

視學周年報告

2021/22



教育局
質素保證分部

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	主要視學結果	1
第三章	總結與展望	8
附錄一	2021/22 學年接受校外評核的學校	9
附錄二	2021/22 學年接受重點視學的學校	10

第一章 簡介

1.1 校本管理既賦權亦問責，學校管理層有責任瞭解和監察學校工作。配合校本管理，教育局自2003/04學年開始推行「學校發展與問責架構」，推動學校藉「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環，持續完善及加強問責和透明度。教育局通過視學（包括校外評核（外評）和重點視學），核實學校的自評表現，持續促進學校改善與發展，體現問責精神。

1.2 教育局質素保證分部按「校情為本，對焦評估」的原則進行視學，向學校提出回饋和改善建議。在2021/22學年，教育局共於169所中小學及特殊學校（附錄）進行外評和重點視學。本報告綜合視學的主要結果及須關注的地方供學校參考。

第二章 主要視學結果

2.1 學校具自評意識，掌握自評理念；仍須善用自評資料，達至實證評估

2.1.1 現時，學校具自評意識，掌握自評理念，大致能因應教育發展趨勢、校情及學生需要制訂發展方向。學校制訂發展計劃的決策過程具透明度，有利凝聚共識；然而，學校就關注事項擬訂的目標尚欠清晰具體，多未能扣緊學生的學習表現，訂定預期的成果，連帶影響推行策略的適切性和針對性。此外，部分學校發展計劃的工作涵蓋面過於寬闊，發展優次模糊，推行力度分散，以致相關重點工作的進度或不似預期，甚或成效不彰。

2.1.2 領導層適切調撥或引入不同資源配合關注事項的推展；中層管理人員亦悉力帶領科組因應學校發展方向擬訂工作計劃。領導層重視及積極推動教師的專業發展，能針對重點發展項目安排相關的教師專業發展活動，裝備教師所需的專業知識，以促進工作效能。然而，有學校依賴個別科組推展發展項目，又或科組間的溝通和協作不足，實難發揮協同效應。領導層須發揮統籌和監察的角色，帶領教師團隊共同和適切落實相關工作，以有效推動學校持續發展。

2.1.3 學校普遍通過不同渠道蒐集自評資料和數據，例如持份者問卷、教師觀察和校本問卷，瞭解和檢視工作落實的情況；然而，囿於目標欠清晰，學校在檢視成效時未能準確評估工作的達成程度。學校亦多側重報道工作完成情況或持份者的觀感，未能綜合分析量性和質性的資料，針對工作目標如對學生學習和成長帶來的效果，整全地評鑑工作成效，不利掌握工作效能，乃至學生的需要，削弱藉評估回饋策劃的功能。

2.2 須強化校本管理，加強領導，提高管治水平，讓孩子的教育更好

2.2.1 學校工作環環相扣，要讓孩子的教育更好一些，有效提升學生表現，在「學與教」和「校風及學生支援」兩個範疇的工作須有良好的配合。當中領導層須綜觀全局，帶領團隊通過跨範疇協作落實課程和工作策略，發揮層級效應及團隊精神，俾能為學生提供優質教育，達至全人發展、終身學習的願景。

2.2.2 就整體課程規劃而言，學校大致能穩妥落實小學課程；惟不少學校的初中課程未能充分涵蓋不同學習領域的核心學習元素，當中以個人、社會及人文教育學習領域，以及科技教育學習領域尤甚，影響學生建立穩固知識基礎，不利銜接高中課程。領導層及相關中層管理人員須加強監察課程的落實情況，全面檢視初中的學習內容以完善課程規劃，並適時為教師提供指導和支援，確保團隊準確掌握課程理念，有效執行和落實課程發展議會編訂的中央課程。

2.2.3 本學年，為配合公民與社會發展科（公民科）於中四級開展，教育局於學期初進行公民科的重點視學，盡早檢視學校籌備和推展「從通識教育科過渡至公民科」的整體規劃，以及落實情況，課程及質素保證科的首長級人員亦參與有關的視學工作。學校公民科的課程規劃大致能配合中央課程的宗旨和目標，並按課程及評估指引涵蓋相關知識內涵；但亦有學校未能適切推行課程，包括未有根據指引所建議的課題及學習重點按序施教，甚或僭建課程以外的內容。學校應貫徹課程的宗旨和預期學習成果，加深學生對國情和中華文化的瞭解，以確保公民科能按課程理念和宗旨有效落實，不變形走樣。

2.2.4 學校多已建立監察學與教資源的機制，領導層普遍以不定期抽樣的形式檢視各科的學與教資源。圖書館的館藏偶有未能切合學生心智發展及培養正面價值觀的讀物，數量雖少，仍須杜絕。領導層須完善學校的監察機制，並加強把關的角色，加強檢視學與教資源的內容和質素，包括校本教材和圖書館館藏，確保學習內容符合課程宗旨和目標，以及客觀、持平，並切合學生的程度和學習需要，培養他們的正面價值觀和積極的態度。

2.2.5 在支援非華語學生學習中文上，學校多未能有效通過參考「中國語文課程第二語言學習架構」規劃課程，或善用該架構和中國語文校內評估工具以瞭解學生的學習進度。教師一般未能充分掌握學生的學習難點，以循序漸進的方式協助他們融入主流課堂。學校需加強課程領導和制訂合適的持續專業發展計劃，確保教師團隊能針對學生的學習能力和表現，以加強照顧非華語學生的不同學習需要。

2.3 致力豐富學習經歷，惟須緊扣學習宗旨，促進學生全人發展

2.3.1 學校按辦學理念和教育發展趨勢規劃課程，同時致力配合學生興趣和能力，提供多元的全方位學習活動，在課堂內外豐富學生的學習經歷。學校能結合科目的學習內容、啟發潛能和生涯規劃教育等元素，設計饒富意義的學習活動；即使正值疫情，學校仍想方設法延展學生課堂以外的學習，突破局限，創設情境，讓學生從經歷中學習，能促進、擴闊、延伸課堂所學。小學課程大致寬廣均衡，能循序漸進地協助學生發展知識基礎、學習能力，以打穩根基，以及培育正面的價值觀和積極的態度。除前述初中課程規劃有待完善外，提前施教高中學習內容以致擠壓初中課時的做法亦屬不妥。部分學校也過於側重學生的智能發展，忽視學生在藝術及體育學習領域的學習需要，既不利協助學生建立健康的生活方式，亦與全人發展的理念背道而馳。

2.3.2 學校於本學年因應高中四個核心科目¹的優化措施重新規劃高中課程，學界尚在探索階段。學校主要運用釋放的空間安排中四級學生多修讀一個科目，以及增加其他學習經歷及全方位學習活動，為學生提供更多課堂外的學習經歷如考察及語文活動，以鞏固及延伸學習。而學校增加科目選擇的方法，以擴大現行科目的組別數目或分組人數為主，小部分則在校內開辦新科目；然而，仍有學校未能於常規時間表內安排數學科延伸部分的課堂，做法極不理想。學校須把握優化高中四個核心科目的契機，協同四個核心科目釋放課時，以增加課程規劃的彈性；並藉此整體檢視和規劃高中課程，靈活結合課堂內外的學習，以照顧不同能力、興趣及抱負的學生。

2.3.3 學校在推行國民教育、健康的生活方式、資訊素養等跨課程發展項目時，主要由部分科目或組別把相關學習元素融入課程和全方位學習活動中，甚少從整校層面作全盤規劃，推行力度分散。以培育學生資訊素養為例，學校多由科技教育學習領域或小學常識科引入相關學習元素，又或通過專題展覽、工作坊等活動教授相關知識，鮮有就培養學生有關資訊素養的知識、技能和態度作整體規劃，以致未能緊密連繫各科內容和學生的學習經歷。學校須加強統籌和協調，提升整體工作效能，科組亦須互相配合，在課堂內外推行跨課程發展項目，進一步促進學生全人發展。

¹ 即中國語文、英國語文、數學，以及公民與社會發展科以代替通識教育科

2.4 重視價值觀教育，惟須加強領導，落實以全校參與模式完善國民教育，培育愛國愛港愛家新一代

2.4.1 學校重視價值觀教育，普遍將之訂為關注事項或重點工作，藉學習領域和科目、德育課程及全方位學習活動等推展，內容大致涵蓋各種首要培育的價值觀和態度。部分學校規劃較周全，組別能緊密合作，運用不同的推行策略，結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍有效推行價值觀教育。然而，只有部分學校就國民教育訂立清晰的發展目標，學生對國民身份的認同尚待進一步建立。領導層須帶領教師團隊，攜手並肩，落實以全校參與模式完善國民教育的規劃與推行，言傳身教，營造有利的學習氛圍，增強學生的民族自豪感和主人翁意識。學校應參照《價值觀教育課程架構》（試行版）(2021)，為推展國民教育制訂清晰的發展目標，依據學生於不同學習階段的特質和需要，訂立具體的學生學習期望；亦須配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」，全面及有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，同時強化與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦更生活化和多元化的體驗活動，讓他們通過與內地師生的交流互動，從多方面認識國家的歷史與文化，培育家國情懷，促進民心相通。

2.4.2 國民教育是學校課程的重要元素，學校大多藉學習領域和科目的學習，包括舉辦不同的全方位學習活動，加強學生對國家歷史和發展的認識和理解，培養民族感情。就中國歷史科的學習而言，有學校的中三級課程未能涵蓋甲部課題「中華人民共和國的內政與外交」，窒礙學生整全認識國家的歷史發展，亦影響學生理解《基本法》的背景。此外，仍有不少學校未能充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育方面的學習元素，影響學生從不同維度認識國家歷史文化，以及準確認識「一國兩制」、憲制秩序等相關概念，做法欠妥善。

2.4.3 配合《香港國安法》的實施，國家安全教育於本學年起逐步落實，學校普遍已加強意識，包括參考《香港國家安全教育框架》檢視課程，於科目相關的學習內容選擇合適的課題融入有關國家安全教育的學習元素；亦運用教育局提供的學與教資源及通過全方位學習活動推行工作，以期提升學生自覺維護國家安全的意識。

2.4.4 課堂上，只有少數教師能因應課程內容，自然連繫和有機結合國家安全教育的知識進行施教，不少教師側重灌輸知識，甚少能從情感層面提升學生的憂患意識和國家觀念，又或結連學生生活經歷，藉着分享、討論、綜合解說等學與教策略，讓學生明白國家安全的重要性，以及自覺有責任維護國家安全。整體而言，學校推展國家安全教育仍處於起步階段，領導層須加強帶領和統籌，適時檢視落實情況，提升教師專業，以有效地藉課堂內外的學習、校園氛圍的營造、實踐體驗，從認知到認同到實際行動，培育學生愛國愛港的精神。

2.5 積極培養學生自主學習能力，仍須深化相關工作，進一步推動學生成為自主學習者

2.5.1 學校能建基於多年來發展自主學習的基礎，在課程規劃及學、教、評各方面不斷努力，積極幫助學生培養終身學習的能力。在教學新常態下，教師普遍通過上載學習材料、安排電子課業，又或派發配合課程內容的讀物，支援學生持續在課堂以外進行學習，並發展他們的自主學習能力。教師大多安排預習，讓學生為課堂先作準備。學生普遍能完成課前預習，也能在課堂上摘錄筆記及圈劃重點。

2.5.2 學校也藉電子學習提升學生的自主學習能力，例如上載不同的學與教資源至學習管理系統，讓學生按其學習進度自行選取學習資源；又或利用不同的電子學習平台令課堂更靈活互動；也見教師用以檢視學生在課堂內外的學習情況，按需要調整教學進度，甚或提供機會予學生瞭解自己的學習表現，有助延展學習。學生則甚少反思個人的學習進程或策略，學習的主動性及責任感仍有待提升。學校應建基過往推動自主學習的經驗，優化學習活動的設計，進一步推廣反思學習的習慣和能力，讓學生對自己的學習產生更大的擁有感，逐步成為自主學習者。

2.5.3 學校持續發展STEM/STEAM²教育，通過專責小組或統籌人員策劃，並以專題研習模式及全方位學習活動進行，提供機會讓學生綜合應用相關科目的知識和技能，以解決真實情境的問題，着力為他們創設動手動腦的學習經歷，從中學會學習，協助培養自主學習的能力。有學校在學習活動加入藝術教育元素，甚或連繫價值觀教育，例如欣賞中國傳統文化及保護環境，藉以培養學生正面的價值觀和積極的態度。評估方面，學校關注學生在學習過程的表現，在學習活動設有評量表，檢視他們於不同階段的學習情況；有學校更利用設計循環，在研習過程中通過學生自評和互評，讓他們反思如何改善方案或設計，培養自主學習能力。現時，學校STEM/STEAM教育學習活動的數學元素普遍不多，未能讓學生進一步綜合應用不同範疇知識和技能；更有少數學校只安排部分學生參與；又或學習活動過於依循教學套件的既定設計，欠缺讓學生探索和創造的空間。學校需要優化學習活動的設計和安排，舉辦更具質素的STEM/STEAM活動，以利培養學生的開拓與創新精神，配合香港未來發展創意科技的大方向。

2.5.4 另一方面，學校亦通過閱讀加強培養學生自主學習的能力，主要藉安排不同類型的閱讀活動、優化圖書館設置、提供電子書籍等，持續推廣閱讀。跨課程閱讀活動方面，有學校的數學科與視藝科協作，讓學生認識數學家及藝術家作品中的數學元素，能拓寬和延展學生的閱讀面和數學知識；也有小學的跨課程閱讀和全方位學習活動互相配合，組織跨學科

² 配合第六屆香港特區政府的施政倡議，教育局將STEM教育更新為STEAM教育，即科學、科技、工程、藝術及數學教育

專題研習，提供機會讓學生融會貫通不同的科目知識，提升自主學習的能力。學生的閱讀興趣和習慣仍有待加強，學校仍需努力營造校園的閱讀氛圍。整體而言，學校積極通過不同的平台，運用多元的策略培養學生的自主學習能力；惟仍須深化相關工作，以有效地促進學生成為真正自主學習者。

2.6 關顧學生全人發展，惟須加強培養實踐健康的生活方式

2.6.1 學校關注學生在疫情下的體能、社交發展和情緒健康等需要，一般通過相關科目或德育課程各自推展，例如於體育課加入體適能及健康、均衡飲食、運動創傷等學習元素；或於成長課加入資訊素養和尊重他人等課題，協助學生培養正面的價值觀；又或安排校內外的全方位學習活動，提供機會讓學生在真實情境中實踐健康的生活方式，包括善用小息或課後時段舉辦不同的校內活動，積極推動學生參與晨跑、健體操等體育活動，提升他們參與運動的興趣及改善體格。

2.6.2 在促進學生五育均衡發展上，學校雖能提供不同形式的體藝活動，惟較忽略考量學生的學習壓力，以及家課與測考等方面的安排，此消彼長，影響學生建立和實踐健康的生活方式。學校宜制訂合適的家課和評估政策，包括檢討評估及課業的數量和頻次，避免為學生帶來不必要的學習壓力，同時提供空間讓他們運用課餘時間發展興趣，參與各種體藝活動，並與家人和同儕建立良好關係，讓學生在不同的成長階段都能有健康的生活。

2.6.3 學生需有良好均衡的身心發展，才能有效學習，惟單憑個別科目或組別推動，獨木難支。學校應帶領團隊轉移範式，建立共識，通過整校層面的策劃，制訂清晰的發展方向，理順課程規劃，多管齊下，同心同德，方能培育全人，啟迪多元。

2.7 須善用「學時」，課堂內外互相配合，提升學與教效能

2.7.1 教師多能運用學生的預習成果啟動課堂，並扣連課堂的學習重點，有助學生鞏固所學。學生普遍能依循教師指示完成學習任務。教師態度親切友善，學生專注守規，師生關係良好。教師善用不同資源，例如實物、掛圖或短片引起學生的學習動機，並以生活事例協助講解。隨着疫情持續，師生由以往數年探索如何運用電子學習進行學與教，發展至本學年，俱已逐步適應混合模式的教學新常態。學校更藉此積極推展電子學習，師生均掌握運用電子學習平台或應用程式的技巧，當中有教師能適切運用應用程式，配合電子學習資源，具體解說抽象概念，幫助學生理解學習內容，亦通過電子工具的便捷，即時瞭解學生的學習表現，實時網上課堂上的師生和生生互動亦見改善。

2.7.2 教師普遍安排分層工作紙以協助能力稍遜或有特殊教育需要的學生逐步掌握學習內容。但一般而言，教師未有因應學生的表現，適時調整策略或教學步伐，以協助學生理解學習內容。教師亦較少能通過不同層次的提問照顧不同能力的學生，尤其是培養學生高階思維的能力。教師的回饋大多未能有效促進、改善、深化學生學習，相關技巧仍待提升。

2.7.3 本學年，學生多以半天面授課堂形式進行學習，在課堂時間壓縮的情況下，教師如何規劃課堂內外的學習、善用「學時」以促進學生學習尤為重要。教師普遍安排預習及教授自學策略，並設課業鞏固及延展學習。然而，部分教師尚未能針對學生的學習難點設計教學內容，或花了不少時間教授學生已有知識，未能善用課堂時間安排更有意義和具針對性的學與教活動。另一方面，學校逐漸恢復舉辦全方位學習活動，例如有學校通過線上虛擬方式進行考察學習，又或以學生自行拍攝的表演片段代替實體進行的綜藝表演，運用資訊科技彌補學生未能親身參與的局限。整體而言，教師須善用「學時」，加強規劃及安排學生的學習時間，培養他們自主學習的能力、態度和習慣，並提供更多學習機會，讓他們獲得最大效益的學與教經歷。

第三章 總結與展望

3.1 體現校本管理精神，加強領導和監察；實證評估，充分發揮自評效能

3.1.1 學校是品德培育和文化薰陶的地方，學校領導層有責任瞭解和監察學與教的質素，包括整體課程規劃的寬廣度與均衡性、學與教資源的內容、各項教育項目落實與推行的情況，以保障學生福祉為依歸，提供優質教育為己任。

3.1.2 要有效規劃學校發展藍圖，訂定適切的發展方向和策略，學校須準確辨識學生需要，以七個學習宗旨作為自評的反思點，瞭解培育學生全人發展的情況。學校須聚焦學生表現，綜合運用量性和質性的評估資料，整體檢視工作對學生學習帶來的影響，帶領團隊作策略性的規劃，擬訂具體和適切的發展目標與推行措施，充分發揮「策劃—推行—評估」自評循環促進學校持續發展的效能。

3.1.3 領導層也須進一步發揮專業領導與監察的職能，體現層層問責精神。由整體的課程規劃至各跨課程發展項目的策劃和推展，例如價值觀教育（包括國民教育及國家安全教育）和STEM/STEAM教育，領導層須綜觀全局，統籌和協調不同範疇和範圍的工作，提高管治水平；課堂內外，互相配合，為學生提供全面和均衡的學習經歷，保證教育的質素。

3.2 反思學生全人發展的情況，加強建立國民身份認同和健康的生活方式

3.2.1 學校課程的目標是協助學生達至七個學習宗旨，讓學生在完成小學和中學教育後能具備及展現相關的能力和素養。現時小學課程的落實大致穩妥，學校除繼續建基多年來取得的進展和優勢，也須配合《小學教育課程指引》（試行版）（2022）的課程更新重點，持續優化學生學習，促進他們身心健康和均衡發展。中學方面，初中課程則須確保其均衡性，避免缺漏核心學習元素或提前施教高中學習內容；也須深入思考如何善用優化高中核心科目釋放的空間，照顧學生的多樣性，啟迪多元。學校應更靈活運用「學時」，為學生創造更廣闊的學習空間，促進學生的全人發展，以及終身學習及自主學習的能力。

3.2.2 為加大力度培育學生家國觀念和國民身份認同，領導層須領軍進行，更有系統地推動國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育），從課堂學習、實踐體驗、氛圍營造等方面，藉「知、情、行」有系統培養學生的國家情懷，以及維護國家安全的意識和責任感。學校亦應着力推動學生建立健康的生活方式，善用「學時」完善課程規劃，整全考量影響學生五育均衡發展的因素，培育德才兼備的新一代。

附錄一 2021/22 學年接受校外評核的學校（按學校名稱筆劃序）

小學

中華基督教會全完第二小學
般咸道官立小學
聖公會田灣始南小學
聖公會馬鞍山主風小學

聖公會聖匠小學
聖保羅書院小學
葛量洪校友會黃埔學校
福建中學附屬學校

中學

上水官立中學
中華基督教會公理高中書院
中聖書院
明愛華德中書院
保良局顏寶鈴書院
香港神託會培基書院

粉嶺禮賢會中學
港青基信書院
滙基書院（東九龍）
聖士提反書院
聖保祿學校
嶺南衡怡紀念中學

特殊學校

匡智松嶺第三校
東灣莫羅瑞華學校
香港紅十字會甘迺迪中心

附錄二 2021/22 學年接受重點視學的學校（按學校名稱筆劃序）

小學

中華基督教會基真小學	嗇色園主辦可立小學
中華基督教會灣仔堂基道小學（九龍城）	新界婦孺福利會有限公司梁省德學校
五旬節靳茂生小學	聖公會仁立小學
仁愛堂劉皇發夫人小學	聖公會主風小學
方樹福堂基金方樹泉小學	聖公會青衣主恩小學
石湖墟公立學校	聖公會聖多馬小學
石籬聖若望天主教小學	聖公會聖彼得小學
伊斯蘭鮑伯濤紀念小學	聖公會聖約瑟小學
佛教黃焯菴小學	聖公會聖約翰曾肇添小學
李陞小學	聖安多尼學校
東華三院冼次雲小學	聖伯多祿天主教小學
東華三院羅裕積小學	聖博德天主教小學（蒲崗村道）
青衣商會小學	聖愛德華天主教小學
保良局黃永樹小學	路德會聖馬太學校（秀茂坪）
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	道教青松小學
旅港開平商會學校	嘉諾撒聖家學校
粉嶺公立學校	嘉諾撒聖家學校（九龍塘）
基督教香港信義會紅磡信義學校	瑪利諾神父教會學校（小學部）
深水埔街坊福利會小學	樂善堂劉德學校
通德學校	錦田公立蒙養學校
循理會白普理基金循理小學	寶安商會溫浩根小學
循理會美林小學	寶血會伍季明紀念學校
黃大仙官立小學	寶血會培靈學校

中學

九龍工業學校	仁濟醫院靚次伯紀念中學
九龍真光中學	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
九龍塘學校（中學部）	天水圍循道衛理中學
中華基督教會燕京書院	天主教普照中學
中華傳道會李賢堯紀念中學	天主教慈幼會伍少梅中學
中華傳道會劉永生中學	天主教新民書院
五旬節中學	天主教鳴遠中學
五旬節林漢光中學	孔教學院大成何郭佩珍中學

中學（續）

屯門官立中學
可立中學（嗇色園主辦）
余振強紀念中學
佛教沈香林紀念中學
佛教黃允畋中學
佛教覺光法師中學
李求恩紀念中學
沙田官立中學
沙田循道衛理中學
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院馮黃鳳亭中學
長沙灣天主教英文中學
青松侯寶垣中學
保良局何蔭棠中學
保良局李城璧中學
保祿六世書院
南亞路德會沐恩中學
威靈頓教育機構張沛松紀念中學
宣道中學
炮台山循道衛理中學
皇仁書院
皇仁舊生會中學
迦密主恩中學
迦密聖道中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
香港紅卍字會大埔卍慈中學
香港航海學校
恩主教書院
旅港開平商會中學
浸信會永隆中學
荃灣官立中學
荔景天主教中學
高雷中學
基督教宣道會宣基中學
基督教聖約教會堅樂中學
張祝珊英文中學
博愛醫院八十週年鄧英喜中學
博愛醫院陳楷紀念中學
曾壁山（崇蘭）中學
港九街坊婦女會孫方中書院
港大同學會書院
港澳信義會慕德中學
順利天主教中學
順德聯誼總會李兆基中學
順德聯誼總會翁祐中學
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學
新界鄉議局元朗區中學
聖公會林裘謀中學
聖公會林護紀念中學
聖公會基孝中學
聖公會梁季彝中學
聖公會莫壽增會督中學
聖公會聖三一堂中學
聖公會聖本德中學
聖公會聖匠中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
聖公會蔡功譜中學
聖文德書院
聖母無玷聖心書院
聖伯多祿中學
聖若瑟英文中學
聖羅撒書院
聖類斯中學
葵涌蘇浙公學
裘錦秋中學（元朗）
路德會呂祥光中學
嘉諾撒書院
嘉諾撒培德書院
嘉諾撒聖心書院
寧波第二中學

中學（續）

瑪利諾神父教會學校

趙聿修紀念中學

德貞女子中學

德愛中學

鄧鏡波學校

藍田聖保祿中學

藝術與科技教育中心

麗澤中學

獻主會聖母院書院

靈糧堂怡文中學