

目 錄

第一	章	簡介		1
第二	章	視學的]主要結果	2
	2.1	學校自	評工作的效能	2
	2.2	專業領	導	4
	2.3	促進學	生全人發展	7
	2.4	學與教	效能	16
	2.5	學校關	注事項的推展	20
	2	2.5.1	價值觀教育	20
	2	2.5.2	自主學習	25
	2	2.5.3	科學、科技、工程及數學(STEM)教育	28
	2	2.5.4	照顧學生的多樣性	31
第三	章	總結		36
附翁	k —	2020/21	學年接受校外評核的學校(按學校名稱筆劃序)	38
附翁	* —	2020/21	學年接受重點視學的學校(按學校名稱筆劃序)	39

第一章 簡介

- 教育局由 2003 年起推行「學校發展與問責架構」,學校通過「策劃 一推行一評估」的自我評估(自評)循環促進自我完善。自該架構 推行以來,學校積累了不少藉自評促進自我完善的實踐經驗,自評 循環已融入學校的恆常工作。
- 校本管理既賦權亦問責,學校管理層有責任了解和監察學校在各方面的表現,並向持份者負責,體現問責精神。與此同時,教育局持續通過不同渠道,了解學校推行相關教育措施的情況和成效,並提出建議,以及與業界分享學校的良好措施和成功示例,以促進學校持續發展。
- 教育局質素保證分部按「校情為本,對焦評估」的原則進行校外評核(外評)和重點視學,向學校提供回饋和改善建議,並為學校提供表現指標、自評工具,以及相關培訓,加強學校的自評效能以促進持續發展。在 2019 冠狀病毒病疫情的持續影響下,全港學校於2020/21 學年部分時間暫停面授課堂,教育局因應情況調整視學的安排,並進行與「停課不停學」相關的重點視學。在 2020/21 學年,教育局於 5 所小學、13 所中學和 2 所特殊學校進行外評(附錄一),以及於 109 所小學、103 所中學和 8 所特殊學校進行重點視學(附錄二)。本報告綜合視學的主要結果,包括學校自評工作、專業領導、促進學生全人發展、學與教效能,以及暫停面授課堂期間學校支援學生學習及發展的工作,亦闡述一些較受關注的教育措施的推展情況和成效,包括價值觀教育、自主學習、STEM 教育「和照顧學生的多樣性,並提供良好示例予學校參考,規劃下一發展階段的工作。
- 根據 2020/21 學年外評後的學校問卷調查結果,接受外評的學校普遍對外評感到滿意。他們大多認同外評隊伍能按校情聚焦檢視學校的關注事項,準確地評鑑學校自評的效能,並指出學校的優點和有待改善的地方,能幫助學校反思工作成效及制訂未來的發展計劃。教育局期望學校能藉本報告,了解接受外評及重點視學的學校在不同範疇和發展項目的整體表現及進展,並參考相關良好示例和改善建議,持續優化學校發展工作,促進學生全人發展和培養他們終身學習的能力。

1

¹ 即科學、科技、工程及數學教育

第二章 視學的主要結果

2.1 學校自評工作的效能

- 自「學校發展與問責架構」推行以來,學校積累了不少實踐經驗, 能於恆常工作中貫徹自評理念,從而推動學校持續發展。學校能配 合教育發展趨勢,按其辦學宗旨,以及學生的學習和成長需要訂定 關注事項,並以加強價值觀教育、促進學生自主學習、推展 STEM 教育和照顧學生的多樣性為主要發展重點,情況與上學年相若。
- 學校在制訂發展方向時,普遍徵詢不同持份者的意見,並參考自評資料,檢視學校的「強、弱、機、危」,從而訂定關注事項,決策過程具透明度。關注事項的目標普遍配合學校的發展方向及學生的需要,並能延續上一個發展周期的重點工作,惟學校尚需制訂發展優次分明、目標清晰聚焦的工作計劃,以提升工作成效。規劃較佳的學校能訂定清晰聚焦的關注事項,按階段規劃發展優次,對應關注事項的目標,擬訂具體可行的推行策略,按預期學習成果及表現制訂成功準則。個別學校的策劃未如理想,訂定的關注事項陳義過高、目標過多、工作涵蓋面過闊、欠缺清晰焦點,以致科組只能就各自的理解規劃工作,導致推行工作計劃的力度分散,不利檢討及影響成效;又或推行策略以恆常工作為主,過於因循,未有配合目標適時調整工作計劃。
- 領導層和中層管理人員的支援和監察是有效推行學校發展計劃的 重要因素之一。學校的領導層大多與中層管理人員緊密聯繫,同時 與教師保持良好溝通,以落實學校的發展計劃。為了解各科組落實 重點發展工作的情況,領導層和中層管理人員多能定期舉行會議、 參與觀課,以及審閱科組文件和學生課業等,並適當調撥資源,使 發展計劃的各項措施能按序推行。個別學校的領導層和中層管理人 員着意促進跨科組協作,例如結合學與教及學生成長支援的工作以 發揮協同效應,並為教師提供適時支援,協助他們推展及落實相關 的工作。整體而言,學校領導層和中層管理人員仍需努力加強跨科 組協作,進一步發揮統籌的角色,促進科組共同協作落實學校的發 展計劃。
- 學校普遍能運用教育局提供的持份者問卷、「情意及社交表現評估 套件」及校本問卷等自評工具蒐集數據,了解持份者對學校發展工 作的意見。然而,在檢視成效時,學校未能縱覽全局,多側重報道

持份者觀感或工作完成情況,較少綜合運用各項評估資料及學生表現,整全地評鑑工作的成效,從而擬訂具體的跟進措施,以完善下一階段的策劃,藉評估回饋策劃的效能仍須加強。

- 受疫情影響,學校在間歇暫停和恢復面授課堂期間遇上不少挑戰。 領導層普遍能汲取上學年的經驗,帶領教師按校情策劃學與教及學 生成長支援的應變措施,例如善用校內和校外資源協助教師調整教 學模式,由初期只上載學習材料到電子學習平台供學生自學,再逐 步把網上實時教學推展至不同科目和級別,並為教師提供相關培訓 及技術支援,過程中持續檢討成效,廣納持份者意見,致力支援學 生的學習與成長。
- 總括而言,學校普遍能因應教育發展趨勢、校情及學生需要制訂適切的發展方向,並蒐集不同數據,了解各項工作的推展情況;惟學校仍需善用各項評估資料和數據,整體檢視工作的推行成效,擬訂具體的跟進措施,以評估結果回饋策劃,促進學校持續發展。為優化規劃,學校應從整體角度重點評估工作的成效,適時修訂目標和完善推行策略,以促進學生全人發展和終身學習。

良好示例

「策劃一推行一評估」循環植根於學校各層面的工作,促進學校持續 發展

學校領導層與教師團隊之間能緊密溝通,有助各科組就發展重點及相關策略達成共識,自評文化能持續發展,並融入於學校、科組及學生等不同層面。

全體教師共同檢視學校「強、弱、機、危」的情況及學生需要,就關注事項擬訂適切的目標和工作計劃。學校總結過往發展自主學習的經驗,發現學生的學習動機比自學策略的推行更為關鍵,故本發展周期以提升學生的學習動機作為工作目標,並以此作為學校的關注事項。學校有策略地擬訂不同的工作計劃,為教師安排專業培訓,包括引入外間資源及組織海外交流活動,協助教師掌握落實關注事項所需的專業知識及技能。在科組層面,各科採用不同的策略吸引學生投入課堂,設計合適的探究式課業,以培養學生的自主學習能力。自評循環亦已融入學生層面的工作;學生會及風紀隊等學生主導的組織在策劃工作時,亦配合學校的關注事項,於舉辦活動後進行評估和反思,以作改

進。學校制訂計劃的成功準則能扣連學生學習成果,通過填寫網上問卷、學生反思和分享,以及教師觀察等多元的評估工具,蒐集和分析質性及量性資料,調整及完善來年的工作計劃,有效藉評估回饋策劃。

領導層帶領科組共同規劃及落實發展工作,有效凝聚共識,推動學校持續發展

領導層配合辦學理念、學校發展情況及課程發展趨勢,帶領教職員共同制訂及落實各項發展工作。學校上一個發展問期以「優化自評機制,促進工作效能」為關注事項,提升教職員反思的意識及自我完善的能力。上一個發展問期結束時,領導層帶領中層管理人員檢討整體工作成效,通過會議與教師團隊共同訂立本發展問期的關注事項,能增加決策過程的透明度,建立共識。科組普遍清楚學校的發展方向,並致力落實關注事項。領導層與中層管理人員溝通緊密,協力推動科組發展,編配工作時能考慮教師的能力及志向,賦權展能。

學校配合辦學宗旨及校情訂定關注事項,着力提升學與教效能。學校上一個發展周期以「持續照顧學生的多樣性,提升學與教效能」為關注事項,藉着提升教師運用合作學習的技巧、建立良好閱讀環境和文化,以及推動學生自主學習等策略,從不同方面提升學與教效能,策略能對應目標,規劃清晰。學校於本發展周期進一步優化上一個發展周期的工作策略,持續提升學與教效能,例如於上一個發展周期引入校外資源支援教師完善部分科目的課程規劃,於本發展周期擴展至各科課程;學校亦在推動共同備課及同儕觀課後,於本發展周期增加觀課後的討論及反思,建立專業交流文化。科組能因應學校的關注事項擬訂工作計劃,並於學期完結時仔細檢討工作成效,利用觀課、問卷及教師反思等所蒐集的質性及量性評估資料,為來年工作提出具體的改善或發展建議。

2.2 專業領導

要推動學校持續發展,領導層需要靈活調撥資源,帶領教師團隊有策略地支援學生的學習與成長。學校領導層普遍能按教育發展趨勢、校情和學生需要,調撥不同資源豐富學生的學習經歷,支援學生的學習與成長,例如與外間機構協作,為學生提供服務學習或與工作相關的學習經驗,讓學生藉體驗式學習提升溝通及協作能力,

培養同理心及責任感,提升自信心;或邀請校友和家長等擔任義工和升學及就業講座的嘉賓講者,協助學生進行生涯規劃,共同支援學生的學習及成長;又或聯繫內地或海外的姊妹學校,安排學生進行網上文化交流活動,加強學生對國家及世界的認識,拓寬視野。學校在暫停面授課堂期間,大多能總結上學年的經驗,運用不同的撥款或外間資源,協助學生在家抗疫期間持續學習,例如提供流動電腦裝置、數據卡等予家中缺乏電子器材的學生;採用能接達內地的電子學習平台和網上會議應用程式,支援跨境學生的學習;為有需要的學生提供防疫物資或經濟援助;又或與學生分享防疫資訊、有關精神健康的文章和正能量的歌曲等,促進他們的身心健康。

- 學校重視提升教師的專業能力,普遍能配合教育發展趨勢和校情,安排教師參與教育局、大專院校或其他外間機構的專業支援計劃,以協助教師掌握學與教策略和訓輔技巧等,也會組織校本專業發展活動,例如舉辦與價值觀教育相關的講座,增益教師的知識,或通過共同備課和同儕觀課,促進教師的專業成長。規劃較佳的學校能制訂清晰明確的專業發展政策,安排參與校外培訓的教師與同儕分享所學,並善用電子學習平台作知識共享,促進校內專業交流文化。在疫情持續的情況下,更多學校嘗試採用混合教學模式²,並着意加強教師在電子教學方面的專業知識和技巧,例如安排不同科目的教師組成電子學習支援小組,共同探討和試用各類應用程式和電子學習平台,於校內分享試行經驗,也會舉辦電子教學策略、網絡安全等不同主題的工作坊或講座,加深教師對相關範疇的認識,提升他們支援學生進行電子學習的能力和信心。此外,學校能安排專責技術人員為教師提供技術支援,並持續豐富校本電子學習資源庫,以便師生運用相關資源進行不同的學與教活動。
- 領導層普遍能帶領團隊制訂學校的發展方向,調撥不同資源豐富學生的學習經歷,惟學校在統籌和監察工作方面的表現參差。表現較佳的領導層能抱持開放態度,藉不同渠道讓教師及學生表達意見,讓他們參與制訂學校政策及發展計劃,凝聚共識及建立共同願景,提升對學校的歸屬感;與科組主管保持良好溝通,有效監察科組的工作進度和提供改善建議,支援科組落實工作和提升效能;亦能藉適當部署培育接班梯隊,例如通過轉換崗位,增加中層管理人員的行政管理經驗,或安排年資較淺的教師加入不同的行政或科目組別,培育他們的行政和領導能力。至於領導效能未如理想的學校,

5

² 混合教學模式是指學校通過面授課堂、線上、線下或其他學與教模式,支援學生持續學習

領導層未能有效發揮策劃、支援和監察的角色,例如未能釐清關注 事項的工作目標、建立共識及協調科組落實工作,或未能推動跨科 組協作,並監察科組工作的落實情況,適時提供回饋和支援,協助 科組通過自評,促進自我完善。

中層管理人員普遍盡責,能配合學校的關注事項和學生需要擬訂工作計劃,但對課程理念的掌握仍有不足,影響課程規劃的寬廣度及均衡性,課程領導在推動及完善整體課程規劃的職能未盡發揮。此外,科組之間的協作亦流於活動統籌,較少從課程層面或如何結合課堂內外的學習方面作問全規劃,影響推行成效。表現較佳的中層管理人員能展現良好的領導及管理能力,帶領科組訂定適切的課程發展及學生成長支援工作的策略,並能適時檢視進度和提供意見,例如在暫停面授課堂期間,他們能制訂清晰的工作指引,與教師緊密溝通,確保相關工作能有效落實;通過審視校本學與教材料、跟進教師的課業批改、觀察網上實時課堂等,監察學與教的質素,適時為教師提供意見和支援。總體而言,學校須加強課程領導的角色及專業能力,確保學校課程寬廣而均衡,同時加強科組的溝通和協作,以協助學生建立堅實的知識基礎,並為他們提供連貫的學習經歷。

良好示例

領導層能凝聚團隊共識,通過各層級的緊密聯繫及強化跨科組協作, 有效帶領學校持續發展;積極裝備教師及家長,共同扶掖學生成長

領導層與教師團隊對學校富歸屬感,擁有共同的教育信念,上下一心持續提升教育質素。學校既重視分散式領導,又強調協作,除通過領導層與科組主管保持緊密聯繫及科組間的定期會議,使各層級統籌與監察的職能得以發揮外,又着意加強科組之間的協作,安排不同的跨課程學習活動,發揮協同效應。學校提供足夠渠道和機會讓教師就學校的發展方向表達意見,有效凝聚團隊共識。

領導層除憑藉豐富的行政經驗,不斷優化各範疇的工作外,亦積極推動教師和家長發揮促進學生學習和成長的角色,例如配合學生須具備的「校本素質」,制訂「校本教師素質」及「校本家長素質」兩個指標,為教師和家長舉辦一系列培訓活動,讓他們懂得如何配合學校的發展目標,以身作則,從而對學生起着表率作用。推動教師專業發展方面,學校已制訂清晰明確的專業發展政策,也善用電子學習平台,安排教

師於參與專業發展活動後作知識共享,建立校內專業交流文化。學校亦安排年資較淺的教師加入不同的行政和科目組別擔當職務,讓他們從中積累經驗,發展領導能力,為未來的人事更替作適當的部署。因應每年有新教師加入教學團隊,學校定期舉行交流會議,並善用雙班主任制,發揮「以舊帶新」的果效,有助新任職教師反思教學、班務及與家長溝通等工作,藉以促進自我完善。

領導層有效發揮策劃和統籌職能,致力照顧學生的學習與成長需要

暫 停 面 授 課 堂 期 間 , 學 校 能 按 實 際 情 況 和 學 生 需 要 不 時 調 整 策 略 , 以 支援學生在家學習。學校藉有效領導,總結經驗,在上學年末已就網 上教學的未來發展路向,以及因應疫情進一步的變化而制訂應變措 施,科組之間達成明確共識,促進本學年電子學習的推行。學校分析 學生學習表現後,認為暫停面授課堂對自律性較低和學習信心較弱的 學生影響較大,教師遂嘗試將課堂內的學習經歷擴展至課堂以外,並 重新規劃學校課程的核心元素,以便學校調適新常態下的課堂學習內 容。恢復半天面授課堂時,因應面授課堂和網上實時課堂分別於上下 午時段進行;學校修訂了網上實時課堂時間表,參照原本的循環周模 式進行,致力為學生提供完整的課程。為能順利推行網上教學,學校 教師安排有關資訊科技的培訓及支援,添置電腦硬件,務求令教師多 用多試;又特別在進行網上實時課堂前,通過視像會議向學生講解網 上實時課堂的常規,讓學生為在家學習作好準備。此外,學校亦安排 教師使用統一的平台進行網上實時課堂,有助師生更快熟習平台的功 能,提升學與教效能,亦安排技術支援人員分擔設定和發放課堂安排 訊息等非教學專業工作,讓科任教師能專注改善和提升學與教。

學校能因應學生的不同背景,包括家庭支援薄弱、經濟有困難、情緒受困擾和經常缺課的情況,持續地通過安排會面、家訪等途徑主動了解和關心他們的需要,就學生不同的情況提供針對性的支援,如安排社工跟進、讓班主任提醒作息欠規律的學生要準時上課等,致力照顧不同學生的身心及成長需要。

2.3 促進學生全人發展

學校普遍配合辦學理念和教育發展趨勢規劃課程,多以加強價值觀教育、提升學生自主學習能力、促進 STEM 教育和照顧學生的多樣

性為發展重點,並安排多樣化的全方位學習活動,豐富學生的學習經歷。隨着新常態下學習模式的轉變,學校普遍能建基過往經驗, 運用電子學習鼓勵學生在課堂內外進行自主學習,促進師生及生生 交流,提升學生的學習動機,並因應疫情的發展,加強關顧學生情 緒及社交等不同的成長需要。

- 小學課程普遍能有序地協助學生鞏固學習基礎,培育他們正面的價值觀和積極的態度。在學習時間的運用上,不少學校在課堂時間內安排導修課,讓學生在教師指導下在學校完成部分課業,也安排課前預習及課後延伸活動,幫助學生建立自學習慣。除課堂學習外,學校多致力豐富學生的學習經歷,例如為學生提供服務學習及領袖訓練。不過,仍有部分學校未能緊密連繫課堂學習與課後活動,或沒有善用課堂以外的學習時間,以致未能適切及有效地延伸、擴闊和促進學生的學習;也有少數教師在導修課或活動時段以處理班務為主,安排欠妥善。學校可善用「學時」³的概念以增加編排課程及學習活動的彈性,更靈活規劃學生於課堂內外的學習,從而促進他們的全人發展。
- 中學的初中課程普遍仍須改善,學校課程未能完整涵蓋部分學習領域的核心元素,例如有學校在初中提前施教經濟、旅遊與款待及通識教育科等高中課程,以致擠壓了初中階段的個人、社會及人文教育學習領域的必須學習內容;另有部分學校藉全方位學習活動或STEM教育學習活動協助學生掌握科技教育學習領域的學習內容,但未能有系統地涵蓋所有核心元素,或未有安排所有初中學生參與相關的學習活動,導致初中學生未能獲得與該學習領域相關的基礎知識。學校須根據相關的課程指引,整全檢視並完善初中課程規劃,確保初中課程能充分涵蓋八個學習領域的核心元素,為學生奠定堅實的知識基礎,銜接高中階段的學習。高中方面,學校大多充分考慮學生的選科意願、興趣和能力,提供不同的選修科目選擇,包括應用學習課程,照顧他們多元的學習需要。
- 學校關注各學習階段的銜接,多以開辦銜接班和舉行家長講座等方式,讓學生和家長認識新學習階段的情況。小學方面,學校除為小一家長安排講座、在學校網頁增設小一專頁外,也會提供小一銜接錦囊,安排社工與學生會面,以掌握及跟進學生的適應情況。即使

8

³ 學習時間不單指學生在課室上課的時間,因為學生的學習可以於任何時空發生。學習時間包括上課的時間(教師和學生上課的時間,但上課地點不限於課室),上課以外的在校時間(例如小息、午膳、課後、開放日、考試日),以及校外時間,包括假期。學校應整體規劃及安排學生的學習時間

受疫情影響,學校亦能靈活應對,如改以線上形式舉辦小一迎新活動,也會主動致電小一新生家長了解他們的需要,並在暑假期間教授家長進行網上實時課堂的相關知識,藉家校合作支援學生學習和成長。此外,學校多有意識地於小一上學期以日常評估取代測考,或減少測考次數以紓緩學生的考試壓力,協助小一學生逐步適應校園生活。中學方面,學校普遍為中一新生安排迎新活動、適應課程或舉行迎新家長會等,幫助他們熟悉校園生活;也有學校舉行一系列的導引課程,通過不同科組籌辦的遊戲、講座及領袖生分享等,幫助中一新生認識學校重點推廣的項目,例如運用流動裝置上課、保持恆常運動習慣等,讓他們盡早融入校園生活。

學校重視推廣閱讀,普遍由圖書館、語文科或相關的專責小組負責 統籌和推展工作,配合科目提供書目或閱讀材料,並策劃不同的閱 讀活動,以培養學生的閱讀興趣、習慣和能力。不少學校以推廣閱 讀作為關注事項或發展重點,並將相關策略與 STEM 教育、自主學 習等教育發展趨勢連繫,以加強學生學習成效。不少小學採用多元 化的閱讀推廣策略,除了在學校進行不同的閱讀活動之外,亦加強 家長教育,鼓勵家長在家進行親子閱讀。表現較佳的學校能作出整 體規劃,科組對推廣閱讀的目標和策略有共識,分工明確,相互配 合,例如通過圖書課教授學生圖書分類和閱讀技巧,安排師生共讀 圖書,通過語文科鼓勵學生以繪畫漫畫、海報設計等不同形式展示 閱讀成果,各科亦協作推動科本閱讀,並動員家長擔任「故事爸媽」 在家進行親子閱讀等。有學校增添「漂書角」設施或組織讀書會、 鼓勵學生分享閱讀;舉辦圖書日或故事日,讓學生裝扮成自己喜愛 的書中角色,於分享會中跟同學交流閱讀心得。學校大多能適切運 用教育局提供的「推廣閱讀津貼」添置不同種類的紙本書、訂閱電 子書網站或舉辦作家講座等,而圖書館主任或相關的工作小組亦能 檢視圖書館館藏,以確保圖書內容合適及具質素;但有少數學校只 倚賴圖書館主任覆檢圖書內容,未能有效監察圖書的質素。本學年 暫停面授課堂期間,雖有不少實體閱讀活動受影響,例如暫停漂書 活動或限制圖書館人流,學校仍多能調整策略支援學生在家閱讀, 例如增添電子圖書、善用電子學習平台舉辦作家介紹及師生圖書分 享等網上閱讀活動,以及通過跨科協作蒐集及整理各科的學習資源 和閱讀材料,成立網上自學資源庫,培養學生在家閱讀的習慣。然 而,尚有學校未能安排應變措施,以維持學生的閱讀活動,情況欠理想。整體而言,學校能通過不同策略推動閱讀,亦多能善用資訊科技於暫停面授課堂期間持續推展相關工作,努力值得肯定;惟目前能建立良好閱讀氛圍的學校不多,學生的閱讀興趣和習慣尚待加強。學校仍需繼續探討更多不同的推廣閱讀策略,進一步培養學生的閱讀興趣和習慣,並因應他們的學習表現適時調整工作策略,以提升閱讀深度和廣度。

- 雖然學校推動「從閱讀中學習」多年,但只有少數學校能進一步推展「跨課程閱讀」。本學年開展「跨課程閱讀」的學校普遍由圖書館、語文科或推廣閱讀的專責小組負責相關工作;惟不論中學或小學,科組大多各自落實工作計劃,未能有效協調各科,或未有提供足夠機會予學生有效連繫不同科目知識,以致推展成效不彰。少數策劃較佳的學校能建基於濃厚的校園閱讀風氣,以及學生良好的閱讀興趣和習慣等優勢,在課程統籌主任或專責組別的統籌下,推動不同科目協作,共同策劃跨課程閱讀的活動,例如專題研習或主題式閱讀,讓學生通過閱讀連繫及運用不同的科目知識,拓寬閱讀面。整體而言,學校須加強科組之間的協作和溝通,並安排相關的專業發展活動,以協助教師更透徹地掌握「跨課程閱讀」的理念,有系統地推展相關工作。
- 學校為學生安排多樣化的全方位學習活動,能涵蓋五種基要學習經歷⁴,扣連學習領域或科目的學習內容,有助延伸、擴闊和促進學生的課堂學習;但活動普遍由科組各自規劃,只有少數學校能從學校層面整體規劃,通過跨科組協作推展全方位學習活動。規劃較周全的學校積極推動跨科組協作,籌辦跨學科閱讀活動、中華文化日、科學或 STEM 教育學習周等全方位學習活動,連繫各學習領域或科目的課程,例如讓學生應用所學的科學原理,結合編程知識,設計物品以解決生活問題;科組之間互相合作,讓學習活動發揮更大效果,幫助學生連繫和應用不同科目的知識,處理真實情境中的難題,同時積極鼓勵學生參加由外間機構舉辦的比賽或聯課活動,或安排網上校隊訓練,讓學生參與多元化的體藝和學術活動和比賽,擴闊視野,發展潛能。受疫情影響,本地實地考察及境外交流等全方位學習活動大多延期或取消;有學校能靈活調整活動安排,例如通過

10

⁴ 即智能發展、價值觀教育、社會服務、體藝發展,以及與工作有關的經驗

虛擬實境參觀博物館,為學生在疫情下提供多元化的學習經歷。評估方面,學校多未能綜合不同的評估資料,整體檢視工作成效。學校宜在活動前後預留時間讓學生總結及反思所學,並綜合運用量性和質性的評估資料,因應訂定的目標及扣連學生表現,全面地評估工作成效,為日後的策劃提供更具體的回饋。

- 學校主要通過不同學習領域、德育課程及全方位學習活動等推展價值觀教育,內容涵蓋品德及倫理教育、國民教育、生命教育、公民教育和可持續發展教育等不同範疇,大致涵蓋各種首要培育的價值觀和態度。在培養學生國民身份認同方面,學校舉辦內地考察活動、参加與《憲法》及《基本法》教育相關的比賽和講座等,讓學生加強認識國情,培養他們對國家的歸屬感和認同感。因應疫情的發展和學生的個人成長需要,不少學校加強推展生命教育,鼓勵學生以正面態度面對疫情的挑戰,並通過全人發展課、成長課或全方位學習活動推行生命教育,幫助學生建立珍惜和尊重生命(包括愛護動物)的正面價值觀和態度。
- 在培養學生實踐健康的生活方式上,現時學校尚未訂立全校性的規 劃,主要於個別科目或全方位學習活動加入相關學習元素,例如體 育科加入體適能及健康、均衡飲食等學習元素,或於德育及公民教 育課、成長課等加入有關社會適應的課題。為培養學生做運動的習 慣,有學校在小息和午息開放校園體育設施,或進行課前早操;不 少小學在時間表內設「體藝活動課」和「多元智能課」,並開辦運 動興趣小組,增加學生參與體育活動的機會,亦有中學利用校園環 境及校外資源,引入學生較少接觸的體育活動,以助學生提升學習 興趣和拓寬視野。暫停面授課堂期間,學校大多在網頁上載抗疫、 減壓、運動等資訊,製作或選用合適的網上教學短片,鼓勵學生根 據短片的示範在家進行體能活動。另外,學校通過班主任與學生保 持緊密聯繫,關懷學生的學習及情緒,並教導他們編訂作息時間表, 以照顧他們的情緒健康。恢復面授課堂初期,不少學校安排特別班 主任課、早會、布置主題壁報和填寫心意卡等,讓學生分享暫停面 授課堂期間的生活情況和感受, 舒緩他們因疫情而產生的負面情 緒,有助他們重新適應校園生活。
- 因應學生需要及新常態下學習模式的轉變,學校逐漸關注培養學生的資訊素養,主要通過科目的學習和全方位學習活動,培養學生運用資訊科技的能力及正確態度,例如教授小學生搜尋網上資料的方法和技巧,以及教授中學生運用網絡搜尋器的不同設定和功能篩選

搜尋結果;或於圖書館課教授中學生如何辨別網上資訊的真偽和尊重知識產權;亦有學校通過家長教育,例如舉辦工作坊及講座加深家長對資訊素養的認識,共同培養中、小學生相關的價值觀和態度。規劃較佳的學校着意從學校層面加強整體規劃,例如在訂定與資訊科技教育相關的關注事項時,以培養學生的資訊素養為發展目標;或以跨科專題研習讓學生應用所學,提升他們運用資訊科技的能力和培養正確的態度。整體而言,學校大多未能從學校層面作整體規劃,有系統地將資訊素養的學習融入各科課程和全方位學習活動中,以更有效培養學生運用資訊素養的能力及正確態度。學校可參照《香港學生資訊素養》學習架構作整體規劃,讓學生在各個學習階段有系統地學習如何有效及符合道德地使用資訊及資訊科技。

- 生涯規劃教育對培養中、小學生認識自我、個人規劃、訂立目標、 反思習慣及構思發展道路上發揮重要的作用,更能幫助學生認識銜 接各升學或就業途徑,從而作出知情及明智的升學或就業選擇。中 學大多能因應學生於不同階段的升學及就業需要推展生涯規劃教 育,通過班主任課、講座、個人或小組生涯規劃輔導等,有序地協 助學生了解自己及認識多元出路,從而幫助他們規劃不同階段的目 標。學校普遍能引入外間資源,以多樣化的活動推展生涯規劃教育, 例如安排大專課程體驗、參觀企業和職場體驗等機會,以及邀請校 友和家長介紹不同行業的新趨勢,拓寬學生視野,鼓勵他們探索多 元出路。有學校更着重引導學生反思,有助鞏固所學;或善用外間 資源,協助學生發掘興趣,促進學生將生涯志向與職場世界連繫起 來。現時中學較重視推展高中的生涯規劃教育,而小學將於 2021/22 學年開始逐步於高小推行生涯規劃。為應對未來的急遽變化,學校 宜在現有的基礎上,於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育,幫 助學生逐步認識自己的能力、興趣和性向,讓他們對未來路向和工 作有更寬廣的看法,建立正面積極的學習和生活態度。
- 評估是課程、學與教循環中不可或缺的一部分。學校普遍已訂定清晰的家課和評估政策,並涵蓋不同形式的評估。除紙筆評估外,學校以課堂活動、專題研習和實作評量等不同方式,持續檢視學生所學。有效運用多方參與評估的學校,除通過教師批改課業,讓學生獲得正面和具體的回饋,知所改進外,更引入學生自評、互評和家長評估,協助學生全面反思所學。暫停面授課堂期間,學校領導層大多能帶領各科修訂評估方式,調整學習評估的安排,例如運用電子或實體課業、電子評估及觀察學生在網上實時課堂的表現,了解

學生在家學習的進展;讓學生以錄音、拍短片等不同形式完成課業,照顧學生的不同學習需要,同時促進學生自主學習和對學習的擁有感。學校多能因應學生學習進度調整測考的安排,例如調整評估的時間和內容,或改以日常課業了解學生表現,以減輕學生在疫情下的考試壓力。

- 善善用評估資料以調整學與教策略及回饋課程規劃,對學校促進學生學習尤為重要。教師普遍能分析學生在校內和校外評估的表現,但跟進措施欠針對性,包括重温相關課題或為學生提供跟進工作紙,而未能探討學生表現未如理想的原因,或因應他們的學習難點擬訂適切的跟進措施。只有少數學校能善用評估資料,仔細分析學生的學習表現,以調整學與教策略或優化課業設計,回饋課程規劃。
- 學校普遍能配合教育發展趨勢及學生需要,訂立課程發展重點及推行措施,為學生提供豐富的學習經歷,促進學生的學習和成長。在教學新常態下,學校需適時檢視、反思和調適整體課程規劃;配合「學時」的概念,在靈活規劃課堂內外學習的同時,亦要關注學生的身心發展,幫助他們建立健康生活方式,積極面對壓力和挑戰,促進他們的均衡和全人發展。

良好示例

善用資訊科技延伸和擴闊課堂學習,豐富學生學習經歷

學校為配合初中中國歷史科修訂課程的發展,並考慮到博物館因疫情未能對外開放,積極發展校本「虛擬中華文物館」網上平台,利用虛擬實境考察,延伸學生的課堂學習,擴闊他們在課堂以外的學習經歷。

「虛擬中華文物館」設有五個展覽館,學生能夠利用三百六十度全方位文物互動影像,從不同角度觀察各個歷史時期的文物,亦可藉點選「文物熱點」加深對文物的認識。每個展館均設有「藏書閣」,推介與該歷史時期相關的書籍,有助學生延伸學習。為進一步扣連中國歷史科的課程內容,教師就展覽館的文物設計工作紙,協助學生理解文物的歷史背景及相關的文化知識。同時,教師更安排多元化的學習活動,如中二由學生以聲音導航介紹文物及中五進行以文物為專題的研習,均有助連繫課堂學習,提升學習中國歷史的趣味。

學校除了加強學生對歷史文物的認識,亦安排學生參與「虛擬中華文物館」的籌備工作,學生有機會通過設計布置展覽館的草圖、拍攝三百六十度文物相片,以及為文物介紹作聲音導賞等,應用藝術教育、科技教育等學習領域的跨學科知識和技能,加強發展創造力、溝通和解決問題等共通能力。

以多元策略推廣閱讀,科組協力落實跨課程閱讀,讓學生連繫所學

學校積極推廣閱讀,設立專責小組統籌和協調相關工作,訂定具體的工作策略,致力推動學生從閱讀中學習。科組分工清晰,協力推動學生從閱讀中學習,培養他們的閱讀興趣和習慣,整體工作規劃有序。學校通過圖書課及語文科培養學生閱讀策略和技巧,有效提升學生的閱讀能力,並為他們舉辦多元化的閱讀活動,除了邀請作家到校演講、安排師生共讀,以及讓學生以匯報或戲劇等方式交流閱讀心得外,又為學生安排富趣味的校本閱讀獎勵計劃,例如以拯救因學校圖書館搬遷後滯留館內的機械人為主題,提高學生的閱讀動機和興趣,有效營造校園的閱讀風氣。

圖書館與科目緊密協作,有策略地以主題式閱讀和跨科專題研習推展跨課程閱讀,提供機會讓學生融會貫通不同科目知識。各科按各級STEM教育主題為學生提供相關的閱讀材料,讓他們綜合運用各科知識和技能,例如小五以設計防盜警報器為學習主題,中文科安排學生閱讀科學家成功經歷的篇章,認識人物傳記的寫作方法;英文科引導學生閱讀與電池、能量等科學概念相關的英文讀物;常識科則引導學生搜尋及閱讀與防盜系統相關的科學資料等,協助學生連繫不同科目學習,提升他們的閱讀廣度。

此外,學校製作「閱讀策略秘笈」供非語文科教師參考,內容包括不同的閱讀技巧及策略、指導學生閱讀的學與教策略等,並且安排相關的教師專業發展活動,提升教師推展閱讀的能力。學校安排親子閱讀講座,幫助家長掌握親子共讀及講故事的技巧,也會善用不同評估資料,如校本問卷、圖書借閱數據等,因應學生的閱讀喜好,向他們推介適合的閱讀材料。

整體來說,學校推展閱讀的目標清晰,策略多元,有效推廣閱讀,提升學生的閱讀興趣及培養他們的閱讀習慣。

豐富學生的體育學習經歷,推動學生建立活躍及健康的生活方式

學校靈活運用不同的學習時段增加學生在體育課堂外運動的機會,學生可按自己的能力和興趣,於課前及小息進行多項體育活動,或在午間、課後參與多元化運動興趣班和校隊訓練;高小學生更可於課時內的「多元智能課」選擇參加「體育學會」活動,認識及體驗新興的體育活動。上述安排皆能幫助學生延伸課堂學習、培養興趣和拓寬視野。學校善用校外資源,包括租用社區體育設施作為校隊的練習場地,以及外聘教練為學生提供專業訓練,提升學生的運動能力和表現。體育科教師又帶領高小學生到校舍附近的海濱長廊緩步跑,鼓勵他們於課餘時間多運用社區設施鍛煉體魄,舒展身心,培養健康的生活習慣。學校近年着力推廣跳繩運動,於學校課程加入相關教學內容,組織花式跳繩講座及示範、比賽和興趣班等多項學習活動作配合,規劃全面。學生積極參與活動,在校外比賽奪得多個獎項。

學校定期舉辦運動會、水運會和社際比賽,通過競賽讓學生一展所長,同時培育與體育相關的正面價值觀和態度,如堅毅及公平競技。學校於小息為學生提供展示體育學習成果的平台,有助增強他們的自信心和成功感。此外,學校積極推動不同的親子運動,讓家長與子女一起參與體育活動,既讓他們放鬆心情及增進親子關係,亦能營造校園的體育氛圍,每次活動均得到家長踴躍支持。整體而言,學校能善用資源豐富學生的體育學習經歷,協助他們發展興趣和潛能,建立活躍及健康的生活方式。

從不同層面培養學生的資訊素養,推行策略全面

學校訂定「強化資訊素養」為關注事項,通過科目課程、各級全人教育課講座、工作坊,以及家長教育等,培養學生的資訊素養,推行策略全面。

科組之間已建立共識,大部分科目能在課程或課業方面加以配合,從知識、技能和態度三方面培養學生正確使用資訊科技學習。在初中,圖書館課教授學生使用搜尋器的技巧;生活與社會科教導學生評估資訊的相關性、可靠性,以及在網上發表意見時應有的態度、權利和限制;初中電腦課程教授學生有關版權、個人私隱及電腦罪行等議題。在高中,學生於通識教育科探討網絡行為對青少年個人成長與人際關係的影響。在應用方面,大部分科目在課程或課業方面加以配合,如要求學生於課業註明資料來源,以培養他們尊重知識產權。整體而言,

學生能建立良好的網上社交態度,在培養學生有效及符合道德地運用資訊、辨識資訊真偽及掌握版權的概念等資訊素養範疇,成效漸見。此外,學校在全人教育課設相關講座及工作坊,如「網絡成癮」及「預防網絡陷阱」,培養學生的資訊素養,亦加強家長教育,安排講座教導家長如何正確使用資訊科技,強化他們對資訊素養的認知,以協助他們支援子女在家進行電子學習。

2.4 學與教效能

- 疫情持續之下,學校在本學年曾暫停面授課堂,網上或混合教學模 式已成為新常態,師生均已熟習運用網上會議應用程式進行網上實 時課堂。學校已逐步建立網上實時課堂的常規以提升學生的專注 力、自律精神和資訊素養,例如學生須於上課前備妥教科書、筆記、 文具等學習材料,保持儀容整潔並開啟攝影鏡頭,發言時須守規有 禮,以及不可攝錄課堂。觀課所見,學生大致能遵守相關課堂常規。 不論在面授課堂或網上實時課堂,教師多能於課堂開始時向學生闡 明課堂目標及學習重點,運用不同的學與教材料,如簡報、圖像和 短 片 , 引 起 學 生 的 學 習 動 機 , 並 將 學 習 內 容 連 繫 日 常 生 活 , 藉 生 活 實 例 協 助 學 生 理 解 較 抽 象 或 複 雜 的 概 念 ; 學 生 對 學 習 感 興 趣 , 普 遍 專注和投入學習,依循教師指示記錄學習重點,以及參與學習活動, 展現良好的學習態度。在不同的課堂模式下,教師普遍以講述輔以 提問作為主要的教學策略。教師多能藉提問查考學生的前備知識, 以及維持學生的專注力,但未能運用不同層次的問題,小步子引導 學生進深思考,又或未能按學生的回應,以轉問、追問的形式引導 學生進一步闡釋或釐清觀點;另一方面,教師的解說大多清晰明確, 課堂普遍多以讚賞和鼓勵肯定學生的表現,有助建立學生的自信 心,以及營造正面的學習氛圍。總括而言,教師通過多層次的提問、 引導及具體的回饋,協助學生深化學習、發展不同思維能力的技巧 仍有待提升。
- 隨着推動資訊科技教育的步伐加快,電子學習已成為大趨勢,不少學校同時配合學生「自攜裝置」政策,進一步發揮優勢,藉資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動和提升學生的自主學習能力。教師一般能靈活運用不同的電子工具,例如通過電子應用程式,幫助學生理解抽象概念,或教導學生以電子繪圖工具進行創作,發展

他們的數碼創作能力;又或安排學生使用流動電腦裝置進行課堂活動,以及將協作所得的學習成果上載至電子學習平台,促進學生與同儕分享及觀摩學習,有效發揮電子學習的效能。學生普遍熟習使用應用程式和電子學習平台的功能,參與網上實時課堂及當中的學習活動,亦能善用流動電腦裝置即時搜尋資料,以豐富課堂討論和記錄學習重點等,展現良好的運用資訊科技學習的能力。

- 為協助學生於課堂以外持續學習,不少學校通過建立電子學習平台,上載學習材料讓學生進行預習、課後延伸學習和自學,以及鼓勵學生在電子學習平台上就學習的課題進行討論和交流,培養自學習慣和發展自主學習能力。在學與教效能較佳的課堂,教師設計多元化的課前預習,包括觀看短片、閱讀或蒐集資料,以及自擬問題,從學生的預習表現掌握他們的學習難點,並以此作切入點,適時調整課堂的教學策略和步伐;又或安排學生分享預習成果,通過師生和生生的討論引發學生思考,有策略地連繫預習和課堂學習內容,提升學生的學習成效。至於在學與教效能稍遜的課堂,教師未有善用學生的預習成果、對學生期望偏低,又或匆促收結,課堂規劃有待改進。
- 綜合面授課堂及網上實時課堂的觀察,課堂的生生互動不多。前者主要是考慮到疫情下的社交距離措施和課堂時間縮短等因素;至於後者,教師多以講解簡報內容為主,生生互動較少。在學習效能較佳的面授課堂上,學習活動安排有序,幫助學生循序漸進地建構知識,並通過與同儕合作完成學習任務,發展他們溝通、解決問題和慎思明辨等共通能力;教師亦經常提供機會讓學生展示學習成果,也能適時給予正面而具體的回饋,協助他們反思及鞏固學習。至於網上實時課堂,部分教師能善用網上會議應用程式的聊天室、投票等功能,增加學生參與課堂的機會和促進師生互動。教師於網上實時課堂亦較常運用電子評估查考學生對課堂內容的掌握,藉以了解他們的學習情況,並適時作解說及跟進。效能稍遜的面授課堂及網上實時課堂雖有安排分組學習活動,但設計未能配合學習目標,又或欠缺協作空間,未能通過分組活動讓學生集思廣益,發展不同思維能力及共通能力,活動設計仍需優化。
- 照顧學生的多樣性方面,教師在面授課堂主要通過巡查檢視學生的 學習進展,並為有需要的學生提供個別支援。效能較佳的課堂,教 師按學生的能力和需要設計分層工作紙,為能力稍遜的學生提供作 答提示或答案選擇,有助他們逐步完成學習任務,或為能力較佳的

學生加設挑戰題,延展他們的潛能;又或通過多元化的學習活動,讓不同能力的學生均能參與學習。暫停面授課堂期間,學校普遍以上載電腦簡報、網上實時課堂的錄影片段和延伸閱讀材料等於電子學習平台照顧學生的多樣性,學生能按個人需要和步伐鞏固或延展學習。在網上實時課堂方面,有教師藉不同形式鼓勵較被動的學生展示學習成果,例如在開啟攝影鏡頭的情況下,讓學生以手勢或字卡顯示所選答案,又或讓他們以輸入文字的方式表達意見,有效提升他們課堂的參與度,教師亦能了解學生的學習進展,適時提供支援。

暫停面授課堂期間,學校能維持學生在家的學習,達至「停課不停學」。學校亦關注學生的健康狀況,例如在網上實時課堂期間加入小休時段,又鼓勵他們在課堂期間進行護脊和護眼操,或加入設計餐單及與健康生活相關的學習內容。然而,仍有學校未能為部分科目的學與教作妥善安排,例如以全級講課模式進行網上實時課堂,未能妥善照顧及跟進學生的學習情況和不同需要;只間歇安排學生上視覺藝術、體育或音樂課,甚或未有編排相關課節於時間表內,做法並不恰當。學校宜參考教育局的「運用電子學習模式支援學生在家學習專頁」,探討不同的策略推展電子教學,並關顧學生情緒及身心靈健康,持續優化網上實時課堂的安排,確保學生能獲得整全的學習。

良好示例

多元化學與教策略,有效提升網上學與教活動的效能

學校連續兩個發展周期推展電子學習,教師對運用電子學習資源已有一定認識。面對因疫情而暫停面授課堂的情況,學校建基於電子學習的實踐經驗,迅速在小六的主要科目推行網上實時授課,然後逐步推展至全校各個年級和科目。

教師能運用不同的學與教策略,提升網上實時課堂的成效。教師充分 發揮網上會議應用程式的功能,着學生留言、參與問卷調查及在鏡頭 前以手勢或字卡顯示所選答案,讓他們同時作答,提升學生的課堂參 與度。教師同時運用應用程式的內置功能,讓學生進行分組活動,於 學生討論時加以點撥,有效促進師生及生生互動。此外,教師配合學 習活動需要選取相應的應用程式或軟件,如開放網上會議應用程式的 權限或通過其他應用程式,讓學生展示學習成果,有助評估他們的表 現及提供即時回饋。此外,教師安排扣連課堂學習目標的預習活動, 讓學生於課前閱讀篇章和蒐集資料,初步認識學習內容,並善用預習 所學作為開展課堂學習活動的基礎,促進學習。

教師悉心規劃課堂,適切運用學習素材和提問,提升學生參與

配合關注事項,學校考慮學生在不同科目的學習表現,設計「自學藍圖」及「閱讀藍圖」,訂定不同學習階段的自學及閱讀發展目標。科目主要以加強培養學生預習習慣為策略,並發展學生的高階思維、鼓勵他們參與校外比賽,以提升學習表現。教師能善用資源,設計不同的預習活動,學生亦普遍建立預習習慣,在推動學生預習方面已取得一定成效。科目亦關注把自主學習元素加入課業設計,如鼓勵學生運用協作、慎思明辨及創造力等不同共通能力,或要求學生自訂主題內容和涵蓋面,以及通過互評培養學生反思。

課堂具清晰的學習目標,教學策略恰當、組織良好,學習內容亦能聯繫學生的日常生活經驗,讓學生易於掌握。教師善用有趣的學習素材,提升學生的學習興趣,整體學習氣氛愉快,例如有教師能把艱澀的內容變成可藉生活反思的課題,讓學生易於掌握;在課堂完結前,大部分教師藉提問讓學生總結課堂學習重點,加深學生對學習內容的認識。教師能善用不同層次的提問促進課堂上的師生互動,普遍能讓不同能力的學生參與回應。教師的提問多能涵蓋不同層次,部分更以高階的難題挑戰能力較佳的學生。教師積極鼓勵學生嘗試,候答時間充足,並因應學生的能力和回應作引導或追問,誘發學生闡釋意見或協助學生建構知識,從而提升他們的高階思維能力。大部分教師掌握學生的學習能力,在照顧學生多樣性效能較佳的課堂,教師能設計和有效運用逐層深化的工作紙或學習活動;亦有教師因應學生的能力調節教學步伐,對學習能力稍遜學生作更詳盡的回應。

評估模式多元化,善用資訊科技進行促進學習的評估

學校靈活運用課業、電子評估、網上實時課堂觀察等不同方式檢視學生的學習進展,並通過適時及具體的回饋,讓學生改善學習。科目因應課題設計多元化的評估模式,如拍攝短片、錄音和錄影。學生主要利用電子學習平台遞交課業,教師以電子形式批改,或在課堂上通過電子評估掌握學生的學習表現,提供即時回饋。與此同時,教師於學生遞交課業翌日,通過網上會議應用程式與學生互動,或讓學生就學

習成果進行自評和互評,鼓勵他們反思及鞏固所學。此外,教師又以電子評估形式持續了解學生的學習成效,回饋學與教。學校總結是次暫停面授課堂的經驗並反思,教師通過專業交流活動,分享運用不同電子評估方法,持續提升學與教的效能。

策劃連繫課堂所學、融合 STEM 教育及服務學習等體驗活動,以延伸及擴闊學生學習

學校致力為學生策劃扣連課堂學習的體驗活動,藉以提升學生的學習 興趣,延展課堂所學,以及擴闊他們的學習經歷。學校在小三常識科 設計結合服務學習的 STEM 教育專題研習活動,讓學生通過實地考 察、訪問、探究等途徑,設計及製作保温袋。活動扣連課堂知識,讓 學生通過社區考察,進一步認識香港的房屋及不同的居住環境,以延 伸課堂學習。學校在社區考察後安排服務學習,讓學生分組探訪長者, 通過訪問了解長者對居住環境的評價和感受,從中蒐集長者對保温袋 的意見,過程既能培養學生尊重他人的態度及同理心,亦有助發展他 們協作、溝通等共通能力。回校後,學生利用所蒐集的意見,連繫課 堂所學,動手製作保温袋。學生通過測試不同物料、草擬及改善設計 等活動,應用課堂知識進行探究,有助深化學習,並加強發展他們的 解決問題能力及創造力。

此外,學校於體藝課程加入特色主題,讓各級學生體驗日常較少接觸的體藝活動,如口琴演奏和滾軸溜冰,從而提升他們對體育、藝術教育等學習領域的興趣。學校更配合課程安排相關的聯課活動,讓感興趣或表現較佳的學生參與這些活動,藉以延伸課堂所學,發展他們的潛能。

2.5 學校關注事項的推展

2.5.1 價值觀教育

 學校普遍重視價值觀教育,將之訂為關注事項或重點工作,藉不同 學習領域和科目、德育課程及全方位學習活動等推展,學校的努力 值得肯定,而隨着疫情及社會環境的轉變,加強培養正面價值觀(包 括生命教育和德育、公民及國民教育)仍然是學校需要優先處理的 工作。

- 在統籌價值觀教育方面,能妥善地作出整體規劃的學校不多,科組 多在各自舉辦的學習活動中融入價值觀教育的學習元素,未能緊密 溝通。整體而言,學校須加強帶領和統籌科組的協調和合作,共同 制訂價值觀教育的發展計劃。規劃較全面的學校,能有系統地按學 生的成長需要擬訂發展目標,為科組訂定明確的角色及分工,促進 科組協作,並能運用多元策略,結合認知、情感、實踐,於課堂內 外為學生提供豐富的學習經歷,促進學生知行合一,有效提升價值 觀教育的整體推行成效。
- 推行方面,除學習領域的科目學習外,學校大多通過宗教課、生命 教育課、德育及公民教育課和班主任課等,滲入價值觀教育學習元 素。教師多能把課堂學習連繫價值觀教育,例如通過生活事件和議 題幫助學生建立正確的價值判斷;又或選取合適的學與教活動融入 價值觀教育,讓學生通過資料蒐集及匯報,反思並分享與家人,以 及不同種族、背景人士的相處之道,加深培養學生尊重、關愛和包 容等價值觀和態度。至於表現欠理想的學校,科組之間缺乏協作, 各自推行性質類似的工作,勞而少功;又或未能有系統地按不同年 級學生的成長需要設計學習活動,影響價值觀教育的推行成效。暫 停面授課堂期間,學校普遍採用靈活的方式推展價值觀教育,例如 安排網上德育及公民教育課或班主任課,講解不同持份者在疫情下 對社會應負的責任,讓學生學習承擔精神;又或錄製培育正面價值 觀的影片供學生觀看,內容包括邀請不同界別的專業人士對談,教 導學 生以 堅 毅 的 態 度 面 對 疫 情 ; 也 有 學 校 舉 辦 校 本 獎 勵 計 劃 , 推 動 學生在家實踐正面價值觀和態度,例如鼓勵他們作息定時、盡責完 成課業及協助處理家務,持續培養學生自律守規的良好態度。
- 學校普遍推動國民教育,包括《憲法》及《基本法》教育、國歌教育,以及籌備國家安全教育,但學校的全校層面統籌和策劃職能尚未充分發揮,科組各自推行,欠缺整全規劃。學校仍須加強科組協作,完善價值觀教育的整體規劃,並有系統地連繫課堂內外的學習,以加強學生認識國情和培養國家觀念。課堂上,小學主要通過常識科推展,包括在初小階段認識「一國兩制」、《基本法》的由來及其重要性等,高小階段進深了解中央人民政府與香港特別行政區(香港特區)政府的關係,以及遵守法律與規則的重要性等。中學則主要通過個人、社會及人文教育學習領域、通識教育科,以及學校課程推行《憲法》及《基本法》教育。除學習領域的科目學習外,部分學校檢視學校課程所涵蓋的國民教育學習內容,亦着意通過班主

任課和德育及公民教育課等加強學生認識國情,培養學生的國家觀念和民族情懷。然而,仍有學校的規劃欠理想,相關科目未能充分涵蓋《基本法》教育的學習元素,影響學生從不同維度正確認識《基本法》的歷史背景,以及其與日常生活的關係。

- 因應《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)的實施,學校在本學年先集中檢視學校現況,落實可行措施,包括讓學校人員和學生認識及提醒他們遵守《香港國安法》、設立相關工作小組或委任專責人員,並規劃下一學年的工作。從視學所見,學校多已開展相關工作,成立專責小組統籌各項措施,例如舉辦校內講座加強教職員培訓、修訂相關的工作程序指引及檢視各科學與教資源。
- 課堂以外,學校積極舉辦不同的全方位學習活動,培養學生的國家觀念和民族感情,形式有學術周、主題日、比賽和講座等,例如有學校藉學術周舉辦一系列的學習活動,包括《基本法》攤位遊戲、參觀「大館」和邀請於懲教署工作的校友分享,加強學生對法治概念的理解,培養他們成為守法及盡責守規的公民;也有學校藉體驗式學習,如舉辦舞獅活動、粵劇工作坊、華服日和茶藝活動,提升學生對中華文化的認識及興趣。
- 本學年受疫情影響,內地交流活動暫停,不少學校改以網上形式持續推展國民教育,如運用虛擬實境,聯合社區機構設計並製作校本「虛擬中華文物館」網上平台,通過虛擬實境的形式,提供文物互動影像和聲音導賞,讓學生跨越時空和地域進行虛擬考察,增加學習中國歷史及文化的趣味;鼓勵學生製作中國歷史研習之旅,以虛擬歷史場景重演重要的歷史事件,如九一八事變,有助學生真切體會抗日戰爭在中國近代歷史的重要意義。此外,學校也有安排「國家憲法日」的校本網上活動,或參與由教育局舉辦的「國家憲法日」和「全民國家安全教育日」網上問答比賽,提升學生對《憲法》和國家安全的理解,加強認識法治和國情,明白共同維護國家安全的重要性;增加升國旗儀式的頻次,並由學生領唱國歌;網上直播學校升國旗儀式或香港特區成立紀念日升旗禮,即使未能進行面授課堂,或跨境學生未能回校上課,也能持續推行國民教育。
- 因應《學校課程檢討專責小組最後報告》的建議和疫情對社會的影響,不少學校加強推動生命教育,主要以正向思維、克服逆境及尊重生命等為主題,培育學生以積極的態度面對人生的困難和挑戰。

學校大多利用早會或周會安排主題分享,或舉辦講座,利用生活事件和議題促進學生反思,培養學生珍惜、關愛的正面價值觀和態度。學校亦在科目滲入生命教育的元素,加強學生的身心靈健康,例如視覺藝術科在初小加入禪繞畫,學生通過繪畫領略愉悅放鬆的感覺,培養正向思維;體育科加入精英運動員勵志故事分享,幫助學生建立積極樂觀的人生態度;英文科指導學生撰寫感謝信予醫護人員,表達對他們在疫情期間無私付出的謝意,培養學生感恩惜福的價值觀和態度。為提供更多元化的學習經歷,學校籌劃各種體驗活動及服務學習,例如耕種和探訪獨居長者,讓學生從實踐中培養堅毅、珍惜和尊重生命等正面價值觀和態度。

- 學校主要通過課業及學生反思等方式,評估學生在相關學與教活動中的學習表現,而能有效評估工作的學校仍屬少數。表現較佳的學校能運用多元渠道蒐集不同持份者的意見,包括教師觀察、校本問卷、持份者問卷和「情意及社交表現評估套件」等質性和量性的數據和資料,綜合評估價值觀教育的工作成效,並根據評估結果掌握學生的需要,回饋來年的工作策劃。大部分學校在檢討時主要報道工作的推行情況和完成程度;或以參加者和教師的觀感作為評估的單一依據,未能綜合分析不同的數據和資料;又或未能對應工作目標評估成效,以了解相關工作對培育學生學習和成長的影響。
- 整體而言,學校大多積極推動價值觀教育,藉多元策略培養學生的品德情操,加強他們對國家和民族的責任感;惟學校須促進科組協作,完善價值觀教育的整體規劃,檢視各科學習內容、全方位學習活動等的價值觀教育學習元素,把課堂學習、校園氛圍、實踐體驗三個部分緊密連繫,以更有效通過知情行,培養學生的正面價值觀和態度。評估方面,學校須對焦工作目標檢視成效,提升藉評估回饋策劃的效能。

良好示例

規劃妥善,採用多元模式推展價值觀教育

學校從自評結果辨識學生需要,藉全校培育會議,讓全體教師共同訂定年度培育目標,促進教師以「同一顆心、同一目標、同一準則、同一行動」的理念,規劃每學年價值觀教育的工作,通過科組協作有效落實價值觀教育。各級德育統籌、班主任統籌及級統籌與班主任定期

舉行會議,協商支援措施,例如在學期中針對高小學生的成長需要,調整成長課的內容,協助他們正面了解和面對青春期的各種轉變。

學校以「校本素質」作為價值觀教育的主軸,在各科課程加入培育學生素質的學習元素,有系統地協助學生建立正面的價值觀和態度;通過周會分享和成長課等活動,滲入不同的正面價值觀和態度,例如安排學生觀看主題電影及進行具挑戰性的活動,學習以積極的態度面對挑戰,勇於克服障礙;設計多項適切的獎勵計劃,推動學生實踐「校本素質」。此外,學校善用校園環境設施,致力推動可持續發展教育,例如安排不同的學生組織如蝴蝶大使、園藝小先鋒,在校園進行生態導賞、耕種活動,又籌辦種植比賽、環保攤位遊戲及堆肥活動,讓學生從體驗式學習認識大自然生命的可貴及可持續發展的重要性,培養學生的環保意識。

暫停面授課堂期間,學校考慮到學生較多機會接觸網上資訊,在成長課加入網上罪行、網上危機等講座,提升學生守法的意識及資訊素養,也推行「我的行動承諾」計劃,促進學生在家建立積極的生活態度,並鼓勵他們主動關懷家人,有助培養自律及關愛等正面價值觀和態度。學校善用網上平台以直播形式進行周會和舉行升旗禮等全校活動,持續培養學生的國民身份認同。從學生反思所見,他們能以積極的態度面對逆境,並對學校和家長等心存感恩,價值觀教育工作見成效。

認知、情感及實踐並重,讓學生從服務學習中培育良好品德

學校營造有利價值觀教育的學習氣氛,以班為核心單位,推行多項班級經營活動及獎勵計劃,凝聚各班的團結力量,並為不同學生提供適應課程、共融講座、工作坊等活動,促進師生和同學之間建立互信互愛的關係,有效創造關愛和諧的校園氛圍。學校亦將價值觀教育結合於日常科目的學習,以及通過多元主題的全人教育課,涵蓋德育及公民教育、國民教育和健康教育等價值觀教育範疇,從個人、社會和國家的層面培育學生正面價值觀及態度。學校適切地設計紀錄冊,提供機會讓學生於課後以不同形式記錄學習心得,通過反思建立正確的價值判斷。

學校致力為學生提供多元化的全方位學習經歷,着意通過服務學習為學生提供實踐機會,鼓勵學生服務他人,貢獻社會。學校連繫「知、情、行」三個層面推展價值觀教育,例如在探訪兒童前,教師在全人

教育課教授「不完美的人生」,讓學生認識身體障礙的困難,培養關愛和尊重的良好品德,並引導學生反思,建立感恩珍惜的生活態度。除學校及本地社會的服務學習外,學校在未受疫情影響前亦提供豐富機會讓學生到內地及海外服務他人,關懷弱勢社群,培養同理心,發揚校訓「真、善、美」的精神。

面對疫情影響,學校仍堅持信念,讓學生通過不同模式將關愛延展至 社區,例如善用流動通訊程式與長者共同體驗電子競技及交流心得、 拍攝祝福短片和製作禮物等,向行動不便的長者及幼童表達關懷,培 養學生常存感恩、關愛互助的善心,以正面和積極的態度面對疫情所 帶來的挑戰。

2.5.2 自主學習

- 學校關注培養學生自主學習能力,於各科滲入相關元素,又或連繫閱讀、電子學習和專題研習等其他發展項目推展。學校大多以培養學生的自學習慣和能力為發展重點,學生大致能在教師的指導下運用不同的自學技巧;惟較少因應課題內容主動發問或使用自學資源,學生的主動性尚待進一步培養。表現較佳的學校成立專責小組統籌相關工作,協調不同科目推行自主學習;又或以自主學習作為觀課的焦點,通過共同備課、同儕觀課、引入專業支援等校本專業發展活動,促進教師持續檢視和優化推動自主學習的策略,提升專業能量。然而,現時仍有學校未能凝聚科組共識,各科對自主學習的理解不一,落實的情況參差;也有學校只考慮教師使用流動應用程式教學的次數,而未有為學生安排適切的學習任務,以提升他們的自學能力。
- 學校運用不同策略推行自主學習,其中以課前預習和摘錄筆記為較 普遍的策略,情況與上學年相若,例如安排學生觀看短片、閱讀或 蒐集資料,以及自擬問題。暫停面授課堂期間,學校着意運用電子 學習,上載閱讀材料或教學短片至電子學習平台,讓學生預習學習 內容,也安排學生在電子學習平台展示學習成果和分享所學,營造 自學和共學的氛圍。學生普遍能按教師指示完成預習,表現較佳的 教師能參考學生預習的表現,掌握學生的學習難點,調整課堂的教 學目標和策略;又或安排學生分享預習成果,通過師生和生生的討 論,啟發學生思考,有系統地連繫預習和課堂學習內容,深化學生

的學習。這些教師又能因應學生的能力,設計不同程度的預習任務, 有效照顧學生的多樣性,例如要求能力較佳的學生自行錄製短片闡 述自己對課題的理解,並上載至電子學習平台,而其他學生則通過 觀看教學短片完成預習工作紙。

- 除課前預習外,不少學校重點發展學生摘錄筆記的技巧,教導學生運用概念圖、列表和流程圖等思維工具組織課堂所學,培養他們的學習能力。學生多能按照教師的指示記錄學習重點,展現良好的學習態度。規劃較佳的學校能擬訂清晰的自學能力框架,對不同學習階段的學生擬訂合適的學習期望,例如有小學在初小教授學生圈劃學習內容重點等基本技巧,高小則培養學生主動運用不同思維工具的習慣和能力。學生能按個人學習需要摘錄筆記,運用概念圖等思維工具整理及總結所學,又能運用個人筆記簿進行延伸學習活動。
- 在培養學生反思學習能力方面,學校嘗試採用不同的活動,例如設計與課題相關的思考問題,以助學生檢視學習進度及反思自己對學習內容掌握的程度,也會通過自評和互評,以期促進學生反思個人的學習表現。表現較佳的學校能協助學生自訂個人學習目標,讓他們自擬課題和學習內容,進行自學活動,例如有小學以介紹中華傳統節日為課題,教師安排學生到圖書館或通過網絡蒐集資料,分析整理資料後進行口頭匯報、撰寫宣傳單張等不同任務,並於過程中反思和鞏固所學。然而,教師的引導往往未夠深入,未能協助學生建基學習表現反思自己的學習。學校尚需改善反思活動的設計,以加強學生自我監察和調節學習的能力。學生方面,他們雖大致能在教師的指導下應用抄錄筆記和預習等基本的自學技巧,惟多未能自訂學習目標,並通過不斷反思,持續調整學習計劃及策略,整體的主動性和對學習的擁有感尚待加強。
- 學校在暫停面授課堂的安排下,多能加快推動自主學習和電子學習,以協助學生在課堂以外持續學習。不少學校藉發展電子學習推動自主學習,通過上載教學短片、閱讀材料和評估課業等學與教資源至電子學習平台,讓學生自學或重温所學。表現較佳的學校能善用電子學習提升學與教效能,如學生在電子學習平台展示學習成果,分享所學,再由教師和同儕給予意見,讓學生通過多方參與的評估,改進學習;或由教師進行電子評估,為學生提供適時回饋;或發放反思問題和具分層元素的學習材料,以助他們檢視個人的學習進展。不過,科組之間的協調不足,或教師對自主學習和電子學習的理解不一,都會影響自主學習的推行成效。

- 學校普遍明瞭閱讀能力和習慣有助發展學生的自學能力,例如在圖書課或語文課堂教授學生不同的閱讀策略和技巧,並提供多元化的閱讀材料,幫助學生循序漸進地掌握閱讀策略,發展自學能力。因疫情關係,學校本學年各項推廣閱讀的活動均受不同程度的影響,但學校多能靈活運用津貼,例如發展電子學習平台安排網上閱讀計劃、舉辦網上師生圖書分享等閱讀活動,以及按照學生需要添購不同類型的電子圖書,讓學生藉閱讀延伸學習,鞏固自主學習的基礎。
- 學校在培養學生自學能力方面已累積一定經驗,在教師的指導下, 學生多能運用抄錄筆記和預習等基本的自學技巧,預習習慣亦逐漸 建立。學校可在此基礎上,持續優化課堂學習活動的設計,加強課 堂內外學習活動的連繫,讓學生藉自評、互評及教師適時的回饋, 檢視和反思自己的學習,並思考改進方法,以提升學生自我監察和 調節學習的元認知能力,從而加強他們的主動性、對學習的責任感 及擁有感。

良好示例

推動自主學習的規劃全面,善用多元策略培養學生的自主學習能力

學校詳細檢視過往發展自主學習的經驗,本發展周期聚焦以提升學生的學習動機,作為培養學生自主學習的方向及學校的關注事項。學校計劃以課堂層面起步,各科按學校的目標訂定適切的推行策略,設計讓學生投入學習的課堂活動,提升學生的學習興趣。學生在大部分課堂均積極參與學習,投入課堂的學習活動。

除課堂學習外,學校通過探究式學習任務,培養學生的自主學習能力。部分科目建基真實情境,為學生擬設學習任務,提供機會讓學生綜合運用所學的知識和技能,解決生活的問題。例如中二學生需在進行研習後提出關於中環活化項目的建議;而中三學生則需根據親身體驗及所蒐集到的資料,設計流動應用程式,以解決師生在校園借用活動場地的問題。教師在研習過程中協助學生確認探究問題,引導他們整理蒐集所得的資料及進行匯報。學生能掌握學習內容,並與組員協作,有條理地展示他們的研習成果。教師亦為部分學習任務加入同儕互評的元素,讓學生就同儕建議的方案提出意見和回饋,促進生生交流,加強學生對學習的投入感。

暫停面授課堂期間,各科教師定期上載閱讀和學習材料至電子學習平 台供學生自學,支援學生持續在家學習及培養他們的自學習慣。為評 估學生於暫停面授課堂期間的學習表現,學校調整測考模式,並採用「遙距開卷評估」,鼓勵學生於試前自行整理學習筆記,作為開卷評估的參考資料。表現較佳的學生能有效整理和反思所學,展現後設認知和高階思維的能力。上述做法能促進學生整理和反思所學,培養學生的自主學習能力。

優化學校課程,加強課程的自學元素,以不同策略培養學生的自主學習能力

學校本發展周期致力培養學生的自主學習技巧和習慣,鼓勵學生在學習過程中主動提出問題,並與同儕分享所學。各科引導學生自訂學習課題,運用過往所學的知識完成學習任務。教師善用共同備課、科務會議等平台進行專業交流,持續檢視學生在相關學習任務的表現,藉以優化學與教的策略,例如優化常識科的預習任務,學生除搜尋關鍵字詞的解釋外,亦需就學習內容擬訂問題,並於課堂學習的過程中尋找答案,深化課堂的學習,學生能提出有意義的問題及應用所學,做法得官。

學校安排專業發展活動,加強教師運用電子學習以促進學生的自主學習能力。暫停面授課堂期間,各科通過電子學習平台支援學生在家學習,例如上載閱讀材料和教學短片等,讓學生按需要自學或重温所學,有效培養學生的自學習慣和能力。各科教師亦安排學生在電子學習平台就學習的課題進行交流,學生積極分享意見和學習成果,並根據教師和同儕的回饋改善學習。部分學生主動向教師和同儕提出問題,展現主動學習的態度。

為配合學生廣泛使用電子學習工具進行自學,學校把資訊素養融入電腦課中,致力培養學生有效及符合道德地運用資訊和資訊科技。

2.5.3 科學、科技、工程及數學(STEM)教育

學校普遍能配合 STEM 教育的目標,包括強化學生綜合和應用相關科目知識與技能的能力,以及培養學生創造力、協作和解決問題能力,規劃和推展相關工作。學校大多成立專責小組統籌 STEM 教育的工作,中學較多同時開設 STEM 教育統籌人員一職,負責協調相關科目的課程規劃、統籌全方位學習活動和組織教師專業發展活動

等。推展模式方面,中學主要於初中通過 STEM 教育相關科目或跨科專題研習安排學習活動;小學則多由常識科帶領,與數學科、電腦課等協作推行。學校大多善用資源推動 STEM 教育,例如增添 STEM 教育的配套設施、邀請校友分享相關專業領域的經驗及資助學生參加本地或國際比賽,為學生提供相關的學習機會。學校大多有安排教師參加與有關 STEM 教育的專業發展活動,而規劃較完善的學校會為教師提供適切支援,安排教師參加研討會或舉辦校內工作坊,但有部分學校的發展步伐較為緩慢,仍未能制訂明確的校本 STEM 教育目標,教師對 STEM 教育理念亦掌握不足,教師的專業能量有待提升。

- 學校通過跨學習領域協作,促進 STEM 教育發展。相關學習領域或科目定期進行會議或共同備課,籌劃及設計專題研習、探究學習等活動。例如選擇合適課題設計「手腦並用」學習活動,協調各科的學習內容及教學次序,讓學生從探究及製作過程中學習,並提供機會讓他們在生活情境中應用相關知識和技能。規劃較佳的學校能訂定校本技能發展框架,按學生能力及已有知識設計學習活動,或將科學探究內容與自主學習、閱讀及語文學習連繫,以及融入價值觀教育元素,例如讓學生為有需要人士設計便利生活的產品解決生活難題,以培養學生關愛、同理心等正面的價值觀和態度。少數學校能以普及參與為目標,設計各級的 STEM 教育學習活動,讓不同能力和興趣的學生都有機會綜合運用科目知識及技能,將腦內的意念變成真實的成果。
- 學校普遍舉辦 STEM 教育相關的全方位學習活動,豐富學生的學習經歷,例如舉辦 STEM 教育周或科學探究比賽。不少學校推薦能力較佳或有興趣的學生參加與 STEM 教育相關的校外比賽,或為他們安排拔尖班,例如編程或機械人組裝的培訓,以發揮他們的潛能。面對疫情帶來的影響,有學校在暫停面授課堂期間,為學生提供自學資源或派發材料包,並通過網上實時課堂進行相關學習活動,豐富他們的 STEM 教育學習經歷。
- 與往年的情況相若,學校在評估學生表現時,模式普遍較為單一,例如只以成品設計或完成度作評估,未能充分檢視學生在過程中綜合應用相關科目知識、技能和態度的表現,只有部分表現較佳的學校能通過報告、匯報和課堂觀察等多元化的評估模式了解學生的學習過程及成果,以及能制訂清晰的評量表,讓學生檢視自己的學習表現,培養他們的反思能力。此外,學校較少因應 STEM 教育的目標評估整體推行成效,亦較少綜合檢視學生的具體學習表現作為評

估成效的憑證。總括而言,學校須對焦校本 STEM 教育目標,從知識、技能和態度各方面了解學生的學習表現,並運用不同的評估資料,整體檢視 STEM 教育工作的推行成效。

良好示例

科目之間合作良好,學習活動提供機會讓學生按個人興趣進行探究

學校其中一個關注事項為「推動 STEM 教育」,常識科積極為學生提供動手和動腦的機會,以發展他們的解決問題能力。常識科與數學科、電腦課等緊密協作,組織課堂內的跨科專題研習和全方位學習日的 STEM 教育活動。在策劃跨科專題研習時,相關科目靈活協調教學進度,如在製作智能測温奶瓶的活動,學生在常識科課堂設計和製作裝置,再於電腦課為此裝置進行編程和測試,以助學生在各科進行相關研習環節時能綜合及應用知識。

在全方位學習問,學校安排具創意的學習任務予小五及小六學生,讓學生先認識不同的感應器組件,再在教師指導下自行設計及製作智能裝置,通過手腦並用的活動,發展他們思考、測試、覆核與改良科技產品的能力。此外,學校組織「非『常』創客學生」的聯課活動,讓學生通過各種 STEM 教育的全方位學習活動,更廣泛接觸 STEM 教育相關的範疇;又安排在 STEM 教育方面表現較佳的學生參加校外比賽或進深課程,延展他們的潛能。

有系統地於初中推動 STEM 教育,善用跨學科的共同備課和同儕觀課,共同檢視及發展學與教策略

學校設立專責小組統籌不同主題的跨學科專題研習活動,有系統地於初中課程加入全息投影、實用鏡和走馬燈三個主題的 STEM 教育學習活動,讓學生綜合和應用不同科目的知識和技能。學生在設計和製作走馬燈的過程中,須綜合和應用科學科的能量轉換及熱對流概念、數學科的幾何知識、視覺藝術科的像素藝術創作及初中設計與科技課程的運用繪圖工具技巧,有助他們連繫不同科目的學習內容,並通過實作活動製作成品,達到學以致用的效果。校本專責小組溝通緊密,通過跨學科的共同備課和同儕觀課,讓教師了解其他科目的實行情況和適時調整活動內容。完成專題研習後,教師共同檢討成效及構思改善建議,回饋來年的規劃,有效完善 STEM 教育的發展。

2.5.4 照顧學生的多樣性

- 學校重視照顧學生的多樣性,多能藉制訂校本政策,並靈活調撥不同資源,為學生提供適切的學習及成長支援。學校採用多元的支援策略,有助照顧學生不同的學習需要,例如安排教師進行協作教學及調適課程,或調動教學助理入班支援學生學習,也會為學生提供不同的課後學習支援、輔導和專業支援服務。學校大多能通過教師、社工和專業治療師等的跨專業協作,為有需要的學生安排有關情緒、溝通和社交等的支援小組,有效照顧不同學生的成長需要。暫停面授課堂期間,不少學校改以網上會議應用程式為有需要的學生提供支援服務,同時加強與家長的溝通,為他們提供經濟或運用資訊科技上的支援,協助學生在家持續學習。
- 學校大致能因應學生能力和學習需要調適學校課程,例如為能力較佳的學生提供增潤學習內容,或提供具挑戰性的學習材料,提升他們的思維及解決問題能力;為能力稍遜的學生調整學習內容的深度及進度,或先集中教授核心學習的內容,鞏固學生基礎知識,建立他們對學習的信心和成功感,從而提升學習動機。不過,仍有學校規劃欠理想,在調適課程時遷就能力稍遜的學生而刪去部分核心學習內容,削足就履,未能幫助學生建立堅實的知識基礎。
- 學校的課業類型多元,例如模型製作和專題研習,亦讓學生以口頭報告等不同形式展示學習成果。與往年相比,更多學校設計分層課業以照顧不同能力的學生,例如為能力較佳的學生設計運用腦圖構思及組織文章內容等任務,提升他們的創意思維;為能力稍遜的學生提供提示、簡化題目,或以小步子引導學生思考,支援他們學習。表現欠理想的學校,以增減課業或題目數量為主,策略單一,未能針對學生的學習需要或難點提供合適的支援,例如提供鷹架以支援能力稍遜學生的學習,或設計挑戰題供能力較佳的學生選答,以延展他們的學習。
- 學校設立專責小組支援有特殊教育需要的學生,並制訂校本融合教育政策,及早識別及支援有特殊教育需要的學生。學校一般通過調適評估內容,例如採用較簡單的提問語句協助他們理解。特殊教育需要統籌主任多能帶領專責小組與其他專業人員緊密協作,安排不同類型的學習、情緒及社交輔導小組,亦在暫停面授課堂期間,協調教師及社工,利用網上會議應用程式維持言語治療、專注力和社交訓練等專業支援,以及進行個案會議,讓有特殊教育需要的學生

得到適時的支援;惟仍需持續協助教師提升在課堂上照顧有特殊教育需要學生的技巧,例如通過電腦軟件教授中文字筆順,讓初小學生在螢幕上清楚看到以不同顏色標示的筆順,然後正確書寫漢字,以提升學與教成效。

- 支援跨境學生方面,學校於暫停面授課堂期間迅速回應跨境學生的學習需要,運用能接達內地的流動通訊程式與學生保持溝通,亦上載教學短片、電腦簡報等讓學生進行自學,並就課業給予學生回饋,為他們提供適當的學習支援。不少學校善用家長網絡,例如為跨境學生的家長設立電子通訊群組,解答家長在暫停面授課堂期間的各種查詢,又或將學習資源寄送到內地的家長代表,再由代表協助分發。恢復面授課堂後,學校安排未能回校的跨境學生,以網上會議應用程式,與在校學生同步上課;教師在課後運用流動通訊程式繼續跟進他們的學習。除上述方式外,學校亦可善用教育局委託機構在內地提供的小組課程或綜合服務點,為跨境學生及其家長提供更切合需要的學習及情緒支援。
- 資優教育方面,學校普遍能靈活運用第二層校本抽離式計劃及第三層校外支援,協助學生延展潛能,提升自信和成就感。前者多為安排學生參與學校舉辦的抽離式拔尖訓練、表演、領袖培訓等多元化活動;後者主要為推薦資優學生參加校外支援,例如專門的訓練或國際比賽及資優課程,讓他們發揮學術、體藝及領袖潛能。此外,有學校設立人才庫保存學生的學術記錄,包括他們在體藝、資訊科技等方面的表現及成就,藉以識別和發展學生不同的才能。然而,學校普遍仍未於第一層校本全班式教學中運用合適的教學策略,以發掘學生在創造力、慎思明辨能力、解決問題或領導能力等潛能,只有小部分學校在第一層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素,適切地將思維策略融入課業,讓學生因應所擬的情境提出合理的應對方法,有助發展他們的高階思維能力。
- 學校重視照顧非華語學生的學習和成長需要,通過不同的策略營造 共融的校園氣氛,並藉舉辦全方位學習活動或共融活動如中文日、 傳統節日慶祝等學習活動,協助他們認識中華文化,從而讓他們盡 早融入校園及適應香港生活。學校普遍能運用額外撥款,靈活調撥 資源為非華語學生安排學習支援,例如增聘中文科教師或教學助 理、非華語教學助理等,協助非華語學生學習;安排抽離式學習小 組,加強個別支援;增添切合非華語學生需要的教學材料,如繪本、

中文書籍和網上學習資源,有助提升他們學習中文的動機和興趣。疫情期間,學校委派相關專責支援人員向非華語學生及其家長解說學校最新動態及防疫措施,藉以加強家校溝通;通過網上會議應用程式讓非華語學生分享生活近況,持續給予支持和鼓勵。在教師專業發展方面,已接受教授中文作為第二語言相關培訓的教師數目較去年增加,不過仍有部分錄取非華語學生的學校尚未安排教師接受相關培訓,也有學校未有採用《中國語文校內評估工具——非華語學生適用》評估非華語學生的學習表現,以及未有充分參考「中國語文課程第二語言學習架構」不同學習層階的預期學習成果,以編擬針對非華語學生學習需要的校本中文課程。面對非華語學生學習中文的步伐差異大,這個問題仍需持續關注,學校須為他們擬訂適切的學習目標,幫助他們有系統地學習中文,融入社會。

 在評估方面,學校大多只運用教師觀感和工作的完成情況檢討工作 成效,未能根據學生的表現對應關注事項的目標作出評估,以回饋 下階段的工作規劃。學校須加強蒐集不同的評估資料,從多方面了 解學生的學習和行為表現,並提升以評估回饋策劃的成效。

良好示例

適切運用多樣化的措施,照顧不同學習需要及能力的學生

學校靈活調撥校內和校外資源,提升教師的專業能量及提供空間,讓教師進一步落實照顧學生多樣性的策略。中文科參考近年參與支援計劃的成果,逐步將讀寫結合的教學策略推展至各級,教師以寫作前指導,如從範文分析篇章結構及手法、提供佳句及參考詞語等,協助能力稍遜的學生理解文章的分段鋪排,讓他們於寫作文章時應用及遷移所學。教師也於共同備課商討詳細的教學設計,能按班本的需要加以調適。學校安排語文能力稍遜的學生進行抽離式小班上課,讓教師更妥善地照顧個別學生的需要。教師於課堂以多讀多寫為原則,增加學生學習辨識讀音及掌握字形結構的機會。此外,學校於語文科設課後輔導班,以鞏固能力稍遜學生的語文基礎知識,亦設小五及小六拔尖小組,以提升學生說話和寫作的能力。

學校給予教師清晰的方向和彈性,讓他們按學生能力和學習需要,提供不同程度的課業和評估模式。除調適預習安排外,教師亦為部分課業作分層設計,如通過減少作答數量、提供參考詞語和提示問題等,

又或通過寫作鷹架工作紙輔助學生建構故事內容,安排合宜。配合學校資優教育的政策,科目適切地將思維策略融入課業,讓學生因應所擬的情境提出合理的應對方法,有助發揮他們的高階思維能力。教師設計多樣的閱讀分享形式,以照顧學生的不同學習需要,讓他們運用文字抒發讀後感或作小組口頭分享。教師亦藉調適學習評估建構學生的成功經歷,增強他們對語文學習的自信心,例如因應學生能力選取「重點字詞」作為默書的重點温習範圍、在讀默課文部分提供適量句子或部件等作為提示,協助改善他們的默書表現。

配合學生學習需要,按學生能力調適課程,優化學校分層課業設計

學校對焦學生學習需要,發展數學科學校課程,並安排多元的全方位學習活動,照顧學生的多樣性。教師適切編訂校本分層筆記,將學習內容分為「基礎」、「中級」及「進階」程度,按學生能力選取及調適課題。在能力稍遜班別,教師先重點教授「基礎」程度的學習內容,讓學生由淺入深、循序漸進地學習,逐步建立自信心及成功感,有效提升學生的學習動機及數學能力。科目亦按需要安排教學助理提供課堂支援,加上能力稍遜班別的學生人數相對較少,有利照顧學生的個別學習需要。同時,科目配合學生能力調適評估,例如小部分試卷為能力較佳的學生設額外得分題,或要求他們解釋答案,能更全面地評估學生的能力。

科目除安排數學比賽和攤位遊戲外,亦籌辦不同類型的全方位學習活動,例如跨學科校園遊蹤和學生探究活動成果展示,以多元化的活動激發學生的學習興趣。科主任、級統籌及科任教師緊密合作,通過共同備課、同儕觀課等平台,按課題討論學生學習難點、優化校本分層課業設計及調適課程等交流意見。

善用資訊科技,持續支援跨境學生在暫停及恢復面授課堂期間的學習,適切照顧學生及家長的需要

學校約有四分之一學生為跨境學生。暫停面授課堂期間,學校因應學生的需要,擬訂發放學習材料措施和調適恢復面授課堂後的教學模式,讓未能回校的跨境學生持續學習。學校將課業上載到學校網頁,或郵寄到內地,又向學生提供電子課本等學習材料,讓他們在家學習。學校選擇能接達內地的電子學習平台,並利用網上會議應用程式直播面授課堂,讓他們能與在校學生同步上課。學校準備電腦設備及設計

課堂流程,舉行教師會議商討解決各種技術問題的方法,又預先安排教師實習,確保網上課堂直播能順利進行。此外,學校為跨境學生的家長設立流動應用程式群組,由專責教師及家長教師會代表負責管理,解答他們對暫停面授課堂期間的查詢。學校安排班主任每星期兩次通過電話、流動應用程式,或網上會議應用程式與未能回港的學生聯絡,照顧他們的身心及學習需要。學校又在新建立的學習管理系統內增設「自主學習區」,為學習進度較快的學生提供額外的自學課業,以拓寬他們的科目知識及提供更多練習;也增設影片分享頻道,供師生上載自行拍攝的短片,主題圍繞疫情下的健康生活、停課期間的校園,以及德育小故事等,頻道又設留言區讓師生就影片內容分享所思所感,即使學生未能回校上課,也能通過留言互相鼓勵。

第三章 總結

學校領導層汲取上學年「停課不停學」的經驗,面對疫情持續所帶來的種種挑戰,能帶領學校人員團結一致地持續支援學生的學習和身心發展。面對疫情下的教學新常態,教師團隊努力工作,而學校管理層亦能善用資源,提升資訊科技、支持教師專業發展、為學生(包括跨境學生)提供支援、推動家校合作等。與此同時,學校亦按部就班和配合發展周期落實各項關注事項。與上學年情況相若,學校大多以加強價值觀教育(包括國民教育)、促進學生自主學習、推展 STEM 教育和照顧學生的多樣性為主要發展重點,既切合學生的學習和成長需要,也與學校課程檢討專責小組於 2020 年 9 月向教育局提出的六個方向性建議5大致吻合。建基於現有優勢和展望未來,學校可參考以下建議,持續自我完善。

強化專業領導,提升自評效能,促進科組協作

- 領導層應帶領教師團隊制訂發展優次分明、目標清晰聚焦的工作計劃,並結合質性和量性的自評資料,整體檢視及分析工作成效,藉以調整未來發展方向及工作優次,完善自評工作,以促進學校的持續發展,並體現問責精神。
- 領導層應進一步發揮策劃、支援和監察的角色,並強化科組之間的 溝通及協作,帶領團隊共同規劃及推展跨科組的發展項目,以發揮 協同效應,體現層層問責精神,提升工作成效;中層管理人員應更 準確掌握課程理念,強化課程領導的角色及專業能力,為學生提供 寬廣而均衡的課程,達至全人教育的目標。

完善整體課程規劃,加強推動價值觀教育

為協助學生達至全人發展、培養他們終身學習的能力,學校須確保課程寬廣均衡,並配合學校教育的七個學習宗旨,協助學生鞏固學習基礎、培育正面的價值觀和態度、培養終身學習的能力,包括着力推動 STEAM 教育⁶,並靈活運用「學時」的概念規劃課堂內外的

⁵ 學校課程檢討專責小組的六個方向性建議包括:彰顯全人發展的重要性、優先推行價值觀教育、創造空間和照顧學生多樣性、進一步推廣應用學習、提高大學收生靈活性,以及加強 STEM 教育

⁶ 即科學、科技、工程、藝術及數學教育

學習,勇於檢視現時課程編排是否過於臃腫而不利學生全人發展、上課時間表有否向語文科目傾斜而忽略其他科目的學習、補課或延長上課時間會否增加學生的學習負擔,以及測考模式和頻次、課業的數量和質素是否有效回饋學生學習和促進自主學習等;同時亦需關注學生身心發展,幫助他們建立健康生活方式,積極面對壓力和挑戰。中學亦應藉優化高中四個核心科目的契機,為學生創造空間和照顧學生的多樣性。

學校須完善全校層面的規劃,推動跨科組協作,包括加強培養學生的資訊素養,指導學生符合道德地使用資訊及資訊科技,以及評估資訊可信性;參考課程發展議會新編訂的《價值觀教育課程架構》(試行版)加強價值觀教育的整體規劃,協調及統籌科組共同推展價值觀教育,以認知、情感和實踐並重的模式,培育學生首要的價值觀和態度,即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。在推動國民教育方面,學校應加強全校層面的統籌與策劃,持續通過課堂內外的學習活動,幫助學生認識國家歷史和文化,建立對《憲法》及《基本法》,包括「一國兩制」的正確認識,並培養他們共同維護國家安全的意識和責任感,以及尊重國家和香港特區的象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌和區旗、區徽),讓他們成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的新一代。

附錄一 2020/21 學年接受校外評核的學校(按學校名稱筆劃序)

小學

和富慈善基金李宗德小學 保良局林文燦英文小學 港大同學會小學 慈航學校 聖保羅男女中學附屬小學

中學

中華基督教青年會中學 拔萃男書院 英華書院 香港培道中學 香港華人基督教聯會真道書院 基督教中國佈道會聖道迦南書院 將軍澳香島中學 聖保羅男女中學 聖瑪加利男女英文中小學 萬鈞匯知中學 德望學校 樂善堂王仲銘中學 羅定邦中學

特殊學校

中華基督教會基順學校 慈恩學校

附錄二 2020/21 學年接受重點視學的學校(按學校名稱筆劃序)

小學

九龍婦女福利會李炳紀念學校

八鄉中小小學

十八鄉鄉事委員會公益社小學

三水同鄉會禤景榮學校

上水惠州公立學校

大坑東盲道小學

大角嘴天主教小學

大埔崇德黃建常紀念學校

大埔循道衛理小學

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

中華基督教會協和小學

中華基督教會協和小學(長沙灣) 保良局王賜豪(田心谷)小學

中華基督教會基華小學(九龍塘) 保良局田家炳小學

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

中華傳道會許大同學校

五旬節干良發小學

仁爱堂田家炳小學

元朗公立中學校友會小學

元朗官立小學

元朗寶覺小學

天主教明德學校

天主教聖安德肋小學

太古小學

北角循道學校

石籬天主教小學

佛教林金殿紀念小學

佛教陳榮根紀念學校

佛教榮茵學校

秀明小學

育賢學校

亞斯理衛理小學

協恩中學附屬小學

杯澳公立學校

東涌天主教學校

東華三院王余家潔紀念小學

東華三院李賜豪小學

東華三院周演森小學

東華三院高可寧紀念小學

東華三院黄士心小學

林村公立黃福鑾紀念學校

油蔴地天主教小學(海泓道)

長洲聖心學校

青山天主教小學

保良局方王錦全小學

保良局金銀業貿易場張凝文學校

保良局梁周順琴小學

保良局莊啟程第二小學

保良局陳溢小學

南丫北段公立小學

官道會葉紹蔭紀念小學

香港九龍塘基督教中華宣道會台山陳元喜小學

香港四邑商丁總會新會商會學校

香港教育大學賽馬會小學

香港普通話研習社科技創意小學

香港道教聯合會純陽小學

香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校

香港道教聯合會雲泉學校

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

香港嘉諾撒學校

香港學牛輔助會小學

浸信宣道會呂明才小學

浸信會天虹小學

浸信會沙田圍呂明才小學

粉嶺官立小學

<u>小學(</u>續)

荃灣商會學校

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

馬鞍山靈糧小學

國民學校

基督教香港信義會禾崟信義學校

將軍澳循道衛理小學

救世軍田家炳學校

梨木樹天主教小學

深井天主教小學

深水埗官立小學

郭怡雅神父紀念學校

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學

曾梅千禧學校

順德聯誼總會胡少渠紀念小學

黃埔宣道小學

嗇色園主辦可信學校

嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學

塘尾道官立小學

慈幼葉漢千禧小學

慈幼葉漢小學

獅子會何德小小學

聖公會九龍灣基樂小學

聖公會仁立紀念小學

聖公會主愛小學

聖公會何澤芸小學

聖公會青衣邨何澤芸小學

聖公會基福小學

聖公會基樂小學

聖公會將軍澳基德小學

聖公會聖米迦勒小學

聖公會聖雅各小學

聖安當小學

聖保祿天主教小學

道教青松小學(湖景邨)

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

瑪利曼小學

樂善堂梁銶琚學校

樂善堂梁銶琚學校(分校)

藍田循道衛理小學

獻主會小學

獻主會溥仁小學

鐘聲學校

<u>中學</u>

中華基督教會方潤華中學

中華基督教會何福堂書院

中華基督教會協和書院

中華基督教會桂華山中學

中華基督教會基元中學

中華基督教會馮梁結紀念中學

中華基督教會銘基書院

中華基督教會銘腎書院

中華傳道會安柱中學

仁濟醫院王華湘中學

仁濟醫院林百欣中學

仁濟醫院董之英紀念中學

天主教伍華中學

天主教南華中學

天主教郭得勝中學

世界龍岡學校劉皇發中學

可風中學(嗇色園主辦)

田家炳中學

中學(續)

石籬天主教中學

伊利沙伯中學舊生會中學

伊利沙伯中學舊牛會湯國華中學

西貢崇真天主教學校(中學部)

佛教大光慈航中學

佛教大雄中學

佛教志蓮中學

佛教茂峰法師紀念中學

庇理羅十女子中學

李求恩紀念中學

李惠利中學

沙田蘇浙公學

明愛柴灣馬登基金中學

明愛馬鞍山中學

東涌天主教學校

東華三院甲寅年總理中學

東華三院伍若瑜夫人紀念中學

東華三院吳祥川紀念中學

東華三院辛亥年總理中學

東華三院邱子田紀念中學

東華三院邱金元中學

東華三院郭一葦中學

東華三院黃笏南中學

東華三院盧幹庭紀念中學

金文泰中學

長洲官立中學

青年會書院

保良局董玉娣中學

保良局羅傑承 (一九八三)中學

南屯門官立中學

迦密柏雨中學

迦密愛禮信中學

香港九龍塘基督教中華盲道會鄭榮之中學

香港仔浸信會呂明才書院

香港教育工作者聯會黃楚標中學

香港教師會李興貴中學

香港華仁書院

香港道教聯合會青松中學

香港道教聯合會圓玄學院第二中學

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

恩平丁商會李琳明中學

真光女書院

神召會康樂中學

紡織學會美國商會胡漢輝中學

高主教書院

基督教香港信義會元朗信義中學

基督教香港信義會信義中學

崇真書院

張振興伉儷書院

救世軍卜維廉中學

陳瑞祺(喇沙)書院

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學

港九潮州公會中學

順德聯誼總會胡兆熾中學

順德聯誼總會譚伯羽中學

慈幼英文學校

新亞中學

新界西貢坑口區鄭植之中學

新界喇沙中學

新會商會中學

聖士提反女子中學

聖公會呂明才中學

聖公會李福慶中學

聖公會陳融中學

聖公會曾肇添中學

聖公會聖西門呂明才中學

聖公會鄧肇堅中學

聖若瑟書院

中學(續)

聖貞德中學 聖嘉勒女書院 葵涌循道中學 路德會西門英才中學 路德會呂明才中學 嘉諾撒聖瑪利書院 寧波公學 瑪利曼中學 瑪利諾修院學校(中學部) 鳳溪第一中學 樂善堂楊葛小琳中學 樂善堂顧超文中學 潔心林炳炎中學 潮州會館中學 嶺南鍾榮光博士紀念中學 賽馬會官立中學 靈糧堂劉梅軒中學

特殊學校

三水同鄉會劉本章學校 才俊學校 匡智屯門晨輝學校 匡智張玉瓊晨輝學校

東華三院群芳啟智學校 香港扶幼會 — 許仲繩紀念學校 香港紅十字會雅麗珊郡主學校 瑪利灣學校