

視學周年報告

2015/16



教育局
質素保證及校本支援分部

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	視學的主要結果	3
第一節	學校自評工作的效能	3
第二節	關注事項的推展	5
2.1	自主學習	5
2.2	照顧學生的多樣性	7
2.3	價值觀教育	11
2.4	生涯規劃教育	13
2.5	教師專業發展	15
第三章	總結	17
附錄一	二零一五至一六學年接受校外評核的學校	19
附錄二	二零一五至一六學年接受重點視學的學校	21

第一章 簡介

- 教育局於二零零三至零四學年開始推行「學校發展與問責架構」，強調學校自我評估(自評)為優化教育工作的核心，輔以校外評核(外評)和重點視學，推動學校藉「策劃－推行－評估」的自評循環，促進自我完善，讓自評成為學校的恆常工作，並建立自我反思的文化。
- 二零一四至一五學年，教育局完成第二周期的外評，並進行「學校發展與問責架構」第二周期的推行對促進香港學校發展的效能研究」。研究結果肯定「學校發展與問責架構」在推動學校自我完善方面具正面成效，而外評亦得到廣泛的支持。為推動「學校發展與問責架構」持續發展，教育局綜合是項研究結果，以及透過專責小組會議、諮詢會和進行試點外評，從多方面收集不同持分者和教育團體的意見，制定改善措施，於二零一五至一六學年起推行新階段「學校發展與問責架構」，期望學校繼續透過「策劃－推行－評估」，完善自評；並以外評及重點視學作為外間質素保證機制，促進學校持續發展。
- 在二零一五至一六學年，教育局共進行了80次外評(附錄一)和250次重點視學(附錄二)。本報告綜合外評及重點視學的主要結果，審視學校關注事項的推展情況和成效，報道學校自評工作的效能。
- 教育局於本學年繼續以「校情為本，對焦評估」的原則，聚焦於學校的發展計劃，核實自評的成效。綜合本學年外評所見，學校已建立穩妥的自評機制，視「策劃－推行－評估」為促進自我完善的循環過程，運用不同工具和數據，評估工作成效，藉自評循環促進持續發展；表現較佳的學校能根據校情及學生需要，訂定發展重點和推行策略的優次，並適時檢視工作進度和成效。自評與學校發展規劃是環環相扣、需要持續進行的過程；同時，亦體現學校的專業自主。
- 學校普遍能回應教育和課程發展趨勢，根據校情，訂定相關的關注事項，主要包括「自主學習」、「照顧學生的多樣性」、「價值觀教育」、「生涯規劃教育」及「教師專業發展」，裝備教師，提升學與教效能，加強學生品德培養和學生成長支援服務，貫徹培養學生全人發展、終身學習的教育目標。
- 在學與教方面，學校着力推動學生的「自主學習」，運用不同的學與教策略，亦有配合電子學習提升學生的學習興趣和動機，但普遍仍

處於摸索階段，發展步伐不一。另外，學校亦重視「照顧學生的多樣性」，策劃大致適切，能按學生需要調適課程和評估，然而尚須加強在課堂落實，提升成效。

- 在培養學生價值觀和態度方面，學校普遍因應辦學宗旨、發展目標及學生成長需要，透過全校參與模式，策劃和推行「價值觀教育」。然而，學校尚可加強整體規劃和科組的協調，培養學生明辨是非，關心社會、國家和世界，成為負責任的公民。
- 學校較以往重視「生涯規劃教育」，工作逐步由高中推展至初中，規劃大致良好。學校運用多元化策略，幫助學生計劃未來，拓寬出路；並運用多種評估工具和數據，檢視有關工作的成效。
- 隨着課程發展和學與教範式轉移，學校加強「教師專業發展」，重視凝聚教師力量和團隊建設，為教師制定專業發展計劃。學校靈活運用校內和校外資源，促進專業交流。學校須檢視「教師專業發展」的成效，將理論付諸實踐，持續優化，提升學與教的成效。

第二章 視學的主要結果

第一節 學校自評工作的效能

學校已建立穩妥的自評機制，需要持續完善自評循環

- 學校已建立穩妥的自評機制，在擬訂發展計劃前，能參考不同的資料和數據，如「強、弱、機、危」分析、校本和持分者問卷數據，以及上一周期各項工作的成效檢視等，以確定學校發展的方向。學校普遍參考上次外評報告的建議，訂定跟進計劃。部分學校訂定發展計劃的過程甚具透明度，全體教師一起討論學校的發展方向，凝聚共識，制定關注事項及工作重點，群策群力推動學校發展。
- 策劃工作表現較佳的學校，能根據校情和學生需要釐定發展優次，訂定目標清晰而策略明確可行的工作計劃。領導層靈活調撥資源，規劃具針對性的專業發展活動，裝備教師推動相關工作。部分學校所訂的發展重點繁多，或未能區分重點工作與恆常工作，或推行的工作未能緊扣關注事項，甚或周年計劃由各科組的工作計劃湊合而成，未有就學校層面進行整體規劃，致重點工作的成效不彰。
- 學校普遍按發展計劃落實重點工作，表現較佳的學校設專責小組，透過定期會議統籌和協調各科組的工作，也提供適切的支援和安排適時監察，確保工作進展有序，有效發揮專業領導的職能。科組透過緊密溝通和協作，互相交流，有效落實工作計劃。工作成效稍遜的學校，一般欠嚴謹的監察，或科組之間缺乏協調和協作，專業領導的效能未有充分發揮。
- 學校於學年或發展周期完結前蒐集評估資料和數據，檢討工作成效。表現較佳的學校善於結合不同的數據和實證，如教師觀察，學生和家長的意見等，檢視學生在學習和成長方面的表現，認真反思發展重點的推行成效，從而修訂現行策略或訂定具體的跟進措施，有效回饋策劃，推進學校發展。部分學校的成效評估策略或方法仍需要繼續完善，例如檢討未能對焦工作目標，或欠深入和全面，致未能清楚掌握問題所在。
- 整體而言，學校大致能透過「策劃－推行－評估」自評循環檢視工作成效，回饋策劃。本着持續發展、不斷自我完善的自評理念，學校須繼續提升自評效能，在制定發展計劃時，需領導全體教師從學校層面進行整體規劃，然後讓科組聚焦學校發展重點，制定推行計劃及相應的策略和方法，以發揮協同果效。學校需適時監察及支援

發展工作的推行，促進科組協作，凝聚教師共識，提升關注事項的成效。此外，成效檢視需對焦關注事項的目標，深入探討工作不足之處的原因，以回饋策劃，進一步促進學校自我完善。

良好示例一

中學

上次外評後，學校隨即將有關建議納入周年計劃作重點跟進，以完善自評。學校除了訂定更清晰的自評程序，讓教師共同檢討工作成效之外，更廣泛運用數據及參考學生的意見，針對他們的情意及社交表現、對學校的觀感、測考表現等，策劃相關工作。各層級會議加強討論關注事項、目標及推行策略。學校又就關注事項各目標的成效提出整體判斷及反思，改善過去偏重檢討個別項目的情況。另外，學校藉同儕觀課及跨校觀摩，為部分科目設共同備課，積極推動教師專業發展，優化教學策略。整體而言，學校善用自評，分析學校的強弱機危，按學生的學習需要，訂定重點發展及有待改善的工作，藉不同數據和實證、教師的觀察及討論等，持續檢討和反思，以自我完善。學校又能推動科組、教師及學生層面的自評。科組的工作計劃配合關注事項，根據檢討結果規劃下一階段的工作；教師藉同儕觀課和考績，反思個人強弱；學生透過教學問卷，自評學習表現。學校更設立多個平台，營造開放、支持和正面的自評文化，均有助推動學校持續發展。

第二節 關注事項的推展

學校貫徹培養學生全人發展、終身學習的教育目標，並配合教育和課程發展趨勢，因應學生的學習表現和未來發展需要，訂定發展周期的關注事項。大部分學校在最近的發展周期以培養學生自主學習能力及正面價值觀和態度、照顧學生的多樣性、發展生涯規劃教育等為關注事項。學校重視教師專業發展，一般會配合關注事項制定教師專業發展計劃，亦有以提升教師專業發展能力為關注事項，投放更多資源，更聚焦地改進教師的整體表現。以下就二零一五至一六學年所見，闡釋學校推行上述各關注事項的情況。

2.1 自主學習

多元化策略推動學生自主學習，逐步建立自學習慣和掌握自學技巧；尚需設定階段性發展目標，全面規劃自學策略、習慣和態度的培養

- 課程改革的重要路向是提升學生學會學習的能力，因此促進學生自主學習，培養自學能力和習慣，幫助他們主動建構知識至為重要。有學校透過自評，認為學生學習被動，或自主學習的表現未如理想，故以自主學習為發展重心；有學校則為加強照顧學生的多樣性，選擇自主學習為推行的策略；亦有學校參考上次外評的建議，為了提升學與教的效能，將自主學習定為關注事項或發展重點。
- 學校推行自主學習的策略主要為安排學生課前預習和在課堂上摘錄筆記，要求他們在課後完成練習，或作資料搜集，鞏固或延伸課堂所學；透過推廣閱讀，教授閱讀策略，或配合電子學習等，培養學生自學的技巧和習慣。有學校要求各科配合自學目標，訂定科本策略。教師普遍在課前安排學生完成不同類型的預習，例如蒐集與課題相關的資料、觀看短片和查字典等，讓學生初步掌握學習內容，作為課堂討論的基礎；又鼓勵學生上課時摘錄筆記，教授他們組織學習內容的方法。善用這些策略的學生，能適當地運用思維工具，整理預習資料或所學概念，研習能力得以提升，自學習慣亦逐漸養成。有學校由培養學生的自理能力開始，讓他們先養成良好的日常生活習慣，然後培養主動學習、樂於學習，再逐漸掌握自主學習的方法。整體而言，表現較佳的學校能從策略、習慣和態度幾方面訂定計劃，循序漸進地培養學生積極和主動學習，發展自主學習能力。然而，有學校只側重培養學生自主學習的策略，未能在培養習慣和態度方面作清晰的規劃。學校策劃相關工作時，宜根據學生學習情況和需要，設定階段性發展目標。除了教導學習策略外，亦宜指導

學生訂定個人的學習目標，並適時檢視、評鑑和反思自己的學習表現，提出具體的方法改善學習，逐步培養他們成為自主學習者。此外，亦有科組對推行自主學習的目標理解不一，或未能全面配合開展，尚需凝聚共識，加強整體規劃及部署。

- 不少學校結合電子學習的發展推行自主學習，普遍利用網上學習平台為切入點，例如各學科提供閱讀材料或短片等多媒體資源予學生進行課前預習；讓學生發表學習心得及總結所學，促進朋輩之間的互動和協作，而教師因應學生的表現在平台給予適時回饋，幫助他們改善學習，以上舉措均有助促進學生自學。有學校更成立專責小組，定期檢視學生進行網上學習的情況，評估成效。然而，尚有學校上載的資源，如參考網址和練習等，與學科的課程或學習重點扣連不足；或未能有效檢視學生的學習進度，給予適時的學習回饋，影響推行成效。學校尚可訂定明確的政策，如利用網上學習平台推動有效的互動學習；鼓勵學生運用校本預習冊或自學冊記錄及整理自學資料。
- 學校普遍透過觀察、檢視持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」等數據，了解學校發展及學生的學習需要，將自主學習定為關注事項或發展目標。在上一發展周期已開始推廣自主學習的學校，建基於過去的發展經驗和工作成效，在本周期調整發展方向及優化推行策略，幫助學生主動建立學習目標、檢視和反思所學，以延續及深化自主學習的推行；惟仍有學校未能有效運用評估結果，探討改善方案及回饋策劃。

良好示例一

中學

自主學習為學校本發展周期關注事項的目標之一。各學科透過共同備課，積極討論和發展多項教學策略以推動學生自主學習。教師安排的預習多能緊扣課堂內容；而學生亦認真地在網上學習平台討論，發表意見，展現良好的明辨性思維能力。學校有策略地培養學生摘錄筆記的習慣，除了教授他們記錄和組織重點的技巧外，又在各科提供實踐機會，學生已初步掌握相關技巧，並能學以致用。學生的自學能力各異，有些學生能歸納課堂重點，反思所學；有些能在整理筆記時展現個人學習風格、鞏固學習。學校推行校本「課後延伸計劃」，由各科提供自學資源，如不同課題和深淺程度的自學工作紙，配合獎勵計劃，鼓勵學生按個人能力和需要選用，有助培養學生的自學習慣及照顧他們學習的多樣性。

2.2 照顧學生的多樣性

學校重視照顧學生的多樣性，課堂落實成效參差

- 學校在組織層面及課程層面的策劃大致完善。在組織層面，學校一般透過按學生能力編班、分組教學等不同方法，並適切調配人手，減低班別的師生比例，讓教師更能照顧學生的學習需要。為加強照顧學業成績稍遜的學生，不少學校設課前或課後輔導教學小組，鞏固他們在學科的基礎能力。課程方面，中學一般在高中為學生提供寬廣而均衡的課程，並有多元化的選修科目，除增加香港中學文憑考試科目組合外，亦開設應用學習課程，讓他們按能力及興趣作出選擇。有學校按學生能力調適教學內容、課業和進度，為能力稍遜者設立核心內容，同時為能力較高的學生訂定增潤課程，照顧不同能力學生的學習需要。推展資優教育的學校，主要是識別學業表現優異的學生，將他們納入「人才庫」，配合校本計劃，發展他們的潛能；亦有學校為能力較高的學生安排延伸課程或抽離式訓練，例如機械人製作、編碼程式、奧林匹克數學訓練等，或推薦他們參與校外資優培訓課程，參加校際或區際比賽，豐富他們的學習經歷，讓他們發揮所長。
- 教師在課堂上照顧學生多樣性的成效參差。教師透過巡視，監察學生的學習進展，並為有需要的學生提供個別支援；亦有教師為能力稍遜的學生提供輔助學習工具，例如圖卡或提示卡，或透過具體和易於理解的指示和例子，協助他們理解學習內容。教師多以提問查考學生所學，但問題較側重認知層面，較少因應學生的學習進度，透過追問或引導性問題，讓他們認識自己學習上的不足，從而廓清學習難點，或根據問題作更深入的思考和討論。提問技巧較佳的教師，則能因應學生的能力，由淺入深提升問題的層次，協助他們逐步建構概念，引導他們深層學習，延展學習能力。教師亦有安排學生異質分組上課，期望透過生生之間的互動和協作，達至以強帶弱的果效。然而，或因活動的協作元素不多，或因議題的討論空間不足，部分分組活動未能有效促進學生的交流協作，小組學習的果效未盡發揮。此外，亦有教師較着重完成預設的教學內容，未能因應學生的學習進度，適時調節教學步伐。整體而言，課堂上照顧學生多樣性的策略仍有不足，教師宜因應學生的能力和學習風格，安排更多元化的學習活動，配合他們的學習需要。

- 學校訂定頗全面的支援措施，協助有特殊教育需要的學生、新來港學童、跨境學生及非華語學生。在支援有特殊教育需要學生方面，學校適切調配資源，推行雙班主任制，並運用各種津貼為他們提供外購服務，如抽離式的小組輔導及個別輔導，適切地關顧他們的成長需要；亦有學校增聘人手協助推行相關的活動和計劃；又或推行協作教學，於課堂上進一步照顧他們的學習需要；有學校則透過座位安排加強朋輩支援，協助他們融入校園生活。有學校為新來港學童設立銜接課程，提供課後語文學習支援；又安排適應計劃，協助他們融入社區，認識本地的生活文化。有學校則與內地社會服務機構合作，為跨境學生提供課餘托管及成長支援服務。然而，小部分學校未能適當監察外購服務，難以確保服務的質素。錄取非華語學生的學校，教師運用《中國語文校內評估工具(非華語學生適用)》評估學生的語文水平，按他們的語文能力編班和分組；亦有學校參與外間專業支援計劃，為非華語學生調適或編擬學習內容，參考「中國語文課程第二語言學習架構」，設計更切合學生學習需要的校本學與教材料，協助他們學習中文。以上措施均有效照顧不同學生的成長和學習需要。
- 學校一般透過評估數據檢視學生的學習表現，有些藉此分析他們的學習需要，從而適切地調節工作目標和計劃。然而，學校除了善用學生學業表現的資料作為分析的依據，亦須運用適切、有效的方法更全面地檢視「照顧學生的多樣性」的工作成效，例如監察外購服務、分析持分者問卷、進行以照顧學習多樣性為焦點的觀課等，以回饋來年工作的規劃。在課堂教學層面，教師宜透過有效的提問和回饋，讓不同能力的學生認識自己學習上的強項和弱項，協助他們改善學習；教師亦應善用小組教學的優勢，針對學生的學習難點設計多元化的活動，提升他們學習動機和在課堂的參與度，更有效發揮生生協作，達至以強帶弱的果效。

良好示例一

小學

學校近年錄取不少非華語學生，因應這些學生的學習需要，學校以全校參與模式，在資源調配、課程設置和課堂教學上，細心策劃和推行多項措施。學校有系統地安排教師參與照顧非華語學生相關的培訓課程，並於校內舉辦分享會，總結專業培訓的經驗，切實於校內推廣和實行。在中央課程框架的基礎上，學校因應非華語學生的學習風格和特質，設計校本中文課程，內容圍繞學生的生活經驗。學校安排非華語學生於初小以中文作為主要學習語言，又於各科課程中滲入與中華文化或香港社會相關的元素，安排多元化的活動和參觀，協助他們認識香港、融入社區。學校亦能運用合適的評估工具分析非華語學生的中文水平，按其能力分班和分組，針對他們學習中文的難點進行教學。學校理解學生家庭支援有限，故為他們提供多元化的課外支援，如分階段進行的小一銜接課程、各學科的學業輔導班等，協助學生適應學習。學校亦積極為非華語學生的家長提供支援，如安排管教子女技巧的講座、提供英文版本的通告和文件等，並與非華語家長緊密溝通，讓他們了解子女在校內的學習情況。學校定期就照顧非華語學生的工作進行檢討，運用持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」，以及針對各項工作所設的校本問卷調查和會議檢討結果，檢視相關工作的成效，提出具體的改善建議，推動學校相關工作的持續發展。

良好示例二

小學

因應學校近年招收的新來港及跨境學生人數日益增多，學生家庭支援普遍薄弱，學校悉心策劃相關工作，照顧他們學習和成長方面的需要。學校善用社區資源，與外間社會服務機構合作，安排新來港學童參與獎勵計劃和多元化的活動，協助他們適應本地的生活文化，融入社區。由於跨境生歸家路程甚遠，留校時間有限，學校刻意調整上課時間和校車安排，方便他們參與課後活動，為他們提供課堂以外的學習經歷。學校又銳意強化班級經營，透過恆常的班會活動和課室佈置，建立學生的歸屬感。學校重視家校合作，有系統地安排不同主題的家長教育講座，為新來港學童的

家長提供支援。由於跨境學生家長未能經常出席學校活動，學校特意設立多個與家長通訊的渠道，讓家長掌握管教子女的知識和技巧。教師亦會主動聯絡家長，保持溝通，讓家長了解子女在學習和生活上的需要，並提供適切支援，有效讓跨境學生和家長適應學校生活和文化。

良好示例三

中學

學校提供寬廣而均衡的課程，初中課程具校本特色，如戲劇教育、地理技能、歷史人文等；亦於高中開設多個選修科目，讓學生按其能力和興趣選讀兩至三個選修科目，為他們提供多元的選擇，照顧學生的全面發展。學校各項學習支援的工作全面，能兼顧學生的學業進展和情緒管理，除了為各級學生而設的主題式活動外，亦為有特殊學習需要的學生而制定個別學習計劃，參與計劃的學生由一名教師跟進，提供所需的指引和協助。學校設立學生大使，協助有需要的學弟妹學習之外，教師亦指導學生大使訂定個人成長目標，讓學生透過服務他人，達到助人助己的目的。學校規劃相關工作時，有明確的學習支援目標，並能配合工作重點、往年的評估資料和學生的表現，適切地增刪或優化各項工作，調節目標和推行方法。

2.3 價值觀教育

學校有策略地推行價值觀教育，培養學生正面價值觀及積極的人生態度

- 學校價值觀教育的課程定位清晰，以七個首要培育價值觀為切入點，透過全校參與模式，結合倫理或宗教教育課、成長課，以及其他不同學習領域或科目的德育及公民教育元素，幫助學生建立正面的價值觀及培養積極的人生態度，其中較多學校以「關愛」及「責任感」為發展重點。有學校強調整合不同價值教育範疇，以全校主題貫串品德及倫理教育、生命教育、可持續發展教育、國民教育、性教育、禁毒教育、健康教育及公民教育，涵蓋範圍全面，能配合學生的成長和發展需要。
- 學校的不同科組能因應學校訂定的價值觀教育主題，擬定適切的工作計劃，調適校本課程內容，融入相關的價值觀教育元素。學校普遍於全方位學習活動融入價值觀教育，例如配合可持續發展教育，安排學生透過實地考察本港或內地的環保設施、體驗有機耕種等，讓學生在真實情境中體會尊重和愛護大自然的重要。有學校重視培育學生的關愛精神，讓他們學懂推己及人，並關心他人的感受，特別在成長課注入戲劇元素，透過角色扮演，讓學生設身處地體驗別人的處境，從而培養他們的同理心。然而有學校的價值觀教育目標甚為廣闊，欠缺焦點；較多學校未能作出適切的縱向規劃，科組間的協調和聯繫不足，職能和從屬關係不清，令推行工作的力度過於分散。在策劃方面表現較佳的學校，設立專責組別統籌相關工作，與各科組緊密聯繫，共同規劃各級全年的工作計劃，適當連繫科目、班主任課、全方位學習活動等，有效培養學生正面的價值觀和態度，值得其他學校借鏡。
- 學校積極培育學生正面的價值觀和態度，與外間機構、家長或校友協作，為學生安排多元化的學習活動，如敬師日、朋輩關愛計劃、制服或服務團隊、社區義工服務等，提升學生的責任感，同時培養他們守紀自律、樂於助人、關愛社群的精神。部分學校有策略地成立不同類型的服務崗位或組織工作體驗活動，讓學生從服務同學、家人和社群，或在真實工作情境中體驗和學習；又適當地以獎勵計劃、朋輩支援服務、班際比賽等，讓學生在家庭、校內及日常生活中養成良好的態度和行為。

- 學校除透過調查問卷蒐集教師和學生等持分者的意見外，也通過教師日常觀察、學生自我反思等，檢討價值觀教育的推展成效。部分學校參考「情意及社交表現評估套件」的分析結果等，策劃價值觀教育或修訂推行策略。有學校能就整體價值觀教育成效對焦評估，並總結經驗，提出跟進及改善建議以回饋下一階段工作的策劃。然而，尚有學校在檢討時側重於個別推行的活動或策略，未能緊扣價值觀教育的目標作整體成效檢視。

良好示例一

小學

學校有系統地規劃具校本特色的價值觀教育，秉持校訓宗旨，推行「禮儀」和「關愛」教育，編訂校本《禮儀教育手冊》及相關課程，配合「禮儀大使」和「關愛大使」等活動，持續優化禮儀教育，提升關愛文化。學校又透過服務和分享，把禮儀及關愛從個人、家庭和學校層面推展至社區，並為學生訂定「品德好、學得好、心身好」的「三好」具體學習目標，培養正面的價值觀。學校更於校園設立「公民互動站」，為學生提供禮儀教育及不同價值觀教育的相關資訊和活動，讓他們了解和反思校本主題。此外，學校透過升旗禮、內地交流活動、主題展板等，增加學生對國家的認識和國民身份認同。

良好示例二

中學

在推動基本法教育方面，學校將基本法教育融入全校德育及公民教育，規劃貫通各級，適當連繫科目、班主任課及全方位學習活動，例如在個人、社會及人文教育學習領域校本課程的課堂進行《基本法》網上評估或問答比賽、於周會安排基本法講座、到不同地方參觀和進行考察活動等。統籌組別與科組緊密聯繫，安排教師參加教育局《基本法》教材工作坊，鼓勵教師採用新版教材，如於班主任課、生涯規劃課趣談《基本法》或使用教育局電子版教材等，有效支援教師及班主任在課堂層面的教學。

2.4 生涯規劃教育

學校循序漸進發展生涯規劃教育，有效照顧學生在不同階段的學習需要

- 學校加強生涯規劃教育工作的整體策劃，並以生涯規劃教育作為關注事項或發展重點，積極推展相關工作，協助學生了解本身的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，培養正面的工作和學習態度。有學校成立生涯規劃小組或委員會，有系統地制定各級校本生涯規劃課程的重點，因應學生不同成長階段的需要訂定合適的學習目標和主題。當中有學校以全校參與模式推行，為教師安排專業發展活動，讓他們掌握課程的基礎概念及了解推動生涯規劃教育的角色；亦有學校為此設立共同備課時段，向班主任提供有關學生升學及就業的資訊，創造空間讓他們交流輔導技巧，有效指導學生對自己的將來作出合適的抉擇。學校高中的生涯規劃教育課程已具良好基礎，適當地為學生提供個人輔導服務、組織多元化升學就業輔導活動，以及配合學生需要安排與工作相關的學習體驗。此外，學校配合課程發展，逐步將工作推展至初中，如在成長課或生命教育課中加入自我認識的課題，讓學生了解自己的能力和興趣和志向，繼而訂定個人目標和發展方向，為將來做好準備，規劃能涵蓋整個中學階段。
- 學校善用教育局及外間資源推動生涯規劃教育。有學校安排高年級學生擔任朋輩輔導工作，有助支援初中學生在選科上的需要。學校邀請從事不同行業的代表或校友進行升學及就業分享，向高中學生介紹各種專業的現況、入職要求及其發展前景等，甚至安排學生參觀職場及作短期實習，透過實際體驗提升他們對工作環境的認識，拓寬學生的視野，從而協助他們確立自己的志向，讓他們從體驗中作出知情和負責任的選擇。
- 學校多能運用不同評估工具和數據，如學生活動出席率、活動後問卷調查、升學及就業統計數據和教師意見等，檢視有關生涯規劃教育工作的成效。有學校運用「情意及社交表現評估套件」中「目標設定」及「人生目標」的數據，配合觀課和科務會議討論，有效分析相關工作的進展和學生的反應。

良好示例一

中學

學校為配合生涯規劃教育的推展，引入多項措施。不同學科在課程滲入與科目相關的工作資訊，部分科目藉考察和參觀活動，擴闊學生對工作世界的認識及體驗。在選科輔導方面，各科教師除了向中三級學生介紹高中課程的選修科之外，亦提供與選修科相關的職業及出路資訊；安排試讀課，讓學生加深對選修科目的認識，從而作出知情的選擇。在照顧有特殊教育需要的學生方面，學校提供額外支援，如舉辦多種體驗活動和訓練營，增加他們對自我的認識、改善社交技巧和溝通能力；由中三級開始，學校安排他們到不同院校參觀、參與各項職業探索活動和職場實習等，均有助他們及早規劃未來。

學校致力為學生提供多元化出路的資訊，包括本地和海外專業進修課程。近年，積極與內地和台灣大學建立網絡，進一步拓寬學生離港升學的出路；又定期舉辦家長講座，邀請家長與學生一起參與海外升學考察團，加強他們對子女升學的了解。

2.5 教師專業發展

學校配合發展重點推展專業培訓；惟須加強落實課堂學與教的策略，並緊扣共同備課和同儕觀課，以聚焦評鑑有關專業發展活動的成效

- 教師除了授業，也是學習的促導者和學習的夥伴，更重要的是幫助學生學會學習，達至全人發展，終身學習。配合課程改革，學校由以往較着重教師的個人效能，逐漸發展為以科組為本的團隊協作。學校配合關注事項及發展重點，制定教師專業發展計劃；亦有因應課程發展需要及教師專業表現，特別就提升教師專業能力訂定具體策略，以提升學與教成效。學校的教師專業發展計劃包括舉辦教師發展日，安排交流時段，引入外間專業支援，以科本發展重點策劃教師專業培訓或鼓勵教師按個人需要訂定專業發展計劃等。學校亦會為照顧新入職教師安排啟導計劃，協助他們投入及適應學校環境。
- 學校靈活運用校內和校外資源，安排工作坊及講座，裝備教師與時俱進，更能掌握各項教育及課程發展項目，如自主學習、電子學習和照顧學生的多樣性等；引入專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本支援計劃，積極發展配合學生學習需要的校本課程和學與教材料。學校善用辦學團體及友校網絡，舉行跨校觀課、評課，既能拓寬教師的專業視野，亦能交流經驗，分享心得。學校又鼓勵教師將培訓所學，在課程規劃及課堂教學中實踐和應用；透過分享會，加強同儕交流，推廣良好實踐經驗，並凝聚團隊協作能量，促進專業成長。
- 學校大多以共同備課和同儕觀課作為促進教師校內專業交流的平台，當中又以中文、英文、數學、常識和通識最為普遍。不少教師在備課時段就學校重點推展的項目或教學策略，商討學習材料的選取及學習活動的設計；或檢視學生的學習難點，提出具體改善方案，以優化學與教策略。學校舉行的公開課，多由資深教師示範教學，讓其他教師觀摩學習。表現較佳的學校積極進行課研，科任教師共同設計教學內容，透過同儕觀課和評課，持續完善課堂設計，提升學與教效能，例如有中學積極開展德育課教研活動，教師之間互相觀摩，有效提高教學效能；亦有學校建立教學資源庫，整理備課及觀課成果，有助資源共享及持續優化教材，這些措施皆有效促進教師團隊的專業成長。

- 學校主要透過檢視上一周期各項發展工作的成效，根據自評結果，參考上次外評報告的建議，把「教師專業發展」訂為關注事項，或為教師策劃配合學校發展重點的專業培訓。惟尚有學校或未有適切回應發展重點，制定具體的專業培訓計劃；或只聚焦於培訓上的規劃，未有就專業發展項目在課程規劃和課堂的落實作具體安排；亦有學校未為備課及觀課定立焦點，或未能在課堂落實共同備課討論的教學設計，須更加善用共同備課時段，就重點推展的教學策略及學生的學習難點進行討論；加強共同備課與同儕觀課的扣連；為觀課訂定討論焦點，更聚焦地評鑑工作的成效。學校亦須綜合同儕觀課、學生學習效能等數據，了解相關專業發展項目的工作進展和成果，以及推展學與教策略的落實情況及成效，回饋策劃。

良好示例一

小學

學校回應上次外評有關共同備課的建議，配合學校關注事項擬訂備課焦點，要求教師按課題加入照顧學生多樣性及培養高階思維等元素，並按時進行單元檢討，教師都能深入反思及提出具體改善方案，有效提升課堂效能。此外，學校安排不同形式的觀課，如友校觀課、同儕觀課、校董及家長觀課等，讓教師從不同角度反思課堂設計，改善教學；科組長於考績觀課後與授課教師檢視課堂成效及給予回饋，有助優化教師科本的學與教技巧。此外，學校重視專業知識及經驗的承傳，除建立教學資源庫，促進資源共享外，還推動課堂教學分享，鼓勵教師整理及分享寶貴的教學經驗及專業知識，營造團隊互信、分享和學習文化。

良好示例二

中學

學校積極營造教師專業交流的文化。除了於校內推動具焦點的同儕觀課外，還配合校本「支援教師夥伴計劃」及「優質觀課計劃」，透過辦學團體的學校網絡，組織跨校觀課及科目教學研究，拓寬教師的專業視野，加強同儕間交流與分享。學校定期舉行聯校交流會議及教師發展日，提供平台讓教師分享行政及教學工作的經驗和心得；安排教師輪流擔任不同行政崗位，既讓教師獲取行政經驗，又能促進同儕間溝通和協作。此外，學校的「優秀教師獎勵計劃」有效激勵團隊士氣，鼓勵教師邁向更專業的發展。

第三章 總結

- 自二零一五至一六學年起，「學校發展與問責架構」進入新階段。由本學年開始，教育局更具彈性地安排外評及進行更多重點視學，繼續以促進學校持續發展為原則，提供聚焦和具體的回饋，推動學校藉「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷自我完善。
- 總結外評和重點視學結果，學校的整體表現大致令人滿意，能配合教育和課程發展趨勢，參考課程指引，根據校情和學生學習的需要，善用資源，並加強教師專業培訓，逐步開展各項計劃。本學年學校普遍制定的關注事項，主要包括「自主學習」、「照顧學生的多樣性」、「價值觀教育」、「生涯規劃教育」和「教師專業發展」，其中以推行「價值觀教育」和「生涯規劃教育」所取得的成果尤其良好。學校運用不同的自評工具，透過校情檢視、自評數據和持分者意見等，訂定發展周期的關注事項，並適時檢討工作的推行成效。學校為學生提供寬廣而均衡，並有多元化選擇的校本課程；同時照顧他們學習的多樣性，豐富他們的學習經歷，推動他們自主學習，促進全人發展和終身學習。
- 學校在「價值觀教育」和「生涯規劃教育」的表現理想。前者以七個首要培育價值觀為切入點，透過全校參與模式，或藉校本課程教授，或結合全方位學習活動推展，主題涵蓋範圍廣泛，能配合學生的成長和發展需要。學校營造良好的學習氛圍，安排多元化學習及服務體驗，培育學生正面的價值觀和良好的態度。「生涯規劃教育」的規劃全面，涵蓋初中及高中階段，由初中讓學生認識自我，了解個人的興趣和能力，至高中提供適切的升學及就業輔導。學校有系統地為學生策劃、統籌及推行各項相關活動；安排朋輩輔導；邀請校友分享各行業的資訊，都能讓學生了解自己的能力和志向，從而訂定個人目標和發展方向，認清出路，規劃未來。
- 本學年另一備受學校關注的事項是「自主學習」。學校的推行策略方面多樣化，包括將電子學習與自學結合，提升學生學習的動機，促進同儕和師生間的互動。學校透過校內交流，或邀請大專院校提供專業支援，提升專業能力，讓教師分享良好實踐經驗。現階段除了優化策略，學校應加強培養學生的自學習慣和態度；同時須凝聚共識，讓教師對自主學習的目標有一致的理解和掌握，完善整體規劃及部署。

- 學校通常在組織和課程層面訂定多項支援措施，照顧學生的多樣性，但在課堂落實的策略需要繼續完善。學校按學生能力編班分組，設置寬廣而合適的課程，兼顧核心與增潤內容，為不同能力的學生創造豐富的學習經歷；安排課前課後輔導教學小組，提供測考和課業調適；引入外間專業支援，運用津貼調撥人手等，工作規劃大致適切。總括而言，教師需要加強運用照顧學生多樣性的策略，更進一步優化課堂教學，善用具層次的提問，引發思考、廓清概念、深化學習；設計有效益的小組活動，促進同儕溝通和協作；透過提示或輔助學習工具，引導學生探究和建構知識，提升學會學習的能力。
- 學校一直以來重視教學團隊的專業培訓，本學年亦有不少學校以「教師專業發展」作為關注事項。學校因應校情、發展重點制定專業發展計劃，焦點清晰。計劃主要包括安排交流時段、引入外間專業支援和舉辦教師發展日等，藉着工作坊、同儕備課、觀課等，讓教師更掌握教育和課程發展趨勢，透過觀摩交流分享成功經驗，提升專業效能。整體而言，學校在「教師專業發展」上，不宜只聚焦於培訓的規劃，須加強策劃與課堂的聯繫，善用備課的討論結果，在課堂落實學與教的策略。
- 為了促進學校持續發展，完善自評，學校在檢討各項策略和計劃時，應反思工作的優缺，回饋下一階段的策劃。綜合本學年學校制定關注事項所見，學校的自評尚須加強，如「價值觀教育」方面，不應側重於個別推行的活動和策略，應緊扣目標檢視成效；「自主學習」方面，應設定階段性發展目標，兼顧自學策略、習慣和態度的培養；至於「教師專業發展」，應善用教師專業討論所得，在課堂落實學與教策略；而「照顧學生的多樣性」方面則須運用更多方法，加強監察、綜合問卷數據等，將分析結果回饋於課堂上，照顧不同能力學生的需要。
- 我們期望學校在穩妥的自評基礎上，繼續適當地運用評估數據和資料，認真檢視關注事項和發展重點的推行和成效，適時修訂策略或訂定具體可行的跟進措施，有效回饋策劃。學校宜配合教育和課程發展趨勢，繼續優化學與教策略，如照顧學生的多樣性、自主學習、善用電子學習元素豐富學習等；亦應從學校整體課程規劃入手，加強跨課程學習的連繫和科組之間的協調，融入 STEM¹教育、價值觀教育等元素，為學生拓寬視野，創設豐富的學習經歷，讓他們發揮所長，培養積極正面的人生觀。

¹ STEM 是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 各英文名稱的首字母縮略詞，代表以上四個學科的總稱。

附錄一 二零一五至一六學年接受校外評核的學校

小學

十八鄉鄉事委員會公益社小學	博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校
九龍城浸信會禧年小學	獅子會何德心小學
九龍靈光小學	聖公會呂明才紀念小學
大坑東宜道小學	聖公會何澤芸小學
天主教聖母聖心小學	聖公會將軍澳基德小學
中華基督教會全完第一小學	聖公會基樂小學
仁濟醫院蔡衍濤小學	聖公會聖馬太小學
沙田循道衛理小學	聖文德天主教小學
李陞小學	聖方濟愛德小學
青松侯寶垣小學	聖若翰天主教小學
長洲聖心學校	聖保羅書院小學
保良局世德小學	路德會聖十架學校
香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校	鳳溪創新小學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學	廣東道官立小學
香港道教聯合會雲泉學校	德信學校
真鐸學校	樂華天主教小學
景林天主教小學	寶血小學

中學

元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	港青基信書院
中華基督教會公理高中書院	博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學
佛教黃鳳翎中學	聖公會呂明才中學
迦密柏雨中學	聖公會莫壽增會督中學
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	聖公會諸聖中學
拔萃男書院	聖母玫瑰書院
明愛華德中書院	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學
保良局莊啓程預科書院	匯知中學
保良局顏寶鈴書院	新界西貢坑口區鄭植之中學
風采中學（教育評議會主辦）	聖保祿中學
香港仔工業學校	聖保羅書院
香港道教聯合會青松中學	滙基書院（東九龍）
真光女書院	聖瑪加利男女英文中小學

中學(續)

荔景天主教中學
荃灣公立何傳耀紀念中學
將軍澳香島中學
基督書院
基督教中國佈道會聖道迦南書院

葵涌蘇浙公學
寧波公學
德雅中學
優才（楊殷有娣）書院
嶺南中學

特殊學校

三水同鄉會劉本章學校
才俊學校
匡智張玉瓊晨輝學校
東華三院群芳啓智學校
明愛賽馬會樂仁學校

保良局余李慕芬紀念學校
香港扶幼會－許仲繩紀念學校
香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
路德會啓聾學校
瑪利灣學校

附錄二 二零一五至一六學年接受重點視學的學校

小學

香港仔聖伯多祿天主教小學	佐敦谷聖若瑟天主教小學
愛秩序灣官立小學	錦田公立蒙養學校
上水宣道小學	英皇書院同學會小學第二校
天主教柏德學校	九龍城浸信會禧年（恩平）小學
嘉諾撒小學	九龍塘官立小學
中西區聖安多尼學校	寶血會伍季明紀念學校
柴灣角天主教小學	梨木樹天主教小學
香港潮商學校	李鄭屋官立小學
彩雲聖若瑟小學	李陞大坑學校
金巴崙長老會耀道小學	靈糧堂秀德小學
基督教香港信義會紅磡信義學校	路德會呂祥光小學
基督教粉嶺神召會小學	世界龍岡學校劉德容紀念小學
農圃道官立小學	香港路德會增城兆霖學校
方樹福堂基金方樹泉小學	馬鞍山聖若瑟小學
循理會美林小學	馬頭涌官立小學
鮮魚行學校	閩僑小學
天主教善導小學	新界婦孺福利會有限公司梁省德學校
葛量洪校友會黃埔學校	天主教伍華小學
協恩中學附屬小學	五旬節靳茂生小學
軒尼詩道官立小學	寶覺小學
香海正覺蓮社佛教正慧小學	保良局莊啟程小學
嗇色園主辦可立小學	保良局馮晴紀念小學
嗇色園主辦可銘學校	保良局兩川小學
嘉諾撒聖家學校	保良局田家炳千禧小學
港九街坊婦女會孫方中小學	保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學
港澳信義會小學	保良局黃永樹小學
香港學生輔助會小學	獻主會溥仁小學
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學	海怡寶血小學
合一堂學校	天主教博智小學
佐敦道官立小學	培僑小學

小學(續)

番禺會所華仁小學
聖公會置富始南小學
聖公會主恩小學
聖公會嘉福榮真小學
聖公會基德小學
聖公會基恩小學
聖公會蒙恩小學
聖公會聖約翰小學
聖公會聖約瑟小學
聖公會聖米迦勒小學
聖公會青衣邨何澤芸小學
聖公會仁立紀念小學
西貢中心李少欽紀念學校
西貢崇真天主教學校(小學部)
新會商會學校
天主教石鐘山紀念小學
深水埔街坊福利會小學
山咀公立學校
沙田崇真學校
石籬聖若望天主教小學
寶血會思源學校
聖博德天主教小學(蒲崗村道)
嘉諾撒聖方濟各學校
嘉諾撒聖瑪利學校
路德會聖馬太學校(秀茂坪)
培基小學
打鼓嶺嶺英公立學校
大埔浸信會公立學校
大埔舊墟公立學校
太古小學
道教青松小學
中華基督教會協和小學
中華基督教會協和小學(長沙灣)

中華基督教會何福堂小學
中華基督教會基真小學
中華基督教會基法小學
中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
勵志會梁李秀娛紀念小學
基督教香港信義會葵盛信義學校
香港中國婦女會丘佐榮學校
基督教聖約教會堅樂小學
救世軍韋理夫人紀念學校
救世軍中原慈善基金學校
救世軍林拔中紀念學校
天水圍循道衛理小學
台山商會學校
將軍澳官立小學
荃灣官立小學
東莞學校
通德學校
東華三院鶴山學校
東華三院李賜豪小學
東華三院馬錦燦紀念小學
東華三院鄧肇堅小學
黃大仙天主教小學
仁濟醫院何式南小學
仁愛堂劉皇發夫人小學
油蔴地天主教小學(海泓道)
油蔴地街坊會學校
元朗商會小學
元朗公立中學校友會小學

中學

香港仔浸信會呂明才書院
神召會康樂中學
庇理羅士女子中學
佛教何南金中學
佛教孔仙洲紀念中學
佛教覺光法師中學
佛教善德英文中學
佛教沈香林紀念中學
佛教大雄中學
佛教大光慈航中學
佛教黃允畋中學
明愛莊月明中學
明愛屯門馬登基金中學
迦密愛禮信中學
迦密聖道中學
張祝珊英文中學
青年會書院
趙聿修紀念中學
彩虹邨天主教英文中學
宣道中學
宣道會陳朱素華紀念中學
鐘聲慈善社胡陳金枝中學
金文泰中學
中華傳道會李賢堯紀念中學
金巴崙長老會耀道中學
粉嶺官立中學
粉嶺救恩書院
粉嶺禮賢會中學
鳳溪廖萬石堂中學
顯理中學
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學
馬鞍山崇真中學
瑪利諾修院學校（中學部）
民生書院
可道中學（嗇色園主辦）
嗇色園主辦可藝中學
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學
嘉諾撒聖家書院
何文田官立中學
港九街坊婦女會孫方中書院
港澳信義會慕德中學
香港紅卍字會大埔卍慈中學
香港聖公會何明華會督中學
香港道教聯合會圓玄學院第二中學
香港教師會李興貴中學
香港真光書院
伊斯蘭脫維善紀念中學
賽馬會官立中學
裘錦秋中學（葵涌）
裘錦秋中學（元朗）
救恩書院
沙田蘇浙公學
潔心林炳炎中學
高雷中學
九龍工業學校
九龍塘學校（中學部）
九龍真光中學
天主教郭得勝中學
喇沙書院
李求恩紀念中學
靈糧堂劉梅軒中學
嶺南鍾榮光博士紀念中學
樂善堂梁植偉紀念中學
樂善堂王仲銘中學
世界龍岡學校劉皇發中學
聖言中學
聖公會李福慶中學
聖安當女書院

中學(續)

新亞中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學
天主教伍華中學
新生命教育協會平安福音中學
新界鄉議局元朗區中學
五旬節林漢光中學
保良局甲子何玉清中學
保良局馬錦明夫人章馥仙中學
保良局唐乃勤初中書院
保良局胡忠中學
寶安商會王少清中學
博愛醫院陳楷紀念中學
香港培道中學
寶血女子中學
香港培正中學
嘉諾撒培德書院
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
皇仁舊生會中學
聖公會梁季彝中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
嘉諾撒聖心書院
西貢崇真天主教學校(中學部)
慈幼英文學校
天主教慈幼會伍少梅中學
新會商會陳白沙紀念中學
石籬天主教中學
聖公會李炳中學
聖公會曾肇添中學
上水官立中學
順利天主教中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
順德聯誼總會翁祐中學
東華三院黃笏南中學
滙基書院
仁濟醫院王華湘中學
聖文德書院
聖傑靈女子中學
聖芳濟書院
聖若瑟英文中學
聖若瑟英文書院
聖士提反堂中學
德蘭中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
香港神託會培敦中學
紡織學會美國商會胡漢輝中學
中華基督教會全完中學
中華基督教會馮梁結紀念中學
中華基督教會何福堂書院
中華基督教會基智中學
中華基督教會基協中學
中華基督教會基朗中學
中華基督教會基新中學
中華基督教會基元中學
中華基督教會蒙民偉書院
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
衛理中學
李惠利中學
基督教聖約教會堅樂中學
香港真光中學
天水圍循道衛理中學
崇真書院
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院張明添中學
東華三院李潤田紀念中學
東華三院盧幹庭紀念中學
東華三院辛亥年總理中學
香港華仁書院
仁濟醫院靚次伯紀念中學