

# 視學周年報告

---

## 2013/14



教育局  
質素保證及校本支援分部

## 目 錄

第一章	簡介	1
第二章	外評的主要結果	3
第一節	管理與組織	3
第二節	學與教	6
2.1	課程和評估	6
2.2	學生學習和教學	10
第三節	校風及學生支援	13
第三章	總結	16
附錄一	二零一三至一四學年接受外評的學校	17
附錄二	二零一三至一四學年外評後學校問卷調查分析報告	19

# 第一章 簡介

- 教育局推行「學校發展與問責架構」，強調學校自我評估（自評）為優化教育工作的核心，輔以校外評核（外評），推動學校藉著「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善。
- 在二零一三至一四學年（本學年），教育局繼續以「校情為本，對焦評估」的原則於106所學校進行外評，包括44所中學、60所小學和2所特殊學校（附錄一）。
- 本報告綜合上述學校在「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」方面的整體表現，供學校參考。
- 在「管理與組織」方面，學校普遍能因應校情和學生的需要，制訂適切的發展計劃。部分學校有策略地規劃專業發展工作，以配合關注事項。學校的領導層和中層管理人員能領導教師，配合學校的發展方向，落實相關的工作。學校認同自評的理念，能適切地檢視工作成效。不少學校能善用自評數據，並結合觀察所得，檢視工作成效，再作適當跟進，但部分學校尚需進一步提升自評表現，多就整體的成效、學生的表現和需改善的地方進行分析和反思。
- 在「學與教」方面，較多學校把照顧學習差異和推動學生的自主學習訂為關注事項，並制訂不同的策略積極地推展。小學多注重促進教師的專業發展、優化校本課程設計和課堂教學策略，推行了多項措施，推動課程發展，促進專業交流，成效不錯。中學著重發展學生的語文能力，大部分學校能透過聯課活動增強他們學習英語和普通話的興趣。部分學校致力提升學生以英語學習的效能，提供多項措施，支援他們以英語學習非語文科目，惟小部分學校須定期檢視有關措施的成效，並適當地跟進。在課堂上，教學流程順暢，學習氣氛大致良好，學生普遍對學習感興趣，上課專注，但他們的自學習慣仍待培養。教師多能妥善安排學習活動，促進學習，但在運用提問和回饋方面，成效見參差。教師亦須在課堂上更多運用不同的策略，以照顧學習差異。
- 在「校風及學生支援」方面，學校大都積極培養學生的正面價值觀，又為他們提供不同的學習經歷，以發展他們的潛能、培養他們的領導才能和服務精神，促進他們的全人發展。學校積極營造共融的校園文化，並為非華語、新來港和有特殊教育需要的學生提供照顧。

學校透過與家長、校友和外間機構的聯繫和合作，適切地支援學生成長。

- 從本學年外評後學校問卷調查分析報告（附錄二）所見，參與外評學校的教師對外評工作評價正面。他們普遍認為外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項、準確指出學校的優點和有待改善的地方，和促進教師的專業交流與工作反思。教育局會繼續蒐集及聽取各持分者的意見，完善「學校發展與問責架構」，與持分者攜手促進學校發展及提升學生學習效能。

## 第二章 外評的主要結果

### 第一節 管理與組織

- 學校在本範疇的整體表現良好。
- 學校認同自評的理念，並已建立明確的自評機制，藉「策劃－推行－評估」的自評循環，推動持續發展。學校大都能在發展周期開展前檢視上一周期各關注事項的整體成效，並透過自評數據、「強、弱、機、危」的分析和全體教師討論等不同方式，進行整體校情檢視，從而訂定新一個發展周期的關注事項。部分學校設有專責小組，統籌自評工作，支援各科組檢視工作成效，有助加強學校的自評文化。
- 學校能因應校情和學生的需要，制訂學校發展計劃。學校大多以三年為一個發展周期，本學年為大部分學校發展周期的第二年。從關注事項反映，學校重視提升學與教的表現，不少學校以推動學生的自主學習和照顧學習差異為關注事項。部分學校把上次外評報告的主要建議，如改善學校自評或加強專業領導等，訂為關注事項，並制訂推行策略，適當地跟進。學校的周年計劃大多配合學校發展計劃，部分訂有明確的工作目標及相應的推行策略和成功準則，讓學校能有序和有策略地推行關注事項。大部分學校的科組能呼應關注事項，制訂工作計劃，落實相關工作。
- 學校能適切地按時檢視工作成效。學校普遍能於學年終結時進行工作成效檢討，部分更於學年中段作中期檢討，並按工作的實際進度適時修訂推行策略。部分學校能善用自評數據，並結合同儕觀課所得，檢視學與教重點發展項目的成效，再作適當跟進，如安排教師分享成功經驗、提供專業支援等。然而，部分學校的自評表現尚需進一步提升。這些學校在評估工作成效時，偏重於運用量化的成功準則和逐一檢視工作項目的完成或個別策略的推行，較少就整體的成效、學生的表現和需改善的地方進行分析和反思，以助往後的跟進和策劃。
- 學校的領導層和中層管理人員悉力領導教師，共同促進學校的持續發展。高效能的領導層能有效帶領教師團隊，按學校的辦學宗旨建立共同願景，訂定清晰的發展方向和目標。他們能適當地配合教師團隊和學校的發展需要，靈活調撥資源、增聘額外的人手，為教師創造空間，以提升專業能量和加強學與教的效能。他們適當地賦權

展能，讓中層管理人員發揮策劃、統籌和監察的職能，又能按學校的發展需要，在不同崗位培育人才，為人事更替作適當的部署。中層管理人員大都能配合學校的發展計劃，帶領科組發展和支援教師落實相關的工作。小部分學校的領導效能未盡發揮，領導層未能妥善規劃學校的發展，或未能賦權問責，又或中層管理人員未能有效發揮監察職能，影響發展的步伐。

- 學校普遍重視教師的專業發展。部分學校有系統地規劃專業發展工作，以配合關注事項，並設立專責小組，統籌相關的培訓和分享活動，提升團隊的專業能量。領導層能以身作則，領導校內的專業學習，推動學校發展為學習社群。小部分學校更鼓勵教師到外地交流和考察，並靈活運用資源提供津貼，有助拓寬教師的視野。然而，部分學校未能聚焦於課堂教學策略的落實情況，以檢視專業發展活動的成效。部分中層管理人員尚可加強科組內的專業分享與交流，以促進教師的專業發展。

#### 良好示例一

##### 小學

領導層具教育視野和抱負，能為教師提供專業支援，又重視凝聚教師團隊，有效帶領他們確立學校願景，為學校的持續發展而努力。校長具教育熱誠，處事認真，尤以提升教師的專業發展，更見積極，如推動教師與業界同工分享，更與到訪的友校或來自外地的院校，彼此觀摩學習，以及到海外作教育考察，大大拓寬教師視野，以及提升他們的專業能量。校長能帶領學校與時並進，致力推動學校發展為學習社群，不斷追求卓越。副校長具承擔精神，能有效帶領教師團隊，就校本課程發展積極引入新元素。中層管理人員勤奮實幹，透過跨科協作努力推動校本課程的發展，又積極配合學校的持續發展，推動教師團隊訂定個人行動方案，且配合他們的專業發展需要，釐訂個人進修計劃，促進專業成長。在領導層和中層的帶領下，校內的教研氣氛濃厚，教師團隊同心為培育學生全人發展而努力。

## 良好示例二

### 中學

學校有效推動自評文化，透過「策劃—推行—評估」的自評循環，促進學校持續發展。經過多年的不斷求進，學校已建立嚴謹而健全的自評機制，學校重視聆聽教師、家長等不同持分者的聲音，尤其鼓勵學生積極發表意見，又提供多元化的途徑，讓教師參與校政的討論和檢討，增強了持分者對學校發展的擁有感。學校強調以實證為本的模式檢視工作成效，並採用多元化的自評工具蒐集和分析資料。科組亦能對焦於關注事項和本身的發展需要策劃工作，並訂定適切的推行策略，以助工作的落實。教師具自評意識，能恆常地反思工作進展和成效。學校能就自評所得，作適切的跟進，並回饋策劃。整體來說，自評文化已植根於學校恆常工作中。

## 第二節 學與教

### 2.1 課程和評估

- 學校在「課程和評估」方面的整體表現良好。
- 學校制訂的關注事項，較多與照顧學習差異和推動學生的自主學習有關。學校的課程發展重點大多切合學生的學習需要，小學較多透過促進教師的專業發展、優化校本課程設計和課堂教學策略，以提升學生的學習表現；中學則著重發展學生的語文能力，尤其在提升學生以英語學習的效能方面。
- 學校普遍能配合課程發展趨勢及學生需要規劃課程。大部分小學積極推動科目的課程發展，以不同的課程措施提升學生的語文能力和共通能力，例如中文科的「讀寫結合」、英文科的「小學識字計劃－閱讀/寫作」、數學科的解難策略、常識科的科學探究等。中學則較重視高中的選科、初中和高中的課程銜接，以及推廣跨學科英語學習。大部分中學能配合學生的意願，提供不同的選修科和具彈性的選科組合，並能恰當地調撥資源，提供機會讓學生修讀應用學習課程或與他校協辦的科目，以切合他們的興趣和志向，為他們的多元出路作好準備。學校重視初中和高中的課程銜接，調適初中課程內容，以鞏固學生的基礎知識和能力。部分學校亦加強英文科和其他科目的協作，發展跨學科英語學習教材和提升學生以英語學習的能力。學校安排多樣化的學習活動，例如戶外實地考察、各類型的學術活動、境外交流等，以拓寬學生的視野，豐富他們的學習經歷。學校一般能妥善地規劃價值教育，透過課堂學習、早會、周會和課後活動，培育學生的正面價值觀和態度；小部分學校以跨科的主題學習、專題研習或聯課活動等方式，推展價值教育。學校大多能持續檢視課程的規劃和實施，惟小部分學校仍需注意各學習領域課時的分配，確保學生獲得充足的基礎知識和能力。
- 照顧學習差異為不少學校的關注事項，學校普遍能適當地回應，以不同策略照顧學生不同的學習需要。不少學校按學生的能力分班或分組，以便為他們提供適切的支援。部分學校訂定明確的課程和教學策略，以配合學生的學習能力和風格，例如按學生能力調適課程內容、發展核心和延展部分、在課堂採用小組學習模式促進互動、透過異質分組促進同儕協作和互相支援等。學校為能力稍遜的學生設立不同的課後支援措施，如輔導教學、家課指導等，以鞏固他們的學習基礎。學校亦積極培育能力較佳的學生，一般能提供充足的



機會，如校際比賽和資優課程等，以增潤他們的學習、發展他們的潛能。部分學校能緊密跟進學生的表現，具體分析學生測考的強弱項後，適時調節課程和教學設計，改善學生的學習表現，惟學校普遍仍須多探討如何透過不同的教學策略，例如調節課堂內容、提升提問層次和延展學習等，更有效地照顧學生不同的學習需要。

- 學校積極推廣閱讀，透過不同的措施，培養學生的閱讀興趣和習慣，閱讀風氣漸次建立。不少學校設立閱讀時段，為學生提供定時閱讀的機會。部分學校於圖書課或閱讀課教授閱讀策略和技巧，個別學校更要求學生按選定讀物內容擬訂問題，同儕互相提問及進行交流，有助促進學生從閱讀中學習。圖書組舉辦不同類型的閱讀活動，包括閱讀獎勵計劃、主題書展、好書推介等，均有助培養學生的閱讀習慣。不少小學設有伴讀計劃，如「故事媽媽」、「大哥哥大姐姐伴讀」等，以支援初小學生的閱讀。小部分學校更為家長舉辦講座或工作坊，讓他們了解如何提高子女的閱讀興趣，以支援學生在家閱讀。整體來說，學生大都樂於閱讀，惟學校尚可加強圖書組與各科合作，推動科本閱讀，以拓寬學生的閱讀面。
- 學校著力透過推動各項措施，如專題研習和教授自學策略等，提升學生自主學習的能力。學校能持續透過專題研習，讓學生按不同的課題進行深入探究，培養他們的自主學習和共通能力。小部分學校更透過跨科組協作，讓學生閱讀不同範疇的材料，配合專題研習或主題式學習等，有效地連繫不同學習領域的知識和學習經歷。部分學校有系統地教導學生運用不同的自學策略和思維工具，例如課前預習、摘錄筆記及概念圖等。此外，不少學校設置電子平台推動學生自主學習，例如提供網上閱讀及練習材料；部分學校能善用這些平台，增加師生和生生互動及討論交流的機會，使學生能獲得適時的回饋。學校尚可幫助學生訂立目標，並適時監察學生的進度和幫助他們反思，以提升他們的自主學習能力。
- 學校重視提升學生兩文三語的能力，大部分能藉各科組提供的聯課活動提升他們學習英語和普通話的興趣。學校透過普通話日或英語周等安排，鼓勵學生多運用普通話和英語溝通；不少學校亦於早會、周會、午間時段安排學生作廣播和匯報，並培訓他們參加比賽，加強他們運用普通話和英語的能力和信心。然而，小部分學校尚可透過加強跨科協作、優化課堂教學、豐富校園布置等，使學生有更多運用語文和展示學習成果的機會。在微調中學教學語言安排下，學校大致能適切地推行不同措施，如英語延展活動、教授學科的英文詞彙等，以支援學生以英語學習非語文科目，惟小部分學校須仔細分析學生的表現，掌握他們以英語學習非語文科目的困難，並提

供適切的支援。

- 學校重視專業發展，普遍能有策略地推動教師的協作交流和提升他們的專業能量。學校以不同形式，促進專業交流，如校本工作坊、聯校專業發展活動和不同學科的共同備課與同儕觀課等。小部分學校能善用共同備課機制，訂定教學焦點，配合同儕觀課，讓教師一起藉課後討論及回饋，檢視教學計劃在課堂上的實施和分析學生的學習表現和難點，再探討如何改善課程規劃和教學策略。亦有學校鼓勵教師透過分析不同學科的課業，進一步改善課業的設計和教師的批改，以能配合學校的課程發展方向。學校普遍鼓勵同儕觀課，部分學校的教師積極回應。然而，小部分學校推動的力度不足，仍須為共同備課及同儕觀課訂立具體的目標及焦點，如配合關注事項或學校推動的教學法，讓教師能聚焦地反思學與教的成效。部分學校積極引入教育局或大專院校的專業支援，努力發展校本課程和不同的教學策略，例如促進課堂互動、改善提問技巧等，有助提升學與教的成效。
- 學校的評估政策明確，評估模式多樣化。少數學校把學生在課堂及日常課業的表現納入持續性評估，讓教師恆常地掌握學生的表現，亦能促使學生勤加學習。個別學校評估學生在共通能力方面的發展，以能更全面反映他們的表現。部分學校能透過調適課業及測考卷等措施，評估不同能力學生的學習表現，例如在試卷內額外擬訂挑戰題或延伸問題，讓能力較高的學生作答。從課業樣本所見，不少課業的設計能配合學校的關注事項，如推動自主學習或培養學生的共通能力等。在評估資料運用方面，學校一般能適當地分析學生測考表現的數據，部分學校能透過教師會議或共同備課的討論，針對學生的弱項和學習難點改善課程規劃和課堂教學策略。學校大都能透過適切的跟進方式，鞏固成績稍遜學生的學習，惟部分學校的跟進方式較為單一，只局限於某些題目的操練。
- 學校的課程領導大致穩妥。領導課程發展的副校長或課程統籌主任大多能統籌課程的策劃和推行，帶領科組配合學校的關注事項，制訂清晰的發展方向，並支援科組落實各項工作。在表現較佳的學校，科組能深入分析學生的學習表現，回饋課程的整體規劃。小部分學校藉著蒐集教師和學生對教學和學習活動的意見，配合科組的檢討，整全地檢視課程的發展和落實，再制訂具體的改善建議和修訂推行策略。然而，部分學校較側重檢視各項工作的進度，未能針對工作目標評估成效，在透過自評促進課程發展方面仍需改善。部分學校尚可加強學科之間的溝通和協作，以能更有效地落實校本課程。

## 良好示例一

### 小學

學校以促進學生的自主學習和跨學科學習作為課程發展的目標。課程組積極引入外間專業支援，並聯同輔導組推動自主學習。學校透過成長課，讓學生了解自己的性向和能力，並教導他們訂立目標和進行學習反思，又透過學科的課程培養學生的自主學習能力。學生普遍能運用不同的自學策略，除進行課前預習和網上學習外，又運用統計圖、表列、腦圖等方式，整理資料，歸納和反思所學。學校配合關注事項訂立學習主題，推動跨學科的課程統整及規劃全方位學習，為學生安排講座、參觀考察、服務學習等活動，以豐富他們的學習經歷，又能讓他們綜合運用各科所學知識和加深對相關主題的認識，更能促進他們在技能及態度方面的全面發展。學校經常與他校分享校本課程發展的經驗，讓教師能藉此反思和檢視工作的成效，不斷優化相關工作，力求進步。

## 良好示例二

### 中學

學校制訂關注事項，持續發展學生「積極探索」、「喜歡思考」和「樂於溝通」的素質。各科能在課程中適切地加入讀寫元素、說話訓練和時事評論等，既能培養學生的思維，也能發展他們的語文和溝通能力。學校有系統地推行專題研習，鼓勵學生進行探究式學習。研習內容結合生活體驗。在進行研習前，相關科目能照顧學生所需，提供知識、技能、態度等層面的輸入。學生在閱讀、蒐集和分析資料的過程中，培養多角度思考的能力。教師能給予學生具體的回饋，確保他們掌握研習的重點。學生完成報告後，須匯報研習成果，反思所學，並解答同學提出的問題。專題研習的設計優良，有助加強學生的探究、思考及溝通能力，培養相關的素質。

## 2.2 學生學習與教學

- 學校在「學生學習與教學」方面的整體表現尚可。
- 本學年外評人員共觀課約4 800課節。綜合整體觀課結果，在課堂管理、師生互動及教師的溝通技巧方面，表現大致良好；而照顧學習差異、提問技巧、回饋和跟進方面則仍需加強。學生普遍學習態度良好，上課專注，與教師關係融洽，但在自主學習方面仍需改進。
- 課堂教學流程順暢，學習氣氛大致良好。教師普遍盡責認真，備課充足，能為課堂設下明確的學習重點，並能提供機會讓學生展示所學，學習活動安排有序。教師普遍能恰當使用學科資源和資訊科技輔助教學，引發學生的興趣，協助他們理解教學內容。部分教學內容能聯繫學生的日常生活經驗，提高他們的學習動機；部分教師更能融合價值教育於課堂中，以培養學生正面價值觀和態度。學生普遍對學習感興趣，能運用相關的知識和技能參與學習活動，並願意與同學分享交流。學生在課堂上有不少運用兩文三語的機會，如小組討論、匯報等。在效能較佳的課堂中，生生互動良好。學生以粵語和普通話表達大致清晰流暢，但以英語表達的能力及信心則有待加強。小部分教師能安排同儕互評，讓學生透過互動和回饋，改善學習。部分教師能於課堂完結前作總結，甚或引導學生一起重溫學習重點，以鞏固學生所學；至於能適時引導學生反思、設定改善目標者，則屬少數。部分課堂的教學容量不足，教師未能按學生的能力和學習進度，適當地提升對學生的期望。小部分學生能運用自學策略，如摘錄筆記、運用概念圖等。部分教師要求學生作課前預習，惟只有少數能有組織地結合課堂教學和學生的預習成果，以加強預習效能。整體而言，學校尚需進一步培養學生的自學習慣。
- 提問和回饋在不同課堂的運用，成效見參差。教師普遍透過提問促進師生互動，在部分效能良好的課堂，教師能善用追問及轉問，引發學生作多角度思考，或引導他們找出錯誤並自行修正答案，促進他們學習。但在部分課堂，教師的提問雖多，但層次不高，以查考學生已有知識為主，未能有效激發學生思維及深化學習。回饋普遍適時、正面，教師能就學生的良好表現多加讚賞，以鼓勵學生學習，惟部分教師的回饋較為簡單，未能具體指出學生的優點及需要改善的地方，或急於給予預設的答案，未能提供充足的思考空間。
- 教師多能妥善安排協作活動，促進學習。部分課堂中，教師透過不同的學習活動，如二人小組、分組討論等，鼓勵學生協作及增加課

堂互動，學生普遍已熟悉分組常規。在效能良好的課堂，教師採用異質分組，適當為小組安排分工，再配合具協作元素的分組活動設計或任務，讓不同能力的學生均有機會參與，發揮所學，並能互相協作和支援。在學習過程中，教師又能提供機會讓學生討論或匯報，營造良好的學習氣氛。然而，部分課堂的分組活動目標不明確，討論空間不大，協作元素不足，學生各自完成任務，未能發揮積極互賴的效果。

- 學校在照顧學習差異方面有較大的改善空間。教師主要透過巡查監察學生的學習進度，並給予個別的支援和指導。個別效能良好的課堂，教師能因應學生的能力，設計合適的分層工作紙和挑戰題目，以照顧不同能力學生的學習需要和延展他們的才能。不過，課堂上照顧學習差異的策略普遍不足，部分教師未能關注較被動和能力稍遜的學生，鼓勵他們學習，或因應學生表現的差異，調整教學策略和步伐。部分課堂雖有異質分組安排，但多未能發揮以強帶弱的效果。

### 良好示例一

#### 小學

學校本周期以推動資訊科技教育為關注事項，教師能積極回應。他們樂於運用不同的電子學習平台，安排多元化課堂活動。學生踴躍投入這些活動，透過電子學習平台回答問題和進行討論。教師迅速掌握學生的學習表現，並善用資訊科技工具，以平板電腦即時展示不同學生的回應或小組討論的成果，再給予具體回饋，又鼓勵同儕互評，有助學生反思所學。整體而言，透過電子教學，教師有效促進師生和生生互動，並能培養學生的共通能力，如協作、溝通等。

### 良好示例二

#### 中學

教師能運用不同層次的提問，提升學生的高階思維，又能善用追問和轉問，引發學生思考或作進一步討論。學生大都主動回答教師的提問，從中亦可見他們對學科知識和概念有良好的掌握。教師又邀請一些較為被動的學生回答問題，並予以適當的鼓勵，幫助他們投入學習。在課堂結束前，教師能總結學習重點，並安排課後延展學習任務，鞏固和深化學生所學。學生能運用不同的學習策略進行學習。他們在處理資料、解決問題和分析議題時，展現了良好的共通能力，又能主動摘錄學習要點。教師採用異質分組策略照顧學習差異，能力較高的學生能協助能力稍遜的學生，達到以強帶弱的效果。

### 第三節 校風與學生支援

- 學校在本範疇的整體表現良好。
- 學校普遍能適切地策劃和統籌學生成長支援工作。學校大都能運用自評工具及結合教師觀察等資料，掌握學生的成長需要，並呼應辦學理念和發展目標，訂立工作重點。大部分學校由一位副校長統領各學生成長支援組別。他們緊密溝通和合作，共同策劃、推行和評估相關工作。學校大多採用全校參與模式，配合不同的活動、計劃和服務，培育學生的全人發展。學校普遍能透過中期及年終檢討，掌握工作進展和成效，部分更能以檢視所得，適時回饋各組別的工作策劃。
- 學校積極推動價值教育，以培育學生的正面價值觀。學校透過不同方式傳遞正面訊息，例如舉辦周會、講座及獎勵計劃等。部分學校透過成長課和德育及公民教育課等校本課程，有系統地推展價值教育，協助學生發展良好品德。學校亦能藉訓輔工作，鼓勵及表揚學生的良好行為，有助培養他們的良好習性。不少學校亦努力營造關愛校園文化，又透過班級經營，藉班主任對學生的關顧及不同的活動和比賽，建立良好的師生關係和提升學生對學校的歸屬感。
- 大部分學校積極為學生提供多元化的學習經歷，以促進他們的全人發展。部分學校除於課時內舉辦涵蓋學術、體藝、興趣等範疇的聯課活動外，還外聘導師，為學生提供課後多元智能活動或專項培訓，有助發展他們的潛能。小部分學校樂於聽取學生關於課外活動的建議，並作適當的調節，以配合他們的興趣。部分學校為學生提供不同的表演平台，如音樂會、綜合晚會等，又鼓勵他們參與校外的演出和比賽，讓他們展示才華、建立自信。大部分學校亦舉辦境內外的參觀、考察和交流活動，有助豐富學生的學習經歷和拓寬他們的視野。學校大都重視培養學生的領導才能和服務精神，並提供適切的培訓機會。部分學校透過訓練營培育領袖，有系統地以不同的活動，讓學生掌握帶領和組織活動的技巧。學校普遍透過制服團隊和校內不同的服務崗位，或推行「一人一職」計劃，培養學生的服務精神，又鼓勵他們參與社會服務，從中了解弱勢社群的需要。為能進一步促進學生從服務中學習，部分學校尚可加強學生在完成相關活動後的反思。
- 大部分中學努力推動生涯規劃教育。學校普遍能適當地提供機會，讓初中學生評估和了解自己的性向、能力和興趣，加強自我認識，

再透過提供不同的資訊和安排探索活動，幫助他們訂定學習和個人成長目標。學校普遍能在高中階段為學生提供適當的升學及就業輔導，部分學校亦舉辦適切的活動，如舊生的職場生活分享、參觀工作機構等，讓學生認識不同行業的特性，從而作出適當的抉擇。小部分學校更安排職場體驗活動，使學生親身了解不同機構的實際運作，並在真實的工作環境中吸取經驗。

- 不少學校積極推動和諧共融的校園文化，為不同的學生提供照顧。取錄較多非華語及新來港學生的學校，一般能提供適切的支援，包括編班及分組的安排，課後溫習班和語言適應班等，以照顧他們的學習需要和幫助他們適應本地的文化與生活習慣。小部分學校透過朋輩互助計劃，配對非華語學生和本地學生，讓他們以二人一組的形式互相支援；計劃除有助學生的語文學習外，亦能推動共融和互助互愛的文化。學校普遍能盡早識別有特殊教育需要的學生，又鼓勵教師接受培訓，讓他們更深入了解相關學生的學習需要、提供合適的支援。在學習支援上，學校普遍採用朋輩支援和座位安排等方式，照顧有特殊教育需要的學生，並在課業和評估方面作適當的調適。大部分學校能善用專業資源，與教育心理學家保持聯繫，為學生提供個別支援或專業治療服務和設定個別學習計劃。部分學校也能積極支援家長，為他們安排講座、培訓和支援小組等，以加強對相關學生在家庭層面的照顧。
- 學校與家長和校友保持聯繫，互相合作，支援學生成長。學校大都能善用不同的渠道與家長緊密地溝通，讓他們了解學校的發展和子女的學習需要。大部分家長教師會能發揮凝聚家長的角色，提升家長對學校的認同感和支持度。不少學校的家長積極服務學校，如擔任活動義工和協助伴讀等。法團校董會的家長校董參與學校管理，成為學校持續發展的重要夥伴。學校普遍能藉與校友的聯繫，讓他們回饋母校，如為學生提供訓練，或出席講座分享升學和就業經驗等。部分校友會更協助籌款或設立獎學金，積極支援學校發展。
- 學校一般能善用外間專業資源，促進持續發展。部分學校能配合關注事項或發展需要，引入大專院校和教育局的專業支援，或與其他學校進行交流和分享。相關的專業支援與交流，有助促進校本課程發展，提升學與教和學生成長支援的效能。部分學校能與社區及其他機構保持密切聯繫，為學生提供多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷。



## 良好示例一

### 小學

學校致力推動學生成長支援工作，秉承「以愛育人」的使命，積極建立關愛文化，以「五多一少」，即多讚賞、鼓勵、包容、忍耐、關懷及少責備為主要策略。學校透過全校參與，鼓勵教職員以愛培育學生，讓學生在愛與關懷的環境中成長。學校又能配合這發展重點，有策略地推展相關的獎勵計劃，藉小冊子記錄學生的良好行為，並加以表揚，能起積極鼓勵作用。教師也定期約見學生，一同檢視小冊子，就他們的行為表現提供具體回饋。學校更善用家長網絡，與家長攜手輔助學生成長，讓學生的良好行為能延伸至家庭。

## 良好示例二

### 中學

學校非常重視學生的個人成長、品格塑造，以至全人發展。近年學校大力發展校本生命教育，建立明確的校本生命教育架構，涵蓋生命教育課程、周會和體育、藝術課程等，又擴大了生命教育團隊，包括基督教事工、訓輔、德育及公民教育等組別的成員，動員全校推展相關工作。學校的生命教育課程結合了宗教、價值教育、個人成長等元素，課程組織有系統，涵蓋面廣，策劃用心細緻。學校也藉周會、講座和福音性活動，培育學生的正面價值，並利用「我的成長檔案」促進學生自我檢視，訂立個人目標。整體而言，學校從課程、其他學習經歷、教師關顧等不同層面，有效培養學生正面的價值觀、良好的品格和對學校的歸屬感，同時營造了和諧關愛、互勵互勉、積極向上、團隊協作的校園氛圍。

### 第三章 總結

- 整體來說，學校已建立明確的自評機制，藉「策劃－推行－評估」的自評循環，推動持續發展，悉力提升工作效能，並已取得不錯的成就。學校在「管理與組織」和「校風及學生支援」範疇的表現良好。在「學與教」範疇方面，「課程和評估」的表現良好，而「學生學習和教學」則表現尚可。
- 綜合整體觀課結果，課堂教學流程順暢，學習氣氛不錯，惟部分課堂的教學和學生學習表現仍需加強。學校在課堂管理、師生互動及教師的溝通技巧方面，表現大致良好。然而，課堂教學尚有一些可改善的地方，包括提升對學生學習的期望、運用不同層次的提問引發思考和提供具體的回饋以助學生學習等。在照顧學習差異方面，教師仍需運用更適切的學與教策略，並因應不同學生的學習表現調節教學步伐和內容。學生普遍對學習感興趣，能運用相關的知識和技能參與學習活動，並願意與同學分享交流，但他們的自學習慣仍待培養，以英語表達的能力及信心亦有待加強。
- 優化學與教既是不少學校的關注事項，學校仍需在這方面進一步發展，多探討如何透過不同的教學策略，促進學生的學習和照顧他們不同的學習需要。學校在檢視學與教的成效時，宜多聚焦於課堂教學策略的運用，並仔細分析學生的表現。學校大多已建立不同的平台，以促進專業交流，教師宜善用這些交流機會，為共同備課及同儕觀課訂立具體的目標及焦點，制訂如照顧學習差異、促進自主學習等的學與教策略，並透過互相觀摩，檢視相關策略在課堂教學的落實情況。
- 隨著教育的不斷發展，學校將面對不同的挑戰。推動學生自主學習、落實第四個資訊科技教育策略和優化生涯規劃教育等均是學校未來發展需要關注的重點。學校可建基於已有優勢，在發展切合學生學習需要的學、教、評和照顧學生的多樣性方面再提升或完善，進一步落實課程改革的要求，以能聚焦、深化和持續學校課程發展。教師可繼續透過同儕協作交流、實踐及反思，強化專業知識和能力，共同提升專業水平。

## 附錄一 二零一三至一四學年接受外評的學校

### 小學

中華基督教青年會小學	旅港開平商會學校
中華基督教會協和小學	荃灣公立何傳耀紀念小學
中華基督教會協和小學(長沙灣)	荔枝角天主教小學
中華基督教會基法小學	培基小學
中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)	將軍澳天主教小學
中華基督教會灣仔堂基道小學	惇裕學校
丹拿山循道學校	梨木樹天主教小學
天主教博智小學	深水埔街坊福利會小學
天神嘉諾撒學校	通德學校
屯門官立小學	博愛醫院陳國威小學
地利亞(閩僑)英文小學	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學
西貢崇真天主教學校(小學部)	喇沙小學
佛教林炳炎紀念學校	華富邨寶血小學
佛教慈敬學校	順德聯誼總會何日東小學
李志達紀念學校	順德聯誼總會李金小學
沙田崇真學校	慈幼學校
秀明小學	聖公會天水圍靈愛小學
秀茂坪天主教小學	聖公會柴灣聖米迦勒小學
亞斯理衛理小學	聖公會基德小學
東莞同鄉會方樹泉學校	聖公會聖米迦勒小學
東華三院李東海小學	聖公會聖提摩太小學
東華三院李賜豪小學	聖家學校
東華三院姚達之紀念小學(元朗)	聖羅撒學校
東華三院鄧肇堅小學	農圃道官立小學
油蔴地天主教小學(海泓道)	道教青松小學
保良局陳南昌夫人小學	嘉諾撒小學(新蒲崗)
迦密梁省德學校	嘉諾撒培德學校
迦密愛禮信小學	樂善堂楊仲明學校
香港道教聯合會純陽小學	嶺南大學香港同學會直資小學
香港學生輔助會小學	寶血會嘉靈學校

## 中學

中華基督教會基智中學  
中華基督教會基道中學  
中華基督教會銘基書院  
中華基督教會銘賢書院  
五旬節聖潔會永光書院  
五育中學  
仁濟醫院王華湘中學  
天水圍香島中學  
天主教母佑會蕭明中學  
文理書院（九龍）  
可立中學（嗇色園主辦）  
余振強紀念第二中學  
佛教沈香林紀念中學  
明愛馬鞍山中學  
東莞工商總會劉百樂中學  
東華三院陳兆民中學  
東華三院黃鳳翎中學  
保良局甲子何玉清中學  
保良局胡忠中學  
保良局董玉娣中學  
南屯門官立中學  
迦密唐賓南紀念中學

香港紅卍字會大埔卍慈中學  
香港培正中學  
香港鄧鏡波書院  
旅港開平商會中學  
荃灣官立中學  
彩虹邨天主教英文中學  
梁文燕紀念中學（沙田）  
循道中學  
順德聯誼總會鄭裕彤中學  
嗇色園主辦可藝中學  
筲箕灣官立中學  
聖公會基孝中學  
聖文德書院  
聖芳濟各書院  
聖類斯中學  
路德會呂明才中學  
嘉諾撒聖瑪利書院  
寧波第二中學  
樂善堂梁銶琚書院  
樂善堂楊葛小琳中學  
樂道中學  
觀塘功樂官立中學

## 特殊學校

匡智元朗晨曦學校

靈實恩光學校

## 附錄二 二零一三至一四學年外評後學校問卷調查分析報告

發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分比
4 704	4 087	86.9%

		回應百分比					
		非常同意		→ 極不同意			不適用
1a	我清楚校外評核的目的。	27.0%	68.6%	3.8%	0.4%	0.1%	0.1%
1b	我清楚校外評核的程序。	24.9%	69.9%	4.5%	0.5%	0.1%	0.1%
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	21.3%	70.8%	6.8%	0.8%	0.1%	0.2%
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	11.4%	68.5%	17.6%	1.0%	0.1%	1.4%
3	「香港學校表現指標 2008」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	11.2%	68.0%	18.2%	1.2%	0.1%	1.3%
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	12.1%	71.5%	13.8%	1.6%	0.4%	0.6%
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	12.0%	74.3%	11.8%	1.2%	0.3%	0.4%
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	10.6%	70.0%	16.5%	1.4%	0.3%	1.2%
7	透過參與「校情檢視」，我更了解本校的整體表現。	16.5%	70.0%	11.0%	1.5%	0.3%	0.7%
8	我積極參與檢視本校的表現。	20.6%	64.5%	12.7%	1.5%	0.2%	0.5%
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	16.4%	68.1%	12.6%	2.1%	0.5%	0.3%
10a	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	15.8%	69.4%	9.4%	1.2%	0.2%	4.0%
10b	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	10.3%	57.1%	22.0%	5.6%	0.7%	4.3%
10c	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	10.5%	58.0%	19.9%	5.9%	1.7%	4.0%
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	15.8%	69.8%	11.5%	1.5%	0.4%	1.0%
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	16.1%	68.5%	12.3%	1.8%	0.3%	1.0%
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	18.2%	67.9%	11.2%	1.5%	0.4%	0.8%
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	25.5%	63.2%	9.1%	1.3%	0.2%	0.7%

		回應百分比					
		非常同意		→ 極不同意		不適用	
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	16.7%	71.0%	10.2%	0.9%	0.2%	1.0%
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	16.2%	65.0%	13.2%	1.8%	0.4%	3.4%
17a	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思學生學習及課堂教授情況。	13.8%	66.1%	11.6%	1.6%	0.4%	6.5%
17b	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思如何於課堂教學配合學校的關注事項。	11.3%	65.8%	14.3%	1.8%	0.4%	6.4%
18	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果，訊息清晰。	15.1%	64.3%	11.2%	1.2%	0.2%	8.0%
19	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師，能提高外評的透明度。	13.6%	67.7%	12.3%	1.0%	0.2%	5.2%
20a	是次校外評核能準確評鑑本校自評機制的效能。	11.7%	69.5%	15.6%	1.8%	0.5%	0.9%
20b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	17.9%	67.7%	11.9%	1.4%	0.4%	0.7%
20c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	13.8%	68.3%	14.3%	2.3%	0.6%	0.7%
20d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	14.9%	69.6%	12.8%	1.4%	0.6%	0.7%
21	我認同外評報告提出的建議。	11.9%	67.3%	17.3%	1.8%	0.3%	1.4%
22	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	12.6%	63.4%	17.4%	1.0%	0.2%	5.4%
23	在書面回應前，本校教職員對外評報告有充分討論。	13.0%	63.3%	17.6%	2.5%	0.7%	2.9%
24	外評有助我反思本校工作的成效。	14.4%	71.3%	11.2%	2.1%	0.5%	0.5%
25	本校準備外評的工作是適量的。	9.7%	61.0%	18.9%	7.2%	2.6%	0.6%
26	外評所帶來的壓力可以接受。	6.1%	55.2%	24.0%	10.4%	3.8%	0.5%
27	整個外評過程是公開和具透明度。	11.3%	70.5%	14.6%	2.4%	0.6%	0.6%
28	整體來說，我對校外評核感到滿意。	10.0%	69.4%	16.8%	2.6%	0.7%	0.5%