州公學
嘉諾撒聖心學校	香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
循理會美林小學	聖公會靈愛小學
保良局馮晴紀念小學	元朗官立小學
寶血會伍季明紀念學校	馬鞍山聖若瑟小學
嘉諾撒小學	新會商會學校
聖公會李兆強小學	聖博德天主教小學（蒲崗村道）
中華基督教會基慧小學	杯澳公立學校
李鄭屋官立小學	啟基學校（港島）
寶血會思源學校	錦田公立蒙養學校
光明學校	五邑工商總會學校
聖公會主恩小學	天主教伍華小學
寶血會培靈學校	黃大仙天主教小學
聖公會蒙恩小學	天主教善導小學
嘉諾撒聖瑪利學校	聖公會牧愛小學
嘉諾撒聖方濟各學校	青衣商會小學
大埔官立小學	天水圍天主教小學
梅窩學校	中華基督教會長洲堂錦江小學
福榮街官立小學	東莞學校
基督教宣道會徐澤林紀念小學	天主教柏德學校
基督教香港信義會紅磡信義學校	聖公會靜山小學
東華三院冼次雲小學	仁愛堂劉皇發夫人小學
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學	東莞工商總會張焯偉小學
聖公會錦田聖約瑟小學	基督教聖約教會堅樂小學
馬頭涌官立小學	合一堂學校
黃大仙官立小學	基督教神召會梁省德小學
仁濟醫院何式南小學	中西區聖安多尼學校
嘉諾撒聖家學校（九龍塘）	聖公會聖約翰小學
香港普通話研習社科技創意小學	葛量洪校友會黃埔學校
番禺會所華仁小學	基督教粉嶺神召會小學
聖公會基恩小學	大埔舊墟公立學校

中學

李寶椿聯合世界書院

中華基督教會馮梁結紀念中學

聖母書院

聖公會曾肇添中學

聖匠中學

順德聯誼總會梁銶琚中學

神召會康樂中學

沙田培英中學

佛教孔仙洲紀念中學

特殊學校

沙田公立學校

香港心理衛生會－臻和學校

香海正覺蓮社佛教普光學校

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

香港紅十字會醫院學校

附錄二 二零一一至一二學年校外評核後學校問卷調查分析報告

接受校外評核學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分比
82	3198	2900	90.7%

		回應百分比					
		非常同意	→	極不同意	不適用		
1a	我清楚校外評核的目的。	29.3%	66.0%	4.2%	0.4%	0.2%	0.1%
1b	我清楚校外評核的程序。	27.2%	67.5%	4.7%	0.6%	0.1%	0.1%
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	23.9%	68.5%	6.7%	0.8%	0.1%	0.1%
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	13.6%	68.7%	16.7%	0.8%	0.1%	0.9%
3	「香港學校表現指標 2008」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	13.5%	69.4%	16.1%	0.7%	0.2%	0.9%
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	14.1%	70.1%	13.7%	1.7%	0.4%	0.3%
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	14.0%	73.0%	11.4%	1.4%	0.2%	0.3%
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	13.0%	69.2%	16.7%	1.0%	0.1%	0.7%
7	透過參與「校情檢視」，我更了解本校的整體表現。	20.4%	67.8%	10.4%	1.2%	0.1%	0.4%
8	我積極參與檢視本校的表現。	24.3%	62.9%	11.7%	1.0%	0.1%	0.4%
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	18.9%	66.9%	11.7%	2.1%	0.3%	0.2%
10a	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	16.8%	71.0%	10.8%	1.2%	0.2%	4.0%
10b	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	10.7%	56.8%	25.0%	6.3%	1.2%	4.0%
10c	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	10.4%	57.4%	21.6%	8.4%	2.2%	3.9%
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	15.3%	68.9%	12.8%	2.4%	0.6%	0.6%
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	14.7%	69.4%	12.9%	2.5%	0.6%	0.6%
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	16.8%	66.0%	13.7%	2.5%	0.9%	0.6%
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	23.3%	63.2%	10.6%	2.2%	0.7%	0.4%
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	16.2%	70.1%	11.7%	1.6%	0.4%	0.6%
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	16.1%	65.5%	14.9%	2.7%	0.8%	2.4%
17a	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思學生學習及課堂教授情況。	14.9%	69.0%	13.3%	2.3%	0.6%	6.9%
17b	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思如何於課堂教學配合學校的關注事項。	12.9%	68.4%	15.8%	2.4%	0.5%	7.0%
18	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果，訊息清晰。	16.3%	67.5%	13.9%	1.9%	0.4%	7.4%
19	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師，能提高外評的透明度。	16.4%	68.3%	13.7%	1.2%	0.4%	5.0%
20a	是次校外評核能準確評鑒本校自評機制的效能。	13.1%	67.6%	15.7%	2.8%	0.8%	0.5%
20b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	18.6%	67.0%	12.0%	2.0%	0.3%	0.5%
20c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	14.4%	66.7%	15.1%	3.0%	0.7%	0.5%

		回應百分比					
		非常同意	→	極不同意	不適用		
20d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	17.3%	68.3%	12.2%	1.8%	0.3%	0.4%
21	我認同外評報告提出的建議。	12.3%	66.4%	17.7%	2.8%	0.8%	1.1%
22	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	12.7%	66.5%	18.6%	1.7%	0.4%	4.1%
23	在書面回應前，本校教職員對外評報告有充分討論。	14.2%	65.7%	16.8%	2.7%	0.7%	2.6%
24	外評有助我反思本校工作的成效。	16.1%	69.1%	11.8%	2.5%	0.5%	0.4%
25	本校準備外評的工作是適量的。	11.0%	58.1%	19.5%	8.0%	3.5%	0.3%
26	外評所帶來的壓力可以接受。	6.6%	50.2%	25.8%	12.4%	5.0%	0.3%
27	整個外評過程是公開和具透明度。	12.4%	66.8%	17.2%	2.9%	0.7%	0.3%
28	整體來說，我對校外評核感到滿意。	10.6%	64.2%	20.8%	3.4%	1.0%	0.2%