視學周年報告
2018/19

教育局
質素保證及校本支援分部

目　錄

第一章　簡介 1

第二章　視學的主要結果 2

2.1　學校自評工作的效能 2

2.2　專業領導 4

2.3　課程和評估 7

2.4　課堂學與教 12

2.5　學生成長支援 14

2.6　學校關注事項的推展 17

2.6.1　價值觀教育 17

2.6.2　自主學習 20

2.6.3　科學、科技、工程及數學（STEM）教育 23

2.6.4　照顧學生的多樣性 25

第三章　總結 30

附錄一　2018/19 學年接受校外評核的學校 32

附錄二　2018/19 學年接受重點視學的學校 34

第一章　　簡介

- 教育局由 2003 年起推行「學校發展與問責架構」，學校通過「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環促進自我完善，履行提供優質教育的責任，體現校本管理的精神。教育局本着「校情為本，對焦評估」的原則繼續進行校外評核（外評）和重點視學，讓學校從不同角度獲取回饋和改善建議，加強自評效能以促進持續發展。

- 2018/19 學年，教育局於 35 所小學、34 所中學和 10 所特殊學校進行外評（附錄一），以及於 77 所小學和 99 所中學進行重點視學（附錄二）。本報告綜合有關視學的主要結果，包括學校自評工作、專業領導、課程和評估、課堂學與教和學生成長支援，亦闡述一些較受學校關注的教育措施的推展情況和成效，包括價值觀教育、自主學習、STEM 教育和照顧學生的多樣性，並提供良好示例，供學校自評及規劃工作時參考。

- 根據 2018/19 學年外評後的學校問卷調查結果，接受外評的學校整體對外評工作表示滿意。他們普遍認同外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項，並明確地指出他們的優點和有待改進的地方，能幫助學校反思工作成效及規劃未來的目標和發展方向。教育局期望學校藉閱讀本報告，了解接受外評及重點視學的學校在不同範疇和發展項目的整體表現及進展，並參考相關良好示例和改善建議，持續優化學校發展工作，進一步提升學與教效能。

第二章　視學的主要結果

2.1　學校自評工作的效能

- 建基於過往推行「學校發展與問責架構」的實踐經驗，學校已把「策劃—推行—評估」的自評循環理念植根於恆常工作中，發揮校本管理的精神。2018/19 學年接受外評或重點視學的學校，普遍配合教育發展趨勢及學生的學習和成長需要，以加強價值觀教育、促進學生自主學習、推展 STEM 教育及照顧學生的多樣性等為發展重點，訂定關注事項，情況與上學年所見相若。

- 學校的自評工作尚須完善，尤其運用評估數據回饋策劃的效能有待加強，以促進學校持續發展。自評效能較佳的學校，多會提供足夠的機會，讓全體教師通過不同的平台或組別，參與討論學校發展計劃，運用各種評估資料和數據掌握工作成效，以及學校需要完善和發展的地方，從而制訂下一個發展周期的關注事項，訂定明確目標及適切策略，有效促進學校持續發展。不過，有學校的策劃未夠完善，如關注事項內容過於寬廣，目標欠清晰，致科組未能制訂對焦的發展工作；或欠缺宏觀的整校規劃，不利工作範疇如「學與教」及「校風與學生支援」的相互協作；或未有帶領教師掌握關注事項的理念，推行工作的力度不足。整體而言，為更有效落實校本管理，以不斷自我完善，學校仍須加強認識自評理念，改善自評技巧，以提升整體工作成效。

- 學校發展計劃能否有效推行，領導層和中層管理人員的支援和監察非常重要。學校一般會訂定相應的支援措施，為落實重點工作創設有利條件，例如參與教育局和大專院校的專業支援計劃，豐富教師對重點發展工作的認識，完善課程規劃；加強科組協作，促進校內專業交流；或善用資源提升學生學習和成長支援的成效。少數學校的領導層和科組主管能與教師緊密溝通，清楚掌握重點工作的進展和成效，按教師需要提供幫助。惟仍有學校未能適時監察及提供到位的支援，影響發展計劃的成效。

- 學校一般運用教育局和校本評估工具，結合教師觀察、家長意見等蒐集多方面的評估資料和數據，了解不同持份者對學校發展和各項工作的意見。少數學校更能緊扣關注事項的目標評估工作成效，具體指出達標和未臻完善的原因，並能訂定對焦的跟進方法。然而，

學校的評估質素普遍有待改善，包括檢討未能以實證為本，側重報道工作的進展和完成情況；或未有仔細分析評估資料，檢視整體工作成效。學校須以學生表現和教學效能等作為成效評估的依據，全面和深入檢討工作成效，以完善下一發展階段的規劃。

- 學校有效落實自評循環，是促進持續發展的關鍵。展望將來，領導層須持續完善學校發展規劃，善用各種評估資料和數據，通過跨範疇的檢視，整全地評鑑學校表現，藉此回饋策劃，訂定配合校情的發展工作和推展進程，並適時監察和提供適切支援。領導層亦須凝聚教師共識，讓科組掌握學校關注事項的理念，並貫通不同範疇，加強跨科組協作，在「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」範疇上有良好配合，共同推展和深化以學生全人發展為中心的工作。

良好示例

充分實踐「策劃—推行—評估」自評循環，推動學校持續發展
學校不斷完善規劃工作，適時調整發展方向和重點，在上周期以「調動學生學習積極性，讓學生投入學習及主動學習」及「持續提升學生品德素養」為關注事項，制訂明確目標和具體策略。學校通過檢視質量兼備的評估資料，了解學生在提升自理能力、自律和關愛表現等已有成效，但在正面情感、自我觀感和對學校的歸屬感方面仍待提升；加上考慮社會氛圍等因素，遂於本周期以「促進學生情意及健康的發展」為首要關注事項。學校以「情意帶動學習」的發展方向恰當，在領導層帶領下，教師團隊理解成長與學習相輔相成，適當連繫學生培育及學與教工作，一方面重整價值觀教育和全方位學習架構，另一方面在課堂內外加強營造正面氛圍，包括在上課時給予學生更多鼓勵和肯定，並通過優化班級經營，營建班風。上述策略能提升學生的正面情感和對學校的歸屬感，從而帶動他們投入學習。 在學與教方面，學校於本周期延續上周期的重點工作，訂定關注事項「培養正面的學習態度，讓學生投入學習」，繼續推動學生主動學習；並將檢視結果回饋本周期策略，因應各學習階段學生的特性，調適教學策略與家課量。學生的學習態度投入、正面，學習習慣良好，相關工作已取得不錯的成效。 學校善用多方面的評估資料和數據辨識學生的成長需要，檢討工作成效和分析推行策略未能達到預期目標的原因，從而提出建議以回饋策

劃。各科組均配合學校的關注事項制訂工作計劃，並確切執行，亦運用不同資料，包括校本問卷數據、師生訪談、學生的課堂和課業表現，評估工作成效。科目更能運用學生在校內外的評估數據，分析他們的學習表現，並針對學生的學習難點，調整學與教策略。

藉自評循環有效推動學校持續發展價值觀教育
學校於發展周期結束前，檢視校情和學生需要，並緊貼課程發展趨勢編訂學校發展計劃。在訂定關注事項的過程中，學校廣納各持份者的意見，制訂具體可行的推行策略，自評工作穩妥。科組亦積極回應學校關注事項，制訂適切的工作計劃。 學校上周期以完善校本德育課程為重點工作，從各種評估資料和數據反映，學生在認知和情感層面的表現理想，但學校仍須提供更多學習經歷，讓他們能夠實踐良好的行為。是以本周期學校引入正向教育，幫助學生認識個人性格強項，並藉安排全方位學習活動，推動他們在日常生活中實踐正面的價值觀和積極的態度。除各科努力配合「校園賞識文化」的推廣外，學校亦推行多樣化的正向教育活動和計劃，包括優化班級經營策略，與學生訂定班本品格目標；通過「品學存摺」及自學小冊子讓學生記錄已實踐的良好行為；加強家長教育，設立正向家長小組協助學校宣傳正向教育，並定期安排講座、閱讀及親子活動。學校亦有不少措施營造「愛與欣賞」的校園氛圍，如推選班中之星，以表揚發揮正向品格的學生；以及設立「正向郵政局」，讓學生、家長及教師在明信片上互相表達感謝、鼓勵和欣賞之情，能創建「校園賞識文化」。

2.2 專業領導

- 領導層善用資源，有策略地支援學生學習與成長，提升教師的專業能力，是促進學校整體發展的一個重要關鍵。一如既往，學校配合課程發展和校本情況，運用不同資源拓寬學生的學習經歷，持續完善學習與成長支援工作，促進學生全人發展。學校一般會安排不同形式的教師專業發展活動，提高教師專業能量，改善績效，如校內經驗分享或邀請專業人士舉辦講座、工作坊；普遍安排共同備課和同儕觀課，促進校內專業交流；亦有參加教育局或大專院校的專業支援計劃，或與本地和境外的友校交流，讓教師從中汲取新知識，

拓寬視野；或有序地安排教師修讀校外的特殊教育訓練課程，提升相關專業能力。然而，學校尚須加強對中層管理人員的支援和培訓。

- 領導效能較佳的學校，重視管理透明度，持守開放態度，領導層善於與不同持份者溝通和協商，除與全體教師共同商訂發展計劃和工作策略外，也會適時向家長、學生闡釋學校的政策，並能帶領團隊仔細檢視工作成效調整策略，使學校發展工作配合學生需要，政策和措施的落實更為順暢。亦有學校的領導層通過有效的人力資源策劃，賦權展能，培育未來接班人，如安排有潛質的教師負責行政管理、統籌發展項目等工作，讓他們從中積累經驗，發展領導能力。

- 不少學校中層管理人員領導科組發展的職能尚未充分發揮，當中有緣於經驗尚淺，而領導層的支援和監察不足；或因學校未適當賦予權責，如學習領域統籌員欠明確角色，致未能有效帶領學習領域的發展。學校在整體課程規劃方面尚有完善空間，中學尤須改善初中課程，讓學生獲取寬廣而均衡的知識和技能，為高中的學習奠定穩固的知識基礎。就推行 STEM 教育、價值觀教育和生涯規劃教育等跨課程發展項目而言，學校更須加強統籌人員和科組之間的協作，發揮協同效應，提升工作成效。少數科組主管能掌握教育的最新發展及課程理念，熟悉學校發展歷程，有效帶領教師規劃、推行及檢討「學與教」和「校風及學生支援」範疇的工作，並能適時監察以持續完善，充分發揮領導職能。

- 學校大都積極配合教育發展趨勢及關注事項訂定學校層面的教師專業發展計劃，裝備教師支援學生學習和成長。學校普遍安排共同備課和同儕觀課，效能較佳的學校將兩者有機結合，推動教師聚焦商議重點發展的學與教策略，通過不斷嘗試、檢討、調整，持續完善學習材料和課堂學與教策略。仍有學校教師的觀課和評課技巧不足，課後交流欠深入，學校須訂定清晰機制，並提升教師相關技巧，確保達到專業交流的成效。此外，不少學校參加校外專業支援計劃，但在內化經驗和持續發展方面見參差。學校引入校外專業支援的同時，亦須思考如何將實踐經驗內化，達至可持續發展。

良好示例

優化校本管理，積極推動教職員專業發展，提升團隊能量
領導層在上次外評後，推動不少改善工作，有效帶領學校持續發展。學校改善議政流程，提供機會讓不同年資教師參與策劃學校發展工作，促進由下而上的議政模式。學校重整行政架構，釐清教職員的權責，使他們掌握職務的要求，以及科組召集人應履行的統籌和監察角色，從而提升整體工作效能。在科組管理上，學校有策略地鋪排新舊傳承，重整課程組及教務組工作，並賦權兩名不同年資的召集人共同帶領有關工作，促進中層人員在規劃和管理上的專業成長。 學校近年面對人事更替，因應新教師及專責人員的年資尚淺，提升教師團隊的專業能量，成為學校重要的工作方向。學校刻意建立學習社群，自上周期投放不少資源開發校本綜合電子平台，整合各科組的工作經驗成為學習庫，讓教職員分享專業知識及行動研究成果，建立教師及專責人員的專業交流及自學文化，能提升團隊的專業能量。為進一步建構校內的學習社群，學校於本周期積極推動不同年資的教職員協作及促成個人專業成長，除持續推廣「導師朋輩支援」，讓教職員建立夥伴關係，定期進行交流、互相學習外，亦增設由校長帶領的培訓計劃，為有潛質的教師提供有系統的培訓，有助學校培養第三梯隊。

善用校外資源，提升學與教效能；適時優化行政工作，紓緩教師壓力
學校結合多方資源持續發展，引入大學及教育局等校外支援，提升學與教的效能；藉着屬校之間的夥伴關係，邀請他校的外籍英語教師到校舉辦學習活動；並聯繫本地的國際學校，安排探訪活動讓教師觀摩不同的教學模式。學校亦引進社區資源，讓學生參與不同的藝術活動，豐富他們的學習經歷。 校長多年來積極推動校本課程發展，善用各種資源提升學生的英語能力和豐富他們在藝術範疇的學習經歷。兩位副校長及中層管理人員亦掌握所負責科組的工作，能帶領教師配合學校的發展目標推展各項工作，如自主學習、價值觀教育等，並善用評估資料作分析，檢視成效及完善下一學年的推行策略。領導層除持續優化照顧學生成長需要的措施外，也善用校園，創設大量展現才能的機會，讓學生建立信心，營造理想和愉快的學習環境。

領導層不但關注學校的發展步伐，亦考慮相關發展為教師帶來的工作量，特意增聘額外人手，優化現有資料管理系統，並定期安排紓緩教師情緒的活動，協助他們減輕工作的壓力。

2.3 課程和評估

- 學校普遍配合辦學理念、教育發展趨勢和學生需要規劃課程。課程大致寬廣，能以促進學生的全人發展為目標，培養學生的知識、技能、價值觀和態度。除課堂學習外，學校安排各類全方位學習活動，包括興趣小組、考察和境外交流，拓展學生的學習空間，讓他們於真情實境中學習，鞏固所學，並讓學生發掘自己的興趣和潛能，拓寬視野。為推廣價值觀教育，學校的推行策略主要包括校本德育課程和體驗活動，但鮮能與科目課程連繫，以整體策劃和推行有關工作。學校多能配合教育發展趨勢，包括自主學習和 STEM 教育等，制訂工作計劃，加強培養學生對學習的主動性，以及讓他們綜合應用跨科知識和技能，推行成效則有待提升。

- 小學大多提供均衡的課程，幫助學生打穩學習根基。為配合全日制的安排，學校大多於時間表內設有導修課和特定活動時段，效能卻見差異。善用導修課的學校，學生能在教師指導下完成部分家課，得以參與課後活動；但有學校監察不足，教師在相關時段進行授課或補課。運用特定活動時段得宜的學校，學生通過參與學術、體藝和制服團隊等不同類型的活動，發展多元智能和培養個人興趣。亦有學校未能落實相關時段的設計原意，安排學生參與學習或成長支援小組，或忽略學生參與活動的均衡性。個別學校適時檢討和修訂時間表的編排，如增加學生的休息時間，或於下午編排更多全方位學習活動，發揮全日制的優點。

- 中學的初中課程普遍有待改善，主要是提前施教高中課程內容，如中國語文科、通識教育科、經濟科和企業、會計與財務概論科。以通識教育科為例，學校在初中提前教授該科課程內容及應試技巧，考試「倒流效應」明顯，情況值得關注。學校誤以為提前施教是課程銜接的良方，未有顧及學生的心智發展、學習興趣及能力，做法並不適當。提前施教高中學習內容擠壓初中階段的學習時間，致初中課程未能充分涵蓋相關的核心元素或必須學習的內容，例如個人、社會及人文教育學習領域的範疇五「資源與經濟活動」和範疇六「社會體系與公民精神」，科技教育學習領域的「營運和製造」、

「系統和控制」和「科技與生活」知識範圍，不利學生建立堅實的知識基礎，學校須予正視及改善。此外，中學雖大都為高中學生提供足夠的選修科目，但仍有不少持份者對應用學習課程頗有偏見，致學校安排學生選讀應用學習課程未算普遍。為體現多元化的高中課程，幫助不同能力的學生為未來升學和就業作好準備，學校應繼續推廣應用學習課程。

- 特殊學校多能按學生學習需要，在同一課程架構原則下，發展具校本特色的實用性課程，如培養學生的生活技能，讓他們在實際生活中應用所學；以及加強初小學生的感知肌能訓練，提升身體肌能的協調。不過，部分學校高中課程的「其他學習經歷」，未能為學生提供足夠與體育和藝術發展相關的體驗，宜改善以確保課程均衡。

- 學校着重培養學生的閱讀習慣和興趣，推廣閱讀的措施與往年所見大致相近，包括設定閱讀時段和推動閱讀獎勵計劃，或舉辦書展和在校園設立漂書角等。學校大多運用「推廣閱讀津貼」購置不同類型的閱讀材料，包括實體書、電子書和增設網上平台推動閱讀。推廣閱讀效能較佳的學校，舉辦不同類型的校本閱讀活動，如作家演講、說故事，有效引發學生的閱讀興趣；學生大多建立閱讀習慣，善用小息或午息進行閱讀。現時，學校安排的閱讀跟進活動多為書面報告和口頭分享，尚可配合閱讀材料和學習目標，設計多元化的閱讀跟進活動，如實物製作、戲劇表演，豐富學生的閱讀經驗。推展跨課程閱讀方面，較多學校仍處於籌備或試行的階段。小部分學校的專責小組發揮統籌角色，圖書館主任與科組共同訂定閱讀主題，推介閱讀材料，設計生活化的跟進活動，讓學生貫通不同學習領域/科目的知識。學校應建基於推廣閱讀的經驗，在營造有利閱讀的環境和氛圍，以及提高學生的閱讀興趣和動機的基礎上，進一步推動跨課程閱讀，透過有目的和有意義的閱讀，有機地連繫各學習領域/科目的學習，幫助學生深度閱讀，提升閱讀能力和個人素質。

- 培養學生資訊素養方面，學校一般通過學科課程，例如在校本電腦課或初中普通電腦科加入知識產權、網絡行為等相關內容，讓學生理解合乎道德地運用資訊及尊重知識產權的重要性，並通過專題研習等學習活動，讓學生正確使用資訊科技，培養慎思明辨的能力。面對互聯網上包羅萬有的資訊，學校仍須加強規劃，例如參考教育局制定的《香港學生資訊素養》，按學生在不同學習階段的需要，訂定清晰的學習目標，有系統地發展學生的資訊素養，培養他們成為具識見及有責任感的公民。

- 自 2010/11 學年推行微調中學教學語言政策以來，學校普遍因應學生能力和需要，安排不同支援措施，例如舉辦中一新生暑期銜接課程和英語日等聯課活動，協助學生適應以英語學習相關科目，以及刻意營造語境，增加他們使用英語的機會；惟成效一般，既有學校側重協助學生掌握科本英語詞彙，忽略培養學生運用英語句式表達學科概念的能力，又有學校小部分非語文科教師未能落實校本語文政策，授課時中英夾雜，甚或主要採用粵語，影響學生學習和應用英語的機會。學校須加強監察政策的落實情況，適時審視校本語文政策及調整支援策略。少數學校的專責小組能發揮統籌和協調的職能，促進英文科與非語文科教師的協作，共同編訂校本學習材料，有效照顧學生以英語學習的需要和建立他們運用英語的信心。

- 學校已制訂明確的家課和評估政策，較多小學會於學年初將有關政策和安排通知家長及上載學校網頁；或定期收集持份者意見，並按學生需要，適時調整和優化政策。除總結性評估外，學校普遍安排不同模式的進展性評估，如課業、課堂觀察、學生自評和互評，部分教師並能提供適時和具體的回饋，幫助學生改善學習表現。課業大致能鞏固和延展學生所學，惟部分設計尚有改善空間，例如資料選材偏頗，未能提供不同角度的觀點和客觀的事實；又或資料與問題之間的連繫不強，難以評估學生運用資料論證的能力。小部分學校着意推動「作為學習的評估」，指導學生訂立學習目標，並提供機會讓他們自我檢視和反思，培養自主學習能力，但礙於學生一般自我監控的能力不足，教師尚須多加指導，幫助他們藉反思，修訂學習策略和目標，持續完善學習的成效。

- 學校在運用評估數據促進學與教方面見差異。善用評估資料的學校，能辨識學生的學習難點，繼而調整教學策略或優化課程規劃，提升學習成效；當中，有特殊學校於高中核心科目適切運用「學習進程架構」，準確掌握不同能力學生的表現，從而為他們修訂學習目標和計劃，幫助學生學習。至於表現未如理想的學校只着眼於及格率、平均分等數據，或歸因於學生的學習動機和態度，而未能仔細及深入分析學生表現，辨識他們的學習難點；跟進措施一般以加強溫習、練習和訓練學生答題技巧為主，未能回饋課程規劃或學與教策略。學校須繼續提升教師的評估素養，使能更有效落實「學—教—評」循環，發揮評估促進學習的效能。

- 學校普遍設有由副校長或課程統籌主任帶領的專責小組，統籌課程發展工作。小組一般能配合教育發展趨勢，規劃、修訂及檢視學校

課程，但整體領導效能尚須完善。不少學校的課程領導未能帶領科組充分討論重點工作目標以達成共識，致推動科組協作的力度不足；或未能有效掌握課程規劃的理念，影響學生建立基礎知識和技能；或未能仔細分析學生的學習表現以回饋課程規劃。

良好示例

有效推廣跨課程閱讀，提升學生的閱讀深度
學校向來重視推廣閱讀，在領導層的大力支持下，除恆常舉辦的大型書展、學生好書推介和閱讀獎勵計劃等多元化閱讀活動外，各科組更積極協作，藉共同備課規劃跨課程閱讀活動，拓寬了學生的閱讀面，有效營造濃厚的校園閱讀氛圍。圖書組與中國語文教育、藝術教育、科技教育等學習領域通力合作，於中二級舉辦跨課程閱讀活動，以《水滸傳》為主題，為學生選取與宋朝相關的閱讀材料，然後通過多元化課業展示閱讀心得，包括製作皮影戲、攝製短片及以現今烹調方式重現宋朝食品等。課業不但富趣味，有效引發學生的閱讀興趣，而且讓學生綜合和運用不同學科的知識和能力，提升閱讀深度。

跨學科緊密協作，適切支援學生以英語學習
為貫徹以英語為教學語言的校本語文政策，學校多管齊下提升學生以英語學習的能力。營造英語學習環境方面，學校通過英語早會分享、英語活動、在校園張貼英語海報及學生作品等，讓學生多接觸及應用英語。為加強科目之間的協作，學校設立「跨課程語文學習」專責小組，在資深和具承擔精神的英文科教師領導下，英文科與非語文科教師合力推行適切的措施，包括共同編訂跨課程語文學習的校本教材和學習套；於英語日及STEM活動日舉辦跨語文學習活動等，增加學生運用英語的機會。此外，為提升教師以英語授課的能力，學校安排跨學科同儕觀課，加強英文科及非語文科教師的交流，聚焦討論課堂學與教策略和學科語文運用；亦鼓勵相關科主任參與校外培訓，總結所得經驗，探討和發展適切的教學策略，切實照顧學生的英語學習需要。各項策略已見成效，學生於課堂上展現以英語表達意見和與同儕交流的信心和能力。

善用社區資源設計學習活動，適切連繫學生生活體驗
學校以「興趣—參與—有意義」為校本教育理念，強調善用社區資源設計學習活動和課業，鞏固學生學習之餘，也豐富他們的學習經歷，例如中文科以西貢區的特色店舖作為寫作題目、數學科應用數學知識量度區內特色建築的高度，以及化學科設計貝殼蝕刻課業等，均能運用學生熟悉的事物作為學習材料，引發他們的學習興趣，繼而提升他們在學習過程中的參與，於生活情境中學以致用。

評估模式多元化，有效照顧學生的學習需要
各科貫徹多元化評估的原則，安排專題研習、創意攝影、模型製作等多樣化課業，有助評估學生不同範疇的能力。為推動「作為學習的評估」，課業大多引入學生自評和同儕互評，讓學生從不同角度了解自己的學習表現及反思所學，有助培養他們自我檢視的能力。 為釋放學生的學習空間，學校減少測考次數，以便他們能根據個人興趣訂立自學目標，在教師的指導下實踐自主學習計劃。學校亦配合學生能力，例如考慮小一新生需時適應學習生活，調適上學期評估安排，以進展性評估取代總結性評估的分數，通過課業和日常觀察等，檢視學生的學習表現和進度，從而提供適切的回饋以促進學習。個別科目亦考慮小一學生的書寫能力，在學期初調整作答形式，學生填寫代表答案的英文字母代替書寫詞語。

善用評估資料提升學與教效能
學校認真分析和比較學生校內外的評估數據，並追蹤研究學生在不同學習階段的表現，掌握學生的能力和強弱項，為教師提供更全面的參考，從而優化課程規劃和學與教策略。教師善用會議及共同備課節，仔細商討學生的表現，包括他們的學習進度和學習難點，並提出具針對性的改善建議，例如因應學生未有穩固的語文基礎，調整課程的縱向規劃，延後教授短語動詞，以配合學生語文能力的發展。 教師在課堂上安排適切的進展性評估活動，通過分組學習任務了解學生學習進程。活動進行期間，教師巡視各組的協作情況，適時就學生的難點作出引導；個別教師更為有需要的組別提供小錦囊，通過提示啟發學生思考，協助他們達至預期的學習目標，提升學與教成效。

2.4 課堂學與教

- 學生在課堂上普遍專注學習，跟從教師指導回答問題及參與學習活動，學習態度良好。教師大多以展示學習目標或讓學生重溫所學啟動課堂，課堂內容及活動能扣連學習目標。為回應課程發展重點，促進學生自主學習，教師較常布置課前預習，要求學生蒐集資料或完成網上練習，普遍能運用學生的預習成果開展課堂。學生大致能完成課前預習，並通過課堂活動逐步掌握學習內容，但能夠自行摘錄重點，或對學習提出問題或意見的並不多見。教師尚須提高教學要求，加強對學生的指導，提升他們學習的主動性。教師多在課堂完結前總結學習內容或以提問引導學生歸納所學，協助學生重溫學習目標。小部分課堂結構有改善空間，例如教師收結匆促，甚至未有預留時間進行總結；或教學容量不足，學習效益偏低。

- 課堂教學以講述及提問為主，輔以分組活動，亦有課堂安排實作活動、學生匯報等，有效加強學生的課堂參與。教師的講解普遍清晰、流暢，多能運用視訊材料和簡報等提升學生的學習興趣，或運用實物和日常生活事例，協助他們理解學習內容，亦會指導學生運用或聯繫相關知識和技能，如在理解歷史的轉變與延續時，引導學生根據已學的史事作不同角度分析。提問和回饋技巧方面，部分教師能引發學生思考，加深他們對課題的掌握，或引導和追問學生，要求他們闡釋答案；仍有教師在提問後，未有給予學生充足時間思考便自行講述答案，窒礙學生的參與。教師多以鼓勵或讚賞學生作為回饋，以提升學生的學習信心；但提供具體回饋，讓學生知所不足而作出改善的做法並不普遍，尤其在探究學習的過程，教師較少能協助學生梳理所學概念或引導他們深入探討議題，不利他們發展概念運用和高階思維能力。

- 課堂分組活動的成效亦見參差。效能較佳的分組活動，教師在活動前為學生輸入足夠的知識，且分工清晰，使學生能投入參與，與朋輩進行交流；而通過學生匯報及同儕互評，能促進學生的反思和互相學習。效能欠理想的分組活動，設計多過於簡單或討論空間不大，學生能獨自完成任務；亦有教師於活動前指示欠清晰，學生未能掌握討論的重點，無法達至互動交流的成效。

- 善用電子學習加強學與教效能的課堂，教師運用電子應用程式協助學生理解較抽象的概念；或通過軟件進行評估，即時了解學生的學習進度，並跟進學生的學習難點，釐清他們的學習謬誤；或安排學

生作課前預習，豐富課堂上的討論內容，繼而把討論結果上載至學習平台，幫助學生反思所學。

- 照顧學生的多樣性方面，教師一般通過提問和巡視，了解學生的學習情況，並以分組活動讓不同能力的學生參與課堂。小部分教師能對應學生的能力安排不同程度的學習任務；着意在教學過程中運用鷹架或細分教學步驟，讓能力稍遜的學生以小步子方式逐步掌握學習要點。特殊學校教師多能按學生的不同特殊教育需要提供各種形式的支援，如以帶有閃光的教具協助有視障的學生感受不同的視覺刺激，運用視覺策略提示自閉症學生穩定情緒。然而，仍有少數課堂以單向教授為主，學生少有機會展示所學，教師亦難以掌握他們的學習進度，未免忽略學生的多樣性。整體而言，教師尚須善用不同的學與教及評估策略，在課堂中掌握學生的學習進度，靈活調節教學策略和步伐，加強照顧學生的多樣性。

良好示例

課堂組織嚴謹，有效培養學生掌握學科知識和技能
課堂組織嚴謹，學習目標明確，能緊扣科本的發展重點，培養學生的解決問題和探究能力，如運用「解題四步曲」，即「理解難題、設計解題計劃、執行解題計劃、回顧」解決數學難題，又或於科學實驗中應用「預測、觀察、解釋」的科探技巧。 教師講解清晰，學科知識良好，善用學科語言闡述數學概念、科學原理或編程技巧。教師又通過具層次的提問，如着學生解釋為何題目不涉圓周概念，或要求學生就朋輩所設計的作品提出改善建議等，激發學生思考。學生踴躍舉手回答，並能運用速率、磁力、演算法等學科語言作答，展示良好的學科知識。 教師於講解後，均為學生安排學習活動，例如應用編程技巧設計電腦遊戲，或進行簡易科學實驗，又或整理測試後所得的數據，並引入減少數據誤差的方法，幫助學生掌握堅實的學科知識和技能，提升他們的創造力、協作和解決問題能力。教師於學生進行學習活動時巡視和提供個別指導，並能按學生的學習進度靈活調節教學策略，或要求能力較佳的學生提出多個解決方法。 活動後，學生匯報學習成果。他們表達清楚，匯報技巧不俗。教師就學生匯報給予適時、正面和具體的回饋，讓學生知所改善；或適當地引入同儕互評，學生給予朋輩的建議具體，展現明辨性思考能力。

善用多元化教學策略，照顧學生的多樣性
在閱讀教學的課堂，教師善用教學資源，如歷史古蹟視頻加深學生對篇章內容的理解，藉以分析作者的心理變化及課文的中心思想；或部首源流和字形演變的視頻，幫助初小學生鞏固對字形、筆畫及筆順的知識。教師在處理篇章內容時，亦能適時融入價值觀教育的元素，通過篇章情境加強學生的正面價值觀。 教師普遍以分組活動加強生生互動和照顧學生的多樣性。小組活動的設計多具協作及討論元素，如要求學生綜合各組員所蒐集的資料，分析人物性格、評價文章所帶出議題並取得共識。教師特意安排異質分組，以促進能力稍遜學生的學習，亦適時提供提示紙，有效引導學生聚焦討論。學生分組討論時有良好的溝通和協作，互相切磋砥礪，生生互動效果理想；學生能回應同儕的意見，並能運用具體事例說明，有條理地表達自己的看法；能力較強的學生更能帶動討論，促進交流，達到以強帶弱的效果。

2.5 學生成長支援

- 學校大致能運用自評數據，結合教師觀察、家長意見等資料，辨識學生的成長需要，策劃各項措施和活動，並通過學生支援組、訓輔組、活動組等不同專責組別及專業人員的協作，共同支援學生成長。部分學校更配合發展重點，讓教師通過定期會議緊密溝通，適切推動培育學生成長的工作。

- 學生成長支援工作包括推動全方位學習、落實訓輔工作，以及推展生涯規劃教育等。學校重視價值觀教育，多訂定為關注事項，普遍設置校本德育課程及安排多元化全方位學習活動，學習內容涵蓋七種首要培育的價值觀和態度，並積極推動生命教育，以及加強培育學生國民身份認同。學校普遍引入各種資源，如校友、社區資源及外間機構的協作計劃等，支援工作的推展。整體而言，學校重視學生成長支援的工作，並取得一定成效，能促進學生的成長及建立他們對學校的歸屬感。

- 學校普遍安排多元化的全方位學習活動，讓學生在真實情境中學習，從而豐富學習經歷和拓寬視野，例如：通過聯課活動、表演平台等，幫助學生建立自信；提供機會讓有潛質的學生參加校際比賽，發揮所長；安排學生參加境內外參觀和交流活動，讓他們體驗和學

習尊重不同文化。學校亦致力推動服務學習，藉不同平台培養學生服務及關愛他人的精神，提升他們的責任感。規劃較周詳的學校因應學生的能力安排不同的校內服務崗位，並為學生提供事前培訓，幫助他們裝備自己，同時善用社區資源持續讓學生參與服務學習。配合教育局由 2019/20 學年起向學校發放的「全方位學習津貼」，學校尚可加大力度，積極與學習領域/科目及功能組別溝通，組織更多走出課室的體驗學習活動，務求讓最多學生受惠，使他們能從體驗過程中結合知識與實踐，促進全人發展。

- 不少學校通過班級經營積極建設班內的關愛文化和團結精神，從而提升學生對班級及學校的歸屬感，亦有學校採用雙班主任制，加強照顧學生的不同需要。推動班級經營成效較佳的學校，具備清晰的發展目的，並為教師提供具體指引。學校定期召開級會議，讓教師掌握各級學生的行為及學習情況，及早識別問題所在，以助班主任採取預防及支援措施。個別學校更善用班級經營培養學生的自我管理能力，引導學生在自律整潔、學習表現等方面訂定目標，定期檢視，不斷完善，配合自主學習能力的發展。

- 學校重視生涯規劃教育，因應學生在不同學習階段的成長和學習需要，通過課堂學習及多元化的活動，協助他們認識自己、訂立目標、瞭解多元出路，從而為升學或就業作出知情的選擇。不少中學安排校友分享工作體驗或擔任學生導師，提供升學或就業意見，協助學生訂定目標；錄取較多非華語學生的學校也安排非華語校友分享升學經驗，推動高中學生規劃未來。學校亦多與大專院校、非政府組織合作，為學生安排講座、工作坊、本地及跨境大學參觀等，讓學生掌握升學及就業的資訊。部分學校還提供工作體驗的機會，加強學生對職場環境及工作內容的了解。然而，只有少數學校着意加強生涯規劃教育專責小組與其他科組的聯繫及協作，學校尚須促進相關科組的溝通和合作，以提供更切合學生需要的支援。

- 特殊學校同樣重視學生成長支援的工作，教師與專責人員因應學生的個別需要，為他們訂定在學業、成長及職業等方面的目標，通過入班支援、個人和小組治療，以及個別學習計劃，提升他們在溝通、社交及學習方面的能力。個別特殊學校組織多元化活動，如單車隊、鼓隊及童軍，讓學生突破先天的限制，挑戰自我，培養他們自律、自信和服務他人的精神。

- 學校在學生支援工作上付出不少努力，通過各項計劃和活動，致力培養學生的正面價值觀，達至全人發展，但在評估工作成效方面尚須進一步完善。現時學校偏重檢視活動的落實情況，如參與人數、教師對工作的觀感等，或只評鑑單一活動的成效，未能緊扣目標作全面檢視，影響優化和深化工作的適切性。

良好示例

悉心培育學生領袖，發揮他們的領導才能
學校重視領袖培訓，除定期舉辦領袖訓練活動，包括講座、訓練日營、工作坊等，提升學生的領袖才能和活動策劃技巧外，亦提供機會讓他們實踐所學，發揮領導才能，例如安排領袖生統籌午間球類比賽。此外，學生代表藉與校長聚會，提出改善學校的建議，並在校方引導下分析落實相關建議的可行性和遇到的困難，有助提升他們的解難能力。學校亦重視領袖生的傳承，通過「影子計劃」，安排具潛質的初中學生觀察學長處事和籌辦活動，以掌握領導技巧和培養領袖素質。學校更藉培訓領袖生加強中、小學生的溝通和接觸，例如推行「一條龍領袖生培訓計劃」，使有領袖才能的中、小學生持續接受培訓；又推展學習支援活動，由領袖生支援成績稍遜的小學弟妹，幫助他們解決功課上的困難，從而培養領袖生的責任感和關愛別人的精神。

生涯規劃教育工作規劃全面，增加學生對多元出路的認識
學校的生涯規劃教育工作規劃全面，通過與職業教育相關的體驗活動，增加學生對多元出路的認識，並改變學生對職業教育的觀感。生涯規劃教育專責小組通過聯席會議，有效強化與各科的連繫及協作，並配合學科課程，適切地將生涯規劃教育與不同的學習活動結合，幫助學生獲取所需的知識及技能，並建立正面的價值觀；過程中亦讓學生認識個人、學業和職業的關係，例如配合語文科的寫作活動，讓學生就學習表現進行反思，以加強個人的自我評估；或結合班主任課，思考以電子競技作為職業的利弊，加強學生理解及評估職業與個人目標之間的關係。

善用工作體驗機會，幫助學生從學校順利過渡至職場
學校重視學生的生涯規劃，致力加強校內外的體驗機會，為學生就業及融入社會作好準備。學校對焦學生需要，提供獨立生活技能訓練，如經營小商店、售賣午膳飯盒和清潔校園等跨課程活動的工作體驗，讓中度智障學生能從實踐中認識基本工作要求，逐步掌握工作技能，幫助他們克服限制，並培養學生服務別人應有的態度，增強自信心和成就感。學校亦設有「離校生關注小組」跟進畢業生離校後的需要，為畢業生及家長設計過渡計劃，並提供社區資源、轉介服務、情緒輔導及心理適應支援等，讓他們能順利跨進人生的新階段。

2.6 學校關注事項的推展

2.6.1 價值觀教育

- 學校重視推展價值觀教育，普遍將此訂為發展計劃中的一個關注事項，通過課堂及全方位學習活動推行，大致涵蓋七種首要培育的價值觀和態度；也能配合課程持續更新和學生需要，加強個別範疇的工作，例如《基本法》教育和生命教育等。然而，學校在價值觀教育的整體規劃和推行仍待加強。

- 學校普遍由學生成長支援相關委員會或工作小組推動價值觀教育的工作，一般藉着部分科目相關的學習元素、校本德育課程，以及早會、周會等時段的德育專題分享，培養學生正面的價值觀，並配合多元化的學習活動，例如個人及班際獎勵計劃、義工服務和歷奇訓練等，為學生提供實踐的機會。部分學校善用校外資源，參與教育局的「學習圈」或大專院校的支援計劃，優化校本價值觀教育課程的規劃和持續更新教學資源。然而，不少專責小組的統籌效能尚待發揮，他們未能把各科內容、德育課程和學生的學習經歷緊密連繫，推行力度分散；又或未能確保課程全面涵蓋各個價值觀，致學生學習欠均衡。加上部分教師對推行價值觀教育的技巧掌握不足，以單向方法教授德育課程，或於學生參與活動後未能給予足夠的思考機會，削弱價值觀教育的推行成效。少數推展價值觀教育效能較佳的學校，有序地訂定各年級的發展焦點和學習目標，重視與科目連繫，並強調學習活動後的討論和反思，有效結合認知、情感及實踐三個層面的發展，以培養學生的同理心和積極的人生態度。

- 培育國民身份認同方面，學校主要通過校本德育課程和常識科或個人、社會及人文教育學習領域的科目，加強中國歷史與中華文化學習及《基本法》教育。不少學校在課堂外定期舉行升旗禮、專題講座、國情問答比賽等學習活動，增加學生對國情的認識，培養他們關心國家的態度；或參與教育局學生內地交流計劃，通過親身經歷，讓學生更深入認識國家歷史與文化，其中有學校更於活動加入義工服務和生涯規劃的元素，如安排學生到內蒙古植樹，讓他們了解沙漠化的情況，從而明白保護國家環境的重要性；參觀大灣區、「一帶一路」等城市，幫助學生認識國家的最新發展，亦拓寬他們日後升學和就業的選擇。《基本法》教育方面，學校主要採用教科書和網上資源，亦有小部分學校選用教育局提供的「明法達義—《基本法》學習教材套(初中)」和「《憲法》與《基本法》」學與教資源。小學各學習階段訂有核心學習元素，內容大致涵蓋「一國兩制」、《基本法》的由來及其重要性、中央人民政府與香港特別行政區的關係，以及遵守法律與規則的重要性等。大部分學校推展《基本法》教育的整體規劃不足，包括割裂地教授相關的學習內容，未能與相關科目的學習內容自然聯繫，讓學生了解《基本法》與日常生活息息相關；又或受初中科目學習時間被擠壓影響，致使其中與《基本法》教育相關的元素缺漏。學校須檢視現時推行《基本法》教育的情況，並作整全的規劃。

- 學校較以往更積極推展生命教育。因應學生面對考試壓力及升學就業的成長挑戰，不少學校除在校本成長課加強抗逆力、尊重生命等學習元素外，亦加入自我認識、逆境自強等課題，讓學生認識和欣賞生命；亦有學校豐富校本宗教課程的生命教育元素，教導學生抱持正面積極的態度，面對生活遇到的困難。個別策劃較佳的學校，適切地配合學生不同階段的成長需要縱向規劃課程，通過不同形式的活動，如靜觀、遊戲等，改善學生的專注力和情緒管理能力，提升個人心理質素。為加強學生面對瞬息萬變社會的能力，學校尚須更適當地運用生活事件，引導學生連繫日常生活，從不同角度反思生命的價值和意義，從而實踐正面和積極的人生態度。

- 評估方面，學校大多能適當運用評估資料，如情意及社交表現評估套件、校本問卷、教師觀察和學生反思等，持續檢視價值觀教育的進度和成效。表現較佳的學校能引入多方參與評估模式，例如安排家長評估子女在家中自律守規的行為表現，讓學校能更全面了解相關價值觀培育工作的成效；亦有個別學校在檢視獎勵制度後進行整合及優化，以配合學生個別學習計劃的目標。不過，仍有學校只檢

視工作的完成情況或個別策略的推行成效，而未能綜合所得資料，評鑑價值觀教育的整體效能。

- 價值觀教育於學校課程至為重要，亦是課程持續更新的其中一個重點。學校須建立有系統的課程架構，把七種首要培育的價值觀和態度，緊密扣連各科目、全方位學習、其他學習經歷及跨課程活動等，以確保價值觀教育能全面而均衡地推行。學校尚須加強整體規劃，促進科組協作，並適當地監察推行策略的落實情況，以便為教師提供足夠支援，使能營造更有利培育學生品德及公民素質的學習氛圍，有效落實全校參與模式推展價值觀教育。

良好示例

有系統地發展校本生命教育課程，培養學生的正面價值觀和積極態度
學校緊扣天主教五大核心價值，着力發展校本生命教育課程，有系統地培養學生正面的價值觀和積極的態度。校本生命教育課程目標清晰，以「欣賞生命」、「關愛生命」、「珍惜生命」和「活出生命」為核心，按部就班地在各級推行。在尚未推展校本生命教育課程的級別，學校亦因應學生的成長需要優化課程，藉靜觀等活動，改善學生的專注力和情緒管理能力，提升他們的心理質素。學生能藉着生活事件進行學習和體驗，學會反思與感恩。學校除推動教師參與課程設計和開發教材外，相關專責小組也提供入班支援，通過協作教學推展試行課程，落實課程理念。教師亦在課堂上鼓勵學生多表達和參與，促進分享及交流，協助他們建立正面的價值觀。

積極推動學生認識國情和中華文化，有效培養國民身份認同
學校積極推動學生認識中國歷史及中華文化，培養國民身份認同；在課程中加強中華文化的學習元素，並通過多元而有趣的活動豐富學生的學習經歷，包括製作傳統手藝、參觀昂船洲軍營等。為培養學生對國家的歸屬感，學校每年舉辦不同主題的內地交流及考察「一帶一路」沿線國家等活動，讓學生在認識國家發展之餘，更放眼世界，開拓國際視野。 學校成立專責小組統籌推廣《基本法》教育，善用檢視工具規劃在科目教授相關的內容，包括在中國歷史科藉古代政制與學生討論《基本法》賦予香港居民的權利，藉通識教育科的一國兩制及《基本法》結

連香港居民的保障，《基本法》的教授能與課程內容自然連繫，有助培養學生對國民身份的認同。

善於連繫科本閱讀與實踐活動，加強價值觀教育
教師提供適當的學習情境和機會，讓學生反思不同的社會議題，從而建立可持續發展的價值觀和態度。例如在教授地理科時，教師設計「閱讀與行動」的學習任務，讓學生閱讀與氣候變化、能源和糧食問題的素材，並選擇其中一個議題，規劃保護自然環境的行動。過程中，學生觀察和記錄所付諸的行動，並對比預測和實際結果，作出結論和反思，有效加深他們對環境教育的理解，培養對環境珍視的態度。

2.6.2 自主學習

- 近年學校頗多以培養學生自主學習為關注事項或發展重點，大致能按學生需要擬訂工作計劃。不少學校已在較早的發展周期開始培養學生的自學習慣，並在接着的發展周期延續或深化相關工作，例如進一步指導學生運用學習策略及思維工具，再提升至訂立學習目標，對個人學習負責。不過，能夠培養學生自行規劃學習，同時透過自評和互評以反思改進的學校不多。仍有少數學校未有整體規劃，又或科組對自主學習的理解不一，各科自定推行策略，未能互相配合，影響工作的進展和成效。

- 學校運用不同策略促進學生自主學習，包括課前預習、摘錄筆記、教授學習策略、運用電子學習、推動閱讀和自訂個人目標等，其中課前預習仍是大部分學校培養學生養成自學習慣的主要策略，與往年情況相若；學生普遍能按教師指示完成預習，而教師亦大致能利用學生課前預習的成果啟動課堂學與教。除預習外，學校大多訓練學生在課堂上摘錄筆記，學生通常在教師指示或提點下紀錄學習要點，主動性仍有待提升。部分學校着意教授學生表列、腦圖、正反比較等思維策略，培養他們的歸納、分析、比較等高階思維能力，並將之融入課業設計，學生大致能運用思維工具整理課堂學習內容。小部分學校鼓勵學生自訂立個人學習目標，提升他們對學習的責任感；或讓學生在專題研習時自選研習和匯報方式，增加對學習的擁有感，又鼓勵他們計劃自己的學習進程，實踐自主學習。個別學校設計具體的等級描述評量表，教師據以引導學生反思學習，修

訂個人學習目標，同時按評估目標給予學生具體回饋，幫助他們改善學習，成效不俗。

- 大部分學校運用電子學習促進學生自主學習，較去年所見為多。教師大多運用電子學習平台上載學習資源或安排學習任務，要求學生在課前預習或課後鞏固所學，培養自學能力，並拓寬他們的學習時間及空間，例如觀看知識增益短片、閱讀與學習內容相關的篇章等，藉以提升學生的學習動機；亦會提供延伸學習內容，如挑戰題、探究活動等，讓學生深化學習、延展潛能；善用電子學習平台，在課堂內外促進師生和生生互動，例如鼓勵學生上載學習成果，與同學分享和討論；課堂上就分組討論結果，進行匯報和互評，教師給予即時回饋，均能提升學生對學習的投入感和主動性，有效促進學生反思所學。

- 學校一貫積極推動閱讀，發展學生從閱讀中學習的能力。不少學校安排網上閱讀，結合所教授的閱讀策略、學習內容或主題推薦閱讀材料，鼓勵學生多閱讀，從閱讀中延伸學習，為自主學習奠下基礎。愈來愈多學校嘗試發展跨課程閱讀，以主題閱讀入手，連繫科目以加強閱讀的效能；惟推動學生在閱讀後融會貫通不同學習領域/科目的知識的機會不足，整體策劃仍待改善。學校須進一步加強課程領導的角色，建立各科協作的機制，有規劃地推行跨課程閱讀，提供更多機會讓學生將已有知識和生活經驗連繫起來，培養自主學習的習慣和能力。

- 以自主學習為關注事項的學校，學科較多在課程中加入自主學習元素，例如科學科通過設計不同的真實情境，讓學生設計、進行實驗、分析結果和改良產品，培養學生的自學和科學探究能力；或在學習材料中加入延伸和反思部分，鼓勵學生反思學習。部分學校在課業引入學生自評和同儕互評，以促進學生的反思和同儕間知識的建構；惟少數學校在過程中未有着意培養學生的評價能力，影響成效。

- 總括而言，學校培養學生自主學習方面已有一定的基礎，可進一步完善規劃，加強科組對自主學習目標的共識和連繫，發揮協同效應，提升成效。學生普遍能夠按指示完成預習和摘錄學習重點，正循序漸進地發展自學能力，學校可以繼續在課堂上為學生提供更多互動和反思學習的機會，讓他們通過自評、同儕互評和教師回饋改善學習；或鼓勵學生按個人能力及興趣，自訂學習計劃，加強他們對學習的責任感，提升學習上的主動性，促進自主學習。

良好示例

自主學習策略多元化，有效培養學生成為自主學習者
學校接續上周期「主動學習」的發展重點，於本周期着力推動學生自主學習，以建立自主學習的校園文化和培養學生成為自主學習者。學校從課程設置、課堂教學、全方位學習活動及教師專業發展入手，並以校園展示、獎勵計劃和家長教育等作配合，規劃全面。各科着力回應學校關注事項，發展科本策略，如優化課業設計、推動預習和筆記摘錄，以及發展自學工具。課業加入多方評估及評估量表，量表提供清晰的學習成果，有助學生掌握學習要求；預習形式多樣化，包括學生自擬問題、蒐集資料和實作活動等；整體學生摘錄筆記的習慣正在建立，而高年級學生已能運用圖像思維工具記錄和組織學習重點，並作簡單反思。學校亦提供《自主目標學習》小冊子，讓學生訂立各科的學習目標，以及實踐才藝學習計劃，學生普遍積極參與。教師亦善用各級的導修課教導學生學習反思。 學校重視閱讀，着意營造校園的閱讀氛圍，除圖書館外，亦於課室及操場放置圖書，並設置電子圖書館藏；又安排家長義工，定時到學校為學生說故事，為學生提供多元的閱讀空間。學生利用校本閱讀記錄冊整理閱讀歷程及反思個人的閱讀情況。各項設置有助營造良好的閱讀環境，提升學生的閱讀興趣和習慣，從而推動自主學習。

有效扣連電子學習，培育學生的自學能力
學校本周期的關注事項為「自主學習，積極參與」，着力加強教師專業培訓，發展學生自主學習的能力及促進他們主動學習，策略包括善用外間的專業支援，為教師安排不同的專業發展活動，提升他們對自主學習的認知和相關學與教策略的掌握。 學校除指導學生運用思維工具，提高自學能力外，亦扣連電子學習布置預習和延伸課業，例如藉閱讀網上學習材料和蒐尋資料，培養學生自主學習的習慣；提供電子學習平台，讓學生按能力和興趣進行學習，鞏固和延伸課堂所學。學生亦大致能完成預習任務及運用所學的思維工具整理筆記。 課業設計也能為學生創設自主學習的空間，如要求學生因應課題自擬問題，或於假期讓學生按個人興趣選擇課題，並自訂目標及研習方法，以激發學生學習興趣，實踐自學計劃。

2.6.3 科學、科技、工程及數學（STEM）教育

- 推動 STEM 教育是學校課程持續更新的發展重點，學校大多將之列為學校關注項目之一，並積極參加教育局校本支援服務，引入大專院校支援，以及鼓勵教師參與工作坊和講座。設有專責小組的學校，主要負責安排教師專業發展活動、組織聯課活動，以及在相關科目加強 STEM 教育元素等工作；組內成員雖涵蓋相關學科的教師，惟不少學校尚未在課程層面進行跨科協作，學生綜合和應用相關學科知識及技能的機會不足。

- 學校普遍以科目為切入點，推動 STEM 教育。小學大多從加強常識科的科學探究入手，提供機會讓學生參與實驗、模型製作，提升他們對科學探究的興趣，並於過程中訓練學生的科學過程技能，讓學生掌握辨識變項和進行公平測試的技能；小部分小學使用預設組件進行模型設計或製作，學生按既定的步驟組裝配件，創意的發揮受到局限。中學一般在科學科和普通電腦科的課程加入 STEM 教育元素，以及在課程中加入編程教育，培養學生的計算思維；讓學生通過綜合運用知識和技能進行動手創作活動，培養他們的創造力、協作和解決問題能力；又或從加強原有科目的協作為切入點，微調與 STEM 相關學科課程的學習內容。

- 小部分學校通過專題研習讓學生綜合和應用相關科目的知識和技能，例如藉着科學探究的題目，讓學生自行蒐集資料和解決遇到的問題，以培養他們的探究精神和解決日常生活問題的能力。當中有學校用心設計專題研習，提供有意義及真實的學習情境，如以「生活智慧」為題，讓學生運用科技改善生活，設計智能拐杖，讓長者發生意外時，通過杖上的傳感器驅動短訊或致電通知家人。

- 學校大多舉辦 STEM 學習活動，如 STEM 日/周、科技日、跨科學習日等，提升學生學習 STEM 的興趣。為拓寬學生的視野和發展他們的潛能，亦有學校安排學生參加與 STEM 相關的拔尖班或境外交流，又鼓勵他們參加本地和海外的科學、創客、機械人等比賽，豐富他們的學習經歷。

- 就 STEM 教育的主題式重點視學所見，課堂學習活動大致多元化。教師大多採用實驗、編程、產品製作等活動方式，讓學生獲得動手製作產品和探究問題的經驗；或善用資訊科技進行教學，如利用電腦互動幾何軟件展示幾何原理、通過虛擬實驗向學生展示不同的實

驗結果。教師亦能通過提問激發學生思考，要求學生就同儕的作品提出改善建議，培養明辨性思考能力。然而，部分涉及設計與製造元素的課堂，教師着重教授學生編寫程式或製作成品的技巧，較少帶領學生反思及分享設計的理念；亦有個別教師對學習活動背後的科學原理闡釋不足，或未有協助學生連繫不同學科的知識。此外，大部分學校未有為新開發的實驗和探究活動作風險評估。學校尚須加強風險管理的意識，制訂預防措施，以保障學生在進行實驗、科學探究和製作活動時的安全。

- 學習評估方面，學校多以檢視學生的製成品、組裝技術和對活動的投入程度為主，當中表現較佳的學校能運用多元化的評估模式，如繪畫設計圖、STEM 跨科專題研習、學生匯報等，以了解學生對跨科知識及技能的掌握。個別學校雖運用評量表評估學生的表現，惟評分準則與學習目標扣連不足。整體而言，教師對 STEM 教育學習評估的掌握尚須加強。

- 學校普遍於學期結束時檢視工作成效，通過問卷蒐集教師對校本 STEM 教育的意見和學生對活動的觀感。評估多着眼於學生的學習興趣，較少深入探討學生的學習表現，如能否掌握堅實的學科知識、綜合運用不同學科所學到的知識和技能，或發展創造力、協作和解決問題能力，須加以改善。

良好示例

通過校本三層架構，有系統地推動 STEM 教育，讓學生發揮潛能
學校採用校本全班式教學、校本抽離式拔尖計劃和校外支援計劃三層架構，有系統地推動STEM教育。學校分別於初小和高小推展校本科技課程及STEM跨科專題研習，推動第一層校本全班式教學。教學活動設計以「學生為中心」，培養學生成為好奇、求真、一難多解和冒險創新的學習者。初小的校本科技課程重視活動的趣味性，又強調取材生活化，讓學生可從周遭環境中利用常接觸的物料進行科技探究，如小三的「雞蛋降落傘」。高小的STEM跨科專題研習，藉不同的學習活動，讓學生手腦並用，通過反覆測試改良設計，鼓勵他們多角度思考，以不同方法解決問題。 學校通過全班式教學，發掘具潛質的學生，為他們提供第二層的抽離式拔尖計劃，如數學科的「魔方工程師」課程、常識科的科技小組比賽培訓課程，以及電腦課的機械人比賽培訓課程。拔尖課程主要由相

關科目的科主任因應學生興趣和能力設計和施教，能配合他們在課堂所學的內容。

學校通過定期推薦學生參加校外比賽，以及與外間機構協作提供增潤延伸活動，推行第三層校外支援計劃，包括引入區內中學的資源，豐富學生的學習經歷。學校亦舉辦境外交流學習活動，讓學生與當地學生一同參與STEM教育的課堂和活動，以及參觀創科設備，延伸學習。

重視跨科協作，為學生提供綜合和應用 STEM 教育知識及技能的機會

學校成立專責部門推展STEM教育，檢視STEM相關學科的課程內容，並有系統地整合；培養學生進行STEM專題研習時，能綜合和應用不同學科的知識，規劃具心思。

學校重視跨科協作，以中一級模型滑翔機比賽為例，學生在製作模型滑翔機的過程中，能綜合和應用STEM相關學科的知識及技能，包括設計與科技科的平面繪圖概念與切割技術、普通電腦科的電腦繪圖技巧，以及數學科的估算概念。學校重視培養學生的反思能力，引入多方評估，包括同儕互評、家長及教師評估，讓學生從不同角度檢視學習表現。

在發展學生的計算思維及編程技巧方面，學校引入微控制器套件，讓學生於初中階段學習編程，發揮創造力，設計不同的產品。學校近年亦邀請本地、內地及海外的中小學同工到學校參觀，就STEM教育進行專業交流，提升教師的專業能量。

2.6.4 照顧學生的多樣性

- 學校向來重視照顧學生的多樣性，普遍從學習和成長兩方面提供支援，讓不同學習能力、風格和文化背景的學生皆能發揮所長。支援學生學習方面，學校一貫安排分組教學、協作教學和抽離輔導教學等，甚至增聘教師或聘用教學助理，支援不同能力的學生學習；另外舉辦各類課外拔尖保底課程、功課輔導班等，發展學生的潛能和鞏固他們的學習基礎。成長方面，學校開辦不同類型的小組，幫助學生適應校園生活和照顧他們在成長上的各種需要。
- 課程和評估方面，學校運用多元化的課業，如閱讀報告、口頭匯報、模型製作等，配合學生不同的興趣、學習能力和風格。部分學校調

適學科課程，訂定核心和延伸的學習內容，加強照顧學生的學習需要；設置分層課業，為能力稍遜的學生提供較多提示及學習策略，幫助他們掌握學習內容、完成相關課業，提升學習的自信心；為能力較高的學生加入挑戰題或鼓勵他們自擬題目，刺激思考，深化學習。學校一般能調適測考的要求，訂定試卷不同深淺程度題目所佔的比例；而設有分層試卷的學校，更能適切評估不同能力學生的知識和技能。不過，學校在課堂上照顧學生多樣性的效能相對遜色，須善用共同備課和同儕觀課，以討論和發展有效的教學策略。

- 資優教育方面，學校在推展第二層校本抽離式計劃和第三層校外支援的表現較成熟。學校為學生舉辦各類型課後抽離課程，又提供機會讓學生自行籌辦校內活動，以及推薦學生參加校外培訓課程或比賽，延展學生在學術、體藝及領導等不同範疇的潛能，拓寬他們的視野。推行第一層校本全班式資優教育的學校，主要指導學生認識及運用不同的思維工具，培養他們的高層次思維技巧；惟發展學生的創造力和個人及社交能力方面則略嫌不足，尚須加強。已設立「人才庫」的學校能訂定具體準則識別學生潛能，如採用多元智能的概念評定在不同範疇具有潛質的學生，並利用「人才庫」甄選學生參加校內培訓及推薦他們參與校外課程及比賽，讓他們發揮所長。

- 照顧有特殊教育需要學生方面，學校一般已制訂全校參與的融合教育政策和機制，能夠及早識別相關學生，並適當運用教育局提供的額外資源給予支援。學習支援方面，學校提供抽離式的小組教學及課外學習輔導，讓學生獲得更多個別指導的機會；或調適學習材料、課業和評估，鞏固學生的學習基礎。學校仍須關注課外支援的教材與課堂學習的配合，並要持續監察學生的學習進展，以檢視策略的效能。成長支援方面，學校安排有特殊教育需要的學生接受專業支援，並通過朋輩或師生協助，提升他們的溝通和社交等技巧；更有學校讓這些學生參與校內外的活動和服務，發揮個人潛能，有助他們肯定自我價值及增強自尊感。

- 隨着特殊教育需要統籌主任的設立，學校逐漸加強校本經驗分享及跨專業團隊與科組的協作，安排教師與專責人員（如教育心理學家和言語治療師）或大專院校支援人員進行共同備課和課堂研究，以提升教師的專業能量。現時學校設立特殊教育需要統籌主任一職的時間尚短，有關職能尚待發揮；學校須妥善分配該統籌主任的工作，使有足夠的空間發揮領導、統籌及協調的角色，推動跨科組的協作，並須善用校本教師專業發展機制，支援其他教師提升課堂上照顧有特殊教育需要學生的技巧。

- 學校重視非華語學生的學習和成長需要，大多藉朋輩支援協助他們適應及融入校園生活，並舉辦不同活動加深他們對香港和中華文化的認識。部分學校通過舉辦全方位學習活動營造共融的校園氛圍，讓學生體悟彼此尊重及包容的重要。學習支援方面，獲得額外撥款的學校普遍透過增聘人手或添置教學資源，輔助非華語學生學習中文。學校一般視乎非華語學生的人數決定課堂支援模式，包括融入主流課堂、抽離學習、同級或跨級分組，以及綜合運用不同模式。然而，教師參加與第二語言相關的教學培訓未算普遍，未接受相關培訓的教師一般對教授第二語言的策略欠缺掌握，未能因應非華語學生的語文學習需要有效運用適切的學與教策略。錄取較高比例非華語學生的學校，高中課程的規劃受國際中文考試影響，多以協助學生考取相關資歷為課程目標，對學生的期望偏低，未有對應學生的能力規劃課程，影響學生學習中文的動力及期望，不利他們提升中文水平。課堂以外，學校主要以課後輔導支援學生學習；惟相關措施成效參差。效能較佳的支援班能按學生的能力分組，並選取故事書、適合的閱讀和聆聽學習材料，設計鞏固語文基礎知識的學習活動，有效提升學生的學習興趣和照顧他們的學習需要。至於成效不彰的支援班，多未能緊扣中文科課程，按學生的語文能力或學習難點編擬合適的學習材料。此外，錄取大量非華語學生或以英語為教學語言的學校，一般未能營造豐富的語言環境，非華語學生多以英語或母語交談，使用中文的動機不足。整體而言，雖然不少學校已運用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》或校本評估工具了解非華語學生中文的起步點，作為分班的參考，並參照「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 規劃課程，但仍未能善用「學習架構」及評估數據，以完善支援非華語學生學習中文的整體規劃。

- 整體而言，學校逐漸掌握照顧學生多樣性的方法，但仍須善用評估資料以了解學生需要，適時檢視支援的效能，並調整規劃和策略。學校要持續提升教師的專業能量，增加他們對不同群體學生的認識，加強教師專業交流，共同探討有效的教學策略，以照顧不同學生的學習和成長需要。

良好示例

有效運用適異性教學策略，照顧學生的多樣性
科學教育學習領域內各科調適課程和評估，適切照顧學生學習的多樣性。以科學科為例，教師於學習能力一般的班別集中教授核心課題，為學生建立穩固的學習基礎；又於學習能力較高的班別加入延展課題，讓學生進深學習。課業方面，教師通過分層實驗工作紙，讓能力稍遜的學生掌握基礎概念，亦讓能力較佳的學生探討較多高階問題，延展學習。配合課堂教學而設的初中學習任務小冊子，也設「核心」和「延展」兩冊。前者內容多元化，包括實驗記錄、詞彙應用和支援以英語學習科學科的練習等，有助學生鞏固學習；後者則加入更多與學科相關的閱讀材料和應用科學知識的進深題目，拓寬學生的閱讀面和促進他們的思考。教師亦通過分層小測，提供不同難度的測驗卷，提升學生對學習的成功感，以及鼓勵他們自我挑戰。

特殊教育需要統籌主任有效發揮職能，適切照顧學生需要
學校有系統地支援有特殊教育需要學生在學習、情緒和社交上的需要。在特殊教育需要統籌主任的領導下，學生支援小組與課程組緊密溝通，共同制訂適切的措施，支援有特殊教育需要的學生學習，例如調適閱讀材料的篇幅及用詞的深淺，讓他們更容易理解學習內容；於課業給予提示，引導他們完成學習任務等。特殊教育需要統籌主任更開放課堂和分享教學心得，讓教師認識有不同特殊教育需要學生的特性和教學策略；並觀摩教師上課，就照顧有特殊教育需要學生的學與教策略進行專業交流，進一步提升教師於課堂照顧相關學生的技巧。學校亦致力推動家校合作，藉開放課堂予有特殊教育需要學生的家長觀課，讓他們掌握子女的學習情況，並了解學校應用的支援技巧，進而在家運用相同策略指導子女學習。

照顧非華語學生學習中文的理念清晰，策略得當，適時檢視學生學習效能以回饋策劃
學校支援非華語學生學習中文的理念清晰，以協助他們銜接主流課堂為目標。學校主要在小一至小四以課堂抽離形式支援學生的學習，並參照「學習架構」發展校本課程，為非華語學生訂定聽、說、讀、寫

各範疇的預期學習成果。各級採用的學習材料與主流課堂相同，教師因應非華語學生的能力進行調適，例如調節教學重點、縮減學習篇章篇幅、改用較淺白的字詞、加入圖片輔助等，適切地照顧非華語學生的學習需要，有助他們將來銜接主流課堂。教師亦掌握非華語學生的學習特性，在閱讀教學上運用多元化的教學策略，如口唱書空、短片、做動作等，增添學習趣味，輔助學生學習。

負責統籌非華語學生學習中文的教師，通過日常課堂觀察及紙筆評估，定期檢視學生的語文能力，靈活調整支援策略，例如安排條件合適的非華語學生入讀主流中文課堂；或將未能融入主流中文課堂的學生重新編配至抽離班繼續學習。

第三章　總結

在 2018/19 學年，學校持續優化自評工作，普遍能配合教育發展趨勢及課程更新重點、校情和學生需要，制訂發展計劃和重點工作。學校運用校內外資源，提升教師的專業能力，支援學生學習和成長。學校課程大多涵蓋不同學習領域/科目的知識、共通能力、價值觀和態度，亦通過多樣化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。學校亦大多重視推展價值觀教育，建立學生正面積極的人生觀。展望未來，學校可參考以下建議，自我完善。

加強專業領導　提升自評效能

- 領導層須帶領教師團隊善用各種評估資料和數據，對焦關注事項的目標，從整體角度評估學校發展工作的落實和進展，使能掌握癥結所在，準確和針對性地回饋策劃。課程領導人員須熟悉課程架構和理念，為學生提供寬廣而均衡的知識和技能，以及加強支援中層管理人員，發揮其領導與監察的職能，有效帶領教師完善課程規劃和落實工作，並促進科組間的協作。此外，特殊教育需要統籌主任須發揮領導、統籌及協調的角色，推動跨專業團隊和科組的協作，並為各科教師提供學與教策略的建議，提升他們在課堂上照顧有特殊教育需要學生的技巧。

- 教師的專業能量尚須提升，除觀課和評課技巧外，他們對教育發展趨勢及課程更新重點的理解，如跨課程閱讀、STEM 教育等，有待加強。教師的評估素養亦須繼續提升，使能善用評估資料和數據辨識學生的成長和學習需要，適切回饋價值觀教育的整體規劃和學與教的工作，也須改善課業設計，尤其是選材的涵蓋面，以及評估準則與學習目標的配合。

均衡發展課程　促進學生全人發展

- 課程是學生從學校獲得的整體學習經歷，當中包括知識、共通能力、價值觀和態度的培養。學校須以中央課程的七個學習宗旨為規劃課程的目標，確保課程寬廣和均衡。學習領域/科目須涵蓋核心元素或必須學習的內容，並考慮學生在不同學習階段的心智發展、興趣和能力，以免揠苗助長；尤須幫助初中學生建立堅實和穩固的知識基礎，避免提前施教高中學習內容，致擠壓初中階段各學習領域/科目課程應有的學習時間。學校還可善用 2019/20 學年起發放的「全方位學習津貼」，配合學習領域/科目課程為學生組織更多體驗式學習活動，把學習拓展到課室以外的環境，進一步豐富他們的學習經歷。

- 學校在規劃價值觀教育時，應採用全校參與模式，有策略地將價值觀教育的學習內容融入科目課程、全方位學習活動等，深化學生的情感，提升學習成效；並一併考慮培養學生的資訊素養，協助他們應對日常生活所充斥着的不當資訊和見解，使其成為具識見及有責任感的公民。學校也須善用生活事件，幫助學生連繫日常生活，加強指導他們從多角度反思，以建立正面價值觀和積極態度。《基本法》教育規劃尚須完善，確保課程涵蓋相關學習元素，並與有關科目自然聯繫。

附錄一 2018/19 學年接受校外評核的學校

小學

九龍城浸信會禧年（恩平）小學
九龍婦女福利會李炳紀念學校
九龍灣聖若翰天主教小學
仁德天主教小學
仁濟醫院趙曾學韞小學
天水圍官立小學
世界龍岡學校黃耀南小學
世界龍岡學校劉德容紀念小學
北角官立小學（雲景道）
台山商會學校
地利亞（閩僑）英文小學
佐敦道官立小學
李陞大坑學校
東華三院馬錦燦紀念小學
油蔴地街坊會學校
胡素貞博士紀念學校
香海正覺蓮社佛教正慧小學
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
香港九龍塘基督教中華宣道會台山陳元喜小學
香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
香港紅卍字會屯門卍慈小學
祖堯天主教小學
救世軍中原慈善基金學校
救世軍韋理夫人紀念學校
順德聯誼總會梁潔華小學
聖公會基愛小學
聖公會聖紀文小學
聖公會聖雅各小學
路德會沙崙學校
路德會梁鉅鏐小學
鳳溪第一小學
嶺南大學香港同學會小學
鮮魚行學校
寶覺小學
獻主會溥仁小學

中學

大埔三育中學
仁濟醫院董之英紀念中學
天水圍香島中學
台山商會中學
西貢崇真天主教學校（中學部）
庇理羅士女子中學
李求恩紀念中學
長洲官立中學
青年會書院
保良局李城璧中學
保良局馬錦明夫人章馥仙中學
保祿六世書院
皇仁舊生會中學
迦密主恩中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
香港兆基創意書院
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
啓思中學
基督教香港信義會心誠中學
將軍澳官立中學
彩虹邨天主教英文中學
喇沙書院
港大同學會書院
港澳信義會慕德中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
聖士提反堂中學
漢華中學

中學（續）

聖芳濟書院
裘錦秋中學（元朗）
裘錦秋中學（葵涌）
嘉諾撒聖方濟各書院
播道書院
麗澤中學
獻主會聖母院書院

特殊學校

匡智元朗晨曦學校
匡智獅子會晨崗學校
匡智翠林晨崗學校
保良局陳百強伉儷青衣學校
保良局陳麗玲（百周年）學校
香港心理衞生會－臻和學校
香港青少年培育會陳南昌紀念學校
基督教中國佈道會聖道學校
禮賢會恩慈學校
靈實恩光學校

附錄二 2018/19 學年接受重點視學的學校

<u>小學</u>

九龍城浸信會禧年小學
九龍塘官立小學
中華基督教會元朗真光小學
中華基督教會全完第一小學
中華基督教會拔臣小學
中華基督教會長洲堂錦江小學
中華基督教會基慈小學
中華基督教會基慧小學（馬灣）
中華基督教會基灣小學
中華傳道會呂明才小學
丹拿山循道學校
仁濟醫院蔡衍濤小學
元朗朗屏邨東莞學校
天水圍循道衞理小學
天主教聖華學校
西貢中心李少欽紀念學校
坪石天主教小學
油蔴地天主教小學
青松侯寶垣小學
保良局世德小學
保良局朱正賢小學
保良局雨川小學
保良局錦泰小學
柏立基教育學院校友會何壽基學校
英皇書院同學會小學
迦密梁省德學校
香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學
香港仔聖伯多祿天主教小學
香港浸信會聯會小學
香港教育工作者聯會黃楚標學校
真鐸學校
荃灣官立小學
基督教宣道會宣基小學
基督教香港信義會信愛學校
基督教香港信義會深信學校
將軍澳官立小學
惇裕學校
救世軍林拔中紀念學校
梅窩學校
博愛醫院陳國威小學
循道學校
景林天主教小學
港九街坊婦女會孫方中小學
港澳信義會小學
華富邨寶血小學
華德學校
黃大仙天主教小學
獅子會何德心小學
筲箕灣官立小學
筲箕灣崇真學校
聖公會油塘基顯小學
聖公會柴灣聖米迦勒小學
聖公會偉倫小學
聖公會基榮小學
聖公會聖十架小學
聖公會聖馬太小學
聖公會聖提摩太小學
聖公會德田李兆強小學
聖文德天主教小學
聖方濟愛德小學
聖若瑟小學
聖若翰天主教小學
聖羅撒學校
路德會聖十架學校
嘉諾撒培德學校
嘉諾撒聖心學校

小學（續）

馬頭涌官立小學（紅磡灣）
福德學社小學
鳳溪創新小學
廣東道官立小學
德信學校
福榮街官立小學
樂華天主教小學
寶血小學
獻主會聖馬善樂小學
耀山學校

中學

九龍工業學校
中華基督教會全完中學
中華基督教會基協中學
中華基督教會基智中學
中華基督教會基道中學
中華傳道會劉永生中學
五旬節中學
五旬節林漢光中學
五育中學
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
元朗公立中學
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
元朗商會中學
天水圍循道衞理中學
天主教新民書院
天主教鳴遠中學
文理書院（九龍）
民生書院
伊利沙伯中學
伊斯蘭脫維善紀念中學
伯特利中學
何明華會督銀禧中學
余振強紀念第二中學
妙法寺劉金龍中學
沙田官立中學
沙田培英中學
明愛元朗陳震夏中學
明愛馬鞍山中學
明愛莊月明中學
東華三院陳兆民中學
東華三院黃鳳翎中學
東華三院鄺錫坤伉儷中學
長沙灣天主教英文中學
青松侯寶垣中學
保良局唐乃勤初中書院
南亞路德會沐恩中學
威靈頓教育機構張沛松紀念中學
宣道會陳朱素華紀念中學
炮台山循道衞理中學
迦密聖道中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
香港中國婦女會中學
香港紅卍字會大埔卍慈中學
香港真光中學
香港鄧鏡波書院
恩主教書院
粉嶺禮賢會中學
荃灣公立何傳耀紀念中學
荃灣官立中學
荔景天主教中學
基督書院
梁文燕紀念中學（沙田）
梁式芝書院
博愛醫院陳楷紀念中學
循道中學

中學（續）

東華三院張明添中學
順利天主教中學
順德聯誼總會翁祐中學
順德聯誼總會梁銶琚中學
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學
新生命教育協會平安福音中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學
新界鄉議局大埔區中學
新界鄉議局元朗區中學
筲箕灣官立中學
筲箕灣東官立中學
聖公會李炳中學
聖公會梁季彝中學
聖公會莫壽增會督中學
聖公會聖本德中學
聖公會聖匠中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
聖公會蔡功譜中學
聖母無玷聖心書院
聖言中學
聖芳濟各書院
華英中學
聖若瑟英文中學
葵涌蘇浙公學
裘錦秋中學（屯門）
嘉諾撒書院
嘉諾撒培德書院
嘉諾撒聖心書院
嘉諾撒聖家書院
寧波第二中學
廖寶珊紀念書院
瑪利諾神父教會學校
閩僑中學
德愛中學
樂善堂梁銶琚書院
鄧鏡波學校
藍田聖保祿中學
寶血女子中學
寶血會上智英文書院
靈糧堂怡文中學
靈糧堂劉梅軒中學