

視學周年報告

2016/17



教育局
質素保證及校本支援分部

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	視學的主要結果	2
2.1	學校自評工作的效能	2
2.2	專業領導及專業發展	4
2.3	課程與評估	8
2.4	課堂學與教	11
第三章	關注事項的推展	14
3.1	從閱讀中學習	14
3.2	照顧學生的多樣性	18
3.3	自主學習	21
3.4	價值觀教育	25
第四章	總結	28
附錄一	2016/17 學年接受校外評核的學校	31
附錄二	2016/17 學年接受重點視學的學校	33

第一章 簡介

- 教育局於 2015/16 學年開始，推行新階段的「學校發展與問責架構」，除了繼續以「校情為本，對焦評估」為原則進行校外評核（外評），以提供聚焦而具體的回饋，促進學校持續發展以外，更會按不同學校的情況，彈性安排外評及進行各學習領域和科目的重點視學；而外評亦不會受固定的周期限制。另一方面，配合「學校發展與問責架構」的實施，學校一般以為期三年的發展周期制定學校發展計劃，並因應學校發展和學生的學習需要、教育發展的趨勢，以及參考自評的結果，訂定發展周期的關注事項，以推動學校的持續改善和發展。有關新階段「學校發展與問責架構」的詳情，請參閱[教育局通告第 11/2015 號](#)。
- 於 2016/17 學年，教育局共進行了 90 次外評（附錄一）和 195 次重點視學（附錄二）。本報告綜合有關視學的主要結果，於第二章闡述學校在自評工作、專業領導及專業發展、課程與評估及課堂學與教方面的整體情況和進展。第三章匯報本學年較受學校關注事項的推展情況和成效，包括「從閱讀中學習」、「照顧學生的多樣性」、「自主學習」及「價值觀教育」。第四章總結本學年視學的整體結果，並就相關學校工作的進一步發展提供意見。各章節亦加入良好示例，為學校的自評及學校規劃工作提供更多參考資料。
- 根據本學年外評後學校問卷調查的結果，參與外評的學校整體對外評工作評價正面，並普遍認同外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項，準確指出學校的優點和有待改善的地方，協助他們反思工作成效。教育局將繼續與持份者攜手協力，促進學校持續發展，提升學與教及學生成長支援工作的效能。

第二章 視學的主要結果

2.1 學校自評工作的效能

- 在現階段推行「學校發展與問責架構」之下，學校普遍把「策劃—推行—評估」的自評循環融入日常運作為目標，以有效推動學校持續發展。學校一般能延續上一個發展周期的工作，配合學生的學習和成長需要及教育的發展趨勢，以及運用自評資料和數據訂定學校發展計劃和關注事項。自評表現較佳的學校，發展優次明確，策略具體，並能適時檢討，作出修訂；管理層帶領團隊共同訂定發展計劃，過程甚具透明度，能增強教師對計劃的認同感及投入感，有利學校發展。然而，少數學校的自評工作發展較為緩慢，發展計劃欠缺對焦的關注事項及周詳的推行策略。
- 學校普遍按訂定的發展計劃推行重點發展工作。表現較佳的學校，管理層知人善任、適切調配資源、重視專業發展，與持份者（包括家長及社區人士）保持緊密溝通；學校設置的行政組或發展組，有效統籌及監察各項工作，並推動組別間互相協作，能提升學生學習和成長支援的成效。不過，部分學校須加強對個別組別的支援，在各組別推行計劃的過程中，領導層宜適時給予改善建議，同時亦須凝聚教師的共識，對關注事項達到一致的理解。
- 學校透過自評，檢討工作的進展及成效，是促進學校持續發展和改善的關鍵。本學年，小部分學校的自評成效顯著，並能在科組或教師層面體現自評文化；透過蒐集評估數據、持份者意見及教師觀察等，進行全面分析、檢討和反思，繼而修訂目標，改善跟進措施，對推動學校持續發展發揮積極的作用。至於評估工作略遜的學校，評估準則多未能緊扣關注事項，或只是側重問卷調查數據，既非具體對焦地分析關注事項的工作成效，也未能發揮評估回饋策劃的作用。
- 整體而言，學校已建立自評機制，大致能運用自評循環，總結經驗以訂定目標和調整策略。自評是一循環不息的過程，讓學校持續改善和發展，在制定計劃時，學校仍需繼續加強凝聚教師共識，以確立清晰的發展方向；並擬訂具體而對焦的推行及評估策略；同時加強監察及督導職能，適時給予建議，支援科

組發展，以發揮校本管理的優勢。

良好示例

善用自評循環規劃發展重點，促進學校持續發展

學校已建立清晰的自評機制，於每個周期完結時，以全校參與模式，安排全體教師運用評估資料及數據，檢視學校在八個指標範圍的表現，從而共同制定新周期的關注事項。上周期完結時，學校根據自評結果，把已達標的相關項目定為恆常工作，持續推行。此外，學校參照評估資料的分析，因應部分學生的學習自信偏低及主動性不足的情況，於本周期致力發展自學能力。為配合教育發展趨勢，並冀能激發學生的學習動機及提高學習效能，學校於本周期推展電子學習，在個別科目作為試點，逐步加強教師的培訓。整體上，學校訂定的關注事項切合學生的學習需要，並適時回應教育發展的趨勢；領導層在擬訂計劃前，提供足夠機會予教師充分討論及反映意見，有效凝聚共識，發揮自評促進學校持續發展的功能。

自評理念從學校層面推展至科組及教師層面

學校檢視上次外評報告的各項建議，制定策略，進一步完善自評機制；除了運用量性指標外，亦引入觀察、訪談等質性評估方法，更全面地評估學校重點發展工作的成效。為了推動學校持續發展，學校政務、學生發展及學術委員會均定期舉行會議，由組別中的中層人員領導，監察各項工作的進展。增設關注事項的中期檢討，除了能讓中層人員掌握工作的進度，適時與科組教師溝通、協調，加強監察之外，這個過程亦有助學校把自評意識和自評的部署融入恆常的工作中，讓所有教師參與，逐步培育出有問責感的團隊。在推行重要政策前，學校向全體教師諮詢，既讓他們參與，亦能建立共識，有助校政的落實。學校亦會就特定議題，安排與學生面談，了解他們的意見和期望，作為優化學校政策的參考。學校以開放、積極的態度，接受外評報告的建議，並認真切實地改善。學校已進一步優化自評，提升科組與教師層面的自評意識，為學校持續發展創造有利的條件。

訂定清晰目標，確立發展優次

學校已確立自評機制，運用「策劃—推行—評估」自評循環促進學校持續發展。學校舉辦多次「集思會」、研討會及觀摩友校等活動，帶領不同持份者共同訂定學校的願景，並根據願景，檢視和修訂工作計劃，使目標更清晰聚焦，策略亦見切實可行。領導層和全體教職員更在「集思會」檢視關注事項的推行成效，全面分析「強、弱、機、危」，以了解校本發展及學生需要，並根據推行工作的成效，商議下一周期的關注事項，有效推動自評文化。周年計劃的成效評估周詳細緻，教師能運用相關數據，具體指出工作的成效和有待改善之處，從而回饋來年的規劃。汲取上周期經驗，本周期關注事項的年度目標更加清晰，按年排優列次，突顯工作重點，有利教師掌握和落實工作。科組的自評能力逐漸提升，工作計劃普遍配合學校層面的關注事項，大部分按需要訂定適切的策略、成功準則及評估方法，部分兼用量化及質性資料，綜合檢討所得，回饋策劃。

2.2 專業領導及專業發展

- 學校的領導層普遍能帶領教師團隊，按學校的辦學理念和關注事項建立共同目標，為學校訂定適切的發展計劃，促進學校持續發展。有效發揮專業領導職能的領導層，多能配合學校和教師的發展需要，靈活調撥資源；有策略地規劃專業發展活動，提升教師的專業能量；適當地賦權展能，讓中層管理人員發揮策劃、統籌和監察職能；並悉力培養人才，為學校長遠發展作好部署。
- 中層管理人員普遍熟悉科組事務，大都努力配合學校的關注事項，帶領科組落實各項發展工作。部分學校的中層管理人員甚具領導才能，因應教育和課程的發展趨勢及學校的關注事項，帶領科組訂定課程發展的重點和推行策略、制定家課和評估政策，並適時作出監察和支援，尤以小學的領導效能表現較佳；而部分中學的中層管理人員的統籌及協調角色則尚須加強，如負責統籌科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育等學習領域的教師，未能有效促進學習領域內各科之間的溝通及專業

交流，在工作目標或推行策略方面，亦有待帶領科組教師達成共識，或協調各科組之間的溝通，以提升工作成效；至於跨學科或跨學習領域的協作亦需進一步推動。

- 學校重視教師的專業發展，不少將此定為關注事項或重點發展項目，藉以提升教學效能。學校多能有策略地規劃教師專業發展活動，如在開展學校重點發展工作時，安排教師參與相關的培訓，讓教師認識相關理念和學與教策略，又鼓勵他們以小步子方式在課堂實踐，並分享成功經驗，以增強教師對推行新計劃的信心，促進教師之間的專業交流。為了協助教師持續優化校本課程和教學策略，學校一般都能靈活運用校內外資源，策劃多元化活動，例如參與教育局或大專院校的協作及支援計劃；邀請專業人士舉辦主題講座、工作坊，增加教師的專業知識；運用學校網絡組織聯校專業分享、安排內地或海外交流考察，拓寬教師的視野等。在推動校內專業發展和交流文化方面，學校普遍已建立共同備課、同儕觀課等交流平台。部分教師善用共同備課，因應學生的學習難點，設計學習內容和策略；透過同儕觀課互相觀摩，檢討教學計劃的成效，從而修訂策略、調節步伐，提升學與教的質素。部分在專業發展較成熟的學校，除了鼓勵教師進行公開課、課堂研究外，還組織學習圈，甚或建立學習社群，按校本課程或教學的發展重點作深入討論和反思，然後分享成果，皆有助提升教師的專業素養。然而，仍有學校的共同備課及同儕觀課安排欠缺整體規劃，未能協助教師聚焦地檢視落實教學策略的情況。
- 整體而言，學校的領導層普遍能發揮專業領導的職能，帶領教師團隊為學校制定適切的發展計劃及推行策略，促進學校持續發展。然而，部分學校須凝聚教師對發展目標及計劃的共識，加強中層管理人員作為統籌及協調的角色，以支援工作的開展與實施。學校多能靈活運用校內外資源，策劃多元化活動，推動教師專業發展，普遍亦已建立共同備課、同儕觀課等交流平台，表現卓越的學校更透過同儕間合作慎思和協同實踐，逐步建立學習社群；惟部分學校尚須就共同備課及同儕觀課的安排作整體規劃，以更有效檢視及回饋學與教工作。

良好示例

領導層有效發揮專業領導職能，悉心規劃教師專業發展活動

領導層帶領學校訂定清晰的發展方向，並賦權展能，與中層管理人員共同發揮策劃、統籌和監察的職能。領導層透過恆常會議、同儕觀課、共同備課及課研等了解課程落實的成效，並給予適當的支援，改善教學效能。校風及學生發展委員會透過數據分析及教師觀察等，辨識學生的需要，對焦地規劃活動、詳細檢討推行的成效及提供改善建議，促進學生支援工作的持續發展，有效落實「策劃—推行—評估」自評循環的理念。

學校積極培訓第二梯隊，如設雙科主席及三科主席制、「師徒制」，藉以舊帶新的協作方式，讓具潛質的教師汲取經驗，提升他們的領導及行政管理能力，為學校行政工作的承傳作好準備。學校亦對新聘任的教師提供適切的支援，包括入職啟導課程、協作教學和雙班主任制，由資深教師協助新教師掌握教務和班務，讓他們盡快適應環境、投入工作。

學校近年積極提升教師的專業修養，善用資源增聘人手，釋放空間予教師進行專業交流。學校鼓勵教師積極參與遊學活動，除了增廣見聞外，亦加深彼此了解，有助建立有凝聚力的教師團隊。學校又推動學科之間的專業交流，安排教師於備課會議商討教學策略；配合同儕觀課，加強教學的反思；課研讓科目教師按特定主題互相交流，並藉科務會議分享課研成果，增加教師互相分享、切磋的機會，成功建立專業交流的文化。

科主任富領導才能，帶領科目持續發展

學校重視藝術教育，視覺藝術科科主任獲校長賦權後，除了落實共同備課外，更鼓勵「開放課堂」，以身作則，示範教學，推動同儕就課堂學與教加強探討，促進專業交流。科主任充分發揮領導及監察職能，包括觀課、查閱學生習作等，檢視工作的落實情況；根據學生學習表現，評估工作推行成效，並訂定適切的跟進措施，帶領科目持續發展。在課程發展上，科主任有效帶領視覺藝術科全體教師着力改善課程規劃，加強學生學習有關視覺語言的知識及培養他們評賞視覺藝術的能力，所編訂的評賞教材內容清晰，課堂上朋輩互評環節具評賞重

點；課程不但能適當結合知識、創作和評賞範疇，更顧及三者之間縱向及橫向的緊密聯繫。該科又積極配合課程發展的新趨勢，例如推動閱讀，推介有關藝術家書籍及落實獎勵計劃，鼓勵學生進行延伸閱讀；增加有關中國藝術課題，有助提升學生對中國文化藝術的認識；設置「參觀自學工作紙」，鼓勵學生於課前搜集資料，又重整網上資源讓學生運用等，都能發展學生的自學能力。總的來說，在科主任的領導與統籌下，無論在課程規劃、學習活動的設計、適時的監察和跟進各方面，視覺藝術科確實都進行了更新，既增強學生的學科知識、培養創作和評賞能力，又能發展他們的共通能力。

推動學習領域和學科的協作，讓學生綜合運用知識和技能

學校的副校長為科技教育學習領域的統籌員，有效領導學習領域內各科的發展工作及聯繫其他學習領域的協作。學校將科技教育學習領域內的核心和延伸學習元素，如「結構及機械結構」、「營商環境」、「運作和組織」、「電腦網絡」等結合為校本的「綜合科技科」，課程涵蓋不同知識範疇，能讓學生綜合運用知識和技能，如運用試算表軟件製作個人預算、利用鐳射切割器協助製作皮革製品等。在 STEM 教育的發展方面，學校藉跨科及跨學習領域的學習活動，讓學生聯繫不同的學科知識，如「綜合科技科」、數學科和科學科協作，在中三級加入以全息投影為課題的跨科課業，加深學生對三維空間的認識及計算，並提供運用繪圖技巧的機會，讓學生能實踐各科所學。教師善用「綜合科技科」的共同備課節，互相了解各班的教學進度和學生的學習表現，深入討論教學問題和流程，並回饋課程規劃。教師樂於分享教學心得和資源，專業交流氣氛良好。

2.3 課程與評估

- 教育局於 2001 年開始推行「學會學習」課程改革，回應本地、區域及全球轉變，建基現有優勢，於近年開展香港學校課程更新行動，陸續推出《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》(2014)、《中學教育課程指引》(2017)，以及各學習領域課程指引，並繼續着重提升學生學會學習的能力，以達至終身學習和全人發展的目標。
- 學校大多能配合課程的發展，持續檢視校本課程的規劃和實施，因應學生的需要調適課程內容、編訂增潤或資優課程等，中學亦按學生的興趣和能力開設選修科目和應用學習課程。
- 學校透過各項措施協助學生適應不同學習階段的學習模式，如為小一、中一新生舉行適應日、推展朋輩輔導計劃、調適課程和教學策略等。至於初、高中的銜接，學校普遍於課程上作出安排，惟不少中學將高中課程內容提早於初中施教，如中文科將高中課程的十二篇指定文言經典篇章作為初中學習材料；學校於初中開設校本商業、經濟、會計與經濟等課程；或在中三級的物理、化學、生物科等科目，教授未經調適的高中課程內容，使初中課程過分臃腫，欠缺空間涵蓋所有學習內容，上述安排未能為學生提供寬廣而均衡的課程，以及對應學生在不同階段的學習需要，做法並不適切。
- 部分中學的學習領域出現課時不足的情況，如體育、科學教育和科技教育等，而部分學習領域（包括科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育）的初中課程未能涵蓋所有基要的學習元素，以致學生未能獲得均衡和穩固的知識基礎，以及發展所需的技能。
- 學習、教學、評估是一個循環，三者有密不可分的關係。學校須有效檢視及分析學生的評估數據，作為審視課程成效、提升教學質素和了解學生學習情況的參考。近年，持份者亦關注學校家課及評估對學生造成的壓力。綜合外評和重點視學所見，學校大都已按教育局 2015 年 10 月向學校發出的《家課與測驗指引》，制定合適的校本家課和評估政策，並採用多元化課業和評估模式，掌握學生的學習進程；小部分則成立專責組別或委任專責人員統籌、推行和監察家課政策。然而，仍有小部分表現未如理想的學校，未有適時檢視各科課業的質和量，部分

科目的課業仍較多重複抄寫或練習，欠缺多元化和趣味，又或安排不必要的全級補課，做法未能配合學生學習需要和興趣。

- 部分學校善用各種評估數據，分析學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃或調整課堂學與教的策略，協助學生改善學習。惟有些學校只統計學生表現的等級和合格率，未能針對學生的學習難點作出分析；跟進措施亦只是以增加練習或補課為主，較少就學生的學習困難提出適切的教學策略或修訂教學計劃建議。上述未能善用評估數據的情況，尤以中學較需關注。
- 總括而言，學校須參考課程發展議會編訂的課程指引，檢視並修訂現行課程的編排，有效運用課時及加強不同學習階段的連繫，進一步完善整體課程規劃，為學生提供寬廣而均衡、切合學生能力和需要的學習；學校亦應設立機制，適時檢視校本家課政策的推行和實施情況，確保家課能配合學生的需要和興趣，有效鞏固及延伸學生學習；學校須協助教師提升評估素養，幫助他們善用各項評估數據，透過「學、教、評」的互相配合，發揮評估促進學習的作用。

良好示例

配合學校課程發展重點，有策略地推動專業發展活動

數學科能配合學校課程發展的重點，有策略地規劃教師專業發展活動，提升其專業能量。配合學校近年因應學生的學習需要，推動電子學習和 STEM 教育，數學科積極鼓勵科任教師參加培訓，協助他們掌握相關的理念和教學技巧；教師透過共同備課，選取合適課題逐步開展電子學習，在課堂教學中實踐其理念和技巧，如於小四級教授周界時，讓學生透過操作平板電腦，把特定多邊形若干條邊平移，改變為矩形，從而了解特定多邊形周界與矩形周界的關係，以快捷的方法求特定多邊形周界，鞏固學習。學校亦善用資源，積極推動數學科與常識科、校本電腦課，協作開展 STEM 教育，讓學生運用平板電腦編寫程式，應用相關數學知識操作機械車，並以比賽形式展示和總結學生所學，有效培養他們的創造力、協作和解決問題等能力。

重視持份者對家課和評估政策的意見

學校重視與家長和學生溝通，了解他們對家課及評估政策的意見。家長可以在學校網頁瀏覽相關政策，亦可透過《家長手冊》了解詳情。此外，學校每年舉辦三次「學行評估日」，家長有機會與教師討論學生的學習表現及表達對家課和評估政策的見解。學校亦透過不同渠道了解學生的意見，例如舉行中一至中五級班代表焦點小組會議，讓學生就學校各方面措施提出意見；校長定期與中三至中六級學生分組會面，並將學生對相關政策的意見轉達予各科組教師參考，有助教師檢討推行工作，回饋策劃。

不操不忙的校本家課政策，與家長充分溝通

學校積極回應本局《家課與測驗指引》，設計多樣化和富趣味性的課業，如專題研習、實作評量、創意寫作等，有效培養學生的思維能力及創造力；又避免採用機械式操練、重複抄寫和偏重強記的練習，以免扼殺學生的學習興趣和動機。學校亦關注學生身心健康的均衡發展，為免給予學生過量的家課，善用《課室日誌》檢視各科每天的功課量，並適時作出調適；又刻意在課時內安排導修課，讓學生在教師指導下完成部分家課，以確保他們有餘暇參與課外活動，以及有充足的消閒和休息時間。

學校的決策甚具透明度，透過《家長手冊》和將家課政策的理念上載學校網頁，讓家長清晰了解相關政策。學校亦十分重視家長於家課政策的意見，每年藉家長茶敘和問卷，調查家長於家課數量和深淺程度等方面的意見，在蒐集家長意見後進行分析，並提出跟進建議及改善措施。例如曾有家長反映初小功課量較多，學校聽取他們的意見，在初小個別級別刪去個別課業和調適考試前的功課量，以減輕學生的功課壓力。

善用評估資料回饋學與教

學校各科目於每次校內評估後，都會詳細分析學生的表現，並於共同備課或科務會議討論他們的學習難點和制定跟進措施。部分科目會設計課堂和輔導班的「評估跟進練習」，協助學生改善和鞏固學習，並舉行科本跨級交流會議，科主任及各級科任教師因應學生的學習表現和困難，共同檢討課程和教學策略

的實施，以及討論相應的調整和跟進方案，以提升學生的學習效能。

2.4 課堂學與教

- 大部分學校積極提升課堂學與教效能，透過各種專業發展活動，如共同備課、同儕觀課、引入大專院校的校本支援等，致力推動教學範式的變革，由過往以教師主導的模式，發展至運用不同的教學策略，為學生提供更多互動和參與學習的機會。整體課堂教學質素正持續提升。
- 教師重視課堂組織，普遍訂定清晰明確的教學目標，並緊扣目標設計教學活動。他們運用不同方法總結課堂重點，鞏固學生學習。教師表達清晰流暢，有條理地闡釋學科概念，大多善用簡報、短片、實物等教學資源輔助講解，協助學生理解學習內容。部分銳意發展電子學習的學校，教師積極運用電子資源，如數學科教師讓學生使用流動應用程式，以剪貼或重疊方式比較不同平面圖形的面積，把抽象概念具體化；通識科教師則安排學生運用平板電腦即時搜集資料，豐富小組討論的內容。但有小部分課堂運用電子資源的效果一般，教師未能善用電子學習平台，即時評估學生的學習表現，或因應難點給予回饋，對提升課堂成效的幫助不大。
- 提問是教師常用的教學策略，以查考學生的已有知識，評估他們對課堂內容的理解及鞏固學習。提問技巧較佳的教師，能透過有效的提問與回饋，引導學生認識自己的強項和弱項，從而不斷改進；並能因應學生的能力和學習進展，提問不同層次的問題，透過有效的追問，引導學生深思及掌握課題內容。惟有些教師的提問以閉合式問題為主，或只期望學生回應預設的「標準答案」，如有語文教師只集中向學生提問篇章詞語的讀音和解釋，未有進一步引導他們深入理解文章內容，從而作出分析、評鑑，以發展高階思維的能力。教師亦鮮能引導學生發掘問題、提出問題，從而培養他們獨立學習的能力。
- 教師大多因應課題設計小組活動，並安排學生在活動後分享學習成果，能增加生生互動及提升學生的參與度。惟部分小組活動的設計欠理想，教師給予學生的指導亦不足，分組效能未盡

發揮。以個人、社會及人文教育學習領域的學科、通識教育科為例，教師經常安排學生就特定議題討論，從不同角度探索問題，建構支持或反對的論點和論據；惟部分議題的討論空間有限，未能促進學生作有意義的探究學習。此外，部分學生習慣以片面的角度解讀議題，未能理解問題的全貌；或着重表達個人意見和感受，卻沒有建基於教師提供的資料進行分析，教師宜針對學生的盲點，即時作出指導與回饋。至於科學教育學習領域的學科，部分教師雖然安排學生進行實驗，卻只側重完成各個步驟，未有引導他們就實驗所得的數據作出分析和總結，從而歸納和建構科學知識。此外，教師較少在活動後引入同儕互評或學生自評，即或有此安排，其中的評估準則亦不夠具體明確，未能促進學生反思學習，學校須加關注。

- 照顧學生的多樣性方面，教師一般透過巡查了解他們的學習進展，為有需要的學生提供個別支援；部分能因應他們的學習能力安排不同深淺程度的學習任務，或為能力稍遜的學生提供提示卡、圖卡等輔助學習工具，有助照顧學生的學習需要。以科學課堂為例，個別學生由於書寫能力稍遜，未能以文字表達實驗結果，教師安排他們運用平板電腦拍攝實驗可見的變化，再在相片上加上簡單的標記，幫助這些學生以文字以外的方式展示學習成果。教師一般着重完成預設的教學內容，較少因應學生的學習進度調節教學步伐；或因應學生的學習難點，細分教學步驟和內容，以協助他們掌握學科概念，如商業科目，教師要求學生背誦記錄商業交易的步驟，卻未有闡釋步驟背後的原理及其對公司財務狀況的影響。此外，部分學生未能掌握學科詞彙的運用，尤以藝術教育學習領域的情況較需關注，例如口頭評賞作品時，學生未能以視覺藝術或音樂的詞彙表達己見，教師宜多作示範和引導，教導學生辨識作品中的藝術元素和相關的學科詞彙，發展他們藝術評賞的能力。整體而言，教師在課堂上照顧學生多樣性的效能尚須提升。
- 綜合整體觀課結果，教師在資源運用、課堂管理、溝通及表達技巧方面表現較理想；在照顧學生的多樣性、提問及回饋方面尚有提升空間。學生普遍學習態度良好，認真參與課堂學習活動，小部分則稍為被動，較少運用不同策略和技能學習。

良好示例

教師善用多元課堂策略，照顧學生學習的多樣性

教師善用提問、回饋和分組等策略，於課堂照顧學生的多樣性。教師提問技巧普遍良好，善用具層次的問題引發學生思考、釐清學習概念，如為小一級學生提供不同量度單位的工具，要求他們分別量度兩枝筆的長度，學生在教師的引導下，發現表達不同物件的長短時，採用相同的量度單位能方便比較，反映他們具有清晰的數學概念。另外，教師有效運用小白板，適時就學生所展示的運算過程，給予具體回饋，促進他們的學習。教師普遍以個別支援、提示、分組安排等策略，照顧不同能力的學生；又多以分組形式為能力較高的學生安排進階或探究活動，如小三級「分數認識」，學生在掌握分數概念後，教師隨即靈活調高學習深度，展示一些例子、非例子或提問較為艱深的問題，要求他們判斷對錯和解釋原因，有助加深他們理解分數的概念。

教師有效帶領小組討論，提升學與教的效能

教師善用異質分組，因應學生的多樣性分派不同難度的學習任務。學生運用預習內容、本科知識及研習歷史的技能，從不同角度分析歷史議題，進行探究式學習。他們積極討論，朋輩互動氣氛良好。討論後，教師安排學生展示學習成果，提供機會予同儕互相砥礪，跨組探討課題。學生表達論點清晰，部分能恰當地運用史料支持個人觀點，或反駁對方的見解，展現良好的思辨能力。教師以有效的追問引導學生深化闡釋立場，或以轉問誘導學生反思謬誤和進行自我修正，配合適時及具體的回饋，發揮引導和促進學習的角色，提升學與教的效能。

第三章 關注事項的推展

於 2016/17 學年，學校較多以「從閱讀中學習」、「照顧學生的多樣性」、「自主學習」及「價值觀教育」作為關注事項。本章節主要闡述學校如何運用不同策略推展上述關注事項，至於課堂落實的情況，請參閱第二章 2.4 節「課堂學與教」。

3.1 從閱讀中學習

- 學校一向重視推動從閱讀中學習，自課程改革以來，更將培養學生閱讀興趣和能力定為目標，引導學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」。學校期望提升學生的閱讀興趣，增加閱讀量及拓寬閱讀面，並培養他們的閱讀習慣，建立良好的校園閱讀氛圍；部分學校則關注培養學生的閱讀能力，在語文科加強教授閱讀策略，提升他們的語文能力；有學校以閱讀作為推展自主學習的策略，培養學生的自學能力和習慣。
- 學校多以全校參與模式推動閱讀，協作基礎不俗。學校主要由圖書組或專責小組，負責策劃、協調和推動全校的閱讀政策，創設有利閱讀的環境，培養學生的閱讀興趣和習慣；然後各學習領域或科目透過科本閱讀，增進學生的學科知識與閱讀能力，並提升科本的研習能力。
- 在設置良好的閱讀環境，營造閱讀氛圍方面，學校採取多元化措施，以培養學生的閱讀興趣和習慣，如安排早讀、午讀等特定閱讀時段，讓學生閱讀各類圖書、篇章或報紙；於校園設置閱讀角、漂書角及課室圖書櫃等，以便學生課餘時在不同角落都有閱讀的空間；設立閱讀獎勵計劃、閱讀文化日和主題書展，鼓勵學生持續閱讀；舉辦「閱讀圈」，提供機會予學生從多角度分析文本，探討閱讀材料的深層意義；邀請作家擔任講座嘉賓，由「故事姨姨」家長義工為學生伴讀。部分學校更揀選學生擔任「閱讀大使」，以口頭匯報、比賽或話劇等形式展現閱讀成果，促進朋輩之間的互動和分享，同時激發閱讀動機。學校為學生提供多樣且合適的閱讀材料，有學校甚至自製校本圖書，令學生在閱讀時倍感親切。近年，電子閱讀日趨普及，學校嘗試使用多媒體資源，開展電子閱讀計劃，如利用網上平台或平板電腦，讓學生運用不同平台或媒介閱讀電子書。

- 各項舉措均有效營造有利的閱讀氛圍，在學校的努力下，學生的閱讀量漸見增加，已開始養成閱讀的習慣，不過，他們閱讀的興趣和動機方面仍有進一步發展的空間。同時，學校亦需優化推動閱讀的策略，如調整和多加善用閱讀時段、積極鼓勵師生共讀、豐富館藏類別或延長圖書館開放時間等；亦可加強家長教育，為他們提供親子閱讀的方法和策略，鼓勵家長與孩子共同培養閱讀興趣，冀能對學生的閱讀態度和習慣有正面的影響。
- 在學習領域或科目層面方面，科組大多着重推動閱讀，提升學生的知識與學習能力。如中文科藉閱讀計劃，指導學生閱讀經典篇章，又推行繪本教學，在閱讀中綜合運用學科知識，提升科本的研習能力；數學教育、藝術教育及體育學習領域，透過不同途徑鼓勵學生閱讀，包括利用多元智能課、書展等，讓學生從書籍獲取學科知識。部分科目藉閱讀提升學生的學習能力，如常識科以時事新聞引導學生分析議題，從多角度探討社會各階層的想法，提出己見。部分科目亦嘗試以閱讀提升學生自主學習的能力，如數學科要求學生閱讀後，完成專題研習，幫助發展他們的自學能力；個人、社會及人文教育學習領域、科技教育學習領域科目提供閱讀材料，讓學生進行預習或自學。惟學校較忽略提供與學科相關的閱讀策略，或未能將學科特色與學習材料配合。以通識教育科為例，學習內容需與時並進，以增加學生對社會關注議題的興趣。因此學校需加強培養學生作廣泛閱讀，以及提升他們延伸、分析等閱讀能力及技巧。學科需繼續鼓勵學生多閱讀不同種類的材料，汲取知識；引導學生將閱讀材料與生活經驗連繫，提高思考層次。
- 就視學觀察，學校圖書組與語文科協作較緊密，如由圖書組教授閱讀策略，中、英文兩科安排閱讀素材，讓學生運用提問、推測、瀏覽等策略閱讀；或由圖書組與中文科共同擬訂閱讀策略，提供情境或閱讀活動，讓學生靈活運用，有效逐步提升學生的閱讀能力。除語文科外，部分學校的圖書組亦與其他學習領域或科目協作，在不同時段提供配合主題的閱讀材料，拓寬學生的閱讀面；惟仍有學校需加強圖書組與學習領域及科目之間的溝通和連繫，以支援學科推動閱讀。
- 建基於良好的閱讀氛圍、學生的閱讀習慣，以及跨科協作的基礎上，部分學校因應課程的持續更新，更向前邁進，適切地連繫不同學習領域和科目，共同推展跨課程閱讀，協助學生貫通

不同學習領域的知識。學校的做法各有特色，有以專題研習連繫不同學科，按主題制定研習方案，並運用檢視、比較、連結等策略閱讀不同科目的文本，從而篩選資料、運用數據，整理成學習成果；或由圖書組領頭，統籌跨課程主題閱讀，學生除了閱讀與議題相關的材料，亦需參與實地考察活動，把閱讀經歷與真實生活扣連，深刻地認識閱讀主題；也有學校由課程統籌主任連繫各科，安排語文科教授閱讀策略和技巧，再由其他科目安排課業，讓學生實踐和應用所學。學校可繼續透過不同的措施朝有關方向持續發展，讓學生將學科知識融會貫通，提高學習的效益，以協助學生培養自主學習的習慣和能力。

- 整體而言，學校推動「從閱讀中學習」，多從建立校園閱讀風氣入手，亦大致能透過檢視學生在閱讀計劃的表現和圖書館的圖書借閱數據，掌握學生的閱讀習慣。香港學生在全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016¹的表現令人鼓舞，學校宜把握推動校園閱讀風氣的優勢，持續培養學生閱讀的興趣和習慣，繼而推動跨課程閱讀，為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，作有目的、有意義的閱讀，以不斷增進知識和建構新知，拓寬胸襟和視野，發展多方面的興趣和能力，並對閱讀材料作多層次的思考，在不同知識領域中延展語文的學習，以提升閱讀能力和人文素養。另一方面，圖書館主任尚需主動與科組協調和溝通，加強課內與課外閱讀統整，設計多元化閱讀活動；語文科教師須了解學生掌握閱讀策略的情況，並與其他學科教師溝通及協調，共同創設情境，讓學生有機會運用所學的閱讀策略；學科教師亦應繼續在本科推動閱讀，攜手步向跨課程閱讀。

¹ 根據全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016，香港學生的整體閱讀成績在 50 個參與國家或地區中排名第三，香港小四級學生有 93% 閱讀水平達至中等國際基準或以上，高於全球平均比率的 82%，而成績達到高等國際基準及閱讀尖子水平的有 18%，對比全球平均只有 10%。

良好示例

跨課程閱讀提供豐富的閱讀經歷，讓學生融會貫通不同知識

學校於本學年開始發展跨課程閱讀，由課程統籌主任連繫各科，按學生的能力和課程需要，共同擬訂各級學生所須掌握的閱讀策略和技巧，例如找關鍵詞、找中心句、六何法等，規劃詳盡清晰。中文科教師在課堂中教授上述閱讀策略和技巧，其他學科則按教學進度，提供機會讓學生在閱讀時，運用與本科相關的策略和技巧。例如學生在常識科閱讀有關香港旅遊業的新聞和各項數據，運用「多方觀點」指出不同持份者對訪港旅客增加的意見；在音樂科閱讀有關音樂家生平的材料，則運用「邊讀邊作記號」技巧，整理和組織資料；在電腦科閱讀「使用互聯網的操守」的相關案例，會運用「六何法」歸納運用資訊科技時需要遵守的規則。各項安排能有效提升學生閱讀的能力、拓寬他們的閱讀面，讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧提取知識。

提供充分機會，讓學生分享及交流閱讀感想和心得，有效激發閱讀動機

學校積極推廣從閱讀中學習，尤其着重提升學生的閱讀技巧、拓寬其閱讀面，以及幫助他們將閱讀連繫學習及日常生活的經驗。在中一級開設閱讀課，讓學生掌握基要的閱讀技巧，鼓勵他們善用圖書館的資源協助學習。圖書組與科組緊密協作，組織具意義的閱讀活動，例如配合科目進度安排主題書展及考察活動；又與專責小組協作，配合職業輔導講座展示不同主題的書籍，照顧學生的成長需要。學校提供大量機會，讓學生分享閱讀成果，當中以閱讀論壇別具特色，透過辯論、全體討論及個人分享，學生與來自其他學校甚或其他地區，具有不同文化背景的學生分享對指定書籍的看法。從草擬分享講稿及預備提問的過程中，學生的閱讀及自學能力皆有所提升。

提供豐富閱讀素材，創設有利閱讀環境

學校致力建立閱讀文化，為進一步營造有利的閱讀環境和氛圍，更引入電子閱讀的元素。圖書館優化設施，以配合輪椅高

度，又為行動不便的學生設置平板電腦，讓他們能夠自行閱覽電子圖書；不少展板加入二維條碼，讓手部肌能較弱的學生能快速使用流動裝置連結網址，自行提取資訊，有效提升他們的學習動機，促進自學。圖書組又為學生提供多樣化的閱讀素材，引入不同類型的電子書及增添多媒體學習資源，例如加入虛擬實境的閱讀材料，以配合學生不同認知程度、語文能力和興趣。學生普遍對閱讀興趣盎然，他們的借閱量持續上升，閱讀氛圍不俗。

3.2 照顧學生的多樣性

- 新學制全面落實十二年免費教育後，學校非常關注照顧學生的多樣性。隨着學校生源的轉變與擴闊，學生各有不同的學習需要，包括：非華語學生學習中文、資優學生、跨境生、新來港學童、有特殊教育需要的學生等。學校須配合不同學生的學習動機、能力、志向、及興趣等規劃課程，以有效照顧每個學生的學習和成長的需要。
- 在照顧學生多樣性方面，學校的校政及課程整體規劃層面尚算完善。學校一般按學生的能力編班，採用分組上課或推行小班教學，在調低師生比例的大前提下，以減少每班學生能力上的差異，並提供更多空間予教師照顧不同能力學生的學習需要。此外，學校投放額外資源，開設拔尖保底班，於課前或課後協助成績稍遜的學生鞏固基礎能力，亦讓能力較高的學生延展潛能。在高中課程的設置上，學校提供更大空間給予學生作升學就業的選擇，中學一般能因應學生的能力和興趣，於高中開設足夠的選修科目，或增設應用學習課程，提供多元出路。為進一步提升教師在照顧學生多樣性的專業能力，有學校利用同儕觀課、評課和共同備課等交流平台，讓教師分享教學策略的心得，或推廣在課堂實踐的良好經驗；亦有學校引入教育局或大專院校的校本專業支援計劃，按學生的學習需要調適課程、設計課業和探討適切的學習策略等，除了有效照顧學生的多樣性，更提升教師在這方面的專業能力。
- 至於在教學層面，學校一般都會因應學生的能力設計學習內容，包括一般能力學生能應付的核心內容，並為能力較佳的學

生加入增潤部分，提供具挑戰性的問題，訓練他們高層次思維；而照顧能力稍遜的學生方面，則提供分層課業，以不同層次題目考問學生，或備有「小錦囊」、提示等輔助學生學習，如數學科課業加入圖解，將題目細分和簡化數據，協助他們理解題目。不過，仍有部分學校的教學策略未能適切地照顧學生的需要，如分層課業未能針對學生的學習難點；學習活動或材料未能對焦教學重點及學生能力。此外，有學校較為側重照顧能力稍遜的學生而未能讓班內能力較強學生發揮潛能。教師未有靈活善用輔助性學習材料，如語文科寫作教學提供嚴謹的框架雖有助能力稍遜的學生構思寫作內容，卻忽略了給予班內能力較強學生發揮創意的空間，窒礙他們延展潛能的機會。

- 在評估方面，學校會按學生能力作出調適，評估模式多元化，如通識科「時事周記」、跨單元自學工作紙；中文科閱讀報告模式包括書寫讀後感、繪圖，或與書中人物對話等，讓學生能以切合個人學習風格的方法表達感受。學校在測考中亦考慮到學生的學習需要，如中文科閱讀理解題目有層次之分，涵蓋理解、應用、分析和評鑑等閱讀能力，讓不同能力的學生皆能發揮。然而，較多中學的總結性評估以測驗和公開試的題型為主，側重訓練應試技巧，亦有學校在測考設置超越學生能力範圍的題目，教學與評估未能緊密配合，難以建立學生的學習自信。
- 學校悉心安排各項措施支援學生學習，照顧有特殊教育需要的學生、新來港學童、跨境生及非華語學生。在支援有特殊教育需要學生方面，學校按學生能力調適課程、課業及評估；着重教師專業培訓，引入外間機構的支援，為學生提供多元化活動、小組訓練、抽離式輔導教學；有學校參加「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，獲取額外資源，以便釋放教師空間，加強對個別學生的照顧；成立專責小組提供情緒及行為輔導及治療，訓練學生在社交方面的技巧。各項措施能幫助學生處理學習或個人成長上面對的困難，安排甚為全面。錄取較多新來港學童及跨境生的學校，能針對需要，為學生提供銜接課程及學習活動，支援其英語學習，並協助他們適應學校環境和本地生活。至於錄取非華語學生的學校，有以教育局「中國語文校內評估工具」診斷學生的語文能力，並參照「中國語文課程第二語言學習架構」，設計校本中文課程及學習材料，採用不同策略提升非華語學生的中文水平；亦有刻意安排本地華語學生與非華語學生混合編班，創設豐富的語言環境；而於中文課堂的抽離

小班教學，則有助學生與程度相若的同儕以小步子形式學習，逐漸掌握學習內容；有學校引入外間專業支援，推薦教師參與培訓課程，以更掌握支援非華語學生學習中文的策略。然而，學校對非華語學生的期望不一，有中學校只以協助非華語學生應考國際文憑考試為目標，劃一預設一個較淺易的中文課程，對學生的期望偏低，未能因應學生的學習步伐設置合適的學習目標和內容，協助他們暢順銜接主流課程或提升語文能力。

- 學校參考教育局資優教育的三層架構推行模式，制定校本資優政策。學校會建立「人才庫」，推薦學生參加校外各類型比賽及增益課程，積極為學生提供多樣化學習經歷。在推行第一及第二層資優教育的工作上，學校開設校本學科拔尖課程，如物理科提供天文望遠鏡製作班、物理奧林匹克預備班等，增加富挑戰性的學習機會；至於全班式支援方面，教師在課堂給予學生額外練習、具挑戰性的任務等，期望能力較高者能發揮潛能。惟部分分層任務的挑戰題難度不高，延展學生潛能的機會有待增加。
- 為更有效照顧學生的學習需要，學校宜透過檢討會議或評估資料，檢視照顧學生多樣性的工作成效；根據學生的學習難點回饋策劃學與教的工作，擬定相應的跟進措施。教師亦需因應學生的能力，調適日常課業和課堂任務的深廣度，以照顧不同學生的學習需要。在策劃校本資優教育政策上，學校尚需優化第一及第二層資優教育的推展工作，除支援學生的學業及體藝成績外，亦宜安排多元化思維訓練的增益活動，以提升學生高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。

良好示例

透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，
讓學生發揮潛能

學校有策略地發展資優教育，着重教師的專業發展和家長教育，鼓勵不同持份者參與。教師在課堂教學和課業設計滲入思維策略的元素，讓不同能力的學生均可發展高階思維和創造力；又為能力較佳的學生舉辦多元校本資優課程，涵蓋文學、

藝術、情意和領袖訓練等方面，進一步發展他們的潛能及共通能力。此外，學校安排分層課業，除以「小錦囊」為能力稍遜的學生提供思考方向，亦以開放性問題及富挑戰性的學習內容協助學生培養明辨性思考、創造力或解決問題等能力。學校有清晰的準則，甄選在不同科目和範疇表現突出的學生，建立「人才庫」，培訓他們參加校外比賽，推薦小部分學生參與校外資優課程，為學生提供不少發揮才能的機會。

透過有效的策略及適切的活動，照顧非華語學生的學習需要及身心發展

學校錄取不少非華語學生，因而刻意透過多元策略及活動，強化非華語學生對本地及中華文化的了解，有效提升不同族裔學生的跨文化共融，加強對本地社會的歸屬感。課程規劃上，中文科配合「中國語文課程第二語言學習架構」編訂校本課程，按學生的心智及情意發展，提供校本中國文化生活課及實用中文課。於編班上，學校有策略地將本地學生與非華語學生混合編班，有效增進朋輩溝通。中文課堂則按非華語學生的中文能力跨級分組，以小班教學模式照顧不同能力的學生。教師在課堂以多元策略協助非華語學生學習中文，如以手勢、動作或圖畫輔助講解字詞的意思，將學習內容連繫到學生的生活經驗，同時融合價值觀教育和中華文化的元素。學校着重學生全人發展，安排各項課外活動，讓不同族裔學生協作，從中互相欣賞。學校安排學生參與社區演出，展現才華，有效增強他們的自信心。此外，又為非華語學生成立「外籍學生義工隊」，透過服務社區，增強他們的歸屬感，進一步提升及深化文化共融。

3.3 自主學習

- 配合教育改革的推行，學校在發展四個關鍵項目方面已積累了不少成功經驗。許多學校更持續更新和深化，在現有的良好的基礎上進一步透過科本或跨科的專題研習，綜合閱讀、資訊科技等策略，協助學生掌握自學及共通能力，從而培養他們成為自主學習者。

- 掌握自學策略是學生在自主學習過程中不可或缺的部分，如在常識科以思維工具整理及組織資料、在語文科運用字典查生字等。學校素常以預習、在課堂中記錄學習重點作為切入點，培養學生的自學習慣及能力。預習模式多元化，中、英文科常以閱讀篇章或自擬問題導入課堂學習，或要求學生預覽課文、概括段旨主旨、辨識作法等，協助他們初步理解學習內容；而常識、數學及科學科，則安排學生觀看影片、搜集資料或運用思維工具整理學習內容，引發學生的學習興趣及建立其自學習慣；學生多能按教師指示完成預習，搜集與課題相關的資料，但只有部分教師善用學生的預習成果，聯繫課堂的學習活動，深化他們對課題的認識。一些推行自學策略頗有系統的學校，會透過科本自學工作紙、自學冊，例如在中文、數學、常識及通識科加入延伸學習和反思元素，訓練學生自學技巧。為進一步推動自學策略，學校宜訂定較清晰的目標，就處理預習及對學生自學的標準，凝聚共識；亦宜規劃校本的自學發展藍圖，讓教師清晰了解階段性的目標，從而作出配合。
- 部分學校在推動學生運用自學策略上取得一定成效後，繼而進一步優化，如在推行專題研習時，明確地訂定科本策略，讓學生根據興趣，設定探究主題，選擇研習策略，更提供自學空間，讓他們綜合運用學科的概念和技能探討問題，尋求答案。個別學校更具全面的科本閱讀策略，如中文科在小三至小六級的課程，有機地安排豐富的閱讀策略，與單元學習結合，引導學生逐步掌握各項策略，並應用於閱讀，從而培養他們的獨立學習能力。有學校在自學能力的推展上，對學生有較高的期望，要求學生自訂完成課業的時間，選擇用作解難的策略，以及反思學習要點等，幫助學生適時檢視和評鑑學習進度，養成自我調控目標，掌握學習進程和培養反思學習的能力。
- 配合資訊科技教育策略的發展及教育局的支援，不少學校已掌握電子學習的路向，並積極更新及完善網絡設備，透過推行電子學習促進師生和生生的互動。學校在推行自主學習方面亦能結合理想的電子學習環境，加強學生獨立學習的能力，如常識科及數學科設計探究活動，安排學生運用平板電腦進行移動學習，在校園內以應用程式搜集資料作專題研習之用。部分學校設立電子學習平台，利用網站、網上閱讀材料、簡報或練習等資源，提供選擇空間，讓學生自由選取合適的資訊和電子學習工具進行自主學習。有學校加強運用電子學習平台，如通識科

要求學生在平台上載預習成果，並選取合適題材讓學生在平台延續討論和分享，以增加課堂內外的互動，提升學生的自主性。科學科在工作紙上加入二維條碼，讓學生迅速地連結網上學習材料，如「翻轉課堂」的錄影片段、閱讀篇章等，將學習內容更具體和形象化，讓學生按自己的步伐進行自學。教師亦在平台提供不同程度的問題，引導學生進行網上預習，適切地照顧學習多樣性。

- 整體而言，學校在協助學生掌握自學策略方面已見成效，小部分學生甚至能主動摘錄課堂重點，提出問題釐清概念，展現不俗的自學能力。然而，教師宜繼續關注培養學生的自學習慣和態度，引導學生自行建立學習目標、監察學習進展，基於回饋反思學習的內容和策略、調節學習的方法和目標，甚至規劃自己的學習方向，使能更有機地連繫學習與評估，發展「作為學習的評估」。

良好示例

推動持份者的參與，協助學生掌握自學策略 及養成良好習慣和態度

學校推行自主學習的目標清晰，規劃周全，從學校層面訂定有利自主學習的政策，又在科目層面的課程設計、學習策略的教授方面加以配合，成效顯著。學校從創造學生的學習空間、引發學習動機，以及提升學習能力三方面策劃工作，以「引發動機—設定目標—選取策略—自我調控」四階段推行自主學習。

學校重視營造良好的環境促進學生自學，除了於上課時間表內加入每天一節「功輔課」，讓學生在校內完成功課之外，又着意減少功課量及長假期功課，釋放空間予學生自學。學校利用《自主學習手冊》，讓小三至小六級學生融會各科所學，就自選主題進行自學和展示成果。各科配合學校要求，除於課堂上教授閱讀策略，亦於課後指導學生按其選定的自學課題，採取適切的策略進行學習。學生需記錄學習過程、成果、反思等，並加入自評及朋輩評估。

學校於年終舉行「學習成果展示日」，邀請家長參與，所有學

生均有機會分享學習心得，在總結學習之餘，亦能加強學習的信心和興趣。整體而言，學校在推動自主學習上規劃周全，個別科目的課程及課業設計能適切配合，幫助學生掌握所需技能及養成良好的態度。

善用資訊科技，提升學生的自學能力

學校的資訊科技教育已發展成熟，從閱讀中學習、電子學習和全方位學習等多項策略，已滲入日常學與教中，有效建立自主學習文化，持續提升學生的學習效能。

學校重視培育學生的學習技能，為協助學生打好學習的基礎，銳意於初中階段，致力發展他們的邏輯思維、運用資訊科技學習的技巧及以組織圖整理概念的能力。此外，學校已建立良好的閱讀文化，學生積極參與不同的閱讀活動，慣於從閱讀中學習，如在課堂前或進行專題研習期間搜尋和閱讀相關的資料，以及撰寫讀後反思等。透過廣泛及深度閱讀不同種類和學科的材料，學生逐步成長為自主學習者。

學校在日常學與教之中廣泛應用資訊科技，學生已備有「一人一機」(“One Student One Mobile Electronic Device”)，能熟練地運用電子工具進行學習。大部分教師能有效地以資訊科技支援教學和引發學生的學習興趣，部分更善用不同策略提升學習效能，例如運用流動裝置和軟件，記錄學生學習成果，以促進課堂討論，並運用網上平台或資源於課後延展學習等。部分科目亦善用虛擬實境 (Virtual Reality) 和擴增實境 (Augmented Reality) 等科技，加強課堂的學習體驗。部分學習活動的設計良好，讓學生主導，透過協作進行探索、分析及歸納，從而建構知識和深化學習。

學校又推動學生參與校內資訊科技的建設，例如參與學科電子書的製作、協助建設資訊科技教學中心，以利運用虛擬、擴增實境於課堂教學。在電子書的製作過程中，學生搜集、整理和分析不同的電子資源，再製作成互動的電子學習介面，能深化學習，並提升自主學習的能力。

3.4 價值觀教育

- 學校重視培養學生的品格及正面價值觀，專責小組大都能統籌各學生成長支援組別，因應辦學理念和學校發展方向，綜合教師觀察和學生反思，辨識學生的成長需要，從而制定關注事項及發展重點，策劃和推展各項措施和活動，致力培養學生正面的價值觀和良好品德，幫助他們建立健康的生活習慣。
- 2016/17 學年，較多學校以培養學生的關愛情操、責任感和承擔精神為主要發展方向。科組緊密合作，能結合校本課程、周會、跨科組活動等，所定主題涵蓋全面，涉及德育及公民教育、生命教育、禁毒教育和國民教育等，各價值教育範疇加強連繫，有助促進學生的全人發展。
- 因應近年社會風氣的影響，部分學校着力推動生命教育，於宗教倫理科或成長課等融入生命教育元素，又或以培養正向思維為切入點，有系統地規劃生命教育課程，涵蓋時間管理、情緒管理和抗逆力等不同範疇；結合時事議題探討和體驗活動，培育學生積極面對逆境的態度和珍惜生命的價值觀。有學校按年度主題，不斷優化校本生命教育課程，引導學生從不同層面，探索與生命相關的議題；安排考察活動，讓學生親身接觸自然界生物，培育他們尊重生命及負責任的態度；鼓勵他們就學習和實踐作分享、反思，啟迪他們以堅毅和積極的態度面對壓力和挫折。亦有學校以加強學生的抗逆力為主軸，於學科相關議題滲入各項正向教育元素，如接納自己、感恩、欣賞他人等，藉經驗分享，引導學生將所學知識轉化和應用到日常生活中；而舉辦領袖培訓，更能透過解難訓練等活動，加強學生個人應變能力。學校亦能善用外間資源推展生命教育，部分學校積極參與教育局的工作坊，以掌握推行生命教育的教學策略和技巧；個別學校以辦學團體的生命教育課程為藍本，優化校本課程，有計劃地連繫或重新編排相關的學習活動，以引導學生深刻反思生命的意義及建立積極的人生態度。
- 在推動國民教育方面，學校採取一貫的策略，主要由常識、中國語文、中國歷史、歷史或生活與社會科配合，以升旗禮、國情教育講座、內地交流和考察等多樣化全方位學習活動，加深學生對國家歷史與文化及社會面貌的認識，從而培養對國家的歸屬感。有學校甚為重視《基本法》教育的推廣，刻意在校本

課業加入相關元素，題目與生活事件息息相關，透過個案探討與分析、時事評論等，加深學生認識《基本法》，引發他們連繫生活議題，學以致用。亦有於人文學科推展《基本法》教育，採用校本或坊間教材，以生活事件作為切入點，學生從討論過程中認識《基本法》的概念和內容，提升他們對國民身份的認同；又透過舉辦專題展覽、問答或辯論比賽、校外參觀等活動，提升學生的學習興趣。部分學校善用教育局《明法達義》的教材套或教育電視節目等資源輔助《基本法》的教學。

- 中學大多將生涯規劃教育定為重點發展項目，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力。其中有學校將生涯規劃教育的元素滲透於價值觀教育，在校本德育及公民教育課、成長課和班主任課，為各級學生訂定主題，如協助他們認識自我、訂定目標及落實改進方案；透過小組或個人輔導，鼓勵學生因應個人性向及能力作出反思，努力邁向訂立的目標，建立正面的學習和工作態度；此外，更積極聯繫大專院校或工商機構，安排參觀、就業體驗或工作實習等，裝備高中學生，幫助他們了解升學及就業的多元出路。上述安排讓學生從分享和自省中，更加認清自己的能力、興趣和志向，以及建立積極的人生態度。
- 學校一般得到家長的支持和信任，與社區及外間機構保持緊密的聯繫，為學生提供不同層面的支援服務，適切照顧學生的需要。表現較佳的學校，各組別各司其職，並與其他組別及學科協作緊密，善用資源組織跨科組活動；適時監察工作的推展，並運用不同的評估資料，分析、檢討工作成效，以及了解學生的需要，回饋學生支援工作的整體規劃。
- 學校普遍於學期末透過教師觀察、問卷調查和「情意及社交表現評估套件」等，檢討各項工作的推行情況。個別檢討工作表現較理想的學校，有策略地綜合運用不同數據，於共同備課時段，持續優化校本課程設計及相關工作，並因應學生的成長需要，仔細檢視其行為表現。然而，尚有部分學校未能對應目標檢視整體工作成效，或提出的改善建議以優化行政安排為主，較少針對學生的行為表現，以評估促進策劃的效能尚待加強。

良好示例

有策略地在課程滲入價值觀教育元素

學校適當連繫各科組，有策略地在課程中滲入價值觀教育元素。數學科配合年度發展重點—「誠信」與「協和」，連繫科目的買賣遊戲和量度活動，培養學生誠實無欺和協力同心的美德；此外，又有系統地於科目課程融入環境教育、國民身份認同和關愛等價值觀元素。教師讓小一級學生就「立體圖形」課題，搜集棄置包裝盒以拼砌立體圖形，使能物盡其用，實踐環保；又在三年級課題「公里」，安排學生找出內地高鐵的行車路線或省市之間的距離、香港與內地主要城市的距離等，加強學生對國家地理的認識；另於六年級課題「百分數」，讓學生透過比較不同商店的購物優惠，善用資料和學習節儉，能全方位滲透價值觀教育。

把生涯規劃教育元素融入生命教育， 協助學生認識自我和規劃未來

學校配合生命教育的推展，持續優化價值觀教育，整合成長課、周會和各級全方位學習活動，將價值觀教育融入部分科目，編訂具校本特色的生命教育課程，能配合學生在不同學習階段的成長和學習需要；亦結合靈育、德育、公民教育、可持續發展教育、國情教育、健康教育及生涯規劃教育等，培養學生良好的品格素質及促進全人發展。

學校將生涯規劃教育融入校本生命教育課程，六年一貫循序漸進地幫助學生按個人興趣、能力和志向規劃未來。初中着重協助學生自我認識及提供選科輔導；高中全面推行「標竿計劃」，安排每位教師以小組形式，為全體高中學生進行具連貫性的生涯規劃輔導，讓他們獲得關懷、協助和勉勵，對應個人訂定的目標作出應有準備。學校亦邀請校友到校分享學習心得及個人經歷。總的來說，相關計劃配合學校培育學生的方針，除了分享資訊和知識增益，幫助學生多元發展外，更能透過人際間的關愛和啟迪，促進學生健康成長。

第四章 總結

- 學校在自評方面的整體表現大致令人滿意。學校普遍已確立清晰的自評機制，並融入恆常運作；能運用自評結果檢視學校現況和工作成效，配合「強、弱、機、危」分析，掌握學生的發展需要，總結經驗，從而訂定合適的未來發展計劃，調整推行策略。惟學校仍需進一步考慮排列優次，仔細分階段部署工作，以促進學校持續發展。
- 整體而言，學校領導層靈活調配資源和安排人手，有策略地規劃專業發展活動和推動校內專業交流文化，提升教師的專業能量和課堂學與教效能。學校宜進一步提升中層管理人員的領導，加強他們統籌及協調的角色，推動更多跨科協作，協助學生連繫及運用不同學習領域的知識和技能，培養共通能力。
- 大部分學校為學生提供寬廣而均衡的校本課程，促進全人發展和終身學習。然而，仍有學校個別學習領域課時或涵蓋面不足、高中課程提早施教，學校須參考相關課程指引，配合學生學習的需要，作出適當的調節。
- 學校積極推動「價值觀教育」。除了在課程中滲入關愛情操、責任感、承擔精神等價值觀外，普遍為學生安排多元化學習活動或經歷，內容涵蓋德育及公民教育、生命教育、禁毒教育、國民教育及生涯規劃教育等不同元素，並為學生提供機會，實踐良好行為，培養正面的價值觀和態度。但要有效推動德育及公民教育，學校仍需加強與家長、以及社會人士的合作，依循「多重進路、互相配合」的策略，進一步提升價值觀教育的推行效果，培養學生成為有識見、富責任的公民，並持守正面的價值觀和態度。
- 培養學生的閱讀習慣和興趣已成為學校工作計劃的一部分，透過安排閱讀時段、推行閱讀計劃、舉辦主題書展等，增加學生的閱讀量及拓寬其閱讀面，大都成功營造不俗的閱讀氣氛。目前，學校多以全校參與模式推動「從閱讀中學習」，圖書組與語文科緊密協作，教導學生運用閱讀技巧和策略，提升他們的閱讀能力；非語文學科推展科本閱讀，推薦與科目內容相關的讀物，並把閱讀材料連繫課堂學習內容，加強學生對科本知識的理解。建基於良好的閱讀氛圍，學校尚可進一步加強圖書館和各學科的協作，朝着跨課程閱讀的發展方向，協助學生靈活

運用不同學習領域的知識和技能，深入反思閱讀內容，並把閱讀經歷與真實生活作有機的結合。

- 學校在組織、課程、學生支援等層面訂定不同的策略以照顧學生的多樣性，包括按學生的能力編班，採用分組上課、推行小班教學；有學校適切地調適課程、教學策略、學習教材和評估，加強照顧不同能力學生的學習需要。此外，學校一般制定各項支援措施，照顧有特殊教育需要的學生、新來港學童、跨境生及非華語學生，規劃大致適切。然而，在課堂落實方面，教師須因應學生的認知風格、學習習慣、前備知識、學習進度等，選取合適的教學內容和材料，靈活調節教學方法和步伐，以照顧不同學生的學習需要，協助不同能力的學生掌握內容、建構知識。此外，教師應採用多元化的教學策略，包括提升異質分組安排的效能，調節教學的步伐；加強透過具層次的提問和具體的回饋，協助學生廓清學習難點；或設計具探究性的小組活動，引導學生探索和發掘新知識，逐步建構學科概念。
- 學校銳意發展「自主學習」，較多從協助學生掌握自學策略入手，包括為學生安排課前預習或課後延伸，教導他們運用閱讀策略、搜集及整理資料的技巧，提升其自學能力。部分學校把電子學習與自主學習結合，透過電子學習平台或「翻轉課堂」提供自學資源，讓學生選取合適的資訊和電子學習工具進行學習；或安排學生上載預習成果，又選取適當的題材讓學生在平台延續討論和分享，增加課堂內外的互動。學校在推動學生運用自學策略方面已取得一定成效，但仍須繼續關注學生的自學習慣和態度，逐步培養他們成為主動的學習者。學校亦宜就自主學習的方向，凝聚教師共識，規劃縱向的校本自學發展藍圖，訂定階段性的目標，並適時檢視學生的學習效能，回饋規劃。
- 在資訊科技教育方面，學校實施的策略各有不同，步伐有異，但整體均有長足發展。在這基礎上，學校可進一步透過提供理想的資訊科技教育環境，培養學生自主學習的態度和習慣，並協助他們訂定個人學習目標、監察自己學習進展，反思和調節學習的內容、策略和方法，培養他們獨立和自主學習的能力，將是未來的發展方向。
- 教育局已於 2017 年發布《中學教育課程指引》，而各學習領域的課程亦會持續更新，學校須參考上述課程文件及[教育局通函第 76/2017 號](#)，因應教育和課程發展的趨勢，在整體規劃校本

課程時，有策略地融入價值觀教育、加強跨課程語文學習、STEM 教育、資訊科技教育、中國歷史及中華文化等元素，為學生提供豐富多元的學習經歷，拓寬視野，促進全人發展，培養他們成為主動的終身學習者。

附錄一 2016/17 學年接受校外評核的學校

小學

八鄉中心小學	香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校
三水同鄉會禰景榮學校	基督教香港信義會信愛學校
大埔循道衛理小學	將軍澳循道衛理小學
五旬節于良發小學	深水埗官立小學
天主教明德學校	曾梅千禧學校
天主教領島學校	嗇色園主辦可信學校
天主教總堂區學校	塘尾道官立小學
石籬天主教小學	聖公會九龍灣基樂小學
光明英來學校	聖安多尼學校
佛教中華康山學校	僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校
東華三院王余家潔紀念小學	瑪利曼小學
東華三院高可寧紀念小學	福德學校
東華三院黃士心小學	獻主會小學
林村公立黃福鑾紀念學校	獻主會聖馬善樂小學
香港四邑商工總會新會商會學校	

中學

十八鄉鄉事委員會公益社中學	玫瑰崗學校
仁濟醫院第二中學	保良局朱敬文中學
仁濟醫院羅陳楚思中學	保良局羅氏基金中學
天水圍官立中學	英皇書院
天主教南華中學	迦密中學
天主教培聖中學	香島中學
天主教普照中學	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
文理書院（香港）	香港仔浸信會呂明才書院
王肇枝中學	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學
佛教志蓮中學	香港神託會培基書院
東華三院李嘉誠中學	香港航海學校
東華三院邱子田紀念中學	香港道教聯合會圓玄學院第三中學
東華三院郭一葦中學	香港管理專業協會羅桂祥中學
林大輝中學	培僑中學

中學（續）

基督教香港信義會元朗信義中學
基督教香港信義會信義中學
基督教崇真中學
勞工子弟中學
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
惠僑英文中學
景嶺書院
港島民生書院
新界鄉議局大埔區中學
新會商會中學
聖士提反女子中學

聖保祿學校
葵涌循道中學
路德會西門英才中學
廠商會中學
廠商會蔡章閣中學
德望學校
樂善堂顧超文中學
潮州會館中學
龍翔官立中學
蘇浙公學
觀塘官立中學

特殊學校

匡智元朗晨樂學校
匡智屯門晨輝學校
匡智屯門晨曦學校
明愛培立學校
明愛樂義學校
香港扶幼會則仁中心學校

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
香港耀能協會高福耀紀念學校
香港耀能協會羅怡基紀念學校
將軍澳培智學校
賽馬會匡智學校

附錄二 2016/17 學年接受重點視學的學校

小學

九龍塘天主教華德學校	青衣商會小學
九龍灣聖若翰天主教小學	保良局何壽南小學
中華基督教會全完第二小學	保良局蕭漢森小學
中華基督教會基華小學	南元朗官立小學
中華基督教會基慧小學	胡素貞博士紀念學校
中華基督教會灣仔堂基道小學（九龍城）	香島道官立小學
五邑工商總會學校	香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
五邑鄒振猷學校	香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
仁愛堂田家炳小學	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
仁德天主教小學	香港青年協會李兆基小學
仁濟醫院陳耀星小學	香港南區官立小學
仁濟醫院趙曾學韞小學	香港紅卍字會屯門卍慈小學
仁濟醫院羅陳楚思小學	香港普通話研習社科技創意小學
元朗公立中學校友會英業小學	旅港開平商會學校
天水圍天主教小學	海壩街官立小學
天水圍官立小學	祖堯天主教小學
北角官立小學	粉嶺公立學校
北角官立小學（雲景道）	般咸道官立小學
石湖墟公立學校	基督教宣道會宣基小學
伊利沙伯中學舊生會小學分校	基督教宣道會徐澤林紀念小學
光明學校	基督教香港信義會馬鞍山信義學校
佛教志蓮小學	基督教神召會梁省德小學
佛教林金殿紀念小學	救世軍田家炳學校
佛教黃焯菴小學	循理會白普理基金循理小學
吳氏宗親總會泰伯紀念學校	港澳信義會明道小學
亞斯理衛理小學	順德聯誼總會梁潔華小學
官立嘉道理爵士小學	黃大仙官立小學
東莞工商總會張煌偉小學	慈航學校
東莞同鄉會方樹泉學校	聖公會仁立小學
東華三院冼次雲小學	聖公會田灣始南小學
東華三院港九電器商聯會小學	聖公會李兆強小學
東華三院羅裕積小學	聖公會牧愛小學

小學（續）

聖公會青衣主恩小學
聖公會馬鞍山主風小學
聖公會基愛小學
聖公會聖匠小學
聖公會聖紀文小學
聖伯多祿天主教小學
路德會沙崙學校
路德會梁鉅鏐小學
道教青松小學（湖景邨）

嘉諾撒聖心學校
嘉諾撒聖家學校（九龍塘）
鳳溪第一小學
樂善堂小學
鴨脷洲街坊學校
藍田循道衛理小學
寶安商會溫浩根小學
寶血會培靈學校

中學

中華基督教會方潤華中學
中華基督教會協和書院
中華基督教會基道中學
中華基督教會銘賢書院
中華基督教會燕京書院
中華傳道會劉永生中學
中華聖潔會靈風中學
五旬節中學
五旬節聖潔會永光書院
五邑司徒浩中學
仁愛堂田家炳中學
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
元朗公立中學
元朗天主教中學
元朗商會中學
天主教母佑會蕭明中學
天主教新民書院
文理書院（九龍）
北角協同中學
台山商會中學
伊利沙伯中學
伯特利中學
佛教慧因法師紀念中學

妙法寺劉金龍中學
沙田官立中學
沙田培英中學
沙田崇真中學
沙田循道衛理中學
明愛元朗陳震夏中學
明愛柴灣馬登基金中學
明愛馬鞍山中學
明愛聖若瑟中學
東涌天主教學校
東莞工商總會劉百樂中學
東華三院呂潤財紀念中學
東華三院陳兆民中學
東華三院馮黃鳳亭中學
東華三院黃鳳翎中學
長沙灣天主教英文中學
長洲官立中學
保良局何蔭棠中學
保良局李城璧中學
保良局姚連生中學
保良局第一張永慶中學
保良局董玉娣中學
保良局羅傑承（一九八三）中學

中學（續）

保祿六世書院
南屯門官立中學
宣道會陳瑞芝紀念中學
皇仁書院
英華女學校
迦密主恩中學
迦密唐賓南紀念中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
香港中國婦女會中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
香港教育工作者聯會黃楚標中學
香港道教聯合會圓玄學院第一中學
香港鄧鏡波書院
旅港開平商會中學
浸信會呂明才中學
荃灣官立中學
馬鞍山聖若瑟中學
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
高主教書院
基督教女青年會丘佐榮中學
將軍澳官立中學
張振興伉儷書院
救世軍卜維廉中學
梁文燕紀念中學（沙田）
梁式芝書院
深培中學
博愛醫院八十週年鄧英喜中學
循道中學
棉紡會中學
港九潮州公會中學
華英中學
順德聯誼總會胡兆熾中學
順德聯誼總會梁鈺琚中學
筲箕灣官立中學
筲箕灣東官立中學
聖公會白約翰會督中學
聖公會基孝中學
聖公會聖本德中學
聖公會聖匠中學
聖公會蔡功譜中學
聖公會鄧肇堅中學
聖母書院
聖母院書院
聖母無玷聖心書院
聖伯多祿中學
聖芳濟各書院
聖羅撒書院
路德會呂明才中學
路德會呂祥光中學
路德會協同中學
嘉諾撒書院
嘉諾撒聖瑪利書院
寧波第二中學
廖寶珊紀念書院
閩僑中學
德貞女子中學
德愛中學
樂善堂余近卿中學
樂善堂梁鈺琚書院
樂道中學
鄧肇堅維多利亞官立中學
禮賢會彭學高紀念中學
藍田聖保祿中學
麗澤中學
寶血會上智英文書院
寶覺中學
觀塘功樂官立中學