

# 視學周年報告

2014/15



教育局  
質素保證及校本支援分部

## 目 錄

第一章	簡介	1
第二章	外評的主要結果	3
第一節	管理與組織	3
第二節	學與教	6
2.1	課程和評估	6
2.2	學生學習和教學	10
第三節	校風及學生支援	13
第三章	總結	16
附錄一	二零一四至一五學年接受外評的學校	18
附錄二	二零一四至一五學年外評後學校問卷調查分析報告	21

## 第一章 簡介

- 教育局於二零零三至零四年開始推行「學校發展與問責架構」，強調學校自我評估(自評)為優化教育工作的核心，輔以校外評核(外評)，推動學校藉著「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善。同年，第一周期外評開始，至二零一四至一五學年(本學年)已完成兩個周期的外評。
- 本學年是第二周期外評的最後一年，教育局繼續以「校情為本，對焦評估」的原則到147所學校進行外評，包括77所中學、58所小學和12所特殊學校(附錄一)。
- 綜合本學年外評所見，學校普遍認同自評的理念，能適當地運用自評循環推動持續發展。在「管理與組織」方面，學校大都配合校情及學生學習和成長需要制訂發展計劃、關注事項和策略，普遍能適時檢視工作進度和成效。不過，部分學校尚未能緊扣學生表現和學習成果，需要繼續改善。領導層和中層管理人員普遍能按辦學理念和關注事項帶領學校發展，大都重視凝聚教師力量和團隊建設，為教師安排專業發展活動，提供不少進修機會，部分學校適當地推動校內專業交流，藉同儕互相觀摩促進專業成長。
- 在「學與教」方面，較多學校以照顧學生的多樣性和推動自主學習為關注事項，部分則着重優化課堂學與教。學校一般透過分組教學及課前、課後支援，照顧不同能力學生的學習需要。小部分學校推行不同的課程和評估措施，又探討相關的教學策略，適切地照顧學生的多樣性，但課堂上運用相關的學與教策略方面仍需加強。學校積極培養學生的自學能力和習慣，惟未完全掌握相關策略，尚可引導學生訂立目標，並在學習過程中主動發問和探究、檢視進展和自我反思。在優化課堂學與教方面，部分學校着意培養學生的共通能力，但教師仍可更有效地運用提問和回饋，以促進學習的效能。
- 在「校風及學生支援」方面，學校普遍以培養學生的正面價值觀、良好的品德及全人發展為主要目標，並能配合辦學理念和學生的成長需要，策劃和推展學生成長支援工作。學校普遍安排多元化的全方位學習活動，以豐富學生的學習經歷。不少中學積極推展生涯規劃教育，部分能適當地運用生涯規劃津貼，為教師創造空間，讓他們專注規劃學習活動和教師培訓。大部分學校已建立關愛共融的氛圍，為新來港、非華語或有特殊學習需要的學生提供適切支援，讓他們融入校園生活。學校普遍能與各夥伴聯繫和合作，推動持續發

展。

- 從本學年外評後學校問卷調查分析報告（附錄二）反映，教師對外評工作的評價正面。他們普遍認為外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項、準確指出學校的優點和有待改善的地方，又能幫助學校反思工作成效及制訂未來的目標和計劃。上學年完成的「學校發展與問責架構第二周期的推行對促進香港學校發展的效能研究」<sup>1</sup>，亦肯定學校發展與問責架構在推動學校自我完善方面的正面成效。展望未來，教育局會繼續蒐集及聽取各持分者的意見，並且與持分者攜手促進學校持續發展，提升學與教和學生成長支援的效能。

---

<sup>1</sup> 效能研究是由英國劍橋大學 John MacBeath 教授領導進行的獨立研究。[研究報告](#)可於教育局網頁下載。

## 第二章 外評的主要結果

### 第一節 管理與組織

- 學校在「管理與組織」方面的整體表現尚可。
- 學校普遍按校本管理的要求，適當地策劃發展工作。大部分學校透過完善的自評機制，在擬定發展計劃前運用表現指標和相關資料檢視校情，包括各重點工作的整體成效、學校的「強、弱、機、危」分析和持分者的意見等。學校一般能參考外評報告的建議，並配合教育發展趨勢及學生的學習和成長需要，制訂適切的發展計劃。部分學校讓全體教師參與策劃工作，過程具透明度，亦加強教師對相關工作的擁有感。
- 學校普遍能配合關注事項制訂周年計劃，按年推展相關發展工作。表現較佳的學校能按各發展重點制訂適切的策略及適當地運用資源，但部分學校未能按每年實施的情況和進展調整推行策略；而小部分學校的關注事項過於籠統或涵蓋面過闊，難以聚焦地推展和監察落實情況，上述情況均須改善。在科組層面，工作計劃大致能配合學校的關注事項。小部分學校的科組對學校的關注事項掌握不足或未盡認同，影響學校整體工作的成效。
- 學校普遍於學年或發展周期結束前，適時評估工作進展，並按既定的成功準則和評估方法檢視工作的落實情況。表現較佳的學校能適切跟進檢討所得，提出具體的改善建議，回饋和優化策劃，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環。然而，部分學校仍較側重檢視工作項目是否完成，未能按目標及善用學生的學習成果，全面評鑑關注事項的推行成效，有關學校的自評工作仍需加強。
- 領導層和中層管理人員普遍按學校的辦學理念和關注事項，帶領學校發展，培育學生成長。在表現較佳的學校，領導層帶領教師團隊因應學校的發展需要，建立共同目標，並為教師提供適切的支援和發展機會，促進他們的專業成長。領導層大都重視凝聚教師團隊的力量，又悉心培養管理人才，為學校的長遠發展和未來的人事更替作適當部署。小部分學校因領導層的人事變遷，如校長或副校長更替，他們履任的時間尚短，需時透徹地掌握學校的發展情勢及與教職員建立互信和共識，才能更有效推動學校發展。中層管理人員熟

悉科組事務，大都能配合關注事項推展相關工作；但部分科主任未能有效推動和監察課程發展及教學措施的落實，課程領導能力尚待加強。

- 學校普遍為教師提供不少學習與交流機會，致力提升他們的專業能力。部分學校由專責小組統籌相關工作，並靈活運用資源，包括參與校本支援服務、資助教師進修，以及往內地或海外交流考察，有助拓寬他們的視野。小部分學校能配合關注事項或學校推展的教學策略，規劃教師專業發展活動，先透過安排教師進修和舉辦校本工作坊，讓教師掌握相關理念，再鼓勵教師試教和分享經驗，以促進關注事項或教學策略在課堂的落實。不少學校着意推動校內專業交流，以共同備課和同儕觀課為平台，促進教師的協作和分享。小部分學校更推動課堂研究，鼓勵教師就特定的課程或教學策略進行交流和反思，有助提升教師的專業素養。然而，部分學校推動校內專業交流的成效一般，教師多未能於共同備課時段聚焦探討教學重點，或因應學生的學習難點設計教學內容，只側重處理日常科務或檢討教學進度。部分教師雖按學校所訂定的時段進行同儕觀課，惟觀課後的交流尚未夠深入和聚焦，互相觀摩學習的效能未充分發揮。

#### 良好示例一

##### 小學

領導層秉承學校的辦學宗旨，帶領全體教師確立「每人皆有潛能」的理念，致力推動關愛的校園文化。配合學校的發展方向，校長全力推動戲劇教育和啟發潛能教育，既豐富學生的學習經歷，也讓他們在和諧愉快的環境中成長。兩位副校長領導中層管理人員致力培育學生發揮不同方面的潛能，如近年大力推動自主學習和電子學習，又積極為學生創設不同的服務學習機會，如學生會等。中層管理人員熟悉科組運作，積極帶領教師落實各項工作，個別擔當先導角色，於課堂試行學校本學年推展的「翻轉課堂」策略，讓同儕觀摩。他們先引導學生分享課前觀看教學短片的預習所得，繼而深入探討課題，做法值得同儕借鏡。整體而言，領導層和中層管理人員有效帶領教師按「每人皆有潛能」的理念，為學生提供充足的機會，展現才能，表現值得讚賞。

## 良好示例二

### 中學

學校善用完善的自評機制，推動持續發展。學校在檢視上一發展周期關注事項的整體成效和制訂本周期的發展方向時，安排全體教師參與討論，並聽取他們的意見，過程開放及具透明度。學校近兩個發展計劃的連繫性強，建基於上一發展周期推動自主學習的成果，學生已掌握自學策略，亦展現不錯的自學能力，學校於本周期以深化自主學習為關注事項之一，進一步培養學生的自學態度和習慣。學校以推動電子學習為另一關注事項，除積極培訓教師外，亦於課堂試行相關策略，能配合教師的專業發展需要。學校恆常地透過問卷調查、教師觀察、學生訪談等方式收集量性和質性數據，以評估工作成效，科組亦能因應評估結果修訂相關策略，或訂定跟進措施。整體而言，學校的關注事項能充分回應學生和學校的需要，學校和科組善用評估所得，回饋策劃工作。

## 第二節 學與教

### 2.1 課程和評估

- 學校在「課程和評估」方面的整體表現良好。
- 學校較多以照顧學生的多樣性和推動自主學習作為關注事項。部分學校則以提升學與教效能為發展重點，並制訂合適的目標和策略，着重提升學生的語文能力和共通能力，以及增強教師的專業能量。
- 學校的課程目標清晰，大致能按照教育發展趨勢和學生的學習需要，提供寬廣而均衡的課程。小學多以培養學生的學習能力為重心，能適當引入外間專業支援，在中央課程框架下發展校本課程，例如中、英文科的讀寫課程、數學科的解難課程和常識科的科學探究等。表現較佳的學校擬定共通能力的縱向發展架構，結合跨科專題研習的推行，有策略地發展學生的研習、協作、解決問題等共通能力。大部分中學會因應過去數年的推行經驗和學生表現檢視高中課程，並作出適當的調節，例如選修科目的增刪和組合、學生修讀選修科的數目等，以配合學生的學習需要。不少中學配合學生的學習興趣，提供應用學習課程。中學普遍重視中、小和初中、高中的課程銜接，大部分能提供升讀中一前的銜接課程和調適初中部分科目的課程，以配合高中課程。然而，小部分中學的初中課程，一些學習領域如科技教育及藝術教育等的課時不足，以致課程未能涵蓋基要的學習元素，學校須加以正視和適當的調節，以確保初中學生能獲得足夠的基礎知識。
- 在照顧學生的多樣性方面，大部分學校能善用資源，於部分級別和科目按學生的能力進行分組教學。學校普遍為能力稍遜的學生提供抽離形式或於課前、課後進行的輔導教學，以鞏固他們的學習基礎。部分學校為能力較佳的學生開設課後增潤課程，或設立「人才庫」，推薦他們參加校外資優課程或比賽，以發展他們的潛能。小部分學校推行適切的課程和評估措施，以照顧不同能力學生的學習需要，如為不同能力組別的學生調適課程、運用不同程度的工作紙及在測考卷引入挑戰題等。部分學校亦嘗試引入照顧學生多樣性的教學策略，如運用不同層次的提問及異質分組等。除上述措施以外，學校尚需多探討在課程和課堂教學上的相關措施，以照顧學生的多樣性，並加強教師專業發展，鼓勵教師透過共同備課和同儕觀課，探討及交流課堂教學策略。



- 不少學校以推動自主學習為關注事項，積極培養學生的自學能力和習慣，並能運用不同策略培養學生的自學能力，如教導學生摘錄重點、使用字典學習生字和搜尋網上資料的技巧等。部分學校要求或鼓勵學生課前預習，小部分更嘗試透過「翻轉課堂」策略，結合學生的預習成果和課堂教學，提升學習效能。小部分學校設立自學中心，或在課室設立自學角，提供不同程度或多媒體的學習材料，鼓勵學生於課後自行使用，以培養他們的自學習慣。在目前良好的基礎上，學校可進一步鼓勵學生在課堂上主動發問、摘錄重點和就自己感興趣的課題進行延伸閱讀或更深入地探討。教師亦可引導學生訂立目標，並在學習過程中檢視進展和自我反思，以培養他們的自學態度和習慣。
- 不少學校致力培養學生的閱讀習慣，如於課時內設閱讀時段，又舉辦多樣化的閱讀活動和獎勵計劃，並透過閱讀大使和家長義工協助推廣，以提升學生的閱讀興趣。部分學校所見，學生於閱讀時段專注閱讀，不少也積極參與閱讀活動和獎勵計劃，閱讀風氣逐漸形成。建基於上述良好的進展，學校尚可鼓勵不同學科與圖書組加強協作，推動跨課程閱讀，讓學生透過閱讀不同學習領域的書籍，或閱覽不同媒介的視訊素材，如電子書、紀錄片等，更廣泛地閱讀，拓寬知識面，藉以促進從閱讀中學習的成效。
- 為提升學生的語文能力，學校大多積極營造豐富的語言環境，為學生提供更多運用兩文三語的機會。大部分學校能透過語文周、語文日和多元化活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語和普通話。部分學生能在早會、周會中，流暢地運用英語和普通話進行匯報、短講和角色扮演，惟不少學生運用英語的信心和能力尚待提升。在微調中學教學語言政策下，部分學校於初中部分班別或科目以英語授課。學校普遍能協助學生豐富英語詞彙；小部分學校推動英文科與非語文科目互相協作，透過課程調適或共同設計教材，支援學生以英語學習。學校尚須恆常監察學生以英語學習有關科目的進展，並因應他們的學習困難提供適切的支援。
- 學校大致能以多元化的模式評估學生的學習進展，掌握學生的學習表現，例如以跨科專題研習，評估學生綜合運用知識和共通能力的表現；或善用學生自評和同儕互評，促進學生反思，並讓他們從多角度了解自己的學習表現；亦有學校以「易合格、難高分」的原則設計評估，或在課業和測考卷加入挑戰題，照顧不同能力學生的需要等。學校普遍着重評估數據的運用，能適時檢討學生於校內、校外評估的表現，然而，未能充分運用檢討結果以提升學與教成效。不少教師未能在掌握學生的表現後，適當地調適課程和教學策略，

以改善學習成效；部分亦未能深入分析學生學習的難點，以提供相應的學習支援。

- 學校的課程領導大致穩妥。大部分副校長或課程統籌主任能帶領各科，因應教育發展趨勢及學校的關注事項，訂立課程發展重點，再制訂相應的工作策略及推行措施，並與科主任透過查閱簿冊、觀課等監察各項工作的進展。部分學校的科目在檢討工作成效時，側重於評估個別項目的完成，較少從學生學習成果的角度檢視關注事項的整體進展和成效。學校大多設有相關行政組別如課程組等，讓科主任一起探討如何推動課程發展和優化教學，而這些行政組別大致能發揮其職能，惟尚可更積極推動跨科協作，以及促進科組和教師之間的專業交流，從而加強課程發展和教學工作的成效。

#### 良好示例一

##### 小學

學校近年積極推動電子學習，並有策略地規劃相關的基礎設施、教師培訓及學習活動。除鋪設無線網絡外，學校也成立專責小組，統籌有關的培訓活動，適當地裝備教師。學校把電子學習元素注入不同科目的課程，又着力推展校本「自攜裝置」計劃，讓學生自備平板電腦進行課堂學習活動。觀課所見，教師大都善用電子平台及工具進行課堂活動，有效增加師生互動，並給予學生即時回饋，以改善學習。學生積極參與課堂活動，展現濃厚的學習興趣；亦能定期整理所儲存的電子學習材料，編製個人檔案，整全及有系統地記錄學習歷程。學校推動電子學習多年，已取得理想成效，並樂意到他校分享成功經驗。

## 良好示例二

### 中學

學校推動閱讀的成效卓越。學校以促使每一個學生閱讀和培育他們成為終身閱讀者為目標，積極營造良好的閱讀氛圍。圖書主任與各科緊密合作，協力推動跨課程閱讀，推行廣受學生歡迎的科本自主閱讀計劃及多元的閱讀活動，包括為期三天的周年主題式書展。圖書主任帶領閱讀大使積極推廣紙本及電子閱讀，又安排他們參觀大學圖書館和書店，拓寬他們的視野。圖書組透過觀察和數據分析，緊密監察學生的閱讀表現。整體而言，在圖書主任和師生的共同努力下，閱讀文化已在學校植根，學生善用早讀課專注閱讀，又樂於參與各項閱讀活動和獎勵計劃，積極從閱讀中學習。

## 2.2 學生學習與教學

- 學校在「學生學習與教學」方面的整體表現尚可。
- 本學年外評人員共觀課約 5,600 課節。綜合整體觀課結果，教師在課堂管理、師生互動、溝通和表達技巧方面，表現大致良好；而照顧學生的多樣性、提問技巧、回饋和跟進方面則仍需加強。學生普遍學習態度良好，對學習感興趣，上課專注，但部分在英語運用方面仍需改進。
- 整體而言，上述課堂的教學目標清晰，流程順暢，學習氣氛大致良好。部分教師能於課堂開始時申明學習重點，並緊扣相關重點安排教學活動，讓學生能明確掌握學習方向。小部分教師能在學習活動中融合價值觀教育，培養學生正面的價值觀和積極的學習態度。學生普遍對學習感興趣，上課專注，積極參與學習活動。在分組活動時，學生大都樂於與同學協作交流，投入學習。部分教師能於課堂完結時，對應學習重點，作出總結，或引導學生按學習重點反思所學，以鞏固學習。
- 不少學校以照顧學生的多樣性作為關注事項，惟教師尚需更有效地運用相關的教學策略。大部分教師透過學習活動和學生做課業時給予個別指導，以支援不同能力學生的學習。在少數課堂中，教師運用不同的策略，以照顧學習差異，包括按學生的能力設計分層工作紙、為能力較佳的學生安排具挑戰性的學習任務，又為能力稍遜的學生提供較多支援，這些做法值得推介。在分組安排上，不少課堂採用異質分組，惟未能為能力不同的學生安排適當任務，發揮以強帶弱的效果。整體而言，教師除關注完成教學內容外，亦應因應不同學生的學習進展，調整教學策略和步伐，以提供更周全的學習支援。
- 教師着意培養學生的共通能力，部分課堂效果理想。在效能良好的課堂，教師以培養學生的創造力和明辨性思考、研習、解決問題等共通能力為目標，透過分組活動，如集體創作、個案研究等，以促進互動及讓學生應用所學。學生普遍積極參與，樂於協作，部分展現不錯的共通能力。學校亦重視培養學生的溝通能力，大都能提供適當的機會，讓學生運用兩文三語，表達和交換意見。小學一般能透過中、英文課的多元活動，如角色扮演、故事演講等，培養學生的語文能力；中學則以討論和匯報為主。學生運用粵語的能力普遍不俗，能清晰和具自信地表達己見。然而，學生的英語水平差異頗

大，部分能流暢地以英語回應教師的提問及進行討論和匯報，部分的表達能力和信心較弱。在部分以教師講授為主的課堂，學生運用語文的機會不多，而小部分分組活動的討論空間不大，或互動元素不足，未能有效促進學生的溝通和協作。

- 教師在課堂上運用提問和回饋促進學習的效能參差。部分教師能運用不同層次的問題，引導學生學習和思考。在小部分的課堂中，教師能善用追問及轉問，激發學生作更深入的分析 and 表達，或引導他們自行找出錯誤，修訂看法。整體而言，課堂提問雖多，卻以查考學生已有知識為主，多未能有效促進學生的高階思維。教師普遍能提供適時和正面的回饋，惟部分只給予簡單的讚賞，未能就學生的表現清晰地指出優點及需要改善的地方。小部分教師能於課堂中提供自評和互評的機會，讓學生具體地檢視自己和同儕的學習表現，做法值得推廣。
- 教師普遍掌握如何運用資訊科技提升教學效能。大部分教師能有效運用電子簡報協助講解，部分善用互聯網及不同媒體的資源，提升學生的學習動機。在部分參加教育局不同的電子學習試驗計劃的學校，教師能運用電子教材的互動活動和學習工具，提升學生的學習興趣和自學能力。在個別課堂中，教師善用流動電腦裝置，監察學生的回應，分析及掌握他們的學習難點，並即時給予回饋。小部分教師要求學生運用上載於電子學習平台的教材進行預習，或於課後完成網上課業和運用網上資源進行延伸學習，積極鼓勵學生以資訊科技進行自學。
- 在培養學生的自學能力方面，部分教師要求學生進行課前預習，學生大都能完成預習任務，如蒐集資料、完成預習工作紙等，惟教師尚需積極跟進學生的預習，如利用預習成果開展課堂教學。小部分學生已掌握基本自學策略，如運用腦圖整理和分析資料、運用字典或詞彙表學習生字等。少數學生展現主動學習的態度，如透過發問釐清學習要點、主動摘錄重點等。

## 良好示例一

### 小學

教師銳意透過多元化的教學策略，培養學生的自學能力和習慣。教師要求學生進行課前預習，於網上蒐集與課題有關的資料，並運用工具書預習生字。在課堂上，教師先安排學生匯報預習成果，然後運用「思寫討享」策略，讓學生以不同的思維方式分析和歸納要點，記錄下來，再與同學討論。學生多能積極參與課堂活動，樂意與同儕分享討論，教師亦能就學生的表現，給予具體的回饋，課堂互動良好。教師要求學生進行緊扣課堂目標的課後延伸活動，鼓勵學生閱讀與學科相關的課外書籍，讓他們在閱讀過程中鞏固及延展學習。

## 良好示例二

### 中學

學校鼓勵教師採用多元化教學策略照顧學生的多樣性。課堂上，教師以不同層次的提問引導學生思考。對於能力稍弱的學生，除問題較直接簡單外，亦會運用適當的提問技巧逐步提升學生的學習能力；能力較強者，問題的挑戰性相應提高。部分教師利用異質分組，讓能力較佳的學生帶領或協助同學進行學習活動，發揮同儕互助的精神。在安排課業上，部分教師善用分層課業，按學生能力給予不同難度的問題或任務。小部分課業容許學生按自己的學習能力和風格，以圖像或文字表達意念。學生進行學習活動時，教師緊密地監察他們的學習表現及提供個別支援；對於學習進度較慢的學生，教師給予額外提示。教師悉心的安排，讓能力不同的學生均能有效地學習，並得到適當的學習支援。

### 第三節 校風與學生支援

- 學校在「校風與學生支援」方面的整體表現良好。
- 學校普遍配合辦學理念和學生的成長需要，策劃和推展學生成長支援工作。大部分學校由副校長帶領各個學生事務組別，培養學生的正面價值觀、良好的品德及全人發展。學校大多以全校參與模式，積極推行各項措施和活動，建立正面的校園文化，一般能運用不同的數據和資料，如透過情意及社交表現評估套件、校本問卷、教師觀察、學生獎懲紀錄等，了解工作進展和成效，從而訂定發展目標及關注事項。學校大都按訂立的成功準則檢視工作成效，惟部分學校的成功準則欠具體，或未能對應關注事項的目標檢討成效，又或側重評估個別措施和活動的完成，以致評估結果未能有效回饋策劃。
- 學校重視培育學生的正面價值觀。大部分學校能因應學生不同成長階段的需要，妥善規劃校本德育課程，透過早會、周會、班主任課、活動和講座，推行價值觀教育，涵蓋個人成長、倫理道德及人際關係等範疇。小部分學校能在不同的學科中滲入價值觀教育元素，並以學生日常生活經驗為切入點，有助加強學生對正面價值觀的認知、反思和實踐。為幫助學生以正面、積極的態度面對成長問題，不少學校以訓輔合一、嚴而有愛的理念推展各項訓輔工作，而且備有清晰的校規及獎懲制度，鼓勵學生的正向行為，給予他們改過遷善的機會。學校普遍透過班級經營，藉班主任的關顧、班制比賽和獎勵計劃等，幫助學生建立正面的自我形象和價值觀。部分學校着意提升學生對國民身份認同，透過講座及內地交流等活動，增強他們對國家的歷史文化、民生經濟和科技發展的認識和了解。
- 學校普遍能適當地安排全方位學習活動，以豐富學生的學習經歷。部分小學在課時內設「多元智能課」；而中學則透過學會、興趣小組或制服團隊等，為學生提供多樣化的聯課活動，涵蓋學術、藝術及體育等不同範疇，以培養他們多方面的興趣。學校亦為學生安排不少境內、外的參觀和交流活動，以拓寬他們的視野。學校重視發展學生的潛能及建立他們的自信，在校內、外為他們提供不同的演出和參賽機會，讓他們盡展所長；部分學校更靈活運用資源，聘請導師為他們提供專項培訓。小部分學校成立「人才庫」，有系統地記錄學生的強項，再適當地培育。學校積極推動服務學習，除於校內設置不同的服務崗位外，部分亦安排學生參與服務社區的義工活動，讓他們透過相關經驗，培養服務精神和責任感，並了解社會不

同階層的需要。學校大多有策略地發展學生的領導才能，除為合適的人選提供領導學生組織和策劃活動的機會外，部分亦為學生領袖提供有系統的培訓，少數更培養學生的自評精神，要求學生領袖藉著中期及年終檢討反思工作成效，並提出改善建議。學校普遍透過分析學生參與活動和問卷調查的數據，評估有關活動的成效，惟仍需檢視活動的均衡性及能否達到預期的學習目標。外評觀察所見，學生大多樂於參與活動；學生領袖積極投入服務，緊守崗位，表現稱職。

- 不少中學配合教育發展的方向，協助學生裝備自己，積極推展生涯規劃教育。學校普遍為學生提供充足的升學及就業資訊、活動和輔導，讓他們了解自己的出路和選擇，從而適當地訂定目標，規劃未來。表現較佳的學校將生涯規劃教育融入校本課程，透過成長課、生命教育課或德育及公民教育課等，讓學生認識自己的興趣、能力和方向，從而訂定個人成長和學習目標。部分學校適當地運用生涯規劃津貼，為相關教師釋放空間，讓他們專注規劃學習活動和教師培訓。小部分學校更以加強學生的生涯規劃為關注事項，成立小組統籌有關工作及加強規劃，並訂立各級學習重點。
- 學校普遍建立關愛共融的氛圍，為有不同學習和成長需要的學生提供適切的支援。學校大都善用已有的機制，及早識別有特殊學習需要的學生，並為他們提供適切的支援，涵蓋學業輔導、行為輔導、社交技巧訓練及言語治療等各方面。學校為這些學生訂定「個別學習計劃」，部分更為他們配對教師，透過定期會面，支援他們的學習和成長需要。學校安排專業人員與教師和家長會面，共同跟進他們的情況，又推動朋輩支援，讓學生彼此接納，互助互愛，讓這些學生得到更全面的照顧。錄取較多新來港或非華語學生的學校亦積極協助這些學生解決學習、社交和語言及文化差異的問題，讓他們儘快融入校園生活。
- 學校大多藉着與家長、校友和外間機構的聯繫和合作，推動持續發展。學校普遍與家長和校友緊密溝通，讓他們了解學校的發展情況。不少學校的家長和校友均樂於就學校的發展提供意見及支援，包括擔任校董或家教會、校友會幹事、組織義工活動和設立獎學金等。部分學校能積極引入外間的支援，與社區及志願組織合作，為學生提供參觀、考察及服務活動，以豐富他們的學習經歷。不少學校參與教育局和大專院校的協作或支援計劃，以促進課程發展及教師專業成長。小部分學校更與境內、外的學校結盟，藉交流互訪，提升彼此的專業能量。



## 良好示例一

### 小學

學校關注學生的身心健康，積極發展健康校園。學校在學年開始時舉行「健康校園啟動禮」，藉全體師生一起簽署「健康先鋒」承諾書，營造全校共同締造健康校園的氣氛。學校制訂全校性政策，將全人健康的訊息滲透於各學習領域，又以不同的健康主題，如「個人健康」、「環境健康與保護」和「良好情緒」等，貫串全年活動，鼓勵學生實踐健康生活。學校提供不少機會，讓學生在校園多做運動，如護脊操、跳繩等，有助培養他們做運動的習慣。學校善用社區及家長資源，邀請環保組織和政府部門到校進行講座和活動，又策動家長組織「健環家長大使」，在校內協助推廣健康訊息，讓學生接收多元化的健康訊息，並有助他們培養健康的生活態度。學校參與大專院校舉辦的「健康校園網絡計劃」，更成為其中一所「資源學校」，與他校分享成功經驗。

## 良好示例二

### 中學

學校訂定多元策略，從初中開始推動生涯規劃。學校在初中的「全人教育課」滲入生涯規劃元素，又為學生安排升學及就業輔導活動，讓學生了解自己的興趣、能力、方向及為未來訂立目標。學校特別為有特殊教育需要的學生在高中選科方面提供支援，幫助他們作出合適的抉擇。學校悉心協助高中學生了解自己的出路，與外間機構合作，推行多項計劃和活動，加深他們對選擇職業及在本地或海外升學的認識。學校就畢業生的升學和就業情況進行分析，相關結果供學弟妹參考。學校為學生提供全面的資訊、教育和輔導，能協助他們認識自己、了解出路，從而規劃人生。

### 第三章 總結

- 「學校發展與問責架構」自二零零三至零四學年開始推行，發展至本學年，教育局已完成兩個周期的外評。總結本學年的外評結果及第二周期接受外評學校的情況，學校的整體表現大致令人滿意，在「課程和評估」和「校風及學生支援」的表現尤其良好。學校普遍能夠配合校情、課程發展趨勢及新學制的推行，為學生設計寬廣而均衡的校本課程，並且致力營造關愛共融的校園文化，為有不同學習和成長需要的學生提供支援，著重培養他們的共通能力、品德、價值觀和態度，幫助他們建立健康的生活習慣，同時拓寬他們的學習經歷，以促進全人發展。
- 本學年外評所見，學校普遍以「照顧學生的多樣性」和「優化學與教策略」為發展重點，這也是近年最多學校訂定的關注事項。前者在新學制推行以來備受學校關注，學校除透過分班、分組、課後輔導或增潤課程等一般安排，以照顧不同學生的學習需要外，部分學校會調適課程及學與教策略，並安排相應的評估，讓學生有機會發揮所長，讓教師掌握學與教需要完善的地方。課堂教學方面，學校普遍安排分組活動，以期透過互動促進學生溝通和協作，讓不同能力的學生均有參與學習和發揮表現的機會，惟學習成效未夠顯著。教師尚須掌握學生的多樣性，了解他們的學習興趣、能力和方向等，從而採用多元化的學與教策略，盡量幫助他們提升學習成效，例如完善提問技巧，因應學生的能力設計不同層次的問題，以促進思考能力；或針對學生的學習特性，運用不同的支援方式，幫助學生掌握所學。此外，教師需要靈活處理學生在課堂上的表現和反應，給予適切和具建設性的回饋，讓每一位學生都能夠參與學習過程，達至學習目標。
- 「優化學與教策略」是另一個備受學校關注的事項，其中培養學生自主學習能力是最多學校採用的相關策略，一般會布置網上自學材料，鼓勵學生自學；或要求學生課前預習，養成學習習慣；又或加強閱讀策略的指導，提升學生學習能力等。目前，學校對如何培養學生自主學習能力多在探索階段，教師尚須就推行的目的、策略和成效檢討等方面繼續研究，確保相關工作可以有效落實。提升課堂學與教效能也是不少學校的發展重點，學校通常安排共同備課和同儕觀課，讓教師透過交流和協作，互相砥礪，取長補短，以提升課堂學與教效能。觀課所見，教師用心教學，努力配合課程發展及學生的情況，嘗試不同的教學方法，然而正如前文所述，在照顧學生的多樣性、培養自主學習能力等方面的策略和方法，尚須繼續完善。

- 學校普遍透過「策劃－推行－評估」自評循環檢視工作成效，以回饋策劃，推動學校持續發展。學校重視評估資料和數據的蒐集與運用，但仍需要適當地結合量化與質性的資料，互相參照，以更全面反映工作成效。部分學校檢討關注事項的推行成效時，以工作項目的完成為主，未能對應目標加以檢視，有改善的必要。此外，學校亦需要因應檢討結果適當地調整或制訂策略，以達至評估促進策劃的果效。小部分學校須加強監察科組如何回應關注事項以策劃和推展工作，確保學校整體發展的成效。
- 根據上學年完成的「學校發展與問責架構第二周期的推行對促進香港學校發展的效能研究」顯示，香港教育制度的強項之一，是十分重視觀課、共同備課等加強內部問責和促進專業發展的措施；學校能夠多運用自評及評估工具，並把自評逐漸融入學校的日常工作中。學校若能繼續在自評過程中適當地運用評估數據和資料，聚焦檢視關注事項的落實，以回饋策劃；並繼續探討和優化學與教策略，加強照顧學生的多樣性，培養他們的自主學習能力，提升課堂學與教的整體成效等，當能促進持續發展，為學生提供優質教育。
- 為促進學校持續發展及加強問責，以改善學生學習，教育局於二零一五至一六學年起推行下一階段學校發展與問責架構。學校需繼續透過自評推動自我完善，而教育局將會更具彈性地安排外評，聚焦於學校獨特發展階段的重點項目和需要，核實學校自評的成效。教育局也會在下一階段進行更多重點視學，涵蓋各學習領域及與課程發展趨勢和政策措施相關的主題，為學校提供聚焦和具體的回饋。

## 附錄一 二零一四至一五學年接受外評的學校

### 小學

中華基督教會大澳小學	郭怡雅神父紀念學校
中華基督教會元朗真光小學	陳瑞祺（喇沙）小學
中華基督教會拔臣小學	港大同學會小學
中華基督教會基全小學	港澳信義會黃陳淑英紀念學校
中華基督教會基法小學（油塘）	華德學校
中華基督教會基慧小學（馬灣）	慈幼葉漢千禧小學
中華基督教會基灣小學	慈幼葉漢小學
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學	慈雲山天主教小學
中華傳道會呂明才小學	慈雲山聖文德天主教小學
元朗朗屏邨惠州學校	筲箕灣崇真學校
天主教聖安德肋小學	聖士提反女子中學附屬小學
天佑小學	聖公會主愛小學
白田天主教小學	聖公會主愛小學（梨木樹）
和富慈善基金李宗德小學	聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
坪石天主教小學	聖公會奉基小學
拔萃小學	聖公會油塘基顯小學
青山天主教小學	聖公會偉倫小學
保良局朱正賢小學	聖公會基顯小學
保良局林文燦英文小學	聖公會榮真小學
保良局金銀業貿易場張凝文學校	聖母無玷聖心學校
保良局陳溢小學	聖保羅男女中學附屬小學
南丫北段公立小學	聖博德學校
香港浸信會聯會小學	聖嘉祿學校
香港教育學院賽馬會小學	鳳溪廖潤琛紀念學校
香港潮陽小學	樂善堂梁銶琚學校（分校）
粉嶺官立小學	潮陽百欣小學
軒尼詩道官立小學	興德學校
馬鞍山靈糧小學	鐘聲學校
基督教香港信義會深信學校	靈光小學

## 中學

九龍真光中學  
中華基督教會方潤華中學  
中華基督教會基協中學  
中華傳道會安柱中學  
中華傳道會李賢堯紀念中學  
中華聖潔會靈風中學  
五旬節中學  
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學  
元朗天主教中學  
天主教崇德英文書院  
天主教鳴遠中學  
屯門官立中學  
加拿大神召會嘉智中學  
民生書院  
田家炳中學  
伊利沙伯中學舊生會中學  
何明華會督銀禧中學  
何東中學  
余振強紀念中學  
佛教善德英文中學  
佛教葉紀南紀念中學  
妙法寺劉金龍中學  
明愛柴灣馬登基金中學  
明愛聖若瑟中學  
東華三院吳祥川紀念中學  
東華三院馮黃鳳亭中學  
東華三院盧幹庭紀念中學  
東華三院鄺錫坤伉儷中學  
青松侯寶垣中學  
保良局百周年李兆忠紀念中學  
保良局第一張永慶中學  
炮台山循道衛理中學  
香海正覺蓮社佛教正覺中學  
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學  
香港教育工作者聯會黃楚標中學  
香港華人基督教聯會真道書院  
浸信會呂明才中學  
紡織學會美國商會胡漢輝中學  
荃灣聖芳濟中學  
馬鞍山聖若瑟中學  
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學  
培英中學  
基督教宣道會宣基中學  
張振興伉儷書院  
曾璧山中學  
棉紡會中學  
港九街坊婦女會孫方中書院  
港九潮州公會中學  
順德聯誼總會胡兆熾中學  
匯基書院  
獅子會中學  
聖公會白約翰會督中學  
聖公會李福慶中學  
聖公會林裘謀中學  
聖公會林護紀念中學  
聖公會聖本德中學  
聖公會聖西門呂明才中學  
聖公會蔡功譜中學  
聖言中學  
聖保羅男女中學  
聖馬可中學  
裘錦秋中學（屯門）  
路德會協同中學  
廖寶珊紀念書院  
瑪利諾中學  
瑪利諾神父教會學校  
福建中學（小西灣）  
閩僑中學  
鳳溪第一中學  
鳳溪廖萬石堂中學

## 中學 (續)

德愛中學  
樂善堂余近卿中學  
賽馬會毅智書院  
賽馬會體藝中學

寶血會上智英文書院  
靈糧堂怡文中學  
觀塘瑪利諾書院

## 特殊學校

中華基督教會基順學校  
心光學校  
匡智松嶺第三校  
匡智松嶺學校  
明愛樂進學校  
明愛樂勤學校

明愛樂群學校  
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校  
香港紅十字會甘迺迪中心  
路德會救主學校  
道慈佛社楊日霖紀念學校  
禮賢會恩慈學校

## 附錄二 二零一四至一五學年外評後學校問卷調查分析報告

發出問卷數目	回收問卷數目	回收百分比
7,341	6,185	84.3%

		回應百分比					
		非常同意		→ 極不同意			不適用
1a	我清楚校外評核的目的。	27.3%	67.6%	4.2%	0.6%	0.1%	0.2%
1b	我清楚校外評核的程序。	25.2%	68.5%	5.5%	0.6%	0.1%	0.1%
1c	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	21.6%	69.1%	8.0%	1.0%	0.1%	0.2%
2	「香港學校表現指標 2008」能涵蓋本校主要範圍的工作。	11.8%	64.9%	20.3%	1.2%	0.1%	1.7%
3	「香港學校表現指標 2008」有助本校更聚焦地檢視主要範圍的工作。	12.0%	64.3%	20.6%	1.3%	0.2%	1.6%
4	「持分者問卷」能有效蒐集持分者對本校的意見。	12.7%	69.0%	15.4%	1.9%	0.3%	0.7%
5	「學校表現評量」有助本校進行學校自評。	12.6%	70.5%	14.6%	1.3%	0.2%	0.8%
6	「學校發展與問責」數據電子平台有助提升本校蒐集和處理學校自評數據的效率。	11.1%	65.3%	18.4%	1.8%	0.3%	3.1%
7	透過參與「校情檢視」，我更了解本校的整體表現。	16.1%	65.9%	13.6%	1.7%	0.3%	2.4%
8	我積極參與檢視本校的表現。	21.1%	60.2%	15.3%	2.0%	0.4%	1.0%
9	學校自評的過程能促進教職員就學校的持續改善進行專業交流。	16.8%	64.9%	14.8%	2.7%	0.4%	0.4%
10a	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能增加我對外評的理解。	15.3%	62.8%	10.7%	1.5%	0.3%	9.4%
10b	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能消除我對外評的疑慮。	10.4%	51.6%	21.6%	6.1%	0.8%	9.5%
10c	在上學年六至七月期間，外評人員到校進行的外評簡介會能廓清外評需要，減省不必要的準備工作。	10.5%	51.8%	20.1%	6.7%	1.6%	9.3%
11	外評隊伍能按校情聚焦檢視本校的關注事項。	14.0%	67.4%	14.1%	2.8%	0.5%	1.2%
12	外評隊伍所觀察學校活動的種類足夠。	14.6%	66.1%	14.8%	2.8%	0.6%	1.1%
13	外評隊伍能專業地執行外評工作。	16.5%	64.3%	14.9%	2.6%	0.6%	1.1%
14	外評隊伍的態度誠懇和友善。	23.1%	62.2%	10.9%	1.9%	0.8%	1.1%

		回應百分比					
		非常同意		→	極不同意		不適用
15	前線教育人士參與外評工作有助外評隊伍從不同角度評核本校的表現。	16.2%	67.9%	13.1%	1.1%	0.5%	1.2%
16	外評隊伍和本校成員面談時能客觀地聽取意見。	15.2%	61.5%	15.8%	2.6%	0.6%	4.3%
17a	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思學生學習及課堂教授情況。	13.4%	62.2%	13.0%	2.4%	0.6%	8.4%
17b	外評隊成員於觀課後與個別教師交流，能讓教師反思如何於課堂教學配合學校的關注事項。	11.4%	60.8%	16.2%	2.7%	0.6%	8.3%
18	外評隊伍於口頭回饋環節報告外評的初步結果，訊息清晰。	13.6%	59.2%	13.8%	1.7%	0.5%	11.2%
19	口頭回饋環節加入負責學校發展的小組成員以外的教師，能提高外評的透明度。	13.9%	62.0%	14.3%	1.3%	0.4%	8.1%
20a	是次校外評核能準確評鑑本校自評機制的效能。	11.4%	64.6%	19.0%	3.0%	0.7%	1.3%
20b	是次校外評核能準確指出本校的優點。	16.2%	65.6%	14.0%	2.4%	0.7%	1.1%
20c	是次校外評核能準確指出本校有待改善的地方。	14.0%	64.1%	16.7%	3.2%	0.9%	1.1%
20d	是次校外評核有助本校制訂未來的目標和計劃。	15.1%	65.6%	15.3%	2.0%	0.8%	1.2%
21	我認同外評報告提出的建議。	11.2%	63.8%	19.6%	2.6%	0.7%	2.1%
22	本校有足夠時間就外評報告作書面回應。	11.7%	59.2%	18.9%	1.5%	0.3%	8.4%
23	在書面回應前，本校教職員對外評報告有充分討論。	12.4%	57.2%	19.9%	3.3%	1.1%	6.1%
24	外評有助我反思本校工作的成效。	14.6%	66.2%	14.7%	2.7%	0.9%	0.9%
25	本校準備外評的工作是適量的。	10.3%	58.4%	20.3%	7.9%	2.4%	0.7%
26	外評所帶來的壓力可以接受。	6.6%	52.6%	24.7%	11.7%	3.7%	0.7%
27	整個外評過程是公開和具透明度。	11.4%	66.2%	17.5%	3.3%	1.0%	0.6%
28	整體來說，我對校外評核感到滿意。	10.6%	63.4%	20.8%	3.5%	1.2%	0.5%