

視學周年報告

2019/20



教育局
質素保證分部

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	視學的主要結果	2
2.1	學校自評工作的效能	2
2.2	專業領導	5
2.3	促進學生全人發展	7
2.4	課堂學與教	14
2.5	學校關注事項的推展	18
2.5.1	價值觀教育	18
2.5.2	自主學習	21
2.5.3	科學、科技、工程及數學(STEM)教育	24
2.5.4	照顧學生的多樣性	27
第三章	總結	32
附錄一	2019/20 學年接受校外評核的學校	34
附錄二	2019/20 學年接受重點視學的學校	35

第一章 簡介

- 教育局由 2003 年起推行「學校發展與問責架構」，學校通過「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環促進自我完善，履行提供優質教育的責任，體現校本管理的精神。教育局持續本着「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評）和重點視學，為學校提供回饋和改善建議，加強自評效能並促進學校的持續發展。教育局在 2018 年委託香港大學進行的「現階段學校發展與問責架構的推行對促進香港學校發展的效能研究」，亦肯定了學校的自評意識有所提升，並指出「學校發展與問責架構」在推動學校自我完善方面具正面成效。
- 2019/20 學年，受 2019 冠狀病毒病疫情影響，全港學校部分時間暫停面授課堂，教育局進行視學的次數也較往年減少。教育局於 16 所小學、21 所中學和 3 所特殊學校進行外評（附錄一），以及於 42 所小學和 69 所中學進行重點視學（附錄二）。本報告綜合視學的主要結果，包括學校自評工作、專業領導、促進學生全人發展、課堂學與教的效能，以及暫停面授課堂期間學校支援學生學習及發展的工作，亦闡述一些較受學校關注的教育措施的推展情況和成效，包括價值觀教育、自主學習、科學、科技、工程及數學(STEM)教育和照顧學生的多樣性，並提供良好示例予學校參考，以協助學校配合七個學習宗旨，完善下一發展階段的規劃。
- 根據 2019/20 學年外評後的學校問卷調查結果，接受外評的學校整體對外評工作感到滿意。他們大多認同外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項，準確地評鑑學校自評的效能，並指出學校的優點和有待改善的地方，能幫助學校反思工作成效及制訂未來的發展計劃。教育局期望學校能藉閱讀本報告，了解接受外評及重點視學的學校在不同範疇和發展項目的整體表現及進展，並參考相關良好示例和改善建議，持續優化學校發展工作，促進學生全人發展和終身學習。

第二章 視學的主要結果

2.1 學校自評工作的效能

- 「學校發展與問責架構」推行以來，學校大多逐漸把自評循環融入恆常工作中。2019/20 學年接受外評或重點視學的學校，所訂定的關注事項普遍能配合教育發展趨勢及學生的學習和成長需要，當中多以加強價值觀教育、促進學生自主學習和 STEM 教育為主要發展重點，情況與上學年所見相若。
- 學校決策過程普遍具透明度，不少學校安排教師共同分析自評數據及檢視學校的「強、弱、機、危」，訂定學校的關注事項，當中既有教師的參與，亦能考慮其他持份者如家長及學生的意見；科組都能配合學校的發展目標，擬訂適切的工作計劃。學校關注事項的目標尚算明確，能配合學校的發展方向及學生的需要，惟整體規劃見差異。策劃較佳的學校，發展優次清晰，推行策略和成功準則均對應關注事項的目標，具體可行。個別學校更對應發展計劃的目標，通過跨科組的良好協作，提升工作效能。策劃未如理想的學校，關注事項的目標過多，工作涵蓋面過闊，推行策略只屬恆常工作，或科組之間欠缺共識，各有發展重點，以致推行工作計劃的力度分散。另有小部分學校欠缺階段性目標，兩個發展周期的預期成果未見明顯分別，未能有效檢視上一個發展周期的工作效能，以修訂相關的目標及策略，帶領學校持續進步及發展。整體而言，學校仍須制訂明確而聚焦的目標，確立工作目標的推行優次，深入檢視工作成效，以完善下一階段的規劃。
- 學校領導層和中層管理人員的支援和監察對學校發展計劃的有效推行起着關鍵作用。學校普遍為教師安排專業發展活動，如辦學團體的專業學習社群、教育局和大專院校的支援計劃，以及校內培訓等，促進教師之間的交流，提升教師對關注事項的掌握，以助學校推行發展計劃。學校領導層和中層管理人員一般能與教師保持溝通，藉參與會議、審閱科組計劃及會議記錄等，了解各科組的工作，但只有少數學校能適時跟進科組對關注事項的策劃和評鑑工作，並引導科組善用評鑑結果回饋策劃。
- 學校多能運用教育局提供的自評工具，包括持份者問卷、「情意及社交表現評估套件」等，有系統地蒐集數據和持份者意見。然而，

學校在評鑑關注事項的成效時，仍多側重報道工作的進展和完成情況，較少以學生表現和教學效能，如學生課業表現和個人反思等作憑證，對應計劃目標檢視工作成效。此外，學校亦較少綜合各項評估資料和數據，整全地評鑑工作的效能，回饋策劃的效果未如理想。

- 面對突如其來的疫情，學校在暫停面授課堂期間遇上不少困難和挑戰。領導層普遍能發揮統籌角色，持續檢視工作進度和調整部署，並協調校內各項工作，以支援教師教學和學生持續學習和發展，例如安排教職員專責處理不同範疇的工作、向教師提供有關網上教學的培訓和技術支援，以及調整電子學習策略和教學安排等。策劃和推行較佳的學校，領導層能因應校情於不同階段訂定應對方案，按緩急先後訂立明確方向，迅速起動工作計劃，協同中層管理人員帶領全校教師參與工作，靈活推行各項措施，持續檢視相關策略，並能作適時的改善。學校大致能總結暫停面授課堂期間的經驗，調整學校未來的發展方向，如加強發展電子學習和自主學習、提升學生的抗逆力和自我管理能力等，以迎接疫情下教學的新常態。
- 總括而言，學校普遍能有系統地蒐集不同數據進行自評；惟通過自評循環促進自我完善的效能尚待加強，需緊扣目標進行成效評估，反思及總結發展階段的進展，作具體跟進改善。展望未來，為優化整體規劃，並更有效運用數據進行自評，學校應以七個學習宗旨¹作為自評反思點，因應校情檢視學校整體規劃和發展工作，並按評估結果調整學校工作的規劃和預期成果，使更有效運用數據以評估工作成效，從而回饋策劃。

良好示例

持續檢視學習成效，調整電子學習策略

學校在受疫情影響而暫停面授課堂期間，能有效運用資訊科技安排持續的學習活動。建基於大部分學生已有應用自攜流動電腦裝置的經驗，學校在暫停面授課堂初期，為學生設計網上課業，在學校網頁的

¹ 中學教育的七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃及健康的生活方式。小學教育的七個學習宗旨：健康生活方式、八個學習領域的知識、學習能力、語文能力、閱讀習慣、國民身份認同及責任感。

「停課不停學」專區，建立自學影片庫，讓學生在家學習。學校能持續檢視學生的學習表現及成效，綜合學生在課業和網上實時授課的表現、網上課業的提交數量，以及家長意見等資料，通過每星期的共同備課檢視成效，並適時調整電子學習的策略、學習內容、教學進度及家課數量。經檢視後，學校由上載教學影片供學生自學，發展至教學影片與網上實時授課互相配合的模式，務求全方位支援學生學習。各科採用多元化的學習活動，例如體育科、英文科配合防疫需要，安排播放有關運動及防疫知識的影片，並推行電子閱讀；常識科進行專題研習，讓學生利用環保物料設計「環保風力車」，以及視藝科要求學生設計動物模型，讓學生發揮創意，維持他們的學習動機。

善用評估資料檢視工作成效，適當擬訂學校發展方向

學校完善自評工作，通過不同層面的諮詢和討論，讓全校教師廣泛參與學校自評工作，決策具透明度。從最近兩個周期的關注事項所見，學校掌握發展需要，並設立專責小組，就關注事項制訂目標清晰的周年工作計劃。以上周期「強化品德教育」為例，有關工作由負責校風及學生支援的組別統籌，擬訂每年要培養的品德重點，推行時引入外間機構的專業支援，發展校本正向教育課，推動學生身心靈健康的發展。學校通過定期會議加強統籌和協調，並能適時監察工作進展及為科組提供適切支援，以確保能循序漸進地推行工作，整體考慮頗為周詳。

學校對檢討發展工作成效尤其認真，擬訂發展計劃前，會參考不同資料和數據，如「強、弱、機、危」分析、校本和持份者問卷數據，以及上周期各項工作的成效檢視等，以確立新周期的發展方向。學校運用學生活動後的反思、校本問卷調查和「情意及社交表現評估套件」等資料，分析及總結上周期校本正向教育的推行成效；因應各級學生正逐步培養正向思維，學校進而檢視初中及高中學生的不同成長需要，訂定本周期的關注事項，加強全校課程規劃和活動安排，有策略地提升不同學習階段學生的抗逆力，幫助他們積極面對挑戰，整體策略頗能針對學生成長需要。

2.2 專業領導

- 領導層普遍能配合校情和學生需要，善用各方資源支援學生學習和成長，對促進學校持續發展至為重要。學校一般能調配校外和校內資源，以照顧學生的學習和成長需要，例如參與大專院校或其他外間機構的研究及支援計劃，包括改善課程設計及教學法的研究、為學生提供情緒輔導的計劃，持續提升學與教效能及支援學生的身心成長；與境內外企業協作，為學生提供職場實習和體驗的機會；邀請家長、校友等到校擔任義工或主持職業講座。在暫停面授課堂期間，不少學校能互相借鏡，以訂定適切的應變措施；亦能因應師生的不同需要，積極調撥校內和校外資源，為師生提供抗疫物資，並為家中缺乏電子器材的學生提供合適的電子學習工具，確保學生能繼續在家學習。
- 學校普遍能配合關注事項及教育發展趨勢，為教師安排相關的培訓，例如參與教育局、大專院校或辦學團體提供的支援服務，加強教師對課程理念及學生成長支援工作的掌握。學校亦鼓勵教師通過共同備課和同儕觀課等平台，就學校的發展重點互相觀摩和學習。在暫停面授課堂期間，學校普遍能因應教師運用電子教學的不同起步點，提供合適的專業支援和培訓，向他們提供清晰的工作指引；委派專責小組教授運用電子學習平台的相關知識，協助教師製作電子學與教材料和進行網上實時教學，以支援學生在家學習；也有部分學校安排教師在分科會議上分享電子學習的良好經驗。有關的專業發展活動均以幫助教師掌握運用電子教學工具的技巧為主。然而，有個別學校未為教師提供適切的技術支援和培訓，影響教師在暫停面授課堂期間，運用電子學習進行教學的效能。整體而言，領導層可在現有基礎上總結暫停面授課堂期間的經驗，加強教師運用資訊科技的能力，進一步豐富電子學習資源庫，鞏固及延續暫停面授課堂期間的學與教實踐成果。
- 部分學校的領導層能因應人事更替，適當地選人任事和作部署，並提供機會讓教師展現才能，例如為使領導層和中層管理人員的經驗得以傳承，學校積極栽培第二管理梯隊，物色有潛質的教師擔任科組領導的副手，並為他們提供培訓；把教師編配到不同工作崗位，讓年資較淺的教師盡快積累行政經驗，並逐步發展他們的領導能力；安排行政經驗豐富的教師輔導經驗較淺的中層管理人員，為他

們提供與專責崗位相關的培訓；採用師徒制的支援模式，配對新入職教師與資深教師，通過觀摩課堂教學，幫助新教師掌握教學要求，促進專業成長。

- 領導效能較佳的學校，在制訂政策時，領導層能持開放態度，通過不同渠道與持份者保持雙向溝通，例如通過科組會議與各層級的教職員交流，凝聚共識，確立共同願景；根據學校發展需要，統籌及協調各項工作，建立跨科組的溝通平台，引導科組配合學校的發展方向不斷改進，為學生提供綜合應用不同學科知識與技能的機會；又會適切調配人力資源，理順行政工作的安排，為教師提供空間進行課程發展及學生支援的工作。然而，不少學校領導層的領導能力尚有提升空間，包括領導層未有為科組提供適時的指導和支援，未能發揮監察的職能，影響相關工作的落實和成效，以及未能為各層級負責人賦予清晰的權責，使其難以各司其職，有礙統籌及協調科組之間的協作，也影響工作成效的檢視。
- 課程領導和中層管理人員普遍能因應學校的發展重點及教育發展趨勢，帶領科組制訂合適的工作計劃。然而，部分學校科組之間的溝通和協作不多，課程的整體規劃及統籌不足；亦有個別高中科目的學與教材料知識量不足、內容偏頗。學校領導層和中層管理人員尚須發揮統籌和監察的職能，就不同學習階段的銜接、STEM 教育、價值觀教育等跨課程發展項目，促進科組間的協作，並須有效監察課程的內容，確保不同科目的學與教材料均符合中央課程的學習宗旨和目標，引用的資料正確，內容客觀持平。

良好示例

教師專業發展策劃完善，持續提升教師的專業能量
學校近年加強針對性及持續性的專業交流，為教師建立了良好的專業發展架構，涵蓋個人、科組，以至學校層面。學校為不同層階及年資的教師提供專業發展的清晰藍圖，包括為中層人員提供學校管理課程，以提升管理技巧；以師徒制引領新入職教師，協助他們融入團隊，並通過科主任及級統籌的支援，讓教師逐步掌握學科的工作。 學校積極配合關注事項的推展安排專業發展活動，適切涵蓋課程發展及學生支援的範疇，並引入專家顧問，推動境外合作交流計劃，以及

聯繫海外及內地著名學府，為校本課程發展提供專業意見及支援，提升教師專業能量。學校在推動以資訊科技輔助學與教時，分別進行校本及科本的培訓和交流；在推展生命教育時，安排教師參與教材作者的分享會。學校鼓勵教師將所學的理論實踐，除了通過「研習課」、「共同備課」、「議課」等交流平台，又設置課程協調會議及中期檢視，有助教師持續自我完善，提升課堂研究能力。

暫停面授課堂期間迅速應變，各科組共同維持學生良好的學習規律

學校重視學生的需要，在暫停面授課堂期間，以幫助學生維持生活規律為首要工作，並協助他們善用時間，以達至「停課不停學」。為持續培養學生閱讀習慣及興趣，並推展價值觀教育，學校在暫停面授課堂期間保留「德育早讀」課節。閱讀材料不但緊扣校本德育課程培養的七項核心價值，配合本發展周期推展的正向教育，也與疫情和資訊素養相關，例如藉新聞教導學生分辨資訊真偽，幫助他們掌握準確的抗疫資訊，培養學生以積極態度面對疫情等。鑑於聯課活動的取消，學校改為提供戲劇和電影等網上活動資訊，並推動學生參與以視像形式舉辦的聯校音樂會或體育培訓課程，鼓勵學生持續參與體藝活動。此外，為照顧跨境學童的學習需要，學校改以適用於內地的電子平台和流動應用程式，發送學習材料或讓他們交收課業；於恢復面授課堂後安排面授及網上直播並行的課堂，並修訂評估安排，照顧暫時未能重返校園的學生。

2.3 促進學生全人發展

- 學校課程旨在協助學生達至七個學習宗旨，促進學生全人發展和終身學習。除課堂學習外，學校應為學生安排不同的全方位學習活動，涵蓋五種基要學習經歷，讓學生從親身經歷建構意義。現時學校普遍配合辦學理念、教育發展趨勢和學生的學習需要，為學生提供不同的學習經歷。學校在最近的發展周期多以加強價值觀教育、培養學生自主學習能力和推動 STEM 教育為發展重點。學校大都能運用合適的推行策略，例如重點發展學生自學能力的學校，積極將自學元素滲入各科，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台鞏固或延伸所學。

- 小學大多能提供均衡的課程，由初小至高小循序漸進地發展學生的學習能力及培養正面的價值觀和積極的態度。配合全日制的推行，學校在時間表內加入導修課或活動時段。當中規劃較佳的學校能安排學生在上、下午分別學習科目知識和進行其他全方位學習活動，有機連繫上、下午的學習內容，拓寬學生的學習空間，讓他們綜合和應用跨科知識和技能，促進共通能力的發展；當中也有學校藉放學前的導修課，讓學生盡量在校完成功課，釋放空間讓學生發展多元潛能。小部分學校能適當運用小息、午息等時段，鼓勵學生多做運動，例如護脊操，推廣健康的生活方式，惟個別學校安排學生於聯課活動時段補課，忽略學生均衡的學習需要。
- 中學課程大致寬廣，以促進學生全人發展為目標。初中方面，開設校本通識教育課程的學校較去年略為減少，惟整體課程規劃普遍有待改善，如仍有學習領域或科目，在初中提前施教高中課程的內容及操練公開試的應試技巧，擠壓初中階段的學習時間，既未能配合學生的學習需要和心智發展，也窒礙學生在初中階段建立堅實的知識基礎。學校須確保初中課程充分涵蓋八個學習領域的核心學習元素或必須學習的內容。此外，學校在初中開設的校本經濟及商業課程，內容與課程發展議會建議的生活與社會科重疊。學校應根據課程發展議會的建議，為科目恰當命名，避免持份者誤會學習內容與高中課程相同。至於高中方面，學校尚能兼顧學生的選科意願、興趣和能力，為學生提供足夠數量的選修科目，包括開設應用學習課程，或調適高中選修科目的組合，以照顧學生的多樣性。現時，不少學校均有設計校本學與教材料，惟質素參差；個別高中科目的學與教材料涵蓋的知識量不足，或資料內容過時脫節，或偏頗、欠均衡及具引導性，均無助學生全面了解議題，掌握相關事實，分析問題核心，以進行具深度和有意義的議題探究。學校尚須完善學與教材料的選取和運用，確保學與教材料內容符合課程宗旨與目標，讓學生在客觀持平的情境中學習，以及能掌握完備和正確的學習內容。
- 特殊學校能按學生的學習需要，持續完善校本課程，包括在科目中融入治療元素，協助學生克服身體和學習上的障礙；設自理課及感知肌能訓練，以提高學生的自理能力和生活技能；調撥資源安排多元化的全方位學習活動，培養學生的品德情意，有效拓寬他們的視野和豐富他們的學習經歷。課程亦配合生涯規劃教育，連繫日常生活經驗，發展學生獨立生活及社交能力。

- 全方位學習着重讓學生在真實情境中學習，並通過體驗式學習的過程，培養學生的全人發展及正面的價值觀，是不少學校推行關注事項的策略。學校一般由行政組別或負責全方位學習的專責小組統籌有關工作，配合各學習領域或科目的課程，安排全方位學習活動或其他學習經歷，延展學生的學習，例如配合學校的藝術課程，為學生安排大型才藝表演、午間劇場等展示平台，能營造校園藝術氛圍，展現學生的創作能力；通過學術和興趣學會、體藝訓練和校隊等培養學生的興趣及發展潛能；組織制服團隊、義工服務，培養他們的服務精神及領導才能，並應用所學，協助他人。疫情前，部分學校將學習拓展至境外，例如舉辦不同主題的內地交流及考察活動，讓學生親身體會國家近年的發展，加深對國家的認識，以豐富課堂所學。受疫情影響，不少學校取消或延後原訂於本學年舉辦的全方位學習活動；面對持續的疫情，個別學校嘗試為學生安排在家進行學習活動，如歌曲創作、短片拍攝或口罩設計等，以維持他們的學習興趣。
- 學校重視推展各學習階段的銜接，包括設計和調適課程、提供銜接活動和學習支援措施等，當中以協助小一及中一新生適應校園生活為主。小學大都於學期初舉辦適應課程，除進行課堂常規訓練、教授自理技巧外，亦有學校調整評估的頻次和形式，如調節家課量、默書次數及書寫要求等。小部分學校更取消上學期或全年考試，以進展性評估如課業、小測等替代，從而減輕學生的考試壓力，協助他們融入小學生活。中學方面，學校大都安排暑期銜接課程或適應課程，除了讓中一新生認識不同學科或用英語學習學科詞彙外，也教授自學策略，讓他們及早適應中學的學習模式。
- 評估是通過蒐集學生學習過程和學習成果的佐證，作為審視課程推行成效、提升教學質素和了解學生學習情況的參考。現時，學校的評估政策大多清晰，能按學習目標設計合適的評估，亦會以課堂觀察或課業表現等，持續檢視學生的學習進展。課業設計大致多元，部分學校能讓學生自選課業的題材及展示方式，照顧學生不同的學習風格；或安排學生在長假期以自學任務取代傳統的紙筆課業。學校一般會於學年初以通告或學生手冊等通知家長有關政策，相關做法以小學較多；部分學校適時諮詢或蒐集家長和學生的意見，並按需要調整評估的形式及內容。暫停面授課堂期間，學校調整評估模式以照顧學生的學習需要，例如改以網上電子平台派發課業；在課

業上為學生提供提示，並輔以有旁白的電腦簡報講解；錄影網上實時授課片段，讓學生按需要重溫課堂內容。

- 善用評估資料以調整學與教策略是體現教師評估素養的關鍵指標。學校多藉共同備課或分級會議等平台，分析學生在校內、校外評估的表現。善用評估資料的學校能因應學生表現的分析結果，調整課程規劃和課堂學與教策略，有效促進學生學習。至於效能未如理想的學校，在評估後提出的跟進措施缺乏針對性，如在課堂上與學生重複講授相關課題、為學生提供額外工作紙，以加強操練答題技巧等，忽略分析或未能因應學生的學習難點，擬訂具明確焦點的改善策略。暫停面授課堂期間，學校通過不同的方式如實體或電子課業、網上評估和學生在網上實時課堂的表現等，了解他們在家學習的進展和效能，惟部分學校未有適時批改學生課業，倚賴學生自行核對答案，或留待復課後一併批改，難以持續掌握學生的學習情況。
- 學校推動閱讀，除了引導學生學會閱讀，喜愛閱讀，還須幫助學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，達到終身學習和全人發展。學校一貫重視推廣閱讀，大部分學校由圖書館管理人員、專責組別或語文科負責統籌推廣閱讀的工作；藉閱讀獎勵計劃、圖書分享、在校園設置「漂書箱」等活動，營造校園閱讀氛圍；安排閱讀時段，培養學生閱讀習慣，舉辦專題閱讀周或主題書展等，以拓寬學生的閱讀面。大部分學校能善用「推廣閱讀津貼」，購置圖書、舉辦校本閱讀活動，如邀請作家到校主持講座，營造校園的閱讀風氣。推廣閱讀效能較佳的學校，教師之間能凝聚共識，共同擬訂目標及發展策略，並協力推展閱讀計劃；也有學校邀請專門推廣閱讀的機構，為家長舉辦親子閱讀培訓工作坊、開拓及整理校園閱讀時間和空間，為學生建立良好的閱讀環境。暫停面授課堂期間，個別中學為學生提供不同的電子閱讀資源，並舉辦班際線上閱讀比賽，鼓勵學生閱讀電子書；也有學校為學生安排不同形式的閱讀分享，由學生拍攝短片與同儕分享閱讀心得，幫助學生拓展閱讀空間。
- 開展跨課程閱讀的學校多處於起步階段。學校主要通過語文科，或由圖書館組與非語文科協作，按共同擬訂的閱讀主題推展跨課程閱讀活動。效能較佳的學校能作整體規劃，語文科與非語文科共同訂定學習主題，並編排相關的閱讀材料，讓學生在課堂參與由不同學科設計的學習活動，有效加強他們對學習主題的掌握；或以專題研

習模式推展，讓學生訂立自己有興趣的研究題目，並通過閱讀增進自己對相關內容的認識，融會貫通不同學習領域的知識。步伐較慢的學校，在推動跨課程閱讀方面尚欠整體規劃及具體推行策略。為有效落實閱讀推廣，提升跨課程閱讀的成效，科目之間仍須加強協作，可檢視各科學習重點互有連繫的地方，讓學生在閱讀活動中靈活運用不同學習領域的知識。

- 要達至全人發展的課程目標，價值觀的培育是整體課程規劃中非常重要的一環。學校積極推動價值觀教育，主要通過科目學習、校本德育及公民教育課、跨學科學習及全方位學習活動等，為學生提供不同的學習經歷，培養學生的正面價值觀和積極態度；並能善用資源推行有關工作，例如引入宗教團體或社區機構的支援，推動多元化的生命教育活動，培養學生尊重和珍惜生命的態度；又或參加教育局、外間機構舉辦的服務活動，幫助學生通過實踐和反思，培養並深化正面價值觀。表現理想的學校目標清晰，規劃完善，能因應學生在不同學習階段的成長需要，通過科組緊密協作，有系統地從課堂內與外，以多元策略推展價值觀教育。學生面對備受爭議的事件和社會議題時，容易感到困惑，學校應配合課程宗旨和目標，幫助學生理性思考、明辨是非，讓學生反思其行為對自己及他人的影響，以建立正面的價值觀，並適時支援學生及處理不恰當的行為，疏導他們的情緒，引導他們從不同角度分析事件，以守法、和平、理性、互相尊重的方法表達意見，並作合情合理的判斷和決定，培育他們成為負責任的公民。
- 大部分學校積極推動生命教育，培養學生尊重生命，以及建立積極的態度。學校主要由校本德育課程推動生命教育和推廣正向思維，學習內容能配合學生的成長需要，促進學生精神健康，以加強他們面對逆境的能力。規劃較周全的學校，能就學生不同學習階段的成長需要，訂定適切的學習目標和重點，例如結合閱讀和體驗活動，善用校園的自然環境，為學生提供親身經驗，鼓勵學生親近大自然，幫助學生從中了解生命的意義，以及人與環境的關係。
- 培育國民身份認同方面，學校主要通過常識科、個人、社會及人文教育學習領域內的科目，以及全方位學習活動推展國民教育及《基本法》教育，例如舉辦展覽、學術周、問答比賽、升旗禮及推廣與歷史文化有關的活動等，亦會參與教育局的學生內地交流計劃，又或與內地的姊妹學校進行交流，加深學生對國家歷史、文化、社會

及經濟等方面的認識。不過，能從學校層面整體檢視和規劃《基本法》教育的學校不多，未能在相關科目適切涵蓋《基本法》教育的學習元素，以致學習內容出現缺漏；或教師在教授課程內容時未能自然連繫《基本法》，以讓學生認識《基本法》與日常生活的關係，影響整體的推行成效。學校須完善《基本法》教育的涵蓋面，促進學生認識國家與香港的關係，強化他們的國民身份認同。

- 學校運用不同策略以協助學生建立健康的生活方式，例如舉辦健康講座，或在課業中加入計算營養的攝取量，提升學生對健康飲食的關注；在多元智能課或聯課活動增加運動項目，鼓勵學生多做運動。部分小學能善用小休或午息時段，鼓勵學生多參與不同的體育活動，例如晨跑或進行護脊操。部分中學安排學生進行減壓運動或藝術紓壓體驗活動，以促進學生的身心健康；或組織義工服務、舉辦專題講座等，幫助學生認識精神健康及情緒管理。為進一步推動學生建立健康的生活方式，充分顧及他們的身體和心靈健康、人際關係、正向思維等，學校應結合課程內容與生活，為學生安排多元化的全方位學習活動，幫助他們保持身心靈健康，讓他們健康愉快地成長。
- 生涯規劃教育應促進學生自我認識，反思影響未來升學或就業選擇的因素，幫助他們訂立個人目標，以裝備自己應對未來升學或就業的挑戰。學校大多能因應學生於不同階段的成長及學習需要，通過班主任課、周會、個人或小組生涯規劃輔導，協助他們了解自己，並認識多元出路。學校也普遍能善用不同資源，以多元化的活動推展生涯規劃教育，例如與大專院校協作，安排課程體驗、校園導賞、升學講座等，讓學生了解升學選擇；安排參觀企業、面試實習和職場體驗等學習機會，認識職場的環境；邀請家長、校友等介紹不同行業的資訊，為學生提供升學或就業的意見。其中部分學校的生涯規劃教育能與學校的課程結合，例如扣連生活與社會科的內容，協助學生認識自我，為未來路向作出選擇；亦會安排學生進行小組或個人升學就業輔導，幫助他們規劃不同階段的目標，訂定個人發展方向。
- 整體而言，學校能配合教育發展趨勢及學校關注事項，訂立課程發展重點，制訂相應的工作策略及推行措施。然而，部分學校的課程領導尚未能充分掌握課程規劃的理念，整體規劃的概念不強。中學課程領導尤須注意初中課程的整體規劃，確保課程內容能配合學生

的能力和需要，寬廣而均衡，以助他們建立堅實的知識基礎。為更有效地聯繫各學習領域及跨學習領域的學習，以達至七個學習宗旨，學校宜加強課程統籌及協調，強化科組在課程層面的協作，讓學生善用課堂內外的學習時間，綜合運用各學科知識及技能，並培育正面的價值觀。此外，現時學校在運用評估資料促進學與教方面仍見差異，學校須加強以評估促進學習的效能，充分運用學習評估和其他相關數據，從學生表現檢視工作效能，分析學生的學習需要和學習難點，回饋課程規劃。

良好示例

適當調整家課及評估安排，為學生創造空間以發展興趣和潛能

學校近年的發展重點聚焦於為學生釋放空間，以幫助學生發展興趣和潛能，促進全人發展，因此，學校調整家課及評估安排，除定期蒐集持份者意見，適時檢視和優化家課政策，包括各科須檢討家課的布置和份量，並在專責組別的監察下，切實通過整合學習重點重複的工作紙以下調家課量。學校於上課時間表內增設導修課，讓學生在教師的指導下，能於校內完成大部分功課，既支援能力較弱學生的學習，也為大部分學生創造空間，按個人興趣發展潛能。學校致力協助小一新生銜接和適應小學的學習，一向不設小一的學段考試，並持續調整有關安排，例如於第一學段運用多元評估，涵蓋學生的朗讀、實作活動、小組匯報等日常學習表現，結合教師觀察、家長評量和同儕互評等多方評估，整理成為學習歷程檔案，以更具體地向家長匯報學生的學習進度和表現，兼顧學生的學習適應和需要。

致力發展具特色的校本課程，提升語文能力；通過跨科協作，加強學生認識中華文化

學校建構具特色的校本課程，着意推動學生認識中華文化。學校首先在中文科的閱讀教學中，讓學生深入體會古典詩詞及簡單文言文所表達的思想感情，了解作品中的品德情意及文化意涵，提升閱讀深度。中文科又在高小每級選定的單元，加入戲劇或辯論元素，培養學生的創意及高階思維能力，並提升他們學習語文的興趣。

此外，學校通過跨科協作，提升學生的語文能力、學習能力，以及鼓

勵他們廣泛閱讀，如結合中文科和生命教育推行繪本教學，除教授閱讀策略外，亦強調價值觀教育，讓學生聯繫生活經驗反思故事的意義；中文科與英文科協作，於小五以人物傳記為主題推動跨課程閱讀，讓學生認識文體的寫作手法及特點。學校上學年開始舉行「跨學科活動日」，兩年分別以《西遊記》及《三國演義》為主題，通過跨科協作，加深學生對中華文化的認識，例如中文科引導學生運用閱讀策略閱讀作品，數學科以傳統的剪紙講解對稱的概念；視覺藝術科教導學生製作孔明燈，讓學生認識有關的象徵意義，增加學生對學習中國歷史與中華文化的興趣。

配合學校發展重點，評估安排和設計能有效照顧學生的學習需要

學校近年着意照顧學生的多樣性，各科積極配合，為不同能力和學習風格的學生安排適切的評估。以通識教育科的校內評估為例，能力較高學生應考的試卷，對思維能力要求較高，學生會從相對複雜的閱讀材料擷取有用訊息進行分析；為能力稍遜學生而設的考卷，使用較為直接的提問用語，配合思考方向和較聚焦的閱讀材料，有助學生掌握題目作答，逐步建立學習信心。每道考試題目均設評估焦點，包括運用概念和單元知識、舉證及扣題闡述等，教師於批改時按預設焦點記錄學生的表現，並為他們製作個人表現紀錄表，讓學生清晰掌握自己的學習表現。學校亦會仔細分析不同能力組別學生的測考表現，因應他們的學習難點，調整教學策略。學校致力推動學生採用非文字模式進行獨立專題探究，指導學生結合 STEM 教育的知識和技能，並通過影像記錄過程和報道探究結果，有效提升學生的學習興趣和培養探究精神。

2.4 課堂學與教

- 學生學習包括課堂內外的學習經歷。學生在課堂上普遍對學習感興趣，專注守規，能依循教師指示參與學習活動，師生關係良好。教師於課堂上大致能展示清晰的學習目標，安排扣連學習目標的課堂內容，並能運用不同學與教材料，如以多媒體材料增加學生的課堂參與，維持學生學習動機，並幫助他們掌握概念及學習內容。在促進學生自主學習方面，教師較常布置課前預習，如通過電子學習平

台提供閱讀材料和視訊短片等預習材料，然後以學生的預習成果啟動課堂。教師也會上載預習成果至電子學習平台，讓同學分享和討論，促進同儕交流。學生大多能完成課前預習，並在課堂運用所學的知識和技能完成學習任務，惟學生較少主動發問或摘錄課堂重點。教師尚須提高對學生的要求，因應學生能力加以指導，提升學生的自學能力和學習的主動性。部分課堂的學習活動尚有完善空間，如課堂收結匆促、教學容量不足、對學生期望偏低或學習內容過深等，未能引導學生深入探討學習內容，影響學生的學習效益。

- 課堂教學除講述外，教師多以提問和分組活動，促進學生的課堂參與。教師的提問以查考學生已有知識為主，其中不少教師的提問欠層次，未能藉提問引導學生深入探討議題。學校通過提問培養學生高階思維能力的成效仍有參差。學生樂於回答教師提問和參與課堂活動，學習態度良好。大部分課堂安排分組活動，以促進生生互動，學生大多投入活動，樂於發表意見，與朋輩討論，並耐心聆聽別人的見解；部分課堂更安排同儕在活動後報告討論所得，提升他們的學習信心和表達能力，但部分課堂的分組活動設計未如理想，包括活動的協作元素不多、議題欠討論空間、活動由能力較佳的學生主導等，未能善用分組活動增強學習效能。教師普遍能在課堂上提供機會讓學生展示學習成果，並給予適時和正面的回饋；部分教師更能善用電子學習的優勢，運用流動電腦裝置和應用程式，給予學生即時回饋，提升學生的課堂參與、學習動機和興趣。
- 照顧學生的多樣性方面，教師多以提問增加學生參與學習的機會，亦安排分組活動推動不同能力的學生投入課堂。教師通過巡查掌握學生的學習進度，並為有需要的學生提供個別指導。部分教師運用不同的學與教策略，包括提供分層工作紙、進行異質分組或給予作答指示等，支援不同能力的學生。不過，教師能為能力較佳的學生布置具挑戰性的學習任務，以延展他們的學習，或發展他們潛能的情況相對較少。整體而言，教師尚須按學生的能力、風格和表現，靈活調節教學步伐和學與教策略，以提升在課堂上照顧學生多樣性的效能。
- 有效連繫課堂內外的學習，能發揮互相促進的效果，幫助學生內化和應用課堂所學。學校大致能提供多元化的學習活動，為學生創造情境，在課堂以外運用課堂學習內容，例如組織博物館和本地史蹟參觀、內地交流考察等，延伸學生對中國歷史及中華文化的學習。

另有部分學校為發展學生的英語能力安排不同活動，包括「英語茶座」、英語話劇和英語攤位遊戲，讓學生應用課堂學到的英語詞彙及展現溝通技巧等，有助增加學生運用英語的信心。個別中學的英文科統籌跨課程語文學習，與圖書館主任及非語文科教師緊密協作，共同訂定跨科學習主題，為學生在課堂內外提供融會貫通學科知識的學習經歷。目前推展跨課程語文學習的學校不多，於課程層面上的跨科協作亦普遍不足，整體規劃尚待完善。學校課程領導宜發揮統籌和協調的職能，檢視各科學習重點互有連繫的地方，加強學科之間的溝通和協作，以善用學習時間，有效結合課堂內外的學習活動，幫助學生運用所學，亦促進課堂的學習。

- 暫停面授課堂初期，學校主要上載學習材料至電子學習平台，以供學生在家自習；及至中後期，學校多製作配合網上學習材料的校本教學短片或進行網上實時授課。大部分學校同時運用電子學習平台、流動通訊程式及社交平台向學生提供學習支援，如與教師、同儕討論學習內容或成果，部分學校以「翻轉教室」模式進行閱讀、實作活動和專題研習等活動，以達至「停課不停學」。教師主要通過課業及觀察學生網上課堂的表現，了解其學習進展和效能，亦會通過電子平台回饋學生，提高學生的資訊素養，包括運用資訊科技的能力和態度。不過，網上教學與面授課堂的效果始終有差別，例如教師較難通過網上學習準確掌握學生的學習效能、家長對學生進行電子學習的支援各異，加上師生運用資訊科技進行學與教活動的起步點皆有不同，為學校進行網上課堂帶來不少困難及挑戰。因應電子學習的發展趨勢，學校仍須持續提升各持份者，包括學生和教師的資訊素養，並協助他們掌握運用資訊科技的能力，例如提取、整理和篩選資訊，以把握科技為學習帶來的好處，讓師生盡快適應新常態下的學與教模式，以及提升教學效能。

良好示例

緊扣學校關注事項，有效藉學習體驗活動培養學生的探究精神
課堂設計能緊扣學校關注事項「探究與體驗：提升好奇心、主動性、解決問題能力」。教師能按科本特色，布置合適的探究活動，例如數學科要求學生探究柱體、錐體、球體與其橫切和縱切截面形狀的關係；常識科通過不同的體驗活動或科學小實驗，激發學生的好奇心，如以

小實驗探究電池電量與燈泡亮度的關係等，學生展現不俗的探究精神及主動學習態度。探究元素並不限於數理主題活動，也包括故事人物心理和情感的探索，如以角色扮演引導學生投入「包青天」的角色，明白其正直不阿、大公無私的處事作風，或通過探究活動體驗減肥人士的心情，掌握課文內容。學生表現認真、專注，富探究精神，並展現不俗的解決問題能力。

學校能善用全日制的優勢，彈性安排上課時間表，有系統地連繫科目學習內容和延伸學習活動，例如進行 STEM 教育主題學習活動，以延展常識科的學習，讓學生將在上半常識科學習的原理，應用於下午的 STEM 教育課堂中，幫助學生通過富探究元素的動手操作活動，應用跨學科的知識及技能。

教師善用預習，並通過有效提問和課堂討論，深化學生學習

課堂目標明確，組織清楚，並能配合學校關注事項，加強學生的自主學習能力。配合學校關注事項，課堂多以學生的課前預習作為引入，學生大多認真完成預習，已建立良好的預習習慣。預習任務緊扣課堂教學內容，大部分均通過鷹架輔助學生初步掌握課堂學習內容，教師多能善用釋放的空間於課堂藉師生及生生互動促進學生學習。部分教師有效運用學生預習所得或課堂小組學習成果與全班作進深討論，提供機會讓學生展示及闡釋學習成果；並給予學生適切的點撥，引導他們互相點評作品優劣、修正當中的錯漏，以及進一步優化自己及同儕的作品；學生有效切磋砥礪，共同建構知識，朋輩間互相學習氣氛良好。

教師多以提問貫串課堂學習，大多能基於學生的回應作適切的引導和追問，有助學生釐清學習難點，引導他們自我修訂，逐步掌握課堂學習內容及相關的技能。小部分教師除查考學生的基礎知識外，亦通過多層次的提問與學生深入探討課題；在課堂完結前，善用提問引導學生總結課堂學習重點，深化學生學習。

2.5 學校關注事項的推展

2.5.1 價值觀教育

- 學校普遍以價值觀教育作為關注事項或發展重點，並通過不同學習領域的學習內容、校本德育課及全方位學習活動等推展，內容大致涵蓋七種首要培育的價值觀和態度。
- 整體規劃方面，學校主要由負責學生成長支援的委員會或工作小組，統籌和推展與價值觀教育有關的工作，通過全方位學習活動推行；亦有學校由科目，例如校本生命教育課或德育及公民教育課負責統籌，將環保、禁毒、《基本法》教育和國民教育等跨課程價值教育範疇，融入相關的校本課程。規劃較佳的學校能因應學生在不同學習階段的成長需要策劃工作，例如按學生的成長歷程深化校本生命教育課程的內容；協調不同科組的教師、班主任及社工等，就課程規劃、學與教活動設計、資源運用等方面充分溝通，並善用社區資源、圖書館館藏和電子學習平台等，為學生提供多元的學習體驗，包括組織義工隊服務區內有需要人士，或設計攤位遊戲向同儕宣傳精神健康；以校本生命教育課程為骨幹，扣連班主任課、主題式講座與實踐服務活動等，有系統地通過認知、情感及實踐，加強培養學生的正面價值觀和積極態度。
- 為配合教育局在資訊科技教育方面的政策發展，學校須進一步提升學生的資訊素養，以培養學生有效並合乎道德地使用資訊的能力和態度。學校一般通過學科課程或全方位學習活動，例如在校本電腦課程或電腦科加入資訊素養的課題，舉辦相關的講座或觀看以知識產權為題材的戲劇表演，讓學生掌握辨別資訊真偽、知識產權和網絡安全等方面的知識，幫助學生建立使用資訊和資訊科技的正確態度；也有學校為家長舉辦與資訊素養有關的講座，加深家長對此課題的認識。然而，能制訂全面而具體的計劃和策略，以培養學生資訊素養的學校不多。學校在推動相關工作時，須參考教育局的指引，將資訊素養融入學校整體課程，安排各個學科共同為學生提供真實的情境，配合學生在不同學習階段的需要，有系統地在各科落實提高學生資訊素養的措施。另外，因應新常態下學與教模式的轉變，學生較以往多進行電子學習，有更多機會接觸大量網上資訊，學校須加強指導學生分析資料的可靠性、權威性，以及立場是否偏頗，並且能合乎道德地使用資訊及資訊科技，成為有責任感的學習者。

- 學校一般會舉辦不同的全方位學習活動，培養學生的國民身份認同，例如安排內地交流活動，包括參與教育局「同根同心」及「赤子情中國心」等計劃，或與內地的姊妹學校進行學術或體藝交流，讓學生從體驗中學習，深入了解國家在歷史、文化、社會及經濟等方面的發展；恆常舉辦全校參與的活動，例如中華文化展覽、學術周、《基本法》問答比賽及進行升旗禮，增進學生對中華文化和國家的認識。此外，學校亦以興趣小組的形式，讓學生體驗學習中華文化的趣味，如舉辦中樂團、民族舞蹈組、水墨畫研習班、中國書法班等。至於《基本法》教育方面，學校普遍通過小學常識科和中學個人、社會及人文教育學習領域的科目推展，或為相關科目與《基本法》教育元素作課程配對，加強教師掌握教學重點。
- 學校在推動生命教育方面，主要藉校本德育課程，培養學生尊重和珍惜生命等正面的價值觀和積極的態度。規劃較全面的學校，校本課程具清晰的縱向發展脈絡，以不同形式的學習活動，如班主任課、成長課、主題式講座、服務學習等，為學生提供全面的學習經歷。學校通過多元策略幫助學生以積極樂觀的態度，面對人生各項挑戰，或運用題材生活化的電影，連繫日常生活的情境，引導學生反思和熱愛生命；或推動科組與圖書館合作，向學生推介宣揚生命教育的書籍，把課堂所學扣連生活經驗，以培養積極的態度面對困難和逆境；或加強家校合作，提升家長和教師對生命教育的認知，攜手培養學生尊重和珍惜生命的態度。受疫情影響而暫停面授課堂期間，部分學校繼續推動價值觀教育，以網上課堂進行成長課或校本德育課，與學生分享和討論與疫情相關的事件，培養學生感恩、珍惜生命等正面的價值觀，鼓勵他們以積極、堅毅的態度面對逆境。另一方面，不少學校因應學生持續在家進行網上學習，而減少與朋輩相處的機會，安排網上實時班主任課，讓學生與朋輩聊天，學習與人相處和溝通，盡力照顧學生群性發展的需要。學習模式的轉變容易令學生對學習進度或考試感到憂慮和壓力，學校仍需持續為學生安排情緒輔導小組、正向思維網上講座等，幫助他們疏導情緒，維持良好的學習態度和習慣，以及提升他們面對逆境的能力。
- 學校主要通過學生反思、教師觀察、校本問卷等方式，了解價值觀教育的推行情況，但仍有少數學校未能適切評估價值觀教育的成效，評估內容側重報道工作進度、活動流程或教師觀感，較少就學生表現或對應學習目標進行整全的檢視。學校尚可因應活動的性質和目的，引入多方評估模式，結合學生、家長和教師的意見，從多

角度了解學生的行為表現；或善用「情意及社交表現評估套件」等資料，評估工作成效和辨識學生在行為和態度上的需要，以有效地通過自評循環推動價值觀教育持續發展。

- 整體而言，學校大多積極推動價值觀教育，惟在現有的基礎上，仍須加強整體課程規劃，因應學生的成長需要，訂立各學習階段和各科的學習重點。由於推行價值觀教育涉及不同課程範疇，所以學校應加強科組間的溝通協作，共同為學生提供多元的學習經歷，培養他們正面的價值觀和積極的態度。

良好示例

善用評估回饋策劃，有效辨識學生需要，結合認知、情感和實踐（「知情行」）三個層面，培養學生責任感和關愛等正面的價值觀和積極的態度

學校善用量性及質性的資料評估價值觀教育的工作成效，從而回饋相關規劃，包括運用「情意及社交表現評估套件」的量表和副量表蒐集數據，以及分析輔導和違規個案的資料，辨識學生需要；結合教師對學生表現的觀察所得，評估價值觀教育的工作成效。此外，學校強化班主任的輔導角色，善用「班內信箱」了解學生的想法，並於教師分享會探討不同年級學生的表現和需要，從而訂定適切的跟進方法。

學校積極為學生提供不同的學習機會和情境，營造正向校園氛圍，從「知情行」層面培養學生的責任感和關愛精神。例如安排各級學生參與兩日一夜的成長自理營，學習自我管理，從生活上實踐盡責、守時和團隊精神等正面的價值觀和積極的態度。學校把班上「一人一職」的職位展示於課室門外，並安排學生掛上名牌，以鼓勵學生在校內承擔應有的角色和責任。學校亦推行「學長計劃」，安排全體小六學生接受合適的培訓，包括學習與年幼學生建立關係和處理難題的方法，學習關顧學弟妹，並鼓勵學長每星期與學弟妹一同午膳，增進彼此的友誼，培養學生互助互愛的品德情意。

安排切合學生需要的全方位學習活動，持續支援學生身心健康

學校在暫停面授課堂期間運用多元策略，關顧學生身心靈方面的發展。在全校早會的心靈培育活動中，教師安排覺察呼吸、閱讀篇章及

閱讀後反思等活動，幫助學生紓緩因疫情而產生的焦慮情緒。學校亦維持每星期一節的班主任課進行班級經營，並安排不同討論主題，讓學生在網上留言板表達心聲，有助班主任了解學生的情緒狀態。德育及公民教育組持續推動學生關愛別人和服務社群，以培養他們正面的價值觀和積極的態度，例如為應考香港公開考試的學生安排網上祝福活動，讓全校師生向他們留言鼓勵；安排學生拍攝短片為抗疫人員打氣；在電子學習平台設「生活加油站」，方便學生分享抗疫資訊及在家學習的感受，並提供資料鼓勵學生參加不同類型的網上比賽，幫助學生拓寬學習經歷，維持學習興趣。

2.5.2 自主學習

- 近年，頗多學校配合課程發展，持續以自主學習作為關注事項，培養學生學會學習的能力。學校建基於過去推行自主學習的成果，延續或深化相關的發展，例如更有系統地策劃各項培養學生自主學習能力的計劃，並在校本課程加入自主學習元素；或逐步加強跨科組協作，在不同科目推動自主學習。學校普遍以培養學生自主學習能力作為切入點，為學生創造成功的學習經驗，繼而建立學生的學習習慣和正面的學習態度。小部分學校着意培養學生自我檢視學習成效的能力，協助他們自訂目標、進行自我檢討及反思等，加強學生對學習的擁有感，掌握學習進度，並進行自我調整。少數學校未有清晰而整全的規劃，各科對自主學習的詮釋不一，推展自主學習的方向和步伐參差，未能互相配合，影響整體推行成效。
- 學校運用多元策略促進學生自主學習，包括課前預習、運用網上平台、電子學習、摘錄筆記、推動閱讀、教授學習策略和推動反思，其中課前預習是大部分學校培養學生養成自學習慣的主要策略。學生普遍能按教師指示完成課前預習，部分教師能運用學生課前預習的成果，促進學生在課堂上的學習，如提供二維碼連結閱讀材料讓學生進行課前閱讀，輔助及深化課堂學習。除課前預習外，學校多要求學生摘錄筆記，學生普遍能在教師指示下記錄學習要點，能力較高的學生能適切地運用概念圖整理課堂學習內容。部分學校着重協助學生訂立個人學習目標，了解自己的強弱項，擬訂學習行動方案；也有學校在教學時重視學生的個人反思，讓學生自我檢視學習

進度，或檢視自己在服務學習的表現，強化學生的自省能力。部分學校教授自學策略，如思維策略和閱讀策略等，並讓學生運用相關策略於課業或專題研習中。不過，仍有學校教授的自學策略未有針對學生的學習能力，未能在學習過程中引導學生自發運用所學的自學策略，減低學生主動進行課後延伸學習的動力，影響他們的學習表現。

- 學校多着意藉電子學習促進學生自主學習。大部分學校設有網上平台提供學與教材料，推動學生在課堂以外通過互聯網蒐集資料、進行網上閱讀、課後網上討論或延伸閱讀等，發展學生的自學能力。部分學校通過電子學習提升課堂互動，讓學生進行自評及互評，以獲得即時回饋，並促進朋輩學習。這些學校運用電子學習的優勢，讓學生即時檢視學習成果，為自己的學習過程及運用的策略進行評估及反思，加強自我調節和自我管理的能力。教師亦通過網上平台蒐集學生學習數據，辨識學生的學習難點，作適時的跟進和回饋，提升教學效能。學校在暫停面授課堂期間，大多能按校情逐步加快電子學習的發展。學校過去發展電子學習都以輔助課堂授課為主，用作協助教師和學生進行課堂學與教活動；疫情下電子學習已逐漸發展成為支援學生在家進行網上學習的主要模式，教師、學生和家長均需時適應學與教模式的轉變。學校可建基現有的基礎，將這段期間所積澱的網上教學經驗，用以策劃和部署未來電子學習的發展工作，進一步培養學生自主學習的能力；同時學校亦可運用結合面授課堂與電子教學的混合模式進行教學，靈活安排不同模式的學習活動，並且建立電子學習及教學資源庫，鞏固及延伸暫停面授課堂期間的實踐成果。
- 學校一直重視培養學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以發展他們的自學能力，為學生安排不同的閱讀活動，如網上閱讀、書籍推介及延伸閱讀材料等，連繫閱讀與學科學習，鼓勵學生拓寬閱讀面，掌握閱讀策略，推動自主學習。部分學校在暫停面授課堂期間加強推動「從閱讀中學習」，鼓勵學生通過閱讀自學，包括電子書和網頁。少數開展跨課程閱讀的學校能結合不同學習領域的教學內容及教材，讓學生運用閱讀策略，聯繫閱讀活動和反思生活經驗，讓學生通過閱讀融會貫通不同學習領域的知識，培養他們主動學習的態度和能力。

- 學校能運用不同的自評工具，如問卷及教師觀察等，了解自主學習的推行情況，但評估成效的表現參差。個別學校能從檢討學生學習效能出發，就深化自主學習提出具體方案，如以電子學習輔助學與教，納入為校本課程的核心元素，推動學生成為自主學習者。部分學校偏重以量化數據分析學生普遍的學習情況，未有配合教師觀察等質性的評估方法，以深入了解學生的需要及阻礙學生自主學習的因素。學校須綜合運用各項評估資料，以檢視工作效能及調整策略，回饋整體規劃。
- 總括而言，學校在推動自主學習的發展及培養學生自學能力方面已有一定的基礎和經驗，但學生的主動性及對學習的擁有感仍然普遍不足。學校可進一步加強課程的規劃，連繫學與教、學生成長支援範疇或課程主要更新重點等發展，加強跨科組協作，整全地推動學生自主學習。設計學習活動時，學校亦宜持續為學生提供更多互動和反思的機會；善用電子學習等策略，進一步加強師生和生生的互動，鼓勵學生展示學習成果，通過學生自評、同儕互評和教師回饋改善學習；加強學生對學習的積極性和自主性，並創造更多機會讓學生發揮個人潛能，提供機會讓學生自訂學習計劃或選擇學習活動。

良好示例

整體規劃校本課程，各科協力培養學生自主學習能力和態度

學校能因應學生於不同學習階段的發展，擬訂自主學習架構，適當規劃學生所需掌握的研習技能、思維工具及閱讀策略。學科大多能參照科本需要配合推展，如於教學設計加入學生自訂目標，鼓勵運用思維工具預習等。部分學生能按需要選取合適的思維工具組織寫作內容、表達意見、整理和分析資料。此外，校本課程與電子學習、STEM教育或跨學科專題研習活動等緊密連繫，讓學生有機會自訂研習主題、自行蒐集資料、編程和設計實驗等。在學習過程中，學生能應用跨學科知識進行探究和研習，與同儕分享研習經驗，並能自信地與別人分享、展示和檢視學習成果，表現良好的反思能力，展現對學習的興趣和擁有感。學校因應學生的需要，結合「靜觀」和正向教育，通過成

長課、早會及午膳時段安排學生進行靜觀練習，訓練學生專注、情緒控制、內省等能力，以及積極學習的態度，有助提升學生實踐自主學習時的心理素質。同時，學校亦修訂原有的校本獎勵計劃，加強學生就自主學習、「靜觀」及欣賞三方面進行反思，並邀請班主任和家長參與評估。過程中，學生能從不同角度了解和反思自己的學習和成長需要，作出改善，展現自覺和主動學習的態度。

運用不同策略，從不同層面鼓勵學生培養自學習慣

學校通過電子學習、摘錄筆記及「小老師」等策略，讓學生在知識增益、學習整理及同儕學習三方面發揮自主學習能力。在知識增益方面，科學科與生物科善用電子學習平台為學生提供課前預習，如上載短片、提供互聯網網址等資料充實學生的前備知識，加深對所學課題的理解。物理科則上載學生常見學習誤解的短片，協助學生澄清概念及重溫所學。學生通過電子學習，有效預備及延伸課堂學習，逐步養成自主學習的習慣。在學習整理方面，初中學生使用概念圖、圖表及表格等學習工具，組織課堂所學重點，編製個人化的筆記。在同儕學習方面，物理科設有「小老師」與同儕講解部分課題，並利用日常生活事例及重要物理概念闡釋學習內容；教師亦安排互評，讓同儕就「小老師」的表現提出意見，讓學生通過互評改善學習，發揮自主學習的能力。

2.5.3 科學、科技、工程及數學(STEM)教育

- 近年，學校多着重推行 STEM 教育，並以此作為發展重點。學校大致能訂立清晰和具體的校本 STEM 教育目標，培養學生對科學、科技、工程和數學的興趣，並加強他們綜合和應用這些知識與技能的能力。不少學校為推動 STEM 教育而成立專責小組，就活動推行、資源調配和教師專業發展等方面統籌相關工作，例如協調相關科目共同推行與 STEM 教育有關的活動；調撥資源添置器材，支援學生進行 STEM 教育活動。規劃較全面的學校能加強不同學習領域或科目的協作，把 STEM 教育元素有系統地納入學校課程和全方位學習活動，亦引入外間專業支援和跨校專業交流，增加教師之間的交流。

- 在推行策略方面，學校多建基於一個學習領域或科目課題的學習，然後滲入其他學習領域或科目的學習元素設計學習活動，例如有中學在科學科教授「水」的課題時，安排製作濾水器的實作活動，讓學生在設計的活動情境中選擇合適物料製作濾水器，同時在活動加入其他學習領域或科目的學習元素，包括計算成本、量度水樣本的透光度和安全運用熱熔膠槍，為學生提供綜合和應用跨學科知識與技能的機會，發展他們的共通能力。與往年相比，現時較多學校以跨科專題研習的模式推行 STEM 教育，例如有小學以科學為主題進行專題研習，讓學生應用課堂所學製作降落器，並發展他們的創造力、協作和解決問題能力。另外，不少學校的課程亦滲入編程教育元素，以發展學生的計算思維能力，讓他們應用編程處理家居或日常生活難題。
- 學校多舉辦多元化的全方位學習活動推動 STEM 教育，如 STEM 教育活動日／周、機械人製作和展覽等，提升學生的學習興趣。為豐富學生的學習經歷，學校亦安排對 STEM 教育較感興趣或能力較佳的學生參加進階培訓，並推薦他們參加校外比賽，延展他們的潛能和拓寬他們的視野。整體而言，學校以跨學習領域或跨科協作推行 STEM 教育，主要體現在全方位學習活動的規劃上，相對於課程層面的協調和協作則較少。
- 學校在評核學生的學習表現時，多以檢視製成品的質素、學生對活動的投入程度為評估學生的學習表現，只有少數學校以學生匯報和課堂觀察等多元的評估模式，以了解學生在學習動機和興趣、綜合運用知識和技能，以及創造力、協作和解決問題等能力的表現。表現較佳的學校能讓學生評估自己知識、技能和態度方面的表現，以培養學生的反思能力；或運用涵蓋知識、技能和態度等角度的評量表進行學習評估。
- 總括而言，學校在評估 STEM 教育成效方面，多以學生對學習活動的投入程度、學習興趣作為主要評估準則，甚或評估偏重結果如製成品，多於學生在探究過程中展示的共通能力。小部分表現較佳的學校能適切檢討工作、適時總結經驗，善用學生的學習表現作為檢討成效的憑證，從而回饋策劃。學校須對焦校本 STEM 教育的目標，從知識、技能和態度各方面了解學生的進展，整體檢視推動 STEM 教育工作的成效。

良好示例

有系統地規劃及推展 STEM 教育

學校已在上周期成立 STEM 教育小組，負責發展校本課程，統籌活動和安排學生參加比賽。校本課程以常識科為骨幹，選取合適課題，有系統地結合數學科和校本電腦課相關學習元素，於各級推行 STEM 教育。以小三常識科為例，教師配合「海陸空交通工具」的課題，安排學生進行「製作氣動船」活動。活動以生活情境導入，先讓學生發現問題，誘發學習興趣，再讓他們應用不同科目的知識，動手製作實物，培養創造力及解決問題能力。為進一步加強 STEM 教育的推動，學校以此為本周期的關注事項，期望更有系統地規劃及推展 STEM 教育。學校於校本電腦課的課程內加入編程教育的元素，讓學生運用相關的知識進行 STEM 教育的學習活動，以發展他們的計算思維。教師積極參與校外培訓，並通過教學實踐和交流，持續檢視及優化校本 STEM 教育課程。另外，不同科目亦配合 STEM 教育的元素嘗試安排學習活動，如音樂科製作傳聲筒和體育科運用心跳錶評估運動狀況等，配合學校 STEM 教育的發展。學校能循序漸進地推展 STEM 教育，先由常識科核心小組成員起動，逐步推廣至所有常識科教師，再至其他科組教師，部署得宜。

普及和拔尖並重的 STEM 教育，為學生提供真實情境及動手動腦的學習機會

學校成立專責小組統籌 STEM 教育工作，規劃全面，目標清晰，普及和拔尖並重。學校於中一設科創時段，內容豐富，提供不同科探主題供學生選擇，有效照顧他們的不同興趣。各個科探主題的理論和實踐兼備，除組織社區探訪，啟發他們藉科技協助不同人士外，還為學生提供設計和動手操作的機會。例如為失明人士設計智能食物保鮮袋，利用應用程式以響聲提示他們食物快將過期，解決誤食過期食物的問題，設計具心思。在拔尖方面，學校參與資訊科技增潤計劃，設計相關的增潤課程，提升學生的計算思維和解難能力；又善用該計劃的撥款，着力組織各級學生參與校外比賽，個別學生表現突出，在國際和全港性比賽獲取佳績。

2.5.4 照顧學生的多樣性

- 學校普遍能因應學生的不同需要制訂照顧學生多樣性的校本政策，為不同能力、興趣、學習風格和文化背景的學生提供學習和成長支援。學習支援方面，學校多按學生能力編班，或增聘教師、教學助理進行分組或協作教學，提供更多生生或師生互動的機會，有助學生建立學習信心；在課堂以外安排功課輔導、拔尖保底課程等，延展學生潛能或鞏固他們的學習基礎。成長支援方面，學校多能為學生提供適切的輔導，照顧他們在成長上的不同需要。暫停面授課堂期間，學校普遍通過恆常的跨專業團隊協作機制，為有需要的學生提供支援，例如通過班主任、特殊教育需要統籌主任（下稱統籌主任）或社工與有特殊教育需要的學生及其家長保持聯繫，了解他們在家的情況和需要，並安排網上專業支援服務。
- 學校大多能為不同能力的學生調適課程及評估內容，例如為能力較高的學生，提供額外的學習材料，並擬訂挑戰題，以發展他們的思維能力；為能力稍遜的學生，集中教授基礎課題或核心學習元素。學校普遍按學生的需要擬訂試題深淺比例，或採用多元評估模式，了解學生的學習表現。學校為不同能力學生設計類型多元的課業，如內容貼近生活的研習報告、實物製作等，有助激發學生的學習興趣。學校多能因應學生的能力設置分層課業，例如為能力稍遜學生提供圖像思考工具或小提示等，協助他們整理概念，掌握重點。然而，小部分學校的課程未有按學生需要調適，偏重應試技巧；也有學校的分層課業深淺程度及作答提示未有配合學生的能力，又或要求學生運用指定的思維策略，局限思考。學校宜善用共同備課及同儕觀課，深入探討有效的學與教策略以照顧學生的多樣性，例如運用電子學習加強回饋，或設計更多能發揮學生所長的活動，鞏固及延伸學生的學習，建立他們對學習的信心。
- 照顧有特殊教育需要的學生方面，學校多能制訂適切的融合教育政策，藉「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。學校大都能為有特殊教育需要的學生提供評估調適，如加時或放大試卷字體等；並適切運用額外資源，以增聘額外人手和安排不同的支援服務，例如讀寫小組、言語治療或社交訓練等，照顧學生的學習和成長需要。暫停面授課堂期間，學校多能以電話或網上方式提供專業支援服務，當中包括

網上言語治療服務、協助有自閉症的學生配戴口罩的訓練、情緒輔導等，讓學生在疫情下持續得到支援。班主任、社工等亦有進行家訪，紓緩學生在暫停面授課堂期間所衍生的情緒和家庭問題，及時提供適當的支援和維持學生的學習。

- 由 2019/20 學年起，教育局落實於所有公營中、小學增設一個教席，以便學校安排專責教師擔任統籌主任。學校普遍已委任統籌主任或設立專責組別協助推行全校參與模式的融合教育，統籌主任大多能適切推動有特殊教育需要學生的支援工作，包括加強與家長的溝通，共同照顧學生的學習及成長需要；與科任教師共同備課，為能力稍遜的學生設計分層課業或進行協作教學。部分學校為教師提供校本培訓，例如通過跨科組協作，促進教師之間的專業交流，共同營造關愛共融的校園文化。然而，學校仍須繼續提升教師的專業能量，例如推薦更多教師修讀基礎、高級及專題課程，幫助教師團隊掌握所需的專業知識和技能，通過各科組的協作，整體規劃支援策略，以更有系統地支援有特殊教育需要學生的學習及成長需要。
- 學校大致能提供適切的支援措施，照顧新來港兒童和跨境學童的學習及社交適應需要。學習方面，學校普遍安排課後支援班，鞏固學生的基礎知識；安排學兄學姊擔任朋輩輔導員，協助他們盡快融入校園生活；舉辦認識社區等活動，增加他們對香港社區和文化的認識。在暫停面授課堂期間，有學校為身處境外的學生，採用能接達內地的電子學習平台，讓他們通過相關平台獲取學習材料，以及交收課業；或安排他們進行網上實時學習，以進展性評估的方式取代期終考試，並以流動應用程式提供個別跟進和支援。
- 資優教育方面，學校普遍在第二層校本抽離式計劃和第三層校外支援的發展較為成熟，推薦具潛質的學生參加專項或進階培訓，延展他們的潛能。個別學校更與大專機構協作，借助外間資源，為學生提供多元化的網上課程；惟能落實第一層校本全班式教學的學校不多。學校一般較為側重培養學生的高層次思維能力，至於創造力和個人及社交能力方面的培養仍有待加強，學校在資優教育上的規劃尚待完善。設有「人才庫」的學校多能因應學生的才能，甄選他們參與不同的活動，以拓寬他們的視野，進一步提升他們的能力。學校亦大多重視培育領袖，提供機會讓學生擔任不同職務、籌辦活動，甚或參與學校政策的會議，發展他們的領導才能。

- 學校關注非華語學生的學習和成長需要。除課堂學習外，學校大多會組織全方位學習活動或共融活動，加強同儕交流的機會，協助非華語學生融入校園及香港社會，並提升他們學習中文的興趣。學校普遍能靈活調配額外撥款，增聘人手或添置學與教材料，支援非華語學生學習中文。學校一般會按錄取非華語學生的數目安排適當的中文學習支援，包括融入主流課堂、抽離學習、同級或跨級分組，以及綜合運用各項模式。在暫停面授課堂期間，個別學校為照顧非華語學生在家學習，將中文閱讀篇章製成錄音檔，又在教學短片中以不同顏色標示關鍵字詞，協助學生掌握中文詞彙。惟在教師專業發展方面，不少學校仍未安排中文科教師接受與教授中文作為第二語言的相關課程。學校宜加強教師專業發展及按發展需要積極尋求合適的外間支援服務，進一步讓相關教師掌握非華語學生的學習特性及需要，以更適切及到位地支援他們學習中文。
- 錄取較多非華語學生的學校，主要以英語作為教學語言，學生在課堂上或課餘時間多以母語或英語交流，以致學習及使用中文的動機不足。學校須創設更多中文沉浸環境，增加學生應用中文的機會，提升中文學習的興趣。課堂以外，大部分學校為學生開設課後支援班，惟成效不彰，例如課程內容未有聚焦於非華語學生學習中文的難點，以訂定清晰的課堂目標，影響學生的學習成效，不利提升非華語學生的中文能力。總的來說，學校雖已參考「中國語文課程第二語言學習架構」規劃課程，但只集中在部分級別或學習階段，課程的縱向規劃尚待完善，學校需加強監察和跟進各類型課後支援的施行和檢討有關的成效。
- 整體而言，學校在照顧學生的多樣性方面，普遍能因應學生的學習能力、學習動機，訂定校本政策，調撥資源，以支援學生學習，惟在規劃及統籌上可更為完善，進一步推動跨科組協作，凝聚共識，全校共同照顧學生不同的學習及成長需要。學校亦宜持續檢視學習材料、課業設計及課後增潤或輔導課程，以提供更切合學生學習特性和需要的支援；並宜探討更多有效的支援策略，例如運用電子學習加強回饋，或設計更多連繫科目學習的體驗活動，鞏固、深化及延伸學生的學習。

良好示例

善用課堂活動設計，照顧學生的多樣性，提升學習效能

學校重視課堂教學和學生學習的效益。教師通過科務會議及共同備課等，仔細分析學生強弱，並因應課程內容和學習難點，設計課堂活動和作出適當的跟進，能提升學與教成效。課堂上，教師通過能展現學生潛能的學習活動，提高不同能力學生參與課堂學習的機會。教師運用多元的學與教材料如圖像、實物及電子學習工具等，協助學生理解和增加他們的學習興趣。教師普遍採用小組活動增加課堂互動，按學生不同能力安排恰當的分組及學習任務，並鼓勵學生與全班分享學習成果。教師多能針對學習難點，運用提問了解學生掌握情況，也能適時提供正面回饋；同時，教師亦能運用不同層次的提問，引導學生思考或提供具體回饋，促進學生學習，或善用電子應用程式讓學生參與同儕評估。

適切照顧不同學生的學習及成長需要，體現關愛共融的文化

學校能因應學生的不同需要制訂支援學習的策略，於中一學期初以不同方式了解學生的生活習慣、興趣及學習態度等，及早提供學業和成長支援。對於新來港兒童，學校安排學兄學姊擔任朋輩輔導員，協助他們適應校園生活；舉辦不同活動如參觀社區，讓他們認識香港環境。規劃非華語學生的出路方面，學校能配合非華語學生的能力、志向和文化背景，提供多個升學及就業途徑，例如積極與多所境外大專院校建立夥伴關係，並提供課後支援及安排學生修讀各類職業專才教育課程。

因應學生的族裔多元，學校致力推廣共融文化。除配合不同族裔學生的特性舉辦午間活動外，學校在提供食物方面，也照顧學生的宗教背景。學校每年舉辦「民族文化日」，讓學生了解其他國家的文化，並增設展覽，展出由各族裔學生捐贈的民族服飾、物品等，並安排學生擔任導賞員介紹展品，幫助他們了解和尊重不同國家地區的文化。

及早察覺學生需要，全方位支援不同能力的學生

學校團隊上下一心，落實全校參與模式以支援和促進學生的學習和全人發展，並為有經濟困難的學生家庭，提供抗疫物資和應急助學金等，

減輕疫情為家庭所帶來的困擾，以照顧學生的需要。學校成立專責小組協調有關工作，班主任充分發揮橋樑角色，以陽光電話或即時通訊應用程式與本地及身處境外的學生和家長保持密切聯繫和溝通，了解學生在學習、情緒和家庭經濟等方面的不同情況，及早向專責小組匯報，或按需要運用新設的「電子轉介服務」，尋求輔導組教師、社工或校本教育心理學家等專業人員的適時介入。

學校能以疫情為契機，因應學生的需要提供不同的網上活動或支援服務，持續推展本學年關注事項「培養正向思維和感恩」。暫停面授課堂期間，學校以即時或群組通訊程式等渠道，與不同持份者緊密聯繫，邀請家長參與不同主題的講座，結合學校網頁及其他電子通訊系統適時更新抗疫資訊、網上學習安排通告等，加深家長對疫情發展及學校支援措施的理解，並因應家長對長時間網上學習影響學生眼睛健康的意見，隨即調適網上學習時間，體現家校攜手協作以適當照顧學生的多元需要。

第三章 總結

學校普遍能配合教育發展趨勢及因應學生的需要，制訂發展計劃，逐漸將「策劃—推行—評估」的自評循環，融入恆常運作。大部分學校在最近的發展周期以加強價值觀教育、培養學生自主學習能力、推動 STEM 教育，或照顧學生的多樣性為發展重點。學校於 2019/20 學年疫情期間暫停面授課堂，日常運作受到一定程度的影響，但學校仍能秉持專業精神，堅守崗位，迎難而上。學校領導層多能迅速啟動危機處理機制，策劃、統籌和協調暫停面授課堂期間的各項工作，與教師團隊保持緊密聯繫和溝通，以「停課不停學」為大前提，善用資訊科技及各種資源，為學生靈活安排不同模式的學習活動，加快了電子學習的發展。展望未來，學校可參考以下建議，持續自我完善。

提升專業領導能力，善用評估資料回饋策劃

- 學校通過自評循環促進學校自我完善的效能尚有提升空間。學校可聚焦於七個學習宗旨，以此為自評的反思點，制訂明確而聚焦的學校發展目標，確立各項措施的推行優次，訂定配合學生學習的預期成果，並且綜合各項評估資料和數據，緊扣目標和聚焦學生表現，整體檢視工作成效，以診斷學校教育促進學生全人發展和終身學習的效能，掌握影響計劃推行成效的關鍵要素，並善用相關的分析結果回饋策劃。
- 學校領導層須帶領團隊制訂適切的校本發展策略，並發揮統籌、支援及監察的職能。學校應為各層級負責人賦予清晰的權責，通過有效溝通和監察，以及適時支援，推動科組落實學校發展項目。另一方面，學校領導層和中層管理人員須與時並進，持續提升專業能量，準確掌握課程理念和發展趨勢，善用資源推動科組探索切合校本和科本需要的課程發展路向，並建立跨科組的合作平台，就合適的教育發展議題，例如價值觀教育、STEM 教育等，加強科組之間協作，以發揮協同效應。教師可進一步加強對教學工作的反思，通過校內、外的專業發展活動，增進本科知識和教學技巧外，亦應提高評估素養，運用適切的方法找出學生學習的需要和學習難點，並善用評估後的分析資料，制訂具針對性的改善策略，回饋課程規劃、學與教活動安排及課業設計。學校可把握契機，汲取暫停面授課堂期間運用電子教學的經驗，善用資訊科技幫助學生進行跨越地區及時間限

制的學習，採用更多元的學與教策略，例如混合學習模式，以靈活安排課堂內外的活動，鞏固及延伸學生的學習。

加強整體課程規劃，促進學生全人發展

- 學校須確保課程寬廣和均衡，從學校層面加強跨科組的統籌和協調，為學生提供綜合應用不同學科知識與技能的機會，安排整全而有序的學習，涵蓋相關學習領域的核心學習元素或必須學習的內容。同時，學生的學習不再局限於課堂和學校內的時間，學校應善用「學時」的概念作規劃，有效連繫課堂內外的學習活動，為學生拓展豐富的學習經歷，包括安排合適的體育及藝術活動，促進學生的身心靈健康，釋放空間讓學生發展潛能，實踐健康的生活模式。部分中學仍然有提前施教高中課程的情況，未有按學生的能力及心智發展安排合適的課程內容，以幫助他們建立穩固的知識基礎。學校在發展校本課程時，必須確保不同科目的學與教材料均符合中央課程的學習宗旨和目標，引用完整、正確和客觀持平的資料，並通過有效的學與教策略，讓學生掌握相關的知識和技能，同時培養正面的價值觀和積極的態度。
- 在推動價值觀教育方面，學校宜加強整體規劃，以全校參與模式，推動科組間的溝通協作，運用日常生活事件，結合認知、情感和實踐，引發學生對相關課題的反思和討論，有策略地配合課程目標和學習重點，引導學生積極反思其行為和生活習慣背後的價值取向，深化學生對正面價值觀和積極態度的掌握。學校規劃價值觀教育時，除繼續涵蓋七個首要培育的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛，以及誠信，也應根據課程發展議會的建議，加深學生對守法和同理心的了解和認同；通過組織合適的學習活動，幫助學生在日常生活中實踐所學，以裝備學生積極面對生活和學習上的挑戰。同時，學校也應將資訊素養融入學校整體課程，各個科組在共同提升學生運用資訊能力的同時，亦應引導他們合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養學生成為有責任感的終身學習者。至於培育國民身份認同方面，學校須繼續加深學生對國家歷史、傳統文化的認識，並了解國家的最新發展，同時須確保課程內容及所引用的資料正確，符合課程宗旨和目標，並須通過有效的學與教策略，讓學生掌握《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，培養學生的國家觀念和國民身份認同。

附錄一 2019/20 學年接受校外評核的學校

小學

大埔浸信會公立學校
五邑鄒振猷學校
仁濟醫院陳耀星小學
元朗商會小學
北角官立小學
打鼓嶺嶺英公立學校
伊利沙伯中學舊生會小學分校
東華三院港九電器商聯會小學

東華三院鶴山學校
保良局田家炳千禧小學
保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學
保良局蕭漢森小學
香港青年協會李兆基小學
香港路德會增城兆霖學校
香港潮商學校
柴灣角天主教小學

中學

九龍三育中學
中華基督教會基朗中學
中華基督教會蒙民偉書院
伯裘書院
沙田崇真中學
明愛屯門馬登基金中學
東華三院李潤田紀念中學
金巴崙長老會耀道中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
香港青年協會李兆基書院
香港聖公會何明華會督中學

馬鞍山崇真中學
基督教女青年會丘佐榮中學
華仁書院（九龍）
新會商會陳白沙紀念中學
聖安當女書院
聖保羅書院
聖傑靈女子中學
鄧肇堅維多利亞官立中學
優才（楊殷有娣）書院
禮賢會彭學高紀念中學

特殊學校

心光恩望學校
沙田公立學校
香海正覺蓮社佛教普光學校

附錄二 2019/20 學年接受重點視學的學校

小學

九龍靈光小學	保良局陳南昌夫人小學
中華基督教青年會小學	保良局馮晴紀念小學
中華基督教會大澳小學	柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校
中華基督教會基全小學	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
中華基督教會基法小學（油塘）	軒尼詩道官立小學
天主教石鐘山紀念小學	馬鞍山循道衛理小學
天主教佑華小學	培基小學
天主教善導小學	基督教聖約教會堅樂小學
天主教聖母聖心小學	彩雲聖若瑟小學
天主教領島學校	喇沙小學
天主教總堂區學校	港澳信義會黃陳淑英紀念學校
天神嘉諾撒學校	番禺會所華仁小學
孔教學院大成小學	新會商會學校
光明英來學校	聖公會阮鄭夢芹小學
合一堂學校	聖公會基恩小學
佐敦谷聖若瑟天主教小學	聖嘉祿學校
佛教中華康山學校	嘉諾撒小學
佛教慈敬學校	福德學校
沙田官立小學	鳳溪廖潤琛紀念學校
沙田崇真學校	樂善堂梁黃蕙芳紀念學校
東華三院鄧肇堅小學	寶血會思源學校

中學

十八鄉鄉事委員會公益社中學	仁濟醫院第二中學
中華基督教會扶輪中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
中華基督教會基新中學	元朗天主教中學
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	天水圍官立中學
中華傳道會李賢堯紀念中學	天主教母佑會蕭明中學
中華聖潔會靈風中學	天主教培聖中學
五旬節聖潔會永光書院	文理書院（香港）
五邑司徒浩中學	加拿大神召會嘉智中學
仁愛堂田家炳中學	可道中學（嗇色園主辦）

中學（續）

何東中學	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
佛教何南金中學	培英中學
佛教黃鳳翎中學	救恩書院
佛教葉紀南紀念中學	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
明愛粉嶺陳震夏中學	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
明愛聖若瑟中學	景嶺書院
東莞工商總會劉百樂中學	棉紡會中學
東華三院李嘉誠中學	港九街坊婦女會孫方中書院
玫瑰崗中學	港島民生書院
保良局百周年李兆忠紀念中學	嗇色園主辦可藝中學
保良局朱敬文中學	滙基書院
保良局胡忠中學	獅子會中學
保良局莊啓程預科書院	聖母玫瑰書院
英皇書院	聖保祿中學
英華女學校	路德會協同中學
迦密中學	鳳溪廖萬石堂中學
迦密唐賓南紀念中學	廠商會中學
風采中學（教育評議會主辦）	德雅中學
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	德蘭中學
香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	樂善堂余近卿中學
香港布廠商會朱石麟中學	樂道中學
香港神託會培敦中學	龍翔官立中學
香港管理專業協會羅桂祥中學	嶺南中學
浸信會呂明才中學	顯理中學
粉嶺官立中學	觀塘功樂官立中學
馬鞍山聖若瑟中學	