

視學周年報告

2022/23



教育局
質素保證分部

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	視學的主要結果	2
第三章	總結與展望	9
附錄一	2022/23 學年接受校外評核的學校	10
附錄二	2022/23 學年接受重點視學的學校	11

第一章 簡介

1.1 教育局於2003/04學年推行「學校發展與問責架構」，鼓勵學校在校本管理下，通過「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環，持續完善和發展，並加強問責及提升透明度，以履行提供優質教育的責任，體現校本管理的精神。為提升學校的自評效能，貫徹以改善學生學習成果為架構的核心，教育局由2022/23學年起推行「優化學校發展與問責架構」，學校進行自評時須更聚焦於七個學習宗旨，並綜合運用不同資料及數據，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作成效。

1.2 教育局質素保證分部秉持「校情為本，對焦評估」的原則進行視學（包括校外評核（外評）和重點視學），核實學校的自評表現，並給予回饋和改善建議。在2022/23學年，教育局共於251所中小學及特殊學校（見附錄）進行外評和重點視學。本報告旨在綜合報道視學的主要結果及須關注的事項，提出改善建議，以供學校參考。

第二章 視學的主要結果

2.1 學校大致瞭解自評理念，能適切運用資源推動發展工作；仍須對焦學生學習表現，提升運用自評數據的能力

2.1.1 領導層¹大致瞭解自評理念，着力自我完善，大多能提供不同渠道，讓學校人員參與訂定發展計劃，集思廣益，過程具透明度；亦能因應教育發展趨勢、校情及學生需要制訂適切的發展方向，持續進步。科目和組別（科組）的中層管理人員多能作出配合，以制訂相關的推行策略，並帶領科組成員執行工作。然而，部分學校擬訂關注事項的目標未有聚焦學生表現；又或目標過於寬闊，除難以達成及量度之外，也不利制訂具針對性的推行策略，影響整個自評循環的效能。

2.1.2 為配合關注事項的推展，領導層與家長、校友或外間團體合作，適切調撥或開拓不同資源。學校多能為教師安排合適的專業發展活動，讓團隊掌握相關工作的理念和方法，以有效落實學校發展計劃；惟在推行過程中，領導層甚少能有效統籌或推動跨科組協作，亦較少適時給予科組回饋，包括瞭解有關工作在課堂的落實情況，影響整體成效。領導層須加強發揮監察的職能，以進一步支援教師有效執行相關工作。

2.1.3 學校普遍蒐集不同的自評資料和數據，例如學校表現評量、持份者問卷、教師觀察，以瞭解各項工作的落實情況和成效。然而，學校在檢視成效時，大多側重報道工作的完成程度、運作細節、參與人數等，未能綜合運用自評數據，聚焦評估學生表現。學校須提升運用自評數據的能力，以準確掌握工作成效，並藉評估回饋策劃，通過自評循環促進學校持續發展。

2.2 因應學生需要，配合課程發展趨勢，持續提供豐富多元的學習經歷；仍須扎實做好初中教育，確保課程的均衡性

2.2.1 學校按辦學理念、教育發展趨勢和學生需要規劃課程，以課堂內外互相配合的方式，培養學生具備中小學教育中七個學習宗旨所訂定的相關素質。小學承接幼稚園教育，普遍能妥善落實小學教育課程，致力發展學生的學習能力和興趣；並配合2022年發布的《小學教育課程指引》（試行版）更新重點，持續優化校本課程，包括着力加強價值觀教育、STEAM教育、媒體和資訊素

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

養的學習，為學生穩步邁向中學教育奠定堅實的基礎。過去三個學年，儘管疫情為學生課堂內外的學習帶來挑戰，學校仍能適時應變，運用合宜的授課方式，讓學生在此期間繼續獲得課堂內外的學習經歷。本學年隨着疫情減退，學校逐步恢復舉辦本地或跨境的全方位學習活動，有助學生延伸課堂所學、拓寬視野。

2.2.2 學校的初中課程規劃仍有待改善。與上學年的視學情況相若，大部分學校在個人、社會及人文教育和科技教育學習領域未能充分涵蓋相關的核心元素。在個人、社會及人文教育學習領域中，大部分學校須加強範疇三「文化與承傳」、範疇五「資源與經濟活動」及／或範疇六「社會體系與公民精神」的學習內容。在科技教育學習領域中，「策略和管理」知識範圍的缺漏的情況明顯；小部分學校雖開設初中商業課程，惟內容只涵蓋「策略和管理」知識範圍的部分核心學習元素，並且在學生尚未建立穩固基礎的情況下，提前施教高中企業、會計與財務概論科有關複式記帳法的課程內容，做法不恰當。課程領導須全面檢視和完善初中課程規劃，確保學生獲得寬廣而均衡的學習經歷，以及協助他們奠下堅實的知識基礎。另外，在「優化高中四個核心科目」的契機下，學校普遍以學生為本，逐步運用所釋出的空間，提供更多選修科目、外語或音樂課程等，也把數學科延伸部分的課堂安排於常規時間表內，以照顧學生的不同學習需要。

2.2.3 本學年是推行高中公民與社會發展科(公民科)的第二個學年，課程已在穩步落實中。學校普遍能根據公民科的《課程及評估指引》規劃課程，有序教授各主題和學習重點；學與教資源多取材自教育局及出版社的教科書，資料內容客觀持平；教師在教授科目內容時，大致能適時帶出學習重點及相關的正面價值觀和態度。課堂學與教活動尚算多元化；惟教師仍須改善活動的設計，以及加強回饋和總結，以助學生鞏固和深化所學。

2.3 藉課堂內外互相配合的方式推動國民教育；惟須加強領導和統籌，加深學生對國家的認識、認同和踐行，厚植家國情懷

2.3.1 學校配合國民教育的最新政策，委派專責統籌人員領導學校規劃相關工作，能藉多重進路、互相配合的方式，在課堂內外加強推行國民教育，以提升學生的國民身份認同和維護國家安全的意識。學校一般參考「國民教育——活動規劃年曆」所列的重要日子，規劃校本國民教育活動，有助創設富意義的學習情境和經歷，陶鑄學生愛國愛港的情懷。部分學校動員教職員、家長、

校友等相關持份者共同推展國民教育，並由校長或副校長負責帶領及統籌，工作涵蓋學校政策、科目學習、全方位學習活動、氛圍營造、教師專業發展等不同範疇，邁向以全校參與模式落實相關工作。

2.3.2 學校推動國民教育的意識普遍已提高，惟須加強整體領導、統籌和監察。策劃方面，小部分學校能對焦學生表現，訂定具體的預期學習成果，有效藉自評循環促進國民教育的持續發展。評估工作成效時，學校多以報道工作的完成程度為主，較少蒐集和檢視質性的自評資料，如學生活動後的反思紀錄，也較少綜合運用或參考情意及社交表現評估套件中有關國民身份認同的調查結果，自評促進持續發展的效能未盡發揮。過去一年，新委派的國民教育專責統籌人員及／或小組尚在摸索其角色及職責，領導全校有策略地規劃和監察國民教育的職能有待改進，包括針對校情擬訂具體的發展目標、加強科組協作、就科目融入國家安全教育的設計予以回饋、適時瞭解國安教育在課堂落實的情況等。

2.3.3 與國民教育相關的學習元素一直蘊含在中小學課程不同的科目中。初中中國歷史科修訂課程已於本學年在初中各級全面實施，學校能參考課程指引作出適切規劃，大多完整涵蓋各個歷史時期的學習內容，讓學生從政治演變、文化特色，以及香港發展的角度認識國家歷史。至於初中的《憲法》及《基本法》教育方面，仍有部分學校的初中課程未能充分涵蓋相關的學習元素，不利學生從不同維度準確認識「一國兩制」、憲制秩序等概念。如前文所述，高中公民科普遍已按課程要求落實和施教，有助高中學生提升國民身份認同，成為愛國愛港的新一代。

2.3.4 國安教育於本學年正式全面落實，學校參考《香港國家安全教育課程框架》以規劃及檢視課程，大都涵蓋八個國安教育範疇；不同科目亦大致能選擇合適的課題嘗試融入國安教育的學習元素。誠然，學校仍在探索如何有效落實國安教育，且部分科目尚未能對焦國家安全的角度，藉相關的課題或學習內容讓學生明白國家當前面臨的威脅與危機、維護國家安全的重要性及方法等國安教育的內涵和重要精神。課堂教學方面，教師側重教授知識內容，較少扣連學生的生活經歷，又或創設情境，有效地讓他們易地而處，明白國家安全與其有何相干；也少藉分享、討論、反思等學與教活動，提高學生的憂患意識，以及自覺維護國家安全的責任。學校領導層和專責統籌人員及／小組有責任適時瞭解和監察國安教育的落實情況，為科目提供針對性的支援、意見和指

導；課程領導專業領航的角色有待發揮；並須加強教師對國安教育的掌握，以有效深化培養學生國民身份認同的工作。

2.3.5 課堂以外，學校能組織豐富的全方位學習活動，包括文化周、電影欣賞、本地與內地考察，有助激發學生學習國家歷史與文化的興趣，提升國民身份認同。部分學校成立升旗隊或組成國民教育大使，又或增加具中華文化傳統特質的陳展、安排「國旗下的講話」等，以多元策略營造有利推動國民教育的氛圍。參與升國旗儀式時，持旗手英姿颯爽，學生大多舉止莊重，展現合適的禮儀，場面莊嚴；師生齊唱國歌，惟歌聲略為細弱，學校須加強學生歌唱國歌的信心和習慣，並繼續藉多重進路，加深學生對國家的認識和認同，以及提供多元機會讓他們踐行國民責任，厚植家國情懷。

2.4 學校重視 STEAM 教育，以多元策略培養學生自主學習能力；小學須加強檢視校本情況以擬訂生涯規劃教育內容

2.4.1 配合課程發展趨勢和資訊科技的進步，學校重視並已恆常推展STEAM教育，大多設有統籌人員及專責小組，規劃STEAM教育學習活動。學校STEAM教育活動設計多元化，能結連真實情境，讓學生通過動手製作活動培養創造力、解決問題和協作能力；惟學生綜合應用相關科目知識及技能的能力尚須加強。學校逐步於相關科目加強創科學習元素，如於高小推行編程教育、於初中課程增潤人工智能的學習。學校普遍安排不同的全方位學習活動，包括校內STEAM學習日、校外比賽、創新科技活動，如通過「天宮課堂」，讓學生認識國家的科創成就，或學習航天知識等。此外，部分學校更於STEAM學習活動中適切融入價值觀教育，如為弱勢社群設計日用品、製作電動國旗小旗桿；科教融匯，育人育才。表現出色的學校，專責團隊具前瞻性，充分發揮課程領導的角色，有效推動跨科協作，善用不同資源，齊心建構課堂內外有系統的STEAM教育；活動設計以學生為中心，學生從富趣味的探索經歷中，發揮創造力，運用不同方法解決問題並改良成品，有效孕育科學思維。然而，仍有少數學校處於起步階段，所提供的STEAM學習活動只有部分學生受惠。整體而言，學校大致能為學生在課堂內外安排「普及化、趣味化、多元化」的STEAM學習經歷；學校應在已有的基礎上，加強統籌人員的角色，充分發揮領導職能，協調及促進跨科協作，豐富學習活動中跨範疇的學習元素，同時推動創科教育，協力配合國家和香港發展創新科技的大方向。

2.4.2 學校重視培養學生自主學習的習慣和能力，本學年有不少學校以此作為關注事項，創設不同的情境，讓學生進深發展自主學習的能力。除了在科目學習中有機結合相關元素之外，學校也藉專題研習、閱讀和電子學習等，以多重進路及課堂內外互相配合的形式，從知識、技能、態度三方面裝備學生成為自主學習者。教師能建基於混合模式的教學新常態下所積澱的網上教學經驗，在電子學習平台布置學習任務，靈活運用「學時」，協助學生善用課堂內外的學習時間，積極培養他們自主學習的能力。大部分學生能按教師指示完成預習，也懂得運用不同的自學策略，且能與同儕協作和討論，共同建構知識；少數更應用各類思維工具，如概念圖，自行整理所學，對學習富擁有感，正逐步發展自我管理學習的能力。

2.4.3 學校通過生涯規劃教育，按部就班裝備學生成為終身學習和自主學習者，包括協助他們從小認識自我、建立反思的習慣、培養勇於面對未來挑戰的正面態度。中學普遍已有序地推展生涯規劃教育，引導學生為不同學習階段的成長和學習需要訂立目標，及早規劃前程。小學則尚在摸索階段，只有個別學校已開展相關課程，例如於科目加入與職業有關的增潤課題，通過課堂內外的學習，讓學生學習訂立個人目標和規劃未來。為配合2024/25學年或之前在所有高小級別推行生涯規劃教育，學校須檢視校本情況及需要，並按策略大綱的要求，逐步擬訂校本生涯規劃教育的具體內容、推行策略及時間表等。

2.5 學校關心學生的身心健康，積極建構正向校園；須加強協助學生實踐健康的生活方式，強身健體，鍛鍊意志，發展興趣，陶冶性情，培育全人

2.5.1 本學年開始逐漸恢復全日面授課堂，學校尤為關注復常後學生在體能、情緒、社交等方面的發展情況和需要。不少學校以提升學生的抗逆力、加強情緒管理、培養正面價值觀和態度等作為重點工作，引入資源和動員不同的持份者，伴隨學生跨過樊籬，重拾正常的校園生活。部分學校安排適切的校本專業發展活動，以提升教師相關的專業能力，有關安排亦有利凝聚共識，充分發揮全校參與的效果。

2.5.2 學校主要藉德育課、成長課、體藝課及不同的全方位學習活動等，協助學生掌握建立健康生活方式的知識、技能、價值觀和態度。學校也不時安排相關主題的早會和講座，提升學生保持

健康生活的意識。不少學校尤其關注學生的精神健康和情緒管理，通過工作坊、情緒健康小組、靜觀活動等，幫助學生紓緩負面情緒和壓力。保持身心健康不能單靠技巧或態度的培養；小部分學校於上課前設早操、體育活動時段，又或善用午息進行更多體藝活動，更有小學增加體育科的課節，積極提供機會讓學生鍛鍊體魄，有助培養恆常參與體能活動的習慣。

2.5.3 一直以來，學校致力協助學生建立正面的價值觀，以及促進其精神健康；近年亦大多以此作為關注事項，通過科目和全方位學習活動等，嘗試從知、情、行層面培養首要培育的價值觀和態度。除普及性的成長支援工作外，學校也配合不同學生的需要，提供適時和具針對性的支援。學校由課程領導、小一班主任、任教初小的教師、支援人員、高年級的領袖生、家長等持份者協作，共同幫助升讀小一的學生儘早適應新的教育階段，工作包括調適課程和提供不同的成長支援措施；又通過課堂內外的同儕互動活動，發展學生的溝通能力和社交技巧，着力協助這批疫情下長大的幼稚園學生過渡至新的教育階段。然而，在評估政策方面，學校尚有改善空間；現時大部分學校於小一上學期仍主要以紙筆評估瞭解學生的學習進度，做法欠妥善，小一的學習評估安排有待完善，例如以多元化的進展性評估代替測考，同時為小一學生調適課業，以助他們循序漸進地適應小學的評估模式，減輕他們的憂慮。

2.5.4 除了特別關顧小一學生的適應情況之外，中小學須審視各級學生的功課量、學校的測考評估與補課安排等，確保學生有足夠的作息時間和空間進行有益身心的活動。本學年仍有學校恆常安排補課，以致減少了學生課餘參與體能和興趣活動的時間，情況並不理想。領導層須帶領團隊作出全盤規劃，確切協助學生實踐健康的生活方式，育人育心，提升他們的快樂指數及精神健康。

2.6 迅速恢復面授課堂的常規，教學活動多元化；仍須改善提問與回饋，結合教學新常態下所累積的經驗，善用「學時」，提升學生的學習效能

2.6.1 近年學校已積累豐富的混合教學模式或電子學習教學經驗。本學年，學校由半日面授課堂逐步有序恢復至全日面授課堂，小部分教師加強運用「學時」，以期更靈活組織學生在課堂內外的學習，例如通過電子學習平台或應用程式布置學與教活動，貫

通課堂前後的學習，持續培養學生的自學習慣和能力。師生已具備一定的資訊科技能力及素養，能藉網上會議應用程式、雲端分享工具等進行學與教。

2.6.2 在恢復面授課堂的初期，教師積極協助學生重新建立常規，營造正向的學習氛圍；大部分學生上課態度認真，對學習感興趣，師生格外珍惜復常的課堂生活。啟動課堂時，不少教師運用預習成果作為引入，有助學生初步掌握課堂重點，以及提升學習興趣。在效能較佳的課堂，教師安排的預習任務能切合學生能力，並且扣連課堂的學習內容；學生上課時有備而來，有助提升對學習的信心和興趣；教師藉檢視學生預習所得，適切調整教學步伐，對焦學習需要，有效促進學與教效能。

2.6.3 教師的講解大多清晰有條理，部分更利用日常生活例子輔助教學，又或隨時、隨事、隨文而教品德情意，能加深學生的體會，有效培養出堅毅、守法守規等正面的價值觀和態度。教師多通過提問增加學生參與課堂的機會，適時掌握學習情況及照顧不同能力的學生；惟教師提問側重查考所學，層次不高；也未能靈活運用追問、轉問、具體的回饋，協助學生拆解難點、理解內容、進深思考、觸類旁通，讓他們學得更好及發展潛能；在效能較佳的課堂，教師適切運用校本課堂學與教策略「提問—追問—思考—齊齊說」，有效促進學生互學、共學，自主學習元素貫穿課堂內外的學習，教學效能明顯提升。除了講解及提問之外，教師也安排小組討論與匯報、電子學習、實作活動等，學習活動形式多元化，有助照顧學生的多樣性。然而，小部分課堂的學習活動設計有待改善，例如教師在學習活動的指示不清晰；又或在合作學習的過程中，囿於角色模糊，削弱了朋輩互賴共建知識的效果。

2.6.4 學校於本學年逐步重啟因疫情而暫緩的聯課活動，延伸課堂學習。學校仍須延續教學新常态下共締的成就和開發的機遇，持續優化整體課程規劃，以「有機結合，自然連繫，課堂內外，互相配合」的方式，提升學生的學習效能。

第三章 總結與展望

3.1 領導層須強化帶領角色，持續完善自評工作，向更優質教育邁進

3.1.1 領導層須進一步強化其帶領角色，理順整體課程規劃，確保學生獲得堅實的知識基礎。在重點發展項目及跨範疇工作上，包括國民教育、STEAM教育等，專責人員的領導角色亦須加強，職責有待闡明，以充分發揮其策劃、統籌、監察的職能，領導科組作策略性的全面規劃，繼而有效落實有關工作。

3.1.2 在優化學校發展與問責架構下，學校進行自評時，領導層須帶領教師聚焦七個學習宗旨，掌握學生全人發展的情況；評估成效時，須對焦預期的學生學習成果，善用自評數據，有效藉評估回饋下一階段的工作策劃，持續完善促進學生全人發展和終身學習的工作，向更優質的教育邁進。

3.2 學校須強化國民身份認同，持續優化 STEAM 教育，並協助學生實踐健康的生活方式，陶鑄德才兼備的新一代

3.2.1 學校須貫徹實踐以全校參與模式培養學生的國民身份認同。領導層須身體力行，加強監察，適時瞭解和支援教師落實國家安全教育，建立學生自覺維護國家安全的意識；並繼續以課堂內外互相配合的方式，加深學生對國家的認識，深刻體驗國家的發展和成就，提升文化自信，培養深厚的家國情懷，建立堅實的知識基礎，成為可堪大任的棟樑之才。

3.2.2 學校應在已有的基礎上，加強推動創新科技教育，持續優化STEAM學習活動的設計及教學，豐富連繫跨學科的學習元素，進一步培養學生的創意和解難能力，積極裝備學生21世紀所需的素質，為國家和香港培育未來的創科人才。

3.2.3 學生擁有健康體魄，抱持正向信念，才能讀萬卷書和行萬里路。學校須協同不同持份者的力量，優化整體課程規劃和營造關愛校園氛圍，為學生創造空間和提供支援，幫助他們建立及實踐健康的生活方式，促進全人發展，成就美好人生。

附錄一 2022/23 學年接受校外評核的學校（按學校名稱筆劃序）

小學

元朗公立中學校友會鄧英業小學
保良局香港道教聯合會圓玄小學
保良局陳守仁小學
保良局陸慶濤小學

英皇書院同學會小學第二校
海壩街官立小學
培僑小學

中學

中華基金中學
五邑司徒浩中學
地利亞修女紀念學校（協和二中）
佛教大雄中學
拔萃女書院
東華三院呂潤財紀念中學
林大輝中學
金文泰中學
保良局馬錦明中學

保良局羅氏基金中學
香港管理專業協會李國寶中學
粉嶺救恩書院
培僑書院
基督教香港信義會宏信書院
基督教崇真中學
福建中學
德信中學

特殊學校

心光學校
明愛樂進學校
明愛樂勤學校

明愛賽馬會樂仁學校
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
道慈佛社楊日霖紀念學校

附錄二 2022/23 學年接受重點視學的學校（按學校名稱筆劃序）

小學

九龍塘天主教華德學校	南元朗官立小學
上水宣道小學	香港中國婦女會丘佐榮學校
大埔舊墟公立學校	香港南區官立小學
中華基督教會何福堂小學	香港潮陽小學
中華基督教會基法小學	海怡寶血小學
中華基督教會基華小學	浸信會沙田圍呂明才小學
中華基督教會基慧小學	真鐸學校
中華基督教會灣仔堂基道小學	荃灣天主教小學
仁濟醫院何式南小學	荔枝角天主教小學
元朗朗屏邨惠州學校	馬鞍山聖若瑟小學
天水圍官立小學	基督教宣道會徐澤林紀念小學
天主教伍華小學	基督教香港信義會馬鞍山信義學校
天主教柏德學校	基督教香港信義會葵盛信義學校
屯門官立小學	基督教神召會梁省德小學
北角官立小學（雲景道）	基督教粉嶺神召會小學
北角衛理小學	順德聯誼總會伍冕端小學
伊利沙伯中學舊生會小學分校	順德聯誼總會李金小學
伊斯蘭學校	嗇色園主辦可銘學校
光明英來學校	慈雲山聖文德天主教小學
光明學校	聖士提反女子中學附屬小學
佛教志蓮小學	聖公會呂明才紀念小學
佛教林炳炎紀念學校（香港佛教聯合會主辦）	聖公會李兆強小學
吳氏宗親總會泰伯紀念學校	聖公會奉基小學
李志達紀念學校	聖公會基德小學
沙田循道衛理小學	聖公會基顯小學
沙頭角中心小學	聖公會置富始南小學
東莞工商總會張煌偉小學	聖公會聖安德烈小學
東莞同鄉會方樹泉學校	聖公會蒙恩小學
東華三院李東海小學	聖若瑟小學
東華三院姚達之紀念小學（元朗）	聖家學校
東華三院蔡榮星小學	路德會呂祥光小學
金錢村何東學校	路德會梁鉅鏐小學
保良局錦泰小學	農圃道官立小學

小學（續）

嘉諾撒小學（新蒲崗）
嘉諾撒聖方濟各學校
嘉諾撒聖瑪利學校
滬江小學
瑪利諾修院學校（小學部）
閩僑小學
樂華天主教小學

鴨脷洲街坊學校
鮮魚行學校
寶血會嘉靈學校
獻主會聖馬善樂小學
觀塘官立小學
觀塘官立小學（秀明道）

中學

十八鄉鄉事委員會公益社中學
中華基督教會協和書院
中華基督教會基朗中學
中華基督教會基智中學
中華基督教會基新中學
中華基督教會基道中學
中華基督教會蒙民偉書院
中華基督教會銘基書院
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
中華聖潔會靈風中學
五旬節聖潔會永光書院
仁愛堂田家炳中學
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
仁濟醫院第二中學
仁濟醫院羅陳楚思中學
元朗天主教中學
元朗商會中學
天主教母佑會蕭明中學
天主教培聖中學
文理書院（香港）
王肇枝中學
世界龍岡學校劉皇發中學
加拿大神召會嘉智中學
北角協同中學
台山商會中學

民生書院
伊利沙伯中學舊生會中學
伊斯蘭脫維善紀念中學
西貢崇真天主教學校（中學部）
何文田官立中學
何明華會督銀禧中學
何東中學
佛教志蓮中學
佛教善德英文中學
佛教黃鳳翎中學
佛教葉紀南紀念中學
沙田培英中學
明愛粉嶺陳震夏中學
明愛聖若瑟中學
東莞工商總會劉百樂中學
東華三院李嘉誠中學
東華三院李潤田紀念中學
東華三院辛亥年總理中學
東華三院黃鳳翎中學
東華三院鄺錫坤伉儷中學
玫瑰崗中學
金巴崙長老會耀道中學
青年會書院
保良局甲子何玉清中學
保良局朱敬文中學

中學（續）

保良局百周年李兆忠紀念中學	梁文燕紀念中學（沙田）
保良局李城璧中學	梁式芝書院
保良局胡忠中學	深培中學
保良局馬錦明夫人章馥仙中學	陳瑞祺（喇沙）書院
保良局莊啓程預科書院	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
英皇書院	喇沙書院
英華女學校	循道中學
迦密中學	惠僑英文中學
迦密唐賓南紀念中學	景嶺書院
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	棉紡會中學
香港中國婦女會中學	港島民生書院
香港仔浸信會呂明才書院	華仁書院（九龍）
香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	華英中學
香港布廠商會朱石麟中學	順德聯誼總會梁銶琚中學
香港真光中學	順德聯誼總會鄭裕彤中學
香港培正中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
香港聖公會何明華會督中學	嗇色園主辦可藝中學
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	新界鄉議局大埔區中學
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	新會商會陳白沙紀念中學
香港管理專業協會羅桂祥中學	滙基書院
香港鄧鏡波書院	獅子會中學
浸信會呂明才中學	筲箕灣東官立中學
荃灣公立何傳耀紀念中學	聖士提反女子中學
荃灣聖芳濟中學	聖士提反堂中學
馬鞍山崇真中學	聖公會白約翰會督中學
馬鞍山聖若瑟中學	聖公會李炳中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	聖公會陳融中學
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	聖公會諸聖中學
高主教書院	聖母玫瑰書院
培英中學	聖母書院
基督書院	聖安當女書院
基督教女青年會丘佐榮中學	聖言中學
將軍澳官立中學	聖芳濟各書院
彩虹邨天主教英文中學	聖芳濟書院
救恩書院	聖保祿中學

中學（續）

聖傑靈女子中學

聖嘉勒女書院

裘錦秋中學（葵涌）

路德會西門英才中學

路德會協同中學

嘉諾撒聖方濟各書院

廖寶珊紀念書院

瑪利諾中學

福建中學（小西灣）

廠商會中學

廠商會蔡章閣中學

德雅中學

德蘭中學

樂善堂梁植偉紀念中學

樂善堂梁銻琚書院

樂道中學

鄧肇堅維多利亞官立中學

寶血女子中學

寶血會上智英文書院

蘇浙公學

觀塘官立中學

觀塘瑪利諾書院