

QA

視學周年報告

2012/13



教育局

質素保證及校本支援分部

目 錄

第一章 簡介	1
第二章 校外評核的主要結果	3
第一節 管理與組織	3
第二節 學與教	7
2.1 課程和評估	7
2.2 學生學習和教學	13
第三節 校風及學生支援	16
第三章 總結	20
附錄一 二零一二至一三學年接受校外評核的學校	22
附錄二 二零一二至一三學年校外評核後學校問卷調查分析報告	24

第一章 簡介

- 教育局推行「學校發展與問責架構」，強調學校自我評估（自評）為優化教育工作的核心，輔以校外評核（外評），推動學校藉著「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善。
- 在二零一二至一三學年（本學年），本局繼續以「校情為本，對焦評估」的原則於 108 所學校進行外評，包括 63 所中學、44 所小學和 1 所特殊學校（附錄一）。
- 本報告的目的是綜合上述學校在「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」方面的整體表現，供學校參考。
- 在「管理與組織」方面，學校較關注的是教師的專業發展，以促進「學與教」和「校風及學生支援」兩個範疇的工作成效。學校普遍已建立穩健的自評機制，恆常地展開各項自評工作，並多運用數據檢視工作的成效，但要充分發揮「策劃－推行－評估」自評循環的效能，學校必須進一步加強以評估結果回饋策劃，促進學校持續發展。學校的領導層能帶領學校按既定的目標發展，中層管理人員及教師大多能努力配合，推動學校持續進步。
- 在「學與教」方面，不少學校把完善課程規劃、提升課堂的學與教效能訂為關注事項。小學多注重提升學生的語文及探究學習能力，推行多樣化的校本課程措施。中學十分重視照顧學習差異和優化高中課程的規劃；學校從校內校外考試取得評估數據，檢視課程和教學設計，加強初中與高中的銜接。惟校內不同科目運用評估資料的情況參差。在課堂的學與教方面，學生大多具備良好的學習動機，投入課堂學習，惟只有少數學生能靈活運用學習策略。教師的課堂設計以串講輔以提問為多，部分教師能有效運用不同的提問技巧，個別學校在課堂上照顧學習差異有良好策略，值得參考。
- 在「校風及學生支援」方面，學校以培養學生全人發展為目標，幫助學生建立正面的價值觀和態度，為他們提供多元化的學習經歷，發展潛能，整體進展良好。學校又重視支援不同學習需要及有特殊教育需要的學生，建立關愛共融的校園，讓學生愉快學習和健康成長。

- 從本學年校外評核後學校問卷調查分析報告（附錄二）所見，參與外評學校的教師整體對外評工作評價正面，他們認為外評隊伍能夠依據「校情為本，對焦評估」的原則，準確評鑑學校自評機制的效能及檢視學校持續發展的整體成效，並提出建議，幫助學校制訂未來的目標和計劃。學校及教師亦能從中作出自評及反思，達至促進專業交流的果效。我們會繼續蒐集及聽取各持分者的意見，推行「學校發展與問責架構」，促進學校透過「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷完善，持續提升學生學習的效能。

第二章 校外評核的主要結果

第一節 管理與組織

- 學校在本範疇的整體表現良好。
- 學校的自評運作漸趨成熟，自評機制普遍已穩固建立，各項自評工作恆常暢順地按時展開。學校一般以三年為一發展周期，而本學年為大多數學校新發展周期的開始。學校在制訂發展計劃之前，均能以全校參與的模式檢視現況，進行「強、弱、機、危」的分析，探討上周期工作的成效，從而訂出新一周期的發展方向和目標。從關注事項反映，學校重視提升學與教的表現，而改善課堂的學與教效能為大多數學校的發展重點。
- 部分學校十分認同自評能推動學校持續進步，致力建立校內的自評文化。這些學校普遍設有開放的自評機制，讓各持分者表達意見，協助學校制訂清晰的發展目標。教師團隊對工作的期望和要求一致，各科組能聚焦地訂出工作計劃，並對應目標進行成效評估。這些學校又能以實證為本的模式檢視工作的成效，並以自評結果回饋策劃，積極追求進步，讓「策劃－推行－評估」的自評循環有效促進學校持續發展。
- 學校運用數據資料檢視工作成效的技巧漸見熟練。學校普遍積極參考全港性的學生表現數據，以策劃不同範疇的工作和檢視成效。中學校重視「香港中學文憑考試」的資料，數據運用得宜的學校，會按此深入分析校內學生的表現，從而檢視學科課程、評估和教學策略，以及加強初中與高中的銜接。「全港性系統評估」的評估資料則較受小學關注，大部分小學透過評估資料，了解學生的強項及弱項。學校大都重視參考「情意及社交表現評估套件」的數據，以助評鑑學生成長支援工作的成效。大部分學校亦積極蒐集校本數據，如利用校本問卷、課堂評鑑表、活動紀錄等，配合自評工作的需要。
- 然而，仍有部分學校的自評表現較為滯後。這些學校的關注事項或欠具體目標，或見工作事項多而瑣碎，而自評只著眼於個別工作的推行情況，而非優化和調適工作策略以提升學生的表現。有關學校亦未能有效運用評估結果，以回饋策劃，持續自我完善。

- 學校一般能有系統地管理日常事務，並適當調配資源，以推動各項學校關注的工作。大多數學校已成立法團校董會，各成員能履行職責，監察學校的發展情況。當中表現良好者，其校董會不但清楚教育發展的趨勢，對學校的優勢和發展需要亦充分掌握，能帶領學校制訂清晰的發展方向。各成員又能利用本身的專長或人際網絡，為學校提供專業支援，又或在財政上提供資助，如改善校內設施、資助活動、支援學生學習等，有效促進學校發展。
- 在學校領導方面，高效能的領導層能為學校建立共同願景，重視團隊建設，以溝通和共識訂立上下一致的發展目標。他們也熟知團隊的專長和發展需要，適當地賦權展能，給予教師發揮空間，又能予以適當的監察和支援。他們高瞻遠矚，能為學校的未來發展籌謀，既注重培養未來管理梯隊，又關注提升教師的專業能量，使學校能良好地持續發展。一些專業領導效能未盡發揮的學校，其領導層多處於新舊交替階段，需要時間適應和磨合。中層管理人員大多能配合學校的發展方向，努力推動學校持續發展，然而中層管理人員的更替亦為不少學校面對的問題。部分學校的領導層能及早培育第二梯隊，交接早有部署。個別學校由於加入了較年輕的中層領導者，他們樂於接受變革和嘗新，增添了團隊的活力，帶動科組發展。惟部分學校的中層領導經驗尚淺，領導科組發展、監察措施落實，以及推動科內專業發展等職能尚待進一步發揮。
- 學校普遍重視教師的專業發展，部分學校以此為關注事項作重點發展。不少學校設立專責小組，統籌教師的專業發展工作。學校一般能配合所推行的關注事項提供如講座、工作坊等培訓。在推動教師專業發展效能較佳的學校，學校有系統地配合發展重點策劃專業培訓，並重視為教師提供專業支援。個別學校特別關心教師專業提升，校長利用考績就教師個人的強弱和培訓需要提供意見，與教師共同訂定個人專業發展計劃，除有助教師個人發展外，亦可為學校養才。此外，隨著對有特殊教育需要學生的關注日漸提升，大多數學校的相關教師培訓已達本局的基本要求。小部分學校由於學生的特殊需要殷切，教師更積極參與不同層面的專業培訓，亦有學校按學生的特殊情況，引入專題工作坊，裝備教師應付日常的教學需要。

- 學校近年特別著重學與教的改善，部分學校已能發揮共同備課和同儕觀課的效能。該等學校的教師能充分利用共同備課時段，一起探討有效的施教策略，並按關注重點進行同儕觀課；教師對互相觀課抱持開放態度，樂於接受意見，交流教學心得。部分學校能按學校的發展重點或科目的需要引入校外支援，加強專業交流或作為變革的推動者，成效不俗。綜合所見，共同備課和同儕觀課已恆常地於小學推行，並於中學大力推廣。惟少數中學教師對有關安排的態度保守，校內同儕觀課互相交流的文化尚待發展。

良好示例一

小學

學校的領導層具教育理想和視野，目標和信念一致，訂下清晰明確的發展方向。校長高瞻遠矚，掌握學校情勢和發展需要，以學生的利益和學校發展為前提，制訂具前瞻性的措施，建立專業的教師團隊，以學習型組織為目標。校長知人善任，尊重和信任下屬，積極培訓第二及第三梯隊，讓教師能在不同工作崗位得到歷練，發揮所長。副校長既能襄助校長處理日常行政事務，亦能擔當溝通上下的角色，與校長緊密配合。中層管理人員主動性強，具備帶領科組發展的識見和能力，能靈活調整教學思維，推動教師協力推行工作計劃，不斷追求卓越。教師間已建立互相學習的文化，教研氣氛濃厚，有效提升教學質素。由於學校上下抱有一致的信念和目標，凝聚力強，成就了上下一心的團隊精神，共同建構學習型組織文化，有效促進學校持續進步。

良好示例二

中學

學校有效透過「策劃－推行－評估」的自評循環，促進自我完善。經過多年實踐，自評工作已成為推動學校持續發展、追求卓越的力量。學校已建立嚴謹的自評機制，各持分者包括教師、學生和家長均參與其中，從而加強持分者對學校發展的擁有感。學校以數據和實證為本進行自評，分析學生的學業和非學業表現，然後透過不同層面的會議，讓教師參與討論，檢討發展方向和工作計劃的成效。學校又善用自評結果回饋策劃，制訂學校關注事項。在科組層面，教師能利用校本調查問卷和學生表現的分析結果，檢討周年計劃的成效和常規性工作的進展，提出跟進建議，改善科組工作。教師樂意聽取同儕和學生的意見，反思教學表現，積極求進，領導層亦透過教師下評上的考績過程，積極自我完善。學校已建立開放包容的自評文化，團隊上下有很強的自我完善意識，為改善學生學習和促進學校發展，既主動發表自己的觀點，亦樂意接受別人的意見，自評精神已植根在學校的恆常工作中。

第二節 學與教

2.1 課程和評估

- 學校在「課程和評估」方面的整體表現良好。
- 大部分學校把完善課程規劃和優化課堂教學訂為關注事項，重點發展學生的語文能力、自學習慣和自主學習能力。小部分學校關注提升教師的專業能量或促進學習評估。此外，中學多以優化高中課程為發展重點。
- 學校的課程發展工作主要由副校長或小學的課程統籌主任領導。學校大多已建立課程評鑑機制，表現較佳的學校能朝著訂立的課程發展方向，帶領各科協作推行，並監察工作的成效。各科又能透過定期會議及觀課、查閱課業等恆常措施，檢視課程的落實情況，提出跟進措施。部分學校更能善用評估結果，回饋課程和學與教的策劃。然而，小部分學校的課程監察未如理想，未能有效領導各科落實重點工作及檢討關注事項的進展；又或各科的發展方向不一，影響推行的果效。
- 學校大都能因應課程發展趨勢、學生的能力和需要規劃課程，部分學校的課程頗具校本特色，例如初中歷史科課程融合中、西歷史的學習素材，引導學生從更宏觀的角度討論歷史問題；又如初中科學科加入中草藥栽植，以及與大學合作推動科研活動，加深學生對自然生態和環保概念的認識。部分小學透過圖書教學，指導學生大量閱讀，並運用「以讀帶寫」策略，設計寫作活動，提升學生的閱讀及寫作能力；另有部分小學在常識科發展科學與科技探究課程，舉辦「科技活動周」，培養學生對科技的興趣和探究精神。不少學校引入外間的專業支援，協助課程發展，為教師帶來新意念，並增強教師對課程推行的信心。
- 首屆「香港中學文憑考試」於二零一二年完成，檢討及優化高中課程隨之成為各中學的要務。學校的檢討事項主要包括調整科目組合和選擇，以及相關的課時安排，而各科則仔細檢視學生的表現，調適課程和學與教策略，讓高中課程更能切合學生的能力和需要。學校亦關注初中與高中的課程銜接，學校一般能因應學生學習需要調適初中課程或進行校本課程設計，強化高階思維能力及研習技巧。小部分學校在中三開設一些高中選修科，以助學生作好中四選科的準備。然而，學校在加強初中與高中課程銜接的

同時，仍須注意妥善布置各學習領域的學習元素和課時編排，而在初中加入高中課程元素時，亦要配合學生的能力和學習需要，以免影響學生的學習基礎。

- 中學方面，學校普遍能適切地規劃學生的其他學習經歷，在「德育及公民教育」、「藝術發展」、「體育發展」、「社會服務」和「與工作有關的經驗」等範疇提供學習機會，拓寬學生的視野，培養學生的正面價值觀和態度，促進學生全人發展。小部分學校能為推動學生的藝術發展作別出心裁的設計，課程內容涵蓋不同範疇，如攝影與配樂、表演藝術及建築藝術等，配合節目欣賞及工作坊等活動，能有效培養學生對藝術的興趣和評賞能力。學校已為學生的學習概覽建立資料管理系統，記錄學生在不同範疇的發展歷程和反思，運作暢順。
- 學校普遍重視創設語境，提升學生的語文學習。學校努力營造合適的語言環境，加強學生在校園運用兩文三語。學校大都定期安排英語和普通話日，以英語或普通話進行活動，如由學生主持校園電視台的英、普節目、話劇、辯論比賽和電影欣賞；部分小學更模擬生活場景，讓學生應用日常英語。大部分學校注重校園布置，各處張貼中英對照的雋語諺語、漢語拼音的指示牌、學生佳作等，又訓練英、普大使，增加學生接觸和運用兩文三語的機會。學生一般熱衷投入語文活動，但大部分學生在課堂內外運用英語和普通話仍見生硬，學校宜進一步培養學生運用英語和普通話的習慣和信心。
- 自「微調中學教學語言」的安排實施後，不少中學為幫助學生以英語學習，推展多樣化的支援措施。除創設語境，舉辦不同類型的活動，讓學生多運用英語外，學校普遍設有中一新生銜接課程，教授基本的學科詞彙、句式和課堂內口語應對技巧。小部分學校致力培養學生掌握學習策略，如建立專科英語詞彙表、學科語文手冊及整理個人學習筆記，推行效果良好。部分中學設立專責小組，負責支援以英語為授課語言的科目，推行英語延展教學活動及跨課程語文學習活動。專責小組為提升課堂運用英語教學的成效，積極安排英文科與相關學科協作，在課堂策略和學科的語文運用上互相觀摩交流，或在進行英語延展教學活動時彼此配合，均有助提升相關科目的學與教效能。

- 學校積極推廣閱讀，期望培養學生的閱讀興趣和習慣，從而提升學生的學科知識和語文能力。學校大都設有閱讀時段，而小學多有圖書課，培養學生閱讀習慣、學習不同的閱讀技巧和分享閱讀心得。圖書館設計多類型的活動，包括好書推介、作家講座和專題書展等；個別學校的閱讀活動別具特色，頗受師生歡迎，如在指定時段師生一起閱讀同一主題的書籍，互相推介和交流；亦有學校圖書館配合校園活動如藝術周，推出相同主題的書展和推廣活動，均能有效營造校園的閱讀氣氛。小部分學校已開始開發電子閱讀的資源，亦有部分學校利用內聯網分享閱讀心得，鼓勵師生互動，推廣閱讀風氣。大多數小學更引入家長推廣閱讀，如推行伴讀計劃或「故事爸媽」計劃。學生大都樂意閱讀，小部分學生已養成廣泛閱讀的興趣和習慣。為進一步推展「從閱讀中學習」，圖書館尚可加強與學科協作，拓寬學生的閱讀面，多鼓勵學生閱讀與學科相關的書籍或文章，以提升學生的語文能力和學科視野。
- 培養學生自主學習為不少中、小學的關注事項。學校主要從培養學生的自學策略和習慣，以及發展其探究及思維等共通能力著手，藉此培養學生自主學習的能力。學校普遍運用專題研習，培養學生共通能力及研習技巧。在成效較佳的學校，學生能逐步學會運用思考工具、整理資料、匯報研習成果等技巧；研習成果不但資料豐富，且反映學生能從多角度探討問題並表達意見。大部分學校鼓勵學生作課前預習，但教師多未能建基於學生的預習以帶動課堂討論，從而深化學生學習。部分小學培養學生運用自學工具，如養成查字典的習慣，亦有小學設置自學冊或筆記簿，訓練學生摘錄課堂學習重點。學校也多用電子學習平台，布置如網上閱讀、自學習作、網上討論等延伸學習的材料，幫助學生養成自學的習慣。惟整體而言，學校尚需更有策略地提升學生的自學態度、自學技巧和習慣，例如指導他們訂立學習目標、監察學習進展、反思學習成果和調整學習策略，以促進學生的自主學習。
- 學校投放不少資源照顧學生學習的多樣性。學校普遍透過按學習能力編班、減少能力稍遜班別的學生人數、部分科目推行分組教學或小班等措施，加強照顧學生的學習需要。學校亦針對學生的表現提供課外的拔尖保底班，除支援學科的學習外，亦作多元智能培訓，大部分學校設有高階思維、創意、科學探究等小組，發展學生的潛能。此外，學校又按學生的需要提供支援措施，例如為非華語學生安排課後中文輔導班和推行同儕伴讀計劃，又為跨境學童開設英語班、繁體字適應班等，有助學生融入學習。

- 在課堂層面上，教師照顧學生學習差異的效能不一。教師一般能按分班、分組後的學生能力調適課業和教學內容，亦能按需要為學生作評估調適。大部分小學能按學習內容，設計分層工作紙，幫助學生掌握學習重點；惟部分學校雖設抽離式的加強輔導教學班，但一般沒有適切地評估學生能力以進行課程調適；另為成績較弱學生所設的輔導教學，大多重覆教授課堂學習內容或作默寫溫習，較少針對學生的學習難點，幫助學生解決學習困難。個別學校能針對學生學習的特性提供支援，對能力稍遜的學生，先提升他們在學習上的成功感和動機，進而提升他們的學習表現；對學習能力較高的學生，則提供具挑戰性的學習機會，發展他們的潛能，經多年努力，在照顧學習差異上取得不俗的效果。然而，部分學校著重安排全級延伸課，讓學生重複進行公開試練習，未能有效促進學習的效能及提升學生學習表現。
- 學校的評估政策清晰，各科按著科目的特色及課程的要求評估學生的學習表現，評估模式多樣化。學校漸漸注重透過學生自評和朋輩互評，引導學生反思強弱，提升學習表現。部分成效較佳的學校能就評估的項目提供評量指標，讓學生清楚掌握評核的要求，有助學生自我完善。個別學校鼓勵學生自訂學習目標，在測考後反思可改進的地方；又或建立電子學習歷程檔案，鼓勵學生持續記錄學習進展，培養反思習慣。
- 學校漸見重視優質的課業設計，部分學校設立推廣優質課業的機制，推動跨學科交流觀摩，亦有學校要求課業設計須回應學校的關注事項，如推動自學和照顧差異。外評所見，學校的課業設計大致能照顧不同能力學生的學習需要；除鞏固學科知識外，亦能融入自學、探究、解難、創意或協作等元素，形式多樣化，能兼顧評估學生的知識、技能和態度。
- 學校大都能仔細分析學生在校內和校外的評估表現，亦認真地檢討校內試卷質素，並從答題表現檢視學生的強項和學習難點。小學一般能針對學生的弱項，設計跟進練習，只有部分小學能運用評估數據適時回饋教學和課程策劃。部分中學設有專責小組處理學生的評估數據，並協助科目進行分析。個別學校更追蹤學生跨學年的學習表現，以制訂具針對性的改善措施。從大部分中學所見，學校從多方面取得豐富的評估資料，但科目運用評估資料的情況卻表現參差，效能較佳的科目能分析學生的學習難點，又能作縱向的檢視，並從課程、評估、教學策略等不同層面跟進改善，充分展現運用評估資料促進學習的效能。

良好示例一

小學

學校以培養學生自學精神、兩文三語的能力為課程發展目標，並透過多樣化的聯課活動和境外交流計劃，豐富學生的學習經歷，延展學生的潛能。學校深信每一個學生都具備一定的資優潛質，有策略地在課時內為小二、五及六年級安排全班式資優教育課程，訓練學生創造力、邏輯思維和多角度思考能力，又建立人才庫，開設多個抽離式培訓小組，訓練學生領導才能、演繹技巧和運用資訊科技能力。學校積極營造良好的語言和閱讀環境，如設置閱讀角、伴讀室等，又進行大課或班本的圖書課，全面地透過閱讀提升學生的語文能力。學校積極支援各科組的閱讀活動，鼓勵學生閱讀不同類別的書籍。學校多年來著力發展學生溝通、創意和批判性思考能力，為學生提供校內外表演平台，在課堂或課業加入創意或批判性思考元素。學校致力增加學生在課堂內外運用三語的機會，除舉辦三種語言話劇班，推行多樣化活動之外，中文科課堂增加朗讀和戲劇元素，部分科目設三分鐘課堂分享環節。學校亦著力提升學生的自學能力，除設置各項記錄學生自學的工具和網上自學平台外，科目亦銳意加強課前預習和運用學生的預習材料，更提供網址或推介書籍，鼓勵學生延伸學習。

良好示例二

中學

學校課程以培養學生自主學習和思維能力為目標。教師一致地要求學生於上課前作好學習的準備，必須閱讀相關資料或完成課前練習；課堂上，教師配合學生的預習，有條理地協助學生整理知識，鞏固及深化學習內容。圖書館和各科合力推展閱讀活動，包括書展、作家講座、讀書分享等，鼓勵學生從閱讀中建立自學習慣。配合學校的發展目標，各科認真商討在課程、教學及評估滲入高階思維元素；在課堂的提問、課業及評估中，設計高階思維題目，延展學生的思維能力。各科的課業設計能鼓勵學生自學，強化他們的解難能力和創意。學校重視評估後的回饋，善用校內校外的評估資料，訂定改善建議，回饋課程和調適教學策略，並按學生的學習難點，支援有需要的學生，充分體現利用評估促進學習的精神。學務委員會及科組均重視聽取不同持分者的意見，適時在學期中及年終檢討工作計劃，總結工作成效，回饋策劃。

2.2 學生學習和教學

- 學校在「學生學習和教學」方面的整體表現尚可。
- 本學年外評人員共觀課約 4 400 課節¹。綜合整體觀課結果，課堂的教學組織與課堂管理，以及教師的溝通及表達技巧，表現大致良好；而照顧學習差異、提問和回饋，以及跟進方面仍有待加強。學生普遍學習態度良好，但在運用學習策略、知識和技能進行學習方面仍需改善。
- 學生一般對學習感興趣，積極參與各項學習和活動，專心聆聽教師講解；他們大都依循教師的指示完成課堂任務，但較少運用學習策略，如課前預習、摘錄筆記或主動提問，自學策略和習慣仍待培養。學生在課堂上有不少運用兩文三語的機會，學生以廣東話表達大致流暢且具信心；在以英語作為主要教學語言的中學，學生一般英語能力較高，表現自信及能以英語進行學習活動。整體而言，學生的普通話及英語表達能力差異頗大。
- 教師普遍能為課堂設下明確的學習重點，以不同形式的活動帶動學習，流程順暢。部分教師在課堂開始時講述學習目標，完結時作總結，以鞏固學生學習；部分課堂以跟進練習或延伸閱讀，讓學生深化和應用課堂所建構的知識；但能充分掌握課堂步伐，適時作小結，有效地促進學生學習者，則只屬少數。教師課前預備充足，部分教師能掌握學生的學習難點，設計相應的教學活動；其中效能良好的課堂，教師更能適時評估學生的學習進展，針對學習難點，細分教學步驟或以不同角度闡釋，有效提升學習。惟部分課堂只以完成預設的教學內容為目標，未能適時評估學生的學習進展，調節課堂步伐。
- 教師大都注重課堂互動，按著教科書照本宣科的教學模式已不多見；串講輔以提問為大部分課堂的主要教學策略。教師多直接提問學科知識或教學內容，藉此了解學習進度，並加強師生互動。部分教師能以有效的提問技巧，營造活躍的學習氣氛，例如在提問後讓學生互相討論然後作答，以促進朋輩學習，並加強學生回答問題的信心；又或善用學生的回應，以追問或轉問逐步引導學生深入探討和多角度思考；亦有利用開放式問題，以一問多答的方式，讓學生從朋輩回應中得到啟發。學生回答提問普遍認真，亦能按教師的引導作補充或延伸，小部分學生更能回應同學的答

¹ 本學年只有一所特殊學校接受校外評核，觀課數目不包括特殊學校的課節。

案，提出疑問或表達不同的意見，展現批判性思考能力。然而，部分教師提問雖多但層次不高，或急於完成教學內容，在學生簡單回應後便自行解說，既沒有啟發學生深入思考，也未能幫助學生改善答題的組織和表達能力。

- 約半數課堂透過小組活動鼓勵學生協作和提升課堂互動。部分課堂採用異質分組，由於教師安排的討論和匯報得宜，小組能有效藉著以強帶弱完成學習任務，合作展示學習成果。部分課堂安排組別間互評或比賽，加強學生投入參與，營造正面和愉快的課堂氣氛。在教學效能較高的課堂，活動設計能緊扣學習目標，並提供足夠的協作空間，有效地讓學生把課堂上所掌握的知識活學活用。惟尚有少數課堂，活動設計的考慮不周，交流討論的元素不足，學生自顧完成課業，協作效果未如理想；也有少數課堂進行互評時，教師未能明確指示評估準則，以致學生的評鑑內容空泛，未能達到以評估促進學習的效果。

良好示例一

小學

教師善用資訊科技輔助教學，又靈活運用不同的教學策略及生活實例，鼓勵學生先思考，再於小組內分享和討論，以提升學習動機和照顧不同學生的需要。教師亦關注學生回應問題和匯報的表現，給予正面而具體的回饋，或適時小結，鞏固學習。教師對學生期望恰當，適時給予讚賞，支援學習的需要，鼓勵較被動的學生回應問題，課堂氣氛融洽愉快。課堂節奏明快，內容由淺入深，不同環節扣連緊密，提問和小組活動具啟發性和挑戰性，教師點撥到位，並以追問、轉問和帶動同儕互評等策略，引發學生從不同角度深入探討問題；學生能結合知識和生活經驗，發表獨到的見解，展現批判性思考能力。

良好示例二

中學

學校十分重視在課堂上支援學生學習。教師能按課堂的目標和學生的能力設計多元化的課堂活動，且善於以提問評估學生的學習進展，並透過回饋和適時的跟進活動，鞏固學生學習。學生熟習基本的學習策略，大部分學生已養成獨立學習的習慣，如摘錄學習重點和課前預習。他們參與課堂活動認真積極，部分學生更能主動提問及發表意見。教師普遍重視照顧學習差異，一方面布置具挑戰性的學習任務，另一方面則特別關顧學習較被動的學生。教師留心不同能力學生的學習情況，適當地調節教學步伐，又善用不同層次的提問引導學生思考；部分課堂更指定由學生發問，讓學生的學習和高階思維能力均得到延展。

第三節 校風及學生支援

- 學校在本範疇的整體表現良好。
- 學校普遍以培育學生的全人發展為目標，按著辦學理念和學生需要，妥善策劃學生成長支援的工作。大部分學校有清晰的支援架構，多以副校長為領導，統籌及協調各功能小組的工作，職責明確，協作緊密。學校一般能參考校情和各項數據，評估學生的需要，訂出發展目標，繼而擬訂工作計劃和推行策略，並定期檢視成效；部分學校更能對焦於工作目標，檢視學生的行為表現，訂出具針對性的改善措施，成效尤為顯著。
- 學校十分重視建立學生的正面價值觀，積極營造一個既重紀律又滿有關愛的校園環境，培育學生成長。學校一般已建立行之有效的訓輔機制，透過清晰的獎懲制度和不同類型的輔導活動，有效協助學生解決在成長過程中所面對的行為、情緒及社交等問題。大多數學校能回應學生的需要，訂出重點培育的價值教育元素，從本學年外評所見，學校十分關注培養學生關愛、責任承擔、尊重等精神。學校一般能以全校參與的模式推動和落實計劃，推行的策略頗為多元化，包括早會、獎勵計劃、專題講座和比賽等；成效較佳的學校，除各科組一致配合外，還利用不同的途徑，向教師、學生及家長宣揚工作目標和解釋策略細節，讓持分者共同參與，使工作計劃能更有效地全面落實。部分學校充分善用已建立的良好訓輔基礎，如透過發展完備的生命教育課或成長課滲入相關主題，或利用已具良好功能的班級經營配合推動，均能取得滿意的成果。此外，學校又刻意營造校園環境，如設置展板、張貼與主題相關的雋語和標語，不時喚醒學生的關注。少數學校推展價值教育的部署欠周詳，各科組未有貫徹落實或活動聯繫鬆散，未能深化學生的認知和實踐。
- 學校積極為學生策劃多樣化的學習經歷，以達至全人發展的目標。中學主要按著「其他學習經歷」的各範疇為學生設計不同的學習活動；小學除著重德育、公民及國民教育外，亦注意學生的體藝發展和服務學習。學校普遍於課外設立各式各樣的興趣小組，發展學生在藝術和體育方面的興趣和潛能，而有需要的學生也得到足夠的支援參與各類活動。學校更為學生提供不少平台，如音樂會、話劇表演、藝術展覽，甚或大型的音樂劇，讓學生展現才藝。學校重視自小培養學生的服務精神，大多數小學於初小已開始推行一人一職，鼓勵學生在班內服務；學校設有制服團

隊，亦組織義工活動，服務社區內有需要的社群。學校也十分關注能力較高學生的發展，為有潛質的學生提供領袖培訓，設置領袖崗位，例如小學的領袖生，中學的學生會、學社或學會內不同的職位。部分中學鼓勵學生反思參與活動的意義，記下個人的體會和收穫，也有學校從初中開始利用學生學習概覽，幫助學生清楚記錄學習歷程。

- 所有中學均能為學生提供充足的升學及就業資訊，如選科資料、院校參觀和舉辦升學及就業講座等。部分學校在生涯規劃方面有良好安排，及早讓學生參加性向測試，幫助他們更深入了解自我，為策劃未來的升學和就業路向作好準備。為使學生更了解就業前途，有學校安排學生參加工作影子體驗；也有學校推出「師友計劃」，將校友與學生配對成師友伙伴，作為學生成長、升學和擇業的良師。小部分學校因應近年非華語學生的增加，積極探索切合他們需要的生涯規劃形式與內容。
- 學校努力營造關愛共融的和諧校園，促進學生間的友愛互助。部分學校透過班級經營，充分展現師生間的關愛。有學校藉新來港及跨境學生擅長普通話的優勢，讓他們發揮所長，協助校內學生學習普通話，有助增強新來港及跨境學生的自信心，並促進共融。有取錄較多非華語學生的學校，鼓勵不同民族學生互相欣賞，加深學生了解不同民族的文化和培養互相尊重的情操。
- 學校也盡力照顧有特殊教育需要的學生，按他們的個別需要提供照顧。學校引入外間資源提供如讀寫障礙、社交和專注力等治療小組幫助學生適應校園生活和參與學習。此外，大部分學校均為這些學生設立朋輩支援計劃，在學業、社交等方面給予關顧，其中有學校在設計朋輩輔導時，特別安排高年級有特殊教育需要的學生加入，在教師及導師的鼓勵和協助下，接受伴讀訓練，再服務有特殊教育需要的低年級同學，彼此共勉互勵。
- 學校十分重視家校合作，與家長溝通的渠道充足，個別更善用電子發布程式即時向家長發放資訊；而家長教師會代表為法團校董會的一員，進一步加強家校的伙伴關係。學校重視推行家長教育工作，部分學校更有計劃地推展一系列的家長教育課程，以及定期的專題講座或工作坊，提升家長教導子女的技巧和親子關係。大部分家長教師會能發揮橋樑作用，加強家校合作，共同支援學生成長。

- 絕大部分學校能與外間教育機構緊密聯繫，加強教師的專業交流。學校也善用社區資源豐富學生的學習經歷，並按需要引入專業人士，為學生組織活動和提供服務。大部分學校已成立校友會，校友代表亦加入校董會，服務母校。校友普遍愛護學校，願意回饋支援母校發展，如協助母校籌款、帶領活動，以及回校分享學業或事業發展的經驗等。

良好示例一

小學

學校貫徹校訓的理念，致力培養學生良好的品德和態度，安排類型多樣的多元智能活動，如棒球訓練、花式跳繩和音樂劇等，豐富學生的學習經歷，促進學生全人發展，當中圍棋、攀石、財務管理等活動頗具特色。學校制訂健康飲食政策，宣揚健康訊息，以「健康校園－持續推展關愛文化」為關注事項，培養學生關懷及接納別人，著力提升教師、學生和家長身心健康意識。學校以校園設置，如寵物角和自然教育廊等，讓學生在除草、灌溉和照顧小動物的過程中，學會珍惜和尊重生命，以營造校園關愛氛圍。學校亦透過高年級的服務學習和守護天使計劃等多樣化的活動，推動關愛精神，讓學生回饋社會。學校連續兩個發展周期均以品德教育為關注事項，透過校本德育課、生命教育課和周會，滲透正面的價值觀和培養學生良好的態度。學校在本周期更進一步優化品德教育，在小一推行校本圍棋課程，延展棋品教育，有策略地從小培養學生「勝不驕，敗不餒」的情操。學校有計劃地以中國傳統的美德為校本德育課程的發展主線，加入生活元素的題材，幫助學生在日常生活中實踐。訓輔組積極配合推行獎勵計劃，以強化學生良好行為。

良好示例二

中學

學校有明確的學生培育政策，各功能組別互有默契，彼此協調。學校多方鼓勵學生參與學習活動及擔任學生領袖的崗位、追求卓越。學校亦積極舉辦名人分享及勵志講座活動，藉不同人士的寶貴人生經歷和成長故事，培育及強化學生正面的態度及價值觀。學校的德育、公民及國民教育重視實踐關愛、培育學生領袖和推動可持續發展等。其中推展環保教育更盡心盡力，包括推行環保大使、發展社區生態的通識教育園圃及安排中三學生參與培訓等。學校積極推展服務學習，例如探訪獨居長者及為長者著書等，讓學生從實踐關愛中取得有意義的學習經歷。學校安排每位畢業生公開表達自己在校的成長感受、對將來的期盼和作出承諾，藉以促進學生自省及積極面向人生。

第三章 總結

- 本學年接受外評的學校在「管理與組織」和「校風及學生支援」範疇的整體表現良好；在「學與教」範疇方面，課程和評估的整體表現良好，而學生學習和教學方面則表現尚可。整體來說，學校努力提升效能，已取得不俗成就，而在課堂的學與教上則尚可再進一步發展。
- 學校能配合香港的教育發展、學生的需要和考慮各持分者的意見，制訂發展計劃，努力推動各項工作。綜合所見，學校已建立自評機制，而建基於「策劃－推行－評估」循環的自評工作，亦在學校和科組層面恆常地推行。為要內化自評，教師透過自我評估，從而持續完善的意識和技巧尚要提升；學校亦宜盡量發揮層級效應，先就各項工作的具體要求於教職員間建立共識，再在各科組切實執行。另一方面，為要提升自評的成效，學校亦要有效對應發展目標進行檢視，並善用評估結果回饋每學年或每周期的工作策劃；而工作目標應具體針對未完善或不足之處，推行策略亦應建基於已有的經驗和成功基礎。
- 在課程發展方面，不少學校以培養學生自主學習為關注事項，推行多項鼓勵學生自學的措施，包括布置網上的自學材料、要求學生作課前預習、又或幫助學生發展學習策略和運用思維工具。然而，學校仍需協助學生自訂學習目標，按時檢視學習進展，自我追求進步，以逐步建立他們的自主學習能力。另一方面，學校應避免過於偏重初中與高中間的課程銜接，而忽略透過寬廣和均衡的初中課程，鞏固學生的基礎知識和學習技巧，以配合高中學習的要求。
- 為提升學與教的成效，學校對學生學習差異的照顧與日俱增，但多在提供支援措施和課後跟進的層面著力，在課堂上照顧差異的策略並不明顯，教師尚須在日常教學上多加思考和關注。教師宜在課堂上適時評估學生的學習進展，透過提問、回饋或同儕協作等照顧不同能力學生的學習需要。課堂設計亦宜多考慮不同的教學策略，如善用學生的課前預習，利用課堂練習回應學生的疑難，又或配合評估所得的學習難點，指導學生運用合適的學習策略以聯繫相關的知識，釋疑解難。

- 在策劃支援學生成長的工作上，學校表現良好，並有效地推動工作落實，透過不同的支援措施和全方位學習活動，豐富學生的成長經歷，讓學生養成良好的行為，以及建立正面價值觀和態度。學校尚可加強對有特殊教育需要學生和非華語學生的照顧，建立促進共融，彼此關愛的學習環境，讓不同背境和需要的學生一起享受健康愉快的校園生活。
- 隨著教育的發展，學校也面臨種種挑戰，適齡學童人數不明朗、非華語學生和有特殊教育需要學生的人數增加，或會成為學校持續面對的問題。學校若能針對需要，規劃發展和調配資源，透過行之有效的自評機制不斷完善，讓學與教和學生成長支援工作發揮效能，必可為不同需要的學生提供高質素的教育，幫助他們迎接未來的挑戰和機遇。

附錄一 二零一二至一三學年接受校外評核的學校

小學

九龍塘天主教華德學校	英皇書院同學會小學
大角嘴天主教小學	馬頭涌官立小學（紅磡灣）
大角嘴天主教小學（海帆道）	荃灣天主教小學
天主教石鐘山紀念小學	粉嶺公立學校
天主教佑華小學	基督教香港信義會葵盛信義學校
天主教聖華學校	救世軍田家炳學校
仁愛堂田家炳小學	循道學校
元朗公立中學校友會小學	道教青松小學（湖景邨）
元朗朗屏邨東莞學校	順德聯誼總會伍晃端小學
中華基督教會基慈小學	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
北角循道學校	聖公會奉基千禧小學
北角衛理小學	聖公會聖多馬小學
伊利沙伯中學舊生會小學	聖公會聖彼得小學
沙田圍胡素貞博士紀念學校	聖公會德田李兆強小學
佐敦谷聖若瑟天主教小學	聖愛德華天主教小學
佛教林金殿紀念小學	筲箕灣官立小學
油蔴地天主教小學	滬江小學
協恩中學附屬小學	瑪利諾神父教會學校（小學部）
保良局田家炳小學	樂善堂劉德學校
保良局志豪小學	藍田循道衛理小學
保良局陳守仁小學	耀山學校
保良局錦泰小學	觀塘官立小學

中學

天主教慈幼會伍少梅中學	梁式芝書院
仁愛堂田家炳中學	崇真書院
中華基金中學	救恩書院
中華基督教會全完中學	基督教香港信義會心誠中學
中華基督教會何福堂書院	循道衛理聯合教會李惠利中學
中華基督教會協和書院	順利天主教中學
中華基督教會桂華山中學	順德聯誼總會翁祐中學
中華基督教會基元中學	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	博愛醫院陳楷紀念中學

石籬天主教中學
地利亞修女紀念學校（利瑪竇）
沙田崇真中學
佛教大光慈航中學
佛教大雄中學
佛教覺光法師中學
明愛屯門馬登基金中學
明愛莊月明中學
金文泰中學
長沙灣天主教英文中學
東涌天主教學校
東華三院邱金元中學
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院張明添中學
東華三院黃笏南中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
香港中國婦女會中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
香港管理專業協會李國寶中學
粉嶺官立中學
張祝珊英文中學
浸信會永隆中學

新生命教育協會平安福音中學
慈幼英文學校
聖公會聖三一堂中學
聖公會鄧肇堅中學
聖母無玷聖心書院
聖若瑟英文中學
福建中學
嘉諾撒書院
嘉諾撒培德書院
嘉諾撒聖家書院
瑪利曼中學
鄧鏡波學校
德貞女子中學
德信中學
德蘭中學
樂善堂梁植偉紀念中學
潔心林炳炎中學
賽馬會官立中學
藍田聖保祿中學
寶安商會王少清中學
顯理中學
靈糧堂劉梅軒中學

特殊學校

匡智翠林晨崗學校

附錄二 二零一二至一三學年校外評核後學校問卷調查分析報告

參與問卷調查學校數目	發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分比
105	5754	4757	82.7%

		回應百分比					
		非常同意		→ 極不同意			不適用
1a	我清楚校外評核的目的。	24.3%	69.9%	5.3%	0.3%	0.2%	0.1%
1b	我清楚校外評核的程序。	22.8%	70.0%	6.6%	0.5%	0.1%	0.1%
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	20.1%	69.2%	9.6%	0.9%	0.1%	0.2%
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	11.1%	65.2%	22.4%	1.3%	0.1%	2.0%
3	「香港學校表現指標 2008」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	10.8%	65.2%	22.4%	1.3%	0.3%	2.0%
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	11.2%	69.0%	17.5%	1.9%	0.4%	0.4%
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	11.3%	71.1%	15.8%	1.5%	0.4%	0.6%
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	9.9%	65.8%	22.2%	1.8%	0.3%	1.6%
7	透過參與「校情檢視」，我更了解本校的整體表現。	15.7%	67.3%	14.9%	1.8%	0.3%	0.7%
8	我積極參與檢視本校的表現。	19.6%	60.5%	16.9%	2.6%	0.3%	0.5%
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	13.8%	65.7%	16.8%	2.9%	0.8%	0.5%
10a	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	14.2%	71.9%	12.1%	1.6%	0.2%	3.2%
10b	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	8.8%	57.0%	26.5%	6.6%	1.1%	3.4%
10c	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	9.3%	58.0%	22.9%	7.9%	1.9%	3.1%
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	11.6%	69.8%	15.5%	2.5%	0.6%	0.9%
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	12.4%	69.3%	14.8%	2.8%	0.7%	1.1%
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	13.9%	67.4%	15.8%	2.3%	0.6%	1.1%
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	21.7%	64.3%	11.7%	1.8%	0.5%	0.9%

		回應百分比					
		非常同意		→ 極不同意			不適用
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	14.2%	70.0%	13.9%	1.5%	0.4%	1.1%
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	13.5%	66.2%	17.2%	2.4%	0.7%	3.9%
17a	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思學生學習及課堂教授情況。	12.1%	67.6%	16.4%	2.9%	1.0%	8.2%
17b	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思如何於課堂教學配合學校的關注事項。	10.2%	66.6%	19.1%	3.2%	0.9%	8.0%
18	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果，訊息清晰。	13.1%	68.0%	16.7%	1.8%	0.4%	8.9%
19	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師，能提高外評的透明度。	13.2%	67.9%	16.6%	1.8%	0.4%	5.7%
20a	是次校外評核能準確評鑑本校自評機制的效能。	9.8%	66.5%	20.1%	2.9%	0.6%	0.6%
20b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	14.7%	68.3%	14.3%	2.2%	0.5%	0.6%
20c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	11.5%	66.4%	18.1%	3.3%	0.7%	0.6%
20d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	12.8%	66.8%	17.7%	2.3%	0.4%	0.6%
21	我認同外評報告提出的建議。	10.0%	64.9%	22.3%	2.2%	0.6%	0.9%
22	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	10.6%	65.4%	22.2%	1.4%	0.5%	6.6%
23	在書面回應前，本校教職員對外評報告有充分討論。	10.4%	62.6%	21.9%	3.9%	1.2%	3.1%
24	外評有助我反思本校工作的成效。	12.1%	68.4%	15.8%	3.0%	0.7%	0.7%
25	本校準備外評的工作是適量的。	8.3%	58.9%	21.7%	8.0%	3.2%	0.7%
26	外評所帶來的壓力可以接受。	5.2%	50.8%	27.5%	11.3%	5.1%	0.7%
27	整個外評過程是公開和具透明度。	9.4%	66.1%	19.9%	3.4%	1.1%	0.6%
28	整體來說，我對校外評核感到滿意。	7.9%	65.4%	21.9%	3.3%	1.5%	0.5%