

# 視學周年報告

## 2017/18



教育局  
質素保證及校本支援分部

# 目 錄

第一章	簡介	1
第二章	視學的主要結果	2
2.1	學校自評工作的效能	2
2.2	專業領導及教師專業發展	4
2.3	課程和評估	6
2.4	課堂學與教	11
2.5	學生成長支援	13
2.6	學校關注事項的推展	16
2.6.1	價值觀教育	16
2.6.2	自主學習	19
2.6.3	生涯規劃教育	21
2.6.4	從閱讀中學習	23
2.6.5	科學、科技、工程及數學（STEM）教育	25
第三章	總結	29
附錄一	2017/18 學年接受校外評核的學校	31
附錄二	2017/18 學年接受重點視學的學校	33

## 第一章 簡介

- 教育局由 2003 年起推行「學校發展與問責架構」，學校透過「策劃－推行－評估」的過程進行自我評估（自評），履行提供優質教育的責任，體現校本管理的精神；教育局則以進行校外評核（外評）和重點視學作為外間質素保證機制，並為學校提供改善建議，以促進學校的自評成效及持續發展。
- 2017/18 學年，教育局繼續以「校情為本，對焦評估」及建基於實證的原則，分別於 45 所小學、36 所中學和 10 所特殊學校進行外評（附錄一），以及於 87 所小學和 107 所中學進行重點視學（附錄二）。本報告綜合有關視學的主要結果，包括學校自評工作、專業領導及教師專業發展、課程和評估、課堂學與教和學生成長支援，亦闡述一些較多學校關注的教育措施的推展情況，如價值觀教育、自主學習及科學、科技、工程及數學（STEM）教育等。本報告亦提供一些在視學期間觀察到的良好示例供學校參考。
- 根據 2017/18 學年外評後學校問卷調查結果，接受外評的學校對外評工作表示滿意。他們普遍認為外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項，具體指出他們的優點和有待改善的地方，有助反思其工作成效，以及制訂未來目標和計劃。教育局期望學校能藉閱讀本報告了解學校於不同範疇和發展項目的整體表現及進展，並參考所列的良好示例和改善建議，持續優化學校發展工作，進一步提升學與教效能。

## 第二章 視學的主要結果

### 2.1 學校自評工作的效能

- 建基於過去推行「學校發展與問責架構」的經驗和上一周期的外評報告建議，學校已制訂清晰的自評機制，並將自評融入恆常運作，以體現校本管理的精神。學校普遍配合教育發展趨勢，以及因應學生需要，訂定發展方向，多以推行價值觀教育、促進學生自主學習和照顧學生的多樣性等為關注事項。學校一般能推動科組定期檢視工作進展，以期掌握計劃實施的現況和成效。
- 在策劃方面表現較佳的學校，多能讓全體教師透過不同的科組參與自評工作，共同檢視上周期工作成效，探討需要聚焦的發展項目及有待改善之處，以實證為本制訂明確目標和適切策略，有效促進學校持續發展。個別學校重視學生學習與成長的聯繫，著意扣連這兩個範疇的關注事項，讓各科組制訂互相配合的策略，發揮協同效應，以提升整體工作效能。不過，部分學校的工作策劃尚欠完善，如兩周期的關注事項及推行策略大致相同，未見發展進程；或關注事項過於概括，欠清晰目標，未能突出發展優次，以致科組在未有具體的發展綱領及共識下，常以恆常工作或各自按其理解推行不同策略作回應。這些學校仍須加強自評的理念和技巧。
- 領導層與中層管理人員的支援和監察對學校發展計劃的推行十分重要。少數學校的領導層和科組主管能與教師緊密溝通，透過參與會議、多方觀察及分析學生表現等，掌握學校發展計劃的成效，並適時為教師提供具體建議及支援。然而，部分學校未有適時監察和支援科組的工作，影響關注事項的推展步伐和成效。
- 評估方面，學校普遍運用教育局及校本自評工具，從多方面蒐集數據，檢視工作的進展。少數學校能對應目標，認真檢討工作成效，明確指出達標之處和仍需改善的地方，並作適當跟進。然而，仍有不少學校側重報道工作進展，未有深入分析數據；又或只著眼於個別工作項目的檢討，忽略檢視關注事項的整體成效，因而影響回饋策劃的效能。
- 學校自評對有效推展和深化不同的發展項目具決定性的影響。展望將來，學校需加強策略性規劃，擬訂適切和有焦點的關注事項後，還需訂定合理的發展進程和階段性目標，並帶領各科組共同制訂到位的推行策略，同心協力提升整體工作效能。學校亦需對準發展目

標，以實證為本，加強檢視不同發展計劃對促進學生學習和成長的效益，從而為下一階段的發展制訂具針對性的目標和策略。

## 良好示例

### 以實證為本的學校自評，回饋策略性規劃

學校設有專責小組負責統籌自評工作，透過各委員會、科組和不同交流平台，帶領教師團隊共同策劃各項措施。學校編擬的學校發展計劃、周年計劃和學校報告均以實證為本，仔細分析及綜合來自不同持份者的評估數據，並考慮教育發展趨勢和校情，積極探索改進路向和實施策略，中肯地檢討學校管理、課堂教學、學生學習和情意發展的工作成效，以回饋策劃。近年，領導層更引導科組就所訂目標，反思推行策略的實施和成效，並按檢視的結果修訂目標及相關策略，不斷求進。

教師團隊在領導層的帶領下，透過推展生涯規劃教育及有關《中學教育課程指引》(2017)主要更新重點的工作，適切地將現行支援學生學業和非學業的計劃和措施一併檢視、整合和修訂，進一步促進學生的全人發展，幫助他們為將來作好準備。為配合不斷優化的校本計劃，學校善用不同的資源及積極引入專業支援，持續提升教師的專業能量和協作文化。

雖然連續兩個學校發展周期的關注事項都與自主學習和優化教師團隊的素質有關，但學校能因應自評數據而修訂相關目標和策略，發展有序。例如由培養學生的學習技巧提升至自學態度和能力，繼而配合生涯規劃教育的推行而提升學生的學習動機，引導他們建立個人目標，培養更好的自主學習態度和自我管理的能力，讓他們更有策略地裝備自己。在提升教師專業素質方面，學校能配合重點發展方向修訂培訓內容。綜合而言，學校的發展工作恰當配合師生的需要和教育趨勢。

### 仔細分析數據，推行具針對性的跟進措施

為評估關注事項的推行成效，學校除參考持份者問卷和學校表現評量等自評工具所蒐集的數據外，也根據發展重點的預期目標和學生需要，設計具針對性的校本問卷，並通過追蹤研究，掌握同一屆學生在學年之間的轉變、不同年級學生的強弱項和整體學生需要改善之處。以培育學生成為主動學習者的關注事項為例，教師透過校本問卷，了解學生對自學態度、習慣和運用學習策略的觀感，然後按分析結果，調適跟進措施，例如因應學生蒐集資料的能力尚待提升，學校隨即加強培訓他們相關的技能。整體而言，學校能藉自評不斷自我完善。

## 2.2 專業領導及教師專業發展

- 學校的持續發展和教師的績效提升，取決於專業領導的效能。學校的領導層積極配合教育發展的趨勢，運用不同資源，包括教育局撥款、校外專業人士及不同持份者的專業支援，為學生提供多元化的學習經歷，以及優化成長支援工作，促進他們的全人發展。學校重視教師專業發展，透過共同備課、同儕觀課和校本教師培訓促進教師的教學分享。不少學校亦因應發展重點和教師需要，引入外間專業支援服務，或安排教師到他校進行觀摩，幫助他們汲取新知、拓寬視野。
- 在高效能的專業領導下，全體教師參與學校關注事項的策劃，共同探討發展優次與目標，有效凝聚共識；推行過程中，各層級保持良好溝通；領導層和中層管理人員亦有效監察工作進度和資源的運用，並適時提供意見與建議，有效支援科組合力推動發展項目。不過，少數領導層需釐清功能組別的權責或從屬關係，以提升工作的效率與問責精神。部分學校的中層管理人員側重處理恆常性或事務性工作，尚須配合學校關注事項，加強策略性規劃、統籌與監察職能，共同落實發展重點。中學尤須強化學習領域統籌人員的角色，特別是涵蓋多個科目的學習領域，統籌人員須帶領不同科目的教師共同檢視學習領域的整體課程規劃，加強學習階段的銜接和跨科協作，為學生提供寬廣而均衡的課程。
- 在加強教師的專業知識和能力方面，效能較佳的學校能掌握教師的發展需要，有策略地協助他們持續提升專業能量。例如學校領導層善於賦權展能，安排具潛質的教師處理行政管理工作，或協助規劃與統籌發展項目，培育他們領導及決策能力，為未來的人事更替作好部署；又有學校因應發展重點和教師需要，作策略性規劃，包括提升課程領導、加強照顧有特殊教育需要學生的培訓及強化班級經營技巧等；亦有學校的課程領導者，根據學生的學習需要，帶領教師持續優化學與教策略及課業設計等，提升他們的教學技巧和評估素養。然而，不少學校在推動教師的專業發展方面仍有待加強，包括加強備課、觀課與評課的扣連；或為共同備課和同儕觀課訂定適切要求和教研重點，讓科目朝向一致目標，加強專業交流的力度，並於分享及總結良好的教學經驗後推動教師實踐；又或讓教師透徹掌握課程發展的理念和提升支援學生成長的知識與技巧，協助他們落實適切而有效的策略。
- 整體而言，學校在學與教範疇推動教師專業發展的意識和力度已見

提高。由於協助教師應用所學是提升工作成效的關鍵，領導層尚須加強知識轉移和管理，有策略地帶領教師內化從外間專業支援服務所獲得的經驗，並針對學校的發展情況、學生的特質和需要，深入討論影響學與教效能的因素，通過不斷嘗試、調整和深化，持續提升學與教質素。學校亦宜關注學生成長支援的專業發展，如幫助班主任理解其支援角色及掌握訓輔技巧，為學生提供適切的輔導服務。

## 良好示例

### 有效加強中層管理人員的領導能力，並持續優化學與教策略

領導層深知發展教師學習社群的重要性，除了教師發展日和分享會外，校長與兩位副校長重視通過各種渠道，與不同科組溝通和進行專業交流。他們除審視各科組的文件外，還透過觀課、列席各科組會議，了解科組的發展計劃和需要，適時提出思考問題和建議，並提供相關支援，引領整個團隊不斷反思及學習，有效發揮專業領導的職能。因應各中層領導的能力已不斷提升，校長積極鼓勵他們更主動地提出有利學校發展的建議，強化整個團隊的領導能力及決策思維。

課程發展小組綜合一些優質課堂的元素，如自主學習、電子學習和照顧學生的多樣性等，讓各科能按科本的情況優化課堂設計，提升整體的學與教效能。學校於課堂時段為各核心科目設有共同備課節，並鼓勵跨科觀課，促進教師專業交流。教師都能善用備課節，認真討論學生的學習表現，以及相關的教學設計及策略。

### 專業交流機會充足，促進教師專業成長

學校透過不同形式的專業發展活動，如校董觀課、共同備課、公開課，以及安排經驗豐富的教師，擔任中文、英文、數學科的「專家教師」，為同儕提供專業意見，提升他們的專業能量，並配合學校發展重點，舉辦校內專業培訓活動。新入職教師亦得到適切的支援，學校除安排啟導教師協助處理科務及班務工作外，亦編排新教師於任職首年擔任副班主任，透過與資深班主任的協作掌握學校工作，成效良好。領導層又藉著不同機會，如「與校長有個約會」，與教師進行交流，並就個人的發展訂下目標。學校亦鼓勵教師多閱讀與教育相關的素材及進行讀後分享，透過持續學習促進專業成長。近年，學校積極引入校外專業支援，協助教師掌握教育發展趨勢及相關的學與教策略，又透過恆常的共同備課和觀課，持續改善校本課程設計，並透過教學交流，加強探討針對學生學習難點的學與教策略，提升課堂效能。教師通過

觀摩不同科目所運用的學與教策略和分享成功經驗，啟發他們改善教學設計和範式。

## 2.3 課程和評估

- 學校普遍配合辦學理念、教育發展趨勢及學生需要，為學生提供豐富的學習經歷。除課堂學習外，學校大多安排多元化的全方位學習活動，如聯課活動、境外交流和服務學習，提升學生的學習能力、興趣和發展個人潛能，亦培養他們的正面價值觀和積極態度，有效促進全人發展。
- 小學的課程大致寬廣而均衡。中學大多能提供足夠的高中課程選修科目，包括應用學習課程，能切合學生的興趣和需要。然而，部分中學的初中課程欠均衡，未能全面照顧學生的學習需要和能力，影響他們建立堅實的基礎知識。部分學習領域如科技教育及藝術教育，初中課時較《中學教育課程指引》（2017）（《課程指引》）的建議為少；或學校將高中學習內容，如中國語文科的高中十二篇指定文言作品、通識教育科和經濟科，提前施教，佔用初中的教學時間，以致相關學習領域的初中課程未能充分涵蓋基要學習元素。
- 學校多設有由副校長或課程統籌主任帶領的專責小組，負責領導規劃及統籌課程發展的工作。專責小組能有效處理相關的行政工作，但尚需進一步帶領科組善用評估數據總結經驗，促進專業分享，並回饋下一階段的策劃。部分學校的課程領導人員在推動學校關注事項時欠有系統的規劃或清晰的目標，以致科組對有關項目如自主學習及電子學習的理解不一，未能在工作上充分配合，發揮協同效應。此外，部分中學雖設有學習領域統籌人員，但工作以聯絡各科為主，未能加強相關學習領域的課程規劃及各學習階段的銜接。整體而言，課程領導者於推動及統籌課程發展的能力仍待提升，需注意跨課程協作，有策略地將《課程指引》的主要更新重點融入學校發展計劃內，以完善整體學校課程規劃。
- 不少學校以照顧學生的多樣性為持續發展的項目，普遍投放不少資源，開設各類課後拔尖保底課程，包括為新來港學童及跨境生安排英語課程，以加強他們的英語基礎。學校多按學生能力編班或進行分組教學，方便教師按學生能力施教，以期提升教學效能。學校普遍為有特殊教育需要的學生安排評估調適，如以抽離模式進行考



試，並為他們讀卷、加時等。小部分學校更因應學生能力調適課程和課業，如於課程中加入增潤項目，或於課業提供挑戰題、小提示，既延展及深化能力較高學生的學習，又提升能力稍遜學生的學習動機及信心。整體而言，有關規劃及措施尚算全面；惟學校在檢討照顧學生多樣性的成效方面尚可加強。此外，教師在課堂上照顧學生多樣性的效能參差，學校須持續推動教師的專業發展，鼓勵他們分享及落實成功經驗，提升教師的專業能量。

- 2017/18 學年有更多學校參照教育局資優教育的三層架構，有系統地推行資優教育。部分學校於第一層校本全班式資優教育，將思維策略及創意教學元素加入教學及課業設計中，以發展學生的高階思維能力；而在第二層資優教育，學校挑選能力較佳學生參加抽離式校本資優課程或重點培訓，如創意課程、解難活動及體藝隊伍，適當延展學生的才華及潛能。學校也推薦特別資優學生修讀第三層校外資優課程及參加國際或本地比賽，悉心栽培具高潛能的學生；部分學校已按學生的專長成立不同範疇的人才庫，並以此甄選學生參加培訓課程或比賽。學校尚可加強第一層校本全班式資優教育的整體規劃，並進一步培養學生的個人及社交能力，以全面涵蓋資優教育的三大元素。
- 照顧非華語學生的語文學習方面，錄取較多相關學生的學校大多設立專責小組規劃校本課程，而非華語學生數目較少的學校亦會委派教師統籌有關工作。學校大致能運用教育局提供的《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》評估非華語學生的語文能力，並採取相應措施，促進他們的語文學習，如編班分組、跨級分組或以抽離形式進行小組教學；編排能力較高的非華語學生與本地生一同上課，讓他們沉浸在豐富的語言環境。在課程規劃方面，大部分學校能參考教育局「中國語文課程第二語言架構」及按非華語學生的語文能力，調適校本課程，包括編擬學習目標及內容，協助他們有系統地學習中文。學校亦積極提供額外支援幫助學生學習，例如引入教育局或大專院校的專業支援，發展校本課程，並藉以提升教師的專業能量。中學的課程亦著重配合非華語學生的多元出路，有中學讓非華語學生報讀高中應用學習中文（非華語學生適用）課程；或與大專院校合作，為中六非華語學生編製與求職有關的中文課程，協助他們應付就業需要，並增潤他們的中文學習，讓他們訂定未來升學就業的目標。然而，有中學對非華語學生的期望偏低，預設一個較淺易的課程，或以幫助學生考取其他國際認可的中文資歷為目標，學習材料未能與主流中文課程接軌，例如以該些資歷相關的應試題目作為補充教材，亦窒礙非華語學生融入主流中文課堂，未能

有效提升他們的語文能力。雖然學校一般能於學期初及學期終評估非華語學生的語文能力，但評估分析尚需更深入具體，以有效回饋課程規劃或學與教策略。

- 學校的家課及評估政策清晰，普遍涵蓋總結性和進展性評估。部分學校藉諮詢家長的意見，持續檢視及適時調整相關政策，如調適家課量、減少總結性評估的次數等。學校大致能透過多元化的評估模式，如學生自評、同儕互評、家長評估及網上評估等檢視學生的學習，並為學生提供回饋，促進他們的學習成效。在表現較佳的學校，課業能聯繫學生的日常生活體驗，讓他們應用課堂所學，以及培養創造力、解決問題及明辨性思考等能力。部分學校設計分層課業，或於課業提供學習鷹架、提示或挑戰題，有效照顧學生的多樣性。小部分學校協助學生自訂學習目標、自擬學習計劃、反思及修訂學習策略，逐步推動「作為學習的評估」，有助發展學生的自主學習能力。亦有個別小學重視幼小銜接，採取不同的措施，例如調整測考分數與平時分的比重、於小一上學期不設測考並以課堂學習冊作為進展性評估等，有效減輕測考壓力，幫助學生適應小學學習生活，適切照顧學生的心智發展。然而，仍有學校安排學生進行機械式操練或重複抄寫的練習，不利維持學生的學習動機及促進他們有效學習。另外，部分教師回饋過於簡略，未能因應學生的課業表現提供清晰的改善建議。
- 學校大致能運用評估數據，了解學生的學習表現及商討跟進工作。不過，不少學校或學科只以合格率或學生學習態度作簡略分析檢討，未能辨識學生學習難點或分析表現欠佳的原因，又或跟進措施僅限於提供額外練習、補課和教師重複講授有關課題等，未能運用評估數據回饋課程規劃和學與教策略。
- 總括而言，學校須繼續發展教師的評估素養，包括善用進展性評估及評估數據，準確分析學生的學習難點，並提出對焦的跟進工作，以加強「學、教、評」之間的連繫，發揮評估促進學習的效能。教師仍需多嘗試在評估的過程中賦予學生更大的自主學習空間，讓他們監察自己的學習進度，並透過持續的反思，適時調節學習目標和策略，以促進學生成為自主學習者，達至「作為學習的評估」。

## 良好示例

### 積極推動資優教育，整體規劃周詳

學校以三層架構模式大力推動資優教育，培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力。不同科目均有效推展第一層全班式資優教育，例如中文科的引領思維閱讀、英文科的屬性列舉法、數學科的枚舉與試誤和常識科的比較異同，均能促進學生的高階思維；語文科亦透過具創意的寫作練習，如設計新節日，充分發揮學生的創造力；不同科目於課業中加入情意教育，從感受、表達、人際、態度、價值觀方面，培育學生良好的品德情意。此外，學校於課餘時段舉辦第二層抽離式校本資優課程，涵蓋科學探究、學術、領袖才能等範疇。部分由教師設計及教授的資優課程頗具心思，如應用編程發展學生的計算思維及解決問題能力；透過朋輩計劃，安排小六學生培訓小五的小領袖，並透過校內外的服務崗位，如讓學生擔任學校開放日的大使，招待到場嘉賓，帶領他們參觀校舍和介紹展品等，培養學生的領袖才能。學校又推薦特別資優的學生參與第三層校外資優課程，如大專院校或香港資優教育學苑所提供的數學、科學等資優課程，進一步延展他們的潛能。

### 適切支援非華語學生學習中文，提升他們的語文能力

學校安排非華語學生與本地學生一同上課，以協助他們融入課堂學習及增加他們運用中文學習的機會。課程設計已考慮非華語學生的學習需要，例如小一課程以認識漢字的筆劃、筆順及結構為主，以加強他們的識字基礎；小一、小二課程加入與語法有關的圖書作延伸閱讀，適切運用圖書教學，鞏固他們的語法基礎及培養其閱讀興趣；寫作教學設計亦見心思，教師在寫作前有計劃地安排參觀、遊戲日等活動，讓他們於生活情境中親身體驗，並因應學生能力提供寫作框架及細分寫作過程，以小步子協助他們建構寫作內容。

為更有效支援能力稍遜的非華語學生，學校提供課後中文輔導課程，運用《中國語文校內評估工具－非華語學生適用》診斷非華語學生的語文能力，並由原任教師親自教授，由於他們對學生的學習能力有一定的掌握，因而能有效跟進學生的學習難點及鞏固其語文基礎知識。學校過去一直與教育局及大專院校緊密合作，參考「中國語文第二語言學習架構」發展上述輔導課程，按非華語學生的能力及需要設計學習內容和教學策略，有助他們盡早銜接主流課程。此外，學校安排非華語教學助理在課堂上提供支援；又設午間伴讀，由高年級學生以一

對一形式指導非華語學生朗讀課文，適切運用朋輩支援他們學習中文。根據評估數據結果，非華語學生的語文能力已見進步。總的來說，學校校本課程發展成熟，支援理念清晰，策略得宜，能適切照顧非華語學生的中文學習。

### **推動自主學習，促進「作為學習的評估」**

為推動「作為學習的評估」及誘發學生自主學習，學校在第二學習階段推行「自學小博士」計劃，讓學生因應個人興趣和能力自訂學習目標。學生選擇的目標既有與學科學習扣連，如提升語文能力，亦有與個人興趣相關的，如學會跳韓舞、製作乾花等。計劃開始前，教師引導學生根據自己的興趣發掘值得進一步探究的目標，並向他們介紹各種自學策略，如上網蒐集資料及訪問。學生為達到個人學習目標自訂計劃，並於過程中不斷檢視自己的進展，適時調整學習策略以優化學習成果，學會運用不同方法解決學習過程中所遇的難題，並透過反思不斷求進。計劃成效良佳，學生表現投入，能採用適當的策略自主學習。

### **善用評估數據，回饋課程規劃及學與教**

學校善用評估數據，訂定學與教發展方向。根據校內外評估資料，學生在語文科「閱讀」和「說話」範疇的表現較弱，學校遂以培養學生學習技巧為關注事項，聚焦發展學生的閱讀、說話和表達能力。科目多開展科本閱讀，當中語文科更與圖書組協作，測試小一至小四學生的語文閱讀能力，並按其表現派發不同程度的圖書供他們閱讀，又在閱讀課進行分組教學，循序漸進地提升學生的閱讀能力。各科於課堂上提供不少機會，如鼓勵他們以完整句子回答問題，或於小組活動後作匯報等，培養學生的說話能力。學校又創設不同的平台，如午間小舞台、戲劇表演及年終匯演，為學生提供多元的演出機會，有效提升他們的表達能力和自信。

學校認真檢討學生於校內外評估的表現，以掌握其學習難點。科主任通過科務會議分享分析結果，並就學生學習難點訂定針對性的跟進措施，如因應學生在時事題表現較弱，於午息時段播放新聞報道，增強他們的時事觸覺；或針對小一學生的閱讀技巧稍遜，遂提供小組閱讀輔導；又或因應學生未能辨識三角形，便在教學過程中加入由三條曲線所組成的圖形和四邊形等非例子，協助學生廓清相關的數學概念。整體而言，學校能善用評估數據回饋課程和教學設計。

## 2.4 課堂學與教

- 學生普遍學習態度良好，對學習感興趣，留心聽課並依照教師指示回答問題和參與課堂活動，課堂秩序井然。他們大都掌握課堂的學習內容，並能運用所學的知識和技能，展示不俗的學習能力，部分學生能運用一些自學策略，如預習和抄寫重點；惟學生較少在課堂上主動發問或提出意見，學習的主動性尚待加強。
- 教師友善親切，與學生關係良好。課堂組織大致明確有序，學習目標普遍清晰，教學流程順暢。教師大多以重溫學生已有知識或運用學生預習所得啟動課堂，部分教師有策略地將學生預習的成果扣連課堂學習，如透過預習工作紙讓學生於上課前初步了解實驗的目的及步驟，以便騰出更多課堂時間讓學生參與實作活動及討論。教師於講授學習內容後，一般為學生編排課堂活動，如分組討論、角色扮演和實驗，以加強他們的課堂參與及鞏固他們的學習。於課堂完結前，教師大多能適時作總結，亦有教師能引導學生自行歸納重點和反思所學；惟部分教師的課堂時間管理欠佳，如活動前查考知識或鋪墊過長，學習活動的時間不足，未能讓學生深入討論，鞏固及延展所學；或進行總結時過於倉促，甚或未有帶領學生反思學習重點和成效。
- 教師講解清晰、流暢，能運用日常生活事例及多元化的教學資源，提升學生學習興趣及協助他們掌握學習內容；部分教師能運用資訊科技促進學生學習，如以互動幾何軟件展示三角形中線性質等，協助學生掌握抽象概念。教師一般以提問查考學生所學及掌握他們的學習進度；惟不少教師的提問欠層次，未能引導學生深入思考學習內容，如有中國語文科教師側重透過提問了解學生對篇章內容和字詞的理解，忽略運用較高階的提問發展學生鑑賞文章等能力。教師大都讚賞學生的學習表現或給予鼓勵，有助增強學習信心；惟教師大多未能緊扣學習重點提供具體而適切的回饋，從而有效引導學生作出改善。整體而言，教師尚須提升其提問和回饋的技巧，以促進學生的學習。
- 教師藉學習活動提高學生的參與度和加強朋輩互動，如進行小組討論和匯報，或自行設計實驗以驗證科學原理等實作活動。然而，部分教師對學生的期望偏低，以致活動的挑戰性不足；部分分組活動的設計或安排尚有改善空間，如討論或交流的空間不多，或教師未能給予足夠時間讓學生深入討論，影響學習效能。教師尚須進一步提升分組活動質素，讓學生進行有意義的討論。小部分教師亦須提

升學生進行實驗時的安全意識，如學生於加熱酒精時必須採取合適安全措施，包括配戴安全眼鏡。

- 教師在照顧學生多樣性的策略稍見改善。除透過一般提問和巡視，掌握學生的學習進展及給予個別支援外，教師多運用圖片、影片等不同媒體，以照顧不同學生的學習風格，提升他們的學習動機及加強他們對學習內容的理解；或為能力稍遜的學生提供小提示、分層學習任務或課業，協助他們學習。教師亦能以適切的教學策略幫助有特殊教育需要的學生，如安排低干擾座位給有注意力不足/過度活躍症的學生、給予言語障礙學生充足時間表達、協助聽障學生重組難以理解的說話等。此外，小部分教師能因應學生的學習進度，靈活調整教學內容或步伐。不過，部分教師較少關注學習稍為被動的學生，或未有具體策略延展能力較高學生的學習。整體而言，教師尚須善用不同策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，進一步提升於課堂照顧學生多樣性的效能。

## 良好示例

### 善用提問、回饋和同儕互評，發揮評估促進學習的效能

教師以提問貫串課堂，除了幫助學生逐步建構知識外，又藉不同層次的提問，輔以運用追問、引導等技巧，帶領學生深入思考及闡釋己見，促進學生高階思維的發展。教師亦能因應學生的學習進度與難點給予正面及具體的回饋，例如運用不同措詞的「稱讚卡」，肯定學生已達到的語文水平，又提示學生留意計量單位的正確表述方式，優質回饋不單能加強學生對學習的信心，亦有助他們檢視自己的學習表現，知所改善。教師亦於小組討論後設有匯報環節，除了讓學生展示學習成果外，也提供機會讓他們進行互評。教師提供清晰的評估指標，學生大致理解這些指標的意思及用以評論同學的討論成果，不但促進學生對學習重點的掌握，也能幫助他們建立互評習慣及反思所學，有效提升學習氣氛和效能。

### 小組活動規劃良好，有效照顧學生的多樣性

教師在中國歷史科課堂設置小組活動，讓學生透過探究課題，共同建構知識。教師用心策劃小組活動，除向學生提供清晰指示及足夠的知識輸入外，也採用異質分組形式編排小組，並因應組內每位學生的能力編配不同的學習任務，如資料蒐集、綜合分析等，確保各人均需要參與協作以完成整個學習任務。學生在活動中能透過援引相關史實，

按照他們的學習任務進行協作學習，加深對課題內容的理解。活動設計協助能力不一的學生充分發揮所長，讓能力稍遜的學生透過活動建立學習信心，亦讓能力較佳的學生延展潛能，有效照顧學生的多樣性。

### **藉有效益的課堂活動及具體回饋，提升學生的學習效能**

在課堂上，教師讓學生運用平板電腦及應用程式輔助學習，有條理地歸納科學實驗結果，然後作出結論，使學生掌握學科的抽象概念；又或引領學生品味文章，透過感受語文之美，學習描寫景物的修辭手法，並於隨後段落應用所學，評價文章。活動期間，教師巡查各組的學習進度，給予切合學生需要的個別支援，並靈活調節活動的安排。活動後，教師安排學生展示活動成果，並就學習重點為學生提供具體有效的點撥或回饋，讓學生即時反思學習成果，糾正錯誤或釐清相關概念。整體而言，教師因應學生的學習難點，並選取合適材料和議題組織學習活動，有效促進學生的學習。

## **2.5 學生成長支援**

- 培育學生的全人發展方面，學校普遍致力提供多元化活動，讓學生培養藝術、體育等不同範疇的興趣，發揮潛能，建立成就感。不少學校著意發展他們的自我管理能力和生涯規劃教育等工作。價值觀教育依然是不少學校的關注事項，教師透過課堂內外的學習經歷，為學生培育良好品德、建立正向思維之餘，亦促進他們的群性發展，包括建立人際關係，實踐關愛、尊重和包容等價值觀。學校亦不忘把學生的學習延伸至社區，安排服務機會，讓他們懂得關懷社會上有需要的人士。
- 要完善學生成長支援工作的規劃，學校須充分掌握學生的需要和相關的理念。策劃較為周全的學校，能善用質性和量性的評估數據，辨識學生需要加強的素質，並根據檢討所得，有系統地規劃培育工作，例如按學生於不同成長階段的特質與需要，細緻規劃階段性的培育目標；或因應學生的不同文化背景和特別需要，訂定具針對性的策略支援其成長和發展；又或充分掌握價值觀教育「知、情、行」並重的原則，除增強學生相關知識、培養同理心外，更幫助他們透過實踐及反思，深化其正面價值觀和積極態度。
- 不少學校採用班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生

成長的課程，並藉班本活動，協助學生提升對學校的歸屬感和建立朋輩關係。成效較為顯著的學校十分重視班主任的培育角色，刻意安排充足的機會和時間，讓他們與學生相處、溝通和深入了解其成長需要，更善用班主任課建立學生的正面價值觀和積極的態度。個別學校重視教師在學生成長支援方面的專業發展，例如特意安排共同備課，凝聚教師對成長課課程的共識，加強他們對相關課程的理解和處理課題的技巧；或按教師的發展需要悉心安排專業培訓，如加強教師的訓輔技巧及對生命教育的認識等。

- 除了照顧整體學生的成長需要，學校訂定清晰的識別機制，適時為有特殊教育需要的學生提供支援，包括透過校外專業人士的服務，為他們提供治療、訓練和輔導等，促進他們在情意、社交和成長方面的發展；針對他們的興趣和特質安排不同活動，讓他們發揮所長，建立自信。同時，學校亦加強家長教育，如安排講座及工作坊，讓他們加深認識照顧子女的技巧。學校亦重視建立共融校園，如加強朋輩支援，協助有特殊教育需要的學生融入校園生活；或讓有特殊教育需要的學生邀請同學參加其藝術治療或體育活動，學生藉此互相了解與合作，有助建立和諧、關愛的校園。
- 至於錄取不少非華語學生的學校，教師一般能按他們的需要安排多元學習機會，如舉辦粵曲、粵劇活動、參觀本港文物徑等，讓學生加深認識中華及香港文化，協助他們適應本地生活。學校亦因應非華語學生的文化背景，安排各類饒富特色的聯課活動，如板球、民族舞蹈等，切合不同族裔學生的興趣。為了加深學生對不同族裔的認識，營造和諧共融的校園文化，不少學校透過全方位學習活動，如多元文化周、新春華服大賽等，讓學生了解不同國家的文化和生活方式，培養他們互相尊重及接納的態度；亦有學校安排學生擔任共融大使，協助舉辦聯課活動，增加不同族裔學生相處和互相學習的機會。此外，也有學校設立校本共融課程，或於學科學習內容滲入「融和」的價值觀，在課堂培養學生對多元文化的尊重。
- 整體而言，學校在學生成長支援工作已累積一定經驗；惟仍有不少學校的策劃與評估工作尚須進一步加強，包括關注事項涵蓋的目標或發展重點太廣泛，以致各科組未能掌握工作的焦點，影響工作效能；檢討時側重統計學生活動的出席率和持份者對策略的滿意程度，未有善用不同資料和評估數據分析成效。為持續優化成長支援服務，除了檢討個別項目的推行，學校須對焦關注事項的目標，評估工作為學生帶來的影響，以更有效識別整體學生的成長支援需要，加強工作的整體規劃、統籌與協調。此外，學校亦須幫助教師



掌握相關理念和技巧，使能有效透過全校參與的模式照顧學生的成長需要。

## 良好示例

### 銳意為學生提供多元化學習經歷和成功機會

學校一直致力為學生提供多元化的學習經歷，引入一些迎合學生興趣的活動，如電子琴、節奏口技和現代舞，讓他們透過參與活動發展興趣及發掘個人潛質，龍獅隊及機械人研發隊是較具代表性的例子。學校數年前開始於中一級設「一人一體藝」課，提供多項體育及藝術活動，由多位教師、教學助理、校外專業人士訓練，學生不但能從中學習團隊合作，亦能發展所長，增加成就感。學校雖面對場地及人手限制，但仍盡力作出協調，去年更把「一人一體藝」課擴展至中二級，讓學生的興趣及專項能力得以持續發展。學校善用校友及家長的專業，例如邀請他們協助設計特別室和擔任校隊教練，又為學生提供校外表演的機會，對學生學習大有裨益。在照顧有特殊教育需要的學生方面，學生支援組舉辦多項成長訓練、興趣小組、康樂活動等，又於暑假舉行多元學習班，安排一系列學習及成長體驗活動，提升學生溝通、協作等能力，並更投入校園生活。

學校著意為學生提供成功的機會和經歷，展示他們努力的成果。在校內，學校增設不同的學生服務崗位，又設立不少展示能力的機會，透過服務、主持活動、校內比賽等提升學生自我形象。學校設立多項獎勵計劃，肯定學生在不同範疇付出的努力，其中「獎學遊」更鼓勵學生在品行、服務、學業及活動參與率等方面進行自評，參加獎勵計劃，協助學生努力向目標邁進。

### 學生成長支援策略適切，重視不同組別之間的溝通及班主任的參與

因應學生成長的需要，學校檢視及重新規劃校本德育及公民教育課程，並修訂教材，引入學生反思部分，深化他們的學習。德育及公民教育組定期向各級班主任分享教材重點，裝備班主任掌握相關的教學策略。

學校善用「校園生活關顧組」的級別會議，提供機會予各學生成長支援組別代表和各級的班主任交流資訊，適時照顧學生所需，亦配合校本德育及公民教育課程的推展，蒐集學生、各級班主任、訓輔教師等不同持份者對課程的意見，以協助專責小組調適課程和教學設計等，有效加強組別之間的溝通。

此外，就生涯規劃教育方面，學習支援組與升學及就業輔導組緊密合作，有效協助有特殊教育需要學生按其個人專長和興趣，選擇合適的發展路向。

## 2.6 學校關注事項的推展

### 2.6.1 價值觀教育

- 不少學校把價值觀教育訂為學校關注事項或重點發展項目，涵蓋範圍廣泛；相較往年，著重提高學生國民身份認同（包括《基本法》教育）的學校亦明顯增多。學校大多以早會、周會等場合或班主任課、成長課、生命教育課等課堂，輔以各種不同學習活動，培養學生的正面價值觀和積極態度。
- 學校透過不同的全方位學習活動，從多方面協助學生建立堅毅精神、積極的價值觀及正面的自我形象。學校一般安排訓練營、歷奇訓練等訓輔活動，讓學生學會面對和解決生活上的不同逆境和困難，培養他們的積極人生觀，其中小部分學校加強學生於活動後的反思，引導學生總結活動體驗，思考如何面對和克服困難，有效培養學生的堅毅精神，幫助他們自我改進。學校也透過家長講座，讓他們掌握協助子女管理情緒的方法，與學校攜手提升學生的抗逆力。另外，學校大多努力安排包括學術、體藝、興趣等不同範疇的多元化活動，或增加校內外服務機會，讓學生更能了解自己長處，發展潛能，提升他們的成就感；又以不同方式增加學生展示成就或長處的機會，例如安排學生到學校所屬的社區進行表演、善用校園環境展示學生作品，進一步幫助學生肯定自我價值，建立自我形象。
- 學校亦著重加強學生自律及自我管理能力的提升，以增強他們的責任感和承擔精神。不少學校透過校本訓輔活動，為學生提供自我實踐的機會，強化他們的責任感和承擔精神，包括藉校本獎勵計劃，表揚在相關素質有突出表現的學生，並作為朋輩的學習榜樣，鼓勵學生互相砥礪；為鼓勵學生改過遷善，不少學校因應違規學生的行為問題，安排他們進行校內外服務，並配合個人反思，給予學生以功抵過的機會，並引導他們反思已過，有策略地強化學生的自律行為和提升他們的承擔精神。另外，部分學校積極推動學生就學業、品德或聯課活動等不同範疇訂立目標並適時檢視及反思學習經歷，又在活動過程中加入家長參與，與學生共同訂定目標，加強親子溝通，協助

他們努力向目標邁進及培養他們的責任感；亦有不少學校安排學生在校內擔任不同崗位，以及刻意增加他們籌辦學生活動的機遇，藉以培養他們的服務和承擔精神。整體而言，學生能藉各種學習活動加強對個人責任感的認知和實踐。為進一步提升學生的責任感，學校可採取更多不同的策略，增強學生的內在動機，以協助他們內化正面價值觀和積極態度。

- 在培養學生的公民意識方面，除以校內活動如早會分享、時事論壇等加強學生對社區及社會的認識外，不少學校安排學生參與校外的義工服務，如探訪獨居長者、社區派飯活動、在學校所屬的社區擔任旅遊導賞員，讓學生認識社區，以及培養他們關懷及接納社會上有需要人士，有助推動學生關心社會，並反思個人對社會的貢獻。在策劃及推行校外義工服務表現較佳的學校，適當地在學生進行服務前給予培訓，讓他們掌握服務的要點；並在服務後讓學生進行反思，或向同學朋輩分享經歷，提升這些活動的成效。然而，部分學校的服務學習以校內服務為主，或只能讓少數學生參與，不利培養學生對社區或社會的關懷。
- 為加強推動國民教育及《基本法》教育，大部分學校為教師提供相關的專業發展機會，如安排他們參與《基本法》教育專業進修課程或培訓。學校大多透過個人、社會及人文教育學習領域、常識科等推行國民教育和《基本法》教育，並參考或運用教育局提供與《基本法》相關的教學資源，增潤學生的學習；惟部分學校的初中課程未有全面涵蓋《基本法》教育元素，相關的整體課程規劃尚須加強。學校一般於校內舉辦多元化的全方位學習活動，包括升旗禮、唱國歌活動、中華文化日、中國舞、水墨畫等興趣小組，以加深學生對中華文化的體驗及提升他們對中華文化的認識和興趣。此外，學校普遍透過安排學生參加《基本法》問答比賽、參觀立法會或終審法院、學生內地交流、姊妹學校活動，加強學生對《基本法》的了解；惟小部分學校在完成有關的考察或交流活動後，仍可進一步推動學生就活動經歷進行反思，以鞏固所學。
- 在價值觀教育的評估方面，學校多於學期完結時檢視相關學習活動的流程或行政安排；惟較少以學生的學習表現為評估準則。雖然有不少學校以校本問卷、教師觀察等檢討工作效能，但未能適當綜合和運用不同資料，或未能善用教育局提供的自評工具進行檢討和分析，以了解學生的學習成效。學校尚可進一步按學生表現對焦評估，以及善用評估數據回饋下一階段的工作策劃。

## 良好示例

### 中國語文科有效透過多元學與教活動推動價值觀教育

中國語文科重視培養學生正面的價值觀，於日常教學及學習素材融入德育及國民教育元素，例如中六選修單元的文化專題探討，以人倫為研習重點，讓學生認識中華文化及培養他們的正面價值觀；自擬的「家國情懷」單元，選篇文質兼備，內容能增強學生對中國歷史文化的認知，培養國民身份認同；初中各級也配合道德教育設計相應的學習內容，透過精讀小說引導學生深入認識書中人物和個中道理。此外，在寫作教學的規劃總表中，除詳列各級命題寫作和實用文的訓練文體、類型及次數外，也列明與品德情意相關的學習重點，規劃全面。中國語文科同時致力為學生安排多元化的活動，例如與中國歷史科協辦文化考察活動，其中為中四學生而設的「文化團」，考察目的地包括國家不同省份，內容結合文化、文學、歷史等元素，並輔以考察後的反思活動，加強學生對國家的認知和情感。此外，科目又成立國藝會，定期舉辦全校性活動，又專為非華語學生安排本地社區文化體驗及中華文化全方位學習活動，既培養學生對中國藝術的欣賞，也能促進他們對本地及中華文化的認識。

### 有系統地規劃校本生命教育課程，配合多元學習經歷，推動價值觀教育

學校設有校本生命教育課程，涵蓋「樂於服務」、「堅毅不屈」、「積極自信」、「愛主愛人」、「以禮待人」等五大校本核心價值觀，培育學生良好的品格和正面的人生觀。生命教育課程備有清晰的橫向和縱向框架，每級均涵蓋該五大價值觀，學習重點逐級遞進，認知、情感和行動三者並重。以校本核心價值觀「愛主愛人」為例，課程內容由親及疏，實踐活動由易至難，學生於初小先學懂愛惜自己、家人、學校至鄰舍，到高小再學懂將愛推而廣之至社會上的弱勢社群及世界上不同族裔人士。為加強培養學生的同理心，學校舉辦貧富宴，使小四學生真切地感受基層人士的需要，然後於小五級安排服務學習，藉探訪及送贈自製的小禮物予社區的獨居長者，讓學生設身處地了解他們需要，並應用探訪前學習的溝通技巧，與長者傾談，延伸課堂所學，實踐關愛精神。學生參與服務後，學會關懷別人，個別學生更明白要多關心家中的長者。另外，又以校本核心價值觀「以禮待人」為例，學校將沿用已久的禮儀課程納入為校本生命教育課程的輔助課程，強調生活中的禮儀，培養學生待人有禮的良好生活習慣及社交技巧。課程涵蓋與學生生活息息相關的課題，如社交禮儀、衣著禮儀等，又透過

體驗活動等，讓學生認識和實踐相關禮儀。不少學生皆能在校園生活中實踐所學，如主動跟人點頭微笑，或用餐時避免高談闊論或發出噪音等，展現他們有禮的一面。

## 2.6.2 自主學習

- 近年，學校大多配合教育發展趨勢，發展學生的自主學習能力。在2017/18學年，發展學生的自學策略和培養他們的自學習慣仍是學校的主要發展目標。在發展步伐較快的學校，教師更關注培養學生自我調整學習的能力，有系統地教導學生管理、評估和調整學習目標和策略，推行措施較過往全面。
- 協助學生掌握自學策略和培養自學習慣方面，學校大致能按他們的需要訂定適切措施，包括教授學習工具和思維策略的運用、抄錄筆記等，以幫助他們理解和整理學習內容；推動學生課前預習和課後延伸學習，以輔助和深化課堂學習。學校以電子學習推動自學較往年為多，不少學校把學習資源預先上載於網上學習平台，供學生以「翻轉課堂」的形式，於課前先行預習基礎知識，以便在課堂上作深入討論或與朋輩共同探究解難；又或讓學生在課後延伸學習，幫助他們培養自學習慣。學生大致展示良好學習態度，能按教師指示完成預習和抄寫課堂重點。部分學校按學習階段或年級由淺入深地教授學生自學策略，如查字典、找關鍵詞、運用腦圖。然而，部分教師側重為學生提供經整理的學習內容或過多的引導問題，未能讓他們適切運用思維工具自行組織概念或寫作內容。部分學校未有訂定清晰焦點，以致各科對自主學習理解不一或推行力度不足，未能有效促進自主學習。
- 小部分學校有效培養學生自我調整學習的能力，各科普遍配合學校關注事項，讓學生自訂個人目標、檢討或反思學習過程，部分教師更適時引導學生修訂學習目標和策略，有助增進他們對自身學習的了解。此外，這些學校更有策略地與學生成長支援組別協作，培養學生自我管理的能力和習慣；在學校較為整全的規劃下，學生大致能自訂目標及反思改進。
- 學校於評估自主學習的成效方面表現參差。表現較佳的學校能善用學生學習評估、校本問卷或「情意及社交表現評估套件」等數據，檢視學生對學習策略的掌握，以及他們的學習態度和反思能力等，

並總結經驗，訂定具針對性的策略推展相關工作。有學校有效運用不同自評數據掌握學生需要，先聚焦為他們培養良好學習態度，然後強化自主學習的技巧，繼而發展自訂目標及自我管理的能力，循序漸進地培養學生成為自主學習者。在表現未如理想的情況，學校側重點算所運用的策略，如進行課前預習的次數，未能清晰了解工作成效以調整下一階段的策劃，例如兩周期的目標和策略大致相同，未有針對學校發展自主學習的進程和學生表現調適相關措施。

- 總括而言，學校一般能訂定適切措施，協助學生掌握自學策略和培養自學習慣；惟學校仍須掌握不同學生的需要，進一步作策略性部署，以促進學生學習的自主性。教師可更有效發揮其學習促進者的角色，如根據學生的課前預習，設計促進深度學習的課堂活動；了解學生延伸學習的情況，並提供適切回饋；引導學生理解並分析學習內容，以助他們篩選和摘錄重點。教師亦須加強掌握電子學習的理念，發揮其優勢，適時因應學生的表現給予具體回饋，以幫助他們作出改善。學校尚可加強整體規劃，如將自主學習、電子學習和生涯規劃教育扣連，更有策略地培養學生成為自主學習者。

## 良好示例

### 學校積極推動學生自主學習，目標明確，整體發展清晰有序

上周期，學校從提高學生自學的意識著手，推動他們進行課前預習，如資料蒐集、完成預習工作紙等，繼而教授自學策略，如閱讀策略、解難策略、思維策略等，再引入自主學習循環，即目標設定、規劃策略、監控修訂及自我反思，進一步培養學生的自主學習能力。在教師用心指導下，學生多能於單元學習前，自訂可量度的學習目標，也嘗試選取適當的自學策略，成效漸見。

上周期完結後，學校有鑑於學生尚未掌握監控修訂及自我反思的技巧，遂於本周期以「持續發展學生的自主學習能力」為關注事項，繼續推動學生掌握自主學習循環，聚焦培養學生監控修訂及自我反思的技巧，要求學生定期檢視其個人學習進度，適時修訂學習目標，並進行反思學習。為提升學生自評能力，學校刻意在本周期另一個關注事項中，加入培養學生的相關技巧。從課業樣本反映，學生多能按所提供的準則檢視所學，部分高年級學生更具不俗的反思能力，詳述其達標的原因或可改善之處。

## 營造濃厚的學習氛圍，讓學生自我調控個人學習，自主學習的文化已見普及

學校近年具策略地推展電子學習，學生普遍於課堂內外熟練地運用平板電腦學習。學校提供大量的電子學習資源及網上課程，讓學生按個人需要及步伐學習。當中的學習任務普遍設計良好，內容饒富挑戰性，能啟發學生思考。學生善用課餘時間完成網上學習活動和討論，共創互相砥礪的學習文化。此外，各科能因應科本的特性，採用多元策略以促進學生自主學習。學生展示良好的自主學習技巧和習慣，抓緊多元學習機會，豐富知識內涵。

學校有效運用「學生學習概覽」，提升學生的元認知技巧，各級學生均需籌劃、檢視及評估個人學習進展，藉此培育他們的自主學習能力。學校善用概覽，按學生的成長階段所需，引導他們在不同學習範疇訂立個人目標，以及反思學習，力臻完善。教師亦能適時提供支援，協助學生以合適的策略，逐步邁向目標。

學校適當賦權給學生，讓他們自行策劃、推行和檢討各項活動。學生更可主動提出計劃，成立個別主題學習小組。總括而言，學生能充分發揮他們良好的自主學習能力。

### 2.6.3 生涯規劃教育

- 學校普遍按學生在不同學習階段的成長需要，規劃校本生涯規劃教育，初中著重協助學生認識個人興趣、能力和志向，並協助他們訂立目標，而高中則以強化學生對升學及就業方面的了解為主。學校在策劃生涯規劃教育時，亦關注有特殊教育需要或非華語學生的需要，如為有特殊教育需要的學生提供個人輔導；安排非華語學生參加相關機構為他們舉辦的講座及培訓課程，並因應他們的能力和興趣，安排相關的職場體驗活動。此外，亦有特殊學校按學生修讀不同的課程策劃重點不一的生涯規劃教育，以切合不同學生的需要。
- 學校善用教育局及外間資源，並與不同持份者合作，推展生涯規劃教育，以及加強教師的專業培訓，包括強化班主任為學生進行生涯規劃輔導的技巧，以及安排教師到境外大專院校進行考察，加強他們對海外升學途徑的掌握，又或邀請從事不同行業的代表或校友進行升學及就業分享，向高中學生介紹各項專業的概況、入職要求及其發展前景等。學校亦安排學生參觀職場及作短期實習，透過實際體驗，提升他們對工作環境的認識，拓寬其視野；又有學校邀請家

長參與生涯規劃教育活動，一方面加強家長對子女升學及就業前景的認識，另一方面亦讓他們與學生分享不同行業的資訊，鼓勵家長與學生一起籌劃未來。

- 學校普遍能運用不同評估工具和數據，包括問卷調查、教師觀察、分析畢業生的升學及就業情況等，協助學校配合學生的需要策劃生涯規劃教育，以及加強校內輔導的工作。

## 良好示例

### 全方位推動生涯規劃教育，成效不俗

為協助學生建立明確的發展路向，學校以校本生涯規劃課程為主軸，輔以外間機構的合作計劃，全方位推動生涯規劃教育。學校於各級設生涯規劃課，循序漸進地教導學生認識自己及工作世界，並提供不少具體指導，幫助他們訂定個人的升學就業計劃。學校每年舉辦不少升學就業講座、參觀和模擬活動，並與商界結為夥伴，推行師友計劃，加深學生對進修和職場實況的了解。此外，學校善用評估工具了解學生的需要和性向，由班主任進行個別面見，提供輔導和資訊，適切照顧學生不同需要。負責組別又整合師生對校本生涯規劃課程的意見，據此而優化課程內容，並協助教師提升生涯規劃教育的專業知識和輔導技巧。

相比以往，學生已較能掌握前路，並認定繼續進修的課程或感興趣的職業，為目標而努力學習，對自己的要求亦有所提升。部分學生亦透過舉辦校內活動，如帶領學會，發展其領導和組織才能，提升個人自信心。整體而言，學校的生涯規劃教育已取得不俗的成效。

### 有系統地為學生舉辦生涯規劃教育活動，定期優化校本課程

發展生涯規劃教育為學校的關注事項之一。學校透過為期六年的「個人和群性教育」課程，培育學生相關的知識和技能，如在課程中加入「自我理解與發展」、「事業探索」、「職業規劃與管理」等生涯規劃教育的概念，使課程更為完備。此外，各科在設計和調適課程時也加入生涯規劃教育元素，如語文科目透過教授名人傳記，讓學生掌握達至成功的條件，培養學生正面的學習和工作態度。學校亦有系統地舉辦多元化的活動，如為學生安排個人和小組輔導、性格評估等，協助他們認識自我，掌握個人的興趣和性向，讓他們為日後的選科或升讀大學作出明智的抉擇。此外，生涯規劃教育組也聯同其他科組合力舉辦大型教育展覽會和職業博覽會，幫助學生了解他們的興趣和訂定個人



目標。

生涯規劃教育組積極邀請本地及海外的大專院校，參與校本教育展覽會，向學生及家長提供最新升學資訊；又邀請來自各行各業的校友和專業人士出席職業博覽會，跟學生分享他們的職場經驗和工作前景。學校透過不同渠道，包括學校網頁、校園電視、其他社交平台等，清晰地向學生發放相關的教育或職業資訊。

#### 2.6.4 從閱讀中學習

- 學校重視「從閱讀中學習」，推展工作包括透過多元策略提升學生的閱讀興趣及培養他們的閱讀習慣。學校普遍由圖書館主任負責閱讀推廣事宜，少數學校設有專責小組規劃及統籌全校推廣閱讀的策略。部分小學語文科亦與圖書館互相配合，增加學生應用閱讀策略的機會。
- 學校舉辦多項閱讀活動，如閱讀獎勵計劃和好書介紹，以培養學生的閱讀興趣。小學重視家長的參與，邀請他們擔任「故事爸媽」，為學生講故事；並推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長配合學校，支援學生在家持續閱讀。
- 為培養學生的閱讀習慣，不少學校刻意安排閱讀時段，提供安靜的環境讓學生專心閱讀，而學生多能投入其中，尤其當班主任能陪伴學生一起閱讀。此外，學校善用資源豐富館藏，例如配合 STEM 教育的推展，特地購買與科學探究有關的書刊，吸引學生借閱。學校為方便學生閱讀，在校園各處都放置圖書。近年亦有不少學校添置電子圖書，讓學生更容易接觸不同類型的書籍，有助拓寬他們的閱讀面。
- 為促進學生從閱讀中學習，學校亦著意培養他們的閱讀能力，相關工作主要由語文科負責，普遍透過學習單元及多樣化的閱讀素材，包括小說及非小說類讀物，提升學生的閱讀技巧，當中有學校所選取的閱讀材料能有效促進學生自我反思，以及發展他們的明辨性思考能力。然而，部分學校的英文科未能幫助學生循序漸進地發展不同的閱讀技巧和策略，或英文閱讀素材以課本篇章和閱讀練習為主，未能有效引導學生多閱讀不同類型和題材的書籍。中文閱讀能力方面，大部分學生的分析及綜合能力一般，體會文本蘊含的深層旨意及作合理評價的能力尚待加強。至於英文閱讀能力方面，小學

生雖能掌握基本的閱讀策略，但推斷文章隱含意思的能力仍待提升；大部分中學的學生普遍能理解不同類型的文本。

- 部分學校透過非語文科目推廣閱讀，例如向學生推介與科本相關的書籍和網站，作延伸學習之用；安排學生閱讀科本圖書後自擬問題，讓他們更深入理解閱讀內容。為配合自主學習及電子學習的發展，科目亦上載各類閱讀素材，包括剪報及多媒體材料等，並透過電子平台收集學生課業，有助了解學生的閱讀能力及對課題的掌握。
- 部分學校的圖書館與科目之間的協作不錯，圖書館能配合各科學習課題，於圖書館開設閱讀區或舉辦專題展覽，推介或提供相關的學習資源，有助學生延伸閱讀。小部分學校圖書館標註書籍的深淺程度，有利學生因應自己的能力選取適切的閱讀素材；或藉跨科專題研習，要求學生閱讀不同學習領域的書籍，為他們提供綜合運用多個科目知識的機會。為回應課程的持續更新，少數學校整全規劃跨課程閱讀的推行，例如科組共同訂定跨課程閱讀主題，再因應科本需要設計學習活動，將文本連繫各學習領域的知識及學生的個人生活體驗，有助學生應用閱讀技巧，以及提升他們的閱讀深度。
- 學校評估閱讀推廣的成效時，大多側重檢視工作能否完成，又或以借閱量和持份者問卷等量化數據作為標準，較少與學生訪談或檢視學生閱讀非語文科素材的能力，從而更全面及深入探討他們的閱讀習慣和表現，以回饋整體策劃工作。
- 總括而言，學校重視閱讀推廣，但學生的閱讀習慣仍要持續培養，閱讀和思考層次亦需提高。學校宜加強由「從閱讀中學習」，朝向「跨課程閱讀」的整體規劃，並推動不同學科有效運用科技，為學生創設有意義的閱讀活動，協助他們連繫不同的知識，加強培養學生的閱讀習慣及交流文化，促使他們透過閱讀成為自主學習者。

## 良好示例

### 透過家校合作提高學生閱讀動機，推展跨課程閱讀提升閱讀深度

除舉辦多元化的閱讀活動，如閱讀獎勵計劃、作家訪談和舊書分享外，學校深明家校合作對推動閱讀的重要性，遂成立「親子讀書會」，因應書籍內容舉辦多項體驗活動，例如安排學生乘坐電車，親身感受書中所描述的情境，家長更於旅途上分享自己昔日的生活及體驗，讓學生將閱讀扣連生活，體味閱讀的意義和樂趣，以提高學生的閱讀動機。學校亦積極推展跨課程閱讀，由中文、英文及常識科共同規劃。除適

當教授閱讀策略外，三科亦根據各級課程選取合適主題內容，整合為閱讀單元，既讓學生學會閱讀不同類型的閱讀材料，又連繫三科知識，進行具焦點和深度的學習。其一例子是學校選用春節為題，讓學生不僅知道春節的習俗，更理解中國人重視一家團圓，繼而嘗試分析「春運」對家庭的影響及領會當事人的感受。為配合跨課程閱讀，課室及圖書館亦配備延伸閱讀材料，鼓勵學生設定個人喜好的主題作深入探討，推動他們主動閱讀。

#### 各科積極推動閱讀，提供機會深化學生閱讀策略及所學知識

於早讀時段，學生除了閱讀自己選擇的書籍外，還會在教師的指導下，閱讀報章及由各科提供的篇章。閱讀內容與日常生活經驗扣連，如讓學生透過閱讀名人如何克服重重困難的事蹟後，反思如何解決日常生活中的難題，或閱讀一篇有關電子貨幣的篇章後，需就電子貨幣會否取代傳統貨幣發表見解等，相關課業由各科教師設計及跟進。另外，各科教師有策略地推動閱讀，將各項閱讀任務滲入課堂學習及課業，如課前閱讀、剪報及專題報告，讓學生有足夠機會運用及反思所學。

### 2.6.5 科學、科技、工程及數學（STEM）教育

- 配合教育發展趨勢，學校著力開展 STEM 教育。除了培養學生對科學、科技和數學的興趣，以及讓學生建立穩固的知識基礎外，學校亦期望加強學生綜合和應用不同學科知識與技能的能力，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。
- 不少學校成立專責小組，統籌和推動 STEM 教育的工作。專責小組主要負責擬訂發展方向及推行策略，或推動教師專業發展，包括安排教師與夥伴學校教師進行共同備課、參加工作坊或講座，以及引入校本專業支援服務等，讓教師汲取友校推展 STEM 教育的成功經驗，促進跨校的專業交流，有助教師掌握 STEM 教育的理念。個別學校安排教師到訪科技研發公司，聽取業內人士的專業分享，有助教師了解 STEM 相關行業的發展和所需人才的特質。不過，學校仍需關注 STEM 教育的整體規劃，把 STEM 元素有系統地融入課程，並更廣泛地安排學生參與相關的活動或校外比賽。此外，部分小學教師對科學概念的認識不足，學校須多加關注，並為教師提供充足的專業培訓和支援。

- 在推廣 STEM 教育方面，學校多以常識科、校本電腦課或科學科作為切入點，於課程中加入科學探究活動及實驗，讓學生通過動手操作，應用相關學科的知識和技能，如製作環保動力車、磁浮車，以提升他們對科學探究的興趣。學校亦陸續於課程中加入編程元素，培養他們的計算思維及解決問題能力。
- 部分學校推動跨科協作，透過主題式或跨課程學習活動，為學生提供綜合應用不同學科知識的機會。個別學校的數學、科學、電腦與設計與科技科協作，在中三級教授「立體投影機」的應用和進行「火箭車比賽」等，深化學生的幾何及速率等知識和量度技巧。不過，部分學校的活動未能讓學生綜合運用相關知識和技能；又或探究性不足，學生發揮創造力和解決問題能力的空間不大。
- 不少學校透過舉辦 STEM 學習日，推動相關活動，如在試後活動設定主題，讓學生靈活運用相關的學科知識解決日常生活所遇到的問題；又或透過舉辦專題研習匯報日，讓學生向師生展示科學探究計劃的成果並促進同儕學習。學校亦舉辦課後興趣班或拔尖課程，為對科學探究感興趣的學生提供進階學習的機會，讓他們在科學領域上繼續鑽研，有助提升其科學探究能力。學生在進行不同 STEM 學習活動的過程中，大都表現用心，展現良好的探究精神。他們多能綜合和應用相關學科知識和技能，以設計及製作降落傘活動為例，學生於過程中測試傘面的形狀和面積等變項，對不同類型降落傘下降速度的影響，讓他們綜合運用數學和科學科的知識，在鞏固知識基礎的同時，也提升了他們對相關學科的興趣。
- 整體而言，學校在推動 STEM 教育方面較往年有進展。隨著 STEM 活動增多，學校需更深入檢視相關活動的成效，讓學生在學習過程中加深對有關知識的理解和運用，發揮創造力和解決問題能力，以及培養科學探究的精神。此外，學校亦須關注 STEM 活動的安全和特別室的管理事宜，以及為小學教師提供充足的專業培訓和支援。

## 良好示例

### 靈活運用外間資源，積極推動 STEM 教育

學校積極推動STEM教育，致力為學生提供綜合應用知識和技能的機會，發揮他們的創造力、協作和解決問題能力，目標清晰。學校成立專責小組統籌相關工作，更定期舉辦校本教師專業發展活動，讓教師掌握清晰的理念。

學校藉與外間專業機構的協作，於常識科課程加強科學探究元素，如

小四的「超強降落傘」和小五的「磁浮列車」，學生透過反覆測試和修訂，完善相關製成品，實踐設計循環理念。常識科亦在課程加入編程元素，並鼓勵高年級學生設計智能家居裝置，讓他們應用編程解決日常生活問題。

學校重視跨校協作，與區內的友校合辦全方位學習活動，開展不同計劃，如先安排學生到韓國進行農業科技考察，參觀及體驗農場種植工作，拓寬他們的視野，再藉聯校農業科技探究計劃，讓學生以水耕種植等主題，將從參觀、工作坊、講座等所學的知識，透過實踐，探討改善種植的方法。此外，學校又與同屬辦學團體的一所中學合辦「航行盔甲」活動，在該中學的師生指導下，學生需自行設計保護無人機的裝置，並測試成效。相關活動有序地結合科學、科技及數學的知識和技能，提升學生的解決問題能力。

#### **全方位推動 STEM 教育，整體規劃周詳，成效顯著**

學校積極推動STEM教育，除引入豐富的外間資源，又能從相關學科課程及其他學習經歷等不同層面，策劃STEM學習活動，整體規劃周詳。初中科學科能緊扣學校的發展重點，有策略地把「環境的察覺」課題扣連機械編程，讓學生動手進行有關機械人感應器的實驗，深化他們的學習，協助他們建立堅實的知識基礎。科學科的課業設計亦具豐富的STEM元素，當中一系列的暑期課業，結合了科學、工程等學習元素，學生需上網蒐集資料、閱讀相關書籍，並參考校舍建築物的設計概念及技術，自行設計綠色建築物，讓他們綜合運用所學的知識與技能。其他科目如中文科亦配合STEM教育的推展，為學生推介相關圖書，提升他們對STEM相關科目的興趣外，並能拓寬其閱讀面。

學校除了舉辦不同主題的數學、科學、資訊科技工作坊外，亦有提供其他多元化學習經歷，包括各種比賽和交流計劃，而學生亦踴躍參加由本地和海外大學所舉辦的體驗營或交流計劃，了解科技於不同範疇的最新發展。

#### **建基傳統優勢，於初中編擬校本課程，有效推動 STEM 教育**

為配合近年STEM教育的推展，學校於上學年把初中的校本科科技科和科學科整合為校本科學與科技科，並加入機械人製作，把過去用以拔尖的活動普及化。學校設有專責小組，透過相關科目的緊密協作，共同推動和帶領校內的STEM教育。學生進行機械人製作活動中，運用傳感器、馬達及齒輪等組件，並利用程式編寫，讓機械人根據指令完

成指定動作。當中，學生需綜合運用不同學科知識，包括物理、化學、程式編寫等，深化他們所學的同時，也有效培養其共通能力。除機械人製作外，校本科學與科技科課程亦包括遙控模型車和電子服飾設計等不同的學習活動，讓學生應用相關的學科知識和技能，以及通過動手操作，提升創造力、協作和解決問題能力。學校亦重視學生出外參加比賽的機會，藉著小組形式比賽，組員需彼此討論交流，同心協力地完成賽事，既可培養學生的溝通、協作能力，又能提升他們解決問題能力。

### 第三章 總結

- 學校普遍能配合教育發展的趨勢及因應學生的需要，訂定發展方向及關注事項，並將自評融入恆常運作，以體現校本管理的精神。然而，部分學校仍須進一步完善策劃工作，如關注事項過於概括及欠清晰的目標，未能凝聚教師共識，致令科組常以恆常工作或策略回應關注事項。學校運用教育局及校本自評工具，從不同方面蒐集數據，以幫助規劃及檢視關注事項和發展重點的推行與成效，但仍有不少學校未有深入分析數據或忽略檢視關注事項的整體成效。學校需就此作出改善，以有效回饋下周期的策劃，從而促進學校持續發展。
- 學校在學與教範疇推動教師專業發展的意識和力度已見提高，效能較佳學校的領導層能賦權展能，適當地推動教師規劃與統籌不同的學校發展項目；但部分學校仍須強化中層管理人員的規劃、統籌與監察職能，推動教師團隊共同落實發展重點。學校領導層尚須加強知識轉移和管理，有策略地帶領教師總結和分享學與教經驗，並討論影響學與教效能的成功與阻礙因素，透過不斷嘗試、調整和深化，持續提升學與教質素。
- 學校普遍能為學生提供多元化的學習活動，並且豐富他們的學習經歷，以促進全人發展。小學的課程大致寬廣而均衡，但部分中學則須注意初中課程的均衡性。在照顧學生的多樣性方面，有更多學校在本學年參照教育局資優教育的三層架構以推展資優教育；亦大致能運用教育局提供的《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》評估非華語學生的語文能力，繼而採取相應措施，幫助他們的語文學習。學校宜加強整體課程規劃，按學校的發展需要，帶領各科組加強協作，配合教育發展趨勢，如跨課程閱讀、電子學習等，訂定適切的推行策略。此外，學校尚須繼續發展教師的評估素養，如善用評估數據，提出對焦學生學習難點的跟進工作，同時鼓勵學生監察自己的學習進度，透過反思調節學習目標和策略，以推動「作為學習的評估」。
- 推動自主學習方面，學校一般能訂定適切措施，協助學生掌握自學策略和培養自學習慣，惟學生在學習過程的主動性和運用相關策略的技巧有待加強。隨著學校已建立無線網絡基礎設施及增添流動電腦裝置，以電子學習推動自學較往年為多。小部分學校能關注培養學生自我調整學習的能力，有系統地教導學生管理、評估和調整學習目標和策略，推行措施較為全面。在這基礎上，學校尚須加強教師對自主學習理念的掌握，讓學生靈活運用自學策略，並提升他們

反思能力，繼而自行修訂學習目標及策略，不斷自我完善，以達至自主學習的目標。

- 學校一直重視閱讀，透過多元策略營造校園的閱讀氛圍、提升學生的閱讀興趣及培養他們的閱讀習慣和能力。學校普遍由圖書館主任負責統籌有關工作，不少學校刻意安排閱讀時段，亦有在校園各處放置圖書，方便學生借閱。部分學校圖書館與科目之間的協作不錯，透過連繫不同學習領域和科目，推展跨課程閱讀。配合 2018/19 學年教育局推出一項全新的「推廣閱讀津貼」，學校可運用津貼加強由「從閱讀中學習」，朝向「跨課程閱讀」的整體規劃，協助他們融會貫通不同學習領域的知識，持續培養學生的閱讀習慣及交流文化，提高閱讀和思考層次，促使他們透過閱讀成為自主學習者。
- 不少學校已成立專責小組，統籌和推動 STEM 教育的工作，推動教師專業發展外，又舉辦 STEM 活動，拓寬學生的學習經歷。為更有效推動 STEM 教育，學校尚可加強整體課程規劃，包括按不同年級學生的能力將 STEM 元素融入課程及加強跨科協作。隨著 STEM 活動增多，學校需更深入檢視相關活動與 STEM 教育目標的扣連。
- 在課堂學與教的範疇中，學生的學習態度大致良好，但主動性不高。教師一般在課堂內安排學習活動，以提高學生的參與度和朋輩互動，但部分教師須注意活動設計如何促進學生就課題深入交流。教師的提問以查考學生所學及掌握他們的學習進度為主；教師須增加提問的層次，就學生學習表現給予具體回饋，以及引導學生作出改善。部分教師較少關注學習稍為被動的學生，或未有具體策略延展能力較高學生的學習。
- 在學生成長支援方面，學校提供多元化活動，讓學生培養多元興趣，發揮潛能。不少學校亦繼續大力推動價值觀教育，透過不同學習階段的校本課程，培育各個重點價值觀，當中著重提高學生國民身份認同的學校明顯較以往為多。在檢視相關工作方面，學校普遍具有自我評估的意識，但較少以學生的學習表現為評估準則。此外，學校須幫助全體教師掌握支援學生成長的相關理念和技巧，以有效地透過全校參與促進學生的全人發展。
- 建基於過往良好的自評經驗，學校須繼續透過「策劃－推行－評估」的自評循環，充分運用自評工具及數據，適時檢討和修訂學校發展工作的策略，以促進學校持續發展。學校須繼續參考教育局不時更新的課程文件，因應校情，有策略地配合教育的新趨勢推展各項教育措施，如價值觀教育、跨課程語文學習、STEM 教育和資訊科技教育等，為學生提供優質教育。



## 附錄一 2017/18 學年接受校外評核的學校

### 小學

上水惠州公立學校	宣道會葉紹蔭紀念小學
大埔崇德黃建常紀念學校	柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
中華基督教會基華小學	香港嘉諾撒學校
中華基督教會基華小學（九龍塘）	浸信宣道會呂明才小學
中華傳道會許大同學校	浸信會天虹小學
元朗寶覺小學	浸信會沙田圍呂明才小學
孔教學院大成小學	荃灣商會學校
伊斯蘭學校	馬鞍山循道衛理小學
伊斯蘭鮑伯濤紀念小學	國民學校
佛教陳榮根紀念學校	基督教香港信義會禾輦信義學校
佛教榮茵學校	深井天主教小學
沙田官立小學	順德聯誼總會胡少渠紀念小學
育賢學校	黃埔宣道小學
東華三院周演森小學	聖公會基福小學
金錢村何東學校	聖公會聖安德烈小學
保良局方王錦全小學	聖安當小學
保良局王賜豪（田心谷）小學	聖保祿天主教小學
保良局香港道教聯合會圓玄小學	瑪利諾修院學校（小學部）
保良局梁周順琴小學	樂善堂梁蕙芳紀念學校
保良局莊啟程第二小學	樂善堂梁鈺琚學校
保良局陳守仁小學	觀塘官立小學（秀明道）
保良局陸慶濤小學	

### 中學

中華基金中學	地利亞修女紀念學校（利瑪竇）
中華基督教會基新中學	地利亞修女紀念學校（協和）
仁濟醫院靚次伯紀念中學	佛教何南金中學
天主教伍華中學	佛教茂峰法師紀念中學
世界龍岡學校劉皇發中學	拔萃女書院
可風中學（嗇色園主辦）	明愛胡振中中學
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	明愛粉嶺陳震夏中學
地利亞修女紀念學校（吉利徑）	東華三院辛亥年總理中學
地利亞修女紀念學校（百老匯）	保良局羅傑承（一九八三）中學

## 中學（續）

迦密愛禮信中學	陳瑞祺（喇沙）書院
香港布廠商會朱石麟中學	新亞中學
香港教師會李興貴中學	新界喇沙中學
香港華仁書院	聖貞德中學
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	聖嘉勒女書院
香港道教聯合會圓玄學院第二中學	福建中學
香港管理專業協會李國寶中學	德信中學
培僑書院	嶺南鍾榮光博士紀念中學
救世軍卜維廉中學	鐘聲慈善社胡陳金枝中學

## 特殊學校

中華基督教會望覺堂啟愛學校	保良局羅氏信託學校
天保民學校	香港西區扶輪社匡智晨輝學校
匡智屯門晨崗學校	香港扶幼會盛德中心學校
匡智松嶺第二校	香港基督教服務處培愛學校
東華三院徐展堂學校	救世軍石湖學校

## 附錄二 2017/18 學年接受重點視學的學校

### 小學

大角嘴天主教小學	保良局陳溢小學
大角嘴天主教小學（海帆道）	迦密愛禮信小學
大埔官立小學	香港道教聯合會雲泉學校
中華基督教青年會小學	香港潮陽小學
中華基督教會基法小學（油塘）	浸信會呂明才小學
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）	粉嶺官立小學
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學	荃灣公立何傳耀紀念小學
中華基督教會灣仔堂基道小學	荃灣天主教小學
元朗朗屏邨惠州學校	荃灣潮州公學
天主教佑華小學	荔枝角天主教小學
天主教博智小學	軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）
天主教聖安德肋小學	馬鞍山靈糧小學
天佑小學	啟基學校（港島）
北角循道學校	培僑小學
北角衛理小學	將軍澳天主教小學
白田天主教小學	郭怡雅神父紀念學校
伊利沙伯中學舊生會小學	陳瑞祺（喇沙）小學
西貢崇真天主教學校（小學部）	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學
佛教林炳炎紀念學校（香港佛教聯合會主辦）	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
佛教慈敬學校	順德聯誼總會伍冕端小學
李志達紀念學校	順德聯誼總會何日東小學
沙田循道衛理小學	順德聯誼總會李金小學
秀明小學	慈幼葉漢千禧小學
秀茂坪天主教小學	慈幼學校
拔萃小學	慈雲山天主教小學
東涌天主教學校	慈雲山聖文德天主教小學
東華三院李賜豪小學	聖公會天水圍靈愛小學
東華三院姚達之紀念小學（元朗）	聖公會主愛小學
金巴崙長老會耀道小學	聖公會主愛小學（梨木樹）
青山天主教小學	聖公會呂明才紀念小學
保良局田家炳小學	聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
保良局志豪小學	聖公會奉基千禧小學
保良局金銀業貿易場張凝文學校	聖公會奉基小學
保良局莊啟程小學	聖公會基樂小學

## 小學 (續)

聖公會基顯小學  
聖公會聖多馬小學  
聖公會榮真小學  
聖公會靈愛小學  
聖母無玷聖心學校  
聖博德學校  
農圃道官立小學  
嘉諾撒小學 (新蒲崗)  
滬江小學  
瑪利諾神父教會學校 (小學部)

鳳溪廖潤琛紀念學校  
樂善堂梁銶琚學校 (分校)  
樂善堂楊仲明學校  
樂善堂劉德學校  
潮陽百欣小學  
寶血會嘉靈學校  
鐘聲學校  
靈光小學  
觀塘官立小學

## 中學

九龍真光中學  
中華基督教會何福堂書院  
中華基督教會桂華山中學  
中華基督教會基元中學  
中華基督教會馮梁結紀念中學  
中華基督教會銘基書院  
中華傳道會安柱中學  
仁濟醫院王華湘中學  
仁濟醫院林百欣中學  
天主教崇德英文書院  
孔教學院大成何郭佩珍中學  
屯門天主教中學  
屯門官立中學  
加拿大神召會嘉智中學  
可立中學 (嗇色園主辦)  
伊利沙伯中學舊生會中學  
何東中學  
余振強紀念中學  
佛教大光慈航中學  
佛教大雄中學  
佛教孔仙洲紀念中學  
佛教沈香林紀念中學  
佛教善德英文中學  
佛教黃允畋中學  
佛教葉紀南紀念中學

佛教覺光法師中學  
官立嘉道理爵士中學 (西九龍)  
明愛屯門馬登基金中學  
東華三院伍若瑜夫人紀念中學  
東華三院吳祥川紀念中學  
東華三院邱金元中學  
東華三院馬振玉紀念中學  
東華三院黃笏南中學  
東華三院盧幹庭紀念中學  
金巴崙長老會耀道中學  
金文泰中學  
保良局甲子何玉清中學  
保良局馬錦明中學  
迦密柏雨中學  
風采中學 (教育評議會主辦)  
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學  
香港仔工業學校  
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學  
香港培正中學  
香港培道中學  
香港華仁書院  
香港道教聯合會青松中學  
香港道教聯合會鄧顯紀念中學  
恩平工商會李琳明中學  
浸信會永隆中學

## 中學（續）

真光女書院  
神召會康樂中學  
粉嶺官立中學  
粉嶺救恩書院  
紡織學會美國商會胡漢輝中學  
荃灣聖芳濟中學  
高雷中學  
培英中學  
基督教宣道會宣基中學  
崇真書院  
張祝珊英文中學  
彩虹邨天主教英文中學  
救恩書院  
循道衛理聯合教會李惠利中學  
曾璧山中學  
港九街坊婦女會孫方中書院  
華仁書院（九龍）  
順德聯誼總會李兆基中學  
順德聯誼總會鄭裕彤中學  
匯基書院  
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學  
新界西貢坑口區鄭植之中學  
獅子會中學  
聖公會呂明才中學  
聖公會李福慶中學  
聖公會林裘謀中學  
聖公會林護紀念中學  
聖公會陳融中學  
聖公會曾肇添中學  
聖公會聖三一堂中學  
聖公會聖西門呂明才中學  
聖公會諸聖中學  
聖文德書院  
聖安當女書院  
聖保祿中學  
聖若瑟英文書院  
聖馬可中學  
聖類斯中學  
寧波公學  
瑪利曼中學  
瑪利諾中學  
瑪利諾修院學校（中學部）  
福建中學（小西灣）  
趙聿修紀念中學  
鳳溪第一中學  
鳳溪廖萬石堂中學  
德雅中學  
樂善堂梁植偉紀念中學  
樂善堂楊葛小琳中學  
衛理中學  
嶺南中學  
嶺南衡怡紀念中學  
賽馬會官立中學  
賽馬會毅智書院  
賽馬會體藝中學  
寶安商會王少清中學  
觀塘瑪利諾書院